

GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION



## Bibliotecas: Un mundo de aprendizajes entretenidos

VIII Jornada Nacional de Bibliotecarios  
Escolares

Natalia Castillo Carrasco

## Componente Bibliotecas Escolares CRA del Ministerio de Educación



### **Misión:**

- Apoyar la implementación del currículum
- Generar instancias de aprendizaje, en un espacio adecuado

### **Logros**

- Implementación desde 1994 un total de 3199 bibliotecas/ CRA de Básica, 1675 bibliotecas/CRA de educación media

### **Meta al 2010**

- Llegar a un 100% de cobertura Nacional de establecimientos subvencionados.

## **Corporación de Desarrollo Pro O`Higgins Sexta Región-Chile**

Entidad privada sin fines de lucro de la región del Libertador Bernardo O`higgins. financiada por 25 empresas socias

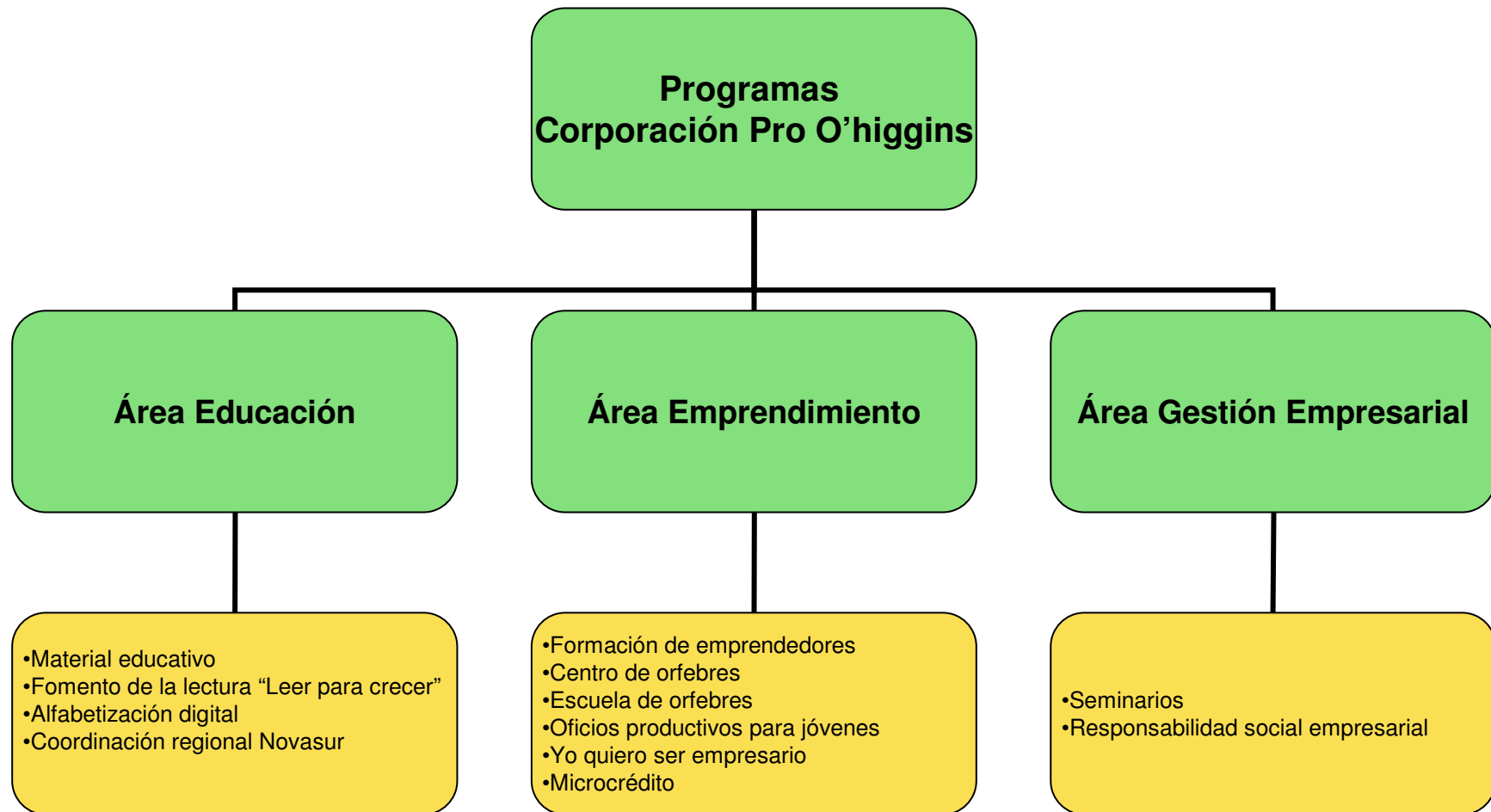
### **Misión**

- Impulsar el progreso y el bienestar, a través de la Responsabilidad Social Empresarial y el desarrollo de las personas

### **Áreas de desarrollo:**

- Educación
- Emprendimiento
- Gestión empresarial

# Programas Corporación de Desarrollo Pro O'higgins Sexta Región-Chile



## **Descripción General del Programa de Fomento Lector**

### **“Leer para Crecer”**

El programa de fomento lector es una iniciativa orientada a desarrollar en los alumnos de establecimientos municipales de bajo nivel socioeconómico el gusto y el placer por la lectura.

#### **Objetivos**

Mejorar los niveles de comprensión lectora.

