

Feria Regional de Ciencia y Tecnología

Título: Nuestra escuela no fue siempre así

Alumnos Expositores:

5° año Pérez Ticiano DNI 44000623

4° año Ramírez Federico DNI 45494129.

Otros Integrantes:

Alumnos de 1° ciclo: Fresia Rodríguez, Sergio Fernández, Catriel Rodríguez, Roca Valentina, Yasmín Lescano, docentes y directivos.

Nivel y Área: Primario (1° y 2° ciclo) – Ciencias Sociales

Orientador: Taurizano Eleonora DNI 22368635

Asesores Científicos:

Lic. Américo Piccagli LE 4.662.444

Zulma Ada Taurizano LC 1.870.307

Escuela N° 28 “Luis Miguel Barbieri”

Paraje Beladrich - San Pedro – Buenos Aires

Año: 2013.

Nuestra escuela no fue siempre así



ÍNDICE

Resumen	4
Introducción	5
Situación problemática	6
Objetivos	6
Hipótesis	6
Marco teórico-referencial	7
Desarrollo	9
Materiales utilizados	12
Resultados obtenidos	13
Discusión de los resultados	19
Conclusiones	21
Bibliografía	22
Agradecimientos	23
Anexo	24

RESUMEN:

El proyecto se desarrolló de manera institucional.

En una primera etapa se realizó un torbellino de ideas con los alumnos sobre la historia de la escuela a partir de sus conocimientos previos.

De acuerdo a la problemática planteada las ideas se focalizaron en: si a través de los años la Escuela Rural N° 28 "Luis M. Barbieri", ubicada en el Paraje Beladrich de San Pedro, fue siempre igual como lo es en la actualidad.

Los alumnos buscaron información acerca de los primeros años de la escuela utilizando diferentes tipos de fuentes: en los libros de historia locales, en internet, analizaron el registro de matrícula, investigaron datos en los libros de actas de la Asociación Cooperadora, se entrevistó a personas que habían sido alumnos y docentes de la escuela, se recolectaron fotos antiguas para observarlas detalladamente y compararlas con la época actual, se leyeron diarios de aquellos años, se observaron billetes antiguos y se leyeron libros de lectura de aquella época. Todo esto sirvió para comprender y analizar los cambios y continuidades de esta historia.

Se registró y analizó la matrícula de la escuela desde sus orígenes hasta la actualidad lo que permitió tener datos acerca de su evolución y elaborar conclusiones.

Para conocer más los alumnos recibieron asesoramiento de una historiadora del partido de San Pedro, quién brindó mayor información sobre la escuela y el paraje donde está ubicada la misma. Durante el desarrollo de este proyecto se enfatizó la observación, la formulación de hipótesis, el registro, la representación de datos y la elaboración de conclusiones que fueron volcados en la carpeta de campo.

Con toda esa información se pudo ver claramente que esta escuela no fue siempre así.

INTRODUCCIÓN:

Razones que motivaron el trabajo. Con motivo de celebrar durante el año 2012 los 90 años de la creación de la Escuela Rural N° 28 “Luis M. Barbieri”, Paraje Beladrich, distrito de San Pedro, los alumnos y docentes se propusieron conocer más sobre la historia de la escuela y se continuó durante el presente año 2013.

En principio se investigó sobre la creación de la escuela, se entrevistó a ex alumnos y a ex docentes, recolectando fotos, cartas, diarios, documentos, objetos.

A medida que los alumnos fueron avanzando en la investigación surgió la necesidad de saber más acerca de cuáles fueron las causas históricas y o geográficas que hicieron que la gente se fuera del campo a vivir a la ciudad, cómo surgieron los parajes rurales de la zona y qué importancia tuvieron los almacenes de ramos generales, quiénes gobernaban en ese momento, qué política económica había, cómo eran los trabajos en el campo en aquella época, qué y cómo se enseñaba en la escuela.

Se registró la cantidad de alumnos que hubo en la escuela año tras año, comparando la matrícula cada 10 años desde 1922 a la actualidad, prestando también atención a la nacionalidad y sexo de los mismos. Se registraron a todos los docentes que estuvieron trabajando en esta escuela y la cantidad de años que permaneció en el cargo cada uno.

En este proyecto de investigación se propuso a los alumnos posicionarse como sujetos activos y partícipes de la historia del paraje que habitan y como investigadores de las causas y consecuencias de los cambios y continuidades que impregnaron la historia de la Escuela y la comunidad.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

La Escuela Rural N° 28 ubicada en el Paraje Beladrich de San Pedro ¿fue siempre como es en la actualidad?

OBJETIVO GENERAL:

Conocer cómo era la Escuela Rural N° 28 antes y cómo es en la actualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar cambios y continuidades sucedidos en el Paraje Beladrich.
- Ubicarse temporalmente mediante la construcción de secuencias temporales y líneas de tiempo.
- Obtener información de diversas fuentes reconociendo distintas interpretaciones sobre los hechos.
- Fomentar los valores de cooperación y trabajo en equipo.
- Expresar y comunicar ideas, experiencias y valoraciones.
- Registrar, sistematizar y comunicar informaciones y conclusiones en diferentes soportes.

HIPÓTESIS

La Escuela Rural N° 28 del Paraje Beladrich de San Pedro no fue siempre igual.

MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

Como resume el Licenciado Américo Piccagli en su libro "Historia Documental de San Pedro", Tomo III, "Del pueblo a la ciudad", 1854-1907, la separación geográfica entre el pueblo y la zona rural que de referencia era igual que en el presente, pero el tiempo necesario para comunicarse entonces y el requerido actualmente era abismalmente distinto. En el presente, ese es un tema solucionado gracias al uso del teléfono, la televisión, la radio y el internet.

En siglo XIX y comienzos del XX los almacenes de campo fueron favorecedores de las comunicaciones al ocuparse del correo, ser proveedores de mercaderías, y por sobre todo centros de reunión del poblador rural, que encontraba en ellos el único lugar de esparcimiento y regocijo en los días festivos.

La Escuela N° 28 no estaría en el Paraje Beladrich si allí no hubiera estado antes el Almacén El Universal, como sucedió en casi todos los asentamientos rurales de la zona.

Al sumergirse en los libros de la historia de nuestro país pudo observarse que el desarrollo de las zonas rurales durante el 1900 estuvo íntimamente ligado a la política económica agroexportadora, a la llegada de millones de inmigrantes y a la falta de tecnificación de los trabajos rurales.

La historiadora y docente jubilada de San Pedro, Señora Zulma Taurizano, comentó que muchas escuelas como ésta surgieron por pedido de los vecinos de las zonas rurales para satisfacer la necesidad de educar a sus hijos. Muchas han desaparecido debido al gran éxodo de la población hacia las zonas urbanas pero, sin embargo, la Escuela Rural N° 28, que es la más alejada de la ciudad cabecera, se ha mantenido en pie después de 90 años.

La señora Erlinda Beladrich, esposa del Licenciado Américo Piccagli, oriunda del Paraje Beladrich e hija de Andrés Beladrich por quien este paraje hoy lleva su nombre, prestó su colección de fotos familiares y escolares, para que pudieran ser observadas por los alumnos.

Como la escuela no contaba con documentación que atestigüe exactamente el día en que comenzó a funcionar, fue consultado el Archivo Histórico de la Provincia. En este documento, el Profesor José Sovarzo afirma que: "La documentación de referencia no especifica el día exacto en que la escuela fue fundada". En estos casos, entendemos que una escuela empieza a funcionar cuando un espacio edilicio está determinado y destinado para una actividad educativa sistematizada, y se encuentran él o los docentes nombrados a tal efecto por la autoridad competente, y los alumnos de la comunidad de pertenencia..." "...Por lo tanto, sugerimos como fecha fundacional de la escuela el día de asunción del primer docente, o bien el inicio de actividades dentro del establecimiento..."

"... En este caso en particular la documentación examinada expresa que el 8 de julio de 1822 se realizó la toma de posesión de Elisa Cecilia Basaldúa (también figura como Cecilia Elisa Basaldúa), primera maestra de la escuela. Los datos consignados expresan que al momento de asumir tenía 21 años de edad (nacida en 1901), de estado civil soltera y de nacionalidad Argentina. La escuela era de condición rural y se ubicaba en los campos de Victorica, a 10 kilómetros de la estación de trenes más cercana, Moneta. En sus inicios la escuela contaba con 54 alumnos (32 varones y 22 mujeres) los cuales con distinta edad (entre más de once y ocho años) compartía el mismo ámbito físico de estudio desde las 7,30 hs. hasta las 11,30 hs. De los 54 alumnos, 28 eran de origen extranjero y 26 de nacionalidad Argentina. También 51 de ellos pagaba matrícula..."

A partir de las entrevistas y encuestas realizadas a ex docentes, ex alumnos y pobladores de la zona se pudieron recolectar datos, anécdotas y fotos diferentes fiestas, paseos y actos de la escuela que sirvieron para comparar y analizar los cambios y continuidades de esta historia. Desde el año 1984 la Escuela Rural N° 28, llamada por los pobladores “El Algarrobo” por la estancia vecina, recibió el nombre de “Luis M. Barbieri”. Este Señor era presidente del Consejo Escolar durante aquellos años en que empieza a funcionar la misma. Como no se pudo obtener en la escuela demasiada información acerca de esta persona, se consultaron los Diarios “El Independiente” del año 1922 en el Archivo la Biblioteca Popular de San Pedro. Allí se pudo constatar que el Señor. Luis Miguel Barbieri es mencionado en varias oportunidades como maestro rural de la zona de Espinillo, como candidato a consejero escolar del cuerpo del que también fue presidente, como tesorero de la Comisión de la Biblioteca Popular y como secretario del Intendente del momento.

DESARROLLO:

Las Ciencias Sociales tienen como objeto de estudio la realidad social formada por los hombres y las sociedades en un tiempo y espacio determinados.

Este proyecto se concibió como una investigación institucional de carácter exploratoria, descriptiva y participativa. Algunas de las actividades propuestas las realizaron todos los alumnos juntos, otras sólo los alumnos de 2° ciclo.

Los más pequeños identificaron el número y el nombre de la escuela, conversaron acerca de dónde estaba ubicada geográficamente, quiénes estaban trabajando allí, quiénes eran sus compañeros y quiénes asistían al Jardín contiguo.

Se recuperó una foto vieja que había en la escuela y se descubrió que era de “Luis M. Barbieri”, se investigó quién era y por qué nuestra escuela se llamó así y desde cuando se le asignó ese nombre.

