

Serie Divulgación

Investigación Educativa

Producciones de los
I.S.F.D. - Chubut

ISFD N° 803
ISFD N° 804
ISFD N° 808
ISFD N° 810
ISFD N° 813
ISFD N° 1801

Contiene un DVD

Indice

	Página
Presentación.	1
Resúmenes por título de investigación.	
Alternativas de terminalidad en el Tercer Ciclo Urbano de Trelew, en tiempos de crisis. I.S.F.D. N° 808	3
Convocar la memoria: la construcción de un archivo oral en el Instituto de Formación Docente N° 808. I.S.F.D. N° 808	6
La afectividad y el aprendizaje del idioma inglés. I.S.F.D. N° 803	8
La construcción de saberes pedagógicos en la acción. Estudio de casos: Primer año de EGB. Comodoro Rivadavia-Chubut. I.S.F.D. N° 1801	10
La construcción metodológica docente para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. I.S.F.D. N° 813	12
Las demandas educativas de jóvenes y adultos de sectores populares. I.S.F.D. N° 804	14
Los estilos de enseñanza en la Educación Física del Nivel Polimodal. I.S.F.D. N° 810	16
Los Recreos. I.S.F.D. N° 803	18
Mujer: madre...maestra? I.S.F.D. N° 808	22
Representaciones formativas y realidad de inserción laboral. I.S.F.D. N° 803	24
Vulnerabilidad creciente, ciudadanía asistida. ¿Es posible cruzar la frontera? I.S.F.D. N° 1801	26
Anexo 1: Resumen de las temáticas abordadas en cada investigación presentada.	29
Anexo 2: Datos institucionales I.S.F.D. participantes.	33
Anexo 3: Bibliografía actualizada sobre Investigación Educativa con la que cuenta el CPIE	37
Anexo 4: Índice de Investigaciones por institución.	41

PRESENTACIÓN

El Centro Provincial de Información Educativa como integrante del Sistema Nacional de Información Educativa y como Unidad de Información dependiente de la Subsecretaría de Política, Gestión y Evaluación Educativa del Ministerio de Educación de la provincia del Chubut, posee entre otras funciones:

- Recopilar, centralizar, resguardar y conservar documentación, investigaciones, informes, avances, bibliografía, literatura, legislación, proyectos del ámbito educativo, en todo tipo de soporte, de la jurisdicción municipal, provincial, nacional e internacional.

- Organizar y procesar la información y el conocimiento difundidos a partir de productos y servicios de acceso real y virtual.

- Desarrollar bases de datos de acceso público sobre legislación, documentación, investigaciones, proyectos y experiencias en el ámbito educativo.

- Cooperar con otras Unidades de Información del ámbito provincial y nacional con el fin de posibilitar y favorecer la investigación educativa, el desarrollo de proyectos institucionales y personales de formación docente.

Son múltiples las acciones que se han ido realizando en pos de dar cumplimiento a estas funciones. Sin embargo la demanda constante de usuarios, por conocer los antecedentes de investigaciones educativas en la jurisdicción y la existencia de una importante producción de conocimiento en los ámbitos de las instituciones de formación docente provincial, nos permiten justificar el desarrollo de la presente propuesta.

Como construcción de nuevos conocimientos sobre concepciones, procesos y prácticas que subyacen al accionar educativo, la investigación educativa ha ido ocupando un espacio cada vez mayor en los Institutos Superiores de Formación Docente, a través de la incorporación de líneas de formación y seminarios en los diseños curriculares como de Programas de Investigación en la vida institucional.

Diversas variables han incidido en el desarrollo de los procesos institucionales en este sentido, y aun cuando no ha sido homogéneo el recorrido, se han desarrollado múltiples e interesantes producciones, no solo por parte del plantel docente sino también por los alumnos en el ámbito de los Seminarios de Investigación de cada una de las carreras.

Tanto unas como otras, no siempre son socializadas más allá de los ámbitos institucionales, limitándose las posibilidades de difusión de las producciones.

La "Serie Divulgación" constituye una estrategia más del CPIE para actualizar bases de datos y ponerlas a disposición de los usuarios reales y virtuales, para su capacitación, actualización, utilización en el aula y en las bibliotecas, propiciando además, el conocimiento de investigaciones que favorezcan el desarrollo de políticas públicas que garanticen educación para todos.

En las páginas que siguen, el lector podrá encontrar un resumen de las investigaciones que se realizan en los ISFD participantes, datos de contacto por si desean conocer en detalle la producción y bibliografía actualizada con la que cuenta el CPIE referida a la temática de la publicación. Así mismo se presenta un DVD anexo con la bibliografía consultada por cada uno de los equipos de investigación.

Las investigaciones abordan las siguientes temáticas:

- Adolescencia, escuela secundaria, aprendizaje de una segunda lengua, inglés.
- Los recreos y: la alimentación, las situaciones de agresión, los juegos y los medios de comunicación, los accidentes.
- Formación docente: primeros desempeños.
- Educación para adultos, constitución de demandas, las organizaciones sociales, la escuela.
- Adolescentes, contexto social, repitencia, sobriedad, lugar de la escuela.
- Elección de la carrera docente, vocación, género y profesionalización.
- Historia oral, testimonios, formación docente.
- Estilos y concepciones de enseñanza en Educación Física, prácticas de enseñanza, currículum oficial de Chubut.
- Didáctica de las Ciencias Sociales, enseñanza, docentes, construcción metodológica, nivel inicial.
- Alfabetización científico tecnológica en el Nivel Inicial, herramientas teóricas y metodológicas para la enseñanza integrada de las ciencias y la tecnología.
- Educación, pobreza, exclusión social, nuevas configuraciones familiares.
- Saber pedagógico, situaciones de enseñanza, formación docente, desarrollo profesional.

La invitación fue realizada a todos los ISFD a través de comunicaciones escritas, telefónicas y personales, en los casos que fue posible, con los Directivos y/o Coordinadores de Investigación de cada uno de ellos. Agradecemos especialmente, la participación de los docentes y alumnos que se hicieron eco de esta propuesta enviando los resúmenes que se presentan en esta publicación, como así también la colaboración de los Coordinadores de los Programas de Investigación, quienes se constituyeron en nexo con las instituciones formadoras.

Consideramos oportuno señalar que las producciones enviadas se publican sin ser modificadas, respetándose su contenido y las particularidades que asumen en la presentación de los resúmenes y las referencias bibliográficas.

Deseamos que esta primera publicación sea el comienzo de un trabajo compartido entre el CPIE y los ISFD, que permita socializar y actualizar periódicamente la base de datos de las investigaciones realizadas por docentes y estudiantes y que favorezca la construcción de conocimiento en los distintos ámbitos educativos de la jurisdicción.

Equipo CPIE

ALTERNATIVAS DE TERMINALIDAD EN EL TERCER CICLO URBANO DE TRELEW, EN TIEMPOS DE CRISIS

Institución

Instituto Superior Docente N° 808. Trelew

Equipo de investigadores

Profesora Mariel Ibarra
Profesora María Alejandra Llano.
Profesora Diana Crotta.

Período en el que fue realizada la investigación

2007 a 2009.