Desarrollar habilidades lectoras y de información

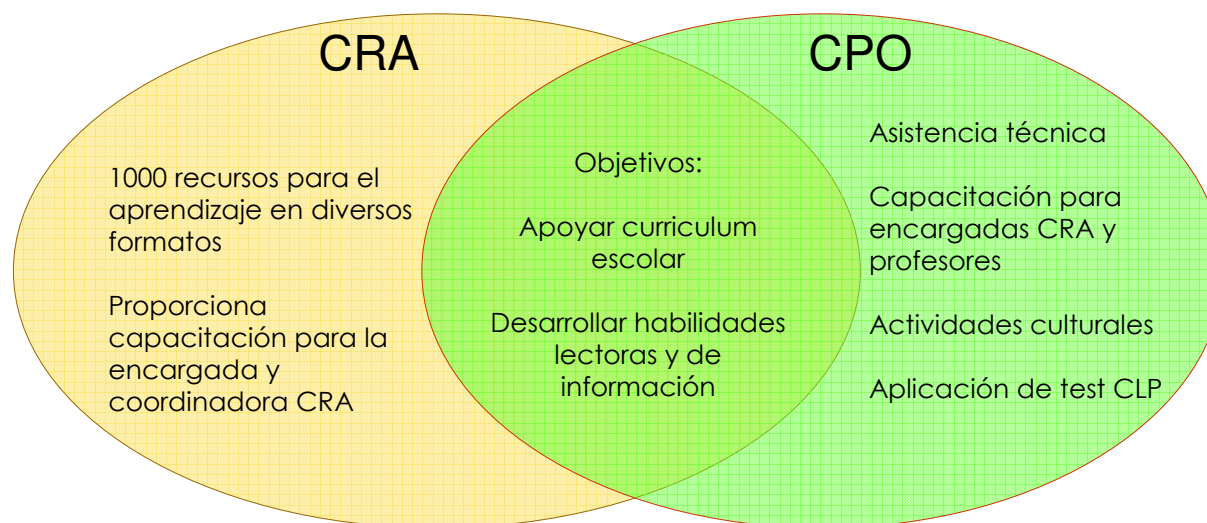
Incentivar el uso de los recursos de aprendizaje existentes en el CRA e

#### **Metas**

Mejorar el nivel de logros que entrega el test de comprensión lectora CLP en un 20% en los establecimientos que se intervienen por segundo año y un 10% en los que se interviene por primer año.

# Convenio Componente bibliotecas Escolares CRA MINEDUC

## Programa “Leer para crecer” Corporación Pro O`higgins





## Mapa de Chile

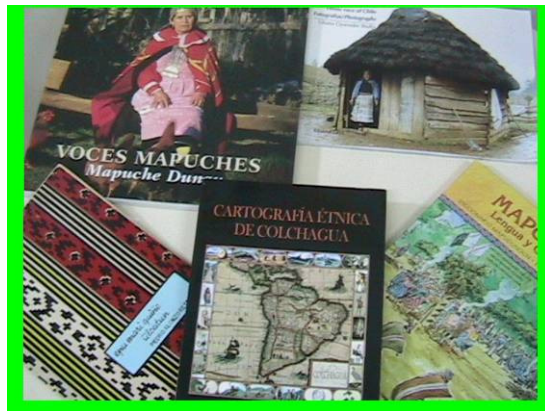
**Componente CRA MINEDUC**

**Corporación Pro O'higgins  
PFL Leer para crecer**

## Implementación del programa



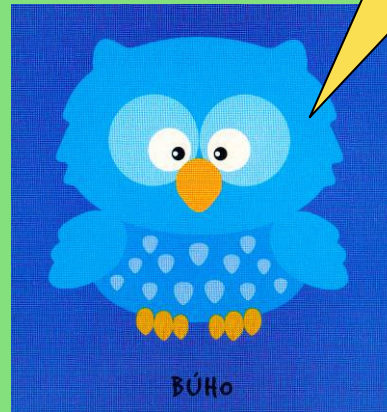
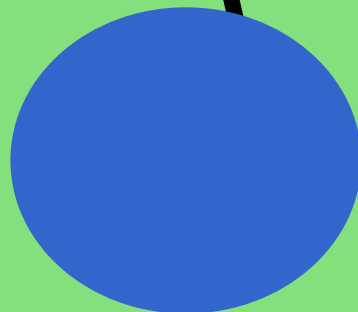
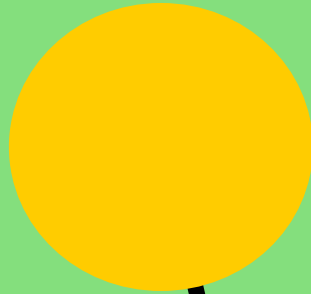
- Hora de biblioteca
- Regalo lector
- Préstamo bibliográfico
- Actividades culturales



