INFORME DE RESULTADOS

RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES ARGENTINAS

1º ETAPA 2008 / 2009

BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS

BUENOS AIRES, ARGENTINA

Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS

BERA

DiNIECE

Mapa Educativo Nacional

Biblioteca Nacional de Maestros [Argentina]
Relevamiento institucional de bibliotecas escolares argentinas : informe de resultados : 1ª etapa 2008 / 2009 / Biblioteca Nacional de Maestros. - 1a ed. - Buenos Aires : Biblioteca Nacional de Maestros, 2010.
84 p. : il. ; 28x20 cm.

ISBN 978-950-00-0809-9

1. Bibliotecas Escolares. 2. Estadísticas. I. Título
CDD 027.8

1° EDICIÓN 2010,
BIBLIOTECA NACIONAL de MAESTROS
CIUDAD AUTÓNOMA de BUENOS AIRES
PIZZURNO 953 - C.P. C1020ACA
TELÉFONO: (011) 4129-1272 / FAX (011) 4129-1299
E-MAIL: bnminfo@me.gov.ar
bnmbera@me.gov.ar
DIRECCIÓN DE INTERNET: www.bnm.me.gov.ar
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

AUTORIDADES DEL MINISTERIO

Ministro de Educación de la Nación
Prof. Alberto Sileoni

Secretaria de Educación de la Nación
Prof. María Inés Abrile de Vollmer

Subsecretaria de Equidad y Calidad
Lic. Mara Brawer

Subsecretaria de Coordinación Administrativa
Arq. Daniel Iglesias

Subsecretaria de Planeamiento Educativo
Lic. Eduardo Arangundi

Directora Biblioteca Nacional de Maestros
Lic. Graciela Perrone

DINIECE

Directora Nacional
Lic. Liliana Pascual

Área información
Lic. Marcela Jáuregui

Coordinador Mapa Educativo Nacional
Lic. Daniel Sticotti

EQUIPOS TÉCNICOS

EQUIPO PROGRAMA BERA

Adriana Redondo
Pablo Guerra
Guadalupe Gómez
Romina De Lorenzo
Gabriel Graves

EQUIPO MAPA EDUCATIVO

Mariana Cavalieri
Fernando Rodriguez
Horacio Castellaro
Mercedes Mugni
Samanta Aleso
Sebastián Boo
Juan Oldani
Luis Piccinali
Cristina Aldini
Laura Vaccari
Laura Ruggiero
Lidia Rodriguez
Maria Alejandra Sendon
Federico Sanchez
Silvia Lizaso

Edición y Diseño: Javier Marcón

ÍNDICE DEL INFORME DE RESULTADOS

PRÓLOGO	07
PRESENTACIÓN	09
BLOQUE I: Datos institucionales	11
¿Quiénes participaron?	13
Las escuelas con bibliotecas	15
BLOQUE II: DESCRIPCIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES	25
¿Qué características tienen las bibliotecas escolares argentinas?	27
El espacio de la biblioteca	27
Los usuarios	28
El equipamiento informático	28
Los ejes de trabajo	31
Servicios que ofrecen las bibliotecas	36
Áreas de trabajo a fortalecer	37
Composición del fondo bibliográfico	39
El trabajo en red	40
La elaboración de materiales pedagógicos o informativos	44
La utilización de herramientas de comunicación virtual	47
BLOQUE III: RECURSOS HUMANOS	51
¿Quiénes son los responsables de las bibliotecas escolares argentinas?	53
El personal a cargo de las bibliotecas	55
Situación de revista del personal	56
¿Cuál es la formación específica de los bibliotecarios?	58
BLOQUE IV: PROCESAMIENTO TÉCNICO	59
¿Cómo es el desarrollo técnico-bibliotecológico en las bibliotecas escolares argentinas?	61
El tipo de procesamiento técnico utilizado	61
Fuentes utilizadas para el análisis de contenido	63
El software de gestión utilizado	65
Sistema de préstamo utilizado en bibliotecas escolares	66
CONCLUSIONES	68
ANEXOS	69
Anexo I	69
Anexo II	71
Anexo III	73
Índice de gráficos	83
Índice de cuadros	84

PRÓLOGO

La Dirección Biblioteca Nacional de Maestros, que funciona en la órbita de la Subsecretaría de Calidad y Equidad del Ministerio de Educación, ha generado, desde hace nueve años, acciones tendientes a jerarquizar la gestión de la información y el conocimiento en la escuela a través de distintas unidades de información.

En esta oportunidad y desde el Programa Nacional BERA (Bibliotecas Escolares y Especializadas de la República Argentina), presentamos este Primer Informe de Resultados sobre la situación institucional de las bibliotecas que han participado en la primera etapa del Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares, realizado vía web durante el período octubre/08 a abril/09. La utilización de un instrumento de recolección de datos de modalidad virtual, construido sobre un encuestador genérico diseñado por la DiNIECE, ha promovido una oportunidad innovadora de contacto con la realidad de estas instituciones, así como con las tendencias de su crecimiento y desarrollo relevadas en forma dinámica y continua.

El compromiso de la dirección de cada establecimiento educativo, que avala el accionar de los responsables de estas instituciones para gestionar la información y promover la lectura, permitió la participación voluntaria en el Relevamiento, de más de 12000 escuelas, lo que genera la inclusión de la información de cada biblioteca en el Mapa Educativo Nacional. Así, más allá de otorgar visibilidad a las bibliotecas escolares en cada establecimiento educativo, cada una de ellas puede mostrar sus proyectos, sus fondos, las tendencias lectoras de sus usuarios, sus ejes de trabajo, entre otras variables consideradas. El análisis de sus resultados brindará la posibilidad de obtener diagnósticos más ajustados que permitan diseños de políticas públicas que se adapten a las distintas situaciones locales, jurisdiccionales y nacionales, así como también orientar las acciones que se desprendan, de acuerdo a su nivel y modalidad, en la Educación Básica.

La difusión de este nuevo desafío del Programa BERA se realizó a través de un sistema compuesto por una carta personalizada a cada director de escuela firmada por las autoridades del Ministerio de Educación de Nación, por notas en los medios electrónicos de la Biblioteca Nacional de Maestros, por presentaciones en distintas instancias de capacitación presencial y por videoconferencia. Los primeros resultados se ofrecieron en un tríptico que llegó a más de 10.000 bibliotecarios y docentes de todo el país, con la colaboración de los equipos políticos y técnicos de los referentes BERA jurisdiccionales.

Este Relevamiento virtual de carácter voluntario se abre en etapas, no sólo para poder procesar y consolidar la data con la idea de ir teniendo resultados de avance para guiar las acciones de articulación de corto y mediano plazo, sino para instalar una práctica de actualización de datos y evaluación de sus progresos en las instituciones que lo van realizando sistemáticamente. Asimismo, esta modalidad brinda la posibilidad de revisar el instrumento de recolección de datos para ir agregando nuevos campos o sondeos focalizados, de acuerdo a las sugerencias de las diversas jurisdicciones.

La presentación de este 1º Informe de Resultados del Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares a las distintas autoridades del sistema educativo nacional, busca movilizar, brindar información específica y dar conciencia a quienes tienen que mancomunar esfuerzos para promover el desarrollo de las bibliotecas escolares existentes o crearlas allí donde no existan según la letra del artículo 91 de la Ley de Educación Nacional.

Lic. Graciela Perrone
Directora Biblioteca Nacional de Maestros

PRESENTACIÓN

El Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas (RBEA) es una iniciativa impulsada y organizada desde la Subsecretaría de Equidad y Calidad a través del Programa BERA, coordinado por la Biblioteca Nacional de Maestros y el equipo del Mapa Educativo Nacional, de la Dirección Nacional de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE) del Ministerio de Educación de la Nación. Su finalidad es dar cuenta de la heterogeneidad de escenarios presentes en nuestro sistema educativo en relación a las bibliotecas escolares, para avanzar en las políticas públicas nacionales y/o provinciales a ellas orientadas.

Este estudio es el primero en realizarse vía web a nivel nacional desde el Ministerio de Educación, por medio del Encuestador Genérico desarrollado por la DiNIECE. Esta posibilidad permitió diseñar una encuesta específica para sistematizar los datos sobre las bibliotecas escolares en el país, destinada a todos los establecimientos de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, tanto del sector de gestión estatal como privado, que cuenten o no con biblioteca institucional.

OBJETIVOS

a) Generar un diagnóstico sistemático sobre el estado de situación de las bibliotecas escolares argentinas en los diferentes escenarios y realidades jurisdiccionales.

De esta manera, se busca sostener la construcción de una política pública en torno a la lectura y a la gestión de la información y el conocimiento en el ámbito educativo, sobre la base de datos precisos y actualizados en forma regular.

b) Brindar visibilidad a las bibliotecas en la trama institucional y pedagógica del sistema educativo.

Para ello, los datos aportados por cada biblioteca participante se incorporan en el Mapa Educativo Nacional (www.mapaeducativo.edu.ar), en una ficha que recoge la información institucional de cada escuela. Se destaca allí lo relevado sobre fondos bibliográficos disponibles y los servicios y actividades que cada biblioteca realiza en su comunidad.

Dicha información se articula, entonces, con la que describe el contexto particular de cada institución escolar. Esto permite acercarse a su realidad y evaluar las respuestas dadas y/o proyectadas desde su biblioteca.

Mapa Educativo Nacional
www.mapaeducativo.edu.ar

IMPLEMENTACIÓN

El Relevamiento es de carácter continuo y voluntario por parte de las instituciones educativas y es respondido por los responsables de las bibliotecas escolares o por los directivos de las escuelas. Se puede acceder al mismo por medio de la web de la BNM (www.bnm.me.gov.ar) o por el sitio del Relevamiento alojado en el Mapa Educativo Nacional (www.mapaeducativo.edu.ar/bera).

El estudio tiene carácter anual y se organiza en etapas para el cierre acumulativo y periódico de los datos. Se sostiene fundamentalmente en la estructura de Referentes Jurisdiccionales[1] del Programa BERA. En este nivel, se administran las claves institucionales, se realiza un seguimiento y monitoreo de las encuestas respondidas y se lleva adelante la difusión y articulación del Relevamiento entre las instituciones del sistema educativo jurisdiccional.

La primera etapa se desarrolló de octubre/08 a abril/09 y participaron en ella en forma voluntaria, más de 10.300 escuelas de todo el país. En esa oportunidad se envió a cada institución educativa (55.000 aproximadamente), por correo postal, una invitación a participar del estudio y un instructivo de orientación que facilitara la implementación de la encuesta.

La segunda etapa se inició en noviembre de 2009 y continuó hasta abril de 2010, habiéndose incluido algunas modificaciones en el cuestionario base, en función de la experiencia de la primera etapa y las sugerencias aportadas por las jurisdicciones. El registro histórico de los datos de cada institución año tras año en este estudio, permitirá compartir el crecimiento y la orientación asumidos por las bibliotecas, convirtiéndose en un elemento para su evaluación.

Los siguientes son los principales resultados del Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas en su primera etapa. El análisis y presentación de los datos se organizó respetando el ordenamiento de los bloques temáticos que conformaron el cuestionario web[2].

[1] Ver Anexo (II) de listado de referentes jurisdiccionales del Programa BERA

[2] Ver Anexo (I) técnico con la descripción del RBEA y el Anexo (III) con el cuestionario utilizado

BLOQUE I: DATOS INSTITUCIONALES

¿QUIÉNES PARTICIPARON?

La participación en la Primera etapa del Relevamiento tuvo la mayor expansión entre las escuelas de la región Centro, que constituyen más de la mitad del total. Ello tiene un correlato con la distribución de las escuelas en el sistema educativo nacional[3].

Gráfico 1: Instituciones educativas participantes en el Relevamiento según región geográfica.
Muestra: 10321 Instituciones educativas.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Al considerar los niveles de participación por jurisdicción, en función del total de escuelas existentes en cada una de ellas, es posible señalar que las provincias de Tucumán (45,3%), Tierra del Fuego (40,4%) y Salta (39,9%), alcanzaron los niveles de respuesta más altos.

Por el contrario, se halla debajo del 10%, el nivel de participación de las escuelas pertenecientes a las provincias de Catamarca, Jujuy, La Rioja y Santiago del Estero.

[3] A los efectos de este estudio la composición de las regiones geográficas se organizó de la siguiente forma:
NOA: Catamarca, Jujuy, Salta; Santiago del Estero y Tucumán
NEA: Corrientes, Chaco, Entre Ríos, Formosa y Misiones.
CUYO: La Rioja, Mendoza, San Luis y San Juan.
CENTRO: Buenos Aires, CABA, Córdoba, La Pampa y Santa Fe.
PATAGONIA: Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

[4] Es importante destacar que la provincia de Tucumán se encuentra, a nivel país, entre las que tienen menores niveles de conectividad en las escuelas.

