



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
- TUCUMÁN -



CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA

SERIE DIVULGACIÓN N° 15

LA ESCUELA Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



DICIEMBRE 2008

MINISTRA DE EDUCACIÓN
Prof. SILVIA ROJKES DE TEMKIN

SECRETARÍA DE ESTADO DE GESTIÓN EDUCATIVA
Prof. MARIA SILVIA OJEDA

DIRECCIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA
Prof. GRACIELA BEATRIZ ALDONATE

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA

JEFA DEPARTAMENTO
Prof. VILMA ROSA SÁNCHEZ



Selección y Elaboración: Prof. Analía Fátima Daruich
Prof. María Rosa López

La escuela y la atención a la diversidad

*“De pronto advertimos que hay varias culturas en lugar de una sola.
Que existe la posibilidad de que haya otros, que nosotros seamos un otros entre otros”
(Ricoeur, Paul. Sí mismo como otro. México, Siglo XXI Editores, 1996).*

A la escuela asisten niños muy diferentes entre sí, constituyendo una población heterogénea basada en la diversidad social y cultural. Las desigualdades económicas, sociales, culturales, raciales o de género son factores decisivos en la construcción de la peculiar identidad subjetiva de los individuos.

“Parece evidente que los valores, actitudes, estilos de vida y expectativas que estimulan e inducen la sociedad neoliberal, la sociedad económica de libre mercado y la globalización del intercambio de capitales y mercancías materiales y culturales están trastocando las formas de vida y de relación de los seres humanos y han modificado de manera sustantiva el papel de instituciones clásicas como la familia y la escuela, transformando de forma radical, los procesos de socialización de las nuevas generaciones.

En este contexto social, es más necesario que nunca cuestionar el modelo academicista y enciclopédico que ha dominado la escuela durante siglos. La escuela graduada, organizada de forma inflexible en grupos homogéneos de edad y de capacidades, con el mismo currículum, una misma metodología y un mismo ritmo para todos, es una escuela preocupada solamente por la transmisión de conocimientos y no por el aprendizaje relevante de todos y cada uno de los alumnos.

La escuela, desde sus comienzos, tuvo un modelo de alumno, un ideal al que todos debían asemejarse, a quién debían dirigirse todas las estrategias educativas. Sin embargo, avanzando históricamente quedó demostrado que no todos los alumnos son iguales, que ese ideal responde, apenas, al estilo de vida de un sector social. Consecuentemente, este modelo no fue válido para todos los sujetos que transitaban por el sistema educativo. Advirtiéndose así, procesos de exclusión de los sectores populares. Con el correr del tiempo, se comprendió a través del avance del conocimiento sociológico, evidentes conductas que denotaban patrones de discriminación educativa.”⁴

Las actuales políticas piensan una educación que potencie la diversidad del alumnado y el respeto mutuo. A su vez, los alumnos deben insertarse en grupos modificando, aceptando y enriqueciéndose en la diversidad, compartiendo experiencias con otros, independientemente de las diferencias que los distinguen.

Es muy importante que la escuela trabaje con los niños recogiendo las problemáticas y las demandas sociales y posibilite el desarrollo de actitudes de valoración hacia las personas, la comunidad y el ambiente socio-cultural en que viven.

Aunque existan dificultades en los niños y en sus familias, situaciones problemáticas que deben enfrentar la escuela y los docentes, vale la pena imaginar que es posible una sociedad más justa y equitativa, en la que la igualdad de oportunidades es el valor fundamental. Por eso es necesario abordar el tema de la diversidad y desarrollarlo desde lo que se vivencia en la escuela, pensando en una igualdad que habilite y valore las diferencias que cada uno tiene como ser humano. ***Un país democrático debe construir una escuela participativa y reflexiva; una escuela que sirva como instrumento de inclusión social.***

¹ Pérez Gómez Ángel .La escuela una segunda oportunidad frente a la exclusión. Buenos Aires.Editorial. Morata.Año:1999

De la igualdad a la diversidad

La necesidad de pedagogías homogeneizadoras como vías hacia la igualdad comenzó a quebrarse en la posdictadura. A partir de 1983, surgieron propuestas democratizantes y participativas que plantearon con fuerza la necesidad de regímenes de convivencia más tolerantes en las escuelas. Además, con el apoyo de las psicologías constructivistas, se empezó a valorar al sujeto de aprendizaje como protagonista activo de la enseñanza. La aparición de la noción de diversidad y el reconocimiento de la pluralidad cultural surgieron de movimientos de derechos civiles que bregaban por la superación de la marginación. La **diversidad** es leída, a veces, como un indicador de extrema pobreza o de discapacidad manifiesta.

Escuela inclusiva – diversidad – integración

Hoy asistimos a una profunda renovación de las prácticas escolares producida por un cambio de enfoque que pone en juego no sólo el aprendizaje, la lengua y el comportamiento, sino la multiplicidad y diferenciación de formas de estar en el mundo escolar.

La atención a la diversidad en una escuela implica:

- La aceptación de la existencia de historias y contextos de vida particulares.
- El reconocimiento de diferentes motivaciones, intereses, actitudes y expectativas frente al objeto de conocimiento.
- La toma de conciencia de diversos puntos de partida en la construcción de los aprendizajes debido a actitudes, conocimientos y saberes previos de cada alumno.
- La admisión de la presencia de distintos estilos, ritmos, competencias curriculares y contextos de aprendizaje dentro de una misma aula.
- La aceptación de las diferencias que nos individualizan a cada uno, incluyendo la diversidad lingüística y cultural.
- Ayudar a los niños a comprender y apreciar el valor de la comunicación entre las diferencias y a pesar de ellas. *"El riesgo está en la incomunicación entre las heterogeneidades"*²

Pero la educación, en general, parece no estar muy preocupada por las **diferencias**, sino por los **diferentes, los extraños, los anormales, los discapacitados...** confundiendo ambos conceptos.

