



*Audiencia*



*HR 8988*

~~Ministerio de Educación y Justicia~~

Ministerio de Cultura y Educación

74

EXPEDIENTE No. 20853/91

Buenos Aires, 24 ENE 1992

VISTO las presentes actuaciones en las cuales las autoridades del Instituto Superior de Pedagogía y Estudios Judaicos "ZALMAN SHAZAR", con matriculación provisional, solicitan la aprobación con carácter experimental del plan de estudios de nivel terciario "FORMACION DE DOCENTES EN EDUCACION JUDIA", a partir del término lectivo 1992, y

CONSIDERANDO:

Que el plan de estudios que se eleva se ajusta a las normas establecidas por el Decreto No. 940/72.

Que el proyecto educativo promueve la formación de docentes especializados en educación judía con autoridad moral e intelectual capaces de preservar, enriquecer y transmitir los valores de la herencia cultural de nuestro país.

Que no existen en el sistema educativo argentino planes de formación docente especializada en educación judía.

Que la presente medida se dicta en uso de las facultades conferidas por el Decreto No. 101/85.

Por ello

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE

ARTICULO 1o.- Aprobar con carácter experimental el plan de estudios "FORMACION DE DOCENTES EN EDUCACION JUDIA",

*WLD*  
CAS

*guy*  
*DLA*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~  
 Ministerio de Cultura y Educación

34

a partir del término lectivo 1992.

ARTICULO 2o.- Autorizar su aplicación en el Instituto Superior de Pedagogía y Estudios Judaicos "ZALMAN SHAZAR", con matriculación provisional, de Capital Federal.

ARTICULO 3o.- Encomendar a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA la orientación, seguimiento y evaluación de la experiencia y la aprobación de los ajustes curriculares que la evaluación determine como convenientes.

ARTICULO 4o.- Regístrese, comuníquese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a efectos de posteriores trámites

*no*  
CAS

*pery*

ANTONIO F. SALONIA  
 MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION



Ministerio de Cultura y Educación

ANEXO I

1. IDENTIFICACION DEL PLAN

1.1. Denominación: Formación de docentes en educación judía.

1.2. Nivel: Terciario.

1.3. Modalidad: Profesorado.

1.4. Duración:

1.4.1. Dos (2) años y un (1) cuatrimestre para el profesorado en educación judía para el nivel primario.

1.4.2. Cuatro (4) años para los profesorados en educación judía especializados para los niveles medio y terciario.

1.5. Titulos que otorga:

1.5.1. Profesor en educación judía, para el nivel primario.

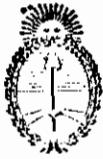
1.5.2. Profesor en educación judía especializado en lengua hebrea, para los niveles medio y terciario.

1.5.3. Profesor en educación judía especializado en historia judía, para los niveles medio y terciario.

1.5.4. Profesor en educación judía especializado en estudios bíblicos y talmúdicos, para los

W  
CAS

BM



*Ministerio de Educación y Justicia*

74

Ministerio de Cultura y Educación

niveles medio y terciario.

1.5.5. Profesor en educación judía especializado en pensamiento judío, para los niveles medio y terciario.

1.6. Condiciones de ingreso:

1.6.1. Aprobación de estudios de nivel medio completos (cualquier modalidad, especialidad u orientación).

1.7. Responsables directos del ensayo:

1.7.1. Instituto: Instituto Superior de Pedagogía y Estudios Judaicos "ZALMAN SHAZAR" (incorporación en trámite).

1.7.2. Equipo docente a cargo del ensayo: Personal directivo y docente del Instituto Superior de Pedagogía y Estudios Judaicos "ZALMAN SHAZAR" (incorporación en trámite).