## Meses temáticos

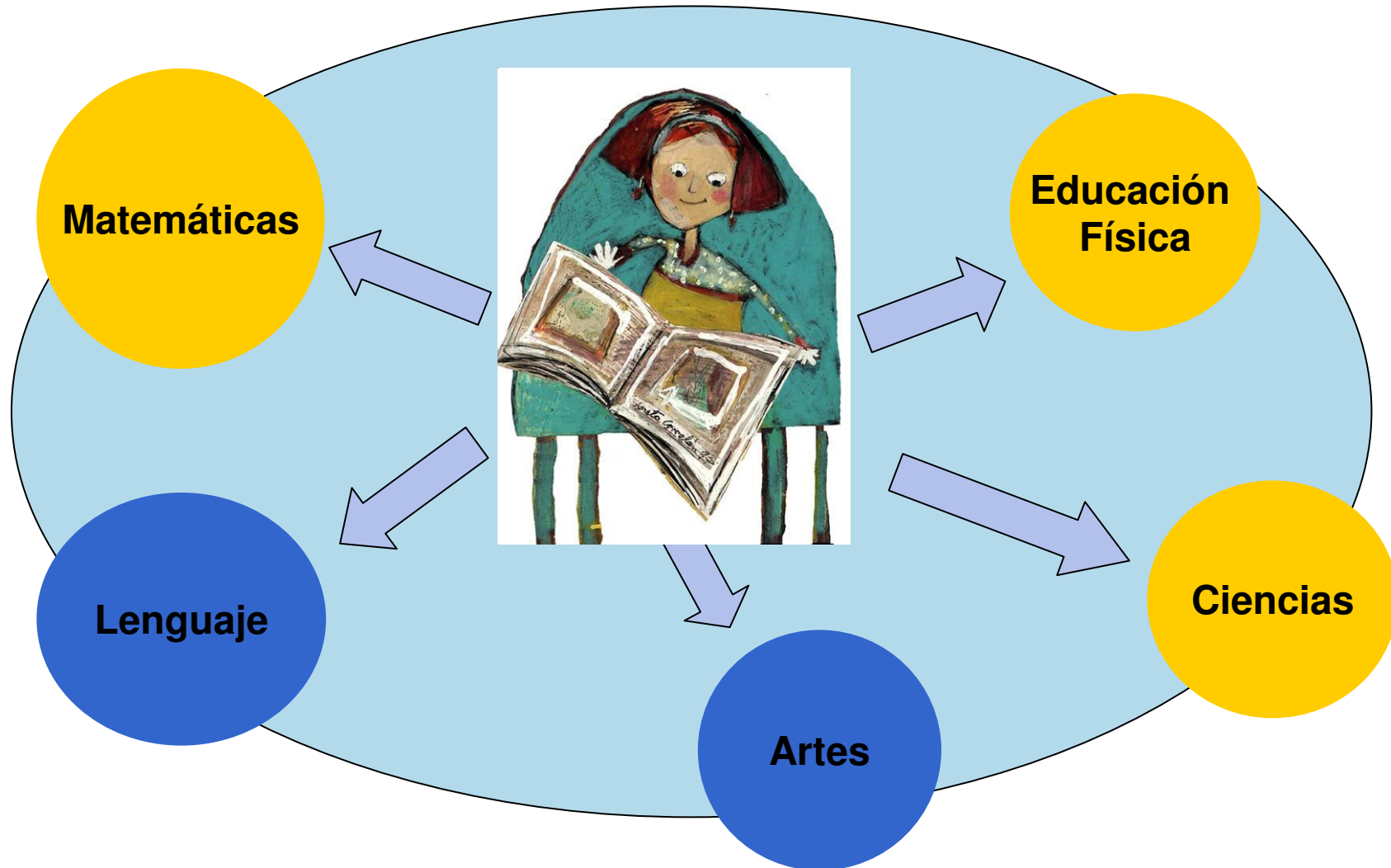


## Planificación del Regalo lector



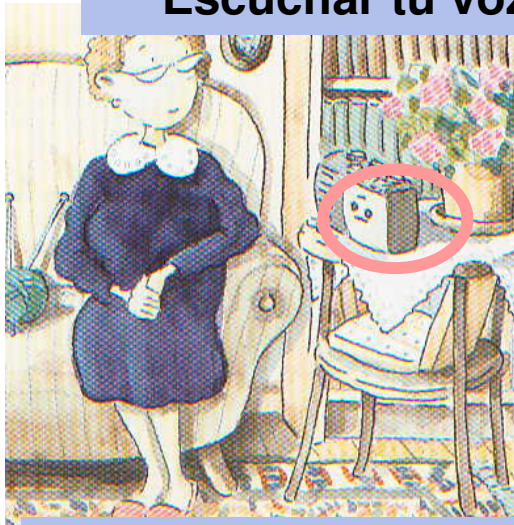
¿Como  
prepararlo?