Es conveniente preguntarse qué se dice cuando se habla de **diversidad**, para no confundir propuestas.

- Hablar de **diversidad** cuando se trata de **desigualdad** e **injusticia**, lleva a pensar a la **diversidad como sinónimo de exclusión y pobreza**.
- Hablar de **diversidad cultural** merece **reconocimiento y respeto**.

Hoy, cuando se habla de atención a la diversidad, de escuelas que trabajan con y para la misma, muchas veces se lo asocia inmediatamente con los proyectos de escuelas integradoras y de escuelas inclusivas.

¿Hay alguna diferencia entre Integración e Inclusión?

La escuela inclusiva es una escuela que está lo suficientemente abierta a la diversidad como para no permitir que alguien tenga que irse de ella por sus diferencias. La escuela inclusiva es una meta de la educación, de la escuela regular

² FERREIRO, Emilia. Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México, Fondo de Cultura Económica, 2002.

El **concepto de integración** supone que es el niño diferente el que debe integrarse a la escuela, contando con las adecuaciones necesarias a su condición educativa. El concepto de escuela está definido como una Institución organizada para el niño típico.

El **concepto de inclusión** implica que es la Escuela la que está preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. En esta nueva perspectiva, el niño se integra en un lugar preparado para él, respondiendo a sus necesidades educativas especiales. La escuela se define como un lugar para la diversidad.

Cuando hablamos de **diversidad y de inclusión educativa**, hay que detenerse en cuestiones del orden ético, del orden de la responsabilidad.

La inclusión no es una contra-cara de la exclusión.

El mismo sistema que excluye no puede ser el mismo sistema que incluye o fomenta la inclusión.

Recordemos las reiteradas formas de inclusión excluyentes que se viven en muchas instituciones actualmente, y esto es grave.

El tema es muy amplio, por lo que nos detendremos en la diversidad sociocultural y económica en la escuela (ya que es uno de los mayores desafíos que hoy enfrenta la docencia), sus características y su efecto en los alumnos.

En Educación Especial se utilizan frecuentemente los conceptos de integración e inclusión como equivalentes, aunque no lo son. En primer lugar, la inclusión es un concepto más abarcador y de mayor jerarquía. **Integrar** (que es el término que se ha usado en la Ley Federal y en las normativas jurisdiccionales) supone que hay algo que está afuera de un todo y que es necesario ser incorporado. El concepto de **inclusión** es un concepto más reciente que permite pensar en la diversidad en las organizaciones sociales.

*"Una escuela es inclusiva cuando tiene un proyecto de atención a la diversidad sin necesidad de que tenga ningún niño con necesidades educativas especiales, porque incluye a todos, a partir del respeto por las diferencias. Trata, desde su enfoque ideológico, de no excluir a nadie. Esto puede parecer una diferencia muy sutil, pero a la hora de definir programas es importante tener en cuenta hacia dónde apuntamos"*³

Cómo trabajar con la diversidad sociocultural en la escuela

Si bien los discursos de la diversidad son tan diversos como la diversidad cultural misma, en este punto distintos autores coinciden en afirmar que los docentes no pueden esperar un modelo acabado de educación multicultural, pero podemos reflexionar en forma crítica respecto de nuestras prácticas.

Hablar de diversidad sociocultural remite, necesariamente a los conceptos de segregación (discriminación negativa), tolerancia, pluralismo, multiculturalismo, globalización, exclusión, aprendizaje, clases sociales, discapacidad, raza, religión, género, nacionalidad, etc. El aula se transforma, para docentes y alumnos, el espacio ideal para el encuentro y aprendizaje, es donde descubrimos a los otros. Esos otros no solo forman parte de una larga lista de asistencia.

Dichos encuentros le dan sentido, a los intercambios simbólicos y materiales que se dan en la escuela. Es la **escuela de la diversidad cultural o educación multicultural**, que cuestiona la concepción tradicional que vincula escuela y cultura.

La escuela para el cambio, se enfrenta con el discurso asimilacionista de la Escuela Tradicional con una realidad multicultural que invita a docentes y a la propia institución escolar enfrentar el reto de construir espacios de encuentro, de diálogo más amplios y flexibles entre las culturas, que permita la integración de valores, ideas, tradiciones, costumbres y aspiraciones. Logrando que se asuma que se asuma la diversidad, la pluralidad, la reflexión crítica y la tolerancia y la necesidad de la elaboración de la identidad individual y grupal.

³ PÉREZ Gómez, Angel. Inclusión educativa y nuevas formas de exclusión. Novedades Educativas N° 191. Centro de Publicaciones y Material Didáctico. Año 2006

Algunos aportes para una escuela para la diversidad sociocultural

Los educadores infantiles tenemos una fuerte responsabilidad en encontrar líneas de trabajo para prevenir y evitar que la discriminación se profundice, tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

El trabajo con la diversidad ofrece una buena oportunidad para examinar y analizar nuestras propias creencias, valores y esencialmente nuestros prejuicios relacionados con la heterogeneidad y nos posibilita, además, reflexionar sobre las actitudes concientes o inconscientes, que mostramos frente a las diferencias de todo orden: género, creencias, nacionalidad,, etnias, apariencias físicas, etc. Uno de los mayores retos que debemos enfrentar como docentes es reconocer y superar ciertas conductas arbitrarias hacia los niños y sus familias, producto de preconceitos y creencias irracionales de larga data.