2. ESTRUCTURA DE LOS PLANES DE ESTUDIO

2.1. Caracterización general del egresado

El docente especializado en educación judía, graduado en el Instituto Superior de Pedagogía y Estudios Judaicos "ZALMAN SHAZAR", independientemente del nivel del sistema educativo en el que se desempeñe, deberá:

*ins*  
CAS

*[Firma manuscrita]*



74

~~Ministerio de Educación y Justicia~~

Ministerio de Cultura y Educación

- a) disponer de la suficiente información teórica y capacitación práctica que le permitan insertarse en la actividad profesional, en óptimas condiciones de idoneidad, y con una valoración positiva del proceso de perfeccionamiento permanente;
- b) desempeñarse conforme una actitud reflexiva y crítica frente a la labor docente, procurando fundamentaciones científicas y respuestas creativas frente a sus problemáticas;
- c) asumir actitudes comprometidas con el rol del docente y de las instituciones escolares en el proceso de formación de nuevas generaciones;
- d) comprender las características evolutivas de los educandos, a los efectos de adecuar su actividad profesional a sus posibilidades;
- e) dominar los conceptos fundamentales de la pedagogía y la didáctica, para la elaboración de planes de enseñanza, la explicitación de objetivos, el diseño y la implementación de actividades, la elaboración y el suministro de evaluaciones, y la utilización razonada de recursos y medios didácticos y tecnológicos;
- f) ejercer un modelo de liderazgo para las nuevas generaciones, conforme a los principios filosóficos,

IND  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

antropológicos y éticos del humanismo judío contemporáneo.

2.1.1. Funciones del egresado

Independientemente del nivel del sistema educativo en que se desempeñe y de la especialización por la que se opte, las funciones del egresado de los profesados en educación judía serán las siguientes:

a) En relación con los alumnos:

- \* conducir a los educandos hacia el logro de los objetivos de aprendizaje formulados para el nivel y el grado o curso que corresponda;
- \* orientar las relaciones inter-personales en los grupos de educandos de forma tal que se respeten las normas y los valores seleccionados por la institución educativa;
- \* planificar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las áreas o disciplinas puestas a su cargo por la institución educativa.

b) En relación con las familias de los educandos:

- \* asegurar el adecuado mecanismo de circula-

1017  
CAS

*[Firma]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

ción de información entre la familia y la institución educativa, en lo que a las áreas o disciplinas puestas a su cargo corresponden;

c) En relación con las instituciones educativas:

- \* colaborar con la conducción de las instituciones educativas en cuanto a tareas relacionadas con la planificación y la evaluación institucionales, con las tareas administrativo-docentes, con las actividades extracurriculares organizadas, con los procesos de investigación pedagógica que se implementen, y con toda actividad tendiente al mejoramiento pedagógico-institucional;

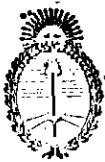
- \* colaborar con los colegas docentes en cuanto a la articulación horizontal y vertical de la enseñanza, la conformación de grupos y equipos de trabajo docente interdisciplinario, y otras actividades tendientes al mejoramiento pedagógico-institucional y profesional-docente.

d) En relación con la comunidad:

- \* participar activamente en el diseño y la

md  
CAS

by



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

implementación de actividades de integración entre institución educativa y contexto comunitario, tomando especialmente en cuenta las demandas y las necesidades de las instituciones intermedias.

2.1.2. Conocimientos y habilidades profesionales

Independientemente del nivel del sistema educativo en que se desempeñe y de la especialización por la que se opte, los conocimientos y habilidades profesionales de los egresados de los profesorados en educación judía serán las siguientes:

- a) Conocimiento de los fundamentos ideológicos, filosóficos, antropológicos, pedagógicos, psicológicos y biológicos de los procesos educativos, especialmente los escolares.
- b) Conocimiento de los principios constitucionales, legales y reglamentarios que regulan el funcionamiento de los establecimientos y el sistema educativo.
- c) Conocimiento de las interrelaciones existentes entre los procesos de desarrollo y de aprendizaje del educando, en los diferentes

UMA  
CAS

Bey



*Administración de Educación y Justicia*

74

Ministerio de Cultura y Educación

niveles del sistema educativo.