**Buscar conexión del texto con contenidos curriculares de los subsectores de aprendizaje**



## Recuerda antes de realizar la narración oral del texto

### Escuchar tu voz



### Ejercicios de relación



### Ejercicios para respirar apropiadamente



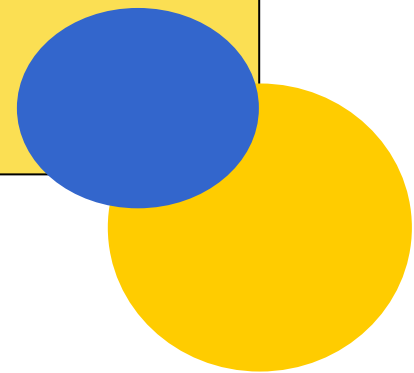
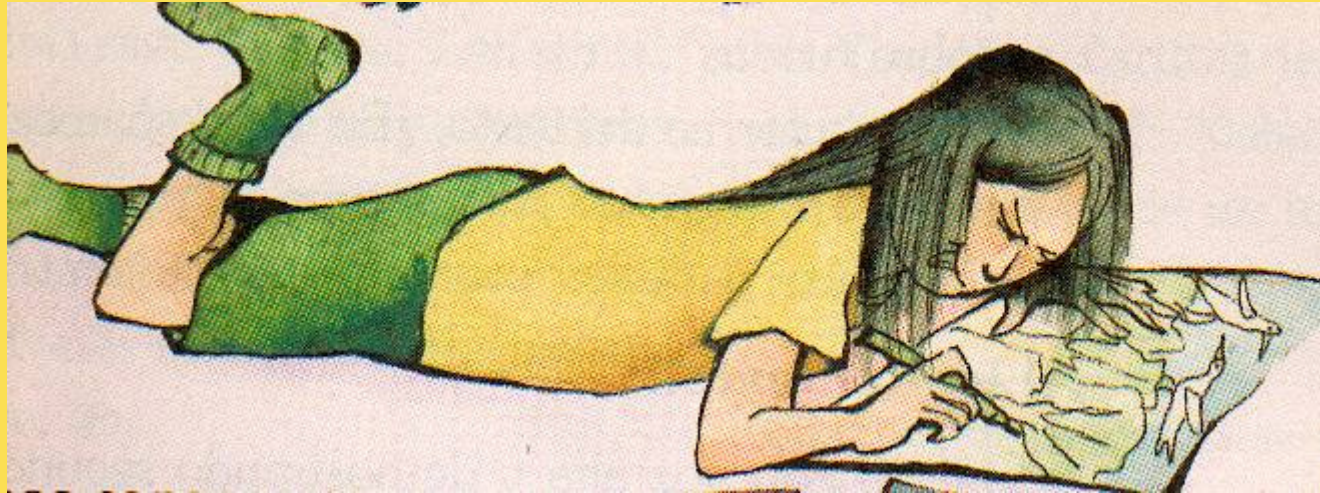
### Ejercicios de gestos y ademanes



## Completar el formato de planificación

| <div>  <div>PLANIFICACIÓN REGALO LECTOR</div>  </div> |                     |  |                  |  |                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|------------------|--|-----------------|--|
| <b>Mes Temático</b>                                                                                                                                                                                                       | Pueblos originarios |  |                  |  | Fecha:          |  |
| <b>Nivel</b>                                                                                                                                                                                                              | Pre-kinder          |  | NB1: Primer año  |  | NB2: Tercer año |  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Kinder              |  | NB1: Segundo año |  | NB2: Cuarto año |  |
| <b>Texto</b>                                                                                                                                                                                                              | Título:             |  |                  |  | Editorial:      |  |
|                                                                                                                                                                                                                           | Autor:              |  |                  |  | Año:            |  |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                          |                     |  |                  |  |                 |  |
| <b>Actividad</b>                                                                                                                                                                                                          |                     |  |                  |  |                 |  |
| <b>Materiales</b>                                                                                                                                                                                                         |                     |  |                  |  |                 |  |

## Preparación de materiales para la actividad



## Desarrollo de la actividad: confección de llama



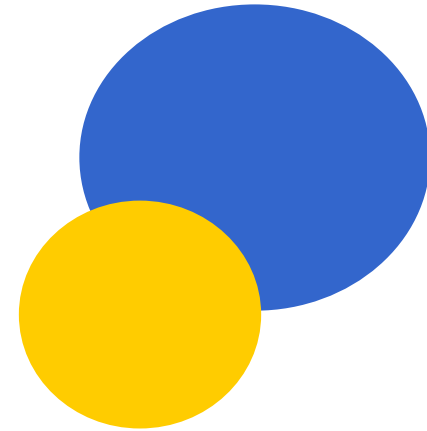


|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                  |            |                 |      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|------------|-----------------|------|
| Mes Temático | Pueblos originarios                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |                  | Fecha:     |                 | 2007 |
| Nivel        | Pre-kinder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    | NB1: Primer año  | X          | NB2: Tercer año | X    |
|              | Kinder                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    | NB1: Segundo año | X          | NB2: Cuarto año | X    |
| Texto        | Título:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kiwala conoce el mar               |                  | Editorial: | Amanuta         |      |
|              | Autor:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ana María Pavez y Constanza Recart |                  | Año:       | 2005            |      |
| Objetivos    | Desarrollar la habilidad De escuchar comprensivamente un cuento<br>Desarrollar la habilidad de valorar la forma de vida de los pueblos originarios del norte                                                                                                                                                                      |                                    |                  |            |                 |      |
| Actividad    | 1.- Escuchan el cuento Kiwala conoce el mar<br>2.- Comentan lo escuchado de manera colectiva<br>3.- Buscan en el diccionario las palabras aparecidas en el cuento que no sepan su significado (2º, 3º y 4º)<br>4.- Leen los significados encontrados al curso (2º, 3º y 4º)<br>5.- Confeccionan una llama con diversos materiales |                                    |                  |            |                 |      |
| Materiales   | Cartón, pegamento. Tijeras, lana, pinzas de ropa                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                  |            |                 |      |

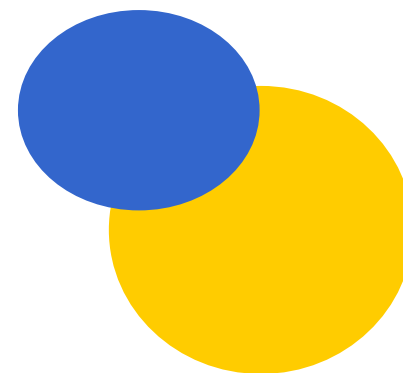
## Seleccionar variados textos



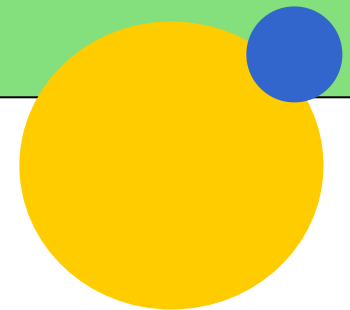
Leer el texto seleccionado en completo silencio