Los alumnos salieron acompañados de su docente a recorrer y observar el edificio escolar por afuera, prestando especial atención a los cambios sufridos por el mismo. Se les propuso imaginar cómo se vería la escuela desde arriba si le faltara el techo y que lo dibujaran. Luego, se observó un plano real, se lo comparó con el dibujo realizado y se le colocaron los nombres a cada una de las dependencias. Se observaron fotos antiguas, se compararon con la actualidad y se hicieron registros. Se concluyó entre todos en la idea de que “Nuestra escuela no fue siempre así”

Los alumnos conversaron acerca de qué cosas se pueden hacer y cuáles no se pueden hacer en una escuela. Las anotaron. También identificaron los tipos distintos de escuelas que hay. Las diferenciaron a partir de diferentes imágenes. A partir de allí se dieron cuenta que todas las escuelas son distintas.

Se exploraron materiales utilizados antiguamente en la enseñanza como los pupitres, la escritura con pluma y tinta, los portafolios, los libros de lectura antiguos, el puntero, la vestimenta entre otros. Se leyeron cuadernos de 1° año del siglo pasado, se buscaron similitudes y diferencias con los actuales.

Con las fotos de la señora Erlinda Beladrich y otras suministradas por la comunidad de referencia, se elaboró un álbum de fotos con la historia de la escuela, del paraje y de los tipos de trabajos que se realizaban antes en el campo. Se ordenamos fotos cronológicamente y se escribieron epígrafes. Otras actividades vinculadas fueron realizadas por los alumnos en sus cuadernos de aula con el propósito de que ellos conservaran algunas de estas fotos antiguas y las llevaran junto con el álbum a sus hogares.

Se ubicaron datos históricos de la escuela, del paraje y de la localidad en una línea del tiempo.

En diferentes salidas de campo se visitaron el Almacén “El Universal”, el Club “El Universal”, el Paso Andrade del Río Arrecifes y el Camino Real que unía Buenos Aires con San Nicolás. Se

tomaron notas, se siguieron sus historias y se sacaron conclusiones de las visitas. Se vinculó estos lugares como sitios históricos en las campañas libertadoras de San Martín y Lavalle.

Se entrevistó a la Directora Norma Cugat quien estuvo 28 años dirigiendo esta escuela y a la ex alumna Marta Ferrara quien no sólo asistió a esta escuela sino que todos sus hijos, nietos y biznietos concurrieron a la misma. Se recibieron y contestaron cartas a la maestra Susana Segalat y al maestro Pablo Gómez que trabajaron en esta escuela.

Se encuestaron a los pobladores de la zona para saber cuántos de los actuales habitantes habían asistido a esta escuela y cuáles habían vivido toda su vida en el paraje.

Se aprovechó que se estaba pintando la escuela para observar todos los colores con que fue pintada la misma. Se hizo un registro y se dibujó cada uno de los colores que tuvo a lo largo de la historia.

A partir de la problemática planteada “Nuestra escuela no fue siempre así” se propuso a los alumnos dibujar y escribir acerca de lo que ellos “sabían” o “creían” que pudo haber pasado desde el nacimiento de la escuela hasta la actualidad.

Se revisó el archivo de la institución para conocer quiénes fueron los docentes que trabajaron allí y cuántos años lo hizo cada uno de ellos. Se registró la cantidad de alumnos que hubo en la escuela año por año. Se leyeron los nombres de los que fueron los primeros alumnos de la escuela, se prestó atención a la nacionalidad y al sexo de los mismos. Mediante datos del INDEC se analizó la población urbana y rural de la Argentina con el propósito de ver el despoblamiento del campo y su migración hacia las ciudades, hecho que se comparó con la evolución de la matrícula de la escuela rural de referencia desde su creación hasta el presente.

Los datos recolectados a través de estas revisiones se compararon con los actuales y se volcaron en diferentes gráficos de barras y circulares.

Se leyó y se resumió la reseña histórica de la escuela publicada por Américo Piccagli en el diario El Imparcial. Se recibió la visita de la historiadora y docente Zulma Taurizano a quien se le mostró la investigación realizada hasta el momento y a partir de la misma, ella aclaró algunos conceptos.

Se investigaron en libros de historia la situación histórica que atravesaba nuestro país en la época que se creó la escuela. Se establecieron algunas cronologías.

Se redactó y envió un mail al archivo Histórico de la Provincia de Buenos Aires para solicitar más información acerca de la fecha de fundación de nuestra escuela.

Con todos los datos obtenidos y las fotos se elaboró un video que narra la historia de la escuela. El mismo fue proyectado en varias oportunidades para que los alumnos puedan conocer y recordar los datos históricos más significativos de esta historia.

Analizando los trabajos realizados para la investigación propiamente y vinculándolos a la historia del país, surgió que la escuela no sólo cambió por las decisiones personales de quienes se vincularon con ella sino que también por los cambios en la historia del país.

MATERIALES UTILIZADOS

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se utilizaron: libros de ciencias sociales, libros de lectura antiguos, diarios actuales y diarios viejos, fotos, cartas, mapas, planos, documentos de la institución, pupitre, tinta, pluma, lápices, hojas y todo aquel material que pudiera facilitar la investigación.

RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante el trabajo diario, los alumnos pudieron conocer la escuela, por qué se llamó así, su ubicación geográfica, su historia, las costumbres de épocas pasadas (vestimenta, horarios, cantidad de recreos) y los materiales utilizados (pupitres con tinteros, pluma, libros, portafolios).

También pudieron aprender acerca de la geografía y el origen del Paraje Beladrich. Hecho que los vinculó a sus mayores.

En la Carpeta de Campo los alumnos registraron el plano de la escuela, el cual fue cambiando con los años. Donde había ventanas ahora hay puertas y viceversa.

Lo más palpable y significativo del paso del tiempo ocurrió cuando se descascararon las paredes y los chicos percibieron los colores ocre, marrones y rosados de las sucesivas capas de pintura hasta llegar al color blanco, verde y amarillos actuales. La carpeta de campo muestra en una línea representaciones gráficas diminutas de la escuela a través del tiempo por sus colores.

Los libros de lectura antiguos de la biblioteca de la escuela capturaron la atención de los alumnos, a tal punto que los clasificaron por su antigüedad y los más añejos fueron llevados como reliquias a sus hogares para ser leídos en familia.

Lo mismo aconteció con cuadernos escolares de esa época que las familias tenían guardados.

Se presenta en el stand el álbum de fotos con la historia de la escuela, del paraje y de los trabajos rurales.

Del análisis de las visitas de campo resultó que el Paso Andrade del Río Arrecifes dio origen al Almacén “Chisperías”, que hoy existe con el nombre de Almacén “El Universal”. Como significativo se vio el hecho de que el Paraje Beladrich y la Escuela Rural N° 28 “Luis M. Barbieri” se originaron por la existencia de este almacén ubicado en la cercanía del Camino Real.

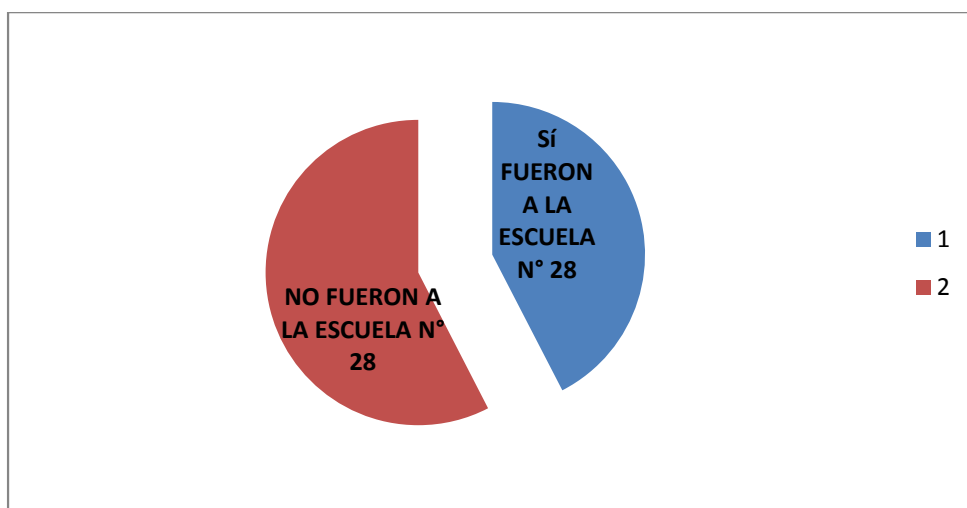
De las entrevistas realizadas se conocieron las costumbres de diferentes períodos de la escuela y se compararon con los actuales, resultando que los chicos apreciaron más lo que se vive hoy en las jornadas de estudio que en aquellas épocas.

De los datos proporcionados por el Archivo Histórico Provincial resultó que la escuela comenzó a funcionar el 8 de julio de 1922, día en que se hace cargo la primera docente y no el 17 de julio como se creía, según anotaciones encontradas en el archivo de la institución.

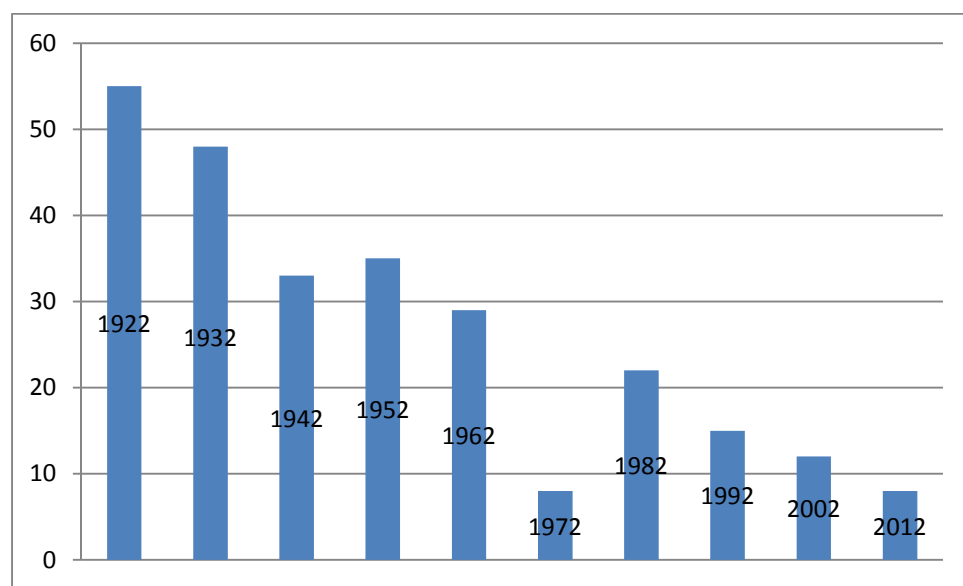
De los archivos de la institución, de los proporcionados por el Archivo Histórico Provincial y del INDEC se extrajeron datos que se presentan a continuación:

1. ¿FUISTE A LA ESCUELA DE BELADRICH?