d) Conocimiento de las características de las currícula y los criterios de organización de las mismas, en los diferentes niveles del sistema educativo.

e) Conocimiento de los principios y criterios de la didáctica general y de las didácticas especializadas en las diferentes áreas de la educación judía.

f) Habilidad para el diagnóstico temprano de dificultades de aprendizaje y de situaciones conflictivas en el aula entre individuos y/o entre grupos y/o subgrupos.

g) Habilidad para la individuación de estrategias docentes, conforme a los requerimientos de cada educando y de cada grupo de educandos.

h) Habilidad para la aplicación de estrategias didáctico-metodológicas provenientes de los logros de la investigación pedagógica.

2.1.3. Valores personales relacionados con el desempeño de la docencia

Independientemente del nivel del sistema educativo en que se desempeñe y de la

UAD  
CAS

*[Firma]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

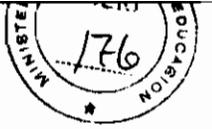
Ministerio de Cultura y Educación

especialización por la que se opte, los valores que el egresado de los profesorados en educación judía deberá asumir son los siguientes:

- a) Respeto por la singularidad y la dignidad de la persona humana.
- b) Compromiso personal para con los valores de la Nación Argentina.
- c) Compromiso personal para con los valores del pueblo, de la religión, de las tradiciones, y de la cultura judías.
- d) Actitud de servicio frente a los educandos, sus familias y la comunidad en general.
- e) Honestidad intelectual orientada hacia la búsqueda del conocimiento verdadero y el constante perfeccionamiento de los procesos educativos de las nuevas generaciones.
- f) Responsabilidad frente a las funciones y las tareas docentes.
- g) Solidaridad tendiente a la conformación de grupos cooperativos.
- h) Serenidad ante situaciones conflictivas y momentos de tensión.

WAD  
CAS

Bey



2.1.4. Deberes profesionales-docentes

Independientemente del nivel del sistema educativo en que se desempeñe y de la especialización por la que se opte, los deberes profesionales-docentes del egresado de los profesorados en educación judía son los siguientes:

- a) Autonomía profesional.
- b) Aceptación de jerarquías institucionales.
- c) Competencia académica.
- d) Compromiso de auto-perfeccionamiento y actualización profesional permanente y sistemático.

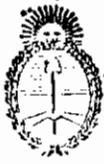
2.1.5. Competencia de los títulos

Ejercicio de la docencia en las áreas, sub-áreas, asignaturas y/o materias comprendidas en la educación judía, en establecimientos educativos oficiales y privados que las incluyan en sus respectivos planes de estudio, conforme los niveles del sistema educativo comprendidos en los respectivos títulos (primario, por un lado, y medio y terciario, por el otro).

UWS  
CAS

*[Handwritten signature]*

2.2. Objetivos de los planes de estudio



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

Independientemente de los niveles del sistema educativo comprendidos en los respectivos títulos, los diferentes planes de estudio de profesorado en educación judía apuntan al logro de los siguientes objetivos:

a) Asegurar la formación de docentes especializados en educación judía de máximo nivel y competencia profesional, a través de los aportes de la pedagogía, la didáctica y la psicología.

b) Asegurar el dominio de los contenidos fundamentales de la educación judía por parte de los docentes especializados en la misma.

c) Asegurar la competencia de los docentes especializados en educación judía en cuanto a los procesos de planificación, conducción y evaluación de aprendizajes.

d) Asegurar la posibilidad de creación cultural y pedagógica especializada en educación judía, a través del aporte de los docentes de los niveles primario, medio y terciario.

e) Asegurar el constante mejoramiento de la educación judía favoreciendo el desarrollo de actitudes docentes tendientes al constante auto-perfecciona-

MS  
CAS

per



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

miento y capacitación profesional.

