

998

X



Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Expte. N° 41.506/91

BUENOS AIRES, 27 MAY 1992

VISTO, las presentes actuaciones por las que las autoridades del Instituto "CENTRO ARGENTINO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA - HOLOS" (incorporación en trámite), solicitan autorización para aplicar, con carácter experimental, los planes de estudios de nivel terciario técnico para la carrera de "CONSULTOR PSICOLOGICO" (COUNSELOR), a partir del ciclo lectivo 1992, y

CONSIDERANDO:

Que el proyecto presentado permitirá la formación de profesionales en el área de la prevención y promoción de la salud mental, sector de prioritario desarrollo en la actualidad.

Que permite incrementar las opciones que ofrece el sistema educativo nacional en el nivel terciario técnico.

Que los planes de estudios presentados se ajustan a los prescripto por el Decreto N° 940/72.

Por ello y de conformidad con lo aconsejado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1ro.- Aprobar, con carácter experimental, los planes de estudios de nivel terciario técnico para la carrera de "CONSULTOR PSICOLOGICO" (COUNSELOR) que, como Anexos I y II forman parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2do.- Autorizar la aplicación de los planes aprobados en el artículo precedente, en el Instituto "CENTRO ARGENTINO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA -

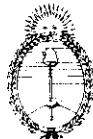
W

CAS

Per

le

W
du



498

Ministerio de Educación y Justicia
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

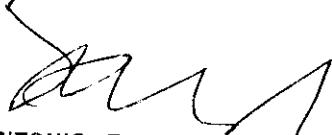
HOLOS" (incorporación en trámite), de la ciudad de Buenos Aires, a partir del término lectivo 1992.

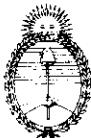
ARTICULO 3ro.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento, orientación y evaluación de la experiencia para proceder a los ajustes que pudieran corresponder.

ARTICULO 4to.- Regístrese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a sus efectos.-

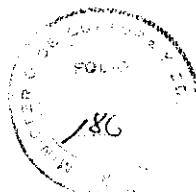
W
CAS

By
W


ANTONIO F. SALONIA
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION



955



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

SINTESIS DEL PROYECTO QUE SE ELEVA SEGUN DECRETO N° 333/85

1. Naturaleza de la decisión a adoptar y sus alcances

Aprobar, con carácter experimental, los planes de estudios de nivel terciario técnico de "CONSULTOR PSICOLOGICO" (COUNSELOR), a partir del ciclo lectivo 1992.

2. Objetivos que se persiguen a través de la iniciativa

- 2.1. Cubrir un área con gran demanda de personal especializado como es, en la actualidad, el de prevención y promoción de la salud mental.
- 2.2. Incrementar las opciones que ofrece el sistema educativo nacional en el nivel terciario técnico.

3. Costo que insumiría la medida propiciada

Ninguno. El Instituto no tiene aporte estatal.

W
CAS

W

W



Ministerio de Educación y Justicia
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

ANEXO 1

1.- **IDENTIFICACION DEL PROYECTO DE ENSAYO**

1.1. **Denominación: "FORMACION DE CONSULTORES PSICOLOGICOS (COUNSELORS)"**

1.2. **Nivel:** Terciario

1.3. **Modalidad:** Técnica

1.4. **Especialidad:** "Consultoría Psicológica" (Counseling)

1.5. **Duración del Plan de Estudios:** Cuatro (4) años

1.6. **Ciclos:** 1) Formación del "Consultor Psicológico" Tres (3) años

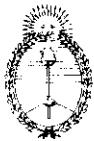
2) Ciclo optativo de Especialización un (1) año

1.7. **Títulos y/o Certificados otorgados:**

1.7.1. Certificados parciales de aprobación de cursos.

1.7.2. Títulos Finales: A.- "Consultor Psicológico" (Counselor) al finalizar el Tercer Año y aprobar las prácticas. B.- "Consultor Psicológico" (Counselor) con especialización en : a) Desarrollo personal; b) Educacional y Vocacional; c) Laboral e Institucional; d) Pastoral. Después de haber cursado el cuarto año y aprobado las supervisiones y/o prácticas correspondientes a cada especialidad.

*MD
CAS
M L
V*



186



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

1.8. **Condiciones de ingreso:** Poseer estudios Secundarios completos previa entrevista de admisión.

1.9. **Responsables directos del Ensayo:** "Centro Argentino de Psicología Humanística "HOLOS" (incorporación en trámite)": Andrés R. Sánchez Bodas, Jorge A. Kappel, Mónica Lagache de Eppinger, Elena Frezza de Darch, Marta van Rafelghem y Abel E. Kogan.

2.- FUNDAMENTACION DEL ENSAYO

2.1. FUNDAMENTACION FILOSOFICA DE ESTE ENSAYO

Este proyecto educativo tiene basamento filosófico y metodológico en la Fenomenología Existencial.

Reconoce como antecedentes teóricos a Filósofos existenciales tales como: Søren Kierkegaard, Henri Bergson, Martín Heidegger, Martín Buber, Karl Jaspers, J.P. Sartre y Gabriel Marcel y a Fenomenólogos tales como Wilhelm Dilthey, Edmund Husserl, F. Brentano, Max Scheler, Schultz, Maurice Merleau Ponty y Ernst Cassirer.

La construcción de una concepción Humanística incluye aspectos capitales de la Filosofía Oriental (Budismo, Zen y Taoísmo) y la influencia de la Biblia en sus dos ejes: el Antiguo y el Nuevo Testamento, es decir, las tradiciones judeo-cristiana y la influencia de los antiguos Profetas (S. VII a.C.).

A modo de síntesis expresamos los cimientos de esta concepción:

- La esencia del Hombre es su existencia "DANDOSE".

MD

CAS

MR



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

– Miedo y libertad son las polaridades del ser “arrojado al mundo”, y estar confrontado desde su nacimiento con la conciencia de “Ser Finito”, es decir, con el hecho de “ser para la muerte”, único ser vivo que sabe que va a morir.

Esto genera angustia existencial ante la posibilidad de la Nada.

La vida es un tránsito que implica un Retorno al Principio.

El miedo y/o angustia genera la posibilidad de crecer.

La elección conlleva a la desobediencia ante la libertad.

La libertad existencial ubica a la Persona ante cada decisión.

La decisión propia implica responsabilidad.

Responsabilidad es hacerse autoridad de Sí Mismo.

Responsabilidad implica respeto por la libertad del semejante.

Avasallar al otro es ir contra Sí Mismo.

El amor y la trascendencia son los caminos que dan coherencia al “ser en el mundo”.

“Ser en el mundo” es estar situado en convicción de existencia presente, en busca permanente de su futuro.

El futuro da sentido a la existencia de ser “Proyecto”.

El proyecto de vida hace puente en la temporalidad humana. Integra pasado y futuro en un presente (aquí y ahora) que busca su salida en la trascendencia.

La existencia humana está “en y para con los otros”.

Forja un credo vivencial en donde los seres humanos y el entorno que rodea son parte de un todo indivisible (Holismo).

La vivencia de estar incompleto que invade el campo de la experiencia es motor motivacional del camino hacia el punto “Omega”, es decir, la integración con lo cósmico.

MD

CAS

BR

Dr



~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Es un camino inevitable en el desarrollo personal sano.

Hay cuatro Condiciones Humanas básicas:

1. Subjetividad
2. Originalidad
3. Creatividad
4. Totalización

Desde su Subjetividad cada persona construye su mundo.

La realidad es "su realidad", es decir, la que experimenta. La llamada realidad es un consenso de subjetividades. La persona se conduce tal como se percibe y percibe el mundo.

Cuando hablamos de mundo, nos referimos al percibido por cada uno.

Debemos entender que hay tres grandes clases de mundo:

a) El de las cosas ("unwelt"); b) El de los otros ("mitwelt"), y c) El propio ("eigenwelt")

Desde la originalidad construye estas experiencias y constituye su "sí mismo" ("self"). La Persona es así única e irrepetible, en su acción y desarrollo.

En este desarrollo despliega su tercera condición, es decir la creatividad. Es gracias a esta posibilidad que se da lo primero y viceversa.

Entendemos por creatividad al despliegue de las capacidades personales; a la transformación y cambio de lo dado.

Vemos también que conlleva a la cuarta cualidad, la de entramarse en la urdimbre del todo universal.

La persona tiene, entonces, una motivación esencial que implica desde su condición de "ser para la muerte" como vivencia, hacia la trascendencia como salida. Es la búsqueda

UD

CAS

My Lu
VJ



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

de un "sí mismo" integro y totalizante la que implica el desarrollo de conciencia interior.

La Filosofía Humanística tiene entonces como eje al Hombre, ser Biopsicosocial dotado de aspectos materiales, vivenciales y espirituales.

Hablamos de una estructura ternaria indisoluble que se despliega con los otros y para los otros.

2.2.- FUNDAMENTACION PEDAGOGICA DE ESTE ENSAYO

Este ensayo se basa en la formación centrada en el alumno.

Consideramos al alumno como sujeto de su propio aprendizaje.

El docente es el facilitador de este proceso.

El docente confía en la capacidad de sus alumnos para hacerse cargo de la tarea de comprender, comprender e integrar los conocimientos.

El clima en el cual se desarrolla este proceso debe tener las características favorables al despliegue de sus capacidades.

Las características generales de este clima son: calidez, tolerancia, respeto, aceptación incondicional de la persona del alumno, autenticidad en la manifestación de la confianza.

Consideramos condiciones necesarias aunque no suficientes las actitudes de:

- a) Empatía: Capacidad para ubicarse en el lugar del otro.
- b) Aceptación positiva incondicional: Capacidad para comprender sin juzgar a las personas.
- c) Congruencia: Capacidad de ser auténtico en la expresión de las emociones, sentimientos y pensamientos.

Para que estas actitudes se conviertan en eficaces se implementan los siguientes

W
CAS

B

W

h



2016

~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

recursos que son dados en general y otros en particular de acuerdo al tipo de materia.

Aprendizaje participativo y auto-evaluativo.

Aprendizaje vivencial.

Trabajo en pequeños grupos (cara a cara).

Trabajo participativo en clase con el material bibliográfico leído previamente.

“Role-Playing” – Intercambio de roles que facilite el Aprendizaje experimental.

Juegos psicodramáticos y/o gestáticos.

Participación en conjunto de las personas para mejorar el cuadro grupal (atreverse sobre la vivencia).

Participación activa en trabajos prácticos dentro de la Institución.

Concurrencia a Hospitales – Clínicas – Colegios – Geriátricos – Empresas e Instituciones en General.

Observación en Camara Gesell de Procesos de “Consultoría Psicológica”.

Presentación de videos con “casos clínicos”.

Presentación de videos con Grupos de Encuentro.

Estudio de Grabaciones de verdaderos “Casos Clínicos”.

Participación en Training Groups (Grupos de Entrenamiento).

Participación en Grupos de Encuentro.

Participación en Grupos de Desarrollo.

Presentación de casos y discusión grupal.

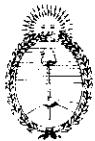
Ateneos.

Monografías (individuales y grupales).

Coloquios.

CAS

My
W



138

~~Ministerio de Educación y Justicia~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Participación en Jornadas Científicas – Presentación de Informes sobre las mismas.

Supervisión Individual y/o Grupal de los Procesos de Consultoría que han revisado los alumnos de 4to. Año.

2.3.- FUNDAMENTACION PSICOLOGICA DEL ENSAYO

1. La causa psicológica de la conducta es una cierta manera de percibir.
2. Sólo el consultante puede tener pleno conocimiento de la dinámica de su conducta y de su percepción.
3. Para producir un cambio de la conducta debe experimentarse un cambio en la percepción. Esto no se logra con la comprensión intelectual solamente.
4. La fuerza que posibilita las modificaciones y nuevos aprendizajes residen en el consultante.
5. El fenómeno de la relación hace posible la toma de conciencia de percepciones inadecuadas, el aprendizaje de las más correctas , según la experiencia del consultante y no las opiniones del “Consultor Psicológico” (Counselor).

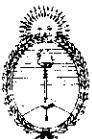
Las actitudes necesarias para el “Consultor Psicológico” (Counselor)

1. La capacidad empática, para participar en el mundo subjetivo y en la experiencia del consultante.
2. Autenticidad o acuerdo interno que existe entre la experiencia y su representación en la conciencia.

Cuando más se comprende el Consultor a si mismo, más eficaz será su ayuda.

W
CAS

My *Li*
W



3.3.3

~~Ministerio de Educación y Justicia~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

3. Concepción positiva del hombre y de las relaciones humanas.

El ser humano tiene la capacidad latente o manifiesta de comprenderse y resolver sus problemas para lograr satisfacción y eficiencia en un funcionamiento adecuado. Esta convicción asegura una relación carente de amenaza, desafío o juicio, necesario para la reafirmación y revalorización del Yo.

Estas actitudes, junto con la madurez emocional, la capacidad, voluntad de ayuda y la calidez de la relación ejercen un efecto regulador sobre la economía psíquica.

Participando en la experiencia inmediata del consultante, la respuesta del Consultor se denomina “**Reflejo**”.

Reflejar es: resumir, acentuar o reformular el discurso, comunicación verbal o gestual, manifiesto o implícito del cliente. Sus tres modalidades son las siguientes:

Reflejo simple o reiteración: El Consultor reformula lo explícito o implícito en el relato del consultante para mostrarle de otra manera lo dicho y hacerle sentir que lo comprenden, lo acompañan y lo aceptan.

Reflejo de sentimiento: El Consultor expresa los sentimientos que afloran en el cliente, sin que él mismo muchas veces se dé cuenta de ellos. Este reflejo puede ser dicho en forma directa, a veces como metáfora o poéticamente. Con este recurso, el Consultor amplía, diferencia o desplaza el centro de la percepción.

Elucidación o clarificación: La elucidación pone de manifiesto sentimientos y actitudes que no están claramente expresados pero pueden ser deducidos del contexto. Es más intelectual que los anteriores y si bien no siempre está dentro del marco de referencia del consultante, tiene un significado intelectualmente estimulante y emocionalmente atractivo.

Cuando el consultante se da cuenta de que el Consultor simplemente le muestra algo que

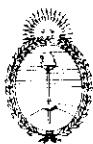
Unp

CAS

Bry

h

w



~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

él ya sabía o tenía, no espera respuestas sino trata de buscarlas en su propio interior.

Los tres tipos de reflejos arriba mencionados que se emplean a medida que el proceso avanza, facilitan la comunicación del consultante consigo mismo. Aumenta la información sobre su propia actividad mental, pero el contenido le pertenece al mismo. En los reflejos, como en un espejo, el cliente se reconoce, se produce un "darse cuenta" de sus percepciones distorsionadas y comienza un cambio: el desarrollo y crecimiento de su personalidad.

3.- JUSTIFICACION DEL ENSAYO

3.1. POLITICA EDUCATIVA VIGENTE

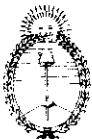
Nuestra propuesta se vincula con la **política educativa vigente** en los postulados siguientes:

- Facilitar el desarrollo de la creatividad.
- Encauzarla en forma operativa en función de la transformación personal.
- Educar en forma integral y permanente.
- Dirigir la actividad educativa hacia la comunidad en función de ella.
- Colocar al hombre como centro, apuntando a desarrollar sus potencialidades.
- Afianzar su sentido de solidaridad y compromiso con sus semejantes, su tierra y su tiempo.
- Centrar el proceso educativo en el desarrollo de la capacidad de ejercer responsablemente la libertad.

W

CAS

M J



948

14

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

– Educar apuntando a la tolerancia, la honestidad, el respeto y el amor.

3.1.1. LEYES, DECRETOS Y RESOLUCIONES EN RELACION CON EL PROYECTO DE ENSAYO

Consideramos que este proyecto de ensayo se adapta en todo a los considerandos del **decreto número 940/72**, en los siguientes puntos:

Este proyecto de ensayo educativo está estructurado en función de actualizar, renovar y utilizar la enseñanza de acuerdo con una orientación moderna y técnicas metodológicas renovadas que favorezcan la participación activa de los alumnos en los procesos de aprendizaje y de la creatividad y dinamismo de los docentes, apuntando con todo ello a facilitar el desarrollo pleno de las potencialidades humanas.

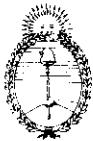
Tratamos que estos objetivos, así como los procedimientos empleados para llegar a ellos estén claramente enunciados y convenientemente fundamentados Filosófica, Psicológica y Pedagógicamente.

3.2. JUSTIFICACION ESPECIFICA

3.2.1. ORIGEN DEL ENSAYO

La escuela de "Consultoría Psicológica" (Counseling), fué creada en la Argentina por el Licenciado Andrés Sánchez Bodas con Planes de Estudios basados en Escuelas de Formación de Consultores de los Estados Unidos de Norteamérica y Gran Bretaña, en donde esta profesión existe desde hace más de cincuenta años y se dicta en medios

*ASD**CAS**BM*



998

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

terciarios y universitarios. Adjuntamos el listado de instituciones extranjeras que implantaron una formación similar.

Teniendo en cuenta que la "Consultoría Psicológica" (Counseling) se fundamenta en los principios de la Psicología Humanística, haremos una breve historia de la misma en nuestro país y su culminación con la creación de la Escuela de "Consultoría Psicológica" (Counseling).

La Psicología Humanística estudia y busca los medios para favorecer el proceso de autorrealización del ser humano, facilitando el desarrollo de las tendencias de crecimiento propias de todo organismo vivo. Esta búsqueda está sustentada en el pensamiento de autores como Carl Rogers, Abraham Maslow, Erich Fromm, Fritz Perls, Jacob Moreno, Eric Berne, Ronald Laing, Gregory Bateson, Maurice Merleau-Ponty y otros que se han preocupado y ocupado de comprender a lo humano como una totalidad que se desarrolla en la experiencia.