CUADRO 1. TOTAL Y PORCENTAJE DE ESCUELAS PARTICIPANTES EN EL RBEA, SEGÚN JURISDICCIÓN

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Jurisdicción	Escuelas participantes	Total de escuelas por jurisdicción	Porcentaje de participación
TOTAL PAIS	10321	54512	18,9%
Buenos Aires	2970	18735	15,9%
Catamarca	79	875	9,0%
Chaco	322	2232	14,4%
Chubut	164	699	23,5%
Ciudad de Buenos Aires	644	2440	26,4%
Córdoba	1260	5030	25,0%
Corrientes	199	1591	12,5%
Entre Ríos	478	2506	19,1%
Formosa	328	1394	23,5%
Jujuy	123	1252	9,8%
La Pampa	143	729	19,6%
La Rioja	59	777	7,6%
Mendoza	310	1968	15,8%
Misiones	162	1473	11,0%
Neuquén	128	767	16,7%
Río Negro	160	987	16,2%
Salta	505	1269	39,8%
San Juan	222	878	25,3%
San Luis	107	447	23,9%
Santa Cruz	43	274	15,7%
Santa Fe	930	4481	20,8%
Santiago del Estero	135	1814	7,4%
Tierra del Fuego	65	161	40,4%
Tucumán	785	1734	45,3%

Las escuelas participantes pertenecen en su mayoría al ámbito urbano (78%) y son de gestión estatal (82%).

CUADRO 2. PORCENTAJE DE ESCUELAS PARTICIPANTES EN EL RBEA, SEGÚN ÁMBITO

	Ámbito				
	Total	Urbano	%	Rural	%
Total País	10321	8041	78	2280	22

CUADRO 3. PORCENTAJE DE ESCUELAS PARTICIPANTES EN EL RBEA, SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN

	Sector de gestión				
	Total	Público	%	Privado	%
Total País	10321	8465	82	1856	18

LAS ESCUELAS CON BIBLIOTECAS

La distribución geográfica de los establecimientos que cuentan con biblioteca mantiene una proporción similar a la alcanzada por las instituciones participantes en el RBEA.

Gráfico 2: Bibliotecas participantes en el Relevamiento según región geográfica. Muestra: 8333 Instituciones educativas con biblioteca escolar. Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

A continuación se presentan los mapas de distribución de las escuelas participantes en el Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares en todo el país y según regiones geográficas. Estos permiten hacer una lectura georefenciada a partir de la ubicación de instituciones con y sin biblioteca en todas las jurisdicciones.

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS ESCUELAS PARTICIPANTES DEL RBEA

Referencias

- Escuela con biblioteca
- Escuela sin biblioteca

Región geográfica

- centro
- cuyo
- nea
- noa
- patagonia

Límites

- límite internacional
- límite interprovincial
- paises limítrofes

Realización:
Mapa Educativo Nacional.
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250. IGM.
Mapa Educativo Nacional, DiNIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

ESCUELAS PARTICIPANTES DEL NOA

Referencias

- Escuela con biblioteca
- Escuela sin biblioteca

Región geográfica

- centro
- cuyo
- nea
- noa
- patagonia

Límites

- límite internacional
- límite interprovincial
- países limítrofes

Realización:
Mapa Educativo Nacional.
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250. IGM.
Mapa Educativo Nacional. DiNIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

ESCUELAS PARTICIPANTES DE LA REGIÓN DE CUYO

Referencias

- Escuela con biblioteca
- Escuela sin biblioteca

Región geográfica

- centro
- cuyo
- nea
- noa
- patagonia

Límites

- límite internacional
- límite interprovincial
- paises limítrofes

Realización:
Mapa Educativo Nacional.
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250. IGM.
Mapa Educativo Nacional, DiNIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

ESCUELAS PARTICIPANTES DEL NEA

Referencias

- Escuela con biblioteca
- Escuela sin biblioteca

Región geográfica

- centro
- cuyo
- nea
- noa
- patagonia

Límites

- límite internacional
- límite interprovincial
- paises limítrofes

Realización:
Mapa Educativo Nacional.
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250, IGM.
Mapa Educativo Nacional, DiNIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

ESCUELAS PARTICIPANTES DE LA REGIÓN CENTRO

Referencias

- Escuela con biblioteca
- Escuela sin biblioteca

Región geográfica

- centro
- cuyo
- nea
- noa
- patagonia

Límites

- límite internacional
- límite interprovincial
- países limítrofes

Realización:
Mapa Educativo Nacional.
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250, IGM.
Mapa Educativo Nacional, DiNIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

ESCUELAS PARTICIPANTES DE LA REGIÓN PATAGONIA

Referencias

- Escuela con biblioteca
- Escuela sin biblioteca

Región geográfica

- centro
- cuyo
- nea
- noa
- patagonia

Límites

- límite internacional
- límite interprovincial
- países limítrofes

Realización:
Mapa Educativo Nacional.
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250, IGM.
Mapa Educativo Nacional, DiNIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

En el cuadro siguiente se puede identificar la distribución de las bibliotecas escolares por jurisdicción y su presencia en el conjunto del país.

CUADRO 4. PORCENTAJE DE BIBLIOTECAS PARTICIPANTES EN EL RBEA, SEGÚN JURISDICCIÓN

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

	Total	%
Total país	8333	100
Buenos Aires	2370	28,4
Catamarca	62	0,7
Chaco	259	3,1
Chubut	145	1,7
Ciudad de Buenos Aires	585	7,0
Córdoba	1010	12,1
Corrientes	159	1,9
Entre Ríos	391	4,7
Formosa	169	2,0
Jujuy	104	1,2
La Pampa	106	1,3
La Rioja	44	0,5
Mendoza	239	2,9
Misiones	122	1,5
Neuquén	105	1,3
Río Negro	138	1,7
Salta	455	5,5
San Juan	119	1,4
San Luis	98	1,2
Santa Cruz	36	0,4
Santa Fe	749	9,0
Santiago del Estero	104	1,2
Tierra del Fuego	60	0,7
Tucumán	704	8,4

Al analizar el sector de gestión de las escuelas con bibliotecas relevadas por jurisdicción, se destaca que el mayor porcentaje de las que pertenecen al sector privado se encuentra en la Ciudad de Buenos Aires (35,1%).
Por su lado, la mayor participación de las escuelas del sector de gestión estatal se presenta en la provincia de Formosa, con un 98,2% de los casos.

CUADRO 5. TOTAL Y PORCENTAJE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES POR SECTOR DE GESTIÓN, SEGÚN JURISDICCIÓN.

	Sector de Gestión				
	Total	Público	%	Privado	%
TOTAL PAIS	8333	6706	80,5	1627	19,5
Buenos Aires	2370	1930	81,4	440	18,6
Catamarca	62	51	82,3	11	17,7
Chaco	259	235	90,7	24	9,3
Chubut	145	130	89,7	15	10,3
Ciudad de Buenos Aires	584	379	64,9	205	35,1
Córdoba	1010	760	75,2	250	24,8
Corrientes	159	129	81,1	30	18,9
Entre Ríos	391	317	81,1	74	18,9
Formosa	169	166	98,2	3	1,8
Jujuy	104	89	85,6	15	14,4
La Pampa	106	88	83,0	18	17,0
La Rioja	44	37	84,1	7	15,9
Mendoza	239	191	79,9	48	20,1
Misiones	122	92	75,4	30	24,6
Neuquén	105	88	83,8	17	16,2
Río Negro	138	118	85,5	20	14,5
Salta	455	428	94,1	27	5,9
San Juan	119	86	72,3	33	27,7
San Luis	98	88	89,8	10	10,2
Santa Cruz	36	28	77,8	8	22,2
Santa Fe	749	547	73,0	202	27,0
Santiago del Estero	104	76	73,1	28	26,9
Tierra del Fuego	60	55	91,7	5	8,3
Tucumán	704	597	84,8	107	15,2

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Si se tiene en cuenta el sector de gestión combinado por niveles educativos resulta exclusivo del sector estatal la participación de las escuelas del nivel superior. El mayor componente de escuelas con bibliotecas escolares del sector privado de la muestra, se encuentra en la Educación Secundaria (26,6%), tal como se halla en el siguiente gráfico:

Gráfico 3: Bibliotecas escolares por sector de gestión y nivel educativo. Muestra: 7646 bibliotecas escolares (se excluyen las de educación no formal). Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Por su lado, la composición de la muestra en relación al ámbito de inserción de las bibliotecas escolares según su nivel educativo, mantiene una proporción cercana al 20% para el ámbito rural en los niveles de inicial y primaria, siendo inferior en secundaria. Ello puede observarse en el gráfico siguiente:

Gráfico 4: Bibliotecas escolares por ámbito y nivel educativo. Muestra: 7646 bibliotecas escolares. Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

BLOQUE II: DESCRIPCIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES ARGENTINAS?

EL ESPACIO DE LA BIBLIOTECA [5]

La disponibilidad de un espacio donde concretar sus servicios, organizar la colección y posibilitar un manejo autónomo de quienes consultan es un componente fundamental en el análisis de las bibliotecas escolares. En el caso de las participantes en el Relevamiento, el 70% (5.783 instituciones educativas) cuenta con espacios de uso exclusivo para su funcionamiento. Entre ellas, el 89,6% tiene al menos 1 ámbito para el desarrollo de sus actividades.

Gráfico 5: Disponibilidad de espacios de uso exclusivo para bibliotecas escolares.
Muestra: 5783 bibliotecas con espacios de uso exclusivo.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

[5] A partir de este punto, se homologará la nominación "bibliotecas escolares" a "escuelas con bibliotecas escolares", dado que ellas fueron las unidades de recolección de la información.

LOS USUARIOS

Cerca del 80% de bibliotecas tienen a los alumnos como usuarios y alrededor de las dos terceras partes se constituyen también en fuente de recursos para los docentes. Estos altos porcentajes dan cuenta de la importancia que la biblioteca escolar tiene en el desarrollo de las trayectorias de aprendizaje y formación de estos usuarios. Por otra parte, directivos y demás miembros de la institución, recurren a ellas en algo menos de la mitad de las bibliotecas relevadas.

La información se despliega a continuación

Gráfico 6: Tipo de usuarios de las bibliotecas escolares.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

EL EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO

Las bibliotecas escolares relevadas cuentan en una tercera parte con equipamiento informático (computadoras) de uso exclusivo para la gestión de la información y un 15,7%, tienen un uso combinado (compartido y exclusivo)[6]. La utilización compartida de las computadoras con otras áreas administrativas de la escuela, dada en el 18,6% de las bibliotecas, resulta un alcance restrictivo para la gestión cotidiana de los fondos bibliográficos. También limita el acceso a la información disponible virtualmente por parte de alumnos y docentes.

Gráfico 7: Disponibilidad de equipos informáticos (computadoras) en bibliotecas escolares.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

[6] La categoría "ambos usos" se refiere a los casos en que una parte del equipamiento es de uso exclusivo para la biblioteca, mientras que otra es de uso conjunto con sectores administrativos u otras áreas institucionales.

En el conjunto de las jurisdicciones se destacan los casos de Tierra del Fuego, Chaco y Ciudad de Buenos Aires, como aquellos en los que más de la mitad de las bibliotecas cuentan con equipamiento informático. Por el contrario, alrededor del 60% de las bibliotecas relevadas en Formosa y Salta no cuentan con estos recursos.