Contacto

Prof. Mariel Ibarra:
mmariel_ibarra@yahoo.com.ar

Prof. Alejandra Llano:
malellano@hotmail.com

Prof. Diana Crotta:
dcrotta@arnet.com.ar

Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

Resumen

ALTERNATIVAS DE TERMINALIDAD EN EL TERCER CICLO URBANO DE TRELEW, EN TIEMPOS DE CRISIS

En el contexto de creciente vulnerabilidad y polarización social que caracteriza a los colectivos escolares, nos proponemos investigar las alternativas de terminalidad que se están implementando en el Tercer Ciclo de EGB, a fin de dar respuesta a las "peores tasas de repitencia y sobreedad que inercialmente se proyectan al Nivel Polimodal"^[1].

En el Plan Educativo 2005, que rige los lineamientos para cada ciclo escolar se establecieron un conjunto de acciones correlacionadas y focalizadas para el último tramo de la EGB como la implementación de itinerarios formativos para Adolescentes entre 14 y 16 años, con sobreedad que no hayan completado la escolaridad básica y la puesta en marcha de proyectos a través de los cuáles se brinden respuestas a problemas específicos del Nivel, como la repitencia y deserción.

Nuestro desafío es preguntar-nos por el lugar de la escuela, pero por la "escuela vivida, transitada, por grupos de jóvenes que viven marcados por la adversidad cotidiana"^[2]. Nos moviliza la necesidad de escuchar las voces de los adolescentes que transitan y vivencian dichas alternativas implementadas por el Estado Provincial para "los sectores más excluidos y vulnerables".

Históricamente, la escuela se ha constituido en un "lugar" de transmisión cultural, un lugar de trabajo, un espacio de vigencia de las normas, de reproducción social, de construcción de identidades juveniles. Hoy ese "lugar" ha comenzado a discutirse, pues para la sociedad, el sentido de la escuela está seriamente debilitado. Nos preguntamos: ¿Cuál es el lugar que le otorgan los sectores populares, a la escuela pública?... ¿Le otorgan un lugar?

En los sectores en riesgo de exclusión, frente a quienes la escuela no puede cumplir su promesa histórica de ascenso social y puerta de acceso a determinados bienes culturales, la educación parece perder cierta relevancia.

El tema objeto de nuestra investigación, gira entorno a ese contexto socio-cultural, que configura a los adolescentes, sus necesidades y las propuestas que desde el ámbito escolar se ofrecen: Alternativas de terminalidad en el 3º ciclo urbano en tiempos de crisis.

La permanencia de los adolescentes dentro del sistema educativo es uno de los objetivos trazados por las organizaciones de la sociedad civil y, de a poco, encuentra eco en distintos estamentos del Estado.

Conocer las trayectorias escolares de los alumnos, sus vivencias, necesidades, las condiciones de género, de ubicación geográfica, de inserción social y laboral, entre otras, son insumos fundamentales para el diseño y la implementación de las futuras políticas educativas. Las preguntas de investigación que orientan el trabajo son :¿Qué función y qué lugar tiene la escuela para los alumnos que participan de las alternativas de terminalidad en las Escuelas N° 771 de la Ciudad de Trelew? , ¿Qué intereses y significados van construyendo a lo largo de sus trayectorias escolares?, ¿Qué aspectos pedagógicos inciden en los niveles de retención / inclusión de estas experiencias? ¿Qué propuestas de la organización y gestión escolar facilitan los procesos de inclusión? y ¿Cuál es la incidencia de los planes y programas ministeriales en las prácticas de retención e inclusión?

La observación participante, las entrevistas, el trabajo grupal focalizado, la construcción de historias de vida, serán algunas de las estrategias metodológicas que proyectamos implementar.

El proceso de análisis es simultáneo al trabajo de campo. Proyectamos utilizar diseños precodificados como la triangulación que nos permitirá vincular desde lo vivencial o cotidiano de los alumnos, distintos niveles y órdenes que caracterizan a los procesos sociales: los niveles socio estructural, institucional y cotidiano.

1-Plan Educativo Ciclo Lectivo 2005. Ministerio de Educación de Chubut. Subsecretaría de Política, Gestión y Evaluación Educativa. Dirección General de Planeamiento, Gestión de la Información y Evaluación. http://www.chubut.edu.ar/normativas/pdf/plan_educativo_2005.pdf

2-Duschatzky Silvia: "La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares". Pág. 12. Paidós Cuestiones de Educación.1999.

3- Plan Educativo Ciclo Lectivo 2005. Ministerio de Educación de Chubut. Subsecretaría de Política, Gestión y Evaluación Educativa. Dirección General de Planeamiento, Gestión de la Información y Evaluación. http://www.chubut.edu.ar/normativas/pdf/plan_educativo_2005.pdf

CONVOCAR LA MEMORIA: LA CONSTRUCCIÓN DE UN ARCHIVO ORAL EN EL INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 808.

Institución

Instituto Superior Docente N° 808. Trelew

Equipo de investigadores

Profesora María Alejandra Llano.
Profesora Patricia Zdravcoff.

Período en el que fue realizada la investigación

2006 a 2009.

Otros Datos

La investigación posee fotografías y grabaciones en CD de las entrevistas realizadas. El trabajo "Convocar la Memoria: La construcción de un Archivo Oral en el ISFD 808" fue presentado en Las Jornadas Nacionales de Historia Oral. Bs. Aires.2007 y en el XV Congreso Internacional de Historia Oral "Diálogos de la Historia Oral con el tiempo presente", Guadalajara, México, en septiembre de 2008.

Investigación Educativa

Contacto

Profesora Alejandra Llano:
malellano@hotmail.com

Profesora Patricia Zdravcoff :
phistori@yahoo.com.ar

Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

Resumen

CONVOCAR LA MEMORIA: LA CONSTRUCCIÓN DE UN ARCHIVO ORAL EN EL INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE N° 808.

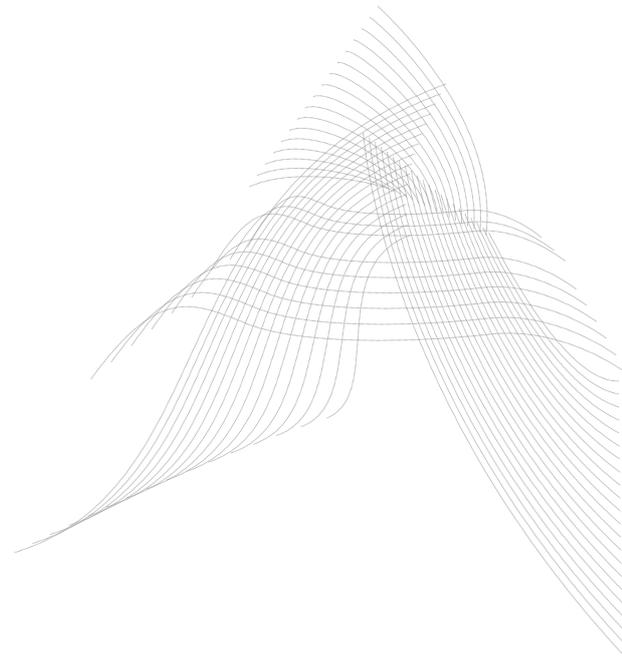
El proyecto de creación de un Archivo Oral destinado a la recopilación, conservación y difusión de testimonios orales de maestras de la ciudad de Trelew (Argentina), es iniciativa de un equipo de historiadoras que pretenden rescatar, por medio de entrevistas orales, aspectos de la historia de género y de vida de este colectivo social.