"Centro Argentino de Psicología Humanística – HOLOS", fue fundado en el mes de octubre de 1989 en la ciudad de Buenos Aires. Sin embargo, debemos señalar que "Hilos" no es sólo el principio de una etapa, sino corolario de otras. Una de ellas comienza en el mes de marzo de 1972, cuando el profesor Manuel F. Artiles creó el C.E.P.O.R. (Centro de Estudios Psicológicos de Orientación Rogeriana). Esta institución (ahora incorporada a "Hilos") no ha cesado hasta la fecha de formar psicoterapeutas que, actuando como tales y también como docentes universitarios, han difundido e impulsado el Movimiento Humanístico en nuestro medio.

Además, el C.E.P.O.R. viene publicando desde 1986 la revista "Congruencia", órgano de difusión del humanístico Enfoque Centrado en la Persona (E.C.P.) realizados en Brasil,

MD
CAS

BG
W



948



~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Uruguay, Argentina y en países europeos; organizando desde 1986 los encuentros nacionales del E.C.P. en las ciudades de Rosario (Provincia de Santa Fé), San Miguel del Monte (Provincia de Buenos Aires), Mercedes (Provincia de Buenos Aires) en dos oportunidades y en Mar del Plata (Provincia de Buenos Aires).

La carrera de "Consultoría Psicológica" (Counseling) comenzó dictándose en forma privada, en marzo de 1987 en el Ateneo de Estudios Terciarios. Desde 1990, con la creación de "Holos", esta carrera, siempre bajo la orientación del actual director Licenciado Andrés Sánchez Bodas, se integra con su plantel estable de profesores a "Holos – Centro Argentino de Psicología Humanística" .

– Universidades y Centros del exterior donde se dictan carreras similares:

1) Estados Unidos de Norteamérica:

Dada la larga lista de instituciones educativas que imparten formación en "Counseling", adjuntamos copia de la nómina de las mismas, a las que agregamos las siguientes:

- Center for Studies of the Person "Carl Rogers" – Media and Resource Center –
1125 Torrey Pines Road, La Jolla, California.
- Counseling Center – California Polytechnic State University – San Luis Obispo, California.
- Chicago Counseling and Psychotherapy Center – 5 wood Lawn – Chicago.
- Association for the Development of the Person – Centered Approach – University of Chicago.
- Focusing Institute – 5637 South Kenwood – Chicago.

u
CAS

bx



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

– Facilitator Development Institute – Roma.

7) Suiza

– Person - Centered Approach Institute - Lugano.

8) Noruega

– Psykologisk Institutt – Universitet – Oslo.

9) Australia

– The Center for Studies in Human – Relation – Werth Perth.

10) México

– Centro de Estudios en Psicología y Educación "Khepani" – Uruapán.

11) Brasil

– Centro de Estudios en Psicología e Estudos da Pessoa – Petrópolis.

– Centro de Psicología da Pessoa – Río de Janeiro.

– Centro de Desenvolvimento da Pessoa – São Paulo.

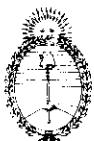
– Centro de Psicología da Pessoa e do Grupo – Fortaleza.

12) Uruguay

– Centro de Psicología Humanista – Montevideo.

CAS

*My
W*



998

Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

2) Gran Bretaña:

- The Center for Humanistic Psychology and Counseling at Exeter College.
Hele Road, Exeter EX 4 – 4JS.
- The Norwich Centre for Personal and Professional Development – Norwich.
- Person Centred Therapy (Britain) – Psychology Department.
Jordanhill College, Glasgow (Scotland).
- University of East Anglia – Student Counselling.
- Center for Supportive Community and the Center for Client – Centered Therapy – Cambridge.

3) Japón

- Counseling Center – Japan Women's University – Tokio.
- The Association for Japanese Movement of Human Centered Approach – Yamashina – Kyoto.

4) Bélgica

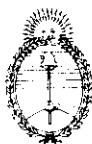
- Counseling Centrum – Lovaina.
- Institut of Psychomatique – Bruxelles.

5) Francia

- Institut pour l'Approche Centrée sur la Personne – Etang la Ville.
- Institut International pour l'Approche Centrée sur la Personne – París.

6) Italia

UD
CAS
MZ
W



3.2.2.

Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

3.2.2. Diagnóstico: DEFICIENCIAS QUE PERMITIRA SUBSANAR ESTE ENSAYO

Dada la índole de nuestro proyecto, consideramos que, en su implementación, permitimos mejorar los sistemas de prevención y promoción de la salud mental en los distintos ámbitos de aplicación, a saber:

Instituciones educativas, laborales, iglesias, centros de salud y grupos en general.

El "Consultor Psicológico" (Counselor) al trabajar con personas individuales, parejas y familias tendrá el desarrollo de los mismos hacia el despliegue de las potencialidades humanas y un mejoramiento de las relaciones intra e interpersonales.

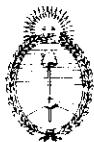
Creemos que nuestro país se verá beneficiado con la creación de esta nueva profesión por estar fundada ella en una filosofía humanística concordante con nuestra tradición cultural.

Este proyecto de ensayo tiene **para con nuestros alumnos** los siguientes propósitos:

- a) Informarles acerca de los conocimientos necesarios para que sean adecuados profesionales en la ayuda psicológica.
- b) Facilitar la formación de su persona.
- c) Favorecer la adquisición de actitudes humanísticas.
- d) Creación de un clima de interacción cálido y acogedor.
- e) Promover la maduración y la expresión de sus potencialidades creativas.
- f) Alentar el surgimiento y desarrollo de la tolerancia, respeto y amor.

Para el equipo de trabajo (Dirección, docentes y empleados)

W
CAS
M
W



330

~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- a) Crear un clima de seguridad en sus puestos.
- b) Ofrecer remuneraciones justas.
- c) Generar un clima de cordialidad, comunicación y solidaridad que favorezca el desarrollo de las tareas.
- d) Ocuparnos de que el lugar de trabajo sea limpio, agradable y cómodo.
- e) Brindar oportunidades de promoción a quienes demuestren dedicación, responsabilidad y eficiencia.
- f) Los integrantes de nuestra institución deben ser personas de talento, adecuada educación, formación específica en la tarea encomendada, experiencia y habilidad. Deben ser personas de sentido común y amplia visión que se consideren a sí mismas y a los demás como individuos de propia dignidad y mérito.

Para con la comunidad

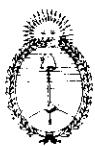
- a) Debemos ofrecer buenos profesionales para que brinden un adecuado servicio en la prevención y el desarrollo de la salud mental.
- b) Nos sentimos responsables para con nuestra comunidad; debemos, en la medida de nuestras posibilidades, participar en el mejoramiento de nuestra sociedad en los aspectos cívicos, educacionales y de salud.
- c) A los efectos de lograr los resultados deseados es menester vincularnos con instituciones afines y ofrecer nuestros servicios a entidades de bien público.

3.2.3. Objetivos del Ensayo

Este proyecto de ensayo educativo ofrece a los alumnos la posibilidad de trabajar, una vez

UN
CAS

BG
W



338

~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

201

recibidos, en el campo de la prevención y la promoción de la salud mental, porque nuestro énfasis está puesto en la "Normalidad" y en la salud, no en lo psicopatológico o enfermo. Este ciclo de formación aspira a capacitar a los alumnos en la posibilidad de establecer adecuadas relaciones de ayuda psicológica.

Dado que la "Consultoría Psicológica" (Counseling) abarca fundamentalmente el campo de la prevención, su objetivo es el de trabajar con personas o grupos que presenten dificultades dentro de un espacio posible de normalidad, promoviendo correcciones oportunas y adecuadas.

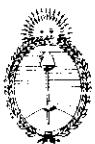
3.3. FUENTES Y BIBLIOGRAFIA (EN CASTELLANO) UTILIZADAS

PARA LA FUNDAMENTACION Y JUSTIFICACION DE ESTE PROYECTO:

- 1) Trabajo del Licenciado Andrés Sánchez Bodas: ¿Qué es la "Consultoría Psicológica" (Counseling)? (Capítulo 11 del libro "Escritos y Reflexiones" – Ediciones Holos)
- 2) Trabajo del profesor Manuel F. Artiles "Counseling" (Exposición en el acto inaugural del Centro de Orientación Psicológica y Desarrollo de la Personalidad Normal – 10 / 4 / 81).
- 3) "Psicología General del Counseling" – George Dietrich – Editorial Herder –
- 4) "Manual para el Asesoramiento Psicológico" – B. Shertzer y S.C. Stone – Editorial Paidós –
- 5) "La Psicología del Counseling en Medios Comunitarios" – D.Blocher y D.Biggs – Editorial Herder –
- 6) " Introducción al 'Counseling'" - Hiroshi Ito - Editorial Razón y Fe

UN
CAS

B
W



992

Ministerio de Educación y Justicia
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

BIBLIOGRAFIA (en inglés)

- 1) "Theories of Counseling and Psychotherapy" - Ch. Patterson - Editorial Harper, Collins Publishers - 1990.
- 2) "Person Centered Counseling in action" - Davi Means and Brian Thorne - Sage Publications - 1990.
- 3) "Introduction to Counseling Perspectives for the 1990s." - David Capuzzi and Douglas R. Gross - Allyn and Bacon - U.S.A. 1991.
- 4) "Counseling in Action" - Windy Dryden - Sage Publications - University of London - Goldsmith College.
- 5) "Transactional Analysis Counseling in Action" - Ian Stewart - University of Nottingham - Sage Publications.

4.- ESTRUCTURACION DEL PROYECTO DE ENSAYO

4.1. CARACTERIZACION DEL EGRESADO

Funciones

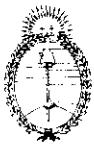
La función que cumplirá el "Consultor Psicológico" (Counselor), está dirigida al área de la prevención de la salud mental y del desarrollo personal.

Su quehacer está dedicado a ayudar a personas o grupos de personas normales a encontrar un camino de autorrealización, autoayuda y funcionamiento pleno para superar estados de desorientación o de crisis.

El "Consultor Psicológico" (Counselor) facilita el autoconocimiento necesario y el

UND
CAS

MZ li
w



998

203

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

entendimiento de la situación en que vive en pro de un despliegue de recursos y alternativas nuevas que modifiquen y favorezcan un cambio satisfactorio para el o los consultantes y su entorno.

La función del "Consultor Psicológico" (Counselor) es orientar, asesorar, brindar información y promover el desarrollo humano favoreciendo una mayor estabilidad emocional y la toma de decisiones prudentes en el ejercicio de una libertad responsable y comprometida.

Tareas

La tarea del "Consultor Psicológico" es decidir la ayuda que el consultante necesita basándose en sus conocimientos profesionales. A través de una escucha atenta, aplica sus recursos teóricos y técnicos para establecer un vínculo que facilite la comprensión del problema planteado, sus derivaciones y las posibles resoluciones de los mismos.

La tarea específica del "Consultor Psicológico" dependen de sus campos de especialización. A saber:

1. "Consultor Psicológico" en desarrollo personal: atiende a personas que consultan por problemas vinculados con:

- Divorcios
- Duelos
- Conflictos familiares
- Toma de decisiones vitales (afectivas, económicas, laborales, etc.)
- Disfunciones sexuales coyunturales

W

CAS

Bey *h*



948

~~Ministerio de Educación y Justicia~~
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
204

Pérdida de trabajo
Crisis vitales (menopausia, viudez, vejez)

2. "Consultor Psicológico" laboral e Instuticional: atiende problemas relacionados

con:

- a) Prevención de conflictos organizacionales
- b) Conflictos organizacionales
- c) Planeamiento del desarrollo humano y su capacitación
- d) Estrategia operativa de prevención para el cambio
- e) Selección de personal y sus procesos
- f) Comportamiento laboral y su incidencia en la organización
- g) Estilos de conducción y liderazgo
- h) Negociación efectiva como prevención de conflictos.

3. "Consultor Psicológico" educacional y vocacional atiende problemas con relación a:

- a) Toma de decisión y elección de un trabajo o carrera
- b) Información académica (qué, cómo, dónde se informa). Guías, centros, información computarizada
- d) Orientación ocupacional – Sistemas de información laboral, "bolsa de trabajo" etc.

4. "Consultor Psicológico" pastoral: tarea similar al del "Consultor Psicológico" en desarrollo personal en el ámbito de su propia comunidad religiosa o iglesia.

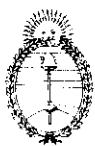
LM

CAS

Rey

6

W



105

Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Se contempla en este caso una variable esencial y es que el consultor y el consultante profesan la misma fe. La tarea es:

- a) Ayudar a reflexionar en concordancia con las normas de su propia fe.
- b) Ayudar a discriminar cuáles son los problemas de fe y cuáles los de orden psicológico y cómo se interrelacionan.
- c) Facilitar al consultante la posibilidad de reflexionar acerca de las fuentes mismas de su propia fe religiosa en sus expresiones más genuinas.

5. Conocimientos y habilidades para cumplir esas funciones y realizar las tareas.

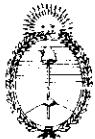
El "Consultor Psicológico" es un profesional que trabaja desde lo que **sabe** y desde lo que **es**.

Los conocimientos necesarios que debe tener son:

- a) Principios filosóficos, antropológicos, psicológicos y sociológicos del desarrollo humano.
- b) Conocimiento de la dinámica de los grupos.
- c) Teorías psicológicas principales con el énfasis puesto en el Enfoque Centrado en la Persona.
- d) Psicología educacional y laboral.
- e) Teoría y práctica de la entrevista.
- f) Seminarios específicos de la especialización elegida.

La manera de **ser** del consultor es el factor fundamental que facilita la comunicación interpersonal y el despliegue de las potencialidades del consultante. Sus actitudes son sus habilidades pero no deben confundirse con técnicas para conseguir un propósito.

U
CAS
Bogota
M



998

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
FOLIO 104

Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Las tres actitudes básicas

- 1.- Congruencia o autenticidad personal
- 2.- Aceptación o valoración positiva, incondicional del consultante.
- 3.- Comprensión empática o comprensión del mundo vivido por el otro.

1.- Congruencia o autenticidad personal

Significa que el consultor se comporta de manera auténtica, transparente, expresando los verdaderos sentimientos y pensamientos que en él suscita el relato del consultante. No hay contradicción entre su –sentir – pensar – decir. Se muestra tal cual es; solo así puede ser percibido como una persona digna de confianza, de fe.

2.- Aceptación o valoración incondicional positiva

Quiere decir que el consultor acepta al consultante tal como es, en su totalidad, con respeto, sin prejuzgar ni juzgar sus sentimientos o conductas. El consultor no trata de imponer sus propios valores y no aprueba ni desaprueba los del consultante. Esta actitud crea una atmósfera de seguridad, comprensión y calidez que permite al consultante enfrentarse a sus vivencias, experiencias y pensamientos más ocultos permitiéndole ponerse en contacto consigo mismo de un modo más profundo.

3.- La comprensión empática

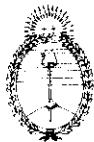
Es la capacidad del consultor de ponerse en el lugar del otro, de observar al mundo a través de sus ojos, de poder captar el significado personal de sus palabras, de percibirlo

MP

CAS

Bog

h
w



998

207

~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

tal como él lo percibe y comunicarle esta comprensión. Esta habilidad del consultor, de devolver esta comprensión de lo que es a la vez intelectual y emotivo, se llama reflejo. El reflejar favorece en el consultante un paulatino retorno a sí mismo un re-conocimiento de sí, una re-percepción de sí mismo acerca de quién es, cómo se re-define y qué quiere hacer de sí.

4.- Valores personales, individuales y sociales

Las actitudes antes mencionadas implican que el consultor cree en:

- 1.- El valor fundamental del individuo.
- 2.- Su dignidad como persona.

Además siente profundo respeto por su individualidad.

Convicción de que el individuo tiene en sí la capacidad de resolver sus propios problemas.

Valores sociales

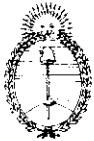
Dado que el consultor no solo trabaja con individuos sino que lo hace con grupos en instituciones laborales y educativas, su quehacer facilita la posibilidad de interrelaciones más adecuadas y fraternas,

favoreciendo de este modo un mejor funcionamiento de la sociedad, su desarrollo y su cultura.

4.2. COMPETENCIA DEL TITULO Y/O CERTIFICADO

Los títulos: A) "Consultor Psicológico". B) "Consultor Psicológico con especialización en"

*NP
CAS
Paz
W*



998



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

habilitan para :

a) Establecer relaciones de ayuda psicológica interventivas y preventivas en las que el Consultor, sirviéndose de la comunicación lingüística sobre la base de recursos provenientes de la Psicología Humanística, intenta en un lapso de tiempo relativamente corto, promover en una persona o grupos normales desorientados, sobrecargados, confundidos, en crisis, procesos activos de aprendizaje de tipo cognitivo-emocional en el curso del cual se puede mejorar su disposición de auto-ayuda, su capacidad de autodirección, su competencia operativa y el desarrollo de las potencialidades.

Esta tarea se puede desempeñar en forma independiente o en relación de dependencia de otro profesional o en equipos interdisciplinarios tanto en instituciones públicas como en privadas.

4.3. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE “CONSULTORIA PSICOLOGICA (COUNSELING) GENERAL”

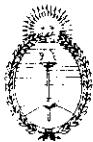
Materias del Ciclo de Formación

Primer año: Introductorio

1.- Introducción a la Psicología	Régimen anual	- 72 hs.
2.- Introducción al Enfoque Centrado en la persona (E.C.P.)	“	“ - 72 hs.
3.- Introducción a la Antropología Filosófica	Régimen cuatrimestral	36 hs.
4.- Introducción a la Filosofía	“	“ 36 hs.
5.- Introducción a la Sociología	“	“ 36 hs.
6.- Introducción a la “Consultoría Psicológica”	“	“ 36 hs.
	TOTAL:	288 hs.

UN
CAS

BM



448

Ministerio de Educación y Cultura
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Segundo año: Fundamentos Teórico-Prácticos

1.- "Consultoría Psicológica" Aplicada	Régimen Anual	- 72 hs.
2.- Dinámica de Grupos	" "	- 72 hs.
3.- Personalidad Normal	Régimen Cuatrimestral	- 36 hs.
4.- Personalidad Anormal	" Anual	- 72 hs.
5.- Psicología Evolutiva	" Cuatrimestral	- 36 hs.
	TOTAL:	288 hs.