Leer por segunda vez el texto  
en voz alta

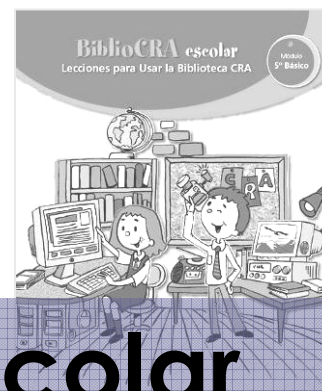
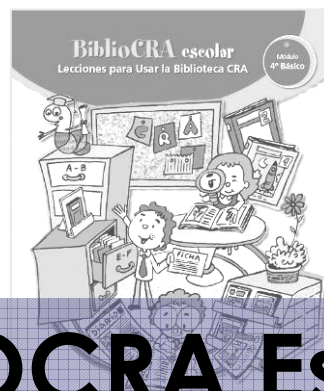
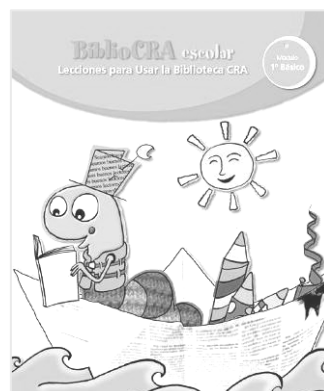
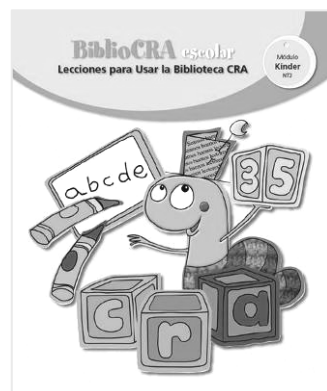


## Analizar el cuento

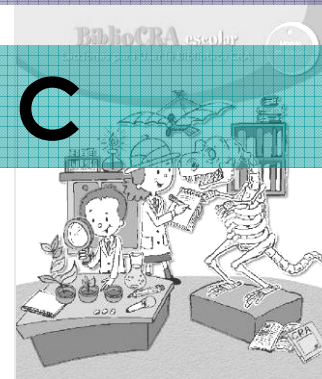
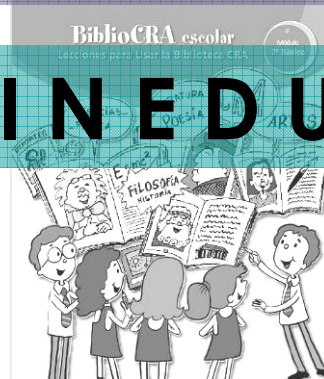




GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION



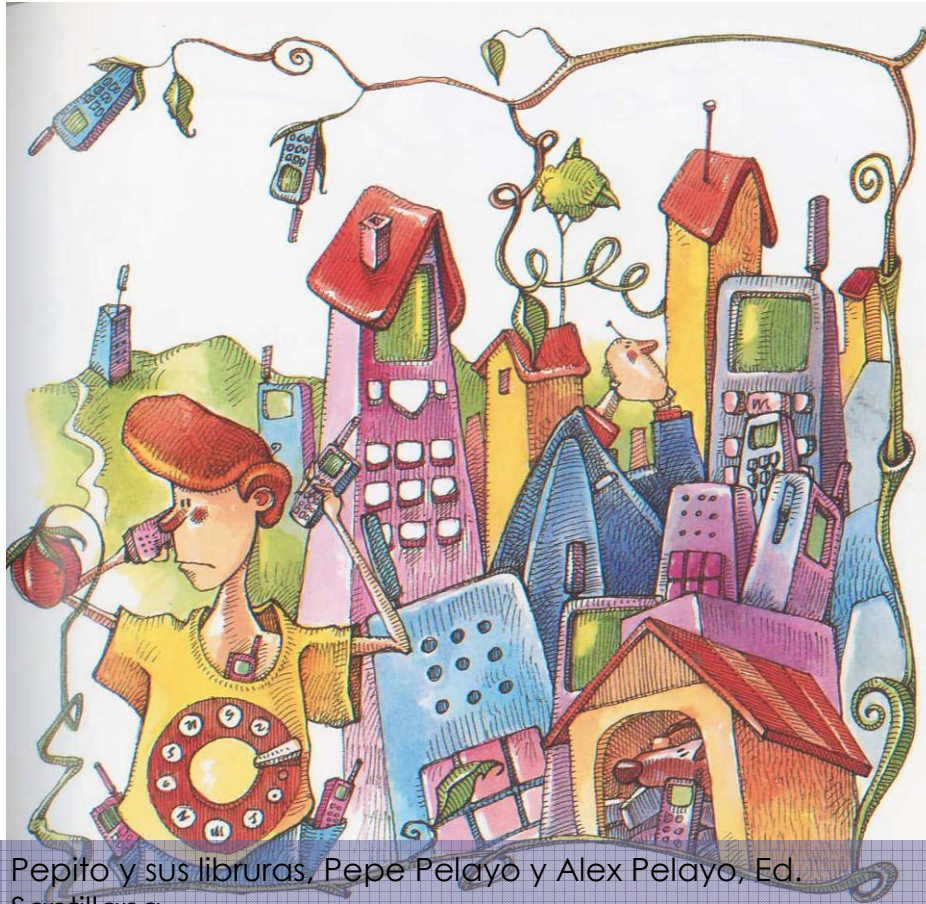
# BIBLIOCRA Escolar



# MINEDUC

# Competencias para la vida

OCDE



Pepito y sus librerías, Pepe Pelayo y Alex Pelayo, Ed. Santillana

- adaptabilidad a tecnología
- relaciones con personas diversas
- interdependencia por globalización

