

DiNIECE - Área de Investigación

Autoras: Florencia FINNEGAN, Adriana SERULNIKOV y Ana PAGANO – Colaboración: Leandro Aramburu

Estudio referido a la gestión y utilización por parte de las instituciones educativas de los libros enviados a las jurisdicciones en el marco del Programa Nacional de Becas Estudiantiles (PNBE) del Ministerio de Educación

Realizado en las provincias de Córdoba, Chubut, Mendoza, Misiones y Tucumán

link al estudio completo:

<http://diniece.me.gov.ar/images/stories/diniece/publicaciones/serie/informe/info6.pdf>

Objetivo general del Estudio

Producir conocimiento referido a las condiciones y prácticas institucionales relacionadas con la gestión pedagógica de los libros distribuidos entre 2004 y 2007 a establecimientos de nivel secundario del ámbito urbano, por parte de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (DNPS), en el marco del PNBE, para ser utilizados por estudiantes y docentes.

Características de la investigación

- De carácter exploratorio
- Universo: Escuelas del PNBE que recibieron libros de texto para los estudiantes de 8º y 9º año en los años 2004/ 2005 y que continuaban ofreciendo en el presente esos años de estudio.
- Combinó dos tipos de abordajes y sus respectivas estrategias metodológicas: cuantitativo y cualitativo

Abordaje cuantitativo

Encuesta a 246 escuelas de ámbitos urbanos
Provincias de Chubut, *Córdoba*, *Mendoza*, *Misiones* y
Tucumán.

Se administró a estos actores institucionales:

- Equipo directivo
- Docentes de las 4 áreas curriculares, a cargo de secciones 8º o 9º año de estudio
- Responsables de bibliotecas escolares

Estudio cualitativo

Contempló el abordaje de prácticas y procesos.... , mediante la realización de entrevistas semi- estructuradas (individuales y grupales) a los mismos *actores institucionales del estudio cuantitativo, más los alumnos de 8º y 9º año de estudio; de 7 escuelas de Córdoba, Mendoza y Tucumán.*

- 7 escuelas en total
- *Criterio básico para la selección de casos:* estar desarrollando o haber implementado alguna experiencia o dispositivo pedagógico que involucre y/o potencie la utilización de los libros suministrados por el PNBE a la escuela, principalmente en las actividades curriculares habituales.

Actores encuestados, según jurisdicción

ACTOR	Jurisdicción					Total
	Córdoba	Chubut	Mendoza	Misiones	Tucumán	
Directivos (<i>ESCUELAS</i>)	68	33	63	44	38	246
Bibliotecarios	73	52	93	51	65	334
Docentes	275	126	254	174	156	985
TOTAL	416	211	410	269	259	1565

Dimensiones de análisis

- a) Las políticas públicas de dotación de libros a las escuelas.*
- b) La política de provisión de libros desarrollada por el PNBE.*
- c) La gestión de los materiales provistos, llevada adelante en las escuelas.*
- d) Las decisiones pedagógicas de las escuelas en relación al uso de los libros.*

Síntesis de resultados de ambos abordajes del Estudio

Aspectos generales

Los libros de texto provistos por el PNBE **se encuentran disponibles** en las escuelas **para uso** de profesores y alumnos.

Así lo afirman:

- ▣ directivos (99,2%),
 - ▣ bibliotecarios (98,8%)
 - ▣ docentes (98,6%)
- Excepción: 5 escuelas (de 246)

En **el estudio cualitativo:**

- ▣ Se hace referencia a que dicha disponibilidad logra un impacto positivo en la permanencia y egreso de los alumnos y
- ▣ **se evidencia una fuerte preocupación por mantener o conservar el acervo de la biblioteca escolar.**

**a) Las políticas públicas de
provisión de libros a las escuelas
y a los estudiantes**

¿Cuánto contribuyen los libros de texto a la enseñanza de las áreas curriculares?

- Aportan “Mucho” = 78,9% de los profesores (Ciencias Sociales 85,8% y Matemática 62,6%) y 91,9% de directivos.

- Profesores de distintas áreas valoran los libros, con relativa homogeneidad de criterios:
 - 1º) por favorecer el desarrollo de los contenidos en clase
 - 2º) por el efecto en la motivación y la promoción del aprendizaje
 - 3º) otros (por ej., “ampliación del acceso a los bienes culturales” por parte de los estudiantes, etc.),

Responsabilidad estatal en la provisión de libros

- **A las escuelas:** para todos los casos, la aceptación es superior al 88%.