2.3. Estructuras de los planes de estudio

2.3.1. Profesorado en educación judía para el nivel primario

\* Primer año, primer cuatrimestre

Area/sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Pedagogía general	6
Didáctica general	4
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	6
Biblia	6
Historia judía	4
Tradiciones judías	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Primer año, segundo cuatrimestre

Area/Sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Didáctica general	4
Psicología	4
Tecnología educativa	2
Area judaica	

UD  
CAS



~~Administración de Subsecretaría de Educación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

Lengua y literatura hebrea	6
Biblia	6
Historia judía	4
Tradiciones judías	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Segundo año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de la lengua y la literatura hebrea	2
Didáctica de las ciencias sociales	2
Didáctica de las tradiciones judías	2
Didáctica bíblica	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judía	2

LD  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

Tradiciones judías	2
Filosofía judía	2
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Segundo año, segundo cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de la lengua y la literatura hebrea	2
Didáctica de las ciencias sociales	2
Didáctica de las tradiciones judías	2
Didáctica bíblica	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judía	2
Tradiciones judías	2
Filosofía judía	2
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

\* Tercer año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica especializada	
Taller de práctica docente	8
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judia	2
Tradiciones judias	2
Filosofia judia	2
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>22</b>

2.3.2. Profesorado en educación judia especializado en lengua hebrea, para los niveles medio y terciario

\* Primer año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Pedagogia general	6
Didáctica general	4
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	6
Biblia	6

CAS

*Handwritten signature*



*Administración de Educación y Fomento*

74

Ministerio de Cultura y Educación

Historia judía	4
Tradiciones judías	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Primer año, segundo cuatrimestre

Area/Sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Didáctica general	4
Psicología	4
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	6
Biblia	6
Historia judía	4
Tradiciones judías	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Segundo año, primer cuatrimestre

Area/sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2

UD  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

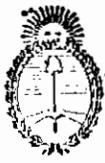
Ministerio de Cultura y Educación

Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judía	2
Tradiciones judias	2
Filosofía judía	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de la lengua y la literatura hebrea	2
Didáctica de las tradiciones judias	2
Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Segundo año, segundo cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judía	2

CAS  
Bey



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

Tradiciones judías	2
Filosofía judía	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de la lengua y la literatura hebrea	2
Didáctica de las tradiciones judías	2
Taller de especialización	4
Total cuatrimestre	30

\* Tercer año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	8
Biblia	4
Tradiciones judías	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de la lengua y la literatura hebrea	4

LMD  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Tercer año, segundo cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	8
Biblia	4
Tradiciones judías	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de la lengua y la literatura hebrea	4
Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Cuarto año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2

UNO  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	8
Biblia	4
Filosofía judía	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de la lengua	
y la literatura hebrea	4
Taller de práctica docente	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Cuarto año, segundo cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	8
Biblia	4
Filosofía judía	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de la lengua	

LD  
CAS

*[Firma manuscrita]*



Ministerio de Educación y Justicia 74

Ministerio de Cultura y Educación	
y la literatura hebrea	4
Taller de práctica docente	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

2.3.3. Profesorado en educación judía  
especializado en historia judía, para los  
niveles medio y terciario

\* Primer año, primer cuatrimestre

Area/sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Pedagogía general	6
Didáctica general	4
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	6
Biblia	6
Historia judía	4
Tradiciones judías	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Primer año, segundo cuatrimestre

Area/Sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Didáctica general	4

LD  
CAS

*[Firma manuscrita]*



Ministerio de Educación y Justicia 74

Ministerio de Cultura y Educación

Psicología	4
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	6
Biblia	6
Historia judia	4
Tradiciones judias	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Segundo año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judia	2
Tradiciones judias	2
Filosofía judia	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las ciencias sociales	2

UND  
CAS

*Bay*



Ministerio de Educación y Justicia 74

Ministerio de Cultura y Educación

Didáctica de las tradiciones judías	2
Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Segundo año, segundo cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judía	2
Tradiciones judías	2
Filosofía judía	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las ciencias sociales	2
Sub-área de didáctica de las tradiciones judías	2
Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