CUADRO 6. BIBLIOTECAS CON EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO (COMPUTADORAS) SEGÚN JURISDICCIÓN

Jurisdicción	Total de bibliotecas	% Uso exclusivo	% Uso compartido	% Ambos usos	% Sin equipos	% Ns/Nc
Total país	8333	34,1	18,6	15,7	28,2	3,3
Buenos Aires	2370	39,0	16,1	14,7	27,1	3,0
Catamarca	62	22,6	25,8	17,7	29,0	4,8
Chaco	259	59,8	11,6	15,1	9,3	4,2
Chubut	145	44,8	15,9	26,2	10,3	2,8
Ciudad de Buenos Aires	585	57,3	12,6	17,8	10,3	2,1
Córdoba	1010	32,3	18,0	20,3	25,6	3,8
Corrientes	159	27,7	20,1	17,6	31,4	3,1
Entre Ríos	391	30,4	21,7	13,3	30,4	4,1
Formosa	169	10,1	16,6	9,5	60,9	3,0
Jujuy	104	28,8	17,3	8,7	37,5	7,7
La Pampa	106	34,0	24,5	15,1	18,9	7,5
La Rioja	44	20,5	18,2	18,2	29,5	13,6
Mendoza	239	35,1	18,4	18,0	22,2	6,3
Misiones	122	23,0	13,9	16,4	41,0	5,7
Neuquén	105	42,9	10,5	20,0	22,9	3,8
Río Negro	138	30,4	21,0	20,3	21,7	6,5
Salta	455	15,6	17,8	5,7	60,0	0,9
San Juan	119	27,7	19,3	16,0	33,6	3,4
San Luis	98	33,7	13,3	16,3	31,6	5,1
Santa Cruz	36	36,1	11,1	27,8	19,4	5,6
Santa Fe	749	36,0	24,3	16,6	20,2	2,9
Santiago del Estero	104	22,1	26,9	16,3	29,8	4,8
Tierra del Fuego	60	63,3	11,7	16,7	5,0	3,3
Tucumán	704	12,6	29,8	13,9	42,3	1,3

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Referencias

Equipamiento informatico

- Uso exclusivo
- Uso compartido
- Ambos usos
- sin información
- Sin equipo

Limites

- limite internacional
- 1 - límite de lecho y subsuelo
- 2 - límite exterior del Río de la Plata
- 3 - límite lateral marítimo Argentino - Uruguayo
- límite interprovincial
- paises limitrofes
- plataforma submarina

Realización:
Mapa Educativo Nacional,
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250, IGM.
Mapa Educativo Nacional, DiNIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

LOS EJES DE TRABAJO

Las bibliotecas escolares relevadas desarrollan sus actividades en torno a diversos ejes de trabajo. Entre ellos, la propuesta más extendida resulta la promoción de la lectura hacia los alumnos, en un 62,0% de los casos. La referencia pedagógica para los docentes como acompañamiento a sus tareas áulicas, es reconocida por el 56,4% de las bibliotecas escolares.

En niveles que promedian la tercera parte de las escuelas con bibliotecas, los ejes de desempeño señalados son: la formación de usuarios (34,9%), la promoción de la lectura hacia los docentes (33,5%) y la conservación y preservación del fondo bibliográfico (32,7%).

El desarrollo de acciones de extensión hacia la comunidad es un lineamiento de trabajo que no resulta una práctica común. Sólo lo abordan el 16,3% de las bibliotecas incluidas en la primera etapa del Relevamiento.

Gráfico 8: Ejes de trabajo desarrollados por las bibliotecas escolares.
Muestra: 8333 Bibliotecas Escolares
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

En el siguiente cuadro puede reconocerse el desarrollo de dichos ejes de trabajo en cada una de las jurisdicciones. Se destacan los valores más altos alcanzados en cada uno de ellos:

CUADRO 7. EJES DE TRABAJO DESARROLLADOS POR LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES SEGÚN JURISDICCIÓN

Jurisdicción	Total bibliotecas	Promoción de la lectura hacia los alumnos	Promoción de la lectura hacia los docentes	Referencia pedagógica para docentes	Formación de usuarios	Actividades de extensión hacia la comunidad	Conservación y preservación del fondo bibliográfico
Total país	8333	62,0%	33,5%	56,4%	34,9%	16,3%	32,7%
Buenos Aires	2370	52,5%	24,8%	52,2%	46,2%	14,2%	36,5%
Catamarca	62	59,7%	37,1%	48,4%	19,4%	12,9%	30,6%
Chaco	259	74,1%	37,1%	57,9%	63,7%	40,2%	55,6%
Chubut	145	80,0%	29,7%	60,0%	63,4%	26,9%	55,2%
Ciudad de Buenos Aires	585	39,0%	19,7%	43,1%	33,5%	7,0%	27,2%
Córdoba	1010	65,8%	31,2%	58,7%	25,2%	15,7%	23,6%
Corrientes	159	59,1%	30,8%	56,0%	18,2%	15,7%	27,0%
Entre Ríos	391	69,6%	38,6%	58,6%	31,7%	22,5%	40,2%
Formosa	169	86,4%	48,5%	59,2%	18,3%	13,6%	21,9%
Jujuy	104	71,2%	40,4%	57,7%	49,0%	23,1%	49,0%
La Pampa	106	52,8%	34,0%	52,8%	25,5%	8,5%	30,2%
La Rioja	44	70,5%	56,8%	65,9%	27,3%	25,0%	40,9%
Mendoza	239	59,4%	34,3%	59,8%	32,6%	11,7%	33,9%
Misiones	122	63,9%	32,8%	52,5%	36,9%	13,9%	27,9%
Neuquén	105	50,5%	19,0%	42,9%	39,0%	8,6%	33,3%
Río Negro	138	48,6%	18,8%	54,3%	34,1%	10,9%	29,0%
Salta	455	79,8%	52,7%	65,7%	17,1%	18,0%	24,8%
San Juan	119	71,4%	52,1%	55,5%	36,1%	17,6%	34,5%
San Luis	98	53,1%	28,6%	45,9%	24,5%	13,3%	29,6%
Santa Cruz	36	61,1%	25,0%	55,6%	30,6%	16,7%	30,6%
Santa Fe	749	60,7%	32,6%	63,2%	30,4%	15,1%	32,8%
Santiago del Estero	104	58,7%	38,5%	60,6%	18,3%	16,3%	26,0%
Tierra del Fuego	60	85,0%	46,7%	51,7%	73,3%	26,7%	53,3%
Tucumán	704	82,8%	57,7%	66,2%	23,6%	21,9%	27,8%

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM/DiNIECE – ME.

En el análisis del eje más destacado del conjunto, la **promoción de la lectura hacia los alumnos**, se observa que el 86,4% de las bibliotecas formoseñas, el 85,0% de las fueguinas y el 82,8% de las tucumanas, le otorgan el lugar de mayor relevancia dentro de sus lineamientos. El gráfico siguiente permite reconocer las diferencias provinciales:

Gráfico 9: Eje promoción de la lectura hacia los alumnos desarrollado por las bibliotecas escolares según jurisdicción.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

En relación a la **referencia pedagógica hacia los docentes** como modo de acompañar las necesidades que surgen de la labor áulica, las bibliotecas de Tucumán, La Rioja, Salta y Santa Fe, en proporciones cercanas a sus dos terceras partes, son las que la priorizan en mayor medida. Cabe mencionar que es una función que mantiene cierta homogeneidad entre las bibliotecas de las diversas jurisdicciones, en cuanto a que los valores se agrupan en un promedio superior al 40%, sin alcanzar una dispersión muy amplia.

Ello se presenta en el próximo gráfico:

Gráfico 10: Eje referencia pedagógica para docentes desarrollado por las bibliotecas escolares según jurisdicción.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

En el caso de la **formación de usuarios**, por el contrario, el espectro es muy amplio en cuanto al lugar de relevancia dado a dicha función. Se contrapone el 73,3% de las bibliotecas fueguinas al 17,1% de las salteñas. En Chaco y Chubut, cerca de un 63% de los casos relevados asigna importancia a la capacitación, tanto de docentes como de alumnos, en el uso de los recursos bibliotecarios como usuarios de la información.

En el próximo gráfico se identifican los alcances de esta tarea en las distintas jurisdicciones:

Gráfico 11: Eje formación de usuarios desarrollado por las bibliotecas escolares, según jurisdicción.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

La **promoción de la lectura orientada a los docentes** no resulta una función relevante para gran parte de las bibliotecas que participaron en el Relevamiento. Ello demarca que aún no se considera la orientación a los docentes en su formación como lectores y en el acrecentamiento del gusto por leer, como un rol de significación para el bibliotecario.

Sólo en el caso de las bibliotecas de las provincias de La Rioja, San Juan, Salta y Tucumán, algo más de la mitad de ellas lo toman como un eje a desarrollar. Este mismo conjunto de provincias, más la jurisdicción de Santa Fe, se destaca en dos de los ejes orientados a los usuarios docentes: la referencia pedagógica y la promoción de la lectura.

La prioridad en torno a este eje en las distintas provincias se describe en el gráfico presentado a continuación:

Gráfico 12: Eje promoción de la lectura hacia los docentes desarrollado por las bibliotecas escolares, según jurisdicción.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

La realización de **actividades de extensión hacia la comunidad** es el eje de trabajo menos desarrollado. Sin embargo, se destaca en particular la provincia del Chaco donde un 40,2% de las bibliotecas escolares generan iniciativas en dicho sentido.
El resto de las provincias lo plantea como lineamiento en menos de la cuarta parte de las bibliotecas. El valor extremo se encuentra en la Ciudad de Buenos Aires, donde sólo el 7% de los casos relevados lo ubica dentro de las prioridades a llevar a cabo.

En el gráfico adjunto puede analizarse dicha situación:

Gráfico 13: Eje actividades de extensión hacia la comunidad desarrollado por las bibliotecas escolares, según jurisdicción.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

La **conservación y preservación del fondo bibliográfico** adquiere una cierta significación entre los ejes de trabajo hacia los que se orienta la actividad de las bibliotecas escolares. Las de Chaco (55,6%) y Chubut (55,2%) son las que posicionan esta tarea de resguardo patrimonial en un lugar de mayor importancia. Sin embargo, la consideración de este eje en el resto de las jurisdicciones supera la quinta parte de las bibliotecas consultadas.

Los diversos alcances de este eje en cada jurisdicción se pueden encontrar en el siguiente gráfico:

Gráfico 14: Eje preservación y conservación del fondo bibliográfico desarrollado por las bibliotecas escolares, según jurisdicción.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

SERVICIOS QUE OFRECEN LAS BIBLIOTECAS

De las bibliotecas participantes en este estudio, el 77,3% describe los distintos servicios que ofrece a sus usuarios. Entre ellos se destaca con un 70,8% la referencia para docentes, ubicando a la biblioteca como un importante centro de consulta para su labor.

Gráfico 15: Servicios ofrecidos por las bibliotecas escolares.
Muestra: 6448 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

SERVICIOS QUE OFRECEN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES

Referencias

Servicios ofrecidos

- Referencia para docentes
- Extensión comunitaria
- Referencia virtual
- Otros
- No sabe / no contesta

Región geográfica

- centro
- cuyo
- nea
- noa
- patagonia

Límites

- límite internacional
- 1 - límite de lecho y subsuelo
- 2 - límite exterior del Río de la Plata
- 3 - límite lateral marítimo Argentino - Uruguayo
- límite interprovincial
- países limítrofes
- plataforma submarina

Realización:
Mapa Educativo Nacional.
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250. IGM.
Mapa Educativo Nacional, DINIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

ÁREAS DE TRABAJO A FORTALECER

Los responsables de bibliotecas no priorizan un área de trabajo en particular como necesaria para fortalecer. Todas ellas, con pequeñas diferencias, debieran ser reforzadas para alrededor de la tercera parte de quienes se encuentran a su cargo.

Gráfico 16: Áreas de trabajo a fortalecer en las bibliotecas escolares.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

COMPOSICIÓN DEL FONDO BIBLIOGRÁFICO

En relación a la composición del fondo bibliográfico, una amplia mayoría corresponde a títulos en soporte de libros: 92,1%. Esta proporción se mantiene por encima del 85% en todas las jurisdicciones, privilegiando este tipo de materiales y soportes de información por sobre los demás que se ubican en porcentajes menores al 4%.

La distribución por tipo de soporte se presenta en el gráfico siguiente:

Gráfico 17: Composición del fondo bibliográfico (títulos).
Muestra: 8333 bibliotecas escolares
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Dentro de dichos títulos, el porcentaje que corresponde a **libros de texto**[7] en el fondo bibliográfico, supera más de la mitad de los casos (55%). De esta manera, las bibliotecas escolares privilegian su oferta de información hacia los alumnos por medio de este tipo de recurso.

Gráfico 18: Porcentaje de libros de texto que componen el fondo bibliográfico.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

[7] Por libros de texto se hace referencia a los manuales escolares de áreas integradas o por disciplinas.

En relación a la cantidad de **ejemplares** que componen el fondo bibliográfico, también es predominante la presencia de libros. Los materiales en otros tipos de soporte, se encuentran en proporciones comparativamente muy bajas, tal como lo describe el gráfico siguiente:

Gráfico 19: Composición del fondo bibliográfico (ejemplares).
Muestra: 8333 bibliotecas escolares
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

En la distribución jurisdiccional, no se hallan diferencias significativas en el análisis de la composición de los ejemplares por soporte, salvo el caso de las bibliotecas de la provincia de Formosa, en las que los libros constituyen el 75,7% de los ejemplares existentes y las revistas asumen el porcentaje más alto de todo el país: 22,1%.
Por su parte, La Rioja es la otra provincia que arroja diferencias en relación al resto de las jurisdicciones: los ejemplares de libros conforman el 85,1% del total del fondo y el material hemerográfico, el 10,5% de él.