El objetivo fundamental es la recuperación y preservación de la memoria en el marco de la formación docente y la creación de fuentes orales. Paralelamente se promueve la formación de los futuros docentes en la investigación, razón por la cual varios alumnos de la carrera se han incorporado al proyecto, convirtiéndose este archivo en un centro dinamizador de nuevas investigaciones y difusor de bibliografía especializada.

Utilizando entrevistas semiestructuradas de final abierto se pretende abordar problemáticas referidas al género y- posteriormente- incorporar un archivo fotográfico y epistolar.

En la actualidad, el Archivo Oral se encuentra en su fase de formación. Comenzó a gestarse en marzo de 2007 y reúne un caudal importante de bibliografía de autores especializados y los archivos digitales de las entrevistas realizadas. Encontrándose en proceso de ordenamiento digital del audio, buscando el óptimo resguardo de los archivos de acuerdo a los estándares internacionales.

El proyecto pretende aportar a la historia oral un cúmulo de memorias que hasta el momento han sido parcial y asistemáticamente preservadas, modificar una práctica científica desligada de su entorno y rescatar las subjetividades sociales.



Institución

Instituto Superior Docente N° 803. Puerto Madryn

Equipo de investigadores

Estudiantes del Profesorado de Inglés Para EGB 3 y Educación Polimodal: Cartagena Corina, Garcia Rubén Ariel, Mariutti Daniela Carla, Presenda Débora Ruth.

Espacio curricular en el que se realizó la investigación

Seminario de Investigación Educativa III (3er. Año), a cargo de la Prof. María del Carmen Cid.

Lugar y período en el que fue realizada la investigación

ISFD N° 803. Ciclo Lectivo 2008, segundo semestre (junio/noviembre).

Otros Datos

La carpeta de campo, con el procesamiento de los datos, incluye gráficos. El trabajo no ha sido publicado.

Contacto

Programa de Investigación, ISFD N° 803, Lic. Isabel Gélvez.
Prof. María del Carmen Cid:
cidmaria@gmail.com

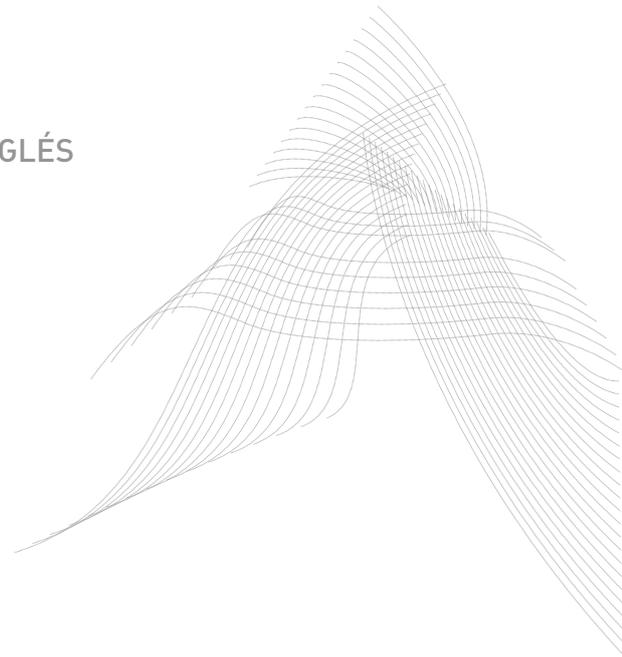
Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

Resumen

LA AFECTIVIDAD Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

En la ciudad de Puerto Madryn, se reconoce al idioma Inglés como una herramienta de trabajo; pero en la mayoría de las escuelas secundarias de la zona, el nivel de inglés de los estudiantes es insuficiente. Muchas veces los estudiantes demuestran gran apatía hacia el material. Creemos que en esta realidad incide la forma en que los alumnos se relacionan con el idioma, con el/la docente, y con otros alumnos. En el aula misma, escenario de relaciones donde la afectividad juega un rol fundamental. ¿Qué papel tiene en la adquisición de una segunda lengua en los adolescentes que asisten al nivel secundario en las escuelas de Puerto Madryn? ¿Qué aspectos de la afectividad se pueden convertir en barreras para el aprendizaje? En busca de respuestas analizaremos variables tales como la ansiedad, personalidad, motivación, autoestima, etc. que creemos que inciden en el aprendizaje del idioma inglés.

La lógica investigativa de este proyecto prioriza el enfoque cualitativo, con relevamiento de algunos datos cuantitativos. Se trata de una investigación de tipo descriptiva que pretende comprender el objeto de estudio. Intentamos construir intersubjetividad a partir de los sentidos que los propios sujetos atribuyen a los fenómenos, asegurando la confiabilidad mediante la triangulación de fuentes, investigadores y métodos. Seleccionamos una muestra no probabilística y decisional, siendo nuestras técnicas la observación no participante, la encuesta de preguntas semicerradas y la entrevista no estructurada.



LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES PEDAGÓGICOS EN LA ACCIÓN. ESTUDIO DE CASOS: PRIMER AÑO DE EGB. COMODORO RIVADAVIA-CHUBUT.

Institución

Instituto Superior Docente N° 1801. Comodoro Rivadavia.

Equipo de investigadores

Directora:
Dra. Mónica Patricia Olbrich

Investigadoras:
Licenciada Saida Inés Paredes
Licenciada Mabel del Carmen Díaz

Equipo auxiliares de campo⁴⁾:
Arturo, Cecilia, Belmar, Lorena,
González, Silvia y Vega, Carolina

Lugar y período en el que fue realizada la investigación

Comodoro Rivadavia 2008

Otros Datos

La investigación se refiere a las siguientes temáticas:
Saber pedagógico - situaciones de enseñanza - formación docente
desarrollo profesional..

Contacto

Dra. Mónica Patricia Olbrich:
molbrich@tppmail.com.ar
TE: 0297-4487370

Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

4- Estudiantes avanzadas del Profesorado en EGB 1 y 2.
Actualmente ya han finalizado sus estudios y se desempeñan
como docentes en el nivel primario.

Resumen

LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES PEDAGÓGICOS EN LA ACCIÓN. ESTUDIO DE CASOS: PRIMER AÑO DE EGB. COMODORO RIVADAVIA-CHUBUT.

Esta investigación se ha desarrollado como un estudio de casos en escuelas primarias de Comodoro Rivadavia durante el año 2008.

Su objetivo general fue describir la dinámica de construcción y articulación de saberes pedagógicos presentes en las intervenciones realizadas por los docentes de primer grado en situaciones de alfabetización inicial.

El dispositivo de recolección y análisis de datos permitió triangular datos contruidos a partir de las prácticas declaradas por los actores y las prácticas reales desarrolladas por los docentes de primer grado. Se combinó el aporte de instrumentos clásicos de investigación como la entrevista semiestructurada con la puesta en acción de un dispositivo específico que posibilitó movilizar, hacer emerger e identificar la articulación de saberes y su potencial transformación en saberes pedagógicos de carácter profesional.

Puede concluirse que esta identificación y enunciación de saberes contruidos en la acción por los docentes requiere de un dispositivo específico que cree las condiciones para que el trabajo efectivamente realizado sea formador. Establecidas estas condiciones, el diálogo profesional entre docentes e investigadores permite desarrollar un proceso de inteligibilidad de las prácticas educativas y producir los ajustes necesarios en la situación pedagógica.



LA CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL

Institución

Instituto Superior Docente N° 813. Lago Puelo.