CAD  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

\* Tercer año, primer cuatrimestre

Area/sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Historia judía	8
Biblia	4
Tradiciones judías	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las ciencias sociales	4
Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Tercer año, segundo cuatrimestre

Area/sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Historia judía	8

*WLD*  
CAS

*Bay*



Ministerio de Educación y Justicia

74

Ministerio de Cultura y Educación

Biblia	4
Tradiciones judías	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las ciencias sociales	4
Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Cuarto año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Historia judía	8
Biblia	4
Filosofía judía	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las ciencias sociales	4
Taller de práctica docente	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

WAD  
CAS

*[Firma]*

\* Cuarto año, segundo cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
---------------	----------------



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Historia judía	8
Biblia	4
Filosofía judía	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las ciencias sociales	4
Taller de práctica docente	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

2.3.4. Profesorado en educación judía especializado en estudios bíblicos y talmúdicos, para los niveles medio y terciario

\* Primer año, primer cuatrimestre

LD  
CAS

pey

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Pedagogía general	6



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

Didáctica general	4
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	6
Biblia	6
Historia judia	4
Tradiciones judias	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Primer año, segundo cuatrimestre

Area/Sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Didáctica general	4
Psicología	4
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	6
Biblia	6
Historia judia	4
Tradiciones judias	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

*MD*  
CAS

*per*

\* Segundo año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	



Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judia	2
Tradiciones judias	2
Filosofia judia	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las	
tradiciones judias	2
Didáctica biblica	2
Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Segundo año, segundo cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	

IND  
CAS

*[Handwritten signature]*



*Ministerio de Educación y Justicia*

74

Ministerio de Cultura y Educación

Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judía	2
Tradiciones judías	2
Filosofía judía	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las	
tradiciones judías	2
Didáctica bíblica	2
Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Tercer año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Historia judía	2
Biblia	8
Tradiciones judías	4
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las	

*uno*  
CAS

*Ben*



*Ministerio de Educación y Justicia*

74

Ministerio de Cultura y Educación

tradiciones judías	4
Sub-área de didáctica bíblica	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Tercer año, segundo cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Historia judía	2
Biblia	8
Tradiciones judías	4
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las tradiciones judías	4
Didáctica bíblica	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

*UD*  
CAS

*[Firma]*

\* Cuarto año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	



~~Administración de Educación y Justicia~~  
Ministerio de Cultura y Educación

74

Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Historia judia	2
Biblia	8
Filosofia judia	4
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las tradiciones judias	2
Didáctica bíblica	2
Taller de práctica docente	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Cuarto año, segundo cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Historia judia	2
Biblia	8
Filosofia judia	4

*WAD*  
CAS

*[Firma]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

Area pedagógica especializada

Didáctica de las tradiciones judías	2
Didáctica bíblica	2
Taller de práctica docente	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

2.3.5. Profesorado en educación judía especializado en pensamiento judío, para los niveles medio y superior

\* Primer año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Pedagogía general	6
Didáctica general	4
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	6
Biblia	6
Historia judía	4
Tradiciones judías	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

CAS

*Handwritten signature*



*Ministerio de Educación y Justicia* 74

Ministerio de Cultura y Educación

\* Primer año, segundo cuatrimestre

Area/Sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Didáctica general	4
Psicología	4
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	6
Biblia	6
Historia judía	4
Tradiciones judías	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Segundo año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judía	2
Tradiciones judías	2

*UNP*  
*CAS*  
*Bay*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~ 74

Ministerio, de Cultura y Educación

Filosofía judía	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las tradiciones judías	2
Didáctica bíblica	2
Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Segundo año, segundo cuatrimestre

Area/sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judía	2
Tradiciones judías	2
Filosofía judía	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las tradiciones judías	2

uno  
CAS  
Bay



*Administración de Educación y Justicia* 74

Ministerio de Cultura y Educación

Didáctica bíblica	2
Taller de especialización	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Tercer año, primer cuatrimestre

Area/sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Filosofía judía	8
Biblia	4
Tradiciones judías	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las tradiciones judías	4
Didáctica bíblica	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Tercer año, segundo cuatrimestre