EL TRABAJO EN RED

Las posibilidades que brinda el trabajo cooperativo, a partir de la creación de redes de unidades de información, se presenta como una perspectiva de trabajo que no está aún suficientemente incorporada por las bibliotecas escolares relevadas. Es así que sólo el 5,1% de ellas indica que forma parte de una red y participa de alguna manera en su desarrollo. Es posible también que estos resultados devengan de que, para algunas de ellas, no esté asumida o no resulte clara la membresía en alguna red de la que son parte.

Gráfico 20: Participación de las bibliotecas escolares en redes (educativas, de información, sociales).
Muestra: 8333 Bibliotecas Escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Es la estructura de la propuesta desde el sistema educativo jurisdiccional la que posibilita y facilita, en algunos casos, el trabajo en red. Así resulta notorio el caso del Chubut, que cuenta con una normativa que sostiene la articulación entre bibliotecas pedagógicas y escolares y que identifica a casi un 30% de los casos relevados. También se destacan San Luis y Chaco, con propuestas educativas de trabajo en red (16,3% y 10,0% respectivamente) avaladas por normativas en relación a las bibliotecas[8].

La proporción de bibliotecas incluidas en redes alcanzada por el total de las jurisdicciones, se encuentra en el cuadro siguiente:

CUADRO 8. PARTICIPACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN REDES (EDUCATIVAS, DE INFORMACIÓN, SOCIALES) SEGÚN JURISDICCIÓN

Jurisdicción	Total general	% SI	% NO	% Ns/Nc
Total país	8333	5,1%	81,2%	13,7
Buenos Aires	2370	5,2%	80,4%	14,3%
Catamarca	62	3,2%	83,9%	12,9%
Chaco	259	10,0%	76,8%	13,1%
Chubut	145	29,7%	56,6%	13,8%
Ciudad de Buenos Aires	585	9,9%	78,1%	12,0%
Córdoba	1010	4,0%	83,7%	12,4%
Corrientes	159	1,3%	80,5%	18,2%
Entre Ríos	391	2,8%	82,1%	15,1%
Formosa	169	3,0%	87,0%	10,1%
Jujuy	104	6,7%	76,9%	16,3%
La Pampa	106	0,9%	76,4%	22,6%
La Rioja	44	4,5%	70,5%	25,0%
Mendoza	239	2,5%	83,3%	14,2%
Misiones	122	2,5%	84,4%	13,1%
Neuquén	105	3,8%	72,4%	23,8%
Río Negro	138	5,8%	73,9%	20,3%
Salta	455	2,4%	83,5%	14,1%
San Juan	119	2,5%	83,2%	14,3%
San Luis	98	16,3%	64,3%	19,4%
Santa Cruz	36	2,8%	66,7%	30,6%
Santa Fe	749	2,4%	81,4%	16,2%
Santiago del Estero	104	1,9%	80,8%	17,3%
Tierra del Fuego	60	0,0%	83,3%	16,7%
Tucumán	704	4,3%	91,8%	4,0%

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

[8] En la provincia del Chubut la Ley N° 3736/92 da marco y sostén a la Red de Bibliotecas Escolares y Pedagógicas de la jurisdicción. En la provincia de San Luis, REBIES (Red Provincial de Bibliotecas Escolares de San Luis) se encuentra avalada por la Resolución Ministerial N° 157/06. En el Chaco, el Sub-sistema bibliotecario provincial fue creado por medio de la Ley General de Educación de la Provincia (N° 4449/98).

El **tipo de redes** en las que participan las bibliotecas escolares son en primer lugar, educativas (61,3%). Alrededor de la quinta parte lo hace en redes de información (22,3%) y una décima parte, en redes sociales.

Gráfico 21: Tipo de redes en las que participan las bibliotecas escolares.
Muestra: 439 bibliotecas escolares
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Entre los tipos de redes educativas, el programa BERA articula a nivel local y regional, conjuntamente con los referentes jurisdiccionales, acciones orientadas a la consolidación de las bibliotecas escolares. De esta manera, entre el año 2002 y el 2009, más de 6000 bibliotecas de todo el país se han sumado a la red de la comunidad BERA.

Es posible pensar como un factor de incidencia en estos resultados, el valor de la identificación comunitaria en los espacios más próximos, locales o jurisdiccionales, con una mayor integración comunicacional y mayor participación en iniciativas comunes. En este nivel operan también dificultades y necesidades compartidas en el contexto cercano.

En el siguiente gráfico se describe la distribución del total:

Gráfico 22: Alcance de las redes en las que participan las bibliotecas escolares.
Muestra: 439 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

La participación en **redes educativas** de las bibliotecas de la Ciudad de Buenos Aires, Chubut, San Luis y Chaco se distancia del promedio nacional. En las jurisdicciones restantes, los porcentajes son muy bajos. La distribución alcanzada por jurisdicción se puede observar a continuación:

CUADRO 9. PORCENTAJE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES QUE TRABAJAN EN RED SEGÚN JURISDICCIÓN

Jurisdicción	Total de bibliotecas	Total en redes	%
Total general	8333	439	5,3
Buenos Aires	2370	58	2,4
Catamarca	62	2	3,2
Chaco	259	32	12,4
Chubut	145	43	29,7
Ciudad de Buenos Aires	585	128	21,9
Córdoba	1010	40	4,0
Corrientes	159	2	1,3
Entre Ríos	391	11	2,8
Formosa	169	5	3,0
Jujuy	104	7	6,7
La Pampa	106	2	1,9
La Rioja	44	2	4,5
Mendoza	239	8	3,3
Misiones	122	3	2,5
Neuquén	105	4	3,8
Río Negro	138	8	5,8
Salta	455	11	2,4
San Juan	119	3	2,5
San Luis	98	17	17,3
Santa Cruz	36	1	2,8
Santa Fe	749	20	2,7
Santiago del Estero	104	2	1,9
Tierra del Fuego	60	0	0,0
Tucumán	704	30	4,3

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

En cuanto al **alcance geográfico** de las redes en las que participan las bibliotecas escolares, la mitad se genera localmente, destacándose ese nivel de integración por sobre el resto. La inclusión en redes jurisdiccionales se da en un 11,1% de los casos, que alcanzan el nivel regional en el 17,3% de ellos.

LA ELABORACIÓN DE MATERIALES PEDAGÓGICOS O INFORMATIVOS

La posibilidad de generar materiales pedagógicos o de información en las bibliotecas escolares no es una práctica que resulta común en la mayoría de las bibliotecas. Esta es una función que se reconoce en menos de la quinta parte de las bibliotecas relevadas (18,3%).

Gráfico 23: Elaboración de materiales pedagógicos o informativos en bibliotecas escolares.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Entre este tipo de materiales se pueden identificar la presentación de resúmenes bibliográficos, compilaciones de artículos pedagógicos, la confección de agendas de actividades jurisdiccionales o la elaboración de guías y propuestas a partir del propio acervo de las bibliotecas para el trabajo en las escuelas.

Si se analiza el desarrollo de esta actividad por jurisdicción, los valores más altos de la distribución alcanzan a no más de la tercera parte de los casos en la provincia del Chubut y en la Ciudad de Buenos Aires (29,7% y 28,2% respectivamente), y en proporciones algo menores en Catamarca, Chaco y Buenos Aires.

CUADRO 10. ELABORACIÓN DE MATERIALES PEDAGÓGICOS O INFORMATIVOS EN BIBLIOTECAS ESCOLARES SEGÚN JURISDICCIÓN

Jurisdicción	Total general	SI	No	Ns/Nc
Total general	8333	18,3%	70,3%	11,5%
Buenos Aires	2370	22,4%	65,7%	11,9%
Catamarca	62	24,2%	66,1%	9,7%
Chaco	259	23,2%	68,7%	8,1%
Chubut	145	29,7%	55,9%	14,5%
Ciudad de Buenos Aires	585	28,2%	64,4%	7,4%
Córdoba	1010	13,4%	76,4%	10,2%
Corrientes	159	12,6%	70,4%	17,0%
Entre Ríos	391	12,8%	74,7%	12,5%
Formosa	169	8,3%	82,8%	8,9%
Jujuy	104	17,3%	69,2%	13,5%
La Pampa	106	10,4%	68,9%	20,8%
La Rioja	44	6,8%	68,2%	25,0%
Mendoza	239	18,0%	66,9%	15,1%
Misiones	122	18,0%	69,7%	12,3%
Neuquén	105	14,3%	63,8%	21,9%
Rio Negro	138	15,2%	66,7%	18,1%
Salta	455	18,2%	69,0%	12,7%
San Juan	119	16,0%	69,7%	14,3%
San Luis	98	13,3%	71,4%	15,3%
Santa Cruz	36	19,4%	50,0%	30,6%
Santa Fe	749	14,4%	73,2%	12,4%
Santiago del Estero	104	13,5%	73,1%	13,5%
Tierra del Fuego	60	13,3%	76,7%	10,0%
Tucumán	704	14,9%	80,8%	4,3%

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

ELABORACIÓN DE MATERIALES PEDAGÓGICOS O INFORMATIVOS

Referencias
Elaboracion de material pedagógico

- Si
- No
- no sabe / no contesta

Limites

- limite internacional
- 1 - limite de lecho y subsuelo
- 2 - limite exterior del Rio de la Plata
- 3 - limite lateral maritimo Argentino - Uruguayo
- limite interprovincial
- paises limitrofes
- plataforma submarina

Realización:
Mapa Educativo Nacional.
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250. IGM.
Mapa Educativo Nacional, DiNIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

LA UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN VIRTUAL

La utilización de herramientas de comunicación virtual en la biblioteca como modo de difusión y de generación de espacios participativos, se da sólo en 1 de cada 10 bibliotecas de las que participaron en la encuesta.

Gráfico 24: Utilización de herramientas de comunicación virtual (Webs, Blogs, Boletines electrónicos) en bibliotecas escolares.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Esto da cuenta de que las posibilidades de apropiación de dichas herramientas de comunicación virtual (páginas webs, blogs, boletines electrónicos) se hallan aún muy restringidas en las bibliotecas escolares del país. Las limitaciones en la cantidad de equipamiento tecnológico en las unidades de información, así como la formación de los bibliotecarios en su uso, son factores que condicionan dicha realidad.

La Ciudad de Buenos Aires se destaca entre las jurisdicciones con un 35% de bibliotecas escolares que manejan herramientas virtuales para la difusión de sus acciones así como para la comunicación con sus usuarios. Los valores de las otras jurisdicciones se encuentran en el cuadro siguiente:

CUADRO 11. UTILIZACIÓN DE HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN VIRTUAL (WEBS, BLOGS, BOLETINES ELECTRÓNICOS) EN BIBLIOTECAS ESCOLARES SEGÚN JURISDICCIÓN

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

	Total general	% SI	% NO	% Ns/Nc
Total país	8333	10,3%	74,3%	15,3%
Buenos Aires	2370	9,6%	74,5%	15,9%
Catamarca	62	4,8%	82,3%	12,9%
Chaco	259	12,4%	75,7%	12,0%
Chubut	145	17,9%	63,4%	18,6%
Ciudad de Buenos Aires	585	35,0%	51,3%	13,7%
Córdoba	1010	7,4%	78,3%	14,3%
Corrientes	159	3,8%	75,5%	20,8%
Entre Ríos	391	6,9%	78,3%	14,8%
Formosa	169	5,3%	82,2%	12,4%
Jujuy	104	6,7%	76,0%	17,3%
La Pampa	106	10,4%	67,0%	22,6%
La Rioja	44	2,3%	68,2%	29,5%
Mendoza	239	11,3%	71,1%	17,6%
Misiones	122	4,1%	78,7%	17,2%
Neuquén	105	11,4%	61,0%	27,6%
Río Negro	138	9,4%	65,9%	24,6%
Salta	455	2,4%	83,3%	14,3%
San Juan	119	8,4%	73,1%	18,5%
San Luis	98	14,3%	63,3%	22,4%
Santa Cruz	36	8,3%	66,7%	25,0%
Santa Fe	749	12,1%	69,6%	18,3%
Santiago del Estero	104	4,8%	79,8%	15,4%
Tierra del Fuego	60	16,7%	66,7%	16,7%
Tucumán	704	4,4%	90,2%	5,4%

UTILIZACIÓN DE HERRAMENTAS DE COMUNICACIÓN VIRTUAL

Referencias

Usos de herramientas TIC
- Si
- No
- No sabe / no contesta

Región geográfica
- centro
- cuyo
- nea
- noa
- patagonia

Límites
- límite internacional
- 1 - límite de lecho y subsuelo
- 2 - límite exterior del Río de la Plata
- 3 - límite lateral marítimo Argentino - Uruguayo
- límite interprovincial
- países limítrofes
- plataforma submarina

Realización:
Mapa Educativo Nacional.
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250, IGM.
Mapa Educativo Nacional, DiNIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

BLOQUE III: RECURSOS HUMANOS

¿QUIÉNES SON LOS RESPONSABLES DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES ARGENTINAS?

