

Estudio “Las bibliotecas escolares en la Argentina 2008/2009”

Ministerio de Educación / Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
Agencia española de cooperación internacional para el desarrollo (aecid)

Julio 2009



Autoridades

Ministerio de Educación

Ministro de Educación
Lic. Juan Carlos Tedesco

Secretario de Educación
Lic. Alberto Sileoni

Subsecretaria de Equidad y Calidad
Lic. María Inés Volmer

Plan Nacional Lectura
Prof. Margarita Eggers Lan

Biblioteca Nacional de Maestros
Lic. Graciela Perrone

Organización de Estados Iberoamericanos Argentina (OEI)

Oficina Regional Buenos Aires.

Director
Prof. Darío Pulfer

Coordinadora de Concertación e Innovación
Prof. Sandra Rodríguez

Coordinadora Estudio Regional de Bibliotecas Escolares (OEI)

Lic. Inés Miret

Equipo técnico Argentina

Directora
Lic. Adriana Redondo
Co-directora
Lic. Claudia Di Clemente

Investigadores
Lic. Marcela Defelipe
Lic. Soledad Triano

Investigadores asistentes
Lic. Guadalupe Gómez
Lic. Pablo Guerra

Estudio “Las Bibliotecas Escolares en la Argentina 2008/2009”

A nivel nacional, la presencia de las bibliotecas en la legislación educativa encuentra su primera mención nacional en la ley 1420 de Educación Común (1884). Desde entonces recién reaparece en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 de 2007. En su artículo 91 se expresa que “se fortalecerá las bibliotecas escolares existentes y asegurará su creación y adecuado funcionamiento en aquellos establecimientos que carezcan de las mismas. Asimismo, se implementarán planes y programas permanentes de promoción del libro y la lectura”.

Atendiendo a esta prioridad dada a las bibliotecas escolares ya desde la normativa, y con una trayectoria anterior que permitió ubicarlas en dicho lugar, el Programa Nacional de Lectura –dependiente del Ministerio de Educación de la Nación- y el Programa BERA (Bibliotecas Escolares y Especializadas de la República Argentina) llevaron adelante el primer estudio sobre “**Las Bibliotecas Escolares en la Argentina (2008/2009)**”.

Se trata de una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en el marco del eje de trabajo sobre Lectura y Bibliotecas en función de las metas 2021 para la región. La investigación desarrollada conjuntamente por cuatro países latinoamericanos (Argentina, Brasil, Chile y México), en base a criterios de evaluación comunes sustentados en el “Estudio de las Bibliotecas escolares en España (2004/ 2005)”, brinda una posibilidad de producción colectiva de conocimiento **a nivel regional** inédita en esta temática.

Su finalidad es la de ampliar el conocimiento existente sobre las bibliotecas en el sistema educativo a partir de información cuantitativa y cualitativa para la construcción de políticas públicas ligadas a la gestión de la información y el conocimiento y al fomento de la lectura

Elaborar un diagnóstico situacional de las bibliotecas escolares en tres jurisdicciones educativas del país (**Buenos Aires, Chubut y Formosa**)¹, que describa su funcionamiento en base a las dimensiones de inserción institucional, colección, recursos humanos, gestión y funcionamiento, usos y valoración de ellas por parte de la comunidad educativa y valorar las voces de los actores involucrados en el uso de las bibliotecas escolares recuperando sus percepciones, necesidades y proyectos, fueron los principales objetivos del estudio.

En total, integraron la muestra del estudio **600** establecimientos educativos del sector estatal y privado, del ámbito urbano y rural, en el nivel primario y medio. De ellos 400 escuelas corresponden a la provincia de Buenos Aires, 100 a la provincia de Chubut y 100 a la provincia de Formosa. Se seleccionaron tres provincias con características diferenciadas que pudieran reflejar la heterogeneidad de la situación de las bibliotecas escolares.

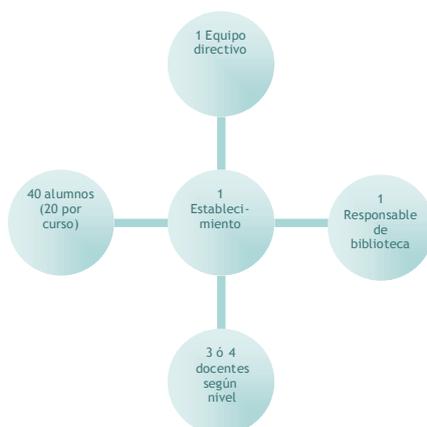
Un rasgo distintivo del estudio es que se consideraron las instituciones educativas desde sus actores más relevantes en la temática: miembros de equipos directivos, responsables

¹La inclusión de estas provincias se realizó en función de poder mostrar jurisdicciones con desarrollo heterogéneo en relación a la biblioteca escolar.

de bibliotecas, docentes y alumnos (de 4° y 6° año de Primaria y de 1° y 3° Polimodal/4° y 6° Secundaria). Para cada uno de ellos se elaboró un cuestionario específico, cuya toma fue guiada en el caso de los alumnos y autoadministrada en el resto de los perfiles. Algunas de las preguntas se plantearon para varios de los actores de manera similar, para poder integrar sus percepciones sobre situaciones comunes en su experiencia escolar cotidiana.

El trabajo de campo fue desarrollado entre septiembre y noviembre de 2008, y llevado a cabo por 100 encuestadores docentes y bibliotecarios provinciales especialmente capacitados en la aplicación de cuestionarios y de la guía de observación. La coordinación estuvo a cargo de responsables provinciales articulados por el equipo nacional².

El estudio se nutrió de 14.524 testimonios de distintos actores del sistema educativo - directivos, docentes, responsables de bibliotecas, alumnos- que aportaron las variadas perspectivas sobre el funcionamiento de la biblioteca escolar. La distribución de organizó de la siguiente manera:



Del total de la muestra, el 66% de las escuelas consultadas pertenecen a la provincia de Buenos Aires; el 17% a Chubut y el 17% a Formosa. Por otra parte, de establecimientos estudiados un 88,7% pertenecen al ámbito rural y un 11,3% al ámbito urbano. Por último, las escuelas de gestión pública resultaron mayoritarias dentro de la muestra alcanzando un 73,9% frente al 26,1% que representaron las de gestión privada. Del total de establecimientos relevados, un 66,6% resultó ser de nivel primario y un 33,4% a nivel secundario o polimodal.

² El equipo nacional estuvo dirigido por la Lic. Adriana Redondo y conformado por los Lics. Claudia Di Clemente, Marcela Defelipe, Soledad Triano, Guadalupe Gómez y Pablo Guerra. La articulación internacional estuvo a cargo de la Lic. Inés Miret (OEI España).

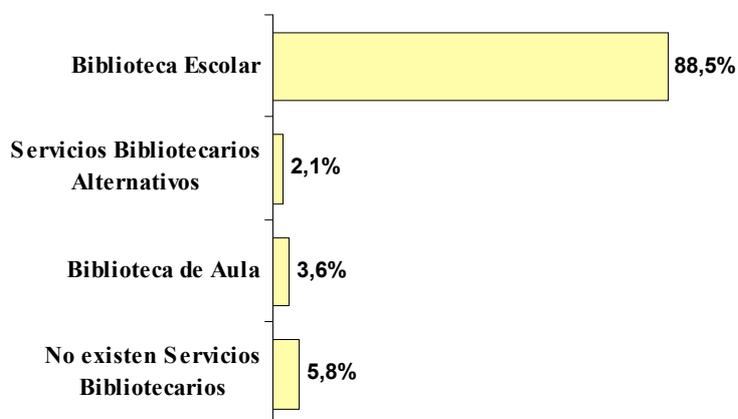
RESULTADOS

Presencia de bibliotecas en las escuelas

Del total 583 de establecimientos educativos que integraron la muestra³ relevada se detectó que **516 escuelas (88,5%) cuentan con biblioteca** de espacio único o compartido, y más de la mitad de ellas (**52,2%**) **posee bibliotecas de aula** en algunos de sus cursos. Los establecimientos **sin servicios bibliotecarios**, fueron 34, que representan el 5,8% del total.⁴

Aquí se presenta la distribución alcanzada por los tipos de servicios bibliotecarios previamente definidos, en los establecimientos de la muestra total:

Tipología de Servicios Bibliotecarios



Muestra: 583 Establecimientos

Existencia de tipos de servicios bibliotecarios (% de Establecimientos)

La **inexistencia de una biblioteca escolar** se refleja en distintos aspectos de la vida institucional que fueron indagados a los directivos de las escuelas sin biblioteca. Para el 62,7 % de ellos señalan que esta ausencia se pone de manifiesto en las limitaciones de acceso de los alumnos a textos y material literario, y para el 52,2% impacta en la formación de los alumnos en el uso de diferentes fuentes de información.

