



II Jornada de Recuperación del Patrimonio Histórico Educativo

**El Centro de Alfabetización, Lectura y
Escritura y la preservación de la cultura
escolar**

Francisca Izabel Pereira Maciel

**Professora da Faculdade de Educação da
Universidade Federal de Minas Gerais
UFMG – Brasil**



**Diretora do Ceale – Centro de
Alfabetização Leitura e Escrita da FaE-
UFMG**

Buenos Aires – novembro 2009



**CEALE (Centro de Alfabetização
Leitura e Escrita) foi criado em
1990 como um órgão
complementar da Faculdade de
Educação, com o objetivo de
integrar grupos
interinstitucionais de pesquisa,
ação educativa e **documentação
na área da alfabetização e ensino
de Português.****





**Setor de Documentação e Memória
(Sedoc) do Centro de Alfabetização,
Leitura e Escrita (Ceale) da Faculdade
de Educação da Universidade Federal
de Minas Gerais (UFMG)**

**Sedoc/Ceale – preservação e memória
de livros e materiais de leitura**





Apresentação → três aspectos:

- Conceção e constituições de acervos na atualidade.
- Os acervos de manuais escolares e livros de leitura → o interesse dos pesquisadores
- Especificidade do acervo do Ceale – Recorte – Produção/materialidade na área da Alfabetização, Leitura e Escrita.





Concepção e constituições de acervos na atualidade

Contribuições de Le Goff, Jacques Revel, Febvre, Michel Foucault, Roger Charier (maneira de compreender a relação memória-história-documento).



Conceito de cultura escolar: Viñao Frago, Julia, Faria Filho (é toda vida escolar, modos de pensar, dizer, fazer)



Os acervos de manuais escolares e livros de leitura → o interesse dos pesquisadores

André Chervel, Alain Choppin, Cucuzza, Somoza, Escolano, Magalhães, Maciel e Frade, Bitencourt, Munakata.

História das disciplinas, do currículo, a materialidade.





Especificidade do acervo do Ceale –
Recorte – Produção/materialidade na
área da Alfabetização, Leitura e
Escrita.

Fonte e objeto de Pesquisa.

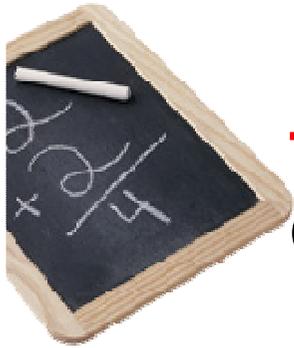
História da Alfabetização

O prescrito e as apropriações dos
professores

Os conceitos e definições do que é ler
e escrever. O que é ser alfabetizado.



Organização do Acervo do Ceale – Coleções



Teses e Dissertações (1961-2009)

Coleção de 1870 teses e dissertações produzidas nos Programas de Pós Graduação (mestrado e doutorado em Educação, Letras e Psicologia) - único acervo no país – catalogadas → normas da Ciência da Informação (Biblioteca) e disponível no site da Biblioteca da Faculdade de Educação da UFMG e para os pesquisadores – in loco.

Constituição do acervo: início: pesquisa encomendada do Ministério da Educação – 1986 - sobre o estado da arte em Alfabetização no Brasil → “ ***Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento e a integração de pesquisadores***” (MG, RJ, MT, RS, SP)





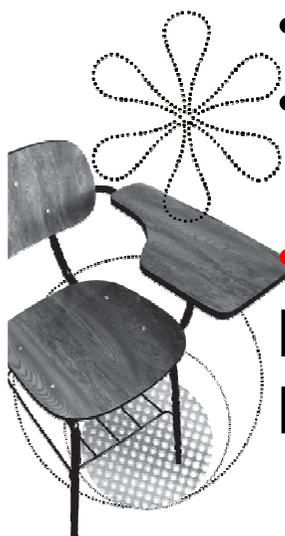
Coleção de Livros de Leitura - Manuais escolares

Materialidade – (1860-2009) antologias – cartilhas – livros de leitura graduada – gramáticas – dicionários - mais de 8000 títulos

Catalogadas → normas da Ciência da Informação (Biblioteca) e disponível para os pesquisadores – in loco

Constituição do acervo:

- doações;
- aquisição em sebos
- Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) 1996



• **Integra grupos de pesquisadores:** Argentina, Espanha, Portugal e Brasil (RELEE – MANES – LIVRES)



Coleção de Livros de Literatura infanto juvenil (1920-2009).