Tercer año: Prácticas de la Consultoría

1.- La entrevista en "Consultoría Psicológica"	Régimen Cuatrimestral	36 hs.
2.- Entrenamiento del Rol	" "	36 hs.
3.- Consultoría Educacional y Vocacional	" "	36 hs.
4.- Consultoría Laboral e Institucional	" "	36 hs.
5.- Consultoría en Familia y Pareja	" "	36 hs.
6.- Consultoría en Sexualidad	" "	36 hs.
7.- Consultoría en Adolescencia	" "	36 hs.
8.- Consultoría en Adicciones	" "	36 hs.
	TOTAL:	288 hs.
	TOTAL CICLO DE FORMACION:	864 hs.

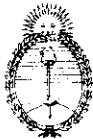
Cuarto año: CICLO DE ESPECIALIZACION (Optativo)

1.- Consultoría en Desarrollo Educacional y Vocacional	Régimen Anual	96 hs.
2.- Consultoría en Desarrollo Laboral e Institucional	" "	96 hs.

UP

CAS

Benz



908



Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

3.- Consultoría Pastoral	"	"	96 hs.
4.- Consultoría en Desarrollo Personal*	"	"	244 hs.
TOTAL CICLO DE ESPECIALIZACION :			532 hs.

* Psicodrama, Focalización (Focusing), Programación Neurolingüística, Lo imaginario.

4.3.1. PROGRAMACION DE LAS MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA

Finalidad de la materia:

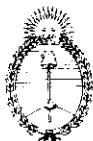
Capacitar al "Consultor Psicológico" para:

- a) Comprender y explicar el comportamiento humano desde la perspectiva psicológica en general y humanística en especial.
- b) Conocer y comparar las diferentes teorías psicológicas en su formulación actual y desde una perspectiva histórica.
- c) Manejar el vocabulario básico de la disciplina psicológica a fin de acceder a la bibliografía requerida.

Unidad A: El hecho psicológico

- 1.- El conocimiento psicológico en relación con el biológico, el sociológico y el antropológico
- 2.- La psicología y la filosofía

110
CAS
Benz



998

~~Ministerio de Educación y Justicia~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

3.- La psicología y el conocimiento científico

Unidad B: Objeto (s) y Método (s) en Psicología

- 1.- En Psicología Clásica (psicología de la conciencia)
- 2.- En Psicoanálisis (psicología de lo inconciente)
- 3.- En el Conductismo (psicología del comportamiento)

Unidad C: Conducta

- 1.- Definiciones
- 2.- Finalidad, objeto y significado
- 3.- La conducta como totalidad
- 4.- Conducta y Personalidad
- 5.- Motivación
- 6.- Punto de vista humanístico

Unidad D: Dinámica de la conducta: su análisis

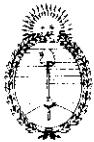
- 1.- Procesos afectivos y vida psíquica
 - 1a.- Emociones, sentimientos , valores
- 2.- Procesos cognoscitivos y vida psíquica
 - 2a.- Percepción, memoria, imaginación, aprendizaje, pensamiento, lenguaje e inteligencia

Unidad E: Personalidad: Concepto

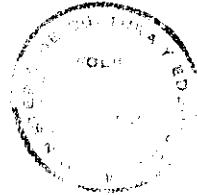
- 1.- Definiciones

MP
CAS

Boz *h*



998



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- 2.- Lo innato y lo adquirido
- 3.- Cultura, sociedad y personalidad
- 4.- Personalidad, carácter y temperamento

Unidad F: Personalidad: Enfoques

- A.- Perspectiva Psicoanalítica
 - a.1 Sigmund Freud
 - a.2 Desarrollos Posfreudianos
- B.- Perspectiva Conductista
- C.- Perspectiva Humanística
 - c.1 Historia del Movimiento
 - c.2 Referente Filosófico
 - c.3 Conceptos Fundamentales
 - c.4 Principales Representantes

Unidad G: Dinámica de la personalidad: su estructura funcional

- 1.- Personalidad y conflicto
- 2.- Personalidad e identidad
- 3.- La personalidad como mecanismo de adaptación
- 4.- La personalidad como dinamismo de autoactualización

Bibliografía General

- 1.- Introducción a la Psicología, W.Wolf, Editorial Fondo de Cultura Económica.
- 2.- Manual de Psicología, Paul Guillaume, Editorial Paidós.

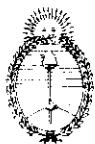
W

CAS

W

W

W



998

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Bibliografía Particular

- 1.- La estructura de la Personalidad, Joseph Nuttin, Editorial Kapelusz.
- 2.- La Personalidad, J.C. Filloux, Editorial Eudeba.
- 3.- Qué es la Personalidad, Gordon Allport, Editorial Siglo Veinte.
- 4.- Teorías de la Personalidad, Salvatore Maddí, Editorial El Ateneo.
- 5.- Psicología de la Conducta , José Bleger, Editorial Paidós.
- 6.- La Inteligencia, Gastón Viaud, Editorial Paidós.
- 7.- Psicología de la Inteligencia, Jean Piaget, Editorial Psique.
- 8.- Psicología Humanística, Willard Frick, Editorial Guadalupe.

Pautas de evaluación:

Se evalúa la capacidad del alumno para comprender, expresar y articular los contenidos estudiados.

Forma de promoción:

Promoción directa con presentación de monografía y coloquio.

INTRODUCCION A LA TEORIA Y PRACTICA DEL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

Finalidad de la materia:

Se trata de una propuesta sobre una modalidad original de relaciones humanas que, surgido del ámbito de la práctica psicoterapéutica, hace más de 70 años, se fue difundiendo y adoptando en otros campos de relaciones interpersonales; en la educación

WP
CAS
Bey
W



998

~~Ministerio de Educación y Justicia~~
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

(aprendizaje centrado en el alumno), en lo pastoral, en lo laboral, en la "Consultoría Psicológica" (Counseling), etc., y desde los EE.UU. a todos los continentes.

Es intención, en esta materia, proponer a los alumnos del primer año de la carrera de "Consultoría Psicológica" (Counseling), este modo distinto de relación interpersonal, creando en el aula una atmósfera de seguridad y libertad para el aprendizaje y la creatividad. A la vez, al ponerlo en práctica el docente o facilitador, se internaliza un modo diferente de aprendizaje, centrado en el alumno.

Se va logrando, haciéndolo, el aprendizaje del modo de aprender y de este modo de relación interpersonal, siendo en todo momento el tema, la Teoría del Enfoque Centrado en la Persona.

Unidad 1: Carl Rogers - Persona y obra

Unidad 2: Enfoque Centrado en la Persona

Objetivo Central: un modo diferente de estructuración de la relación interpersonal. Evolución de los conceptos de "No dirección", "Centrado en el Cliente" y "Centrado en la Persona".

Unidad 3: Actitudes en las relaciones interpersonales: manipulación, comprensión.

Distintos tipos de respuesta: interpretativa, valorativa, comprensiva, etc.

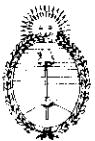
Unidad 4: La actitud del terapeuta, consultor o facilitador.

Clima o atmósfera, la comprensión empática. Acuerdo interno, autenticidad, transparencia.

Consideración positiva o aceptación.

Unidad 5: Un modo de aproximación. Los instrumentos específicos: reflejo simple, reflejo

W
CAS
Bey
W



998



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

de sentimiento, elucidación. Otros no específicos: clarificación, señalamiento, interpretación, etc.

Unidad 6: La orientación o la terapia centrada en la persona como facilitación del desarrollo personal en sus distintas etapas: descripción, análisis, valorización, reorganización.

Unidad 7: Introducción a la teoría de la personalidad en el E.C.P.

Unidad 8: Aplicaciones del E.C.P.: "Consultoría Psicológica" (Counseling), Psicoterapia, Educación, Pastoral, Grupos, Grandes Grupos, etc.

La autogestión.

Metodología: Centrada en el grupo. Propuesta: comentarios, intercambio, elaboración en base a lecturas previas, grabaciones y otros modos que surjan de las necesidades del grupo.

Bibliografía Básica: Manual Artiles. La Actitud Psicoterapéutica. Editorial Bonum.

C. Rogers y M. Kinget. Psicoterapia y Relaciones Humanas.

Editorial Alfaguara.

C. Rogers. El Proceso de convertirse en Persona. Editorial Paidós.

C. Rogers. Psicoterapia Centrada en el Cliente. Editorial Paidós.

Trabajos y capítulos varios a comentar oportunamente.

Fichas especiales.

Contenidos mínimos de la materia:

W
CAS

PER



998

16

~~Ministerio de Cultura y Educación~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Se plantean las hipótesis de Carl Rogers: de que el ser humano es digno de confianza y de la Tendencia Actualizante por la cual todo individuo dispone de la capacidad de la autocomprepción y de la resolución de sus problemas de manera eficaz. Propone la creación de una Atmósfera de Seguridad y Calidez, con actitudes de Respeto y Tolerancia, con una posición no Directiva y por sobre todo poniendo en actos ciertas actitudes básicas, como ser: la Comprehensión Empática, la Aceptación Positiva e Incondicional del otro y la Autenticidad o Congruencia. Dándose estas condiciones, se logra la libertad de Experiencia y progresivamente la modificación de la Noción de Yo "no realista" a una Noción de Yo "realista". En otras palabras, para lograr ser el que realmente se es.

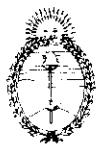
Pautas de evaluación:

Intentando ser coherentes con la Teoría de Rogers, es intención en esta materia que, sin informarlo expresamente, el alumno realice su propia evaluación, ya que se trata principalmente de procesos internos. Dado la estrecha vinculación entre los conceptos teóricos y la puesta en práctica, lo vivencial pasa a ser prioritario y se apunta a que el alumno autoevalúe sus actitudes, atendiendo a lo que experimenta y a las respuestas del grupo. Los ítems a evaluar, de esta manera, son especialmente el desarrollo de las actitudes de no dirección, de respeto, tolerancia, comprensión, aceptación y congruencia.

Forma de promoción:

En la segunda mitad del curso, y ya aprendidos los aspectos teóricos, los alumnos trabajan sobre los mismos temas, en forma autónoma y autogestionada, eligiendo

W
CAS
Bey



998



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

espontáneamente los temas y la modalidad para llevarlo a la práctica, haciéndolo en forma de presentación teórica para el debate grupal, o bien dramatizando situaciones, o haciendo juego de roles, con o sin participación del docente, interviniendo o participando de esta manera todos y cada uno de los alumnos, en forma intensiva, los que los coloca en situación de ser promovidos, habiendo cumplido con la cantidad de horas reglamentarias de la institución.

INTRODUCCION A LA FILOSOFIA

Finalidad de la materia:

Facilitar el despliegue del pensar crítico en tanto condición fundante del enfoque existencial.

Unidad 1:

Introducción. Conocimiento vulgar y conocimiento crítico. Clasificación de los entes y de las ciencias. La filosofía y las ciencias del hombre. Principios y métodos. ¿Por qué existe la filosofía? Orígenes. Lecturas obligatorias: K. Jaspers. "la filosofía". Capítulo I y II. M. García Morente, "Lecciones preliminares de filosofía". Lección I. Platón, "República", alegoría de la caverna. Aristóteles "Metafísica". Capítulo I.

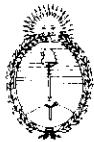
Unidad 2:

Problemática fundamental: lógica, gnoseología, metafísica, axiología y ética. Métodos esenciales; empírico, deductivo, dialéctico y fenomenológico. Problema-eje: la elección del método. El núcleo epocal: lo explícito y lo implícito.

Lecturas obligatorias: J. Ortega y Gasset, "La deshumanización del hombre" (selección). M. Heidegger, "Introducción a la metafísica". Capítulo I (selección).

MD
CAS

Bey



414

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Unidad 3:

Las cuatro posibilidades de Occidente: realismo, idealismo, escepticismo, existencialismo.

Breve esquema de la gnoseología y la metafísica a que dan lugar. Concepciones acerca del hombre: punto neurálgico de todas las teorías. ¿Puede el hombre conocerse objetivamente?

Lecturas obligatorias: M. Heidegger, "La época de la imagen del mundo" (selección).

"Kant y el problema de la metafísica" (selección).

Unidad 4:

Concepciones del mundo vigentes. Formas híbridas o eclécticas. Relaciones de la filosofía con la psicología, la sociología, la política y la religión. Consideraciones críticas y perspectivas. La cuestión del sentido y la actitud.

Lecturas obligatorias: M. Heidegger, "Carta sobre el humanismo". J.P. Sartre, "El existencialismo es un humanismo". S. Kierkegaard. "El concepto de la angustia" (selección). M. Heidegger. "Serenidad"

Pautas de evaluación:

Se evalúa el desarrollo de un pensamiento propio, del cual su "sostenedor" se hace y se sabe responsable.

Formas de promoción:

Directa. Monografía y su defensa oral.

INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA FILOSOFICA

Finalidad de la materia:

Posibilitar la comprensión del hombre como sujeto existencial-fenomenológico en

WF
CAS

Bey

W



4475



Ministerio de Educación y Justicia
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

búsqueda de la autenticidad.

Unidad I:

Introducción a su problemática. Punto crucial: la elección del método. Relación con disciplinas científicas actuales: biología, antropología física, etnografía, etc. "Las" antropologías filosóficas: diálogo entre Oriente y Occidente.

Unidad II:

Trípode fundante de la antropología clásica Occidental. La eticidad y la religiosidad Judeo-Cristianas. La filosofía griega: Sócrates, Platón y Aristóteles. El aporte romano.

Unidad III:

Antropología cristiana medieval: Santo Tomás de Aquino. Visión islámica: Ibn Rushd e Ibn Sinna. El renacimiento: Nicolás de Cusa y Marcilio Ficino, Giordano Bruno. "Amor Fati"

Unidad IV:

El iluminismo: la diosa Razón. Horizonte Kantiano. La eclosión romántica: Hegel, Feuerbach y Marx.

Comte: el positivismo. Nietzsche y el nihilismo.

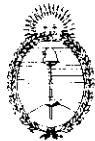
Unidad V:

Scheler: la axiología. Filosofías de la existencia. Kierkegaard y la angustia. Heidegger: la existencia auténtica. Jaspers: la facticidad. Sartre: la conciencia, la nada, el ateísmo. Gabriel Marcel: el existencialismo católico. Karl Barth: la interpretación luterana. Martín Buber y la visión judía contemporánea. El posmodernismo: Gianni Vattimo. Renovación del diálogo entre Oriente y Occidente. La situación actual: poder y perplejidad.

W

CAS

Benz *h*



998

220

~~Ministerio de Educación y Justicia~~ MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Pautas de Evaluación:

Se evalúa la comprensión de la pluralidad humanística y de la dificultad por distinguir entre realidad y apariencias existenciales.

Formas de promoción:

Directa. Monografía y su defensa oral.

INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA

Finalidad de la materia:

Consiste en introducir al alumno en los principios generales de la Sociología, profundizando aquellos conceptos que le permitan en el futuro integrarlos a la teoría y práctica de la Psicología Humanística procurando de esta forma, generar una mejor comprensión por parte del estudiante, de la interrelación existente de las materias del área Psicosocial.

Unidad 1:

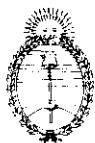
Sociología Introducción - Ciencia de la Sociedad - sistema cliente y la Sociología - Campos de la Sociología - La imaginación sociológica - Método científico de observación - Estadística - Historia de la Sociología - Comte, Durkheim, Weber.

Unidad 2:

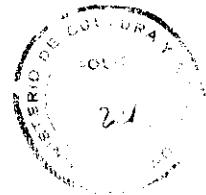
Grupo humano - Identidad de grupo - Influencia del grupo - Anomia (Durkheim) - Clasificación de grupos - Dispositivo de grupos - Dispositivo grupal - Grupo primario y

W
CAS

Arg. 6



448



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

secundario - Actitudes intergrupales - Pequeños grupos - Grupo y conflicto - Dinámica grupal - Grupo operativo - Liderazgo.

Unidad 3:

Cultura - Qué es la cultura - Transmisión, acumulación, difusión - Función de la cultura - Cultura moderna - La libertad - Sub-cultura - Universales - Integración social - Internalización de la realidad - Socialización - (Teorías) - Identificación social - Carácter social - Afecto - Lenguaje - Personalidad - Conducta desviada - Cultura y neurosis.

Unidad 4:

Status, Rol, Clases sociales - Castas - Movilidad social - Parentesco - Cultura de la pobreza - Estratificación social - Etnología y Etnografía - Grupos raciales - Tipos raciales - Prejuicios raciales - Discriminación - Relativismo cultural.

Unidad 5:

Vida cotidiana - Comportamiento colectivo - Multitud - Público - Opinión pública - Integración social y vida cotidiana - Población - Demografía - Tendencia urbana - Las ciudades - La ecología - Segregación urbana - Desarrollo industrial - Calidad de vida.

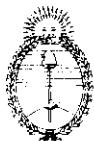
Unidad 6:

La familia - Tipos de familia - Cosanguínea y nuclear - Economía y familia - Educación y planificación familiar - Desarrollo de la familia - Papeles de los miembros de la familia - Cambio de los papeles - Familia, estabilidad y divorcio - Religión, estabilidad y reformas - La iglesia, sectas - Fuentes latentes del Protestantismo.

Unidad 7:

Sistema económico - El capitalismo - División del trabajo - Concentración del poder - Tecno/estructura y la automatización - El sistema socialista - Democracia - Proceso de

un
cas
rey



Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

cambio - Cambio y resistencia al cambio - Cambio planificado - Agente de cambio y cliente.