Esta encuesta fue realizada sobre 33 personas actuales pobladoras del Paraje Beladrich. Los valores se expresan en porcentajes del total de personas encuestadas.



2. Se comparó la matrícula cada 10 años desde 1922 hasta la actualidad. Los datos de cada año se expresan en número de alumnos.



3. Se analizó el sexo y la nacionalidad de los primeros alumnos y se los comparó con los datos actuales.

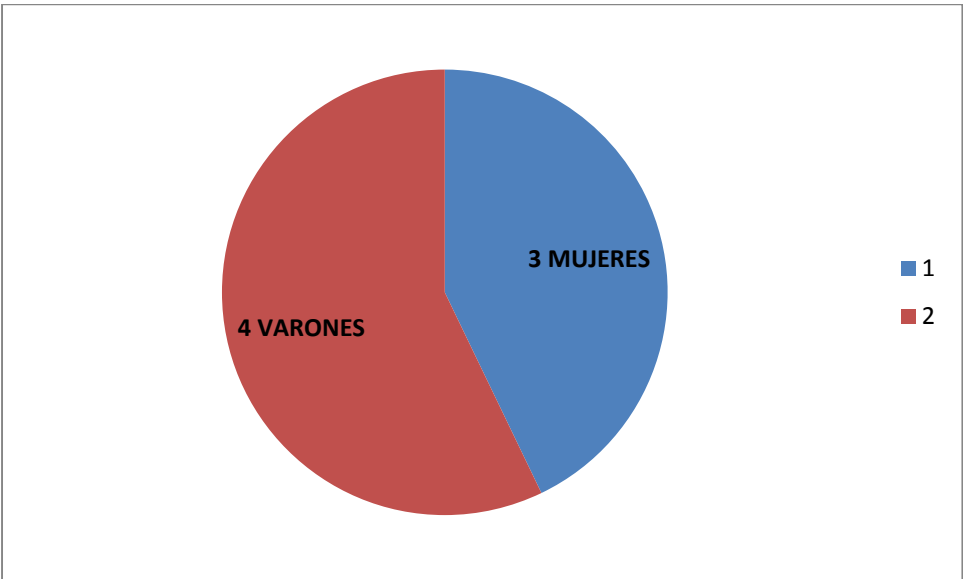
Año 1922: SEXO DE LOS ALUMNOS

Los valores se expresan en número de alumnos matriculados.



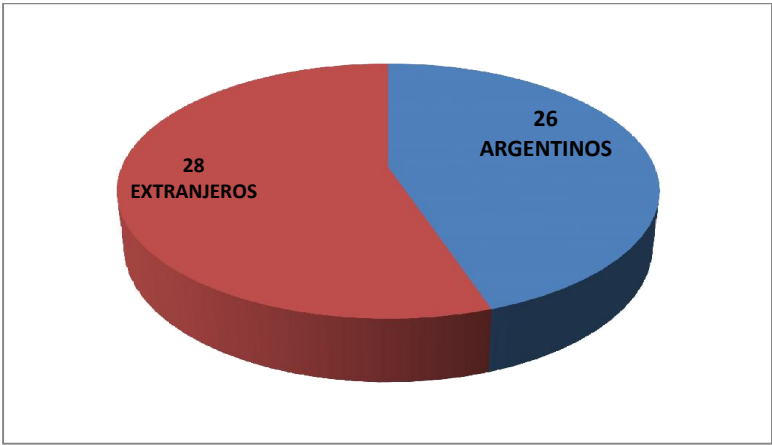
Año 2013: SEXO DE LOS ALUMNOS

Los valores se expresan en número de alumnos matriculados.