¿Estamos realmente convencidos que la diversidad sociocultural debe ser considerada como un valor y un aporte a ser compartido? ¿Nos preocupamos por conocer cómo está conformada nuestra actual población escolar? ¿Cuáles son sus modos de vida y expresión? ¿Qué costumbres y tradiciones siguen los distintos grupos e individuos que atendemos? ¿Cuáles son los problemas que actualmente sufren? ¿Cuáles son sus expectativas e ilusiones en relación con la educación de sus hijos?

El primer paso es aceptar que esta problemática existe y gran parte de los docentes así lo reconoce, aun cuando el recorrido por las instituciones infantiles muestra que todavía hay mucho por trabajar en relación con estos tópicos.

En algunos docentes, está presente la idea que el sólo contacto con la diversidad existente en las aulas, es suficiente para que los niños desarrollen actitudes de respeto y aceptación hacia las diferencias. Otros soslayan contestar a sus interrogantes temiendo agudizar la discriminación entre ellos. La experiencia demuestra lo contrario. Es precisamente la falta de respuesta y de información la que provoca desconcierto en los niños cuando preguntan o realizan comentarios sobre los contrastes en la apariencia física o en las creencias que registran en la interacción con sus compañeros. De este modo será conveniente generar un ambiente de libertad en la sala, que habilite las preguntas de los niños sobre las diferencias, respondiéndolas en forma clara y sencilla, sin censuras.

La frecuente expresión, seguramente bien intencionada, , que afirma: todos los niños son iguales, guarda en su trasfondo la negación de las diferencias. Sin duda el concepto fundamental a ser incorporado y trabajado, apunta a reconocer que aun cuando los niños son todos diferentes, deben gozar de los mismos derechos, en la escuela y fuera de ella.

El compromiso de incluir en la tarea de enseñanza cotidiana, una mirada crítica al tratamiento de la diversidad, no es una tarea fácil, especialmente en su inicio. En primer lugar requiere de los docentes un trabajo de estudio profundo y de indagación teórica que refuerce los conocimientos sobre la propuesta pedagógica en el tratamiento de la heterogeneidad. Esta tarea no debería ser un emprendimiento individual, sino un compromiso institucional que involucre a todo el colectivo docente. La reflexión sobre cómo resolver ciertas situaciones discriminatorias que los adultos y los niños exhiben, producto de sus historias de vida, merece ser considerada responsablemente y cobra mayor riqueza al ser compartida y discutida con nuestros colegas.

Un programa educativo que incluya la diversidad en el día, prevé intervenciones docentes tanto en las actividades espontáneas de los niños, así como la implementación de actividades en forma sistemática y programada. Las intervenciones docentes en las actividades espontáneas, se derivan de la observación permanente que el docente realiza sobre las interacciones en su grupo. Es fundamental la escucha atenta sobre los comentarios, en ocasiones discriminatorios, que los niños intercambian en sus diálogos. También el registro de las exclusiones que sufren algunos niños en las actividades y juegos. Estos comportamientos deben ser atendidos sin dejarlos pasar y encarados con sumo cuidado, dando explicaciones simples y previamente pensadas por el docente, promoviendo actitudes reparatorias entre ambos niños: el excluido y el exclusor.

Las intervenciones docentes posibilitarán la integración grupal de los niños aun cuando se expresen en diferentes lenguas, cuiden otras tradiciones y costumbres, practiquen distintos credos y los ayudarán a sentirse sujetos con derechos y promotores de su autoestima.

Frecuentemente y en muchos artículos referidos a este tema, se expresa la idea de "celebrar" la diversidad, encarando la organización de las actividades esporádicas tales como festivales de danzas y canciones, festejos para fechas patrias de las diferentes comunidades, ferias de plato, etc.

Estas actividades, programadas por los docentes conjuntamente con las familias, si bien generan participación y favorecen sentimientos de pertenencia a la institución, no son suficientes para alcanzar las metas y los resultados que el cotidiano trabajo con la diversidad exige." ⁴

"Considerar la viabilidad de la Educación Multicultural o para la Diversidad Cultural continúa siendo un tema abierto y muy complejo, aquí solo enunciaremos algunos criterios (a modo de cierre) a tener presente a la hora de proyectar prácticas educativas que impliquen una toma de posición frente a la diversidad:

-Comenzar por considerar que la educación es una práctica social íntimamente ligada al contexto histórico y cultural en el que se inscribe.

-Es importante que se reconozca a nivel de las políticas educativas, como en las prácticas pedagógicas que todas las culturas deben ser consideradas de igual manera, con plenos derechos, en igualdad de oportunidad para acceder a la educación.

-La "Escuela de la Diversidad" no puede quedar reducida a plantear políticas educativas compensatorias y/o complementarias para los grupos culturales segregados o no asimilados aún.

-En el curriculum, la diversidad no tiene que ser un tema de áreas específicas (las Ciencias Sociales, por ejemplo) o de actos conmemorativos, sino que debe responder a un enfoque global que implique a la escuela y al sistema educativo.

-Se tiene que cuestionar en forma radical toda postura etnocéntrica, asimilacionista y/o segregacionista.

-Los proyectos de Educación Intercultural requieren revisar no solo el curriculum explícito sino también el oculto (las relaciones entre los distintos agentes del proceso educativo como así también los ritos, símbolos escolares).