Unidad 8:

Técnica Sociológica - Etica de la investigación - Conocimiento popular - Conocimiento científico - Presentación de trabajos científicos - Institutos de investigación - Observación de fenómenos sociales - Comprobación de hipótesis - Observación Heurística y documental - Observación de campo - Muestreo de cuotas o de juicios - Muestreo probabilístico, aleatorio, estratificado - Entrevista cerrada, abierta o mtille - El cuestionario y su diseño - Encuesta de opinión - Resultado de la investigación - Análisis y presentación de datos.

Bibliografía Básica para todas las Unidades:

E.W. Stewart y J. A. Glynn. Introducción a la Sociología. Editorial Paidós. 1977.

Bibliografía para cada unidad: (no obligatoria).

Unidad 1:

Gerth y W. Mills. Carácter y estructura social. (Cap. II) E. Harcourt N.Y.

Unidad 2:

A.M. Cueto. Lo grupal, Pavlovsky y otros. El dispositivo grupal. Editorial Búsqueda 85.

E. Pichón Riviere. El proceso grupal. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires 1975.

W.R. Bion - Dinámica de grupos. Experiencias en grupo. Editorial Paidós. 1980.

R. de Board. El psicoanálisis de las organizaciones. Editorial Paidós. 1980.

W
CAS

bez
w



998

L23

Ministerio de Educacion y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Unidad 3:

M. Heskovits. El hombre y sus obras. Capítulo II, Mexico Fondo Cultural Económico, 1952.

R. Linton. Estudio del hombre. Capítulo V, VI, Editorial Fondo Cultural Económico Mexicano. 1956.

P.L. Berger. La construcción social de la realidad. Editorial Amorrortu 1984.

E. Fromm. Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea. F.C.E. México 1956.

J.P. Sartre. Ser y hacer: El ser y la nada. La libertad..Editorial Losada 1976.

La personalidad neurótica de nuestro tiempo, K. Horney, Capítulo I, II, XV. Editorial Paidós. 1958.

Unidad 4:

K. Davis. La sociedad humana. Capítulo IV, Editorial Mac Millan Co. 1975 N.Y.

K. Mayer. Clases y sociedades. Editorial Randon House 1953.

R. Linton (Idem). Estudio de hombre. Capítulo V.

Unidad 5:

La construcción social (Idem) Capítulo V.

Las relaciones industriales y el orden social, W.E. Moore. Capítulo II, III, IV. Fondo Cultural Económico de Mexico, 1954.

Unidad 6:

R. Linton (Idem). El estudio del hombre. Cap. X y XI.

Travaux e Documents, Presses Universites de France, Paris 1953.

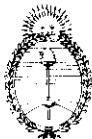
E. Fromm. El miedo a la libertad. Editorial Paidós. 1958.

Unidad 7:

R. Lippitt y otros. La dinámica del cambio planificado. Editorial Paidós. 1980.

11
CAS

Per *Gu*



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Unidad 8:

Felipe Pardinas. Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Editorial Siglo XXI, 1973.

Metodología del Aprendizaje:

se realizarán clases teóricas pero específicamente participativas con el fin de que el alumno desarrolle su criterio de abstracción y conceptualización, pudiendo evaluar niveles de importancia en cada una de las unidades del programa.

Se utilizan diversas técnicas de participación grupal, se realizarán trabajos prácticos acordados con los alumnos, expresados en monografías, con el fin de evaluar el desarrollo del aprendizaje individual, los resultados de los mismos se analizarán en las clases para comprobar el criterio de valoración comprensión del alumnado.

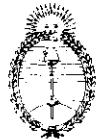
Además, se efectuará un trabajo final, consistente en una encuesta sobre temas de la realidad cotidiana, metodología científica requerida para que de esta forma se adquiera una verdadera experiencia en la ampliación de la Sociología/Cliente.

Pautas de evaluación y promoción:

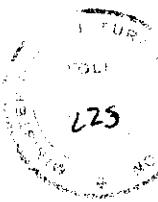
Para la promoción de la materia deberá tenerse en cuenta un mínimo de conocimientos teóricos, recabados en trabajos monográficos, exposiciones en clases o test de valoración del conocimiento adquirido.

Además, deberán realizar en forma grupal un trabajo de campo sobre un tema de investigación sociológica referido a la actividad del "Consultor Psicológico" (Counselor).

MD
CAS
Bey
W



2018



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

INTRODUCCION A LA CONSULTORIA PSICOLOGICA (COUNSELING)

Finalidad de la materia:

Hacer conocer al alumno qué es una relación de ayuda en general y en qué consiste la Orientación Psicológica en particular como proceso de interacción.

Unidad 1: Conceptos básicos de la “Consultoría Psicológica”

La relación de ayuda: definición y características, su creación y estructuración.

Las necesidades de una relación de ayuda. Los profesionales de ayuda en general. El asesoramiento psicológico, ¿Qué es?, ¿Dónde y entre quiénes se desarrolla?. El asesoramiento como proceso de interacción.

Las metas del consultor y las expectativas del asesorado; sus limitaciones. Los cambios de conducta esperables. La demanda social e individual en “Consultoría Psicológica”.

Unidad 2: Desarrollos históricos

El desarrollo del asesoramiento a través del tiempo. Algunos hitos históricos.

Sus precursores más relevantes. La “Consultoría Psicológica” en la actualidad.

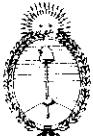
Unidad 3: Campos de aplicación

Asesoramiento centrado en el individuo: niño, adolescente, adulto, gerente.

Asesoramiento centrado en grupos primarios: pareja, familia, pequeña empresa, etc.

Asesoramiento centrado en grupos secundarios: estudiantiles, profesionales, religiosos, instituciones educativas, culturales, deportivas, ámbito laboral.

Unidad
CAS
Bry



998

296

~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Unidad 4: El consultor

Sus condiciones. Su orientación filosófica. Su hipótesis básica. sus actitudes esenciales. El rol que desempeña (¿Quién es?). La función que ejerce (¿Qué hace?) como facilitador del desarrollo. Personalidad. Formación y capacitación. Experiencia. Dificultades.

Unidad 5: Delimitación conceptual de la consultoría respecto de la psicoterapia

a) Según la capacitación recibida; b) Según la problemática del consultante; c) Según el modo de abordaje; d) Según la profundidad, duración de la relación con el consultante e intensidad de la expresión emocional; e) Según el medio donde se realiza la tarea.

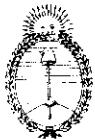
Unidad 6: Teoría y Práctica de la entrevista de orientación individual

Indicaciones de la "Consultoría Psicológica". La creación de la relación. La atmósfera en la que se desarrolla. La relación consultor-consultante como base de la ayuda. Condiciones esenciales de la relación de asesoramiento. Estructura y cualidades de la relación. Responsabilidades y límites. Breve reseña del tipo de intervenciones verbales del asesor. La conducta no verbal.

Trabajos Prácticos

Juegos Dramáticos: Creación imaginaria con fines didácticos ("Role-playing"), de situaciones (escenas) inherentes a la tarea de "Consultoría Psicológica" en la que se juegan los roles de consultor y consultante.

MP
CAS
Muy bien
w



905



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Soliloquios: Expresión individual de lo sentido y pensado desde el rol.

Bibliografía:

- Shertzer y Stone. Manual para el Asesoramiento Psicológico (Counseling). Editorial Paidós.
- C. Rogers y M. Kinget. Psicoterapia y Relaciones Humanas (Tomo 1 y 2). Editorial Alfaguara.
- C. Rogers. El proceso de convertirse en Persona. Editorial Paidós.
- C. Rogers. Psicoterapia Centrada en el Cliente. Editorial Paidós.
- Hiroshi Ito. Introducción al Counseling. Editorial Razón y Fe.

Pautas de evaluación:

Conocimiento acerca de cómo crear la atmósfera para que la relación consultor consultante sea fructífera.

Forma de promoción:

Directa. A través de coloquios y monografías.

CONSULTORIA PSICOLOGICA APLICADA

Finalidad de la materia:

Aprendizaje de los recursos para el ejercicio de la tarea.

Unidad 1: La relación

U
CAS
M
W



446

228

~~Ministerio de Educación y Cultura~~ MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Las actitudes del consultor en la práctica (su capacidad empática, su acuerdo interno, su consideración incondicional). La dirección de la entrevista. El cuerpo del consultor en la relación. El Enfoque centrado en la persona y en el vínculo.

Unidad 2: Los recursos del consultor

La respuesta reflejo. Sus modalidades: el reflejo simple, el reflejo del sentimiento, la elucidación. Reflejo e interpretación. Ilustración del reflejo rogeriano. Otros tipos de intervención verbal del asesor. Funciones catalizadoras del consultor. Sus propuestas. Su actitud creadora. Aportes de otros enfoques: terapia gestáltica (técnica de la silla vacía, trabajo con polaridades, viajes imaginarios, etc.).

Unidad 3: Motivos de consulta

Principales ocasiones y razones de la "Consultoría Psicológica". El "sujeto de counseling", características esenciales.

Unidad 4: Elementos de encuadre

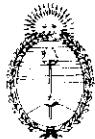
El ámbito de la tarea: consultorio, gabinete, institución, hogar del consultante, etc. El contrato de asesoramiento.

Trabajos prácticos

Niveles de comprensión empática. Análisis de fragmentos de sesión y de casos ilustrativos. "Role-playing" de situaciones inherentes a la tarea de asesoramiento. Intercambio de roles. Las "escenas temidas". Soliloquios. Dramatizaciones. Comparación con otros modalidades de intervención.

Bibliografía

LM
CAS
Bey



996



Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- M. Kinget y C. Rogers. Psicoterapia y Relaciones Humanas. Tomo II Editorial Alfaguara.
- H. Fiorini. Teoría y Técnica de Psicoterapias. Editorial Nueva Visión.
- M. Artiles. La actitud psicoterapéutica. Editorial Bonum.
- J. Zinker. El proceso creativo en Terapia Gestáltica. Editorial Paidós.
- Dietrich. Psicología General del Counseling. Editorial Herder.

Pautas de evaluación:

A través de los niveles de comprensión empática demostrada por los estudiantes durante la ejercitación de la respuesta reflejo. "role-playing" y dramatizaciones. Aprendizaje de otros tipos de intervención. Creación de situaciones inherentes a la tarea de asesoramiento psicológico y/o "Consultoría Psicológica".

Formas de promoción:

Directa. Se tiene en cuenta la participación en clase, la creatividad y el grado de compromiso con la tarea. Monografía. Defensa oral de la misma.

DINAMICA DE GRUPOS

Finalidad de la materia:

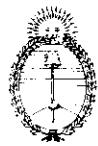
Esta materia tiene como objetivo facilitar la comprensión de las principales teorías acerca de cómo funcionan los grupos, las modalidades de abordaje técnico y distintos tipos de ayuda psicológica grupal, así como comprender el fluir de la Dinámica Grupal, su proceso, etapas y/o momentos. A posteriori, se busca brindar a los alumnos la posibilidad

W

CAS

BG

W



998

230

Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

de acercarse a un modo de coordinar grupos de "Consultoría Psicológica", desde un enfoque humanístico. En pos de este último objetivo se forma con distintos recursos que dan cuenta de una modalidad integradora multidimensional.

Módulo A: Teoría

- 1 - Presupuestos iniciales de los alumnos.
- 2 - Historia de las teorías sobre grupos.
- 3 - Qué es un grupo. Tipos de grupo. Dinámica grupal.
- 4 - Enfoques teóricos: a) Psicoanálisis; b) Existencialismo; c) Gestalt; d) Enfoque centrado en la persona; e) Psicodrama; f) Otros.

Módulo B: Constitución de grupos

- 1 - Constitución de un grupo. Variables (edad, motivo, sexo, personalidad, cultura, clases, etc.).
- 2 - Tipos de grupos en "Consultoría Psicológica": a) clínicos; b) vocacionales; c) educacionales; d) laborales; e) grupos de encuentro; f) otros.
- 3 - Etapas en el desarrollo de los grupos.
- 4 - Objetivos de los distintos grupos.

Módulo C: Práctica

- 1 - La coordinación. El coordinador. Modalidades.
- 2 - Abordajes posibles (interpretación, señalamientos, reflejos, confrontación, experiencias, dramatización).
- 3 - Momentos conflictivos en los grupos.
- 4 - Técnicas complementarias.

✓
CAS

✓
BRY



988

23/

Montevideo Entrevistas y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

5 - Situaciones, grupos especiales.

Metodología:

Se trabajará centrándose en el grupo. Lectura previa. Debate e interacción permanente entre los tres módulos y las claves que sirven a modo de guía.

Bibliografía recomendada:

Usandivaras. Grupo, pensamiento y mito. Eudeba.

Kesselman, Pavlovsky y otros. Las escenas temidas del coordinador de grupo. Editorial Fundamentos.

Renee Kaes. El aparato psíquico grupal. Editorial Gedisa.

C. Rogers. Grupos de encuentro. Editorial Amorrortu.

Schutz. Todos somos uno. Editorial Amorrortu.

Filloux. Los pequeños grupos. Textos Tierra Firme.

Pavlovsky, Kesselman y otros. Lo grupal. Editorial Búsqueda.

Rosenfeld. Sartre y la Psicoterapia de Grupos. Editorial Paidós.

Pichón Riviere. Del psicoanálisis a la teoría social. Editorial Galerna.

Pautas de evaluación:

Se evaluará la capacidad de los alumnos de integrar los conceptos teóricos y aprehender vivencialmente un propio modo humanístico de coordinar grupos.

Formas de promoción:

WP
CAS

MB

Lu



Ministerio de Cultura y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Dado que se trabaja centrándose en el grupo, se evalúa el modo de participación. El grupo se desarrolla en actitudes y adquisición de recursos. Al finalizar el curso, se pide una monografía y se realiza un coloquio de defensa de la misma.

PERSONALIDAD NORMAL

Finalidad de la materia:

Se busca brindar al alumno un conocimiento y una aproximación, tanto al desarrollo de una personalidad armónica y libre de conflictos como al de aquellas personalidades con trastornos del comportamiento que abarcan el campo de las Relaciones Humanas y de las distintas modalidades del psiquismo, a través de una visión que le permita diferenciar la personalidad sana de la perturbada emocionalmente, así como sus causas y modos de funcionamiento.

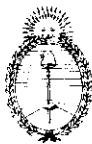
Se pretende que el alumno pueda diferenciar una crisis vital de un funcionamiento neurótico o psicótico, que requiere una derivación psiquiátrica, psicoterapéutica y/o neurológica adecuada.

Unidad 1: Fundamentos básicos de la Personalidad

- Características de la Personalidad
- Componentes de la Personalidad: rasgos y actitudes
- Origen de la Personalidad: interacción de factores
- Definiciones de Personalidad

Unidad 2: Dinámica de la Personalidad

W
CAS
M
/



998

233

~~Ministerio de Cultura y Educación~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Concepto de motivación
- Autonomía funcional de los motivos
- Conductas motivadas y conductas no motivadas
- Necesidades básicas del hombre
- Necesidades primarias y secundarias
- Necesidades biológicas y psicológicas

Unidad 3: Percepción y Personalidad

- Sensaciones y percepciones
- Factores estructurales y funcionales
- Principios generales de la percepción

Unidad 4: Normalidad, Salud y Enfermedad

- Modelos, metáforas, teorías y paradigmas
- Distintas perspectivas
- Salud mental y enfermedad
- El funcionamiento óptimo de la personalidad

Bibliografía

- Allport G.: Psicología de la personalidad. Paidós. Buenos Aires 1961. Cap. II (ficha)
- Allport G.: Desarrollo y Cambio. Paidós. Buenos Aires 1963. Capítulo V
- Filloux: La personalidad. EUDEBA. Buenos Aires 1960. Capítulo I.
- Laing, R.D.: El yo dividido. Fondo Cultural Económico de México. 1980 Cap. 1 y 2
- Maslow A. Motivación y Personalidad. Sagitario Barcelona. 1963. Capítulo 5 (ficha)
- Nuttin J.: El Psicoanálisis y la concepción espiritualista del hombre. EUDEBA. Buenos

UN
CAS

My

66



498

234

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Aires 1979

- Nuttin J. y otros: La motivación. Nueva Visión. Buenos Aires 1982. 2da. parte.
- Pagés Max: Psicoterapia Rogeriana y Psicología social no directiva. Paidós. Buenos Aires 1976. Capítulo 1.
- Peretti A.: El pensamiento de Carl Rogers. Atenas Madrid. 1979. Capítulo 11.
- Rogers C.: Psicoterapia Centrada en el cliente. Paidós. Buenos Aires 1969. Capítulo 11
- Rogers - Kinget: Psicoterapia y Relaciones Humanas. Alfaguara. Madrid 1971. Capítulo 10.
- Rosenhan D.L.: Estar sano en lugares para insanos. Review Science Washington. Enero 1973 (ficha)
- Szasz T.: Ideología y Enfermedad mental. Amorrortu. Buenos Aires 1972.

Pautas de evaluación:

Conocimiento de la Nosología Psicopatológica. Diferenciar y comprender desde el enfoque el sentido de los términos Salud y Enfermedad, así como las distintas modalidades y estilos de funcionamiento de las personalidades emocionalmente perturbadas.

Formas de promoción:

Coloquios. Monografías.

PERSONALIDAD ANORMAL

Finalidad de la materia:

W
CAS
M
✓



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Se busca brindar al alumno un conocimiento y una aproximación, tanto al desarrollo de una personalidad armónica y libre de conflictos como al de aquellas personalidades con trastornos del comportamiento que abarcan el campo de las Relaciones Humanas y de las distintas modalidades del psiquismo, a través de una visión que le permita diferenciar la personalidad sana de la perturbada emocionalmente, así como sus causas y modos de funcionamiento.

Se pretende que el alumno pueda diferenciar una crisis vital de un funcionamiento neurótico o psicótico, que requiere una derivación psiquiátrica, psicoterapéutica y/o neurológica adecuada.