³ Si bien la muestra fue de 600 establecimientos educativos, los casos efectivamente contabilizados son algo menos, debido a dificultades técnicas para relevarlos, negativa de las instituciones a participar, etc.

⁴ Los resultados obtenidos en el estudio permitieron conformar una tipología en relación a la existencia o no de bibliotecas en la escuela, y dentro de esa tipología se han tomado como “bibliotecas escolares” para este estudio a aquellas que cuentan con un espacio exclusivo y único para su funcionamiento dentro de la escuela y a las que se encuentran en espacios compartidos, pero ambas con una presencia a nivel institucional.

La biblioteca y la escuela

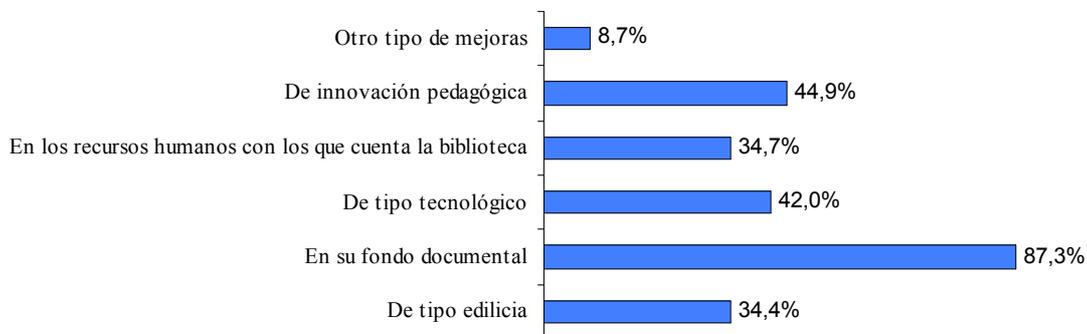
En las escuelas donde hay biblioteca se las incluye en un alto porcentaje (84,6%) en el proyecto institucional o proyecto de la escuela. Esto es importante en la medida en que en dicho proyecto se configuran las líneas de trabajo anuales y se configuran los aportes de las diversas áreas y actores, lo que favorece la integración de las bibliotecas en el ámbito escolar.

Asimismo, casi un 90% de las bibliotecas escolares han participado en proyectos de innovación o mejora en los años comprendidos entre 2005 y 2008. En todas ellas se reconoce la mejora del fondo documental.

Entre los proyectos de innovación desarrollados en los últimos años, se destacan:

- ♣ En primer lugar *la mejora del fondo documental* de la biblioteca -dada por la compra de libros o reparación del material existente- en un 87,3% de los casos.
- ♣ Luego, la participación en proyectos de *innovación pedagógica* en casi la mitad de los encuestados (44,9%)
- ♣ También se destacan las mejoras de *tipo tecnológico* con el 42%
- ♣ Por último, el 34,5% de los encuestados señala las mejoras en los recursos humanos con que cuenta la biblioteca y en mejoras edilicias

¿En qué tipo de proyectos de innovación o mejora ha participado la BE en los últimos cuatro años (2005 a 2008)?



Muestra: 450 miembros de equipos directivos

Tipo de proyectos en los que la biblioteca escolar participó durante los últimos cuatro años (% Directivos)

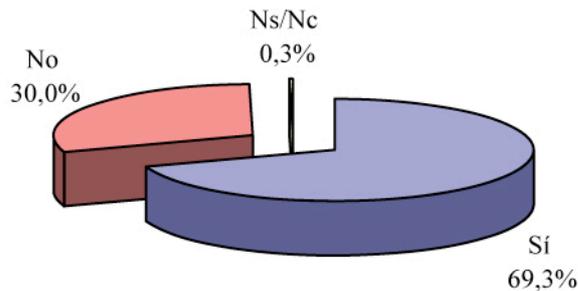
En relación a la **participación de las bibliotecas en otros proyectos**, predomina la articulación con proyectos o programas impulsados a nivel nacional (35,1%), superando el vínculo con programas provinciales (19,1%) y con proyectos municipales (6,7%).

La **planificación anual** como herramienta de gestión de la biblioteca se elabora en las dos terceras partes de ellas (84,6%), según mencionaron los directivos. Entre los objetivos formulados en dichos planes se mencionó en casi el 70% de los casos, el fomento de la lectura como eje sustantivo.

La lectura como eje institucional

El 70% de los directivos relevados manifiestan que existió en sus instituciones un proyecto o plan de lectura implementado durante 2008 (69,6%).

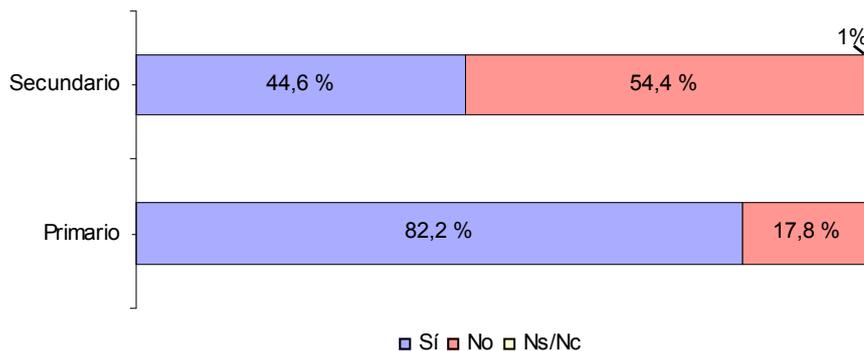
¿Existe un proyecto o plan de lectura de la escuela?



Muestra: 583 miembros de Equipos Directivos

Existencia de plan o proyecto de lectura en 2008 (% miembros de Equipos Directivos)

Si se analiza esta realidad en función del nivel educativo de las escuelas, es interesante observar que en el nivel de Educación Primaria, resulta relevante la inclusión de la lectura como un proyecto específico coordinado desde la dirección del establecimiento. Esto se manifiesta en que el 82,2% de los directivos encuestados del nivel indican la existencia de una planificación particular para desarrollar los objetivos ligados al fomento de la lectura en sus escuelas. En Educación Secundaria/Polimodal las instituciones con este tipo de proyectos no alcanzan a la mitad (44,6%)

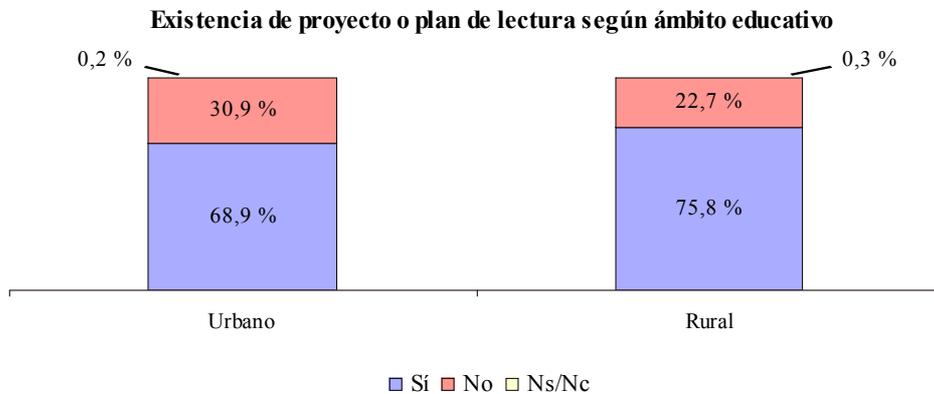


Muestra: 583 miembros de Equipos Directivos

Existencia de proyecto o plan de lectura en la escuela. (% de Directivos)

A lo largo de todo el estudio, al hacer análisis comparativos por nivel educativo, la estimulación de la lectura en los alumnos ocupa un lugar de mayor significación en el nivel primario. Y esto se expresa tanto en las acciones ligadas a la biblioteca, como en los alcanzados en las propuestas pedagógicas.

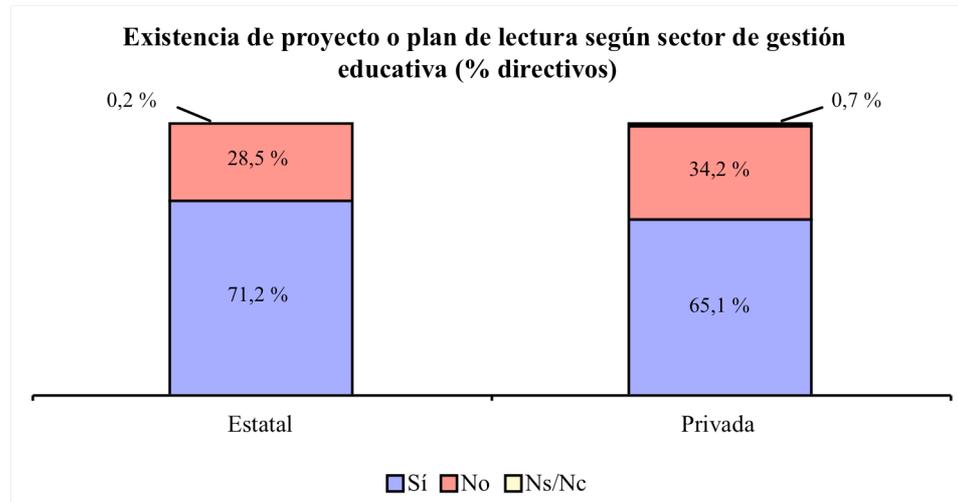
Al analizar la existencia de un proyecto o plan de lectura por ámbito educativo, de acuerdo a lo expresado por los directivos, se observa que las tres cuartas partes de las instituciones del ámbito rural (75,8%) cuentan con él. Este valor es algo superior a aquéllas del ámbito urbano (68,9%) en las que también existe un plan.