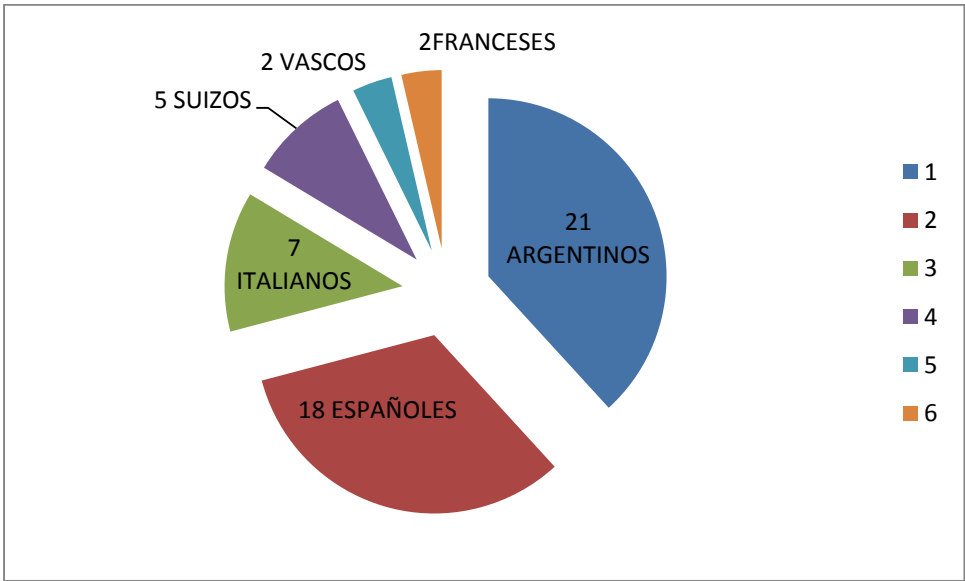


Año 1922: ORIGEN Y NACIONALIDAD DE LOS ALUMNOS

Alumnos nacidos en el país y en el exterior. Los valores se expresan en número de alumnos matriculados.

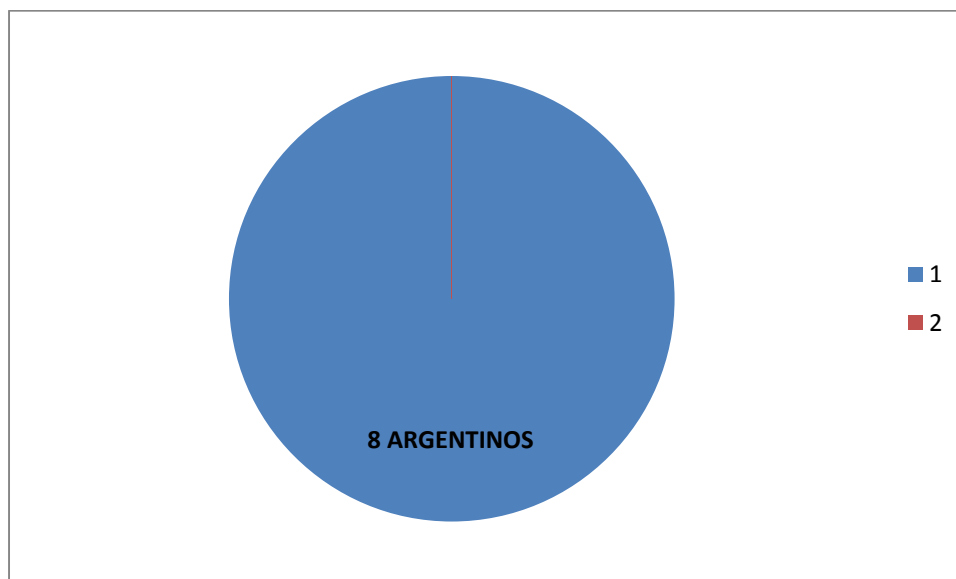


Análisis de la nacionalidad de los alumnos. Los datos se expresan en número de alumnos escolarizados según el registro de matrícula.

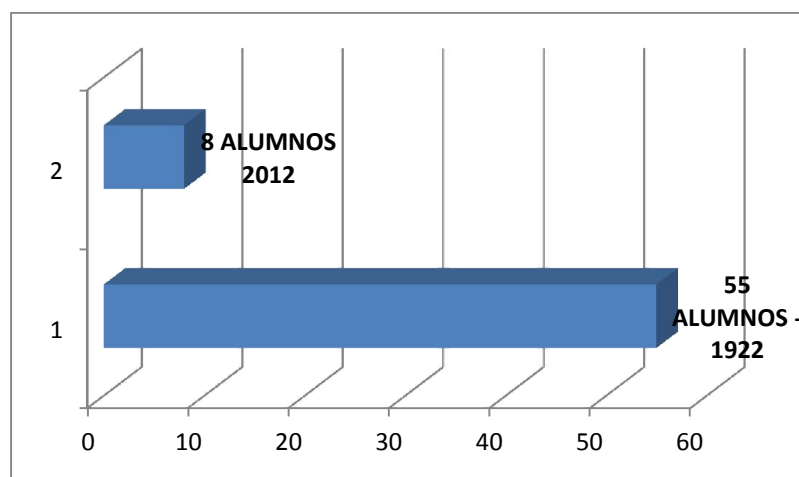


Año 2012: NACIONALIDAD DE LOS ALUMNOS.

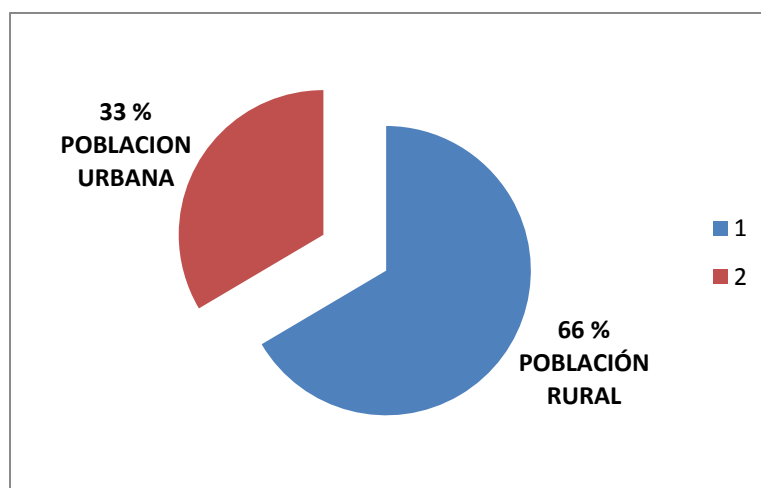
Alumnos nacidos en el país y en el exterior. Los valores se expresan en número de alumnos.