En los establecimientos relevados, el 40,9% de las bibliotecas se encuentran a cargo de bibliotecarios. Una cuarta parte se halla a cargo de docentes, de los cuales un 15,2% lo hace teniendo un grado a cargo, mientras que los directivos se ocupan de las responsabilidades propias de la biblioteca escolar en un 10,8% del total.

En el siguiente gráfico, se reconocen las distintas funciones de quienes se encuentran al frente de las bibliotecas:

Gráfico 25: Personal a cargo en las bibliotecas escolares.
Muestra: 13174 Responsables de bibliotecas [9].
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

La función del responsable de biblioteca se encuentra a cargo de **bibliotecarios** en mayor medida en las jurisdicciones de Tierra del Fuego (76,8%), Chaco (73,9%), Buenos Aires (64,0%) y la Ciudad de Buenos Aires (62,2%). Los docentes con función de bibliotecario ocupan cerca de una cuarta parte de los cargos en las provincias de San Luis (25,6%) y Misiones (20,6%). La distribución porcentual del resto de los cargos según jurisdicción se presenta en el siguiente cuadro:

[9] Este valor es superior a la cantidad de bibliotecas participantes en el Relevamiento, por la existencia de segundos cargos como responsables de las bibliotecas, en turnos diferenciados.

CUADRO 12. TIPO DE PERSONAL A CARGO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES SEGÚN JURISDICCIÓN

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Jurisdicción	Total Bibliotecas	% bibliotecarios	% Docente en función de bibliotecario	% Docente a cargo de grado	% Administrativo	% Directivo	% Auxiliar	% Miembro de la comunidad	% Personal con tareas pasivas	% Otro cargo
Total País	8333	41,0	10,8	15,2	4,5	9,9	4,7	0,8	4,5	8,5
Buenos Aires	2370	64,0	6,1	6,8	1,8	6,6	3,0	0,5	5,4	5,9
Catamarca	62	42,1	10,5	14,7	4,2	5,3	7,4	1,1	4,2	10,5
Chaco	259	73,9	2,2	2,9	0,7	16,4	1,1	0,6	0,6	1,5
Chubut	145	30,8	17,8	17,3	3,8	6,3	6,3	0,5	8,7	8,7
Corrientes	159	20,2	13,4	25,2	5,9	13,0	6,7	5,5	1,7	8,4
Chaco	259	73,9	2,2	2,9	0,7	16,4	1,1	0,6	0,6	1,5
Chubut	145	30,8	17,8	17,3	3,8	6,3	6,3	0,5	8,7	8,7
Ciudad de Buenos Aires	585	62,2	7,6	8,8	2,8	3,7	3,4	0,6	2,4	8,4
Córdoba	1010	20,1	10,9	21,9	6,4	18,5	4,7	0,9	4,1	12,5
Corrientes	159	20,2	13,4	25,2	5,9	13,0	6,7	5,5	1,7	8,4
Entre Ríos	391	31,6	18,1	18,3	5,3	11,5	3,6	0,5	2,8	8,2
Formosa	169	18,4	12,3	43,9	4,1	12,3	2,5	0,0	1,6	4,9
Jujuy	104	32,7	13,5	9,1	7,2	1,9	13,9	3,4	4,3	13,9
La Pampa	106	23,8	10,2	12,9	10,9	10,2	18,4	0,7	2,0	10,9
La Rioja	44	17,9	16,4	34,3	11,9	1,5	11,9	1,5	1,5	3,0
Mendoza	239	29,3	17,9	15,5	6,5	5,4	11,1	0,8	4,9	8,5
Misiones	122	28,6	20,6	16,6	6,0	7,0	5,5	0,5	5,5	9,5
Neuquén	105	41,7	12,6	12,1	6,8	4,9	7,8	0,5	4,4	9,2
Rio Negro	138	32,6	16,5	12,9	3,6	9,8	3,1	0,4	8,9	12,1
Salta	455	8,5	7,0	23,0	6,4	21,3	11,1	1,1	3,0	18,5
San Juan	119	25,4	15,5	18,2	7,2	7,7	7,7	0,6	11,6	6,1
San Luis	98	11,9	25,6	13,1	10,6	6,3	10,0	0,6	5,0	16,9
Santa Cruz	36	32,1	18,9	22,6	7,5	5,7	3,8	0,0	1,9	7,5
Santa Fe	749	36,4	11,8	20,7	3,8	9,3	3,9	1,3	6,0	6,7
Santiago del Estero	104	29,7	18,9	25,0	6,8	9,5	4,7	0,0	0,7	4,7
Tierra del Fuego	60	76,8	12,5	0,9	0,9	2,7	3,6	0,0	0,9	1,8
Tucumán	704	10,7	18,7	27,4	9,2	11,8	3,5	1,1	6,3	11,5

PERSONAL A CARGO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES SEGÚN JURISDICCIÓN

Referencias

Personal a cargo de las Bibliotecas Escolares

- Bibliotecario
- Otro

Región geográfica

- centro
- cuyo
- nea
- noa
- patagonia

Límites

- límite internacional
- 1 - límite de lecho y subsuelo
- 2 - límite exterior del Río de la Plata
- 3 - límite lateral marítimo Argentino - Uruguayo
- límite interprovincial
- países limítrofes
- plataforma submarina

Realización:
Mapa Educativo Nacional.
Ministerio de Educación de la Nación
www.mapaeducativo.edu.ar

Fuentes:
Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares Argentinas. Año 2009
Programa BERA.
Biblioteca Nacional de Maestros
Ministerio de Educación de la Nación

Cartografía
SIG 250. IGM.
Mapa Educativo Nacional. DiNIECE. Año 2008
Ministerio de Educación de la Nación

SITUACIÓN DE REVISTA DEL PERSONAL

Las características del personal en cuanto a su situación de revista, son indicativas de la posibilidad de generar continuidad en las acciones y proyectos encarados desde las bibliotecas si sus recursos humanos tienen estabilidad en sus funciones.

Entre los **bibliotecarios** es importante señalar que algo más de las dos terceras partes son titulares en sus cargos, lo que representa una cobertura estable por personal con formación específica. Esto se proyecta como un valioso recurso para el despliegue de múltiples acciones destinadas a la comunidad educativa.
Asimismo, dicha condición permite afianzar las políticas planteadas en cada jurisdicción en torno a la gestión de la información y el conocimiento, sobre una base que puede proyectarse a futuro.

En el próximo gráfico se pueden reconocer las diversas situaciones de revista:

Gráfico 26: Situación de revista de los responsables de biblioteca (Bibliotecarios). Muestra: 5398 Bibliotecarios escolares. Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

En el caso de los **docentes**, quienes cumplen funciones de bibliotecarios son titulares en sus cargos en casi sus dos terceras partes.

Gráfico 27: Situación de revista de los responsables de biblioteca (Docente con funciones de bibliotecario). Muestra: 1429 Docentes con funciones de bibliotecario. Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Una proporción similar de personal titular (62,2%) se encuentra entre los docentes con grado que también son responsables de la biblioteca escolar. Se presentan a continuación las diferentes situaciones de revista:

Gráfico 28: Situación de revista de los responsables de biblioteca (Docente a cargo de grado), total país.
Muestra: 2003 Bibliotecas escolares
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

En el caso de los **directivos** que son responsables de las bibliotecas, se incrementa el porcentaje de quienes son interinos y disminuyen los niveles de titularidad (53,9%). La distribución puede verse en el próximo gráfico:

Gráfico 29: Situación de revista de los responsables de biblioteca (Directivos).
Muestra: 1052 Bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

¿CUÁL ES LA FORMACIÓN ESPECÍFICA DE LOS BIBLIOTECARIOS?

El análisis comparativo de los conocimientos y competencias bibliotecológicas muestra un mayor grado de desarrollo en las áreas de catalogación y clasificación, donde algo más de la tercera parte de los responsables de bibliotecas dice poseer un conocimiento avanzado en estas tareas propias del procesamiento técnico.

En áreas vinculadas a las TIC, como son el manejo de la informática y el uso de Internet, más de la mitad de los bibliotecarios mencionan conocimientos de nivel avanzado e intermedio, lo que demuestra un interesante grado de apropiación de estos recursos. En una proporción cercana al 15% reconocen no poseer este tipo de conocimientos.

Gráfico 30: Nivel de conocimiento de los bibliotecarios.
Muestra: 4688 Bibliotecarios escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Los bibliotecarios relevados complementaron en un 82,6% su formación inicial con cursos en Bibliotecología durante los últimos 5 años. Cerca del 46 % pudieron acceder a dicha capacitación a través de las acciones del Programa BERA en cada jurisdicción.

Gráfico 31: Cursos de capacitación realizados por Bibliotecarios 2003-2008.
Muestra: 2783 Bibliotecarios escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

BLOQUE IV: PROCESAMIENTO TÉCNICO

¿CÓMO ES EL DESARROLLO TÉCNICO-BIBLIOTECOLÓGICO EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES ARGENTINAS?

El procesamiento técnico de los documentos en una biblioteca sirve para organizar las colecciones de acuerdo a estándares bibliotecológicos internacionalmente aceptados. Gracias a ellos, la biblioteca puede "entenderse" con otras instituciones que usen procesamientos similares y establecer un diálogo en pie de igualdad con otras bibliotecas a nivel mundial.

Mediante la catalogación, clasificación y el análisis de contenido documental que respetan estándares internacionales, la biblioteca podrá profesionalizar su trabajo, dar a conocer mejor su fondo documental a sus usuarios y entender los registros creados por otras instituciones. Esto es un fin apreciado por la bibliotecología pues es el principio para formar redes de información. La automatización de estos procesos mediante formatos (como CEPAL, MARC21, etc.) y programas de gestión bibliotecaria permite generar registros altamente normalizados y otros subproductos de interés para la biblioteca, como ser estadísticas de lectura, entre otros.

La indagación acerca de la situación de las bibliotecas escolares del sistema educativo argentino, en relación al área de procesamiento técnico presenta un panorama de desarrollo heterogéneo.

EL TIPO DE PROCESAMIENTO TÉCNICO UTILIZADO

El procesamiento técnico de los documentos se lleva a cabo en la mayoría de las bibliotecas participantes ya que ellas representan un 73,5% del total. Quienes organizan sus fondos a través de un procesamiento automatizado constituye el 13,6% de las mismas, mientras que un 53,5% lo realiza sólo en forma manual. El porcentaje de bibliotecas en las que conviven procedimientos técnicos manuales y automatizados es del 6,4%.

Cabe señalar que la ausencia de equipamiento informático para las bibliotecas es un factor que dificulta la gestión automatizada de los fondos bibliográficos.

Gráfico 32: Tipo de procesamiento técnico realizado en bibliotecas escolares.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

CUADRO 13. TIPO DE PROCESAMIENTO TÉCNICO REALIZADO EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES, SEGÚN JURISDICCIÓN.

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Jurisdicción	Total de bibliotecas	Automatizado	Manual	Ambos	Ns/Nc
Total país	8333	13,6%	53,5%	6,4%	26,5%
Buenos Aires	2370	17,3%	42,2%	9,3%	31,2%
Catamarca	62	3,2%	58,1%	4,8%	33,9%
Chaco	259	8,5%	61,0%	14,7%	15,8%
Chubut	145	32,4%	35,2%	16,6%	15,9%
Ciudad de Buenos Aires	585	30,1%	17,9%	9,2%	42,7%
Córdoba	1010	13,8%	60,3%	3,9%	22,1%
Corrientes	159	5,0%	54,1%	4,4%	36,5%
Entre Ríos	391	10,2%	56,3%	7,2%	26,3%
Formosa	169	0,0%	79,9%	2,4%	17,8%
Jujuy	104	14,4%	63,5%	2,9%	19,2%
La Pampa	106	5,7%	50,9%	5,7%	37,7%
La Rioja	44	2,3%	61,4%	2,3%	34,1%
Mendoza	239	8,8%	56,1%	6,3%	28,9%
Misiones	122	9,0%	60,7%	5,7%	24,6%
Neuquén	105	14,3%	42,9%	8,6%	34,3%
Río Negro	138	15,9%	41,3%	4,3%	38,4%
Salta	455	1,3%	79,1%	1,5%	18,0%
San Juan	119	10,1%	63,9%	1,7%	24,4%
San Luis	98	8,2%	61,2%	3,1%	27,6%
Santa Cruz	36	11,1%	47,2%	2,8%	38,9%
Santa Fe	749	14,4%	52,9%	5,6%	27,1%
Santiago del Estero	104	1,0%	71,2%	1,0%	26,9%
Tierra del Fuego	60	61,7%	21,7%	8,3%	8,3%
Tucumán	704	3,3%	86,1%	0,7%	9,9%

FUENTES UTILIZADAS PARA EL ANÁLISIS DE CONTENIDO

En la encuesta se buscó conocer la especificidad de los procedimientos bibliotecológicos puestos en práctica. Por ello se indagó acerca de las fuentes utilizadas por las bibliotecas escolares para el análisis de contenido, que forma parte del procesamiento de la información en la catalogación de los materiales.

