

III Jornada Nacional de Bibliotecarios Escolares (2002)

Estrategias para posicionar la Biblioteca Escolar en el proyecto educativo institucional
Ponencia a cargo de la Lic. Adriana Redondo, Coordinadora Pedagógica de la BNM

Presentación: La importancia de la inclusión de las Bibliotecas Escolares en el Proyecto Educativo Institucional

- **Fundamentación de la necesidad de articular la BE al proyecto global de la institución**

Nos proponemos en este espacio compartir algunas experiencias consideradas prácticas exitosas, por eso a muchos de ustedes les pueden resultar palabras familiares por ponerlas en acción día a día en su gestión bibliotecaria. Sin embargo, creemos útil reflexionar acerca de las funciones y el lugar de la biblioteca en las instituciones educativas para volver a pensar en este ámbito de consulta, formación, aprendizaje y recreación dirigido a toda la comunidad educativa. Comenzaremos con un breve marco conceptual para pasar luego a exponer algunas estrategias concretas y finalizar con algunas ideas que pueden ayudar a aquellos que se replantean su rol en el marco de la escuela en la que trabajan.

Creemos que las acciones de las bibliotecas escolares deben estar articuladas con los diferentes proyectos de la institución. Esta vinculación nos permite pensar a la biblioteca escolar como un eje transversal que atraviesa todos los procesos de la institución educativa, siendo necesaria esta explicitación en el Proyecto Educativo Institucional.

Partimos del concepto de Proyecto Educativo Institucional como aquel instrumento que permite a cada escuela resignificar sus fines educativos definidos a nivel nacional y local, para realizarlos de acuerdo con sus características y con la imagen-objetivo que se ha propuesto. Cuando hablamos de imagen-objetivo nos referimos al ideal de cada escuela a alcanzar. Es decir, un marco de referencia futuro que permita dirigir las acciones en los aspectos institucionales, curriculares y de infraestructura y equipamiento. Es la visión institucional proyectada hacia delante como meta a lograr. En síntesis, es la institución deseada. El PEI incluye los compromisos de acción, la forma de realizarlos y de evaluarlos. Por lo tanto, diseñar el PEI implica pensar colectivamente la identidad institucional y supone un espacio propicio para plantear nuevas visiones.

Entendemos que entre los objetivos de las bibliotecas se encuentra favorecer el desarrollo de los contenidos procedimentales que tienen que ver con el manejo de fuentes de información, con el fin de estimular una actitud crítica ante la explosión de información. Esto implica la búsqueda, selección, análisis, apropiación y atribución de sentidos y significados.

Asimismo, creemos que la biblioteca es el referente institucional de la gestión de la información. En ese ámbito debe estar centralizada la información existente haciéndose cargo el bibliotecario de la distribución de su fondo (bibliográfico, multimedial, informático) con la responsabilidad de integrar su acción y adecuarla a las diferentes áreas curriculares. También implica la difusión de información sobre eventos, jornadas y trabajos de investigación elaborados por los alumnos permitiendo la puesta en circulación de experiencias, para que otros docentes y alumnos puedan reapropiarse de ellas.

Asumimos a la biblioteca escolar como un "derecho de los alumnos, los docentes y el conjunto de la comunidad educativa. Por eso la integración de la biblioteca escolar es no sólo posible sino necesaria en la puesta en práctica de los proyectos institucionales y de toda propuesta basada en el trabajo colectivo e interdisciplinario. Es decir que, no debe estar en los márgenes de los circuitos decisionales y pedagógicos; por el contrario debe convertirse en un espacio de reflexión e intercambio, en un núcleo generador de ideas y acciones, en una gestora de cambios atenta a las necesidades y demandas de su comunidad".