Los aportes de las distintas Ciencias Sociales (Antropología, Sociología, Lingüística, etc.) también constituyen un componente fundamental a la hora de analizar la diversidad cultural y promover la Educación multicultural"⁵

La Integración Escolar

*"En el marco de las tendencias sociales, políticas y económicas que configuran los nuevos paradigmas de la educación sistemática (sustentados en los importantes avances de los derechos humanos y la valoración a la diversidad), la educación especial se ve involucrada en un conjunto de transformaciones y lleva a cabo la redefinición de sus funciones. Los derechos humanos reconocen y valorizan la diversidad como inherente a las personas y a las sociedades humanas. La escuela de la discriminación debe dar paso a la **escuela de la integración**" para poder superar los modelos de homogeneidad sustentados en las bases positivistas de la educación argentina. Es necesario dar un espacio al **conflicto** de la atención a la diversidad.*

La educación especial tendrá en cuenta los progresos en los enfoques, técnicas y recursos pedagógicos, psicológicos y édicos, transformándolos en potentes apoyos para superar la marginación escolar y social y fomentar la plena participación, puesto que una de las

⁴ WINDLER, Rosa. Dilemas. ¿Qué infancias?. Educación en la diversidad. (En: Infancia en red. Buenos Aires, Telefónica – Dilemas – OMEP, 2005.

⁵ ARAYA, Zulma N. Breve reseña del devenir cultural de la provincia del Chubut. Un aporte a la escuela de la diversidad. Ficha de la Cátedra de Pedagogía. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Sede Trelew. 2005

*condiciones esenciales para sostener a los alumnos en riesgo en el sistema educativo, cualquiera sea su problemática, es la calidad humana y profesional de las instituciones que los atienden. Así, el denominado **fracaso escolar** ha dejado de ser exclusivamente atribuido a las condiciones de los alumnos, sino que también es atribuible a las formas de enseñanza, a las condiciones institucionales, a las barreras culturales, entre otras vertientes.*⁶

Los nuevos marcos conceptuales sobre la educación especial han sido recogidos, elaborados y refrendados en reuniones y declaraciones internacionales, entre las que se destacan la **Conferencia Mundial de Educación para todos** realizada en Jomtiem, Tailandia (1990); la **Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad** realizada en Salamanca, España (1994) y el **Foro Mundial de Educación para todos** realizado en Dakar (2000). A partir de estos consensos y programas, se recomienda la organización, planificación y adopción de servicios educativos que garanticen la inclusión, la aceptación de las diferencias y el pleno desarrollo de **todas las personas con necesidades educativas especiales**.

*“Es así como el consenso internacional ha permitido desplazar el punto de mira **desde el pensamiento médico, psicométrico y positivista que caracterizan a la educación especial como una asistencia terapéutica a la patología** hacia una orientación definitivamente educativa. Esta visión educativa se sustenta en conceptos fundamentales tales como el reconocimiento a la diversidad, el de las necesidades educativas especiales, el principio de inclusión y la integración social y educativa, pero no se reduce sólo a un cambio conceptual sino que requiere una nueva mirada de los actores y las instituciones educativas”*⁷

¿Qué son las N.E.E. - Necesidades Educativas Especiales-?

*“No siempre al concepto de necesidades educativas especiales (N.E.E.) se lo utiliza con mucha precisión. Puede decirse que **son todas aquellas necesidades educativas que presenta un alumno que requiere apoyos específicos para transitar el currículo. Hay alumnos que presentan en términos de aprendizajes diferencias individuales. Esas diferencias tienen que ser abordadas por el maestro de grado, atendiendo así a la diversidad, realizando adaptaciones curriculares, acompañando y conteniendo a los alumnos en sus particularidades. Los maestros deben prepararse para atender esas dificultades utilizando estrategias y herramientas que adquieran a través de espacios de formación docente. Aquellos alumnos que tienen privaciones socioculturales, pueden encontrarse vulnerables y presentar dificultades en el aprendizaje. La carencia de estímulos, una nutrición insuficiente, el maltrato, las carencias socioafectivas, pueden manifestar alteraciones en los aspectos cognitivos, psicológicos, en la autonomía, y en otros aspectos relacionados con el aprendizaje. Estos niños podría decirse que presentan N.E.E. o que requieren un enfoque diferente en la enseñanza.***

Respecto a los alumnos con ADD debemos diferenciar lo que es un niño inquieto, o hiperactivo de un niño con diagnóstico de ADD, el cual refiere a un trastorno por déficit de la atención que generalmente responde a una alteración química de los neurotransmisores. El ADD puede acompañar otros cuadros como autismo o retrasos madurativos importantes. El déficit de atención puede provocar conductas disruptivas en los alumnos,

Es llamativa la cantidad de chicos que están diagnosticados y medicados. Estos niños tienen que tener una especial contención dentro del aula, deben asignárseles actividades cortas, cambiar las tareas, permitirles que se levanten del lugar, aunque sea por unos minutos. Ellos no pueden estar quietos en el aula presentando así dificultades en la concentración. Como consecuencia no terminan sus tareas alterando el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Estos alumnos pueden requerir la presencia de una maestra integradora que trabaja brindándoles

⁶ LINEAMIENTOS Organizativos y Orientaciones Curriculares para los Servicios del área de Educación Especial en la provincia de Tucumán. Tucumán, Ministerio de Educación y Cultura, 2003.

⁷ Ob. cit. en 8

apoyo o el acompañamiento de un equipo técnico pedagógico que asesore al maestro de grado, brindando seguridad y contención.

Educación Especial e Integración Escolar en el mundo

“La escuela especial es la estructura específica que brinda atención a la población de niños con NEE que no se puede integrar. La educación especial es el conjunto de técnicas y estrategias que pueden brindarse en cualquier contexto, por ello la integración escolar supone un apoyo de educación especializada.