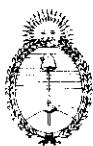
Unidad I: Conceptos básicos en Psicopatología

- Principales factores causales de desviaciones psicopatológicas
- Interrelación de factores
- Conflictos
- Defensas
- Ansiedad
- Organización y desorganización
- Integración y desintegración
- Interrelaciones psicopatológicas

Bibliografía

- Allport G.: Psicología de la personalidad. Paidós. Buenos Aires. 1961.
- Freud Anna: El Yo y los mecanismos de defensa. Paidós. Buenos Aires. 1965.

W
CAS
B
W



998



Ministerio de Cultura y Educación
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Goldstein K.: La naturaleza humana a la luz de la psicopatología. Paidós. Buenos Aires. 1961.
- Mead, Allport, Rogers y otros: La educación y la personalidad del niño. Paidós. Buenos Aires 1978. Capítulo 7 (ficha)
- Reca, T.: Psicología, psicopatología y psicoterapia. Siglo XXI. Buenos Aires 1973. Capítulos 5 y 6.
- Rogers - Kinget: Psicoterapia y Relaciones Humanas. Altaguara, Madrid. 1971. Capítulos 2, 3 y 10.

Unidad II: Desviaciones psicopatológicas por factores de origen orgánico y/o genético

- Disfunción cerebral mínima
- Epilepsia
- Debilidad mental
- Trastornos específicos de aprendizaje (de base perceptiva, motriz, espacial, temporal, etc.).

Unidad III: Desviaciones psicopatológicas por factores de origen psicogenético

- Enfoque general
- Problemas reactivos
- Neurosis de Ansiedad
- Neurosis fóbica
- Neurosis obsesiva
- Neurosis histérica
- Trastorno psicofisiológicos o psicosomáticos

u
CAS
/bez
w



990

232

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Cuadros depresivos

Unidad IV: Desviaciones Psicopatológicas por factores de origen mixto

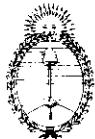
- Psicosis: Autismo - Psicosis infantil - Esquizofrenia - Otras.
- Personalidad Border-line
- Conductas Psicopáticas
- Drogadicción
- Perversiones y disfunciones sexuales

Bibliografía:

- Ajuriaguerra J.: Manual de psiquiatría infantil. Toray-Masón. Barcelona. 1972.
- Arietti y Bemporad: Psicoterapia de la Depresión. Paidós. Buenos Aires. 1981
- Bergeret J.: Manual de Psicología Patológica. Toray-Masón. Barcelona. 1975.
- Bleuler: Demencia Precoz. Hormé. Buenos Aires 1960.
- Ey Henry: Tratado de Psiquiatría. Toray-Masón. Barcelona. 1969
- Fenichel Otto: Teoría Psicoanalítica de la Neurosis. Paidós. Buenos Aires 1971.
- Freud S.: Obras Completas.
- Kanner Leo: Psiquiatría infantil. Paidós. Buenos Aires 1971.
- Nuttin J.: El psicoanálisis y la concepción espiritualista del hombre. Eudeba. Buenos Aires 1979.
- Pagés Max: Psicoterapia Rogeriana y Psicología social no directivas. Paidós 1976.
- Paz José R.: Psicopatologías, sus fundamentos dinámicos. Nueva Visión. Buenos Aires 1977.
- Reca T.: Psicología, Psicopatología y Psicoterapia. Siglo XXI. Buenos Aires 1973.

W
CAS

327



998

238

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Rogers, Stevens y colaboradores: Persona a Persona. Amorrortu. Buenos Aires 1980.
- Shapiro D.: Los estilos neuróticos. Psique. Buenos Aires. 1971.

Contenidos mínimos de la materia:

El alumno debe capacitarse para conocer los conceptos básicos que tienen relación con desviaciones psicopatológicas, así como el conocimiento de sus principales cuadros, tanto aquellos de base fundamentalmente orgánicos como los esencialmente psicogenéticos y mixtos.

Pautas de evaluación:

Conocimiento de la Nosología Psicopatológica. Diferenciar y comprender desde el enfoque el sentido de los términos Salud y Enfermedad, así como las distintas modalidades y estilos de funcionamiento de las personalidades emocionalmente perturbadas.

Formas de promoción:

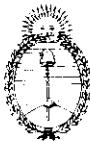
Coloquios. Monografías.

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Finalidad de la materia:

La materia de Psicología Evolutiva aspira a capacitar a los alumnos de la Escuela de "Consultoría Psicológica" en su tarea de asesoramiento a la familia, a los educadores y

U
CAS
BZ
W



938



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

personas que estén en contacto con los niños y los adolescentes, para lograr el establecimiento de relaciones interpersonales, favorecedores del desarrollo de las potencialidades de los mismos.

El conocimiento de las sucesivas etapas del desarrollo evolutivo del ser humano posibilitará su comprensión, así como también llevará a adquirir un criterio relativo de normalidad para establecer posibles desviaciones.

De esta forma podrán establecer adecuadas relaciones de ayuda donde podrán llegar a instrumentar el modo más adecuado de asesoramiento o indicar una derivación hacia una atención especializada en el caso que la situación lo requiera.

Tema I: Conceptos fundamentales de psicología evolutiva

Concepto de evolución. Caracteres de organismo del niño y del proceso de crecimiento.

Delimitación de edades.

Factores intrínsecos y extrínsecos del desarrollo. Maduración y experiencia. Interacción recíproca de uno y otro proceso a lo largo de toda la vida.

Tema II: Vida intrauterina. Desarrollo prenatal.

Influencias ambientales.

Nacimiento. El mundo del recién nacido. Inmadurez biológica.

Tema III: Primer año de vida.

Maduración biológica y establecimiento de funciones.

La relación madre-niño.

Los fundamentos de la confianza básica.

Tema IV: El segundo año de vida.

l M

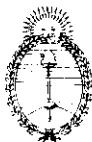
CAS

Buz

W

h

/



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Maduración biológica y establecimiento de funciones.

Desarrollo motor, afectivo, social, intelectual y del lenguaje.

Las bases de la autonomía. Control de esfínteres.

Influencia de las condiciones del medio sobre la imagen de sí.

Tema V: La edad preescolar.

Caracteres de la maduración biológica.

Procesos intelectuales y lenguaje.

Actividad motora y expresiva. Juego. Fantasía. Expresión gráfica.

Proceso de socialización. El jardín de infantes.

Sentimientos con respecto a sí mismo.

Desarrollo.

Tema VI: La edad escolar.

Caracteres de la maduración biológica.

Procesos intelectuales y lenguaje.

Vida afectiva y social. El grupo de pares. Desarrollo moral.

Actividad y juego.

La escuela. El ingreso. El egreso.

Influencia de las condiciones del medio sobre la personalidad.

Tema VII: Pubertad y adolescencia.

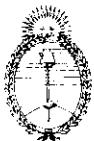
La pubertad. Caracteres del proceso de maduración.

Fenómenos biológicos propios de la edad. Su impacto psicológico.

La crisis adolescente como fenómeno cultural.

El adolescente y las relaciones familiares.

UN
CAS
M
W



241
953

~~Ministerio de Cultura y Educación~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

El adolescente y las relaciones con los pares del propio sexo y del opuesto.

El crecimiento cognitivo o intelectual.

La identidad personal.

La elección ocupacional.

Bibliografía

L.J. Stone, J. Church. Niñez y adolescencia. Paidós. 1959. Buenos Aires.

D. Griggs. El niño feliz. Gedisa 1986. Buenos Aires.

T. Reca. Psicología, Psicopatología, Psicoterapia. Siglo XXI. 1973. México. Capítulo III.

R. Spitz. El primer año de vida. Editorial Aguilar. 1961. Madrid. Capítulo III, IV, VI, X, XII.

Lowenfeld y L. Brittain. Desarrollo de la capacidad creadora. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1990.

D. Winnicott. Realidad y Juego. Granica Editor. 1972. Buenos Aires. Capítulo III y IV.

V. Axline. Terapia de juego. Editorial Diana, 1981. México.

J. Piaget y B. Inhelder. La psicología de la primera infancia. De Manual de Psicología. D. Katz. Editorial Morata 1960. Madrid.

E. Erikson. Identidad, juventud y crisis. Paidós. 1974. Buenos Aires Cap. III.

I.M. Joselyn. El adolescente y su mundo. Psique. 1979. Buenos Aires

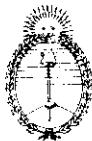
Contenidos mínimos de la materia:

Se aspira a que, a través del programa que se ha diseñado, los alumnos aprendan las características normales de cada una de las etapas evolutivas, establezcan la relación de los distintos estadios de la maduración psicológica, de modo que puedan comprender en

100
CAS

100
Bey

100
Liu



998

242

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

toda su significación la multiplicidad de las formas humanas, así como comprender la vida y la conducta humana como un todo unitario que tiene una dirección y un desarrollo.

Pautas de evaluación:

Concepto de evaluación psicológica. Etapas. Características esenciales de cada una de ellas.

Formas de promoción:

Los alumnos serán evaluados en su rendimiento a través de encuestas, ejercicios prácticos, coloquios y monografías, con defensa oral de las mismas.

LA ENTREVISTA EN CONSULTORIA PSICOLOGICA

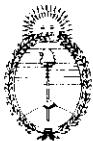
Finalidad de la materia:

Se pretende lograr a través de un desarrollo teórico-práctico, que el alumno adquiera suficiente destreza para reconocer a partir de una entrevista inicial, las características que diferencien una personalidad normal que está atravesando una situación de crisis vital, de aquellas personalidades emocionalmente perturbadas en forma crónica y pueden requerir derivación para un tratamiento psiquiátrico o psicoterapéutico.

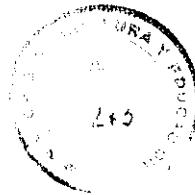
Módulo A:

Psicología general de la "Consultoría Psicológica". ¿Qué es la consultoría clínica? Diferencias con la psicoterapia y la educación. Principales ocasiones y razones para la

W
CAS
Bry
W



998



~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Consultoría Psicológica. Características deseables del "Sujeto de Counseling"; edad, estructura de personalidad, cociente intelectual, etc.

Módulo B:

Aplicaciones prácticas:

Niños: Orientación familiar, el Enfoque centrado en la familia del "niño problema", la puesta de límites, la educación sexual, las influencias ambientales, los síntomas y los trastornos emocionales. El niño frente a situaciones de cambio, nacimiento de hermanos, desavenencias matrimoniales y divorcios, adaptación al Jardín de Infantes; ingreso escolar, hospitalización e intervenciones quirúrgicas, mudanzas, reacciones ante la muerte. La adopción, oportunidad para el tratamiento psicológico del niño. Otros tópicos.

Adolescentes: Problemáticas típicas, crecimiento y aprendizaje, búsqueda de identidad, amor y sexo. La pareja adolescente. Traslados circunstanciales y duraderos. El aborto. Las adicciones. El adolescente ante sus padres. El adolescente antisocial. Significado de ser padres de un adolescente. Otros tópicos.

Adultos: Motivos de consulta más frecuentes para la "Consultoría Psicológica", dificultades en la afectividad, trastornos en el desarrollo personal (hacia la autorrealización). El divorcio. Maternidad. Paternidad. La viudez. Dificultades en la relación social. la disminución física. Emigración, inmigración. Otros tópicos.

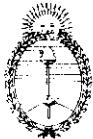
(Se dictará un seminario optativo, paralelo sobre parejas. Profesor Manuel Artiles).

Tercera Edad: La ancianidad en las diferentes culturas y en la actualidad. El viejismo. Los prejuicios contra la vejez. Trastornos biológicos y psicológicos en el envejecimiento. El narcisismo. Los duelos. La sexualidad. El geronte y su núcleo familiar. La internación en institutos geriátricos. "Consultoría Psicológica" en la tercera edad.

MP
CAS

BM

Gu



998

244

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Metodología de trabajo:

“Role-playing”. Jornadas con adolescentes y personas de la tercera edad.

Bibliografía

Niños:

Lee Salk. Para que los padres entiendan a sus hijos. Emecé.

D. Briggs. El niño feliz.

Susan Isaacs. Años de infancia. Paidós

Ana Freud. Normalidad y patología en la niñez. Paidós

Nicole Dallayrace. Los juegos sexuales en los niños. Granica

Gerald Pearson. Trastornos emocionales de los niños. Beta

Obras literarias: William Golding. El Señor de las moscas. Minotauro

Cuentos de Perrault - Editorial J. Ballesta

Contenidos mínimos de la materia:

Se intenta a través de esta materia, lograr la capacitación del alumno, para que esté en condiciones de sistematizar una entrevista inicial, de modo tal que le permita una evaluación adecuada, aplicando su conocimiento de psicopatología.

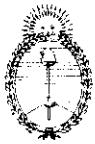
Pautas de evaluación:

Capacidad de escucha empática. Aceptación del consultante sin emitir juicios de valor.

Posibilidad de crear un clima de seguridad y confianza que permita una comunicación fluída. Posibilidad de transmitir su evaluación a través de una Historia Vital, ordenada,

U
CAS

mg *Gu*



998



~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

coherente y comprensible.

Formas de promoción:

Dramatizaciones, "role-playing", inversión de roles y ejercicios prácticos.

ENTRENAMIENTO DEL ROL

Finalidad de la materia:

El objetivo es el desarrollo del rol con el fin que cada miembro del grupo encuentre su propio modo de ser consultor.

Basándose esencialmente en la representación del rol y de situaciones, y su desarrollo en la acción de un acto simulado, en un "como si" fuera la realidad (hipótesis en el sentido griego).

Es un modo de resolver conflictos presentes y prepararse para afrontar situaciones o dificultades futuras en el ejercicio del consultor.

El objetivo, entonces, consiste en lograr que los alumnos, al finalizar la materia, desarrollen lo que se denomina "rol espontáneo", integrando el conocimiento del rol y la habilidad para actuar.

Contenidos mínimos de la materia:

J.L. Moreno, crea el método psicodramático a partir de concebir al hombre como un ser social, es decir, un ser situado, y funda su teoría de la personalidad y de las relaciones interindividuales, siendo los conceptos fundamentales de su pensamiento el de:

- Espontaneidad.

W
CAS
BRY
W



998



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Rol.
- Encuentro.

Partiendo de este concepto se dramatizan situaciones propuestas por los facilitadores y se incluyen todas aquellas que aporta el grupo.

- a) Primera entrevista.
- b) Contrato.
- c) Relación con otros profesionales del área (ubicación del consultor en un equipo).
- d) Diferentes modalidades del consultante.
- e) Despedida del consultante.
- f) Tránsito del rol de alumno al rol profesional.
- g) Inserción del profesional.
- h) Escenas temidas.

Para clarificar definiremos el rol espontáneo: es el rol apropiado, es decir, el rol adecuado a cada situación particular en la que se pone en juego un vínculo particular. El rol recreado y enriquecido por y con lo personal de ese individuo que lo juega, desde su propio modo de ser; que permitirá la creatividad en el despliegue profesional.

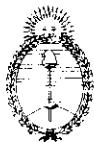
Método:

Juego de roles. Es este un método de acción que propone la re-creación de la situación temida en el "como si" y facilita la resolución espontánea (adecuada a la situación). Utiliza el juego como modalidad que permite la incorporación de la creatividad en el desempeño profesional.

Desarrollo:

U
C A S
B Z Y
W

U
/



Montevideo Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

1 - Introducción a la Teoría de Roles:

- a) Aproximación a la antropología moreniana
- b) Métodos: psicodrama, sociodrama, ““role-playing””
- c) Desarrollo evolutivo. Concepto de Matriz
- d) Instrumentos: escenario, protagonista, director, yo-auxiliar, audiencia
- e) Técnicas: inversión de roles, espejo, doble, “interview”, soliloquio

2 - Formación de una red vincular grupal que facilite la expresión y despliegue de los aspectos profesionales de sus miembros.

Pautas de evaluación:

Debido a que esta tarea es práctico-vivencial, se apunta a la autoevaluación y auto-reflexión (actitudinal), transitando por 5 etapas:

- 1 - La etapa de búsqueda indiferenciada de rol.
- 2 - La etapa de observación y búsqueda diferenciada.
- 3 - La etapa de delimitación
- 4 - La etapa de experimentación y profundización desde los roles complementarios.
- 5 - La etapa de asunción mediante la inversión de roles.

Sólo si se ha dado el paso por estas etapas, podrá el alumno advenir a la espontaneidad creadora y jugar el rol desde su propio modo de ser.

Formas de promoción:

El alumno será promovido cumpliendo las horas reglamentarias durante las cuales logra,

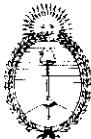
WP
CAS

PM

6

/

✓



998



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

por la práctica intensiva en el aula, el desarrollo del rol de consultor.

En la situación representada, todos y cada uno de los alumnos intervienen directa y participativamente por la presencia activa (caja de resonancia), lo que permite de modo inevitable la intervención de todo el grupo y de cada uno.

CONSULTORIA EDUCACIONAL Y VOCACIONAL

Finalidad de la materia:

Esta asignatura está inserta en el tercer año del "Consultoría Psicológica" y su objetivo central es abrir a los futuros consultores el abanico de posibilidades en orden a lo laboral dentro de Instituciones educativas y consideramos que son tres los aspectos más importantes:

- El educacional estrictamente.
 - El afectivo - electivo.
 - El afectivo - sexual.
- Las tres áreas son tareas eminentemente de acción preventiva y por ello campo de consultoría.

Como la propuesta es conocer lo Educacional desde una perspectiva sistematizadora, los objetivos y contenidos son los que detallo a continuación:

Objetivos: Que los participantes:

1. Conozcan la Consultoría educacional.
2. Logren actitudes congruentes en el área.
3. Analicen la situación actual de la Educación en Argentina y América

10
CAS

Arg

6



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Latina.

4. Trabajen desde la "relación de ayuda" para su movilización e innovación.

Contenidos:

Unidad 1:

- ¿Qué es consultor educacional?
- Lo educacional en sentido amplio
- Cultura y educación. Sociedad – cultura y educación
- El consultor en la sociedad y la cultura

Unidad 2:

- Lo educativo
- Educación formal e informal. Conceptos, características y distinciones.
- Enfoques educativos: centrado en el que enseña.
centrado en el que aprende.