- **A los estudiantes** para consulta y estudio: supera el 90 % de aceptación, aunque:
 - Un 1/3 de ellos afirma que debe proveerse a quienes “no tienen recursos económicos para adquirirlos”.
 - No más de un 9% acepta la posibilidad de entregarlos en propiedad a los estudiantes.

- **A los profesores** para el desarrollo de la enseñanza: se opone el 28,9% de directivos, 31,4% de bibliotecarios y, el 27,4% de docentes.

En el **estudio cualitativo** se relevan diferentes ópticas respecto de la responsabilidad estatal en la política de provisión de libros y tienden a coincidir en el rol preponderante que posee el Estado en dicha provisión.

A quiénes consultar para determinar qué libros de texto adquirir

Directivos y docentes coinciden en gran medida en señalar que debería involucrarse:

- **A los profesores** (+98,6%, ambos) y, en menor medida: **a los especialistas en las didácticas** de las áreas curriculares (+ 63,3%, ambos).

- Además:
 - para los docentes: también a los especialistas de las disciplinas (62,7%) y
 - para los directivos (casi 1/5) y para los profesores (algo menos, y principalmente, de Lengua): a los estudiantes.

**b) La política de provisión
de libros desarrollada
por el PNBE**

Acceso de los docentes a las novedades editoriales

- Afirma acceder: el 50,7% de los docentes encuestados (los de Lengua, 61,2%), como consecuencia de:
 - **la propia iniciativa de acercarse a las librerías** (72,5%)
 - **la promoción directa o indirecta de las editoriales** (38,1%).
Diferencias entre grupos de jurisdicciones, según bibliotecarios:
Misiones 23,5%, Tucumán 29,2%,
Mendoza 57,0%, Chubut 46,2% y Córdoba 45,2%.

Conformidad con los libros de texto provistos por el PNBE

- ❑ El 48% de los docentes manifiesta **conocer todos** los títulos; el 46,7%, **algunos** (en forma pareja entre áreas curriculares) y sólo 36 docentes **no conocen ningún libro** del PNBE.
- ❑ La selección “**no incluyó algunos títulos particularmente interesantes**” para el 61% de directivos, 56,9% de bibliotecarios y 58,1% de profesores.
- ❑ **La calidad** de los libros es percibida como “buena” (68,8% directivos y 72,4% bibliotecarios) y “mediana” (30,5% y 27,6%). Los docentes valoran su correspondencia con las orientaciones curriculares, su atractivo para los estudiantes y la calidad de las actividades (65%, 74% y 74%).
- ❑ La conformidad con **la cantidad de libros de texto recibida promedia**, entre los tres actores, el 55,0%.

Dispositivo de distribución de los libros de texto a las escuelas

- No registraron dificultades:
 - 3 de cada 4 directivos (= menos 21 casos) y
 - 2 de cada 3 bibliotecarios (= menos 19 casos)

- Quienes registraron dificultades las relacionaron con:
 - La falta de aviso de entrega o se hizo sobre la fecha de la llegada,
 - faltantes de material y
 - demoras de la entrega.

c) La gestión de los materiales provistos, llevada adelante en las escuelas.

Relevancia de la biblioteca escolar en la gestión de los libros

- ❑ **Los libros de textos se localizan en una alta proporción en la biblioteca escolar** (sólo 16 o 17 escuelas no cuentan con ella) /centro de recursos o ámbito equivalente (tanto en el turno en el que cursan como en contraturno), según:
 - el 94,2% de directivos y el 95,1% de bibliotecarios,
 - con muy pocas variaciones entre provincias.

- ❑ Cuando no están en la biblioteca, los libros se ubican con mayor frecuencia en: bibliotecas de aula y bibliotecas móviles.

- ❑ En el **estudio cualitativo** también se da cuenta de que la biblioteca es el lugar privilegiado para la administración de los textos.

Dotación de personal con que cuentan las bibliotecas escolares

- ❑ **Personal exclusivo para su atención:** dicen no disponer más de 1/5 del total del total de directivos respondientes (= 52 escuelas). Misiones (1/3) y Córdoba (1/4).
- ❑ **Presencia de bibliotecarios con cargo:** 2/3 de bibliotecarios y similar de directivos. Tucumán el 89% y en Chubut el 84%; mientras que Córdoba el 34,3% (según bibliotecarios).
- ❑ **Docente en funciones de bibliotecario,** en situación de cambio de funciones, en tareas pasivas o estatuto similar: el 29,2% de directivos y el 38,1% de bibliotecarios.
- ❑ El **estudio cualitativo** evidencia que la mayor parte de las escuelas no cuenta con bibliotecarios con formación específica. Se plantea la necesidad de resolverlo para brindar un mejor servicio.