En la mayor parte de los países hay escuelas especiales porque hay chicos que no se pueden integrar porque necesitan recursos específicos, una estructura especial para poder transitar el currículum. El país que no tiene escuelas especiales desde el año 1974 es Italia. Allí todos los chicos están en escuela común o en grupos especiales, pero dentro de la escuela común. En EE.UU., muchos estados tienen algunas pocas escuelas especiales para aquellos chicos muy comprometidos. Lo mismo pasa en España y en la mayoría de los países latinoamericanos. Pero cada vez más, la educación especial, se hace responsable por chicos muy comprometidos desde el punto de vista orgánico, psíquico, cognitivo. Yo entiendo que es necesario avanzar en la integración escolar. Valorar y respetar las diferencias dentro de la escuela es la única manera de que la sociedad comience también a respetar las diferencias de los demás y a cambiar la representación negativa del otro que es diferente a mí. Vemos, además, cómo los maestros comunes aprenden a manejar recursos e instrumentos que nunca se hubieran imaginado cuando entablan una relación de colaboración con los maestros de apoyo, y empiezan a darse cuenta que hay muchas cosas que ellos pueden hacer. Cuando el maestro común está en condiciones de enseñar a partir de las diferencias, se eleva la calidad de la enseñanza, aprenden a darse cuenta que hay alumnos que pueden aprender de modo distinto. Este es un cambio epistemológico muy importante, es una fractura de la visión que tienen los maestros comunes sobre el aprendizaje de los alumnos. Los docentes de apoyo tienen un rol muy complejo ante el proceso de integración, tienen que entablar una tarea de la colaboración con el maestro común, que a veces provoca situaciones de competencia o dificultades, ya que debe participar en un ámbito escolar con historias diferentes en instituciones en los que un maestro especial no ha estado acostumbrado a trabajar. Atender la diversidad en la escuela, supone instrumentar propuestas pedagógicas diferentes, cambiar actitudes, modificar la organización y dinámica institucional en su totalidad sin olvidar que el referente fundamental deberá ser las políticas educativas y sociales de carácter global que lo impulsen. Solo así la diversidad no será una realidad tolerable sino un objetivo deseable”⁸

La Integración Escolar en Tucumán

Los procesos de **Integración Escolar** a la escuela común de alumnos con necesidades educativas especiales –N.E.E.- se vienen realizando en Tucumán desde los años 60, aproximadamente.

Hoy se desarrolla en instituciones educativas con pautas, deberes y derechos formales, definiéndola como una instancia para lograr el fin último, que será la integración social. El Programa Provincial de Integración Escolar de Tucumán – P.P.I.E.-, publicado en julio de 1.999, se elaboró con el propósito de brindar un marco organizativo para las prácticas integradoras que venían realizándose en la provincia y también respondiendo a los principios de la Ley Federal y del Acuerdo Marco para la Educación Especial – A 19. En este documento se define el concepto de **integración escolar** y se la reconoce como un indicador de la calidad educativa y se establece quiénes serán sus beneficiarios y cuáles sus niveles y modalidades de integración.

Para llevar a cabo su implementación, se complementó con la Disposiciones N° 001 y N° 002/ D.E.E. del 09/3/00 que pone en vigencia las pautas organizativas para la administración del P.P.I.E., etapa 2000/01.

⁸ Ob. Cit en 5

La Resolución Ministerial N° 128/5/M.E.yC./01 reglamenta y ordena los procesos de integración de niños con N.E.E. dentro del marco del P.I.I.E., dejando establecida su conducción a cargo de un funcionario dependiente de la Dirección de Educación Básica. Esta Resolución unifica conceptualmente el uso de algunos términos básicos: **integración escolar, escuelas especiales y escuelas comunes.**

La Ley N° 7857/06 dispone en favor de las personas con necesidades educativas especiales **la efectiva garantía de sus derechos constitucionales a la integración, la información y la equiparación de oportunidades.**

Todos los establecimientos educativos que integran el Sistema Educativo Provincial están obligados a incorporar a su proyecto educativo institucional la integración de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales y a ejecutar tales procesos de integración de conformidad a las normas de la presente ley y su reglamentación. Esta Ley garantiza a esos alumnos los servicios de un Profesional de Apoyo a la Integración Escolar en la cantidad y modalidades que establezca la reglamentación.

La problemática de la integración tiene distintas particularidades en cada nivel y según el tipo de gestión (pública o privada) en el que se la implementa. En el Nivel Inicial, como los objetivos del nivel apuntan fuertemente a la socialización, la integración ha sido una realidad posible. De cualquier modo, no es que resulte sumamente fácil integrar chicos que tienen necesidades provenientes de trastornos del desarrollo, del autismo o con problemas de conducta. Estos niños se benefician enormemente al interactuar con sus pares, pero requieren la presencia de Maestro Integrador durante la jornada escolar.

En la escuela primaria hay experiencias de integración de niños y jóvenes con ceguera, sordera, y discapacitados motrices leves, porque las necesidades educativas provenientes de estas discapacidades son generalmente las más aceptadas. Con los chicos con dificultades a nivel cognitivo, con Síndrome de Down, retardos mentales, trastornos del lenguaje se ha tenido menos experiencia. Sin embargo, recientemente se registró el egreso de dos alumnos con Síndrome de Down que habían sido integrados a la escuela común: uno de ellos terminó satisfactoriamente el 6° Grado y el otro caso es el de una adolescente que concluyó la escolaridad secundaria.

En Tucumán, el análisis de la información de encuestas realizadas por la Dirección de Educación Especial de la Secretaría de Estado de Gestión Educativa, evidencia un total de 638 establecimientos con Nivel Inicial y E.G.B. 1, 2y3 de gestión estatal y un total de 96 establecimientos de gestión privada que cuentan con niños con N.E.E.. De este universo, el 77% de las escuelas estatales y el 67% de escuelas privadas informaron que cuentan con alumnos con N.E.E.inscriptos.