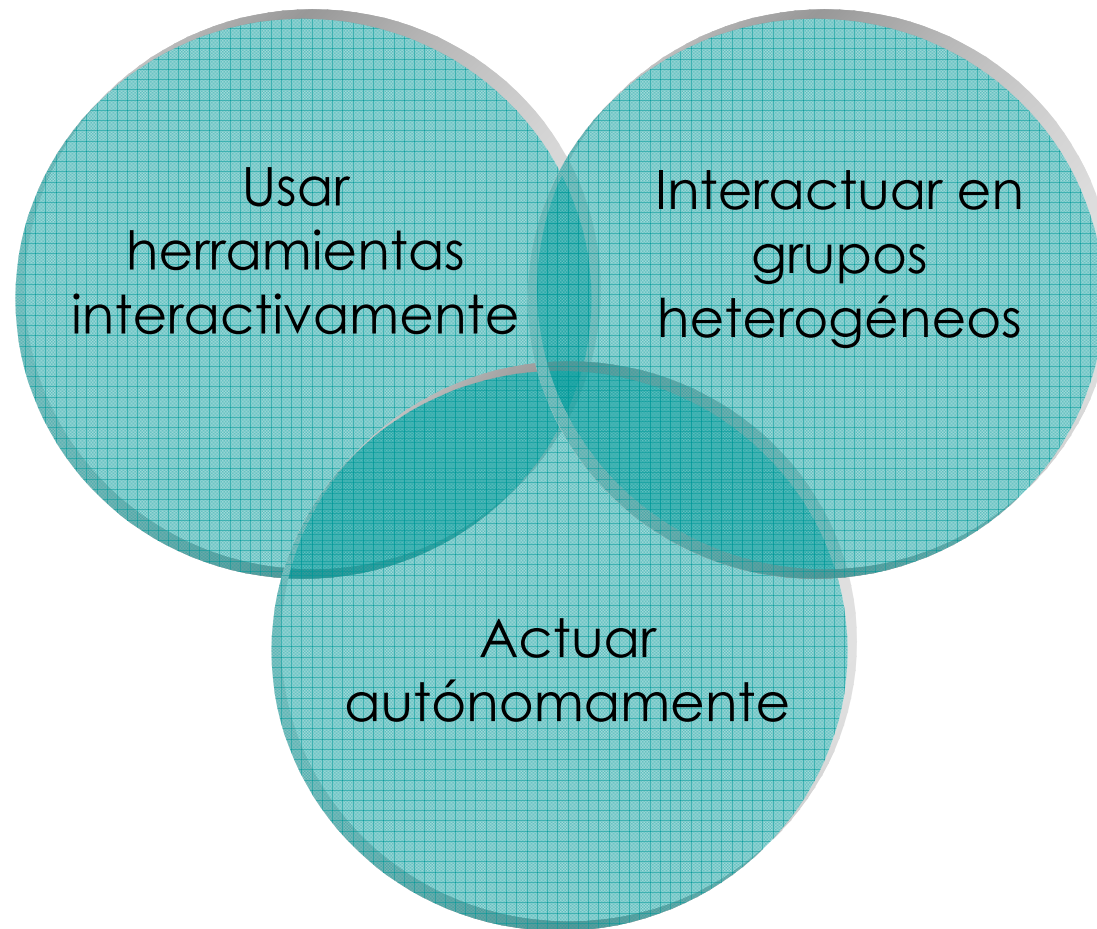
# ¿qué son las competencias?

- más que conocimientos y habilidades
- enfrentar demandas complejas
- repertorio de saberes



Perdido y encontrado, Oliver Jeffers, Ed. Fondo de Cultura Económica

## Competencias según OCDE: tres categorías amplias



## Competencias más específicas:

Uso interactivo de:

- ▣ lenguaje, símbolos y textos
- ▣ conocimiento e información
- ▣ tecnología



Pepito y sus librerías, Pepe Pelayo y Alex Pelayo, Ed. Santillana

## El programa BIBLIO**CRA** ESCOLAR

- ▣ desenvolverse en la biblioteca
- ▣ nueve niveles
- ▣ grupal o individual



La vida secreta de las pulgas, Alberto Pez y Roberto Cubillas, Ed. Sudamericana

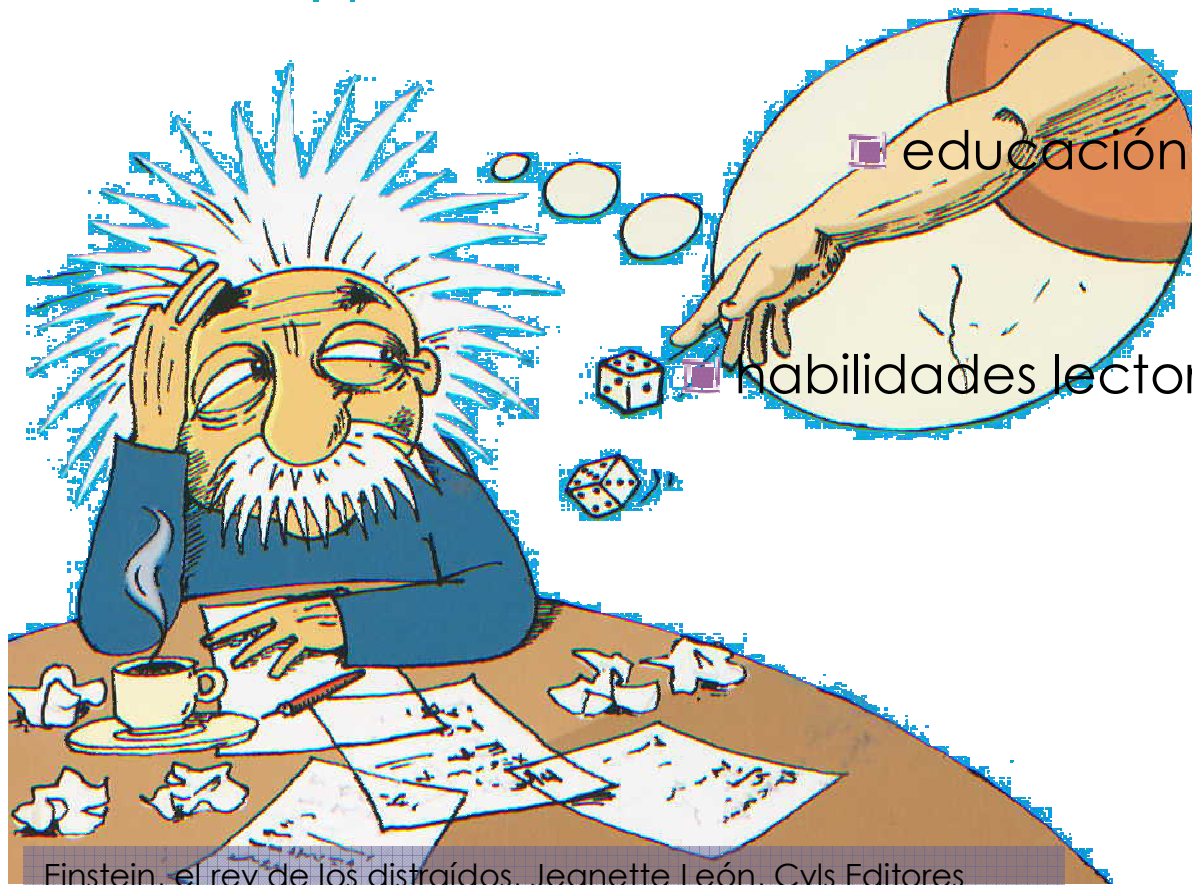
## Objetivos

- desarrollar habilidades lectoras y de información: aprender mejor
- material de calidad: actividades sistemáticas
- promover uso efectivo recursos



Así es la vida, Ana-Luisa Ramírez y Carmen Ramírez, Ed. Diálogo

# Metodología



■ educación parvularia, básica y  
bibliotecología

■ habilidades lectoras y de información

Kinder a 8°

■ lecciones

■ revisión

Einstein, el rey de los distraídos, Jeanette León, Cyls Editores

**Objetivo  
de la lección**

Desarrollar la habilidad de repetir trabalenguas

**Preparación**

Seleccionar libro con trabalenguas (ver sugerencias).  
Cuncuna Rayo de Luna.

**Actividad**

Niños y niñas sentados en grupos de 6 en el rincón del cuento.

1. Siente a la cuncuna Rayo de Luna junto a usted y den la bienvenida, como regalo enseñe un trabalengua:

**Pablito clavó un clavito, ¿qué clavito clavó Pablito?**

2. Estimule a repetir el trabalengua.
3. Invite a que digan, ordenadamente, trabalenguas que conozcan.
4. Lea trabalenguas de los libros sugeridos. Coméntelos.
5. Entregue un trabalenguas a cada grupo (ver sugerencias) y dé las instrucciones del trabajo a realizar:
  - Cada grupo deberá recitar creativamente el trabalengua frente al curso (mímica, disfraz, etc.)
  - Deberá participar todo el grupo
6. Invite a los grupos a presentar su trabalengua al resto de sus compañeros.

**Vocabulario****Sugerencias**

PEÑA Muñoz, Manuel. *Juguemos al hilo de oro*  
PEÑA Muñoz, Manuel. *Lima, limita, limón*

**Ejemplos de Trabalenguas**

"Doña Pancha plancha con cuatro planchas,  
con cuatro planchas plancha doña Pancha"

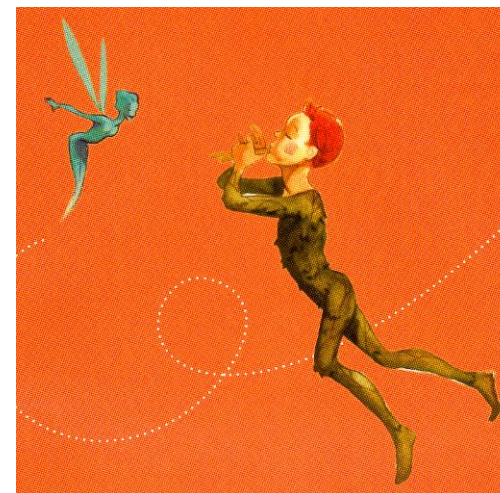
"Perejil comí,  
perejil cené,  
y de tanto perejil  
me emperejilé"

"Comí chirimoyas,  
me enchirimoyé;  
ahora para desenchirimoyarme,  
¿cómo me desenchimoyaré?"