Muestra: 583 miembros de Equipos Directivos

Existencia de proyecto o plan de lectura, según ámbito educativo. (% Directivos)

El sector de pertenencia en cuanto a la gestión educativa, no establece diferencias de significación entre los establecimientos. El 71,2% de los establecimientos de gestión estatal, de acuerdo a lo señalado por sus directivos, desarrolla un plan o proyecto de lectura y del mismo modo lo hacen, el 65,1% de los de instituciones de gestión privada.



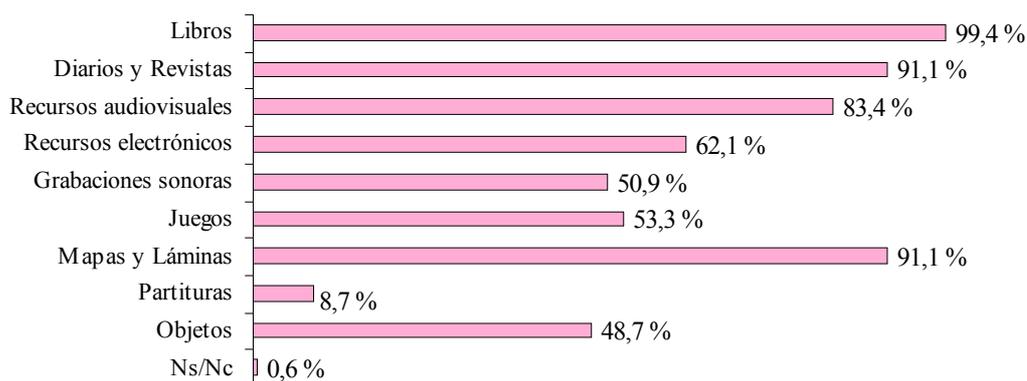
Muestra: 583 miembros de Equipos Directivos

Existencia de proyecto o plan de lectura, según sector de gestión educativa. (% miembros Directivos)

En relación a la colección de la biblioteca y sus usos

Según indican los bibliotecarios consultados, la colección de sus bibliotecas está integrada fundamentalmente por libros (99,4%), diarios y revistas (91,1%); mapas y láminas (91,1%). Además, el 83,4% cuenta con recursos audiovisuales (ej. videos, DVDs, diapositivas). Es decir que, esos cuatro tipos de soportes concentran la oferta de materiales que se brinda desde la mayoría de las bibliotecas hacia los alumnos, docentes y miembros de la comunidad. Más de la mitad cuenta con recursos electrónicos y juegos didácticos (53,3%).

¿Qué tipo de materiales hay en su biblioteca?



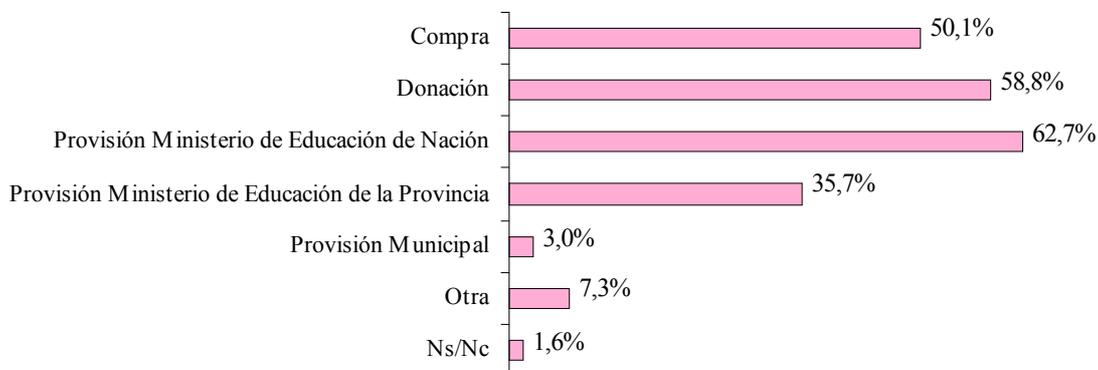
Muestra: 493 Responsables de Bibliotecas

Tipos de materiales existentes en la biblioteca (% de Responsables de Bibliotecas)

Fuente principal de obtención de materiales

Los fondos con los que cuentan las bibliotecas escolares se han conformado principalmente con la provisión realizada por los organismos educativos. El **Ministerio de Educación de la Nación es la fuente principal** de obtención de materiales para las bibliotecas del sistema educativo. Es el que aporta materiales en el 62,7% de los casos y los Ministerios de Educación provinciales, lo hacen en menor medida (35,7%).

¿Cuál es la fuente principal de donde se obtienen los materiales de la biblioteca?

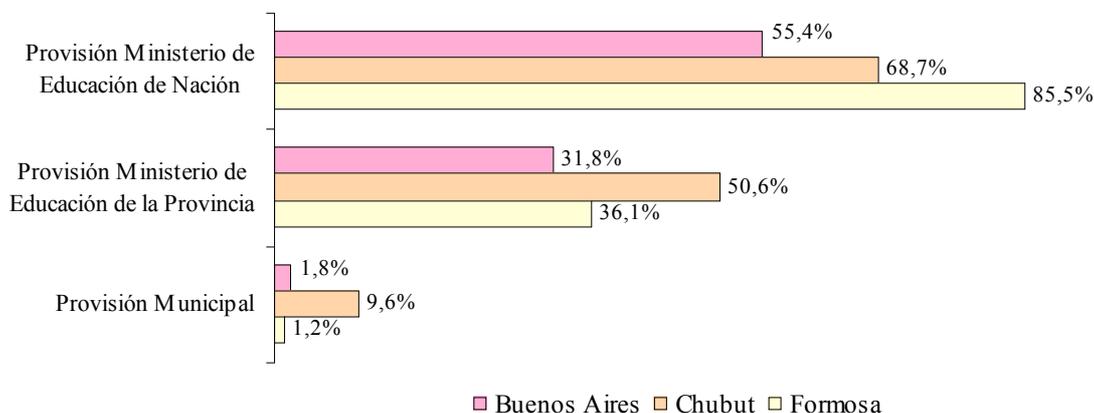


Muestra: 493 Responsables de Bibliotecas

Fuente principal de obtención de materiales. (% de Responsables de Bibliotecas)

Las donaciones ocupan un importante lugar, ya que el 58,8% de los bibliotecarios informan obtener ejemplares a partir de particulares, organizaciones y/ fundaciones. La compra es una posibilidad sólo para la mitad de las bibliotecas estudiadas (50,1%) La distribución provincial es la siguiente:

¿Cuál es la fuente principal de donde se obtienen los materiales de la biblioteca?



Muestra: 327 Responsables de Bibliotecas de Buenos Aires

Muestra: 83 Responsables de Bibliotecas de Chubut

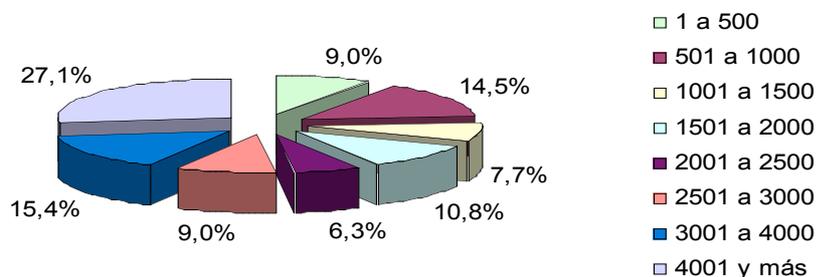
Muestra: 83 Responsables de Bibliotecas de Formosa

Fuente principal de obtención de materiales por provincias (% de Responsables de Bibliotecas)

Cantidad de títulos de libros de la colección

Un 51,4% de las bibliotecas escolares consultadas tiene un acervo de más de 2500 títulos, según los datos arrojados por los responsables⁵. Desglosando las cifras, se aprecia que un 15,4% de éstos recuenta entre 3000 y 4000 títulos y el 27,1% tiene más de 4000 títulos en su biblioteca.