Para cumplir su función integrada a la institución debe generar espacios de intercambio con los docentes para participar activamente en los procesos de formación de los alumnos. Debido a que partimos de la consideración de la Biblioteca Escolar como un eje transversal, es propicio

la elaboración de programas conjuntos con los docentes, integrando la oferta de servicios y acciones de la biblioteca como soporte o apoyo de las actividades que se realicen en las diferentes disciplinas curriculares. Es fundamental que se expliciten en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) aunque no suficiente: debe llevarse a cabo, plasmarse en la realidad cotidiana.

Para que la biblioteca se conforme en un núcleo central de las escuelas es fundamental que se integre plenamente en el proyecto institucional pero ¿siempre se trabaja en forma integrada?. Pueden proponerse tres modalidades de articulación:

- **Modalidades de articulación**
 - a. **Marginal:** se da cuando la biblioteca escolar realiza sus propias actuaciones al margen de la programación general. Sus acciones no afectan para nada al desarrollo de otras áreas. Es decir que puede funcionar adecuadamente, pero en forma aislada respecto al resto de la institución educativa.
 - b. **Complementaria:** es aquella en la cual la biblioteca apoya y colabora con las diferentes áreas curriculares proporcionando sobre todo recursos informativos y ayudando a cumplir los objetivos de una o varias áreas. Es decir que colabora en forma conjunta sólo en algunos proyectos.
 - c. **Integrada:** se refiere a la estrategia de intervención de la biblioteca que se hace de manera global, vinculando sus objetivos a las áreas curriculares. Una de sus funciones se basa en el trabajo conjunto con los docentes para contribuir en el proceso de aprendizaje de los alumnos, fundamentalmente en la organización de la información y la investigación, así como en el desarrollo de actividades tendientes a fomentar el placer por la lectura y a formar sujetos autónomos. Sus acciones se articulan con los diferentes proyectos de la institución, estableciendo múltiples vínculos.

Desde la BNM sostenemos que las bibliotecas escolares deben funcionar desde un modelo integrado. Sabemos que esto implica un gran esfuerzo y, aquellas instituciones que no trabajan de esta manera necesitan realizar un importante movimiento para motorizarlo.

Para contribuir con ello, queremos compartir algunas estrategias de inclusión y modalidades de trabajo; no a modo de "receta" ya que no es nuestra misión dar "productos enlatados listos para aplicar" sino para permitir ensayar nuevas opciones y estimular el pensamiento del día a día, fomentando un lugar cada vez más abierto a la comunidad y desde un espacio más destacado en la escuela.

- **Algunas modalidades de integración:**

La idea de considerar la integración en el PEI las acciones de la biblioteca escolar considerándola un eje transversal de las diferentes áreas curriculares, de todos los niveles y de todos los procesos institucionales es el punto de partida. Por lo tanto, el primer paso es su articulación en los diversos aspectos del proyecto.

Una vez explicitado y reconocido por los diferentes actores institucionales se puede avanzar en diferentes caminos para integrar a la biblioteca en la escuela desde un rol de articulación. Aquí proponemos algunos posibles... Por ejemplo:

- Realizar **experiencias de sensibilización** para concientizar acerca de la necesidad del uso continuo de la biblioteca escolar, que permitan considerar y descubrir la Biblioteca Escolar como un nuevo lugar de aprendizaje
- Organizar con los docentes de los diferentes años propuestas concretas **de trabajo conjunto** (tanto de desarrollo intelectual como de actividades lúdicas) que permitan convertir la biblioteca en un referente de consulta, en un ámbito de estudio y en un espacio de recreación.
- Promover entre el alumnado el desarrollo de **actividades** de animación a la lectura y de formación de usuarios para favorecer estrategias de búsqueda y para aprender a aprender.