Unidad 3:

- La educación orientadora:
- * La situación formal e informal. Conceptos, características y distinciones.
- * Inmovilización e inadecuación
- * La orientación educativa como factor de movilización y cambio.

Unidad 4:

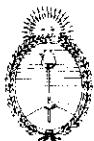
- El consultor en la educación:
- * El vínculo en el sistema educativo
- * La relación de ayuda.

W
CAS
BRY

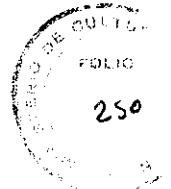
h

/

u



95



~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Unidad 5:

- El consultor en desarrollo afectivo sexual:
- * La sexualidad: enfoques y discrepancias
- * Metodología
- * Educación sexual y problemáticas más frecuentes

Unidad 6:

- El consultor en Desarrollo ocupacional:
- * La orientación vocacional–ocupacional
- * Área de desarrollo electivo
- * Técnicas y proceso de orientación

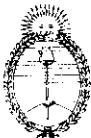
Unidad 7:

- La orientación para la recreación y la convivencia:
- * Calidad de vida
- * Calidad de vida y valores

Bibliografía:

- 1- Ander Egg, E.: Metodología del trabajo social. Editorial Humanitas. 1980.
- 2- Berne, E.: Los juegos en que participamos. Editorial Diana, México. 1977.
- 3- Cirigliano.: Análisis transaccional y Educación . Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1984
- 4- García Hoz: Educación Personalizada. Editorial Rialp. Madrid. 1985.
- 5- Hansen J.: Planeamiento del aprendizaje en la escuela de Nuestro Tiempo. Editorial Estrada. 7ma. Edición.
- 6- Repetto, E.: La personalización en la relación orientadora. Editorial Miñon. Valladolid.

MP
CAS
Bey



448

251

~~Ministerio de Cultura y Educación~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

1977.

- 7- Rogers, G.: El poder de la persona. Editorial Moderno. Madrid. 1980.
Libertad y creatividad en educación. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1975.
Psicoterapia centrada en el cliente. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1975.
El proceso de convertirse en persona. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1975.
- 8- Shertzer-Stone: Manual para el asesoramiento psicológico. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1980.
- 9- Unesco Documentos: Congreso Educación Santillana. Madrid. Documentos Prospectiva y Futuro de la educación para todos - Documentos Jomitien - Tailandia Marzo 1990.
- 10- Toffler, A.: La tercera ola. Editorial Plaza y Janes. Barcelona 1982.

Metodología:

Las unidades se despliegan en un contexto de "Taller - Laboratorio", dinámicas grupales e investigación.

Pautas de evaluación:

Trabajos individuales y grupales de investigación. Informes del trabajo en campo.

CONSULTORIA LABORAL E INSTITUCIONAL

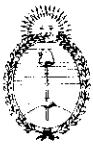
Finalidad de la materia:

Proveer a los alumnos de las nuevas técnicas aplicadas a la consultoría en el campo laboral, a través de una metodología basada en un enfoque humanístico - sistémico, que permita acceder al ámbito de las organizaciones laborales a través de su comprensión integral, atendiendo específicamente a la creciente complejidad de las relaciones

W
CAS

6

BER
W



992



Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

intepersonales que allí se dan, como consecuencia de los acelerados cambios en todos los órdenes que exigen, cada vez más, respuestas de anticipación y prevención para evitar o encarar los conflictos que se generen de manera profesional y eficiente.

Contenidos de la materia:

Unidad 1: Psicología de las organizaciones

1- El campo de la psicología de la organización:

- ¿Qué es una organización? La organización laboral.
- Psicología del personal y de la organización.
- Problemas psicológicos de las organizaciones.
- Panorama del mundo actual y su incidencia en la conducción de las organizaciones.

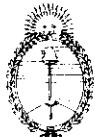
2- El comportamiento humano en la organización:

- Fundamentos biológicos del comportamiento.
- La evolución biológica de la especie humana.
- Análisis de los comportamientos según la teoría CID Análisis (Metodología de análisis de los comportamientos de interacción dinámica).
- La influencia del entorno.
- La Argentina ante los cambios.

3- La organización como sistema:

- Concepto cambiante del mundo y de la empresa.
- La era de la máquina. Sus paradigmas: el análisis, el reduccionismo, el mecanicismo,

W
CAS
Bey
W



998

233

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

el determinismo, la revolución industrial.

- La era de los sistemas. Naturaleza de un sistema. El pensamiento sistémico. La revolución posindustrial. Aportes ciberneticos a las Ciencias Humanas.
- La empresa como organización. Cómo ven los participantes a la empresa. La calidad laboral.
- Tipos de organización.
- La calidad total: nuevo enfoque para la subsistencia de las organizaciones.

4- Análisis de la Organización:

- Métodos y técnicas para el abordaje y el diagnóstico organizacional.
- El experto en desarrollo organizacional.

5- Elementos básicos del trabajo con las Organizaciones:

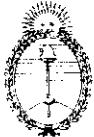
- Características del consultor y del consultante.
- Herramientas básicas del consultor laboral.
- El consultor como asesor interno y externo.

6 - Cambio y cultura del cambio en las organizaciones:

- Elementos del cambio.
- Características de los cambios.
- El poder decisorio para el cambio: masa crítica. Rol del Consultor.

7 - Leyes y Principios organizacionales:

W
CAS
Bry
✓



998



Manual de Educacion y Juntas

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- El principio de Peter.
- Ley de Parkinson.
- Ley de Murphy.
- Encuestas y Pruebas.
- La negociación en la empresa.
- Juego empresarios y como detectarlos.

Unidad II: Relaciones Interpersonales

1 - Libertad y relaciones humanas:

- La orientación rogeriana en las relaciones interpersonales.
- "Counseling" rogeriano y dependencia.
- Las paradojas de la libertad.

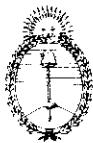
2 - Enfoques de las relaciones interpersonales:

- La Escuela de las relaciones humanas: Elton Mayo. La experiencia Hawthorne.
- La teoría X e Y de Douglas Mc Gregor.
- Enfoques actuales.

3 - La comunicación en las relaciones interpersonales:

- La comunicación como sistema.
- Axiomas pragmáticos de la comunicación: Paul Watzlawick.
- Comunicación y Comprensión: importancia de la empatía.
- A E I O U de la comunicación.

W
CAS
/jey
W



998

255

~~Manual de Estudios y Prácticas~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Aportes de la programación neurolingüística a la comunicación humana.
- La comunicación en la empresa.
- Comunicación con partes de una persona: la ventana de Johari.

4 - La motivación humana:

- Diferentes enfoques: Maslow, Herzberg, Mc Gregor.
- La motivación en el trabajo.
- Crisis de la motivación.
- Su relación con la comunicación y el aprendizaje.

5 - El liderazgo en la Organización:

- Estilo de liderazgo basado en los comportamientos.
- Situaciones que generan.
- El liderazgo situacional de Hersy y Blanchard.

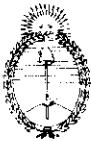
Pautas de evaluación:

Se realiza a través de las actitudes, vivencias y comportamientos de los participantes traducidos en casos prácticos vivenciales siguiendo el enfoque de la Psicología Humanística.

Formas de promoción:

La materia se promueve por la elaboración teórico-práctico de un caso preparado por el profesor por parte de los alumnos.

MP
CAS
BZ



Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

CONSULTORIA PSICOLOGICA (COUNSELING) EN PAREJA Y FAMILIA

Finalidad de la materia:

Al trabajar el consultor con diferentes organizaciones como la familia, grupos de trabajo o de cualquier otra naturaleza, no puede dejar de observar y participar en distintas modalidades de comunicación.

Ya que hay un axioma de la pragmática de la comunicación que nos dice que "es imposible no comunicar" y un presupuesto aceptado en la teoría que hace sinónimos "comunicar" e "influir", todo consultor debe influir de la manera más pertinente al grupo y a la situación peculiar en que le toque participar. Por lo tanto, el manejo de conceptos y técnicas de comunicación, el conocimiento de los postulados de los nuevos paradigmas, de la cibernetica y sus conceptos claves como la retroalimentación, permitirán al profesional manejarse con soltura en los ámbitos en que se desenvuelva, ya no como un observador separado de su objeto de observación, sino como un participante activo en el nuevo sistema creado por él y su contexto de trabajo.

Como la familia es el grupo natural donde se ponen en práctica todas nuestras habilidades, nuestra capacidad de dar y recibir, y donde, como diría Gregory Bateson "aprendemos a aprender", el conocimiento de las reglas de interacción familiar aportado por la perspectiva sistémica brindará elementos sumamente enriquecedores a los futuros profesionales.

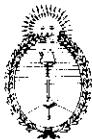
Unidad 1:

Nociones básicas de Teoría General de los Sistemas.

Unidad 2:

Teoría de la comunicación humana.

*U
CAS
Ber*



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

257

Unidad 3:

Organización de la interacción humana.

Unidad 4:

Orígenes y desarrollo de la Terapia Familiar.

Unidad 5:

La familia como sistema. El ciclo vital familiar.

Unidad 6:

Concepto de crisis. Síntomas. Patología y Normalidad.

Unidad 7:

Pareja conyugal. Subsistemas parental, fraternal y filial.

Unidad 8:

Aglutinamiento y dispersión. Estructura familiar.

Unidad 9:

Genograma familiar.

Unidad 10:

El sistema terapéutico.

Unidad 11:

Cuándo intervenir en un sistema.

Unidad 12:

El uso de la paradoja en sistemas rígidos.

Unidad 13:

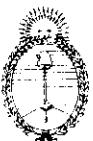
Aspectos éticos de la terapia.

CAS

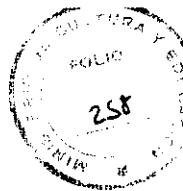
Bey

Gu

/



998



Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Bibliografía:

- Watzlawick y otros: Teoría de la comunicación humana. Editorial Herder.
- Minuchin, Salvador: Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa.
- Palazzoli y otros: Paradoja y contraparadoja. Editorial Paidós.
- Andolfi y otros: Detrás de la máscara familiar. Editorial Amorrortu.
- Haley J. Terapia para resolver problemas. Editorial Amorrortu.
- Papp, P.: El proceso de cambio. Editorial Paidós.
- Mc. Goldrick y Gerson: Genogramas en la evaluación familiar. Editorial Gedisa.
- Napier y Whitaker: El crisol de la familia. Editorial Amorrortu.

Pautas de evaluación:

Se evaluará la capacidad de cada participante para profundizar los temas mencionados, su grado de compromiso, su capacidad de trabajar en equipo y particularmente su flexibilidad para adaptarse a situaciones altamente cambiantes y azarosas como son los grupos humanos con los que tendrá que interactuar.

Formas de promoción:

La promoción de la materia se hará tomando en cuenta puntajes asignados a los siguientes ítems:

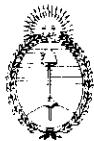
- a) Lectura y participación en clase. Se exigirá un mínimo de 75% de asistencia.
- b) Trabajos prácticos. Se harán grupalmente y en el campo de acuerdo a las posibilidades que brinden diferentes instituciones con las que estamos en contacto.
- c) Monografía con temas a seleccionar con cada participante. Será elaborada en forma

✓
CAS

✓

✓
W

✓



Ministerio de Educación y Justicia
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

individual.

CONSULTORIA PSICOLOGICA EN SEXUALIDAD

Finalidad de la materia:

Esta materia tiene como objetivo enseñar los modos de funcionamiento normal y patológico de la Sexualidad Humana.

Se la toma desde una concepción humanística, en donde se integra lo biológico, lo cultural y los afectivo en el desarrollo de una sexualidad personalizada.

Se procura la adquisición de recursos que faciliten una adecuada función de orientación, prevención y modos de ayuda a la persona que consulta, la pareja, familia. El "Consultor Psicológico" en sexología tiene como objetivo básico orientar para el despliegue de una sexualidad integrada.

Módulo A: Aspectos bioevolutivos de la Sexualidad

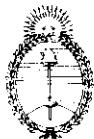
- 1 - Etiología de lo sexual
- 2 - Funcionamiento cerebral - Evolución
- 3 - Anatomía y Fisiología femenina - "Ser Hembra"
- 4 - Anatomía y Fisiología masculina - "Ser Macho"

Módulo B: Natura y Nurtura: Atravesamiento

- 1 - Sexo genético - Gonofórico - Genital - Civil
- 2 - Identidad de género - Rol de género
- 3 - Roles masculinos y femeninos

10
CAS

11
/



998

260

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

4 - Mitos socioculturales

5 - De la reproducción al Amor

6 - Elecciones "Objetales" - Heterosexualidad - Homosexualidad

Módulo C: Funcionamiento Sexual

1 - Etapas Evolutivas (Niñez - Pubertad - Adolescencia - Juventud - Madurez - Vejez)

2 - Bases de la Sexualidad Genital

a) Deseo; b) Pregenitalidad; c) Genitalidad: Penetración, transcurso, climax, cierre, postcierre.

3 - Modalidades del coito - recursos.

4 - Funcionamiento óptimo.

Módulo D: Distunciones Sexuales

1 - Carencia de deseo.

2 - Impotencias: Absoluta - Parcial - Eyaculación Precoz - Anorgasmia.

3 - Frigidez: Absoluta - Parcial - Anorgasmia.

4 - Vaginismo.

5 - Desviaciones - Perversiones.

Módulo E: La función del Consultor Sexual

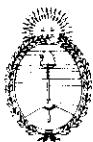
1 - La prevención.

2 - La orientación.

3 - Modos de ayuda.

MP
CAS

h
/



993

261

Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

4 - Cuándo - Cómo - A quién derivar.

5 - Casos prácticos

Bibliografía

- Foucault Michel: Historia de la Sexualidad. Editorial Siglo XXI.
- Fromm Erich: El arte de amar. Editorial Paidós.
- Gindín León: La nueva Sexualidad del Varón. Editorial Paidós.
- Kaplan Helen: La nueva terapia sexual. Editorial Alianza.
- Kaplan Helen: Disfunciones sexuales. Editorial Grijalbo.
- Masters W. Johnson V.: Respuesta Sexual Humana. Editorial Intermédica.
- Morris Desmond: El mono desnudo. Editorial Plaza y Janés.
- Rogers Carl: El matrimonio y sus alternativas.
- Rostand Jean: Costumbres amorosas de los animales. Editorial Sudamericana.
- Sagan Carl: Los Dragones del Edén. Editorial Grijalbo.
- Street Robert: Técnicas sexuales modernas. Editorial Paidós.
- Yavícoli Oscar: El antimanual del sexo. Editorial Celcius.

Pautas de evaluación:

Se evaluará la capacidad de los alumnos de aprender los conceptos teóricos básicos.

Recursos de prevención y ayuda ante problemas y/o disfunciones en personas normales.

Incorporación de una actitud abierta y respetuosa ante las consultas sexuales.

Formas de promoción:

Monografía y coloquio de defensa oral.

W
CAS

W

✓



9.0.0



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

CONSULTORIA PSICOLOGICA EN ADOLESCENCIA

Finalidad de la materia:

Aspira a capacitar a los alumnos en el establecimiento de adecuadas relaciones de ayuda psicológica para el adolescente y su familia.

Abarca el campo de la prevención y promoción del desarrollo personal en la etapa adolescente y las dificultades que devienen en ésta particular crisis evolutiva y se reflejan en todas las áreas.

Módulo A: Psicología de la adolescencia

- Aspectos físicos evolutivos. Pubertad y Pubescencia
- Teorías de la Adolescencia
- Identidad adolescente. El sí mismo en la adolescencia
- El adolescente y su familia
- El adolescente frente a las expectativas y presiones sociales
- El adolescente y la relación con sus pares
- El adolescente y la sexualidad
- Adolescencia y conductas disruptivas (rebeldía, drogadicción, delincuencia, tentativas de suicidio, etc)

Módulo B: Consultoría en adolescencia

- Relación Consultor –Consultante
- Relación Consultor–Familia

LM
CAS

6

PR

/



498

263

~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Instrumentos operativos

Contenidos mínimos de la materia:

Pretende capacitar al alumno para que esté en condiciones de intervenir con eficiencia, en los conflictos adolescentes, tanto en los aspectos que hacen a su identidad como en lo que se refiere a sus relaciones familiares, grupales y sociales, así como a sus expectativas tanto vocacionales como laborales, pudiendo distinguir aquellos problemas propios de la crisis evolutiva de los trastornos que implican perturbaciones más profundas de la personalidad para su derivación adecuada.

Pautas de evaluación:

Capacitación en las características evolutivas normales de la pubertad y adolescencia.

Conocimiento del fenómeno adolescente y posibilidad de comprensión de las expectativas adolescentes y sus conflictos, tanto familiares, como en las interrelaciones a todo nivel, así como sus posibles conductas disruptivas.

Manejo de las distintas modalidades de abordaje e Instrumentos Operativos.

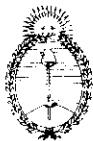
Formas de promoción:

"Role-Playing", Encuestas, Ejercicios prácticos, Coloquios y Monografías.

CONSULTORIA PSICOLOGICA EN ADICCIONES

Finalidad de la materia:

NP
CAS
Bey



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Dentro de la Escuela de "Consultoría Psicológica" se dicta la materia de Drogadependencia que tiene la finalidad de capacitar a los alumnos en la posibilidad de comprender el fenómeno de adicción a distintas sustancias, aspirando a que ello les permita establecer adecuadas relaciones de ayuda en los diferentes campos en que pueden desarrollar la prevención y promoción del desarrollo personal a saber: clínico, educacional, institucional, pastoral, etc.; generando a su vez entre los integrantes del grupo un espacio que facilite el cuestionamiento y desarrollo personal en relación a la temática propuesta, "que les permitan evaluar en sí mismos los resultados de los elementos teóricos y empíricos que deberán aplicar en su trabajo".

Módulo 1: Aspectos médicos

Droga: Concepto. Uso. Abuso. Dependencia. Tipos. Causa.