Cantidad de títulos (libros)



Muestra: 493 responsables de bibliotecas (% de responsables de bibliotecas)

Cantidad de títulos de libros en la colección

⁵Los datos fueron aportados por el 44,5% de los consultados. El índice de no respuesta por parte de los responsables de bibliotecas en relación a los libros se debe, en general, al registro manual del inventario que dificulta la cuantificación de títulos.

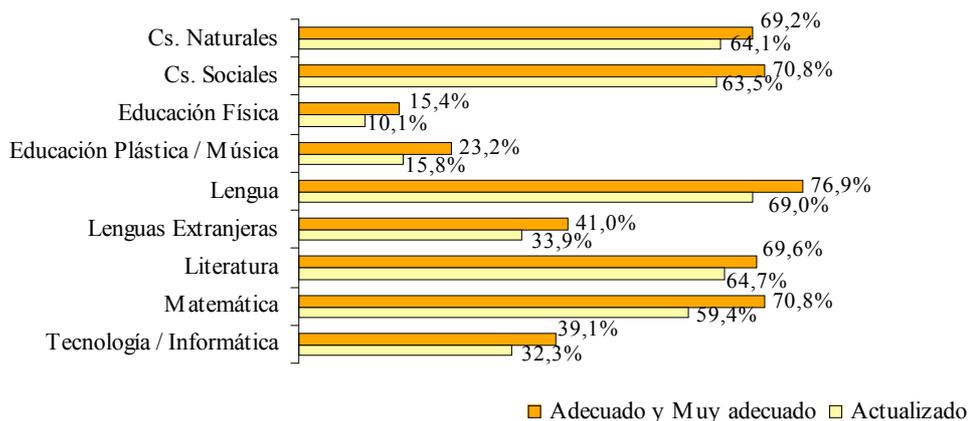
Los **estándares internacionales** planteados en las “Directrices de la IFLA/UNESCO para la biblioteca escolar” en relación a los recursos que indica que “la biblioteca escolar más pequeña debería constar de por lo menos 2.500 títulos relevantes y actuales para garantizar un stock de libros equilibrado para todas las edades, habilidades e historias personales” (2002:9).

Evaluación de la colección según adecuación y actualización

La integración de los resultados respecto a la adecuación positiva (respuestas de los bibliotecarios *buena* y *muy buena*) y la actualización de los materiales para las disciplinas y/o áreas curriculares, permite identificar de manera más clara el estado de situación de cada una de ellas en relación a las necesidades que los bibliotecarios evalúan respecto a su fondo bibliográfico.

En el gráfico siguiente se combina la perspectiva de la adecuación en cantidad del material de la colección respecto de su actualización por áreas temáticas:

¿Cuál es el grado de adecuación/actualización de la colección por áreas?



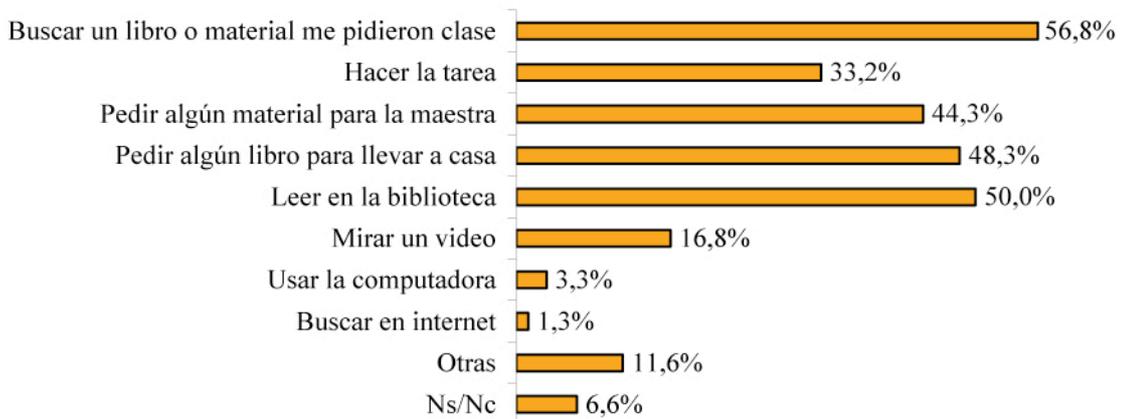
Muestra: 493 Responsables de Bibliotecas

Adecuación y actualización de la colección por áreas curriculares. (% de Responsables de Bibliotecas que respondieron Adecuado/muy adecuado y Actualizado)

Tipo de materiales que a los niños más les gusta usar de la biblioteca

Los materiales que los niños de **4º año del nivel primario**, más gustan usar son los libros de cuentos, poesías, novelas e historietas (65,9%) y los juegos didácticos (32,8%). Los libros de ciencia resultan un atractivo para la cuarta parte de los niños pequeños que asisten a la biblioteca. Los diarios y revistas, en cambio, sólo aparecen entre los que más convocan la atención para un 10% de los niños.

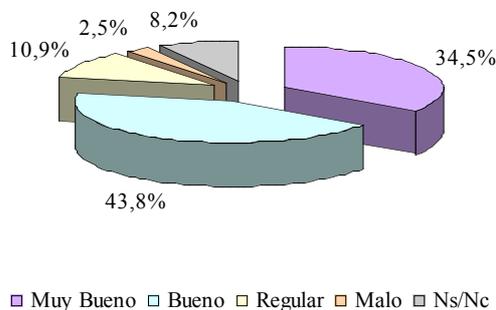
¿Qué hacés cuando vas a la biblioteca?



Muestra: 3173 Alumnos de nivel primario (4º año)
Actividades desarrolladas por los alumnos al concurrir a la BE (% Alumnos)

Los **alumnos de Educación Secundaria/Polimodal** opinan de manera similar a sus pares de Primaria en relación al material literario. En casi un 80% expresan que es *muy bueno* y *bueno*. Sólo algo más de la décima parte (13,4%) dice que los libros de literatura son regulares o malos.

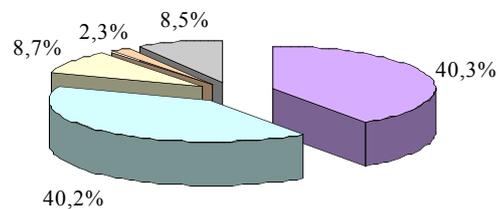
¿Qué opinión tenés sobre los libros de literatura de la biblioteca?



Muestra: 3199 Alumnos de nivel secundario
Opinión sobre los libros de literatura de la biblioteca (% Alumnos)

En relación a los *libros de consulta y conocimiento*, los estudiantes secundarios estiman, también en un 80%, que la colección de libros de esta temática es *bueno* o *muy bueno*. Si se considera sólo esta última opción, es superior la opinión en cuanto a este tipo de materiales que a los libros de literatura (40% en el primer caso como *muy bueno* y 34,5% en el segundo, con idéntica apreciación).

¿Qué opinión tenés sobre los libros de consulta y conocimiento de la biblioteca?



■ Muy Bueno ■ Bueno ■ Regular ■ Malo ■ Ns/Nc

Muestra: 3199 Alumnos de nivel secundario

Opinión sobre los libros de consulta y conocimiento de la biblioteca (% Alumnos)

Tipo de actividades desarrolladas por los alumnos en la biblioteca

La actividad más asiduamente desarrollada por los alumnos en la biblioteca es la *consulta de libros y otros materiales de ciencias*, que es mencionada por el 86,0% de los bibliotecarios, y ocupa así el primer lugar. La consulta de materiales de referencia tales como *diccionarios, atlas o enciclopedias* es una actividad que reconocen el 78,1% de los encuestados.

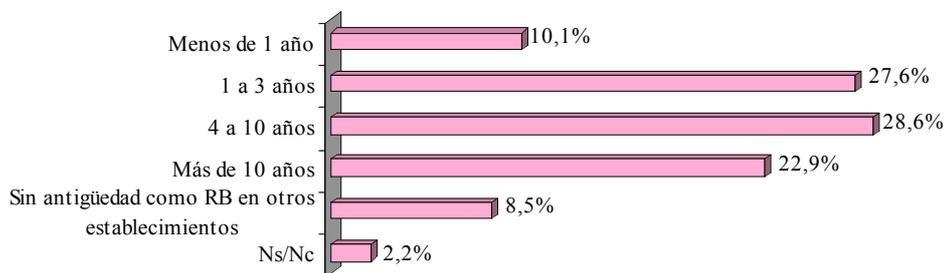
Las tres cuartas partes mencionan que los alumnos concurren también a pedir *algún libro o material en préstamo* y en un 65,9%, los bibliotecarios identifican que los estudiantes asisten para *leer literatura*.

En la mitad de los casos, el propósito de los alumnos es *retirar algún libro o material para el docente*.