A partir de estos datos, puede decirse que son muchos los alumnos con N.E.E. que asisten a escuelas de educación común en nuestro medio, pero la mayoría de ellos lo hacen sin un adecuado seguimiento de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, debido principalmente a la falta de equipos técnico-docentes de apoyo a las tareas de integración.

En el Nivel Medio existen pocas escuelas integradoras; recién han comenzado a abrir sus puertas algunas de ellas. No hay normativas específicas.....Hay confusión respecto a la promoción y acreditación de los contenidos en relación a las **adecuaciones curriculares** que se deben realizar en este nivel. Además, los profesores de Enseñanza Media están mucho más alejados de la temática de la diversidad que los maestros de grado. Y se hace dificultoso colaborar y orientar a los docentes, dada la gran cantidad de asignaturas y profesores que cada año del secundario requiere.

¿Qué son las adecuaciones curriculares?

*“Son las modificaciones de cualquier aspecto del currículo para responder a las necesidades especiales de un alumno. No implican recorte de contenidos, que es la primera representación de los docentes acerca de este proceso. La adecuación curricular puede ser **de acceso al currículo**, la que tiene que ver con aquello que es la infraestructura, las ayudas técnicas ejemplo la computadora si el alumno no puede manejar sus manos; los alumnos sordos requerirán por ejemplo audífonos para el acceso al currículo; las personas ciegas ayudas para la orientación y la movilidad respecto a la adecuación del mobiliario.*

Las adecuaciones curriculares propiamente dichas tienen que ver con la modificación de

objetivos, contenidos, metodologías, tiempo, y/o actividades del currículo. Se jerarquizan las adecuaciones curriculares: las más significativas que son la modificación de objetivos y/o contenidos y menos significativas las de tiempo o de actividades.

Las adecuaciones curriculares de contexto, son las modificaciones que el docente debe hacer en el clima social del aula para poder llevar adelante un proceso de integración adecuado. Por ejemplo, lo que tiene que ver con las actitudes, el respeto, la utilización de técnicas participativas y colaborativas. Todo esto tiene que ver con lo contextual.

El diseño de las adecuaciones curriculares presenta bastantes dificultades, ya que deben realizarse en forma conjunta entre el maestro integrador y el maestro de grado. No es tarea del maestro integrador solamente, lo tienen que hacer juntos, porque el maestro de grado es el responsable del proceso educativo del alumno y, por lo tanto, no puede estar ajeno a lo que el alumno va a aprender. El maestro integrador va a hacer las adaptaciones curriculares con el maestro de grado y se tienen que basar en algunos pilares. En primer lugar, se deberá hacer una muy buena evaluación de las necesidades educativas del alumno. En una investigación realizada con la Lic. Graciela Ricci sobre el tema: "Las Adecuaciones Curriculares como estrategias facilitadoras para el proceso de integración" en 14 escuelas de la ciudad de Buenos Aires con 200 alumnos integrados, y que participaron 16 directivos, 30 docentes de grado y 30 maestros integradores, se analizó esta cuestión en particular, y detectamos que el aspecto que presenta mayores dificultades es la evaluación de las necesidades educativas especiales ya que las adecuaciones curriculares deben responder a ellas. Por eso me preocupa el hecho que es habitual pensar que las adecuaciones son sólo recorte de contenidos (ésto lo enseño y ésto no). Primero, habrá que hacer una evaluación de la competencia curricular del alumno, cuáles son los contenidos adquiridos, cuál es el estilo de aprendizaje, cuál es la motivación que tiene para aprender, cómo es su historia de aprendizaje, para luego hacer un programa de adecuación curricular"⁹

Algunos aportes de Adecuaciones Curriculares

¿Cómo facilitar la total participación del niño con necesidades especiales en el programa académico del salón inclusivo de preescolar?

Las adaptaciones curriculares y de instrucción que aparecen en la literatura en educación especial nos hablan de que no todos los niños necesitan estar haciendo lo mismo y al mismo tiempo. Diferentes tipos y niveles de participación son apropiados, las actividades y el currículo pueden ser ajustados para acomodar las necesidades individuales del niño, los objetivos y metas pueden ser incorporados dentro de la rutina diaria del aula o el hogar.

El proceso de planificar adaptaciones involucra el determinar la naturaleza de dichas adaptaciones, el definir como ocurrirá la instrucción, y el señalar como se maximizará la total participación del niño dentro del aula. En este proceso participan todos los integrantes del equipo por eso es importante que todos conozcan los objetivos del PEI y las oportunidades para incorporar instrucciones o actividades que están relacionadas con esos objetivos. Una guía general para las adaptaciones académicas incluye:

Presentando las mismas actividades y materiales- adaptando los objetivos
Algunas veces los mismos materiales y actividades pueden ser usados para múltiples objetivos. Mientras un compañero está trabajando en el concepto de clasificar objetos por tamaño, un niño con necesidades especiales puede participar en la misma actividad pero nombrando objetos, alcanzando y agarrando objetos o tomando turnos con su compañero.

Presentando los mismos materiales, actividades y objetivos- adaptando la forma de responder
El niño con necesidades especiales puede entender un concepto pero tener dificultades con el

⁹ Ob. cit en 5

componente motor o del habla que exige la actividad. Por ejemplo un niño con necesidades especiales puede ser capaz de discriminar formas pero o puede clasificarlas físicamente. Con el uso de movimiento de sus ojos el niño podría indicar cual es la próxima forma y tomar turnos, entonces ambos niños tendrían el mismo objetivo pero formas diferentes para expresar sus respuestas.