Equipo de investigadores

Profesora Ana Florencia Peralta
albergueailinco@elbolson.com

Profesora María Victoria Vercelli
elmoro@red42.com.ar

Lugar y período en el que fue realizada la investigación

Región I. Ministerio de Educación de Chubut.
1-01-2006 / 31-12-2007

Otros Datos

No se ha publicado.

La investigación trata los siguientes temas:
disciplina científica: didáctica de las ciencias sociales .enseñanza docentes
construcción metodológica ciencias sociales - nivel inicial

Investigación Educativa

Contacto

flormichay@hotmail.com
TE. 02944-15417638
Lago Puelo

Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

Resumen

LA CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL

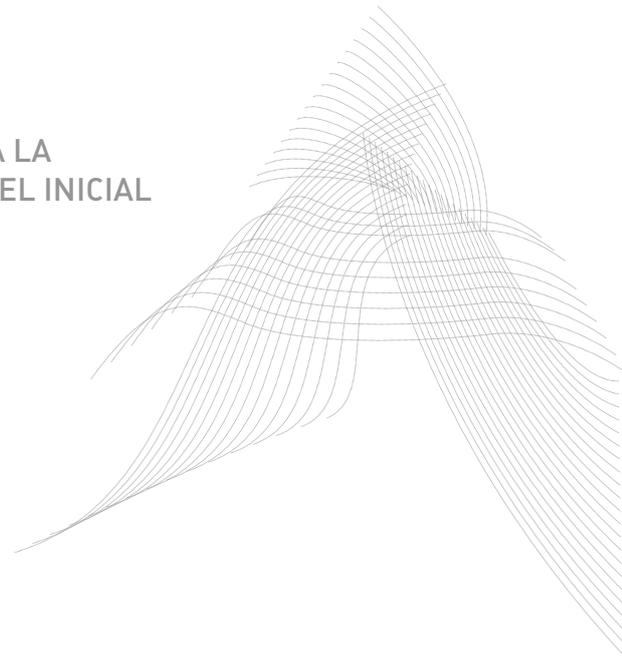
La investigación indaga sobre “La construcción metodológica docente para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial” en salas e instituciones de Nivel Inicial de la Región Noroeste del Chubut. Se intenta conocer cómo construyen metodológicamente los docentes de nivel inicial las propuestas de enseñanza que incluyen nociones sociales y para ello se han seleccionado las salas de cinco años.

Bucear en esta didáctica específica implica reconocer la complejidad presente en las ciencias sociales y que su enseñanza en la escuela no escapa a dicha lógica. Un rasgo distintivo es la unidad dada por su objeto: la realidad social y la diversidad en las perspectivas que permiten abordarla.

La noción de construcción metodológica pone al docente en un lugar central, como sujeto crítico, recobrando para sí la sustancialidad de su quehacer: el trabajo en torno al conocimiento. Enfrentándose al desafío de elaborar un modo personal de intervención desde su propuesta pedagógica.

La investigación de carácter cualitativo, examinará finalidades y proyectos que los maestros de Nivel Inicial despliegan en la vida cotidiana de las salas de cinco años, en relación con el conocimiento de lo social.

Los resultados de la investigación aspiran a contribuir a la formación docente en el Profesorado de Nivel Inicial así como también favorecer espacios de acción y reflexión sobre las propuestas de enseñanza recuperando experiencias realizadas en contextos de capacitación y otros.



LAS DEMANDAS EDUCATIVAS DE JÓVENES Y ADULTOS DE SECTORES POPULARES

Institución

Instituto Superior Docente N° 804. Esquel

Equipo de investigadores

Psicóloga María Angélica Isuardi

Lugar y período en el que fue realizada la investigación

Puerto Madryn, 2001- 2005

Otros Datos

El trabajo posee fotografías.

Las Temáticas a las que se refieren son: Educación para adultos, constitución de demandas, las organizaciones sociales, la escuela.

Investigación Educativa

Contacto

Psicóloga María Isuardi:
mariaisuar@yahoo.com.ar
Teléfono: 02965-15649613.

Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

Resumen

LAS DEMANDAS EDUCATIVAS DE JÓVENES Y ADULTOS DE SECTORES POPULARES

Trabajo sobre dos interrogantes: ¿Cuáles son las demandas educativas de los adultos de sectores populares? y ¿Cuál es la relación entre estas demandas y la lectura que de las mismas se hacen en la institución?

A partir de ellos me propuse: reconocer las demandas educativas de los adultos y jóvenes de sectores populares, establecer las condiciones en que una demanda se convierte en cuestión pública, a ser reconocida y debatida en las instituciones educativas y sociedad en general y, referido al segundo interrogante; conocer las representaciones que los docentes tienen acerca de las demandas educativas de sus alumnos adultos de sectores populares.

En este proceso de la investigación, la teoría ha jugado un papel definido, ya que no se concibe como "marco" teórico, sino que constituyó el proceso de construcción de conocimientos, como punto de partida y de llegada. Es por lo tanto, parte constitutiva del cuerpo de la investigación.

La forma de estudio implica necesariamente un recorte empírico; he tomado como referente el Barrio Agustín Pujol I y II, a la Escuela Municipal N° 1: "Víctor Morón", una de las Escuelas Medias para Adultos y el relato de distintos actores sociales de los Barrios.

Las conclusiones hacen referencia a los "usos" de las demandas para sostener un status quo; ya que carecen de elaboraciones colectivas y quedan "estancadas" como carencias.



LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA (EE) EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL POLIMODAL

Institución

Instituto Superior Docente N° 810. Comodoro Rivadavia

Equipo de investigadores

Docentes:

Alicia Gonzalo; Gabriela Fernández; Edgardo Pérez y Raimundo Poblet.

Alumnas:

Jorgelina Cortéz, Ivana Gómez, Gabriela Talma, Natalia Tula.

Lugar y período en el que fue realizada la investigación

ISFD N° 810. 2005-2007

Otros Datos

Las temáticas que aborda son: estilos de enseñanza en Educación Física, prácticas de enseñanza, currículum oficial de Chubut y concepciones de enseñanza en Educación Física.

Contacto

Profesor Raimundo Poblet:
raipoblet@gmail.com

Teléfono 0297-4440341
0297-154166362

Profesora Liliana Milano
(Coordinadora del Programa de
Investigación del ISFD 810)
lilianamilano@uolsinetis.com.ar
Teléfono: 0297-4550729

Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

Resumen

LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA (EE) EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL POLIMODAL

La investigación se centra en el análisis de las prácticas de enseñanza realizadas por los profesores de Educación Física que trabajaban con alumnos del segundo año del nivel polimodal.

La metodología utilizada ha sido, principalmente, cualitativa, recuperando la perspectiva denominada "ecología del aula" que supone la interpretación de las actividades de los profesores como situaciones que se efectivizan en el sistema social del aula.

El problema de investigación se centró en considerar que discursos y propuestas de los PEF proponen una educación física que revalorizara la aceptación, la diferencia, la negociación de significados, y que atendiera a la integralidad del sujeto en sus dimensiones física, psíquica, cognitiva y social, promoviendo el fortalecimiento de sus diversas potencialidades (concepción del currículo oficial); dado que las tendencias de las prácticas en los últimos tiempos se sostuvieron, mayoritariamente, en una versión de carácter neutral definida por los contenidos curriculares que se pretenden enseñar.