Para acompañar la lección puede traer o dibujar un ramo de perejil, una plancha, chirimoya, etc.

**Respuestas**

## Estructura de las lecciones:



## Estructura de las lecciones:

### Sugerencias

PEÑA Muñoz, Manuel. *Juguemos al hilo de oro*

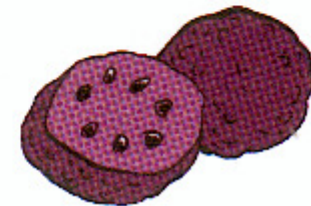
PEÑA Muñoz, Manuel. *Lima, limita, limón*

### Ejemplos de Trabalenguas

"Doña Pancha plancha con cuatro planchas,  
con cuatro planchas plancha doña Pancha"

"Perejil comí,  
perejil cené,  
y de tanto perejil  
me emperejilé"

"Comí chirimoyas,  
me enchirimoyé;  
ahora para desenchirimoyarme,  
¿cómo me desenchimoyaré?"



# Aplicación



una hora pedagógica

objetivos cognitivos

convivencia armónica y cooperativa

# Cuncuna Rayo de Luna



## Consideraciones finales

- Escalera hacia un repertorio de conocimientos
- Aprendizaje en sentido amplio: manejo información, saber ser y saber estar con otros



El cuento de navidad de Auggie Wren, Paul Auster e Isol, Ed. Sudamericana

## Logros y desafíos

### **Logros**

- Mejora la percepción que los alumnos tienen de la biblioteca.
- Aumenta la petición de libros.
- Acceso a actividades culturales, para la comunidad educativa.

### **Desafío**

- Elaboración de un sistema de evaluación interno.
- Motivar a los profesores para la participación activa en el programa.
- Aumentar la cobertura de establecimientos adscritos al programa.
- Aumentar la incidencia del programa en la mejora de los aprendizajes.

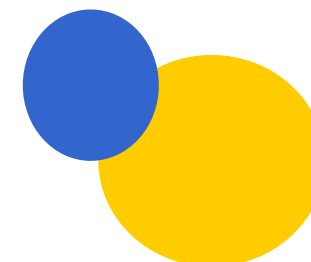
## Resultados

| Resultados Test CLP establecimientos año 2004 - 2005 |                    |                   |                    |                   |                    |                   |
|------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Establecimientos                                     | 2º                 |                   | 3º                 |                   | 4º                 |                   |
|                                                      | 1era. Eval.<br>(%) | 2da. Eval.<br>(%) | 1era. Eval.<br>(%) | 2da. Eval.<br>(%) | 1era. Eval.<br>(%) | 2da. Eval.<br>(%) |
| Colegio Simón Bolívar                                | 50                 | 60                | 40                 | 80                | 30                 | 80                |
| Colegio Patricio Mekis                               | 50                 | 100               | 40                 | 70                | 30                 | 50                |
| Liceo Básico Fermín del Real                         | 60                 | 60                | 40                 | 80                | 50                 | 70                |
| Escuela F - 372                                      | 70                 | 60                | 60                 | 80                | 50                 | 90                |

| Resultados Test CLP establecimientos año 2005 - 2006 |                    |                   |                    |                   |                    |                   |
|------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| Establecimientos                                     | 2º                 |                   | 3º                 |                   | 4º                 |                   |
|                                                      | 1era. Eval.<br>(%) | 2da. Eval.<br>(%) | 1era. Eval.<br>(%) | 2da. Eval.<br>(%) | 1era. Eval.<br>(%) | 2da. Eval.<br>(%) |
| Escuela Nororiente                                   | 40                 | 70                | 50                 | 70                | 60                 | 60                |
| Colegio Hermanos Carrera                             | 50                 | 60                | 60                 | 80                | 40                 | 50                |
| Giuseppe Bortoluzzi                                  | 80                 | 90                | 60                 | 80                | 60                 | 60                |
| María Luisa Bouchón                                  | 50                 | 70                | 60                 | 90                | 50                 | 80                |
| Romilio Arellano                                     | 60                 | 80                | 60                 | 70                | 50                 | 70                |

### ESCALA DE EVALUACIÓN

- % de logro < 44,9%      Bajo Rendimiento
- 45% < % de logro < 54,9%      Rendimiento Regular
- 55% < % de logro < 89,9      Buen Rendimiento
- 90% < % de logro < 100      Excelente Rendimiento



## Consideraciones finales

- ❑ Para lograr niveles mas alto de compromiso se implementará un formulario de postulación para el 2008.
- ❑ El compromiso del Director de la escuela y del sostenedor, es de vital importancia para el éxito del programa.



**“Me gusta extraviarme a mi mismo a través de otras  
mentes.  
Cuando no estoy pensando estoy leyendo...”**

**Charles Lamb**

**Gracias**

**[ncastillo@pro-ohiggins.cl](mailto:ncastillo@pro-ohiggins.cl)**

**[www.pro-ohiggins.cl](http://www.pro-ohiggins.cl)**

**[cra@mineduc.cl](mailto:cra@mineduc.cl)**

**[www.bibliotecas-cra.cl](http://www.bibliotecas-cra.cl)**

## Mapa físico Sexta Región