En relación al Personal

El 80,5% de las bibliotecas de la muestra cuenta con bibliotecario o responsable de la biblioteca que cumple esta función como actividad principal. 4 de cada 10 bibliotecarios ha accedido a sus funciones en los últimos tres años. Este dato es importante porque incide en otros aspectos evaluados tales como el uso de la biblioteca por parte de los alumnos, y en su propuesta de actividades. Por último, las dos terceras partes de los consultados tienen hasta 10 años de desempeño en ese puesto y menos de la cuarta parte tiene más de 10 años de desempeño profesional.

¿Cuál es en total su antigüedad como Responsable de Biblioteca?



Muestra: 493 Responsables de Bibliotecas

Años de antigüedad como RB (% de Responsables de Bibliotecas)

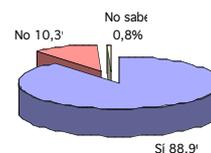
Los alumnos conocen

El 91,6% de los alumnos de Educación Primaria y el 88,9% de Secundaria dicen que conocen al bibliotecario de su escuela. La figura del bibliotecario no es conocida por los alumnos secundarios en igual medida que la biblioteca de la escuela. Aunque con un valor mínimo de diferencia, a pesar de que el 96,8% de los alumnos conocen la biblioteca, un 88,9% dicen conocer al bibliotecario. En los gráficos siguientes se representan dichos resultados:

¿Conocés al bibliotecario o bibliotecaria de tu escuela (la persona que se encarga de la biblioteca)?



Muestra: 6644 Alumnos de nivel primario
Conocimiento del Responsable de Biblioteca por parte de los alumnos



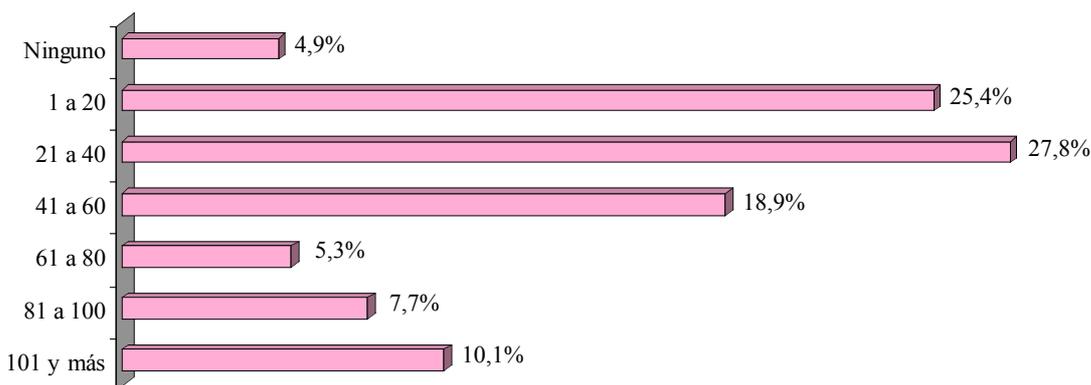
Muestra: 3344 Alumnos de nivel secundario
Conocimiento del Responsable de Biblioteca por parte de los alumnos

En relación a los usos ligados a la lectura en la biblioteca y sus usuarios

Las visitas de los alumnos

Tres cuartas partes de las bibliotecas reciben la visita de hasta 60 alumnos diarios. Más del 70% de alumnos primarios y secundarios asisten con un amigo/a.

En un día de funcionamiento normal de la biblioteca, ¿cuántos alumnos la visitan aproximadamente?



Muestra: 493 Responsables de Bibliotecas

Cantidad de alumnos que visitan la BE en un día normal (% de Responsables de Bibliotecas)

Si se observa lo que sucede en las escuelas rurales, más de la tercera parte recibe hasta 20 alumnos diarios y también, cerca de un tercio, son visitadas por una cantidad de entre 21 y 40 alumnos. Hasta 60 alumnos es el rango de visitas diarias en que se encuentran casi el 90% de las escuelas encuestadas.

En el caso de las escuelas de gestión privada, algo más de la tercera parte concentra la mayor frecuencia de visitas de alumnos, en un volumen de hasta 20 alumnos diarios. Algo menos de las dos terceras partes de ellas, son visitadas hasta por cuarenta alumnos diarios.

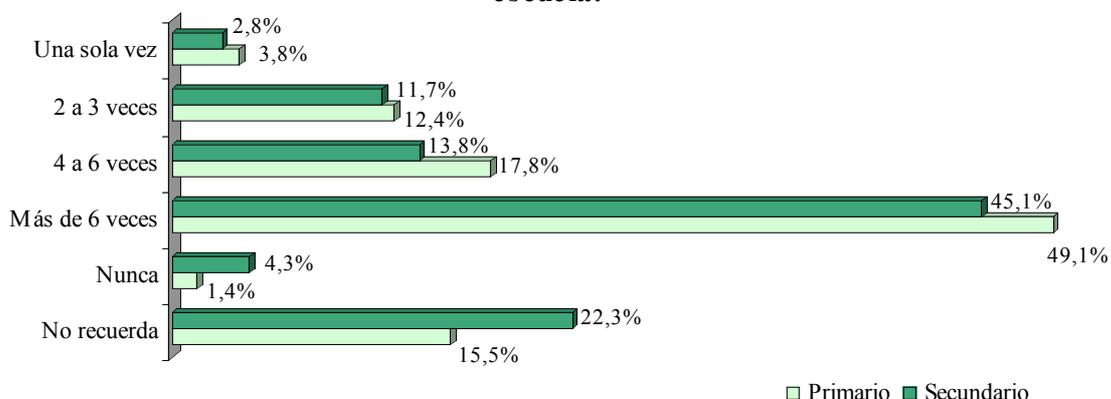
Frecuencia de las visitas

La mitad de los chicos de **4° y 6° año de Primaria**, señala haber concurrido de manera frecuente a la biblioteca de su escuela, ya que lo hizo *más de 6 veces* durante 2008. Una tercera parte asistió entre 2 y 6 veces.

Al indagar cuántas veces concurrieron a la biblioteca durante 2008, casi la mitad de los **alumnos secundarios** mencionan (45,1%) haber concurrido *más de 6 veces*. Son mínimos los valores de quienes dicen haber asistido *una sola vez* en todo el año o no haber concurrido *nunca* (2,8% y 4,3% respectivamente). Este último porcentaje es en algo superior al de primaria (1,4%), en que es mínima la no asistencia a la biblioteca.

En el gráfico adjunto, se encuentra la comparación entre ambos niveles:

¿Recordás cuántas veces fuiste este año a la biblioteca de la escuela?



Muestra: 6.644 Alumnos de nivel primario

Muestra: 3.344 Alumnos de nivel secundario

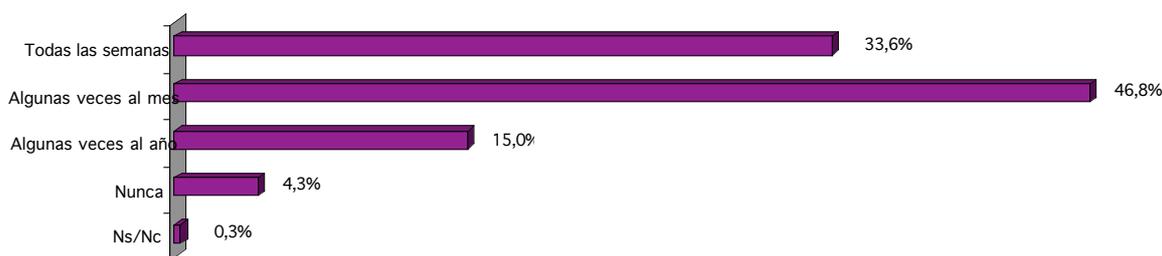
Cantidad de visitas a la BE durante 2008 según nivel educativo (% Alumnos)

En relación a las visitas, es también posible identificar un cierto ritmo en cuanto al período en que las realizan.

Casi la mitad de los **alumnos del nivel secundario** consultados visitan la biblioteca (46,8%) *algunas veces al mes*, sin una periodicidad regular. Sin embargo, es interesante resaltar que hay una tercera parte que señala que concurren *todas las semanas* (33,6%). Dicha regularidad, marca un importante nivel de contacto de los alumnos con las posibilidades que les ofrece la biblioteca.

Así es que entre quienes asisten algunas veces al mes y aquéllos que lo hacen todas las semanas, se delimita un destacado número de alumnos que en un 80%, genera encuentros regulares y frecuentes con los servicios de la biblioteca.

¿Cada cuánto vas a la biblioteca?