- **Promocionar sus servicios, acciones y fondos** a toda la comunidad educativa (incluyendo a los padres, ex alumnos, vecinos) e **intercambiar experiencias** entre centros que dispongan de biblioteca escolar, programación de actividades conjuntas. En síntesis, crear espacios de relación y comunicación, para modificar la modalidad de biblioteca o escuela "intramuro" y generar acciones de trabajo cooperativo.
- Elaborar un **plan de formación de usuarios** tanto de docentes como de alumnos y miembros de la comunidad para formarlos en las distintas competencias y habilidades necesarias para desenvolverse en una biblioteca, para que se aprendan a utilizar los diferentes soportes e integrarlos adecuadamente en su proceso de aprendizaje y se conviertan en usuarios activos y autónomos.
- **Estimular la participación** de profesores como ámbito de actualización y encuentro. Por ejemplo, organizar comentarios bibliográficos, videodebates, charlas sobre temas que sean preocupantes a nivel institucional. De esta manera se fomenta que los docentes se involucren en la biblioteca como activos partícipes y usuarios generando relaciones de cooperación entre bibliotecarios y docentes.
- Organizar **bancos de información** sobre jornadas, encuentros de intercambios de experiencias de los docentes de diversas áreas o ciclos, congresos, seminarios, presentaciones de libros y demás eventos de interés pedagógico y **bancos de recursos** que pueden ponerse a disposición de todos los docentes.
- Realizar **exposiciones itinerantes** con material documental en los diversos espacios institucionales integrando trabajos realizados por alumnos de diversos años (afiches, carteles, imágenes publicitarias) en forma articulada con trabajos del aula.
- Desarrollar acciones de intercambio interinstitucional con las escuelas próximas. Por ejemplo, la actividad "los libros que más nos gustaron" donde chicos que asisten a los mismos grados, puedan sugerir lecturas a otros de la comunidad cercana.
- En caso de disponer videos, películas, documentales, pueden **realizarse proyecciones** para organizar luego **debates**. (PARA ESTO PUEDE TENERSE EN CUENTA LOS SERVICIOS DE LA BNM DE PRÉSTAMOS Y COPIADOS DE VIDEOS CON AUTORIZACIÓN PARA SU REPRODUCCIÓN).
- Organizar un **museo de la memoria** de la escuela, incluyendo fotos, testimonios orales y documentos históricos
- Organizar **ferias de libro**, para exponer, promocionar, difundir sobre el material existente (PODRÍA UTILIZARSE LOS SERVICIOS DE LA BNM DE PRÉSTAMOS INTERBIBLIOTECARIOS Y CENTRO DE INFORMACIÓN ITINERANTE).
- Implementar espacios de lectura en otras instituciones, a través de circuitos lectores en escuelas, hospitales, sociedades de fomento, etc.
- **¿Cómo llevar a la práctica estas acciones?**

Sería conveniente armar un **breve diagnóstico** que nos indique cómo estamos posicionados para poder pensar los rumbos necesarios para cambiar y crecer.

En principio deberíamos pensar de dónde partimos: ¿cuál es la imagen-objetivo que tengo de mi espacio de trabajo? ¿Cuáles son los ámbitos de transformaciones posibles?

- **¿Qué tengo?** (material bibliográfico, multimedial /recursos humanos/ tiempos / espacios / vínculos con personas e instituciones)
- **¿Qué uso? ¿Cómo lo uso?** (tipo y modalidad de aprovechamiento)
- **¿Cómo funciona la biblioteca respecto del resto de la institución?** (modalidad marginal, complementaria o integral?)

- **¿Qué acciones puedo realizar para iniciar una mayor apertura al cambio institucional desde una concepción de trabajo encerrado en sí mismo a una cultura institucional basada en el intercambio y la cooperación?:** ¿cómo puedo compartir el material de la biblioteca con la comunidad educativa general? ¿cómo puedo difundir el acervo de la biblioteca? ¿cuáles son los elementos facilitadores y obstaculizadores para integrar la biblioteca al proyecto de la escuela y a la comunidad local?

Aquí proponemos indagar de dónde partimos para concluir hacia dónde queremos llegar. Para eso sería conveniente tener en claro primero la imagen objetivo de la biblioteca escolar. Esto último le corresponde a cada uno de ustedes pensar ¿en qué quiero convertir la biblioteca escolar, mi ámbito de trabajo cotidiano?