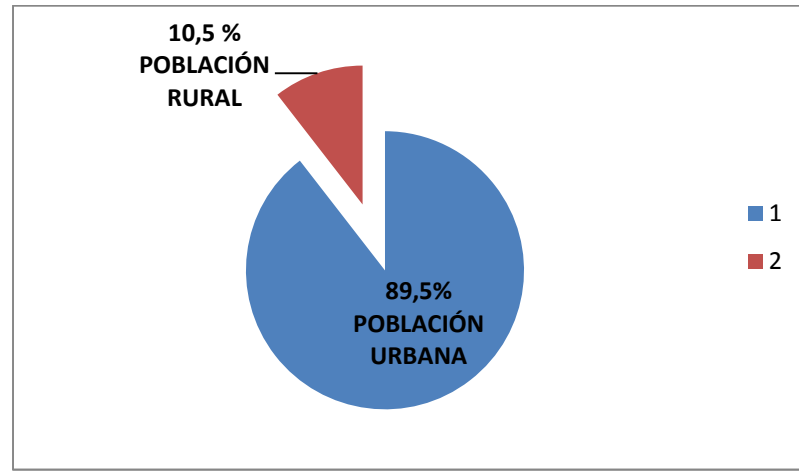
4. Se comparó la matrícula inicial, del año 1922 y la del 2012. En el registro de matrícula de del año 1922 figuran 55 alumnos. Datos extraoficiales mencionan 75 alumnos. Se grafican los datos oficiales en número de alumnos.



5. Población rural y urbana de la Argentina en 1900, expresada en porcentaje del total de la población. (Fuente "Historia documental de San Pedro. Tomo III". Piccagli, Américo).



6. Población rural y urbana Argentina según censo 2001 (INDEC). Datos expresados en porcentaje del total de la población.



DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

A partir de todas estas actividades realizadas se despejaron dudas y respondieron preguntas que demostraron que la escuela fue cambiando a lo largo del tiempo en sus costumbres, su disciplina, su forma de aprender y de enseñar. Cambiaron las formas de vestirse, los útiles escolares, los libros usados en las primeras épocas comparados con los que se usan hoy, los tiempos en el aula y para la recreación.

Se vio que el origen de la escuela se debió a la existencia anterior del Almacén de Ramos Generales “El Universal”. Esto coincide con el concepto del Licenciado Américo Piccagli, quien ha expresado que todos los parajes del distrito de San Pedro las escuelas asociadas surgieron en las cercanías de un almacén de ramos generales, que en un principio tuvo un objetivo económico y sin querer atrajo un objetivo social: la creación de escuelas.

Del análisis de los gráficos presentados en el apartado de los resultados obtenidos surge que alrededor del 42% de los actuales pobladores del paraje, asistió en su infancia, a la Escuela Rural N° 28-y manifestó haber vivido toda la vida en el lugar.

De la cuantificación de la matrícula desde los orígenes de la escuela, se aprecia una disminución entre 1922 y 1942. Con ligeras variantes, se mantiene luego constante por tres años, pero desde 1982 continúa decayendo hasta 2012. Curiosamente en 1972 fue tan baja como en año 2012,

El análisis de esta variable permite apreciar la pérdida de matrícula con los años. Esta tendencia coincide con el concepto de que en el país ha habido un éxodo desde el campo a la ciudad. Esta disminución de la matrícula motivó a los alumnos a pensar en las causas generando nuevas hipótesis y otras afirmaciones personales.

“A la gente le gusta más vivir en la ciudad porque cuando llueve no hay barro”

“Antes había más trabajo y menos máquinas”

“Yo creo que es porque pueden comprar un remedio cuando necesitan, acá no venden”

“A mí me gusta más vivir en el campo”

Respecto al sexo de los alumnos hay una ligera mayoría de varones en proporción a mujeres y este hecho se repite tanto en 1922 como en 2012.

Estudiando las nacionalidades se observa que los extranjeros son algo más del 50% en 1922. Sin embargo en 2012 no quedan extranjeros. Esto se atribuye a la fuerte inmigración de extranjeros hacia Argentina a principios de siglo, hecho al que la escuela manifiesta en su matriculación. Pero en 2012 son todos argentinos y no hay extranjeros que asistan a la misma. Segmentando por nacionalidad, en 1922 se observa que son predominantes las comunidades españolas, italianas y suizas, hecho que concuerda con la inmigración histórica en el partido.

Observando los datos de 1922 y en 2012 en cuanto a desmembramiento de la comunidad rural y su éxodo para incrementar la población urbana, se observa que ese proceso se acentuó en la escuela en donde la caída de matrícula fue del 85% en 90 años.

Analizando los trabajos realizados para la investigación propiamente dicha y vinculándolos a la historia del país, surgió que la escuela no sólo cambió por las decisiones personales de quienes se vincularon con ella sino que también siguió la historia del éxodo interno de la propia patria.

Estos conceptos llevaron a aceptar la hipótesis de que nuestra escuela no fue siempre así.