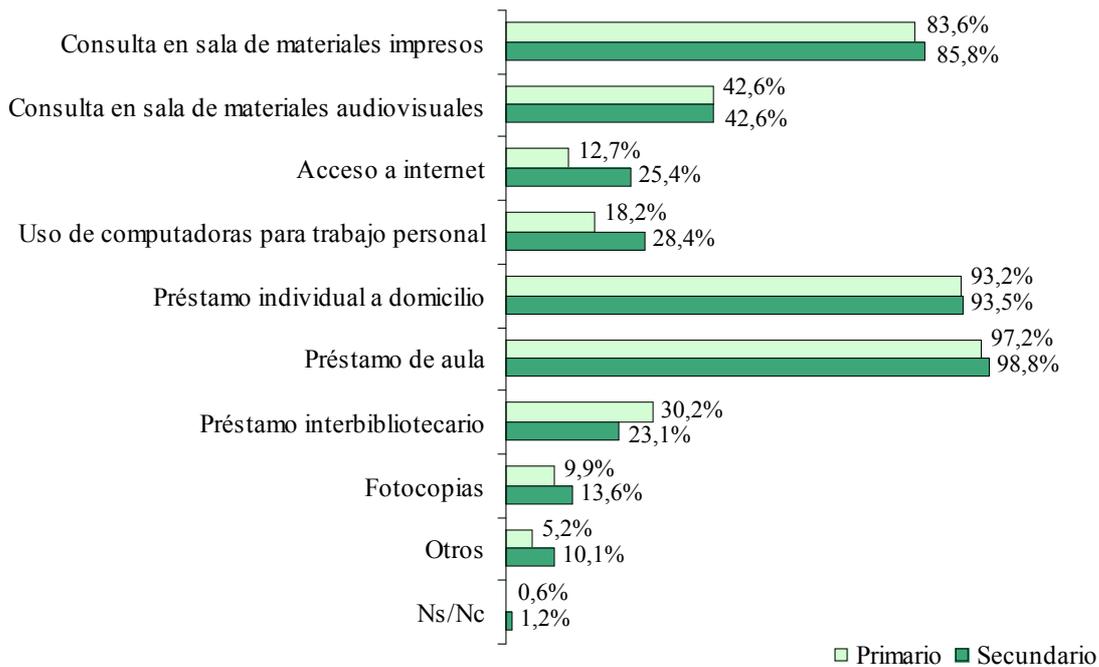
Muestra: 3.344 Alumnos de nivel secundario

Periodicidad de visitas a la biblioteca (% Alumnos)

Servicios que ofrecen las bibliotecas

En el siguiente gráfico se encuentran los diversos servicios que ofrecen las bibliotecas de acuerdo al nivel educativo. Se puede apreciar un altísimo porcentaje de préstamo de material para trabajar en el aula (97,2% en primaria y 98,8% en secundaria) así como elevados índices de préstamo de material para leer en casa (93% en ambos niveles) y consulta de materiales en la sala (83,6% y 85,8%\$% respectivamente).

¿Qué servicios generales ofrece la biblioteca?



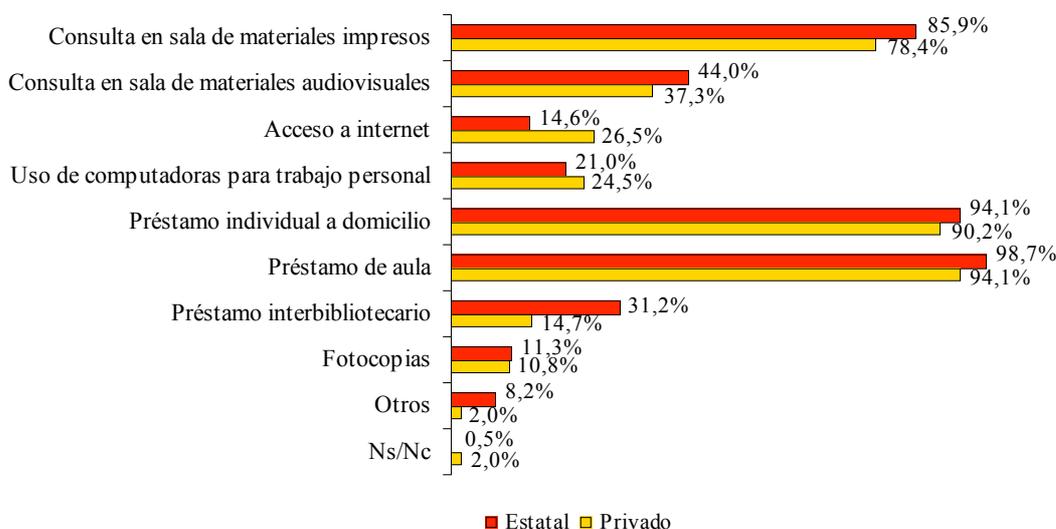
Muestra: 324 Responsables de Bibliotecas de nivel primario

Muestra: 169 Responsables de Bibliotecas de nivel secundario

Servicios generales ofrecidos por la biblioteca escolar según nivel educativo (% de Responsables de Bibliotecas)

La distribución de los servicios en las bibliotecas por tipo de gestión, se presenta en el gráfico a continuación:

¿Qué servicios generales ofrece la biblioteca?



Muestra: 391 Responsables de Bibliotecas de sector estatal

Muestra: 102 Responsables de Bibliotecas de sector privado

Servicios generales ofrecidos por la biblioteca escolar según sector de gestión (% de Responsables de Bibliotecas)

Si se analizan los servicios por tipo de gestión, las bibliotecas de gestión estatal, ofrecen en mayor medida la *consulta en sala*, tanto de materiales impresos como audiovisuales. En el primer caso, lo reflejan el 85,9% de los bibliotecarios estatales frente al 78,4% de los bibliotecarios de instituciones privadas.

El *acceso a Internet* es mayor en el caso de las escuelas de gestión privada, que lo brinda como servicio en la cuarta parte de los establecimientos.. En cuanto al *uso de computadoras para desarrollar trabajos*, sin conexión a Internet este servicio es posible en el 21,0% de las bibliotecas de las escuelas estatales y en el 24,5% de las privadas.

Servicio de préstamo⁶

El servicio de préstamo es el más extendido. El *préstamo al aula* de materiales para el uso de alumnos y docentes en horas de clase, se brinda en el 97,8% de las bibliotecas relevadas. Este es un dato que expresa un uso específico y muy extendido de las bibliotecas como soporte de las prácticas pedagógicas de los docentes.

El *préstamo individual a domicilio*, por su lado, se brinda como un servicio a docentes, alumnos y miembros de la comunidad, en el 93,3% de las bibliotecas.

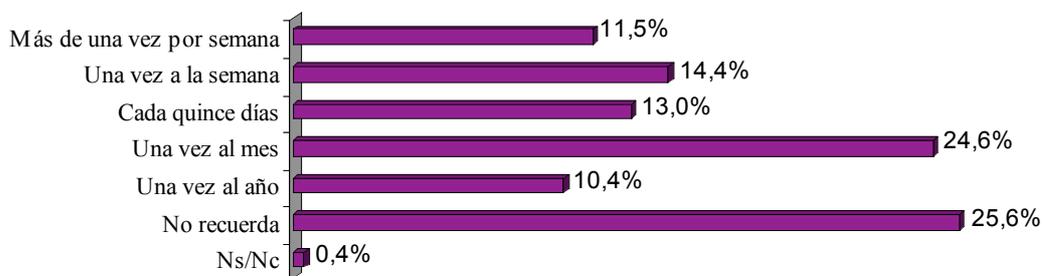
Si se analiza la periodicidad con que lo han utilizado, el 26,0% de los **alumnos mayores** han pedido libros en préstamo semanalmente, en las opciones de *una vez a la semana* o *más de una vez a la semana*. Esto resulta un grado intensivo del servicio.

⁶ El ítem fue respondido por alumnos de secundaria y 6to grado de primaria; no así por los alumnos de 4to por resultar inadecuada.

Una vez al mes, es el período en el que otra cuarta parte de los estudiantes registran haber retirado materiales en préstamo.

Una proporción similar señala *no recordar* la periodicidad, con lo que manifiesta cierta irregularidad y espaciamiento en la frecuencia de utilización del servicio. Puede observarse en el gráfico que se adjunta, la periodicidad de uso del préstamo.

¿Cada cuánto te llevás libros u otros materiales prestados a tu casa?



Muestra: 2.111 Alumnos de nivel secundario

Frecuencia de libros retirados en préstamo por parte de los alumnos (% de Alumnos)

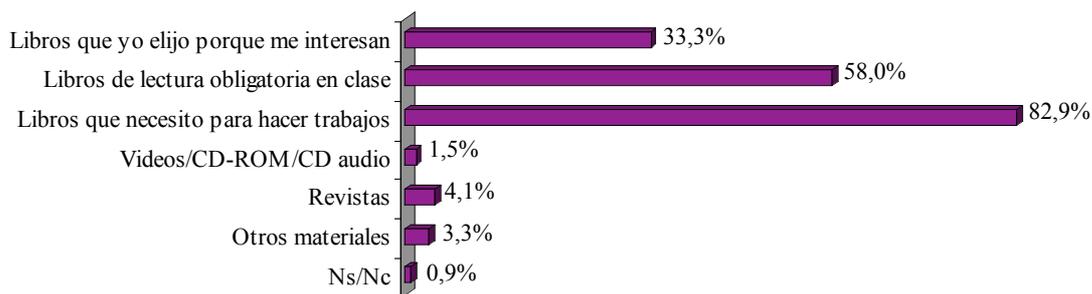
Entre los **estudiantes secundarios**, el tipo de libros más frecuentemente solicitado es el de aquéllos que necesitan para cumplir con sus trabajos escolares. Esto sucede en el 83% de los casos relevados.