Registro de los libros del PNBE a su llegada a las escuelas

- Dos modalidades principales:
 - su inclusión en el **inventario escolar** (83,5% de directivos y 88,9% de bibliotecarios) y
 - su **catalogación** en la biblioteca escolar (74,0% y 64,8%, respectivamente).

Sobre los libros que permanecieron en sus cajas hasta el inicio del ciclo lectivo siguiente: sólo 10 directivos (de 246) y 23 bibliotecarios (de 334).

Régimen de préstamo implementado por las escuelas (1)

- ❑ **La circulación de los libros de texto luego de su llegada** sufrió alguna demora: 1/5 aprox. de los casos (más en Tucumán).
- ❑ **Resulta difícil establecer de manera concluyente qué proporción de instituciones ha hecho efectivo el préstamo anual a los alumnos** (por inconsistencia de respuestas).
Dicen *no* haberlo efectivizado:
 - El 89,3%, 83,0%, 67,9% y 42,3% de directivos y,
 - el 90,5%; 46,4% y 29,6% de bibliotecarios.
- ❑ **En el estudio cualitativo se da cuenta que en algunas escuelas nunca se efectuó el préstamo anual y que en otras se desestimó debido a los inconvenientes que este mecanismo producía en la dinámica institucional**

Régimen de préstamo implementado por las escuelas (2)

Los libros de texto provistos por el PNBE son objeto de **préstamo "habitual"**, para su uso en:

- ▣ distintos espacios: 1º en el ámbito escolar, aunque también, 2º para la consulta en los domicilios de docentes y estudiantes (excepción: 23 a 29 escuelas no realizarían préstamo domiciliario de los libros de texto del PNBE).
- ▣ en distintos períodos: 1º) máximo de 2 y 3 días consecutivos y, 2º) en menor medida, máximo entre 5 y 7 días.

**d) Las decisiones pedagógicas
de las escuelas
en relación al uso de los libros**

Usuarios más frecuentes de los libros de texto (según directivos y bibliotecarios)

- ❑ Los estudiantes (99,6% y 99,7%),
 - ❑ los profesores (95,8% y 97,3%,) y
 - ❑ los egresados (52,3% y 58,4 %).
-
- ❑ Luego: integrantes de propuestas de inclusión educativa o de terminalidad y preceptores.
-
- ❑ Usuarios más esporádicos: grupo familiar de los estudiantes, personas de la comunidad y alumnos de otras escuelas.

Incorporación de los libros de texto a las clases

- El 83,2% de **los docentes** manifestaron que **incorporan los libros a sus clases** (2 de cada 3 de Matemática).

El **estudio cualitativo** da cuenta de la importancia de esta política que permite reemplazar “la cultura de la fotocopia” por la “cultura del libro”.

- ¿Cómo resuelven **el uso simultáneo (o no) de los 3 títulos** enviados por el PNBE para una misma área curricular?

Entre quienes los incluyen:

- El 48,4% utiliza un único título a la vez, y
- el 28,2% incorpora los tres títulos simultáneamente (Ciencias Naturales (59,7%), Ciencias Sociales (50,9%) y Lengua (46,8%) y Matemática (35,0%).

Actividades de la biblioteca con los materiales provistos por el PNBE

Mayormente son usados en:

- 1º) Consultas de alumnos para resolución de tareas individuales o grupales indicadas por docentes.
- 2º) Solicitud de préstamos domiciliario por alumnos y docentes.

En una medida levemente menor, se usan en:

- 3º) Consulta en sala por parte de docentes; por los estudiantes por propia iniciativa y con fines recreativos y, en actividades de promoción de la lectura para los chicos.

¿Consultan los profesores los libros de texto del PNBE? ¿Con qué propósitos?

- Bibliotecarios (97,6%) y directivos (92,7%) coinciden con los profesores, en que lo hacen:
 - “Con mucha frecuencia” (27,9%) y
 - “Frecuentemente” (54,9%)

Se destaca: los profesores de Matemática son quienes menos consultan los libros de texto: los solicitan “Con poca frecuencia” o “Nunca” (26,4%, para ambas opciones).
- Propósitos de las consultas:
 - Según los docentes: para seleccionar las actividades de las clases (64,6%) y obtener materiales para elaborar guías de estudio (65,4%). En menor medida (46,0%): son una referencia para planificar (aunque sea la razón principal para los bibliotecarios = 84,5%).