Algunos de los interrogantes que orientaron la indagación son: ¿Las prácticas de enseñanza contemplan las orientaciones didácticas planteadas en el Diseño Curricular Provincial? ¿Qué lugar le adjudican los profesores a los alumnos en la construcción de los aprendizajes? ¿Qué estrategias cognitivas promueven los EE asumidos por los PEF?



LOS RECREOS...

Institución

Instituto Superior Docente N° 803. Puerto Madryn

Equipo de investigadores

Estudiantes del Profesorado para Primer y Segundo Ciclo de EGB:

Fernández, Malvina; Maciorowki, Florencia;
Reparaz, Marina; Vergara, Priscila:
La alimentación y los recreos

Regalí, Silvina; Rodríguez, Noemí:
Los recreos, situación de agresión.

Aguilera, Elsa; Heredia, Noemí; Urtado,
Marisa; Velásquez, Miriam:
Recreos, juegos y Medios de comunicación.

Delgado, P; Ferreira, M; Mendez, S. :
El Recreo y los Accidentes.

Lugar y período en el que fue realizada la investigación

ISFD 2008 / 2009

Espacio curricular en el que se realizó la investigación

Seminario de Investigación Educativa II, a cargo de las Profesoras Viviana D'Amico y Angela Lopez.

Otros Datos

La producción es una compilación de 4 trabajos de investigación, incluye una introducción y un apartado en el que se piensa la investigación educativa en el marco de la formación docente.

Temáticas a las que se refiere:

- Los recreos y la alimentación
- Los recreos y las situaciones de agresión
- Los recreos, juegos y medios de comunicación
- El recreo y los accidentes
- NO ha sido publicado

Contacto

Profesora Viviana D' Amico
viviana@madryn.com.ar
Teléfono 02965 45 1436

Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

Resumen

LOS RECREOS...

Resumen general

Como parte de la Formación Docente Inicial los Diseños Curriculares de la provincia del Chubut implementados entre 1998 / 2008; incluían el trayecto formativo de la Práctica Profesional integrado por dos espacios curriculares: el Seminario de Investigación Educativa y la Práctica Docente. El desarrollo de dicho trayecto se iniciaba en el primer año y culminaba al finalizar la carrera. Podríamos decir que la finalidad de los Seminarios de Investigación es lograr que los futuros docentes desarrollen una actitud problematizadora y reflexiva sobre la realidad educativa, tendiente a una desnaturalización de las rutinas escolares. En este marco, las investigaciones que presentamos dan cuenta de esta búsqueda.

El tema elegido fue el de "los recreos", al que los diferentes grupos miraron con "ojos nuevos" formulando preguntas variadas y considerando diversas dimensiones del problema o recorte seleccionado. Las conclusiones permiten derivar ideas, seguir formulando interrogantes para revisar tradiciones en las prácticas educativas.

No fue fácil seleccionar entre más de 20 informes para su publicación. Los criterios que guiaron la elección fueron que ver con el problema, el rigor metodológico con el que se recolectó y analizó la información. Creemos que las exploraciones realizadas nos interrogan, nos hacen pensar, nos invitan a revisar la organización escolar. Los recreos son un módulo en el cronograma, son un espacio-tiempo simbólico, un lugar y un momento durante el cual niños y niñas continúan aprendiendo.

Los recreos existen en la memoria de todos los que fuimos a la escuela; existen representaciones acerca del recreo ideal, el recreo como lo incontrolado o el momento de liberación y placer; es algo esperado, deseado. ¡Seño, el recreo...!

1. Resumen: "El Recreo y la alimentación".

Este proyecto tiene como propósito dar respuesta a las siguientes preguntas:

¿Qué alimentos son los que predominan en los quioscos escolares? ¿La escuela brinda algún tipo de merienda o refrigerio a los alumnos?

Los padres ¿saben o controlan que comen sus hijos en la escuela?

¿Qué relación hay entre el concepto de dieta saludable y la alimentación que a los alumnos se les ofrece en el kiosco de la escuela?

Es necesario hacer un análisis completo, en el contexto en el que los niños pasan gran parte de su tiempo y en el cual convive con diversas costumbres alimenticias.

Siguiendo a Andy Hargreaves (1997) se sostiene que la crisis social, se evidencia en el consumismo que la sociedad ha adquirido como hábito y que es sinónimo de pertenencia. Esta crisis ha repercutido hasta en la alimentación y:

"quizás las escuelas ofrezcan una de las últimas y más grandes esperanzas de resolverla".

Este trabajo tuvo como propósito comprender cómo esta crisis se evidencia en la alimentación en un contexto escolar. A partir de la indagación, se pretende aportar algunas consideraciones fundadas en relación a un tema que forma parte de la vida escolar y que en general no es objeto de intervención educativa.

LOS RECREOS...

2. Resumen “Las peleas en el recreo”

Esta investigación intentó dilucidar las causas que provocan que los niños se peleen en los recreos. Las unidades de análisis fueron dos escuelas de nuestra ciudad con contextos sociales muy diferentes, sin embargo, las conclusiones a las que arribamos son similares para ambos establecimientos.

Para relevar información se realizaron encuestas, entrevistas y observaciones que se efectuaron durante nuestra cursada de las pasantías.

A partir del análisis de los datos, identificamos diversas y variadas causas que provocan las situaciones de pelea; entre otras:

la forma en que los niños juegan durante el recreo

cuando se transgrede una regla de convivencia y/o de juego.

cuando niños ajenos al grupo quieren ingresar al juego.

En esos casos si las docentes no intervienen a tiempo, se desencadenan las situaciones de agresión.

Los datos nos permiten afirmar el lugar de la burla: a los niños les afecta mucho cuando son objeto de burlas por parte de sus compañeros lo que provoca la reacción de los mismos.

Como parte de nuestras conclusiones, nos queda claro que si se implementaran nuevas estrategias de intervención docente en los recreos que capture el interés en los niños, disminuirían en gran medida las situaciones de peleas y generarían en los niños un sentimiento de protección.

Finalmente podemos concluir que de lo que se trata es de comprender el actuar de los niños, y proponer estrategias pedagógicas adecuadas.

3. Resumen: “Recreos, juegos y medios de comunicación”

Este trabajo centró la atención en la influencia de los medios de comunicación en la elección de los juegos de los niños en los recreos, atendiendo al lugar del juego en su desarrollo; así como a la importancia de los valores que se transmiten a través de la TV y los medios.

En la actualidad, es evidente el gran impacto que causa en los niños las nuevas tecnologías de la información y comunicación; si bien, algunas introducen posibilidades educativas, otras las eliminan.

Consideramos que los mas medias influyen en las sociedades, provocando una saturación informativa y homogenización de las pautas culturales más allá de las variantes geográficas, lo que constituye un gran desafío para la educación porque requiere, por un lado, preparar un hombre capaz de usar las nuevas tecnologías, como así también reconocer e interpretar los códigos que subyacen en el lenguaje empleado por los medios de comunicación masivos.

Partiendo del supuesto que algunos valores que transmite la TV, no concuerdan con los valores que intenta transmitir la escuela, nos preguntamos ¿los valores que transmite la escuela compiten con los valores que se imparten en los medios de comunicación?

Las cifras dan cuenta que los niños en edad escolar, en Argentina, pasan casi cuatro horas frente al televisor por día; en un año mil horas en clase y mil cuatrocientas frente a la televisión. Es decir, un niño comparte cuatrocientas horas más con la televisión que en compañía de su maestra en el aula.