Los libros de *lectura obligatoria* indicados por sus profesores, se convierten en el material que casi el 60% de los alumnos retira de la biblioteca.

Aunque en menor medida, una tercera parte de los alumnos retira los libros que *eligen porque les interesan*. Esta elección en base a lo que sus propios intereses y deseos les marcan, es una perspectiva valiosa de rescatar.

En un muy bajo porcentaje, el 4,1%, los alumnos llevan en préstamo a domicilio, *revistas*. Estos valores, que se presentan en el próximo gráfico, mantienen una paridad entre los alumnos de las tres provincias seleccionadas.

¿Qué tipo de materiales te llevás prestados a tu casa?



Muestra: 2.111 Alumnos de nivel secundario

Tipos de materiales llevados en préstamo por parte de los alumnos (% de Alumnos)

Propuesta pedagógica de los docentes en relación a la lectura y la búsqueda de información

Los docentes, ante la indagación respecto a las **estrategias** usadas para llevar adelante su propuesta pedagógica, mencionan en primer lugar la *búsqueda de información* por parte de los alumnos sobre temáticas específicas. Entre las otras prácticas más frecuentemente usadas, aparecen señaladas el *desarrollo de actividades* para el fomento del hábito de la lectura (70,2%) y la *programación de actividades específicas para el uso de diversas fuentes de información* (67,4%).

Las **estrategias de fomento del hábito de la lectura** son más usuales entre los docentes del nivel primario que entre los del nivel secundario, práctica sostenida por el 78,9% de los maestros versus el 57,8% de los profesores secundarios. Entre ellos, son los **profesores chubutenses** quienes en el 68,7% hacen del estímulo a la lectura un eje de su trabajo en el aula, frente al 58,2% de los bonaerenses y el 46,3% de los formoseños.

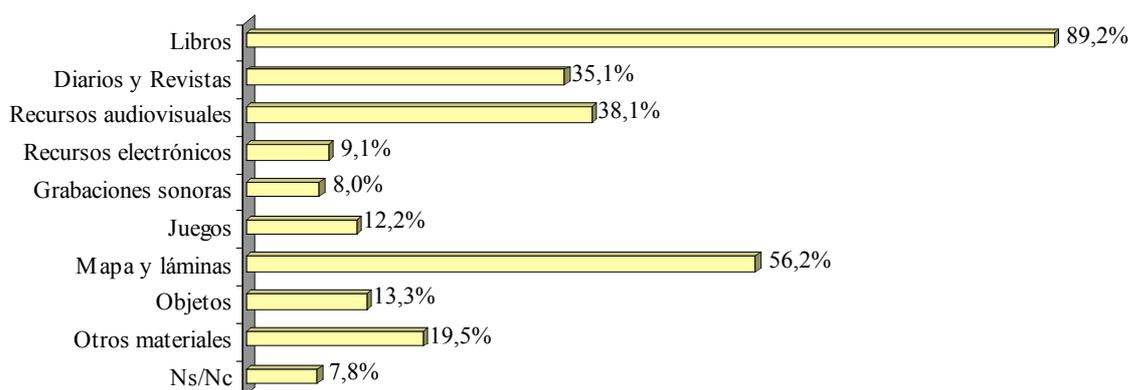
Los **docentes de primaria** de las tres provincias, mantienen en niveles altos, la línea de fomento a la lectura, siendo los de Buenos Aires aquellos que lo hacen en un 81,1%, frente al 76,9% de los del Chubut y al 70,2% de los maestros de Formosa.

Los docentes usan

El 90% de los docentes utilizan como recurso principal de la biblioteca los *libros* de su fondo bibliográfico. En segundo lugar, se da un uso extendido de *mapas y láminas* (56,2%) y en orden decreciente, de *recursos audiovisuales* (películas, videos, diapositivas (38,1%) y de *diarios y revistas* (35,1%) que componen la colección.

En el siguiente gráfico se observa el uso que los docentes indican respecto al tipo de materiales que ofrece la biblioteca:

¿Cuál de los siguientes materiales utiliza usted de la biblioteca?



Muestra: 1.585 Docentes

Materiales de la biblioteca utilizados por los docentes (% de Docentes)

Los alumnos de nivel primario informan

Las actividades principales que los **niños de 4º año Primaria** desarrollan al asistir a la biblioteca son las de *buscar libros o materiales pedidos en clase* (56,8%); *leer* (50,0%) o *pedir libros para llevar a casa* (48,3%).

Es interesante reconocer que el espacio de la biblioteca encuentra a un importante número de chicos que se acercan a leer en él. También es de destacar que la mitad de los niños que concurren, usan el servicio de préstamo domiciliario.

Si incluimos a los alumnos de **6º año Primaria**, aumenta a más de la mitad el porcentaje de alumnos que concurre a la biblioteca para llevar materiales prestados a su casa (54,1%).

Los alumnos de nivel secundario informan

Algo más de las tres cuartas partes de los **alumnos del nivel secundario** (77,1%) han llevado libros u otros materiales en préstamo durante 2008.

Los estudiantes de 1º y 3º Polimodal/ 4º y 6º año Secundaria, llevan en préstamo *libros* como el material predominante. En el 83%, el tipo de libros más frecuentemente solicitado es el de aquéllos que los alumnos necesitan para cumplir con sus trabajos escolares. Los libros de *lectura obligatoria* indicados por sus profesores, se convierten en el material que casi el 60% de los alumnos retira de la biblioteca.

Aunque en menor medida, una tercera parte de los alumnos retiran los libros que *eligen porque les interesan*.

Desempeño del bibliotecario:

Cuando los alumnos evalúan la viabilidad de acudir al *bibliotecario como una fuente de ayuda*, un alto porcentaje de los **alumnos del nivel secundario** la reconocen positivamente (86,6%). Los alumnos de **6º año del nivel primario** acuden al bibliotecario para pedirle ayuda en un porcentaje algo menor (80,2%).

Proyectos específicos desarrollados por la biblioteca escolar en 2008

Las dos terceras partes de los responsables de bibliotecas han desarrollado proyectos específicos durante 2008 en relación a la **promoción de la lectura** para los alumnos, a través de diversas actividades tales como la “hora del cuento” o el desarrollo de “clubes de lectura”. En un nivel levemente inferior, han intensificado proyectos ligados a la formación de los alumnos en el uso de la biblioteca.

En relación a las valoraciones

Las valoraciones que cada uno de los actores educativos expresan acerca de la biblioteca permiten definir, entre otros, cuáles son aquellos aspectos en los que se obtienen los mejores resultados. Dichos aspectos se vinculan entre otros al estímulo a la lectura, la gestión pedagógica, la formación de usuarios, la integración de la comunidad.

La indagación sobre ellos se construyó interrogando de igual manera acerca de las mismas categorías⁷ a los actores involucrados, para posibilitar un abordaje comparativo. Es así que es posible apreciar las percepciones disímiles o comunes entre los distintos perfiles.

En el cuadro que se presenta a continuación, se encuentran las respuestas de directivos, responsables de bibliotecas y docentes, en relación a su evaluación sobre los resultados satisfactorios obtenidos por la biblioteca. Es interesante observar los distintos registros que sobre cada uno de los aspectos realiza cada perfil.

¿En qué aspectos considera usted que la biblioteca de su escuela consigue resultados satisfactorios? (en porcentajes)

	Directivos	Responsables Bibliotecas	Docentes
Estimular la lectura en los alumnos	83,7	82,6	72,2
Estimular la lectura en los docentes	31,0	16,6	48,1
Ofrecer recursos informativos relacionados con curriculum	61,0	40,6	57,4
Formación de los alumnos en uso de fuentes de información	81,2	68,2	74,3
Facilitar materiales a los docentes para clases	77,3	62,3	79,1
Integrar a la comunidad en sus actividades	23,6	12,0	30,4

Fuente: Elaboración propia en base a resultados del Estudio.

Los alumnos valoran

Diversos aspectos relacionados con los recursos y servicios de la biblioteca escolar, tales como la colección, el espacio de lectura y el horario de funcionamiento, fueron evaluados por los alumnos.

Los **alumnos pequeños de 4º año Primaria** manifiestan su satisfacción con la biblioteca. Ellos, casi en su totalidad, afirman que les gusta su biblioteca (96,2%) y también dicen que es un buen lugar para hacer la tarea (83,2%).