Area/sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4

*WAD*  
CAS  
*Bay*



*Ministerio de Educación y Justicia* 74

Ministerio de Cultura y Educación

Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Filosofia judia	8
Biblia	4
Tradiciones judias	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las	
tradiciones judias	4
Didáctica biblica	4
Total cuatrimestre	30

\* Cuarto año, primer cuatrimestre

Area/sub-área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Filosofia judia	8
Biblia	4
Filosofia judia	2
Area pedagógica especializada	

*MD*  
*CAS*  
*Bay*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

Didáctica de las ciencias sociales	2
Didáctica bíblica	2
Taller de práctica docente	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Cuarto año, segundo cuatrimestre

Area/sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area judaica	
Filosofía judía	8
Biblia	4
Tradiciones judías	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de las ciencias sociales	2
Didáctica bíblica	2
Taller de práctica docente	4
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

*LM*  
CAS

*ms*

En la página siguiente se resumen los planes de estudios correspondientes a las cinco



*Ministerio de Educación y Fomento*

74

Ministerio de Cultura y Educación

carreras de profesorado comprendidas en el presente proyecto de ensayo pedagógico. En los cuadros sucesivos no se agrega más información a la comprendida en el presente punto pero la presentación general de las curricula resulta gráficamente resumida.

2.4. Áreas del plan de estudios

Los planes de estudio de los diferentes profesorados comprendidos en la experiencia se encuentran estructurados de forma tal que permitan la integración de contenidos específicos provenientes de diferentes disciplinas fundadoras de la labor docente en general y de la labor docente especializada en educación judía en particular. Todos los planes de estudio comprendidos en la experiencia incluyen las siguientes áreas curriculares:

2.4.1. Área pedagógica general

El área pedagógica general incluye las sub-áreas que se detallan a continuación (comunes a todos los profesorados comprendidos en la experiencia y comprensivas de las diferentes especialidades de carácter general imprescindibles para el ejercicio profesional

LD  
CAS

*[Firma]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

de la docencia, es decir, de los aportes de las diversas ramas de las ciencias de la educación y la psicología contemporáneas):

- \* Pedagogía general;
- \* Didáctica general;
- \* Psicología;
- \* Administración educativa;
- \* Tecnología educativa.

El área pedagógica general completa un total de cincuenta y dos (52) horas semanales de clase, a lo largo de cuatro años de estudios, para los profesados para los niveles medio y terciario, y de treinta y seis (36), a lo largo de dos años de estudios, para el nivel primario.

#### 2.4.2. Área pedagógica especializada

El área pedagógica especializada ofrece a los futuros docentes de educación judía la formación teórica y práctica relacionada con las didácticas especiales, según las particularidades definitorias de los contenidos temáticos que la educación judía define y las características evolutivas de los educandos de los niveles primario, me-

MM  
CAS

Buy



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

dio y terciario. El área pedagógica especializada comprende las siguientes sub-áreas:

- \* Didáctica de la lengua y la literatura hebrea;
- \* Didáctica de las ciencias sociales;
- \* Didáctica de las tradiciones judías;
- \* Didáctica bíblica;
- \* Taller de especialización;
- \* Taller de práctica docente.

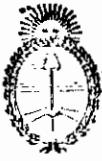
El área pedagógica especializada completa un total de veinticuatro (24) horas semanales de clase en dos años y un cuatrimestre de estudios, para el profesorado en educación primaria, y de cuarenta y ocho (48) horas para todos los profesorados para los niveles medio y terciario.

#### 2.4.3. Área judaica

El área judaica asegura al futuro docente de educación judía el dominio de los diferentes contenidos especializados que su práctica profesional en establecimientos educativos formales y no formales le reque-

CAS

*[Firma]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

rirá. El área se encuentra organizada en las siguientes sub-áreas:

- \* Lengua y literatura hebrea;
- \* Biblia;
- \* Historia judía;
- \* Tradiciones judías;
- \* Filosofía judía.