Por otro lado, cabe destacar que el uso del televisor

LOS RECREOS...

es masivo, ya que ha logrado ser un elemento usual en nuestras vidas; es un miembro más de la familia y tiene efectos sobre la vida escolar.

4. Resumen “El recreo y los accidentes”

La presente investigación se desarrolló en el marco del Seminario de Investigación Educativa II, de la carrera del Profesorado de EGB, dictado por las profesoras, Viviana D'Amico y Ángela López del Instituto de Formación Docente N° 803 de la ciudad de Puerto Madryn.

El niño pasa en la escuela una importante parte del día, y garantizarle un lugar seguro es una condición básica. Preocupadas por las constantes situaciones de riesgo que hemos observado durante los recreos comenzamos a preguntarnos:

¿Es esperable que en un espacio lúdico como es el recreo, ocurran accidentes en la proporción que se evidencia?

¿Cómo y cuál es la relación docente alumno en los recreos?

Los recreos ¿son organizados o dirigidos?

Andy Hargreaves (1997) brinda valiosos aportes a nuestro tema problema, específicamente en relación al rol docente, la profesionalización y desprofesionalización de los mismos en este sentido plantea:

“Las realidades económicas, políticas y culturales de la era moderna tienen implicancias directas en el cambio educativo contemporáneo”. La profesión docente, entonces, requiere de competencias para hacerle frente a variadas, múltiples situaciones que tienen lugar en las Instituciones educativas; lo que implica un rol fundamental de los docentes dentro como fuera del aula.

Es común que en las escuelas ocurran accidentes tanto en las aulas, en las clases de Educación Física, como en los patios de juegos (recreos). La posibilidad de que los chicos sufran un accidente está latente siempre, sobre todo cuando no se toman las medidas de precaución necesarias. El patio de juego es por definición “el espacio al aire libre o cubierto destinado al juego de los niños”. Con patios reducidos y abandonados, los docentes terminan por caer en la contradicción de tener que enseñar que jugar no es conveniente para la salud, que correr es peligroso, que moverse atenta contra la integridad de cualquiera y que lo mejor sería quedarse adentro quieto en el banco durante las cuatro horas.

MUJER: MADRE...MAESTRA?

Institución

Instituto Superior Docente N° 808. Trelew

Equipo de investigadores

Profesora Mariel Ibarra
Profesora María Alejandra Llano.

Período en el que fue realizada la investigación

2003-2004

Otros Datos

El informe posee gráficos y tabulaciones.

La temática gira en torno a la problemática de la elección de la carrera docente, siendo sus ejes de análisis la vocación, el género y la profesionalización.

El siguiente trabajo de investigación fue publicado en:

El II Encuentro Provincial y regional de Investigación educativa: Construyendo caminos, Septiembre de 2005, Esquel. Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut.

Tercer Encuentro Internacional de Historia Oral "Rescatando la memoria de nuestros pueblos". Universidad Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Aceptado como ponencia y publicado como comunicación. Febrero 2009.

En el libro: Mujeres en palabras de mujeres, Premio Fondo Editorial Provincial. Secretaría de Cultura de Chubut.

Fue presentado en: -35ª Feria Internacional del Libro, Buenos Aires. 25 de Abril de 2009.

Contacto

Prof. Mariel Ibarra:
mmariel_ibarra@yahoo.com.ar
Prof. Alejandra Llano:
malellano@hotmail.com

Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

Resumen

MUJER: MADRE...MAESTRA?

La influencia del género y la vocación en la elección de la carrera docente constituyen el tema de la presente investigación. La investigación, se hará posible desde la interpretación y ésta partirá de la comprensión. Intentamos, relevar información e ir transformándola en un proceso activo de interpretación, haciendo dialogar conceptos teóricos y de sentido común con el referente empírico, para reconocer de qué modo los primeros se especifican y resignifican en la realidad. Algunas hipótesis de las que partimos son las siguientes: La docencia es una actividad genérica por naturaleza. La docencia es una actividad propia del género femenino. La docencia es una actividad de naturaleza vocacional. Los docentes refuerzan desde sus prácticas estas afirmaciones. El diseño teórico metodológico a partir de la metodología de investigación cualitativa, nos permitiría recoger, analizar, reflexionar e interpretar las propias palabras de las personas habladas o escritas y las acciones en contexto. El uso de fuentes orales se hace, por lo dicho, imprescindible. La investigación cualitativa, nos permite asumir una postura flexible con respecto al diseño de la investigación, una perspectiva holística del escenario y de los protagonistas. De acuerdo a los objetivos planteados se trabajó con los alumnos ingresantes al Instituto de Formación Docente N° 808. En la búsqueda de articular diferentes escalas temporales, comenzamos con encuestas a alumnos ingresantes, que constituyen una generación en los testimonios, las entrevistas en profundidad aportan la experiencia de vida de dos generaciones más, a esto se suma la generación a la que pertenecen las entrevistadoras, también docentes, cuestión a tener

en cuenta dado que toda entrevista es una doble biografía. Continuamos con entrevistas en profundidad a algunas de las ingresantes que se encuentran cursando el 1° año de la carrera. La fuerza de la vocación y el peso del género, se ven resaltados en el caso de la docencia. Los docentes, desde la práctica cotidiana refuerzan estas concepciones. ¿Son estos planteos generacionales?. ¿Las próximas generaciones tenderán a una profesionalización?. Solamente si nos detenemos a reflexionar sobre estas cuestiones y las hacemos visibles, será posible la construcción de una profesión docente.

REPRESENTACIONES FORMATIVAS Y REALIDAD DE INSERCIÓN LABORAL

Institución

Instituto Superior Docente N° 803. Puerto Madryn.

Equipo de investigadores

Profesora Cid, María del Carmen.
Profesora Colasso, Stella Maris.
Profesora Gabella, Xenia Adriana.

Lugar y período en el que fue realizada la investigación

Puerto Madryn. 2008

Otros Datos

La producción completa se encuentra en el Ministerio de Educación de la Pcia. del Chubut. Dirección de Ciencia y Técnica y en el I.S.F.D. N° 803- Puerto Madryn

Contacto

Prof. Cid, María del Carmen.
cidmaria@gmail.com

Prof. Colasso, Stella Maris.
stellacolasso@yahoo.com.ar

Prof. Gabella, Xenia Adriana
xegabel@yahoo.com.ar

Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

Resumen

REPRESENTACIONES FORMATIVAS Y REALIDAD DE INSERCIÓN LABORAL

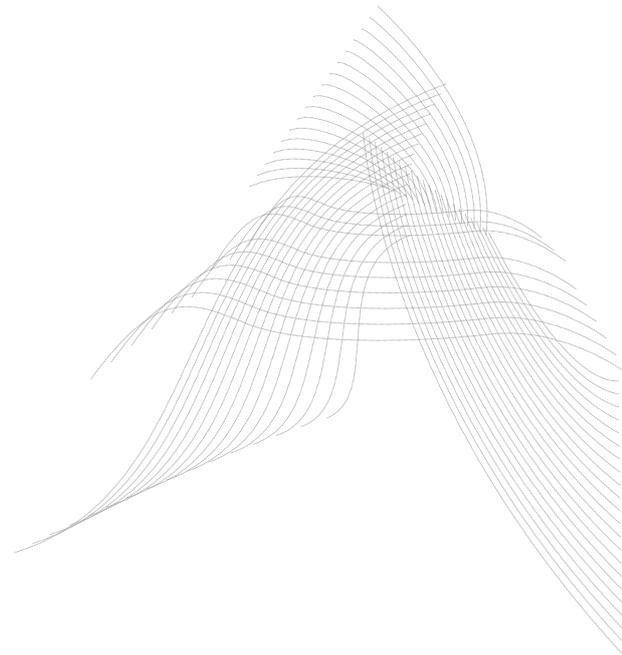
El desarrollo de esta investigación nos permitió descubrir el impacto en los egresados al insertarse en la primera experiencia laboral.