Además, valoran al material de literatura infantil de manera muy positiva. El 88,7% de los niños afirma que les gustan los libros de ficción (cuentos, poesía, novelas) que encuentran en la biblioteca.⁸

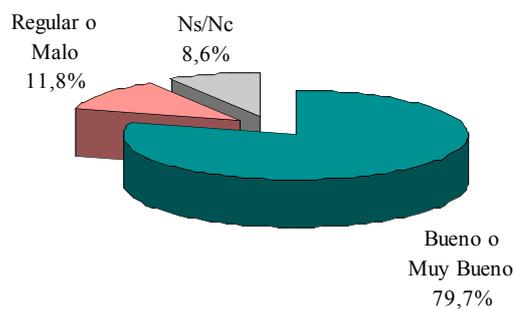
⁷ Algunas preguntas ligadas a las valoraciones, se formularon de idéntica manera, con el mismo ordenamiento en el cuestionario, para poder rescatar la opinión de directivos, docentes y responsables de bibliotecas ante un mismo estímulo.

⁸ Ver Dimensión Colección en este Estudio.

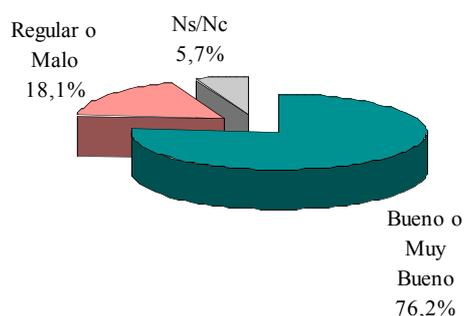
Esta evaluación de los alumnos se amplía cuando consideramos a los **alumnos de 4° y 6° año de Educación Primaria**. Las opiniones de la mayoría son positivas. Poco más de las tres cuartas partes señala como *muy bueno* o *bueno* el horario en que pueden visitarla y de igual manera opinan, en un 80%, respecto al espacio para la lectura dentro de la biblioteca de su escuela.

¿Qué opinión tenés de estos materiales o servicios de la biblioteca?

Espacio para la lectura



Horario en que podés visitar la biblioteca



Muestra: 6.548 Alumnos de nivel primario (4° y 6° año)
Evaluación de materiales y servicios de la biblioteca escolar (% Alumnos)

ANEXO I

Las bibliotecas en las escuelas rurales

- En las escuelas del ámbito rural que forman parte de la muestra, el 56,1% dispone de bibliotecas en espacio exclusivo. En un 21,2% de las escuelas, la biblioteca comparte el espacio con otras actividades.
- Por parte de los directivos, la mayoría señalan que han participado de **proyectos** de mejora del fondo documental y casi la mitad en proyectos de innovación tecnológica y pedagógica. Un tercio de ellos señala haber participado en proyectos de mejora edilicia y en mejoras de los recursos humanos con los que cuenta la biblioteca.
- Dos tercios de los directivos señalan contar con un **plan de trabajo anual** para la biblioteca y más de las tres cuartas partes afirman que la escuela ha participado en proyectos o planes de estímulo a la lectura durante 2008.
- El libro es el tipo de materiales que aparece en todas las bibliotecas rurales, de acuerdo con el reporte del responsable de biblioteca. Luego, en orden decreciente, se pueden encontrar: mapas y láminas (93,8%), diarios y revistas (89,6%), recursos audiovisuales (85,4), recursos electrónicos (60,4%), grabaciones sonoras (50%), juegos (45,8%), objetos (41,7%) y partituras (4,2). Tal como se ha señalado para el total de las bibliotecas estudiadas, se puede decir que también las bibliotecas rurales son variadas en cuanto a tipos de materiales y soportes se refiere, ya que alrededor de un 60% de estas bibliotecas tiene 6 o más tipos de materiales diferentes.
- **Los responsables de biblioteca señalan que el Ministerio de Educación de la Nación es la principal fuente de donde obtienen los materiales de la biblioteca (66,7%).**
- Entre las otras fuentes, la **compra** es el recurso mencionado por la mitad de ellos (52,1%). Las donaciones (en ejemplares) de instituciones, fundaciones o particulares son un recurso para algo menos de la mitad de los responsables de biblioteca (45,8%) y los ministerios de Educación provinciales, por un tercio.
- El análisis de la **frecuencia de visitas** indica que un 56,6% de los alumnos han concurrido a la biblioteca más de seis veces durante el 2008.
- En cuanto a la **modalidad de visita**, el 38,6% de los alumnos concurren a la biblioteca con algún amigo/a y el 30,8% concurre solo.
- El 74,1 % de los alumnos de nivel primario reportan que pueden llevar el material de la biblioteca en **préstamo**.
- La biblioteca **funciona** como soporte didáctico en estas escuelas según lo indican los altos porcentajes de menciones en relación al uso en clase de materiales de la biblioteca de la escuela (91,1%) y a tareas solicitadas en clase que demandan búsqueda de información en la biblioteca (87,0%).

ANEXO 2

Las bibliotecas en las escuelas privadas

- En las escuelas del sector de gestión privada que forman parte de la muestra, el 60% dispone de bibliotecas en espacio exclusivo. En un 17,1% de las escuelas, la biblioteca comparte el espacio con otras actividades escolares.
- En relación a los **proyectos** en los que participa la biblioteca, el 70,1% de los directivos menciona que durante los últimos cuatro años ésta lo hizo en proyectos de mejora del fondo documental. Un tercio de ellos señala que participó en proyectos de innovación tecnológica. La inclusión de la biblioteca en proyectos de mejoras edilicias y de innovación pedagógica, fue mencionada por un porcentaje cercano al 30% de los directivos.
- En cerca de las dos terceras partes (62,4%) de las escuelas de gestión privada, se informa que existe un proyecto o **plan de lectura institucional**, que orienta las acciones ligadas a la promoción de la lectura orientadas hacia los alumnos y docentes.
- Más de las dos terceras partes de los responsables de biblioteca señalan que la **fuerza principal de obtención de los materiales** proviene de la compra (69,6%) y de donaciones (63,7%). Algo más de una cuarta parte menciona la provisión por parte del Ministerio de Educación de la Nación (27,5%). Un 18,6% señala también la provisión por parte del Ministerio de Educación Provincial.
- En relación al **uso de la colección**, se reconocen como los materiales más utilizados por los **docentes** a los libros (69,2% de los docentes en primaria y 83,0% en secundaria). Los diarios y revistas, son más usados por los docentes del nivel secundario (21,9% primaria y 39,0% secundaria). Por su lado, los recursos audiovisuales son utilizados en casi un 27% de los docentes de ambos niveles. En relación al uso de mapas y láminas son los docentes de primaria los que más los utilizan (43,2% y 25,8% respectivamente).
- Los libros son los materiales utilizados prioritariamente por los **alumnos de primaria** (70,6%). El 56,0% señala que no utiliza diarios y revistas, ni material audiovisual el 61,4%. Sólo un 18,0% señala utilizar juegos de la biblioteca.
- Las bibliotecas reciben las **visitas** de docentes y alumnos. Un 34,3% de los responsables de biblioteca comenta que entre 1 y 20 alumnos concurren a ella diariamente. Por su lado, un 26,5% dice que es visitada por 21 a 40 alumnos por día.
- Más de una tercera parte de los **alumnos primarios** (38,7%) visita la biblioteca *más de 6 veces* en el curso del año, otro tanto lo hace entre *2 y 6 veces* y un 3,5% señalan no haberla visitado *ninguna vez* durante 2008.
- El 44,8% de los **alumnos de nivel secundario** visitan la biblioteca *algunas veces por mes* y un 7,3% dice no visitarla nunca.
- En relación a la **modalidad** que adoptan para visitar la biblioteca, algo menos de las tres cuartas partes de los alumnos mencionan que van *con algún amigo o amiga* (71,2%), algo menos de la mitad (46,2%) lo hace *solo* y un 32,3% con toda la clase.
- El **servicio de préstamo** fue utilizado por el 70,7% de los alumnos de 6º grado y el 68,1% de los secundarios durante 2008.

- El **uso del espacio** de la biblioteca responde a diferentes modalidades. Es utilizada en el 45,8% de los casos como espacio *para apoyo escolar* y el 37,5% la utiliza *para actos y reuniones*. Es llamativo que el porcentaje de bibliotecas que utiliza su espacio *de forma exclusiva* (27,1%) es apenas más alto que el de las que lo utilizan, entre otros, *como depósito de materiales ajenos a la biblioteca* (25,0%).
- Entre los **proyectos desarrollados por la biblioteca**, la mitad de los docentes de nivel primario (51,5%) ha participado con sus alumnos durante 2008 en alguno relacionado al fomento de hábitos de lectura. Para cerca del 30% de los docentes, la biblioteca escolar no ha realizado propuestas concretas de lectura sostenida, clubes de lectura u hora del cuento, entre otras. El desconocimiento acerca de su realización es admitido por la décima parte de los docentes encuestados.