Clasificación de Sustancias: Estimulantes del S.N.C. (Sistema Nervioso Central)

Depresores del S.N.C.

Alucinógenos

Usos médicos

Duración

Vías de administración

Tolerancia

Efectos posibles

Efectos por sobredosis

Síndrome de privación

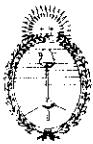
Iatrogenia

100

CAS

6

✓



998

265

Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Módulo 2: Aspectos sociales

Normatividad: categoría de marginalidad

Clasificación de sustancias: Drogas socialmente aceptadas

 Drogas intermedias

 Drogas prohibidas

 Casuística

 Aspectos jurisprudenciales y legales

 Diagnóstico actual de situación

Módulo 3: Aspectos Psicológicos

Definición semiológica de la drogadicción

El objeto de la droga. La persona que consume

El medio familiar del adicto. El contexto socio-cultural

La crisis de la adolescencia: Identidad

 Perfíl del adicto

 Características comunes

 Signos clínicos

 El estilo impulsivo

 Adolescencia y psicopatía

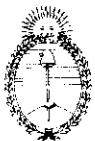
Drogadicción y SIDA: La familia del paciente toxicómano con SIDA.

 Drogadicción y deporte

 Drogadicción y sexualidad

11
CAS

Bay /



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

La relación de ayuda: La drogadicción como "autoterapia"

El abordaje individual

La comunidad terapéutica profesional

"Consultoría Psicológica" en drogadicción

Otros enfoques

Módulo 4: Aspectos preventivos

Tipos de prevención: Prevención primaria, secundaria, terciaria.

Prevención específica e inespecífica.

Modelos de prevención: Marco conceptual: Modelo ético-jurídico

Modelo médico-sanitario

Modelo psico-social

Modelo socio-cultural

Modelo ético-social

Otros programas de prevención

Bibliografía:

- Aberastury A. y Knobel M.: La adolescencia normal

- Calabrese y colaboradores: Aspectos legales y criminológicos de la fármacodependencia y el alcoholismo.

- Fondo de ayuda toxicológica: El modelo ético-social

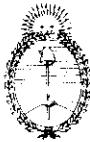
- Fernández Mouján O.: Adolescencia y familia

- Kalina E.: Adolescencia y adicciones

- Ojea F.: La adolescencia y el sentido

cas

Arg



446



Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Rogers C.: El proceso de convertirse en persona
- Rogers C.: Terapia, personalidad y relaciones interpersonales
- Rogers C.: El poder de la persona
- Shapiro D.: Los estilos neuróticos
- Yaría J.: Toxicodependencias

Metodología:

Exposición dialogada

Pequeños grupos de trabajo

Discusión del material

"Role-Playing"

Dramatización de escenas temidas en la relación de ayuda

Evaluación participativa

Pautas de evaluación:

El programa de la materia ha sido diseñado de forma tal que facilite el aprendizaje de una temática en la que se da prioridad fundamental a la persona del que ayuda con las actitudes y recursos que le posibiliten.

Por lo tanto, lo que se evaluará será la posibilidad de los alumnos de integrar de manera significativa, personal y experiencial los contenidos mínimos explicitados anteriormente.

Formas de promoción:

La forma de promoción de la materia será mediante evaluación participativa (evaluación

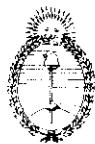
UND

CAS

PER

6

100



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

centrada en los alumnos).

Trabajos prácticos - Monografías.

CICLO DE ESPECIALIZACION

CONSULTORIA EN DESARROLLO EDUCACIONAL Y VOCACIONAL

Finalidad de la materia:

- 1 - Conocer la situación actual de la educación en América Latina y Argentina.
- 2 - Que los consultores psicológicos (counselors) logren comprender la estructura de la institución escolar y la organización departamental.
- 3 - Diseñar organigrama de la institución.
- 4 - Establecer el lugar del "Consultor Psicológico" (counselor) en la misma.
- 5 - Discernir las situaciones conflictivas.
- 6 - Viabilizar soluciones.

Contenidos mínimos de la materia:

Unidad 1: El "Consultor Psicológico" (counselor) y la Educación.

- Formadores de cultura en nuestro mundo cibernetico.
- Cultura y comunicación: manipulación versus personalización.
- Educación en América Latina. (Estudio de Documentos).

Unidad 2: Educación y Persona.

- Aportes de la Educación personalizada de V. García Hoz y otros; de Rogers y Maslow a la concepción de Educación Holística.

MD
CAS
Bry
W

6



998



Ministerio de Cultura y Educación MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

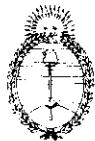
Unidad 3: El aprendizaje.

- El proceso de Enseñanza aprendizaje.
- Estilos del aprender; vivencial, racional, cognitivo, etc.
- El aprendizaje significativo-comprensivo. Características.
- La planificación de los aprendizajes; pasos de una planificación.
- Propósitos. Objetivos (clases); diagnóstico.
- Diagramación de la experiencia educativa.
- Metodología.
- Evaluación.

Unidad 4: Sistema Educativo. Concepto. Macro-micro sistema.

- Roles en la unidad educativa. Organigrama de la Institución.
- Los roles de conducción.
- Las funciones de la conducción.
- Concepto de planeamiento Institucional, sistémico.
Los diversos enfoques - Niveles de planificación.
El planeamiento y la participación.
- Diagnóstico: qué es el diagnóstico.
- Determinación de las prioridades.
- Selección de la estrategia.
- Ejecución, qué es la ejecución, qué proceso sigue, a quienes involucra.
- Evaluación: concepto.

MM
CAS
Bog
w



893

270

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Niveles de evaluación.

Unidad 5: Educación y desarrollo humano.

- Qué es el desarrollo humano desde el enfoque humanista.
- El desarrollo centrado en los miembros de la unidad educativa.
- El vínculo en el sistema educativo, la comunicación.

Qué es el vínculo docente.

El currículum latente: concepto necesidad de explicitación para la comunicación adecuada.

- Los juegos de la comunicación, diferentes niveles: Conducción
Docentes
Alumnos

Unidad 6: El “Consultor” y la Escuela.

- Con la conducción: planificación conjunta
 - Con los docentes.
 - Con los alumnos: cómo desarrollar sentido de pertenencia.
- Formación en la prevención, orientación afectiva. Orientación laboral.
- Tareas con los padres: Escuela para padres.

Bibliografía:

- 1) Ander Egg, C.: Metodología del Trabajo social. Humanitas-80.
- 2) García Hoz V.: Educación Personalizada. Rialp. Madrid 1985.
- 3) Berne E.: Los Juegos en que participamos. Diana, México 1977.

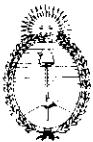
W
CAS

h

By

/

W



998

271

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- 4) Cirigliano: Análisis transaccional y Educación. Humanitas, Buenos Aires, 1984.
- 5) Hansen J.: Planeamiento del aprendizaje en la escuela de nuestro tiempo. Estrada. 7ma. edición 1981. Buenos Aires.

CONSULTORIA EN DESARROLLO LABORAL E INSTITUCIONAL

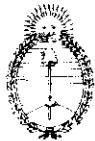
Finalidad de la materia:

Proveer a los alumnos de las nuevas técnicas aplicadas a la consultoría en el campo laboral, a través de una metodología basada en un enfoque humanístico - sistémico, que permita acceder al ámbito de las organizaciones laborales a través de su comprensión integral, atendiendo específicamente a la creciente complejidad de las relaciones interpersonales que allí se dan, como consecuencia de los acelerados cambios en todos los órdenes que exigen, cada vez más, respuestas de anticipación y prevención para evitar o encarar los conflictos que se generen de manera profesional y eficiente.

Unidad 1: Psicología de las organizaciones

- 1 - El campo de la psicología de la organización:
 - Qué es una organización. La organización laboral.
 - Psicología del personal y de la organización.
 - El comportamiento humano en la organización.
 - Problemas psicológicos de las organizaciones.
 - Organización formal e informal.
- 2 - El comportamiento humano en la organización:
 - Fundamentos biológicos del comportamiento.

UN
CAS
Bry
W



Q.C.



~~Monografía sobre la cultura y la historia~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- La evolución biológica de la especie humana.
- Análisis de los comportamientos según la teoría CID Análisis (Metodología de análisis de los comportamientos de interacción dinámica).
- La influencia del entorno.

3 - La Organización como sistema:

- Concepto cambiante del mundo y de la empresa.
- La era de la máquina. Sus paradigmas: el análisis, el reduccionismo, el mecanicismo, el determinismo, la revolución industrial.
- La era de los sistemas. Naturaleza de un sistema. El pensamiento sistémico. la revolución post-industrial. Aportes ciberneticos a las Ciencias Humanas.
- La empresa como organización. Cómo ven los participantes a la empresa. La calidad laboral.
- Tipos de organización.

4 - Análisis de la Organización:

- Métodos y técnicas para el abordaje y el diagnóstico organizacional.
- El experto en desarrollo organizacional.

5 - Elementos básicos del trabajo con las Organizaciones:

- Características del Consultor y del consultante.
- Herramientas básicas del Consultor laboral.
- El Consultor como asesor interno y externo.

6 - Cambio y cultura del cambio en las organizaciones:

- Elementos del cambio.
- Características de los cambios.

MD
CAS
BZ
W



Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- El poder decisorio para el cambio: masa crítica. Rol del Consultor.

7 - Leyes y Principios organizacionales:

- El principio de Peter.
- Ley de Parkinson.
- Ley de Murphy.
- Encuestas y Pruebas.
- La negociación en la empresa.
- Juego empresarios y cómo detectarlos.

8 - Comparación de las Empresas con otras organizaciones:

- Su objeto. Diferencias y semejanzas.
- Esquema de comparación.

Unidad II: Relaciones Interpersonales

1 - Libertad y relaciones humanas:

- La orientación rogeriana en las relaciones interpersonales.
- "Counseling" rogeriano y dependencia.
- Las paradojas de la libertad.

2 - Enfoques de las relaciones interpersonales:

- La Escuela de las relaciones humanas: Elton Mayo. La experiencia Hawthorne.
- La teoría X e Y de Douglas Mc Gregor.
- Enfoques actuales.

3 - La comunicación en las relaciones interpersonales:

- La comunicación como sistema.

W
CAS
Bry
W



998



Ministerio de Educación y Cultura

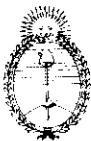
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Axiomas pragmáticos de la comunicación: Paul Watzlawick.
 - Comunicación y Comprensión: importancia de la empatía.
 - A E I O U de la comunicación.
 - Aportes de la programación neurolingüística a la comunicación humana.
 - La comunicación en la empresa.
 - Comunicación con partes de una persona: la ventana de Johari.
- 4 - La motivación humana:
- Diferentes enfoques: Maslow, Herzberg, Mc Gregor.
 - La motivación en el trabajo.
 - Crisis de la motivación.
 - Su relación con la comunicación y el aprendizaje.
- 5 - La percepción interpersonal:
- El papel de la percepción en el proceso de interacción.
 - La comunicación en dos grupos.
 - Los Grupos T (Training Group) como sensibilizadores en las relaciones de sus miembros.
 - Tipos alternativos de sensibilización.
- 6 - El liderazgo en la Organización:
- Estilo de liderazgo basado en los comportamientos.
 - Situaciones que generan.
 - El liderazgo situacional de Hersy y Blanchard.

Unidad 3: Elementos de Psicología del Trabajo

- 1 - El trabajo y la vida misma:

U
CRS
B
W



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- ¿A qué llamamos ser humano?

- Diferentes enfoques del trabajo.

- Teorías del trabajo.

2 - La tecnología del trabajo:

- Su evolución hasta nuestros días.

- Los efectos del boom tecnológico.

- La necesidad continua de revisar las rutinas del trabajo.

- Prospectiva.

3 - El proceso de selección de personal:

- Perfil del puesto de trabajo.

- Pasos del proceso.

- La entrevista, diversos enfoques. Aportes de Carl Rogers.

- Uso de pruebas, test, evaluaciones, técnicas y simulaciones.

4 - El aprendizaje del trabajo. Capacitación:

- Principios del aprendizaje.

- El aprendizaje de adultos: principios que lo regulan.

- La capacitación en las organizaciones.

- La capacitación como oportunidad para las personas y la organización.

- Las organizaciones como sistemas de aprendizaje.

- La formación de los responsables en capacitación en sus diversos roles.

5 - La evaluación del trabajo y los que trabajan:

- La descripción de tareas, su análisis, evaluación.

- Diversos sistemas.

UND
CAS
bez
w



Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- La estructura de remuneraciones.
- Las encuestas de remuneraciones.
- La evaluación del desempeño. Diferentes métodos.
- Evaluación versus análisis del desempeño.

6 - Los conflictos en la organización:

- Aporte de Rogers para la solución de los conflictos en los grupos.
- Una nueva manera de superarlos: el pensamiento lateral.
- Aportes de las técnicas creativas.

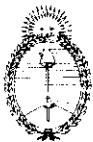
Contenidos mínimos de la materia:

1. El campo de la Consultoría Laboral (labor Counseling).
2. La organización laboral como sistema integrado a través de las personas.
3. El comportamiento humano que facilita el desarrollo de las organizaciones y el que lo traba.
4. Cómo se conducen las empresas en épocas de cambio continuo y cómo anticiparse preventivamente.
5. El rol trascendente de las comunicaciones efectivas y la tarea del Consultor Laboral en las mismas.
6. El rol del Consultor Laboral, en lo interno y en lo externo.

Pautas de evaluación:

Se realiza a través de las actitudes, vivencias y comportamientos de los participantes traducidos en casos prácticos vivenciales siguiendo el enfoque de la Psicología

MD
CAS
Bry
W



998

122

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Humanística.

Formas de promoción:

La materia se promueve por la elaboración teórico-práctico de un caso preparado por el profesor por parte de los alumnos.

CONSULTORIA PASTORAL

Finalidad de la materia:

- 1- Conocimiento de las distintas problemáticas que se presentan en las Iglesias y Comunidades Religiosas, con las personas que concurren y/o participan de las mismas.
- 2- Que los futuros consultores pastorales aprendan modos de ayuda que impliquen la reflexión acerca de las normas de su propia fe.
- 3- Transmitir los conceptos básicos que permitan al futuro consultor pastoral discriminar entre problemas en el orden de la fe y los de orden psicológico y apreciar adecuadamente las situaciones en las cuales esta discriminación no aparece tan clara.
- 4- Integrar los modos de ayuda Humanísticos adquiridos para facilitar a los consultantes el esclarecimiento de sus dudas y confusiones acerca de la diferenciación entre ambos.
- 5- Proporcionar los elementos necesarios para capacitar al futuro consultor pastoral para que pueda facilitar al/los consultantes, la posibilidad de reflexionar acerca de las fuentes mismas de su propia Fe religiosa.
- 6- Brindar al futuro consultor pastoral los conocimientos necesarios para saber cuál es la estructura y es dinámica de la Institución Religiosa.
- 7- Facilitar una actitud ecuménica en su grupo de estudio que implique: Tolerancia,

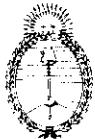
MD

CAS

BY

6

/



796



~~Ministerio de Educación y Cultura~~

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Comprensión y Aceptación de las diferencias y la integración en las similitudes.

Contenidos mínimos del seminario:

Unidad 1:- La función del consultor pastoral.

- Actitudes en la relación de ayuda. La orientación pastoral.
- Problemáticas más comunes que se presentan en la consulta pastoral.
- Modalidades de abordaje.
- Presentación de casos típicos.
- "Role-Playing".

Unidad 2: - La inserción del consultor pastoral en la institución religiosa

- Relaciones del consultor con los distintos integrantes de la comunidad.
- Roles posibles del consultor: a) con los Ministros de Fe; b) con los fieles; c) con la conducción religiosa; d) con los grupos que conforman y/o participan en la institución.
- El gabinete de consultoría pastoral

Unidad 3: Conocimiento de las fuentes del saber religioso.

- Lectura, comentario y reflexión de los principales textos y documentos religiosos.

A) Biblia en sus diferentes versiones.

B) Talmud y Torá

C) Corán

D) Encíclicas

E) Libros sagrados de otras religiones.

F) Documentos religiosos varios.

111
cas

6

Arg

/



998

673

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Bibliografía:

- 1- Rogers, Carl: "El proceso de convertirse en persona". Editorial Paidós.
"El camino del ser". Editorial Kairós.
- 2- García Hoz: "Educación personalizada". Editorial Rialp.
- 3- Repetto, E.: "La personalización en la relación orientadora". Editorial Mignón.
- 4- Curran , Charles: "Psicoterapia autoagógica"
- 5- Textos Sagrados, mencionados en unidad 3.

Metodología:

Se trabajará a modo de grupo de estudio con un enfoque centrado en el mismo, facilitando la integración y el desarrollo personal.

Pautas de evaluación y promoción:

Directa con presentación de monografía y defensa de la misma.

CONSULTORIA EN DESARROLLO PERSONAL

Finalidad del posgrado:

Brindar a los alumnos la posibilidad de adquirir recursos múltiples para la tarea de "Consultor Psicológico" en desarrollo personal. Durante el ciclo de formación (primeros tres años) se priorizaron los recursos verbales; consideramos que, para una mejor eficacia en la tarea, es conveniente que los alumnos adquieran otras posibilidades.

El Psicodrama, porque es un recurso que toma en consideración el movimiento, el espacio y el cuerpo.

UN
CAS

U

/

Y

~



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

28

La Focalización (Focusing), porque es un recurso mental y kinestésico, que permite y facilita el reencuentro con el lenguaje del cuerpo acerca de los conflictos y situaciones que se viven.

Programación Neurolingüística (PNL), porque es un recurso que facilita la modificación de sistemas perceptuales y de creencias.

Lo imaginario, porque es un recurso que facilita el acceso al material onírico que los consultantes traen.

Un Consultor en Desarrollo Personal debe tener la posibilidad de acceder a los diferentes modos de comunicación de las personas que solicitan ayuda.