El área judaica comprende un total de ochenta y dos (82) horas semanales de clase para el profesorado para el nivel primario (a lo largo de dos años y un cuatrimestre de estudios), y de ciento veinticuatro (124) para los profesorados para los niveles medio y terciario.

2.5. Objetivos de las áreas de los planes de estudio

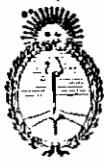
2.5.1. Objetivos del área pedagógica general

El área pedagógica general pretende que el docente de educación judía sea capaz de:

- \* comprender los aportes contemporáneos de la pedagogía y la psicología, aplicados al campo específico de la educación, y fundamentados en los principios del humanismo judío;
- \* resolver las demandas de los procesos de

LMD  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

enseñanza y aprendizaje, conforme las necesidades y requerimientos de los educandos, la institución educativa, el contexto familiar, social y cultural;

\* valorar las potencialidades de la persona existente en cada educando, a los efectos de colaborar con su proceso de crecimiento y desarrollo armónico e integrado.

2.5.2. Objetivos del Área pedagógica especializada

El área pedagógica especializada pretende que el docente de educación judía sea capaz de:

\* planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes disciplinas comprendidas en la educación judía;

\* adecuar su tarea profesional a las demandas originadas en la especificidad de las temáticas de la educación judía y en las posibilidades de cada educando y de cada grupo de educandos;

\* valorar a la investigación didáctica especializada como instrumento para el constante

MD  
CAS

Bay



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

perfeccionamiento de la labor profesional docente y de la calidad de la educación en general y de la educación judía en particular.

2.5.3. Objetivos del area judaica

El área judaica pretende que el docente de educación judía sea capaz de:

- \* dominar los contenidos específicos comprendidos en las diferentes disciplinas de la educación judía;
- \* comprender los conceptos fundamentales del humanismo judío contemporáneo;
- \* valorar los principios filosóficos, éticos y antropológicos del humanismo judío como normas orientadoras de la labor profesional docente.

2.6. Propósitos y contenidos mínimos de las sub-áreas comprendidas en los planes de estudio

2.6.1. Del profesorado en educación judía para el nivel primario

- \* Area pedagógica general
- Sub-área de pedagogía general

Propósitos. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan las diferentes fundamentacio-

*CAS*  
*Bay*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

nes teóricas de los procesos educativos, en general, y escolares, en particular;

b) dispongan de conceptos y teorías científicas para la problematización de los fenómenos educativos y escolares.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico del saber pedagógico, la escuela y el conocimiento social y científico; el fenómeno educativo y sus relaciones con la familia, la sociedad, la política y la religión; la relación educador-educando y su contexto institucional-escolar; la institución escolar como transmisora de valores; el concepto de comunidad educativa, la labor conjunta (escuela-familia-instituciones intermedias) para la formación de jóvenes generaciones.

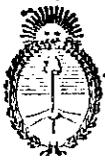
Sub-Área de didáctica general

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan los principios y los criterios técnico-metodológicos requeridos para el ejercicio de las tareas docentes;
- b) desarrollen las habilidades fundamentales

*cas*

*ky*



*Ministerio de Educación y Fomento*

74

Ministerio de Cultura y Educación

para el proceso de planeamiento, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico de la didáctica en el campo del saber pedagógico; teorías del aprendizaje, de la motivación y de la transferencia; concepto de planeamiento didáctico, diferentes metodologías para el planeamiento de la actividad docente; los elementos del planeamiento didáctico: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación; innovaciones didácticas y tecnológicas aplicadas contemporáneas.