En la pregunta correspondiente, los bibliotecarios tenían la opción de responder en forma múltiple, indicando las fuentes que utilizan con mayor frecuencia para describir la información contenida en sus documentos. Casi el 21% de las bibliotecas manifestó que no realiza análisis de contenido de sus documentos.

Los resultados indican que el 27,4% trabaja con Listas de Encabezamiento de Materia (LEM). Los términos libres son utilizados por el 19% de los bibliotecarios y en una menor proporción aparecen los tesauros con un 6,9% de uso.

Además, el 7,9% de los bibliotecarios utiliza entre sus opciones y como instrumento de referencia para el análisis de contenido, los términos incluidos en los registros del catálogo de la Biblioteca Nacional de Maestros.[10]

En el gráfico siguiente pueden observarse las diversas opciones:

Gráfico 33: Fuentes utilizadas por las bibliotecas escolares para el análisis de contenido.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

[10] La BNM funciona como institución cabecera de la red de bibliotecas escolares. Esta opción se incluyó para poder medir el nivel de consulta que los bibliotecarios hacen del catálogo de la BNM.

En relación al **sistema de clasificación** implementado, los datos revelan que el 28,5% de los bibliotecarios utiliza para la clasificación de sus colecciones la CDU[11], un 11,8% la CDD[12], mientras que un 17,4% utiliza otro criterio de clasificación (colores, tipos de soporte, ciclos, cursos, grados, etc.). Un 27,9% señala no tener clasificado su fondo.

Dichas opciones aparecen en el gráfico que sigue:

Gráfico 34: Sistema de clasificación utilizados por las bibliotecas escolares.
Muestra: 8333 Bibliotecas Escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Respecto al **tipo de formato** usado para la carga de datos, casi la mitad de los bibliotecarios (49,0%) lo hace en MARC. Esta cifra coincide con el porcentaje de bibliotecas escolares que utilizan Aguapey como software de gestión.
El 5,9% de los bibliotecarios escolares utiliza formato CEPAL, mientras que un 14,6% manifiesta usar un formato de carga propio.[13]

A continuación se presentan graficadas las diversas opciones elegidas:

Gráfico 35: Tipo de formato de descripción bibliográfica utilizado en las bibliotecas escolares.
Muestra: 1666 Bibliotecas escolares.
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

11 CDU: Clasificación Decimal Universal
12 CDD: Clasificación Decimal de Dewey
13 Esta información no pudo ser procesada debido a la inconsistencia en los datos. Un alto porcentaje de las bibliotecas participantes parece confundir el formato con software.

EL SOFTWARE DE GESTIÓN UTILIZADO

Casi una cuarta parte de las bibliotecas escolares relevadas usa un software de gestión para el procesamiento de la información. Esto puede ser resultado del equipamiento informático con que cuentan, el procesamiento automatizado que desarrollan y sus niveles de capacitación técnico-bibliotecológica.[14]

CUADRO 14. PORCENTAJE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES CON SOFTWARE DE GESTIÓN BIBLIOTECARIA.

Jurisdicción	Total de Bibliotecas	Bibliotecas con software de gestión
Total País	8333	2038
Porcentaje	100%	24,5%

Entre las bibliotecas que desarrollan su procesamiento de la información de manera automatizada, un 55% lo hace con el software de gestión integral de bibliotecas Aguapey, que se distribuye a través del Programa BERA de la Biblioteca Nacional de Maestros.

Gráfico 36: Bibliotecas escolares con tipo de procesamiento técnico automatizado por software de gestión.
Muestra:1313 bibliotecas escolares que utilizan algún software de gestión bibliotecaria
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

[14] Ver resultados anteriores

SISTEMA DE PRÉSTAMOS UTILIZADO EN BIBLIOTECAS ESCOLARES

El servicio de préstamo se realiza en una amplia mayoría de manera manual, abarcando al 79,7% de las bibliotecas relevadas. Esta es una función que todavía no se ha automatizado en las prácticas de los bibliotecarios, aún cuando sus fondos estén informatizados.

En el gráfico que se presenta a continuación se destacan las diversas opciones de préstamo realizadas:

Gráfico 37: Sistema de préstamos utilizado en las bibliotecas escolares.
Muestra: 8333 bibliotecas escolares que utilizan algún software de gestión bibliotecaria
Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

Los bibliotecarios del Chubut son los que más uso hacen del sistema de préstamo del software Aguapey, ya que lo utilizan en una tercera parte de sus bibliotecas. Una quinta parte de los casos en Tierra del Fuego también implementa esta opción, mientras que en Río Negro y Neuquén esa proporción aparece en una de cada diez bibliotecas.

A continuación puede analizarse su distribución jurisdiccional:

CUADRO 15. SISTEMA DE PRÉSTAMOS UTILIZADO EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES SEGÚN JURISDICCIÓN.

Jurisdicción	Total de Bibliotecas	Aguapey	Programa desarrollado en Isis	Sigebi	Otro sistema automatizado	Control manual	Ns/Nc
Total país	8333	5,1%	0,8%	0,3%	2,9%		11,2%
Buenos Aires	2370	8,4%	0,9%	0,2%	2,3%	77,9%	10,3%
Catamarca	62	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%	88,7%	9,7%
Chaco	259	3,5%	0,0%	1,2%	0,4%	88, 4%	6,6%
Chubut	145	29,7%	0,0%	0,0%	2,1%	57,2%	11,0%
Ciudad de Buenos Aires	585	4,8%	3,8%	0,0%	5,8%	79,0%	6,7%
Córdoba	1010	5,1%	0,2%	0,2%	3,6%	79,5%	11,4%
Corrientes	159	1,3%	0,0%	0,0%	2,5%	83,0%	13,2%
Entre Ríos	391	4,9%	0,0%	0,0%	1,3%	81,6%	12,3%
Formosa	169	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	76,9%	20,1%
Jujuy	104	0,0%	0,0%	0,0%	3,8%	82,7%	13,5%
La Pampa	106	2,8%	0,9%	1,9%	1,9%	70,8%	21,7%
La Rioja	44	0,0%	0,0%	0,0%	4,5%	75,0%	20,5%
Mendoza	239	5,9%	0,0%	0,0%	5,4%	74,5%	14,2%
Misiones	122	0,8%	0,0%	0,0%	4,1%	82,8%	12,3%
Neuquén	105	9,5%	1,9%	0,0%	4,8%	65,7%	18,1%
Río Negro	138	10,1%	0,0%	0,0%	4,3%	69,6%	15,9%
Salta	455	0,0%	0,0%	1,3%	2,9%	78,2%	17,6%
San Juan	119	0,0%	5,0%	0,8%	1,7%	82,4%	10,1%
San Luis	98	3,1%	1,0%	1,0%	2,0%	78,6%	14,3%
Santa Cruz	36	2,8%	0,0%	0,0%	11,1%	58,3%	27,8%
Santa Fe	749	1,2%	1,5%	0,5%	2,9%	82,1%	11,7%
Santiago del Estero	104	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	82,7%	16,3%
Tierra del Fuego	60	21,7%	0,0%	0,0%	3,3%	65,0%	10,0%
Tucumán	704	0,3%	0,3%	0,1%	2,3%	92,3%	4,7%

Fuente: RBEA 2008/2009. BNM-DiNIECE.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados obtenidos en la Primera Etapa del Relevamiento permite identificar algunas necesidades en relación a las bibliotecas escolares que delinean cómo debieran conformarse sus futuros escenarios.

LOS EJES DE TRABAJO

Se deberían intensificar las acciones de promoción de la lectura hacia los docentes. Resulta importante trabajar este eje de manera sostenida, pues son los docentes quienes año tras año continúan en las instituciones, los que en el día a día ponen a los alumnos en contacto con diversos textos y los incentivan a leer. Sólo un docente lector o que disfrute con la lectura, puede generar un verdadero placer en torno a ella.

Las acciones de extensión hacia la comunidad, debieran incrementarse en proyectos solidarios, de responsabilidad social, recuperación de la memoria local y la integración intercultural. De esta manera se puede fortalecer el rol de las bibliotecas como una institución central en la construcción de ciudadanía, insertas en el contexto social y cultural de cada localidad.

LOS RESPONSABLES DE BIBLIOTECAS

La existencia de bibliotecarios sólo en el 40% de los cargos junto a un 25 % de responsables que son docentes con grado a cargo, limita el desarrollo pleno de la biblioteca. Se debe propiciar una política de asignación y cobertura de cargos apropiados en las diversas jurisdicciones y también sería necesario planificar acciones de capacitación específica que apunten a fortalecer la función de quienes no están formados en la profesión bibliotecaria.

EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Uno de los puntos fundamentales para la profesionalización de la labor bibliotecaria es el procesamiento técnico de los materiales de la colección. Se hace necesario bregar por el perfeccionamiento de los bibliotecarios al frente de bibliotecas y la capacitación del personal no bibliotecario a cargo. El procesamiento permite contar con datos normalizados y esto posibilita el desarrollo de redes con bases más sólidas.

EL TRABAJO EN RED

Es importante continuar fortaleciendo el desarrollo y el afianzamiento de las redes de bibliotecas escolares, basadas en el trabajo cooperativo para el mejoramiento de cada una de ellas, en función del intercambio de experiencias y el enriquecimiento mutuo.

La participación en proyectos conjuntos a partir de los diversos ejes de trabajo a desarrollar, facilitará la inserción de las bibliotecas en la comunidad educativa y asegurará un reconocimiento de su función social y cultural.

ANEXOS

ANEXO I

PRIMERA ETAPA RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES ARGENTINAS 2008-2009

Universo a relevar: 54.513 establecimientos (públicos, privados y de todos los niveles educativos).

Agentes comprometidos:

-Biblioteca Nacional de Maestros / Programa BERA: Coordinación nacional del diseño, implementación y desarrollo del Relevamiento. Responsable de elaboración de la encuesta de bibliotecas escolares. Responsable de coordinar acciones con los equipos BERA jurisdiccionales. Responsable de la difusión del relevamiento con las autoridades del sistema educativo nacional.

-DiNIECE: Responsable de diseño y soporte del sistema web "Encuestador Genérico". Responsables de generar usuarios y claves según perfiles. Responsable del procesamiento de datos.

-Equipos BERA jurisdiccionales: Participación en la elaboración del cuestionario. Responsables del seguimiento e implementación de la encuesta en cada jurisdicción. Articulación con las autoridades ministeriales de cada jurisdicción. Responsables de la difusión del relevamiento entre las instituciones educativas. Elaboración de informes de avance a nivel jurisdiccional.

-Instituciones Educativas: De todos los niveles y sectores, posean o no biblioteca en el establecimiento. Por cada establecimiento participan los responsables de bibliotecas (Bibliotecario o Docente a cargo de la Biblioteca) o, en su ausencia, los equipos directivos u otros designados a tal fin por estos.

MODO DE IMPLEMENTACIÓN

Período de carga
El estudio se desarrolló en su primera etapa a partir del 23 de octubre de 2008 y hasta el 30 de abril de 2009, por medio del sistema "Encuestador Genérico" alojado en la web del Ministerio de Educación (www.mapaeducativo.edu.ar/bera), pudiéndose acceder al mismo desde cualquier computadora conectada a Internet.

Procesamiento
Una vez finalizada la etapa de carga remota se constituye la base consolidada "Primera Etapa del Relevamiento Institucional de Bibliotecas Escolares" desde donde se pueden procesar las variables relevadas y realizar análisis comparativos a nivel nacional, regional, jurisdiccional y local.

El registro histórico de datos en las sucesivas etapas del Relevamiento permite seguir la evolución anual de los establecimientos y sus bibliotecas.

Perfiles de Usuarios

Desde la coordinación central del relevamiento (BNM, Programa BERA) se accede a la administración de todos los cuestionarios cargados. Desde allí es posible chequear la información estadística a nivel nacional, administrar usuarios regionales, jurisdiccionales e institucionales.

Los equipos jurisdiccionales (referentes del Programa BERA en las provincias) acceden a toda la información estadística registrada en las provincias y administran también diferentes usuarios institucionales. La información, tanto desagregada por localidad o establecimiento, como la consolidada, será puesta a disposición de las autoridades educativas de su jurisdicción para su consulta.

Los responsables de bibliotecas escolares (por institución) tienen asignada una clave única por establecimiento, que los identifica dentro del universo de instituciones de la comunidad educativa. Esta clave habilita a las escuelas a ingresar en el sistema, contestar la encuesta y consultar los datos registrados.

