

La agenda de investigación a partir de los archivos escolares

La organización de los archivos escolares promueve el reconocimiento y la identificación del fondo documental de las Escuelas emblemáticas e históricas. La riqueza de la tipología documental y la lectura de los contenidos de los documentos permiten hallazgos valiosos en la escritura de la historia de la educación y en la significación de la implementación de didácticas específicas, entre otros aportes que promueve la difusión de los fondos.

La implementación del Programa Nacional de Archivos Escolares es una decisión de Política Pública anidada en las acciones de las Redes Federales coordinadas por la Biblioteca Nacional de Maestros.

Los fondos documentales de las escuelas son fuente de información y conocimiento que permiten conformar redes de archivos escolares basados en trabajos cooperativos que, partiendo del nivel local, sustentan redes jurisdiccionales y un sistema nacional de gestión de la información de los fondos documentales.

La mayor riqueza que gesta la organización de los archivos históricos escolares son las nuevas lecturas de la realidad educativa que alientan las investigaciones que comienzan a transitar sus protagonistas e usuarios.

Las investigaciones requieren de presupuestos y los mismos se determinan según las prioridades que los organismos que suministran el apoyo económico de las mismas. En ciertos países son los propios gobiernos los que proponen los temas de investigación a partir de programas. En otros países son las asociaciones de profesionales o grupos de expertos afines los que proponen las temáticas. El establecimiento de ciertas directrices e cuanto a la agenda condicionan los trabajos de investigación.

La organización de los Archivos Escolares Históricos por los miembros de la comunidad educativa enriquecida por aportes de las comunidades académica estimula el diseño de nuevas prioridades temáticas de investigación educativa.

La Biblioteca Nacional de Maestros propone de este modo una nueva agenda de investigación histórico educativa que surge por el hallazgo de los fondos documentales de las Escuelas. Desde un paradigma crítico, se puede considerar que son las mismas Escuelas las que están liderando las agendas, porque es con su trabajo que alientan nuevos recorridos y nuevas miradas de la realidad educativa.

Marcela Pelanda