Organización: se dictarán estas cuatro materias en forma cuatrimestral, cada una de ellas. Dos en el primer cuatrimestre y dos en el segundo. En forma paralela, el titular de este posgrado coordinará un grupo de integración de los recursos y de desarrollo personal de los alumnos. Por lo tanto, el mismo tiene una frecuencia de dos veces por semana (siete horas cátedra semanales).

De acuerdo con la teoría de Carl Rogers, implica el despliegue y la actualización de las potencialidades de las personas. En términos técnicos, favorece la Tendencia de cada ser humano hacia un crecimiento sano, con una adecuada autopercepción y la posibilidad de relacionarse plenamente con los demás.

PSICODRAMA

Finalidad de la materia:

Capacitar, entrenar y formar a los alumnos en la metodología de Jacob Moreno y sus continuadores, en una integración cognitiva y vivencial que permita al futuro "Consultor

V¹⁰
CAS

6/6

(3)

/

W



998

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Psicológico" (Counselor) entrenarse en la práctica psicodramática como recurso complementario de su tarea.

Programa

Módulo I: Fundamentos del Método Psicodramático.

- J.L. Moreno: su creador.
- Espontaneidad.
- Tele.
- El modelo evolutivo: matrices de Identidad, Familiar y Social.
- Roles: Psicosomáticos, Fundantes y Derivados.
- Atomos: Social Real, Cultural, Social Perceptual.
- Sociometría.

Módulo II: El Método Psicodramático.

- Psicodrama. Sociodrama. "role-playing": diferencias y aplicaciones.
- Instrumentos: escenario, protagonista, director, Yo-Auxiliar y Audiencia.
- Etapas: caldeamiento, dramatización, "sharing" y comentarios.
- Técnicas: doble, espejo, inversión de roles, soliloquio, "interview", proyección de futuro, silla vacía.

Módulo III: El rol de director de Psicodrama.

En este momento de la formación se dedicará la clase teórica al procesamiento

MD
CAS
By
/



Ministerio de *Educación y Justicia*

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

conceptual y técnico de cada sesión y el momento vivencial a la práctica de la dirección.

Desarrollo

El curso ofrece entrenamiento en la práctica psicodramática para consultores. Cada reunión consta de un tiempo dedicado a clases teóricas y otro a experiencias vivenciales en psicodrama (viñetas), sociodrama y "role-playing".

Pautas de evaluación:

Adquisición de los conceptos teóricos básicos del método psicodramático.

Comprensión de la instrumentación y adquisición de una visión psicodramática de los procesos de ayuda desde una actitud humanística.

Formas de promoción:

Cumplimiento de las horas de clases reglamentarias. Intervención directa y participativa de cada alumno en trabajos grupales.

Presentación de monografía y defensa oral de la misma.

FOCALIZACION (FOCUSING)

Finalidad de la materia:

A fines de la década del sesenta, el Dr. Eugene Gendlin P.H.D. (discípulo de Carl Rogers) y sus colegas, descubren a través de la investigación y análisis de miles de sesiones terapéuticas grabadas, que los clientes o pacientes que concluían con éxito su proceso terapéutico tenían una percepción interna, un darse cuenta orgánísmico, una peculiar

W
CAS

6
/

By
w



998



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

sensación corporal acerca de sus problemas. Sensación denominada por el Dr. Gendlin sensación sentida "felt-sense".

Cuando su discurso provenía desde esa sensación y se remitía a ella reiteradamente, era cuando se producían cambios reales y significativos en sus vidas. A partir de esta investigación, Eugene Gendlin idea esta simple, flexible y enseñable técnica llamada "Focalización" (Focusing).

La Focalización (Focusing) es un recurso rico, mental y kinestésico, facilitador en su capacidad de permitir el reencontrarnos con el lenguaje y sabiduría de nuestro cuerpo; holístico respecto de la "sensación sentida" (felt sense) acerca de un problema, conflicto o situación tal cual lo vivimos. Es un método efectivo en sí mismo y extremadamente valioso para ser utilizado como herramienta en la tarea del "Consultor Psicológico" (Counselor).

Programa

Módulo 1: Fundamentos filosóficos e historia de la Focalización (Focusing).

- Dr. Eugene Gendlin, su creador.
- El acto interno.
- El cambio.
- La sabiduría de nuestro cuerpo.

Módulo 2: Focalización (Focusing)

- El manual de Focalización.
- Los seis movimientos del proceso de Focalización y su significado.
- Las habilidades necesarias para acompañar los movimientos.

MD
CAS
MZ

66

/

...



26

214

Ministerio de Educación y Justicia MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Lo que Focalizar No Es.
- Técnicas con ejercicios grupales vivenciales para experientiar cada uno de los movimientos y habilidades.

Módulo 3: La Metodología

- Llevar el "Darse Cuenta" a la parte central de nuestro cuerpo.
- Hacer concientes las "sensaciones sentidas" (felt senses).
- Aprender a simbolizarlas a través de las palabras, gestos, sonidos o imágenes visuales o kinestésicas.
- Escucha Empática y Aceptación Positiva e Incondicional con este proceso interior.
- Autenticidad y Congruencia.
- Encontrar la distancia óptima.
- Receptividad con lo que aparece.
- Reflejo simple.

Técnicas: "Role-playing" de docentes entre sí y docentes con los alumnos, ejercicios vivenciales grupales, proyección de videos y escucha de sesiones grabadas.

Módulo 4: El rol del facilitador o guía

- El manual del guía.
- Focalizar con un facilitador o guía.
- Escuchar y acompañar a la persona que focaliza.
- Roles de la escucha.
- Habilidades del guía o facilitador.

W
CAS

Li

By

/

V



Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

285

- Técnicas avanzadas de acompañamiento para el guía.
- Reglas básicas para sesiones prácticas.
- Super-Ego (criticismo).
- El silencio.

Técnicas: Prácticas intensivas vivenciales grupales e individuales, "role-playing", inversión de roles, dramatizaciones, trabajo intensivo supervisado por el docente en "Tríadas" (focalizador, guía y observador) realizado por los alumnos.

Proyección de videos de procesos de Focalización del Dr. Eugene Gendlin y su equipo, con traducción simultánea y escucha de sesiones grabadas.

Bibliografía

- Eugene T. Gendlin, "Focusing".
- Fichas y manuales enviados por "The Focusing Institute", mensual y cuatrimestralmente.
- Videos y cintas grabadas.
- Carl Rogers y M. Kinget. "Psicoterapia y Relaciones Humanas". Editorial Alfaguara.
- Manuel F. Artiles. "La actitud psicoterapéutica en torno de Carl Rogers". Editorial Bonum.
- Carl Rogers. "El proceso de Convertirse en Persona". Editorial Paidós.

Contenidos mínimos de la materia:

La Focalización (Focusing), en su visión optimista del hombre, no concibe al ser humano como una estructura fija cuya forma puede ser analizada. Concibe a la persona como un proceso en continuo cambio y crecimiento.

Los problemas o conflictos son aquellas partes del proceso que han sido interrumpidas, su

MD

CAS

(BZ)

6

✓



Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

objetivo es destrabarlas y permitir así que éste continúe su movimiento natural, su fluir.

Para lo cual como contenidos básicos es necesario que el alumno:

- 1 - Aprenda qué es la "sensación sentida" (felt sense).
- 2 - Conozca en profundidad cuáles son los pasos del proceso de Focalización (Focusing).
- 3 - Adquiera las habilidades necesarias para facilitar dicho proceso consigo mismo y con la persona que consulta.
- 4 - Tomar contacto con un "darse cuenta" corporal de los pasos de la Focalización (Focusing) vivencialmente.
- 5 - Aprehender las actitudes esenciales para ser un buen Focalizador y/o guía.

Pautas de evaluación:

Siendo coherentes con la teoría de Gendlin, es intención en este curso realizar la evaluación del alumno de acuerdo con su propio proceso de crecimiento y desarrollo personal, como Focalizador (focuser) y facilitador o guía.

Para lo cual sería necesario la adquisición de conocimientos teóricos, prácticos y vivenciales.

Los ítems a evaluar son especialmente el desarrollo de las actitudes y habilidades esenciales mencionadas en el programa.

Formas de promoción:

Luego de ser aprendidos los aspectos teóricos, los alumnos trabajarán sobre los mismos vivencialmente,

dramatizando situaciones, haciendo juego de roles con y sin participación del docente y

UD
CAS
M
W



137

Ministerio de Cultura y Educación

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

trabajando en "Tríadas" constituidas por un alumno que focaliza, otro que facilita dicho proceso o guía y otro alumno como observador; en forma intensiva y pensados por los docentes.

Estas tareas serán realizadas en forma directa y/o con el uso de la Cámara Gesell.

Al finalizar el curso se realizarán coloquios en donde se propiciará la autoevaluación.

PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA

Nivel "Practitioner" (Elemental)

Finalidad de la materia:

Este seminario tiene como objetivo formar e informar a sus participantes en el área de los reflejos condicionados a partir de los sistemas de representación. El Consultor Psicológico poseerá este recurso de ayuda que facilitará su tarea para modificar sistemas de creencias y nombres asociados a determinadas circunstancias del individuo.

Distribución del curso por clases

- 1) Armonización. ("Pacing". "Mirroring". "Matching".)
- 2) Sistemas de representación. Movimientos oculares. Características de la voz. Postura corporal. Movimientos respiratorios.
- 3) Predicados verbales.
- 4) Integración de lo visto.
- 5) Metamodelo. Teoría y fundamentos de la Programación Neurolingüística
- 6) Integración de lo visto.

UND

CAS

BR

W



98

288

Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- 7) Modalidades.
- 8) Submodalidades.
- 9) Cuestionario de la "Buena Forma"
- 10) Nacimiento de lo temático.
- 11) Integración de opuestos bipolares.
- 12) Reencuadre.
- 13) Anclajes. Suma de anclajes. "Collapsing".
- 14) Cambio de historia.
- 15) Tratamiento de las fobias.
- 16) Detección de estrategias. Sintaxis. Técnica de toma de decisiones.
- 17) Generador de conducta.
- 18) "Swish".
- 19) Evaluación e integración de conocimientos.

Como complementación del curso y en las clases en que la situación lo permita se enseñarán las técnicas de creatividad de Walt Disney, de trabajos de integración de partes de Feldenkrais, análisis del discurso escrito y hablado, análisis de tendencias y probabilidades a partir de la determinación de patrones de conducta.

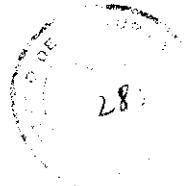
Contenido mínimo de la materia:

Teoría - Lingüística transformacional y generativa a partir de Chomsky. Conceptos de asociación y disociación con respecto a la teoría del signo de Charles Pierce - Generadora de reflejos condicionados.

M
CAS
M
W



408



Ministerio de Educación y Justicia MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Aplicación:

En la práctica del "Consultor Psicológico" en "Role-Playing", Análisis de Textos, Análisis de contenidos.

Pautas de evaluación:

Adquisición de los elementos básicos del método.

Integración en la Psicología Humanística y en la Teoría General de los Sistemas.

Adquisición de los elementos esenciales para la aplicación de la Programación Neurolingüística.

Formas de promoción:

Se dará por aprobada la materia cuando el alumno haya aprendido qué técnicas a aplicar a partir del análisis del discurso.

Al final del curso se pedirá una monografía y/o coloquio.

LO IMAGINARIO

Finalidad de la materia:

Este Seminario tiene el objetivo formar e informar a sus participantes en un modo de ayuda psicológica con la utilización del "Ensueño Despierto" ideado por Robert Desoille.

El "Consultor Psicológico" poseerá este recurso de ayuda que facilitará su tarea ante personas que estén trabadas en su proceso de consulta y/o traigan material onírico que pueda ser trabajado de esta manera.

IND
CAS

h

PM

u



Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Programa del Curso

Módulo A (Introducción)

- 1- Acercamiento personal al método del "Ensueño Despierto" de Robert Desoille.
- 2- Historia y evolución
- 3- Aproximación teórica desde distintas escuelas terapéuticas

Módulo B (Teoría)

- 1- Lo imaginario - Dialéctica del mundo imaginario - La imagen - La imaginación - El espacio imaginario.
- 2- Lo simbólico - Signo - Significante - Simbología universal - El mito.
- 3- Soñar - Ensoñar - Surrealismo y ensoñación.
- 4- Dinámica inconsciente - La tendencia Actualizante.
- 5- El adormecimiento: aspectos psicofísicos.

Módulo C (Técnica)

- 1- Encuadre de trabajo (Relación de Schultz)
- 2- Imágenes generadoras - Puntos de partida
- 3- El movimiento en el espacio imaginario - Zonas de significado direccional.
- 4- Dinámica del proceso terapéutico
- 5- Metodología durante el ensoñar
- 6- Elaboración posterior de la ensoñación
- 7- Directiogramas (gráficos de aplicación)

Módulo D (Técnicas de aplicación)

- 1- Individual - Pareja - Familia
- 2- Psicoterapia de grupo - Sesiones prolongadas

100
CAS

by
w



9/2/2011

271

Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- 3- Psicoterapias de tiempo limitado - Objetivos definidos
- 4- Orientación psicológica - Orientación vocacional
- 5- Terapia sexual
- 6- "Consultoría Psicológica" - Diferencias con las demás.

Módulo E (Casuística)

- 1- Casos de Robert Desoille, Nicole Fabre y otros
- 2- Casos de los profesores
- 3- Casos de los participantes

Contenidos mínimos de la materia:

Teoría: La imagen - Lo simbólico - La dinámica de lo imaginario.

Práctica: Encuadres - Puntos de Partida - Movimiento - Procesos - Metodología de Desoille.

Aplicación: Cuándo - Cómo - Con quién.

Pautas de evaluación:

Adquisición de los conceptos teóricos básicos del método - Comprensión de sus modos de aplicación.

Metodología del proceso de "Ensueño".

Integración con un modo humanístico de acercamiento a la persona que consulta.

Formas de promoción:

Se trabajará con lectura de textos y "Role-Playing".

MP
CAS

BRW

LR



996

Ministerio de Educación y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

62

Por consiguiente la promoción se irá realizando módulo por módulo, con la observación del grupo y modo de participación.

Al final del curso se presentará una monografía y se realizará su defensa oral.

4.3.2.- ORGANIZACION PEDAGOGICA

4.3.2.1.- Régimen de Consultoría para Alumnos

Dado que la organización de nuestro Plan de Estudios determina una división por años, tenemos establecido un sistema de Tutoría por curso a cargo de Consultores egresados de nuestra institución.

Sus tareas son: a) Velar por un adecuado desarrollo del proceso grupal. b) Recibir consultas por problemas que perturben el proceso de aprendizaje grupal e individual; c) Servir de nexo entre docentes y alumnos, entre docentes entre sí y entre alumnos y la dirección; d) Participar de las reuniones de equipo aportando sus impresiones y opiniones sobre el curso del cual son tutores.

Consideramos esencial esta tarea, porque permite que el sistema pedagógico y las relaciones interpersonales se desarrollen adecuadamente.

4.3.2.2.- Régimen de Evaluación y Promoción

Las pautas de evaluación están indicadas para cada materia de acuerdo con las características de las mismas y los contenidos mínimos requeridos en cada programa.

Nuestro plan adopta el régimen de promoción directa con la entrega por parte de los alumnos de monografías, participación en trabajos prácticos, visitas a instituciones especializadas (hospitales, clínicas, escuelas, centros de recuperación, institutos

Un
CAS
M
W



Ministerio de Cultura y Justicia

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

geriátricos, fábricas, empresas en general, etc.) coloquios, defensa de tesis y participación en grupos de encuentro.

4.3.2.3.- Régimen de Asistencia:

Para aprobar cada materia el alumno deberá cumplimentar un 75 % de asistencia.

4.3.2.4.- Correlatividades de las Materias del Plan de Estudios

Establecer el siguiente régimen de correlatividades:

- "Introducción a la Consultoría Psicológica" antes de "Consultoría Psicológica aplicada", "Personalidad Normal", "Personalidad Anormal" y "Psicología Evolutiva".
- "Introducción al Enfoque Centrado en la Persona" antes de "Consultoría Psicológica Aplicada", "Personalidad Normal", "Personalidad Anormal" y "Psicología Evolutiva".
- "Introducción a la Psicología" antes de "Dinámica de Grupos", "Personalidad Normal" y "Psicología Evolutiva".
- "Introducción a la Sociología" antes de "Dinámica de Grupos" y "Entrenamiento del Rol".
- "Consultoría Psicológica Aplicada" antes de "La Entrevista en Consultoría Psicológica", "Consultoría Educacional y Vocacional", "Consultoría Laboral e Instuticional", "Consultoría en Familia y Pareja", "Consultoría en Sexualidad", "Consultoría en Adolescencia" y "Consultoría en Adicciones".
- "Dinámica de Grupos" antes de "Entrenamiento del Rol".
- "Personalidad Normal" y "Personalidad Anormal" antes de "La Entrevista en Consultoría Psicológica".

W
CAS

u

M



998



Ministerio de Educación y Cultura

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

4.3.2.5.- Regímenes Especiales

Los regímenes especiales se implementan a partir del Tercer Año de estudios. Consisten en:

1) Visitas a Centros Geriátricos; Hospitales Generales; Hospitales Psiquiátricos; Centros de Recuperación de niños atípicos; Empresas; Fábricas.

En todos estos casos los alumnos elaboran un informe de las experiencias vividas y las conclusiones teórico-prácticas de las mismas.

2) Prácticas: Procesos breves de "Consultoría Psicológica" efectuados por alumnos de Tercer Año con alumnos de primero y segundo, que se ofrecen a tal efecto.

Estas prácticas son supervisadas por docentes y el equipo designado por la dirección.

3) Prácticas de Posgrado:

Los alumnos cursantes del Ciclo de Especialización deberán cumplimentar cincuenta (50) horas de prácticas supervisadas por un equipo designado a tal efecto por la Dirección, en establecimientos especializados.

W
CAS

h

M

W