"Presentando los mismos objetivos y actividades-adaptando los materiales

Algunas veces es necesario adaptar las instrucciones o los materiales de juego para facilitar la participación del niño. Algunas formas para adaptar los materiales para así incrementar su estabilidad, facilidad para agarrarlos, accesibilidad y/o fácil discriminación incluyen:

** Colocar Velcro ("cierres mágicos"), tape, o cualquier otro material anti-resbaladizo para evitar que los materiales se muevan o se resbalen de las superficies.*

** Incrementar el tamaño de los materiales.*

** Colocar los materiales en estantes más bajos para que sean de fáciles de acceder.*

** Proporcionar materiales con componentes multisensoriales (táctil, visual, olfativo, gustativo y auditivo)*

** Usar superficies verticales para colocar los materiales en el campo visual, incrementar el contraste entre la superficie y los materiales.*

** Añadir agarraderas o colocar cuerdas a los materiales, de esta manera los materiales pueden ser fácilmente recogidos o recuperados.*

Distribución de los grupos de trabajo

Para cualquier actividad existen una serie de posibilidades de las cuales escoger: grupos grandes, pequeños, grupos de aprendizaje cooperativo, trabajo en parejas, instrucción uno a uno, y/o trabajo independiente.

Formato de la lección

El formato de la lección puede ser alterado para cubrir las necesidades del niño incluyendo más oportunidades para discusiones grupales, juegos, juego de roles, actividades basadas en las lecciones, lecciones vivenciales, y/o demostraciones.

Estrategias de enseñanza

Un cambio en las estrategias de enseñanza pueden incrementar las posibilidades del niño a participar. Ejemplos incluyen:

**simplificar las instrucciones*

**añadir información visual*

**usar materiales / ejemplos concretos*

**organizando las tareas por nivel de dificultad*

**proporcionar repetidas oportunidades para practicar alguna destreza*

**cambios en el horario de los reforzadores, proporcionando claves verbales y/o asistencia física directa.*

Modificar las condiciones ambientales

El arreglo del ambiente es un aspecto importante de cualquier aula preescolar. Cambios en luz o nivel de ruido, la información visual y auditiva, el arreglo físico del aula o de los equipos y la accesibilidad a los materiales son elementos importantes a considerar.

Nivel de ayuda

La cantidad de apoyo que requiere un niño puede variar desde chequeos ocasionales hasta supervisión cercana y continua. La asistencia puede variar de un día a otro y puede ser proporcionada por adultos o compañeros.

Una actividad alternativa

Esta adaptación curricular debería ser usada como la última opción si las alternativas anteriores no son suficientes para cubrir las necesidades del niño y garantizar su participación"¹⁰

¹⁰ MARTÍNEZ, Josmar. M.Ed. Fuentes: Parte del Material de apoyo entregado en el taller: Un preescolar para todos...Mejores prácticas en Inclusión preescolar. Caracas – 2002 . www.pasoapaso.com.ve

Propuesta de estrategias para satisfacer las necesidades de un alumnado diverso

Con el propósito de brindar a los docentes alguna sugerencia didáctica exponemos a continuación las estrategias usadas para adaptaciones curriculares en un caso:

”El Caso Juancito:

Al momento de considerar cómo presentar una lección ante un grupo de alumnos con diversas competencias, el maestro deberá reflexionar siguiendo el siguiente proceso:

Seleccionar el área curricular, por eje.: Lectura

Seleccionar la lección que se enseñará, por eje.: Vocabulario

Completar la siguiente oración en referencia al objetivo curricular para la mayoría de los alumnos: Al final de esta clase, la mayoría podrá definir palabras del cuento que están leyendo.

Completar la siguiente oración en referencia a la forma de instrucción para la mayoría de los alumnos: Le pediré a los alumnos leer el cuento, copiar las palabras resaltadas en negrillas, recopilar un glosario de las definiciones de estas palabras y escribir una oración con cada palabra.

Identificar uno o varios alumnos específicos que no podrían aprender tanto siguiendo los dos pasos anteriores si Ud. no implementa algunas adaptaciones: Juancito

Utilizar los nueve tipos de adaptaciones para identificar formas de adaptar el contenido y la forma de enseñarlo para acomodar las necesidades educativas de uno o más alumnos en el salón durante esta lección.

Nota:

Las categorías correspondientes a las nueve áreas de adaptación (1.Entrada, 2.Salida, 3.Tiempo, 4.Dificultad, 5.Apoyo, 6.Cantidad, 7.Sustitución del Currículo, 8.Objetivos Diferentes, 9.Participación) aparecerán en negrillas.

Seguidamente, una adaptación relacionada al caso específico de Juancito).

Luego, otras posibles adaptaciones dentro en esa categoría.

1. Entrada - Adaptaciones al presentar la información.

Caso Juancito: Escribir las palabras del vocabulario en hojas de papel y sus definiciones en papeles de otro color.

Utilizar programas de computación para trabajar ciertas destrezas.

Utilizar la música para afianzar conceptos.

Grabar la lección. Prestarle al alumno el cassette.

Preparar una guía con espacios para rellenar a medida que procede la lectura.

Elaborar material concreto para utilizar en el área de matemáticas.

Colocar en una cartelera ejemplos de trabajos que demuestren excelencia como patrones o inspiración para los alumnos.

Considerar disfrazarse para resaltar y hacer vivir un personaje histórico.

2. Salida: Adaptaciones en la forma de respuesta del alumno.

Caso Juancito: Espere que los alumnos relacionen las palabras con su definición o que conecten las palabras con su respectivo dibujo.

Permitir letra de molde o de computador en lugar de cursiva.

Permitir responder mediante fichas que contengan la respuesta.

Pedir a un alumno que escriba mientras otro dicta.

Invitar a los alumnos a responder mediante un dibujo.