Livros de literatura

12000 títulos

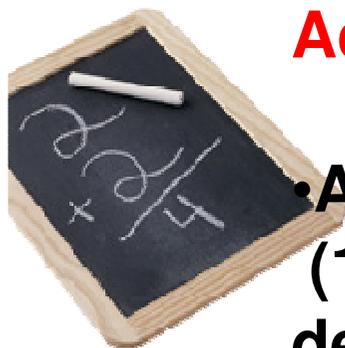
**Catalogadas → normas da Ciência da Informação
(Biblioteca) e disponível para os pesquisadores –
in loco**

Constituição do acervo:

- doações;
- Programa Nacional de Biblioteca Escolar (PNBE/MEC)



- Integra: grupos de pesquisadores do GPELL (Grupo de Pesquisa do Letramento Literário) MG, MT, DF, RS, RJ, SP.



Acervos Privados de Professores:

• **Acervo Prof. Lucia Monteiro Casasanta(1908-1986)**
(1759 livros - 230 periódicos – cadernos - planos de aula – provas de alunos – recortes de jornais

• **Acervo Prof. Alaide Lisboa(1907- 2007)** Livros, recortes de jornais, manuscritos - em fase de catalogação

• **Acervo Prof. Helene Antipoff (1906-1986)**
predomínio das correspondências e relatórios de professores sobre o Laboratório de Psicologia da Escola de Aperfeiçoamento -1927-1945



• **Acervo Prof. Ana Maria Casasanta Peixoto (1958-2008)** em fase de tramitação – doação com familiares)

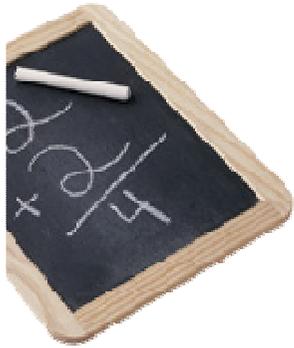


Coleção de Cadernos e Provas de Alunos e Professores (1901- 1986)

Coleção de Cartazes de Leitura (1940-1970)

Coleção de Fotografias – sala de aula e prédios escolares (séculos XIX e XX)





Dificuldades encontradas:

- **Elevado custo na manutenção e recuperação de materiais danificados.**

- **Elevado custo para armazenamento adequado – climatização – papéis neutros para acondicionamento dos cadernos, provas, recortes de jornais, fotografias e outros.**



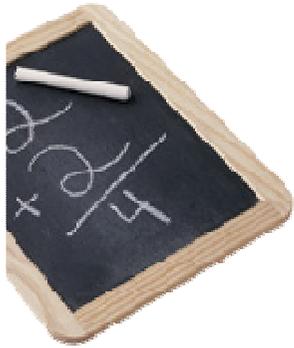
- **Falta de mão de obra qualificada e efetiva (trabalhamos muito com bolsistas, é muito rotativo)**



O que nos move a continuar investindo nesses acervos?

- ELES SÃO PATRIMONIOS.
- O PRESENTE E O FUTURO NECESSITAM DESSES ACERVOS
- SÃO IMPORTANTES FONTES DE PESQUISA.
- INTEGRAM PESQUISADORES DE DIFERENTES LOCALIDADES, PAISES E DE DIFERENTES AREAS DO CONHECIMENTO.





O passado, o presente e o futuro não são categorias estanques.

Como dizia Santo Agostinho: “o que existe é o presente do passado, o presente do passado e o presente do futuro”. Esta noção de simultaneidade é o que deve nos guiar nesse rede de interlocução.



MUITO OBRIGADA!
franciscamaciel@ufmg.br