El problema a investigar se centró en indagar ¿Cuáles son las problemáticas que se le plantean al egresado respecto de lo aprendido durante su formación y la realidad que debe afrontar en las instituciones? ¿Qué representaciones se sostienen acerca de la institución y de la tarea del maestro? ¿Qué dispositivos de acompañamiento y sostén lo secundan en esta etapa profesional? Son algunas de las preguntas que guiaron la investigación.

La investigación se encuadró en una lógica inductiva-analítica que se posiciona frente al conocimiento de la realidad desde una postura comprensiva, integradora y multideterminada, que permita comprenderla y generar teoría.

Algunas ideas con las que se concluye el presente trabajo dan cuenta de la necesidad que en cada institución debiera concretarse una estrategia para acoger y contribuir activamente a la socialización profesional de los maestros noveles.

La formación docente debiera enfatizar dos aspectos: la formación general, que brinda herramientas para pensar y comprender la realidad, y las oportunidades, durante el período de estudiantes, de tomar contacto con el saber experiencial que detentan los expertos (maestros en ejercicio) capaces de desarrollar “buenas prácticas”.



VULNERABILIDAD CRECIENTE, CIUDADANÍA ASISTIDA ¿ES POSIBLE CRUZAR LA FRONTERA?

Institución

Instituto Superior Docente N° 1801. Instituto María Auxiliadora.
Comodoro Rivadavia.

Equipo de investigadores

Profesora Mariela Fabiana Córdoba
Profesora Mirta Pozzi.
Licenciada Ana Isabel Rubio

Período en el que fue realizada la investigación

2002-2005

Otros Datos

La investigación aborda las siguientes temáticas:
Educación-pobreza-exclusión social-nuevas configuraciones familiares.
Posee gráficos. Entrevistas a docentes y alumnos. Datos estadísticos.

Contacto

Profesora Mariela Córdoba:
marielacordoba@uolsinectis.com.ar
Teléfono: 0297/156245863
En el Instituto María Auxiliadora.
Sarmiento 849. Comodoro Rivadavia.

Bibliografía consultada (ver anexo DVD)

Resumen

VULNERABILIDAD CRECIENTE, CIUDADANÍA ASISTIDA ¿ES POSIBLE CRUZAR LA FRONTERA?

La investigación presentada se desarrolló en el ámbito del Programa de Investigación del Instituto "María Auxiliadora" de la ciudad de Comodoro Rivadavia y estuvo orientada a la comprensión y problematización de la relación Educación y Pobreza. Tomó como referente empírico a una escuela ubicada en un barrio con características de pobreza urbana de dicha ciudad.

Nos interesó comprender las tramas de significaciones socio-histórico, políticas y culturales en las cuales los niños de esa población van configurando su identidad como sujetos de derecho, para poder desde nuestro rol de educadores proyectar perspectivas a futuro en lo que respecta al fortalecimiento de la construcción de ciudadanías plenas.

En el proceso de construcción de la problemática, el equipo partió de ciertos supuestos, que a manera de referentes provisionarios fueron direccionando la construcción:

El niño en situación de pobreza, es titular de derechos que no son atendidos por la sociedad, la familia y el Estado.

Los adultos responsables de estos niños, especialmente Padres y Docentes, son también vulnerados en sus derechos, y en algunos casos esta situación dificulta el cumplimiento de sus roles.

Los padres asocian a la educación con un futuro mejor para sus hijos, razón que los motiva a enviarlos a la escuela sin cuestionarse acerca de la calidad de la misma.



Estos niños revalorizan a la Escuela como un lugar que los ampara y que los asiste.

Las Políticas Públicas y / o Sociales carecen de coherencia y coordinación, no se visualizan coherentemente integradas a un proyecto político democrático.

El Gobierno considera a la Educación como un gasto a pesar que desde el discurso habla de inversión.

Buscamos saber que dicen los sujetos involucrados. Analizamos sus propias representaciones.



Anexo |

Resumen de las
temáticas abordadas
en cada investigación
presentada

Resumen de las temáticas abordadas en cada investigación presentada

INSTITUTO	TITULO del PROYECTO	AUTORES	TEMATICAS
803. Puerto Madryn	La afectividad y el aprendizaje del idioma inglés	Alumnos	Adolescencia, escuela secundaria, aprendizaje de segunda lengua, inglés.
	Los Recreos...	Alumnos	Los recreos y: la alimentación, las situaciones de agresión, los juegos y medios de comunicación, los accidentes.
	Representaciones formativas y realidad de inserción laboral.	Docentes	Formación docente: Primeros Desempeños
804 Esquel	Las demandas educativas de jóvenes y adultos de sectores populares	Docentes	Educación para adultos, constitución de demandas, las organizaciones sociales, la escuela.
808 Trelew	Alternativas de terminalidad en el Tercer Ciclo Urbano de Trelew, en tiempos de crisis.	Docentes	Adolescentes, contexto social, repitencia, sobreedad, lugar de la escuela.
	Mujer: madre... Maestra?	Docentes	Elección de la carrera docente, vocación, género y profesionalización.
	Convocar la memoria: construcción de un archivo oral en el Instituto de Formación Docente N° 808.	Docentes	Historia oral, testimonios, formación docente.
810 Comodoro Rivadavia	Los estilos de enseñanza en la Educación Física del Nivel Polimodal.	Docentes y alumnos	Estilos y concepciones de enseñanza en Educación Física, prácticas de enseñanza, currículum oficial de Chubut
813 Lago Puelo	La construcción metodológica docente para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel inicial.	Docentes	Didáctica de las ciencias sociales, enseñanza, docentes, construcción metodológica, ciencias sociales, nivel inicial.
IMA Comodoro Rivadavia	Vulnerabilidad creciente, ciudadanía asistida ¿Es posible cruzar la frontera?	Docentes	Educación, pobreza, exclusión social, nuevas configuraciones familiares.
	La construcción de saberes pedagógicos en la acción, estudio de casos : primer año de EGB	Docentes y alumnos	Saber pedagógico, situaciones de enseñanza, formación docente, desarrollo profesional.



Anexo II

Datos de contacto
de los Institutos
Superiores de
Formación Docente
que participan de
esta publicación.

Datos de contacto de los Institutos Superiores de Formación Docente que participan de esta publicación.

Instituto Superior de Formación Docente N° 803

25 de Mayo 1080. Puerto Madryn. (9120)
Telefax: 02965- 457 769
E-mail: esc803@chubut.rffdc.edu.ar
Director: Dr. Sergio Merino
Coordinadora de Investigación:
Lic. Isabel Gelvez.

