

a) Nombre del Proyecto 3.3: “Lectura y biblioteca: ejes de la formación docente”

b) Responsables del proyecto:

- Lic. Adriana Del Vitto, Coordinadora del Programa Educativo Nacional para el Mejoramiento de la Lectura
- Prof. María Cristina Fattor, Especialista en bibliotecología
- Prof. María Carolina Cáceres de Weyenbergh, Referente Jurisdiccional de BERA
- Una especialista en Literatura

b1) Dependencias involucradas:

- Programa BERA
- Dirección de Nivel Medio
- Programa Educativo Nacional para el Mejoramiento de la Lectura.

b2) Instituciones que participan:

- Unidades de Nivel Medio

c) Fundamentación:

Sobre la base de los lineamientos enviados por Nación, encontramos fundamental la articulación de un proyecto que reúna dos ejes básicos que se relacionan permanentemente en todas las acciones emprendidas desde el Plan: lectura y biblioteca. Cada uno de estos ejes no puede existir sin la presencia del otro: cada uno se justifica y se sustenta en la propia interacción, que sin dudas no es aún una realidad, dado que muchos de los problemas de la circulación del material de lectura se deben a los pocos conocimientos sobre bibliotecas tanto de los docentes como de los bibliotecarios o de quienes actúan como tales.

Por ello, para posibilitar la circulación de textos y, a la vez, para desmitificar el espacio de la biblioteca, se propone este proyecto articulado con el equipo de BERA, con el cual ya se ha tenido contacto en otras ocasiones.

El trabajo por realizar pone énfasis en los dos ejes planteados en el primer párrafo pero, sin dudas, también en las prácticas de lectura posibles en el ámbito de cada institución escolar, partiendo de una toma de conciencia de cada realidad y apuntando a la confección de un proyecto de lectura institucional, que dé cuenta de los cambios que se proponen a corto, mediano y largo plazo.

d) Objetivos específicos:

- Provocar una reflexión sobre la función de las bibliotecas escolares y su relación con las prácticas de lectura.
- Articular espacios permanentes de información, formación y prácticas de lectura en la institución escolar.
- Promover la planificación de acciones concretas orientadas al mejoramiento de la lectura.

e) Tipos de intervención

Cada uno de los encuentros constará de dos modalidades diferentes: por una parte, la lectura y reflexión sobre los temas propuestos y, por otra, un taller de lectura y producción destinado a reforzar las competencias lectoras y las estrategias metodológicas de docentes y bibliotecarios.

f) Ejes, núcleos temáticos, contenidos

- Historia de la lectura. Nuevos soportes: sus posibilidades.
- Historia de la escuela. Nuevas prácticas pedagógicas.
- La biblioteca escolar. Catalogación, clasificación, organización.
- Prácticas de lectura. Realidad y nuevas estrategias.
- Prácticas de escritura. El texto motivador, la escritura como lectura.
- Lectura, biblioteca y formación. La textoteca.
- Lectura, biblioteca y sociedad. El cine, un soporte interesante.

g) Evaluación

La evaluación consistirá en la elaboración de un proyecto de lectura intrainstitucional. El trabajo será individual, escrito y presencial.

h) Aspectos organizativos

- Destinatarios

Función	Modalidad	Cantidad de destinatarios	Cantidad de Unidades Educativas
Autoridades del Nivel Medio	Nivel Medio.	5	40
Docentes y bibliotecarios del Nivel Medio	Nivel Medio	50	40

- Cronograma

Ejes	Septiembre	Octubre
Historia de la lectura	4	
Historia de la escuela	18	
La biblioteca escolar	25	
Prácticas de lectura		2
Prácticas de escritura		9
Lectura, biblioteca y formación		16
Lectura, biblioteca y sociedad		23
Evaluación		30

Cada uno de los encuentros cubrirá 8 horas reloj, de 8 a 14 hs. Con los 8 encuentros de 6 horas se completarían las 48 presenciales y se dejan 12 no presenciales para tutoría, lo que hace un total de 60 horas.

- Localización

Los encuentros se realizarán en la Escuela de Comercio en Capital.

- Recursos

- Materiales
- Dossier de 50 páginas.