Mapa Educativo Nacional

Los datos cargados en la Primera Etapa por cada establecimiento están volcados en el Mapa Educativo Nacional y pueden visualizarse en la solapa Biblioteca Escolar correspondiente de todas las escuelas participantes.

ANEXO II
REFERENTES JURISDICCIONALES PROGRAMA BERA (al 2009)

Jurisdicción	Apellido	Nombre	Referente	Localidad
Buenos Aires	Gagliano	Rafael	Político	La Plata
Buenos Aires	Bassarotto	Raquel	Bibliotecológica	La Plata
Buenos Aires	Garcerón	Ivana	Informática	La Plata
Catamarca	Argüello	Néstor	Político	San Fernando del Valle de Catamarca
Catamarca	Galván	Lorena	Informática	San Fernando del Valle de Catamarca
Chaco	Acosta	Amalia Beatriz	Política	Resistencia
Chaco	Brizuela	Carolina Verónica	Bibliotecológica	Resistencia
Chaco	Andriani	Irma Inés	Informática	Resistencia
Chubut	Cañas	Cecilia	Política	Rawson
Chubut	Velasco	María Cristina	Bibliotecológica	Rawson
Chubut	Mardones Neira	Nardy	Informática	Rawson
Ciudad de Buenos Aires	Amitrano	Cristina	Bibliotecológica	Ciudad de Buenos Aires
Ciudad de Buenos Aires	Kolesas	Mabel	Coordinadora Jurisdiccional	Ciudad de Buenos Aires
Córdoba	Ferreyra	Horacio	Político	Córdoba
Córdoba	Serione	Fátima	Bibliotecológica	Córdoba
Corrientes	Mantilla	Mirta Gladys	Política	Corrientes
Corrientes	Gómez	Silvia	Bibliotecológica	Corrientes
Corrientes	Martínez	Diego Fernando	Informático	Corrientes
Entre Ríos	Aguiar	Carmen	Bibliotecológica	Paraná
Formosa	Coronel	Pedro Bernardo	Político	Formosa
Formosa	Guras Majda	Mónica Marcela	Bibliotecológica	Formosa
Formosa	Velázquez	Walter Ariel	Informático	Formosa
Jujuy	Di Lella de Pasquini	Patricia	Político	S.S. de Jujuy
Jujuy	Gómez	Jimena Elizabeth	Bibliotecológica	S.S. de Jujuy
Jujuy	Araya	Daniel	Informático	S.S. de Jujuy
La Pampa	Rossi	Gladis Margarita	Bibliotecológica	Santa Rosa
La Pampa	Roveda	Juan Carlos	Bibliotecológico	Santa Rosa
La Pampa	Fernández	Roberto Ángel	Informático	Santa Rosa
La Rioja	Torres	Sonia	Política	La Rioja
La Rioja	Francés de Cayo	Alicia	Bibliotecológica	La Rioja
La Rioja	Herrera Gonzalez	José Luis	Informático	La Rioja
La Rioja	Pallanza	Liliana Alejandra	Pedagógica	La Rioja
Mendoza	Poblete	Marisa	Política	Mendoza
Mendoza	Sáez	Liliana	Infomática	Mendoza
Misiones	Rovira	Myriam Graciela	Política	Posadas

Jurisdicción	Apellido	Nombre	Referente	Localidad
Misiones	Maqueda	Nydia	Bibliotecológica	Posadas
Misiones	Romero	Héctor	Informático	Posadas
Neuquén	Pinotti	Laura	Política	Neuquén
Neuquén	Otero	Sandra Marina	Bibliotecológica	Neuquén
Neuquén	Tapia	Pablo	Informático	Neuquén
Río Negro	Capponi	Mauro David	Informático	Viedma
Río Negro	León	María Virginia	Pedagógica	Viedma
Salta	Espeche	Elisa del Carmen	Política	Salta
San Juan	Graciela	Sánchez	Política	San Juan
San Juan	Martínez	Stella Marys	Bibliotecológica	San Juan
San Juan	Kirby	Elba Graciela	Bibliotecológica	San Juan
San Juan	Kirby	Alicia María	Coordinarora Jurisdiccional	San Juan
San Luis	Solivella	Sandra	Política	San Luis
San Luis	Pinela	Carolina	Bibliotecológica	San Luis
San Luis	Denicolai	Sofía	Bibliotecológica	Villa Mercedes
San Luis	Cavalié	Pablo Andrés	Informático	San Luis
Santa Cruz	Galindo	Marcela	Política	Río Gallegos
Santa Cruz	Iturra	Irma	Bibliotecológica	Río Gallegos
Santa Fe	Ríos	Guillermo	Político	Santa Fe
Santa Fe	Mijoch	Olga Beatriz	Bibliotecológica	Santa Fe
Santa Fe	Gaiteri	Susana	Informático	Rosario
Santiago del Estero	Fattor	María Cristina	Pedagógica y Bibliotecológica	Santiago del Estero
Tierra del Fuego	Altamirano	Duilio Edgardo	Bibliotecológico	Río Grande
Tierra del Fuego	Pessina	Duilio	Informático	Río Grande
Tucumán	Rogero	Elsa	Política	San Miguel de Tucumán
Tucumán	Daruich	Analía	Bibliotecológica	San Miguel de Tucumán
Tucumán	Soria	Gabriela	Informática	San Miguel de Tucumán

ANEXO III

Relevamiento de Bibliotecas Escolares del Sistema Educativo Nacional

Datos de identificación
Para esta primera sección la idea sería poder presentar una ficha institucional con todos los datos que vienen del relevamiento anual de la DINIECE, donde quien responde puede verificar o corregir datos según corresponda.

1. CUE
2. Anexo

Identificación de las Características del Establecimiento

1. Dependencia
   - ☐ Nacional
   - ☐ Provincial
   - ☐ Municipal

2. Sector
   - ☐ Estatal
   - ☐ Privado

3. Ámbito
   - ☐ Urbana
   - ☐ Rural 500 a 2000 habitantes
   - ☐ Rural < 500 habitantes Población dispersa

4. Tipo de Educación y Nivel/Servicio

- Educación Común
  - ☐ Jardín Maternal
  - ☐ Jardín de Infantes
  - ☐ Primario
  - ☐ EGB 1 y 2
  - ☐ EGB 3
  - ☐ Medio
  - ☐ Polimodal
  - ☐ SNU
  - ☐ TTP
  - ☐ IF
  - ☐ Plurigrado (personal único)

- Educación de Adultos
  - ☐ Primario
  - ☐ EGB 1 y 2
  - ☐ EGB 3
  - ☐ Medio
  - ☐ Polimodal
  - ☐ Alfabetización
  - ☐ Formación profesional

- Educación Especial
  - ☐ Estimulación Temprana
  - ☐ Inicial
  - ☐ Primario
  - ☐ EGB 1 y 2
  - ☐ EGB 3
  - ☐ Medio
  - ☐ Polimodal
  - ☐ Talleres
  - ☐ Pre-Taller

- Educación Artística
  - ☐ EGB 3
  - ☐ Medio
  - ☐ Polimodal
  - ☐ SNU
  - ☐ Ciclos
  - ☐ Cursos/talleres
  - ☐ TAP

Datos de Ubicación

1. Nombre del Establecimiento: ……
2. Número: ……
3. Calle: ……..
4. Número: ……
5. Entre calle: ……
6. y calle: ……
7. Calle paralela (manzana): ……..
8. Barrio/Paraje: ……
9. Municipio: ……..
10. Localidad: ……
11. Departamento o Partido: ……..
12. Provincia: ……..
13. (DDN) Radio/Fax: ……
14. (DDN) Teléfono: ……..
15. C.P.: ……...
16. E-mail: ……...

Biblioteca Escolar

Caracterización institucional

1. ¿El Establecimiento posee Biblioteca Escolar? SI / NO

2. ¿Cuáles son los ejes de trabajo más desarrollados por su Biblioteca?

- ☐ Referencia pedagógica para docentes
- ☐ Formación de usuarios
- ☐ Promoción de la lectura hacia los alumnos
- ☐ Promoción de la lectura hacia los docentes
- ☐ Actividades de extensión hacia la comunidad
- ☐ Conservación y preservación del fondo bibliográfico

3. ¿Cuáles son las áreas de trabajo que debiera fortalecer en su Biblioteca?

- ☐ Referencia pedagógica para docentes
- ☐ Formación de usuarios
- ☐ Promoción de la lectura hacia los alumnos
- ☐ Promoción de la lectura hacia los docentes
- ☐ Actividades de extensión hacia la comunidad
- ☐ Conservación y preservación del fondo bibliográfico

4. Describa el proyecto de trabajo que valoriza su biblioteca

……
……
……
……...

5. ¿Cuántos espacios físicos definidos como Biblioteca Escolar hay en el establecimiento?
Ninguno / 1 / 2 / 3 / 4 o más

6. ¿Cuántos de estos espacios son de uso exclusivo para la Biblioteca Escolar?
Ninguno / 1 / 2 / 3 / 4 o más

7. Horario de atención: turno matutino / vespertino / nocturno

8. Días de atención: Lunes / Martes / Miércoles / Jueves / Viernes / Sábado

9. ¿Su biblioteca es también popular? SI / NO

10. Tipo de usuarios: Alumnos / Docentes / Miembros de la institución educativa / Padres / Comunidad

Recursos humanos

1. ¿La Biblioteca cuenta con personal exclusivo para la atención a los usuarios? SI / NO

2. ¿La Biblioteca cuenta con personal exclusivo para su gestión? SI / NO

3. ¿Quién/es se encuentra/n a cargo de la Biblioteca Escolar?

- ☐ Bibliotecario / Indicar situación de revista:
  - Titular
  - Interino
  - Suplente
  - Otra (especificar) ……
- ☐ Docente con funciones de bibliotecario
- ☐ Docente a cargo de grado
- ☐ Administrativo
- ☐ Directivo
- ☐ Auxiliar
- ☐ Miembro de la comunidad
- ☐ Personal con tareas pasivas
- ☐ Otro cargo (especificar) …….....

4. ¿Con qué cantidad de personal cuenta la Biblioteca en forma exclusiva? 0 / 1 / 2 / 3 / 4 o más

5. ¿Cuál es el nivel de formación más alto alcanzado por el personal a cargo de la biblioteca?

Nota: responder por cada uno de quienes trabajan en la Biblioteca.

	1	2	3	4
Primario				
Secundario Incompleto				
Secundario				
Terciario incompleto, otros titulos *				
Terciario completo, otros titulos *				
Bibliotecario Terciario incompleto				
Bibliotecario Terciario completo				
Bibliotecario Universitario incompleto				
Bibliotecario Universitario completo				
Universitario incompleto, otros títulos *				
Universitario completo, otros títulos *				

* Para las carreras que no corresponden a bibliotecología indique título o carrera de grado, según corresponda .....
.....
.....

6. Ha realizado alguno de estos cursos desde el 2003 al día de hoy?

- ☐ Cursos de capacitación en Bibliotecología
- ☐ Cursos de capacitación en Bibliotecología, Programa BERA

7. Indique si posee conocimientos básicos, intermedios o avanzados sobre las siguientes áreas.

Nota 1: Responder por cada uno de quienes trabajan en la Biblioteca.