Instituto Superior de Formación Docente N° 810

Avda. Lángara y G. Cox. (Barrio General Mosconi).
Comodoro Rivadavia. (9005)
Teléfono: 0297-4550729
E-mail: isfd810@edu.ar
Equipo Directivo a cargo.
Coordinadora de Investigación:
Prof. Liliana Milano.

Instituto Superior de Formación Docente N° 804

Saenz Peña 2352. Esquel. (9200)
Telefax: 02945-451413
E-mail: escuela804@speedy.com.ar
Directora: Lic. Graciela Iguzquiza
Coordinador de Investigación:
Dr. Juan Martinez.

Instituto Superior de Formación Docente N° 813

Remigio Nogues S/N°. Lago Puelo (9211)
Telefax: . 02944-499748.
E-Mail: isfd813@isfd813lagopuelo.edu.ar
www.isfd.813lagopuelo.edu.ar
Directora: Lic. Justa Cabral
Coordinadora de Investigación:
Lic. Gabriela Arrieta

Instituto Superior de Formación Docente N° 808

Pellegrini 390. Trelew. (9100)
Teléfono: 02965-426567
E-mail: info@isfd808.edu.ar
Directora: Prof. Graciela Albertella
Coordinadora de Investigación:
Prof. Diana Crotta.

**Instituto Superior de Formación Docente N° 1801
"María Auxiliadora"**

Sarmiento 849 1º Piso. Comodoro Rivadavia. (9005)
Teléfono: 0297/ 4473577 4472611
E-mail: mariaauxiliadora@sinectis.com.ar
Directora: Lic. Mabel Diaz.
Coordinadora de Investigación:
Lic. Diana Meltiezki



Anexo III

Bibliografía actualizada
sobre Investigación
Social y Educativa con
la que cuenta el C.P.I.E

Bibliografía actualizada sobre Investigación Social y Educativa con la que cuenta el C.P.I.E

- Ander Egg, Ezequiel. **Métodos y técnicas de investigación social**. Volumen 1, 2, 3, 4. Buenos Aires: Lumen, 2003.
- Babbie Earl. **Fundamentos de la investigación social**. México: Internacional Thompson, 2000.
- Boggino Norberto, Rosekrans, Kristin. **Investigación-acción: reflexión sobre la práctica educativa**. Rosario: Homo Sapiens, 2004
- Borsotti, Carlos. **Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas**. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2007.
- Buenos Aires [Ciudad]. Secretaría de Educación. **La jornada completa en el nivel inicial**. Buenos Aires : la Secretaría, 2005
- Cardelli Jorge; Duhalde Miguel (comp.). **Docentes que hacen investigación educativa**. Buenos Aires : Miño y Dávila, 2003
- Cohen Louis, Manion Lawrence. **Métodos de investigación educativa**. Madrid: La Muralla, 2002.
- Duschatzki Silvia. **Maestros errantes, experimentaciones sociales en la intemperie**. Buenos Aires: Paidós, 2007.
- Echeverría, Hugo Darío. **Los diseños de investigación y su implementación en Educación**. Rosario : Homo Sapiens, 2005
- Elliot, John. **La investigación acción en educación**. Madrid : Morata, 1990
- Klick U. **Introducción a la investigación cualitativa**. Madrid: Morata, 2004.
- Garcia, Carlos. **La investigación sobre la formación del profesorado. Métodos de investigación y análisis de datos**. Buenos Aires: Cincel, 1992.
- Goetz J. P. ; LeCompte M.D. **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. Buenos Aires: Morata, 1988.
- Gvartz, Silvina (coord.) **Equidad y niveles intermedios de gobierno en los sistemas educativos**. Buenos Aires : Aique, 2008
- Hidalgo Guzmán, Juan Luis. **Investigación educativa**. México: [s.n.], 1992.
- Kornblit, Ana Lía. **Metodologías cualitativas en ciencias sociales**. Buenos Aires: Biblos, 2004.
- Mancuso Hugo. **Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología**. Buenos Aires: Paidós, 2006.
- Mendicoa Gloria. **Sobre tesis y tesisistas. Lecciones de enseñanza-aprendizaje**. Buenos Aires: Espacio, 2003
- Menin Ovide, Temporetti Félix. **Reflexiones acerca de la escritura científica**. Rosario: Homo Sapiens, 2005.
- Sagastizabal María, Perlo Claudia. **La investigación-acción como estrategia de cambio en las organizaciones**. Buenos Aires: La Crujía, 2006.
- Sautú, Ruth. **El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores**. Buenos Aires: Lumiere, 2004.
- Sautú, Ruth. **Todo es teoría: Objetivos y métodos de investigación**. Buenos Aires: Lumiere, 2005.
- Wainerman Catalina; Sautú Ruth (comp.) **La trastienda de la investigación**. Buenos Aires: Lumiere, 2001.
- Walter Melissa. **Como escribir trabajos de investigación**. Barcelona: Gedisa, 2002.

Mayor información: <http://www.chubut.edu.ar/chubut>



Anexo IV

Índice de
investigaciones
por institución

Índice de Investigaciones por institución

	Páginas
Instituto Superior de Formación Docente N° 803	
■ La afectividad y el aprendizaje del idioma inglés	8
■ Los Recreos	18
■ Representaciones formativas y realidad de inserción laboral..	24
Instituto Superior de Formación Docente N° 804	
■ Las demandas educativas de jóvenes y adultos de sectores populares.	14
Instituto Superior de Formación Docente N° 808	
■ Alternativas de terminalidad en el Tercer Ciclo Urbano de Trelew, en tiempos de crisis.	3
■ Convocar la memoria: la construcción de un archivo oral en el Instituto de Formación Docente N° 808.	6
■ Mujer: madre...maestra?	22
Instituto Superior de Formación Docente N° 810	
■ Los estilos de enseñanza en la Educación Física del Nivel Polimodal.	16
Instituto Superior de Formación Docente N° 813	
■ La construcción metodológica docente para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.	12
Instituto Superior de Formación Docente N° 1801 "María Auxiliadora"	
■ La construcción de saberes pedagógicos en la acción. Estudio de casos: Primer año de EGB.	10
■ Vulnerabilidad creciente, ciudadanía asistida. ¿Es posible cruzar la frontera?	26



MINISTRA DE EDUCACIÓN

Sra. Haydeé Mirtha Romero

SUBSECRETARÍA DE COORDINACIÓN TÉCNICA OPERATIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SUPERVISIÓN

Prof. Graciela Cigudosa

SUBSECRETARÍA DE POLÍTICA, GESTIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Prof. Griselda García Alonso

SUBSECRETARÍA DE RECURSOS, APOYO Y SERVICIOS AUXILIARES

Cdor. Gustavo Alejandro Castán

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN, GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Prof. Virginia Sepúlveda

Centro Provincial de Información Educativa

Responsables de la Publicación :

Contenido: Profesora Laura Lezcano

Diseño Gráfico: Enrique Müller

Equipo:

Ma. Cristina Velasco - Claudia Cancho - Zulma Santibañez

Elida Ramírez - Paola Orihuela - Ricardo García - Beatriz Pardo



Centro
Provincial de
Información
Educativa

Moreno N° 323 - CP 9103 - Rawson - Chubut

Tel: 02965 484042 APG: 3045

Tel/Fax: 02965 481816 APG: 3816

www.chubut.edu.ar/cpie

cpiechubut@gmail.com



Integrante del Sistema Nacional de Información Educativa

Integrante del Programa: **BERA** Bibliotecas Escolares
Especializadas República Argentina