Utilización de los libros de texto por parte de los estudiantes

¿Quiénes les indican su uso?

- ❑ Mayormente: los docentes a cargo de las áreas curriculares, según los directivos (97,5%) y los bibliotecarios (92,1%).
- ❑ Para los bibliotecarios: son ellos quienes, en segundo término, recomiendan la consulta a los alumnos (85,2%), seguidos por quienes se encuentran a cargo de ámbitos de apoyo (61,8%) y tutoría (53,0).
- ❑ Para los profesores: además de ellos, también indican la consulta de los libros a los estudiantes:
 - los docentes a cargo de los espacios de apoyo (57,8%),
 - los tutores (35,8%) y
 - otros profesores a cargo de proyectos pedagógico específicos (25,4%).

Algunas consideraciones a modo de recomendación (1)

- Profundizar la comunicación a las escuelas, de los aspectos sustantivos de esta política, en pos de mayor visibilidad pública y como condición para la apropiación de esta iniciativa por parte de las escuelas.
- Partir de un registro del acervo bibliográfico de las escuelas: “lo que hay”, “lo que se usa”, el estado en que se encuentra,... para acercar la lógica de la provisión centralizada a las “necesidades” de las escuelas.

Algunas recomendaciones (2)

Respecto del préstamo anual

Analizar a fondo su viabilidad efectiva en las escuelas.

a. Considerar condiciones de implementación que no habrían favorecido la realización del préstamo anual. Por ejemplo:

- Inexistencia o deficiente provisión de las bibliotecas escolares,
- desconocimiento acerca de la continuidad de la política de dotación de libros,
- cuestiones administrativas y de personal para la gestión, etc...

b. Generar condiciones que tornen sustentable el préstamo anual de los libros a los estudiantes, en articulación con las áreas y niveles de gobierno concernidas. Entre ellas:

- Contemplar el envío o la existencia de ejemplares para las bibliotecas de las escuelas receptoras de los libros de texto.
- Favorecer condiciones normativas que resuelvan la tensión que plantea entregar por el término de un año un bien patrimonial de la escuela, particularmente valorado.
- Difundir en la comunidad la existencia de estos recursos para el estudio en los hogares.
- Anticiparse a hecho de que, en algunas áreas, las bibliotecas escolares se constituyen en verdaderas "bibliotecas populares".

Algunas recomendaciones (3)

Respecto de la incorporación de los libros a las bibliotecas escolares

Profundizar políticas tendientes al fortalecimiento del funcionamiento pedagógico de estos ámbitos concebidos como centros de recursos de distinto tipo (bibliográfico, tecnológico, etc), en el nivel nacional como jurisdiccional, considerando:

- ❑ agilizar los procedimientos de catalogación, difusión del acervo, consulta y préstamo;
 - ❑ la infraestructura necesaria para albergar los libros;
 - ❑ la dotación de equipamiento;
 - ❑ la actualización tecnológica y a provisión de insumos para la gestión;
 - ❑ la formación bibliotecológica específica y la profesionalización de los bibliotecarios.
-
- ❑ Dos temas prioritarios para el planeamiento educativo:
 - la disponibilidad de cargos de bibliotecario en todos los turnos en los cuales funcionan las escuelas (especialmente en el vespertino y nocturno),
 - la expansión de ofertas públicas de formación inicial para bibliotecarios (universidades e institutos de educación superior) y de actualización pedagógica.

Algunas recomendaciones (4)

Respecto a las bibliotecas como centros de recursos para la enseñanza y el aprendizaje

- Avanzar en fortalecer los dispositivos pedagógicos que conciben las bibliotecas como centros de recursos (retomar, difundir y profundizar las iniciativas en curso en nuestro país).
- Estrechar los vínculos de esta política con otras de distintas áreas de política educativa. Por ejemplo: de capacitación y formación docente, incorporando contenidos vinculados al uso pedagógico de los textos en la enseñanza (trabajo simultáneo con fuentes bibliográficas diversas; revisión de las actividades de "investigación" grupal), contemplando las particularidades de las diversas áreas curriculares.

link al estudio completo:

<http://diniece.me.gov.ar/images/stories/diniece/publicaciones/serie/informe/info6.pdf>