Reducir las opciones en preguntas de elección (2 ó 3 en lugar de 4)

Permitir que el alumno le explique su respuesta en forma oral antes de pasarla por escrito.

Permitir a ciertos alumnos repasar letras mientras otros escriben las suyas.

3. Tiempo: Adaptar el tiempo establecido para entregar la tarea o la prueba.

Caso Juancito: Mientras los otros están realizando otras tareas, permítale a Juancito repetir su ejercicio varias veces.

Individualizar las fechas de entrega.

Durante un examen, donde pesa el factor tiempo, extender el tiempo o eliminar ese factor.

Establecer un club de tareas en horario extra-curricular.

Subdividir una tarea (por eje., en lugar de establecer un período de 20 min.

Para una asignación, permitir realizarla en cuatro sesiones de 5 min. cada una).

Colocar a la vista del alumno un reloj.

Preguntarle al alumno cuánto tiempo cree que pueda tomarle completar un trabajo e insistir en que cumpla con ese estimado.

4. Dificultad: Adaptar el grado de dificultad o el tipo de problema de acuerdo a la necesidad educativo del alumno.

Caso Juancito: Seleccione algunas palabras para este alumno, palabras que estén a su nivel.

Ajustar la tarea de acuerdo a una progresión lógica en relación al aprendizaje del alumno. (No pedirle algo que requiere un conocimiento previo que no haya adquirido).

Evaluar en base a preguntas de respuestas múltiples en lugar de las de completar.

Elaborar una guía y ofrecerla a ciertos alumnos. Pedirles que subrayen o resalten los diferentes temas a medida que se presenten.

Utilizar para ciertos alumnos libros grabados mientras que otros leen por si mismos.

Redactar las preguntas e instrucciones en un formato mas sencillo para ciertos alumnos.

Utilizar diversos materiales que tengan contenidos similares (por eje. Textos sobre la misma materia pero con menor nivel de exigencia)

5. Apoyo: Aumentar la interacción, humana o técnica, con ciertos alumnos

Caso Juancito: Pídale a otro alumno o a un auxiliar que le lean las palabras o que muevan las hojas de papel, según sus necesidades.

Apoyo Humano: Auxiliares remunerados; padres u otro representante; compañeros personas de la tercera edad; comerciantes; tutores de otras edades; pasantes en carreras de educación.

Apoyo tecnológico: computador; grabador; filmadora.

6. Cantidad: Adaptar el número de items que se espera que aprenda o que complete el alumno.

Caso Juancito: Seleccione menos palabras para este alumno, manteniendo la tarea igual para la mayoría.

Reducir o aumentar las tareas.

Acatar la filosofía "menos representa más" (por eje. 5 problemas correctos vs. 15 por hacer y 10 que no se lograron terminar). Extenderse por escrito sólo lo necesario para cubrir un tema - no indicar una cantidad específica de palabras o páginas. Organizar equipos de trabajo entre amigos - hacer que el alumno comparta la asignación con uno ó varios alumnos. Hacer que un alumno se encargue de una parte de un trabajo mientras los otros se responsabilizan por el resto. Indicar completar sólo los problemas "pares" o "impares". Establecer la nota en base a un menor número de problemas resueltos; ofrecer puntos adicionales por un número superior de problemas resueltos.

7. Sustitución de currículo: Utilizar materiales/objetivos totalmente diferentes.

Caso Juancito: Haga que este alumno trabaje con el computador para que practique sus destrezas con el teclado.

8. Objetivos diferentes: Adaptar los resultados anticipados utilizando los mismos materiales.

Caso Juancito: Ponga como objetivo sólo escribir las palabras, pronunciando las sílabas o simplemente escribir las palabras y sus definiciones.

Lengua: Reconocer nombres propios mientras otros reconocen sujeto y predicado.

Lectura: Narrar en forma sencilla los elementos claves de una narración mientras los otros utilizan lenguaje figurado, de mayor abstracción.

Matemática: Resolver problemas sencillos que no requieren reagrupar mientras que los otros realizan problemas más complejos.

Música: Un alumno puede cantar en el grupo mientras los demás aprenden a "leer música."

Arte: Aplicar pintura sobre el cuaderno, "estilo libre", mientras que los demás aprenden sobre la perspectiva.

Salud: El alumno aprende a cepillarse bien los dientes, mientras los compañeros se aprenden las partes del diente.

9. Participación: Adaptar la medida en que el alumno se involucra activamente en la tarea.

Caso Juancito: Pídale al alumno sostener las tarjetas de palabras mientras los otros alumnos dan la definición.

Un alumno escucha y sigue la narración mientras otros leen.

Promover presentaciones grupales donde los roles que cada participante debe asumir permiten diversos niveles de participación.

Hacer que ciertos alumnos señalen ciertos objetos mientras que otros los describen.

Solicitar a un compañero que haga anotaciones en el cuaderno de comunicaciones y deberes de otro compañero.

Permitir a ciertos alumnos anotar sus respuestas mediante el teclado del computador en lugar de por escrito”¹¹

Conclusión

Una **escuela abierta a la diversidad** significa la lucha histórica por la igualdad de oportunidades, romper con monopolios educativos en manos de un solo tipo de maestros o de un solo tipo de alumnos. Tiene sentido plantearse trabajar una escuela en y para la diversidad, si es que se trabaja en y para la igualdad.

“La justicia, como equidad, exige ambos principios: el de la igualdad y el de las diferencias. Si la escuela no está abierta a la diversidad, si no hay igualdad de oportunidades, basada en la dignidad de la persona y en el derecho humano inalienable a la educación, una educación y para la diversidad corre el riesgo de serlo sólo para los privilegiados que acceden a la escuela”. (Carlos Cullen – prologuista)¹²