Nota 2: Responder cada uno de los items, con una de las siguientes opciones:
-Básico
-Intermedio
-Avanzado

	Básico	Intermedio	Avanzado	4 o más
Catalogación				
Clasificación				
Indización				
Informática				
Internet				

Equipamiento y recursos

1. Equipamiento de uso exclusivo en la biblioteca

- ☐ Máquina de escribir: 0 / 1 / 2 / 3 o más
- ☐ Retroproyector: 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Computadora: 0 / 1 / 2 ó 3 / 4 o más
- ☐ Cañón: 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Fotocopiadora: 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Lector de CD-Rom: 0 / 1 / 2 ó 3 / 4 o más
- ☐ Lecto-Grabadora de Cd-Rom: 0 / 1 / 2 ó 3 / 4 o más
- ☐ Lector de DVD: 0 / 1 / 2 ó 3 / 4 o más
- ☐ Lecto-Grabadora de DVD: 0 / 1 / 2 ó 3 / 4 o más
- ☐ Impresora: 0 / 1 / 2 / 3 o más
- ☐ Equipo audiovisual: video 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Equipo audiovisual: DVD 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Equipo audiovisual: TV 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Filmadora: 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Teléfono / Fax: 0 / 1 / 2 o más
- Acceso a internet: Banda Ancha ☐
  Dial-up (acceso telefónico) ☐
- ☐ Correo electrónico

2. Equipamiento de uso compartido

- ☐ Máquina de escribir: 0 / 1 / 2 / 3 o más
- ☐ Retroproyector: 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Computadora: 0 / 1 / 2 ó 3 / 4 o más
- ☐ Cañón: 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Fotocopiadora: 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Lector de CD-Rom: 0 / 1 / 2 ó 3 / 4 o más
- ☐ Lecto-Grabadora de Cd-Rom: 0 / 1 / 2 ó 3 / 4 o más
- ☐ Lector de DVD: 0 / 1 / 2 ó 3 / 4 o más
- ☐ Lecto-Grabadora de DVD: 0 / 1 / 2 ó 3 / 4 o más
- ☐ Impresora: 0 / 1 / 2 / 3 o más
- ☐ Equipo audiovisual: video 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Equipo audiovisual: DVD 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Equipo audiovisual: TV 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Filmadora: 0 / 1 / 2 o más
- ☐ Teléfono / Fax: 0 / 1 / 2 o más
- Acceso a internet: Banda Ancha ☐
  Dial-up (acceso telefónico) ☐
- ☐ Correo electrónico

Procesamiento Técnico

1. Para la catalogación de los materiales en la Biblioteca, se usa:

- ☐ AACR2
- ☐ AACR2r
- ☐ Otros (especificar, ej. sistema propio, Reglas Vaticanas, etc) .....
  .....
- ☐ .....Ninguno, no se realiza catalogación

2. Para la clasificación de los materiales en la Biblioteca, se usa:

- ☐ CDU
- ☐ CDD
- ☐ Otros (especificar).....
- ☐ Ninguno, no se realiza clasificación

3. Para el análisis del contenido de los materiales en la Biblioteca, se usa:

- ☐ Descriptores de Tesauros
- ☐ Listas de Encabezamientos de Materias
- ☐ Términos libres (términos de uso común)
- ☐ Términos del catálogo de la Biblioteca Nacional de Maestros
- ☐ Otras fuentes (especificar) ……...…….....
- ☐ .Ninguno

4. El procesamiento técnico es…

- ☐ Manual *
- ☐ Automatizado

* Si el procesamiento es manual....

- ☐ Fichero manual
- ☐ Registro manual
- ☐ Otros (especificar) .....……...…….....

5. Si el procesamiento técnico está automatizado:

- ¿Qué formatos utiliza?

  - ☐ Marc
  - ☐ Marc21
  - ☐ Cepal
  - ☐ Focad (Caicyt)
  - ☐ Bibun (UBA)
  - ☐ Propio
  - ☐ Otro (Especificar) ……..……...……..

Procesamiento Técnico

1. Para la catalogación de los materiales en la Biblioteca, se usa:

- ☐ AACR2
- ☐ AACR2r
- ☐ Otros (especificar, ej. sistema propio, Reglas Vaticanas, etc) .....
  .....
- ☐ .....Ninguno, no se realiza catalogación

2. Para la clasificación de los materiales en la Biblioteca, se usa:

- ☐ CDU
- ☐ CDD
- ☐ Otros (especificar).....
- ☐ Ninguno, no se realiza clasificación

3. Para el análisis del contenido de los materiales en la Biblioteca, se usa:

- ☐ Descriptores de Tesauros
- ☐ Listas de Encabezamientos de Materias
- ☐ Términos libres (términos de uso común)
- ☐ Términos del catálogo de la Biblioteca Nacional de Maestros
- ☐ Otras fuentes (especificar) ……...…….....
- ☐ .Ninguno

4. El procesamiento técnico es…

- ☐ Manual *
- ☐ Automatizado

* Si el procesamiento es manual....

- ☐ Fichero manual
- ☐ Registro manual
- ☐ Otros (especificar) .....……...…….....

5. Si el procesamiento técnico está automatizado:

- ¿Qué formatos utiliza?

  - ☐ Marc
  - ☐ Marc21
  - ☐ Cepal
  - ☐ Focad (Caicyt)
  - ☐ Bibun (UBA)
  - ☐ Propio
  - ☐ Otro (Especificar) ……..……...……..

- ¿Qué software de gestión de la información utiliza?

  - ☐ Aguapey
  - ☐ Sigebi
  - ☐ Bibes
  - ☐ ISIS (incluye aquí los distintos productos de la familia ISIS: Microisis, Winisis, Genisis, etc.)
  - ☐ Catalis
  - ☐ Otro comenrcial (Especificar) ……
  - ☐ Utilitarios Office (Excell, Access, Word)
  - ☐ Otro, ¿cuál?.....

6. ¿Cuál es el Fondo bibliográfico? Indique cantidades de:

	Cantidades (en números)	
	Títulos	Ejemplares
Libros		
Cd-Roms		
DVDs		
Revistas		
Videos		
Mapas		
Otros materiales		

7. ¿Qué porcentaje aproximado de los títulos de libros de su biblioteca corresponden a libros de texto? .....
.....
8. Cantidad de registros en bases de datos: .....
……

9. Cantidad de registros en Aguapey (esta pregunta debe habilitarse sólo si respondió que utiliza este software en la pregunta 5.2).....
.....
.....
.....

Servicios

1. ¿Que tipo de préstamos realiza?

  - ☐ Préstamos en el establecimiento
  - ☐ Préstamos a domicilio (docentes, alumnos)
  - ☐ Préstamos a domicilio (miembros de la comunidad)
  - ☐ Préstamos interbibliotecarios

2. ¿Qué sistema de préstamos utiliza?

  - ☐ Aguapey
  - ☐ Sigebi
  - ☐ Control manual
  - ☐ ISIS (incluye aquí los distintos productos de la familia ISIS)
  - ☐ Otro sistema automatizado (especificar).....

3. ¿Realiza control de estadísticas de la biblioteca? SI / NO

Especifique tipo de estadísticas:
- ☐ de usuarios
- ☐ de préstamos
- ☐ de materiales más utilizados
- ☐ otros (especifique)…….....

4. Promedio de préstamos mensuales durante 2008 (en números).....
…….....

5. ¿Qué otro tipo de servicio realiza?

- ☐ Referencia para docentes
- ☐ Referencia virtual
- ☐ Extensión comunitaria
- ☐ Otros(especificar)…….....

6. ¿Su biblioteca elabora algún tipo de material informativo o pedagógico? SI / NO
¿Cual?.....

7. ¿Tiene alguna herramienta de comunicación virtual de su Biblioteca? SI / NO

- ☐ Página web propia o de la escuela
- ☐ Blog
- ☐ Boletín electrónico

8. La Biblioteca ¿integra alguna Red? SI / NO

9. Si colabora/integra, ¿con qué tipo de red?

- ☐ Social
- ☐ Educativa
- ☐ De información *

* En caso de integrar una red de información responda las siguientes preguntas:

a) Nombre de la Red: .....
.....

b) Alcance de la Red

- ☐ Local
- ☐ Jurisdiccional
- ☐ Regional
- ☐ Nacional
- ☐ Internacional

c) ¿Qué tipo de acciones desarrolla con los miembros de la Red?

- ☐ Compra colectiva
- ☐ Canje
- ☐ Donación
- ☐ Préstamo interbibliotecario
- ☐ Organización de actividades de extensión (talleres, jornadas, ferias, etc)
- ☐ Elaboración de documentos
- ☐ Catalogación cooperativa
- ☐ Sitio web / weblog / catálogo colectivo

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Instituciones educativas participantes en el Relevamiento según región geográfica.	13
Gráfico 2	Bibliotecas participantes en el Relevamiento según región geográfica.	15
Gráfico 3	Bibliotecas escolares por sector de gestión y nivel educativo.	24
Gráfico 4	Bibliotecas escolares por ámbito y nivel educativo.	24
Gráfico 5	Disponibilidad de espacios de uso exclusivo para bibliotecas escolares.	27
Gráfico 6	Tipo de usuarios de las bibliotecas escolares.	28
Gráfico 7	Disponibilidad de equipos informáticos (computadoras) en bibliotecas escolares.	28
Gráfico 8	Ejes de trabajo desarrollados por las bibliotecas escolares.	31
Gráfico 9	Eje promoción de la lectura hacia los alumnos desarrollado por las bibliotecas escolares según jurisdicción.	33
Gráfico 10	Eje referencia pedagógica para docentes desarrollado por las bibliotecas escolares según jurisdicción.	33
Gráfico 11	Eje formación de usuarios desarrollado por las bibliotecas escolares, según jurisdicción.	34
Gráfico 12	Eje promoción de la lectura hacia los docentes desarrollado por las bibliotecas escolares, según jurisdicción.	35
Gráfico 13	Eje actividades de extensión hacia la comunidad desarrollado por las bibliotecas escolares, según jurisdicción.	35
Gráfico 14	Eje preservación y conservación del fondo bibliográfico desarrollado por las bibliotecas escolares, según jurisdicción.	36
Gráfico 15	Servicios ofrecidos por las bibliotecas escolares.	36
Gráfico 16	Áreas de trabajo a fortalecer en las bibliotecas escolares.	38
Gráfico 17	Composición del fondo bibliográfico (títulos).	39
Gráfico 18	Porcentaje de libros de texto que componen el fondo bibliográfico.	39
Gráfico 19	Composición del fondo bibliográfico (ejemplares).	40
Gráfico 20	Participación de las bibliotecas escolares en redes (educativas, de información, sociales).	40
Gráfico 21	Tipo de redes en las que participan las bibliotecas escolares.	42
Gráfico 22	Alcance de las redes en las que participan las bibliotecas escolares.	42
Gráfico 23	Elaboración de materiales pedagógicos o informativos en bibliotecas escolares.	44
Gráfico 24	Utilización de herramientas de comunicación virtual (Webs, Blogs, Boletines electrónicos) en bibliotecas escolares.	47
Gráfico 25	Personal a cargo en las bibliotecas escolares.	53
Gráfico 26	Situación de revista de los responsables de biblioteca (Bibliotecarios).	56
Gráfico 27	Situación de revista de los responsables de biblioteca (Docente con funciones de bibliotecario).	56
Gráfico 28	Situación de revista de los responsables de biblioteca (Docente a cargo de grado), total país.	57
Gráfico 29	Situación de revista de los responsables de biblioteca (Directivos).	57
Gráfico 30	Nivel de conocimiento de los bibliotecarios.	58
Gráfico 31	Cursos de capacitación realizados por Bibliotecarios 2003-2008.	58
Gráfico 32	Tipo de procesamiento técnico realizado en bibliotecas escolares.	61
Gráfico 33	Fuentes utilizadas por las bibliotecas escolares para el análisis de contenido.	63
Gráfico 34	Sistemas de clasificación utilizados por las bibliotecas escolares.	64
Gráfico 35	Tipo de formato de descripción bibliográfica utilizado en las bibliotecas escolares.	64
Gráfico 36	Bibliotecas escolares con tipo de procesamiento técnico automatizado por software de gestión.	65
Gráfico 37	Sistema de préstamos utilizado en las bibliotecas escolares.	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Total y porcentaje de escuelas participantes en el RBEA, según jurisdicción	14
Cuadro 2	Porcentaje de escuelas participantes en el RBEA, según ámbito	15
Cuadro 3	Porcentaje de escuelas participantes en el RBEA según sector de gestión	15
Cuadro 4	Porcentaje de bibliotecas participantes en el RBEA, según jurisdicción	22
Cuadro 5	Total y porcentaje de bibliotecas escolares por sector de gestión, según jurisdicción.	23
Cuadro 6	Bibliotecas con equipamiento informático (computadoras) según jurisdicción	29
Cuadro 7	Ejes de trabajo desarrollados por las bibliotecas escolares según jurisdicción.	32
Cuadro 8	Participación de las bibliotecas escolares en redes (educativas, de información, sociales) según jurisdicción.	41
Cuadro 9	Porcentaje de bibliotecas escolares que trabajan en red según jurisdicción.	43
Cuadro 10	Elaboración de materiales pedagógicos o informativos en bibliotecas escolares según jurisdicción.	45
Cuadro 11	Utilización de herramientas de comunicación virtual (webs, blogs, boletines electrónicos) en bibliotecas escolares según jurisdicción.	48
Cuadro 12	Tipo de personal a cargo de las bibliotecas escolares según jurisdicción.	54
Cuadro 13	Tipo de procesamiento técnico realizado en las bibliotecas escolares según jurisdicción.	62
Cuadro 14	Porcentaje de bibliotecas escolares con software de gestión bibliotecaria.	65
Cuadro 15	Sistema de préstamos utilizado en las bibliotecas escolares según jurisdicción.	67

Escuela N° 5
Tolhuin - Tierra del Fuego

RELEVAMIENTO INSTITUCIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES ARGENTINAS
1ª ETAPA 2008 / 2009

Jardín N° 5
Sra. Celestino - La Rioja

Centro Educativo Puerta de Cuyo N° 21 - San Luis

Escuela N° 3
Paraná - Entre Ríos

Escuela N° 84
Puerto Madryn - Chubut