CONCLUSIONES:

En base a los resultados obtenidos en esta investigación se puede concluir que:

1. La escuela fue cambiando a lo largo del tiempo en sus costumbres y vestimenta, libros y útiles escolares de los alumnos, en sus normas de disciplina y en la forma de aprender y de enseñar.
2. Su edificio cambió en estructura, diseño y pintura.
3. La fecha exacta en que la misma comenzó a funcionar fue el 8 de julio de 1922.
4. Algo menos de la mitad de la población actual (42%) asistió a la escuela de referencia, en la que siempre hubo una leve predominancia de varones.
5. La cuantificación de la matrícula cada diez años a partir de 1922 y hasta 2012, permitió demostrar una tendencia a la disminución, con algunas excepciones en que se mantuvo constante.
6. El año 1972 resultó atípico con matrícula muy baja y semejante a la del año 2012.
7. Estudiando las nacionalidades se observó que los extranjeros fueron algo más del 50% en la matrícula de 1922, predominando las comunidades española, italiana y suiza. Sin embargo en 2012 no quedaron extranjeros, siendo los matriculados todos argentinos. Esto coincide con la inmigración acontecida en el partido de San Pedro.
8. Coincidentemente con el desmembramiento de la comunidad rural de Argentina, en la escuela se produjo el mismo hecho pero en forma más acentuada, en donde la caída de matrícula fue del 85% en 90 años.
9. Este estudio permitió demostrar que la Escuela Rural N-28 cambió con el tiempo, es decir que no fue siempre así.
10. Se propone continuar esta investigación y plasmarla en un libro escrito conjuntamente por docentes y alumnos de la institución.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Américo Piccagli, "Historia Documental de San Pedro. Del Pueblo a la ciudad. (1854-1907) Tomo III"
- José Sovarzo, Informe del Archivo Histórico de la Provincia.
- Diarios El Independiente del año 1922 del Archivo de la Biblioteca Popular de San Pedro.
- Diario El Imparcial, Síntesis histórica de la Escuela N° 28 publicada durante el año 2012 escrita por el historiador Américo Piccagli.
- Libros de historia y manuales de Ciencias Sociales de la biblioteca de la escuela.
- Libros de matrícula del archivo de la escuela.
- Libros de actas de Cooperadora del archivo de la escuela.
- Planillas de evaluación de los primeros años de la escuela.
- Anotaciones realizadas por directoras anteriores sobre las historia de la escuela.

AGRADECIMIENTOS:

Queremos agradecer a todas las personas que nos ayudaron a conocer la historia de nuestra escuela y a poder participar de la Feria de Ciencias. Ellos son: Lucía Corvino, Claudia Pulleiro, Américo Piccagli, Alfredo Farré, Zulma Taurizano, Norma Cugat, Verónica Sequeira, Erlinda Beladrich, Marta Ferrara, María Inés Stoppani, María Nona, Susana Segalat, Marisa Olivieri, Miriam Cochi, Ángel Romero, las familias de los alumnos, Cristina Soto de la Biblioteca Popular y José Sovarzo del Archivo Histórico de la Provincia.

Sin su ayuda desinteresada y generosa no podríamos haber concluido este proyecto.

ANEXO

FOTOS DEL PROYECTO



LEEMOS LIBROS DE LECTURA ANTIGUOS



USAMOS EL PUPITRE

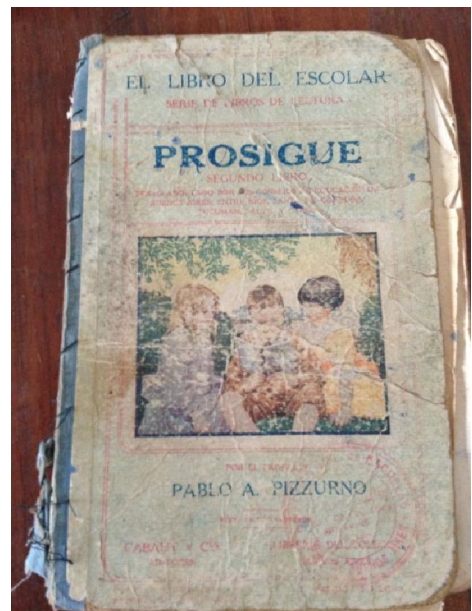


ESCRIBIMOS CON TINTA Y PLUMA



LAS MAMÁS TAMBIÉN QUIEREN VER DE QUÉ
SE TRATA...





ESTE ES EL LIBRO MÁS ANTIGUO DE LA ESCUELA



LOS COLORES QUE TUVO NUESTRA ESCUELA



ESCUELA ROSADA CON ABERTURAS GRISES

VISITAMOS EL HISTÓRICO ALMACÉN “EL UNIVERSAL”



SURTIDOR DE NAFTA ANTIGUO UBICADO EN EL ALMACÉN



CAMINO REAL QUE UNE CAPITÁN SARMIENTO CON LA RUTA 191



VISITAMOS EL PUENTE DE FIERRO, EL PASO ANDRADE EN EL RÍO ARRECIFES.



VISITAMOS EL CLUB "EL UNIVERSAL"



NOS VISITA NORMA CUGAT EX DIRECTORA DE LA ESCUELA



NOS VISITA MARTA, EX ALUMNA DE LA ESCUELA