#### Sub-área de psicología

Propósitos. Lograr que los alumnos:

- a) conozca el esquema conceptual básico de la psicología, sus herramientas metodológicas, y sus campos de aplicación, especialmente en el terreno de la educación formal;
- b) comprendan la unidad de la personalidad humana, como expresión concreta e integradora de cada individuo;
- c) analicen el desarrollo evolutivo de la personalidad humana, desde el nacimiento

*W*  
CAS

*Bay*



*Ministerio de Educación y Justicia*

Ministerio de Cultura y Educación

74

hasta la pubertad, especialmente en cuanto a sus posibilidades y potencialidades de aprendizaje;

d) comprendan las características de los grupos humanos, especialmente de los grupos de aprendizaje escolar y su incidencia en los resultados de la enseñanza en el nivel primario.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico de la psicología; relaciones con otras disciplinas científicas; principales líneas y corrientes teóricas, especialmente en la Argentina; dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y religiosas de la personalidad humana; teorías psicológicas en torno al concepto de personalidad, motivación, conflicto, inteligencia; variables teóricas para el análisis de la evolución de la personalidad y de la inteligencia: crecimiento, desarrollo, maduración, aprendizaje, estructura del yo; lenguaje e inteligencia, juego, comunicación; etapas y periodos; análisis de anomalías y tras-

*UN*  
CAS

*Buy*



*Administración de Educación y Formación*

Ministerio de Cultura y Educación

74

tornos, mecanismos de detección temprana y escolar, rol de la institución escolar y de los docentes; aportes de la psicología social a los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, conceptos de grupo, rol y status, concepto de dinámica grupal, rol del docente en el grupo escolar.

**Sub-Área de administración educativa**

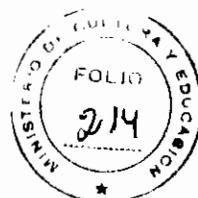
Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la función de la escuela en el contexto social contemporáneo;
- b) conozcan la normativa fundamental del sistema educativo argentino, desde de las prescripciones constitucionales en torno a los derechos a enseñar y a aprender, hasta las reglamentaciones orientadoras de la gestión escolar;
- c) analicen los procesos institucionales de la escuela a la luz de los aportes teóricos y metodológicos de la ciencia de la administración y de la psicología de las instituciones.

Contenidos mínimos. Sociedad, estado y educación; el rol del estado en materia educa-

LAD  
CAS

*Buz*



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

tiva, surgimiento y evolución del sistema educativo argentino desde 1953, principales etapas e iniciativas relacionadas con los niveles primario, medio y superior (universitario y no universitario), panorama actual del sistema educativo argentino, jurisdicciones, reglmenes, niveles y modalidades, problemáticas centrales (federalismo, formación docente, calidad de la educación, segmentación horizontal y desarticulación vertical); legislación educativa, bases constitucionales, principales leyes (ley 1420, leyes de transferencias de escuelas nacionales, ley 13047, ley 14473, leyes universitarias), principales reglamentaciones (régimen de licencias, subsidios del estado a la enseñanza privada), el ejercicio de la docencia en establecimientos oficiales y en establecimientos privados: similitudes y diferencias; nociones de análisis organizacional e institucional, roles, funciones, tareas y relaciones formales y no formales en la institución escolar, poder y autoridad en la escuela,

LAD  
CAS

*Bay*



~~Ministerio de Cultura y Educación~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

grupos de poder, grupos de presión, grupos de opinión; el cambio en la institución escolar, rol del docente en los procesos de transformación pedagógica, análisis de potencialidades y resistencias directivas y docentes frente al cambio educativo.

#### Sub-área de tecnología educativa

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la importancia de los aportes de la tecnología y sus diferentes aplicaciones para el constante proceso de transformación y perfeccionamiento de la labor docente, y para la constante optimización de la calidad de la educación;
- b) utilicen las herramientas tecnológicas disponibles en la mayoría de las escuelas, de manera creativa y acorde a las necesidades y posibilidades de los educandos y de los contenidos curriculares a su cargo.

Contenidos mínimos. Noción de tecnología, relaciones con la ciencia, el arte y la filosofía; la tecnología en la escuela, tecnología educativa y el uso de la tecnología en la educación; tecnología en el di-

MD  
CAS

MD



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

seño y en el diseño gráfico de impresos didácticos, la impresión y sus diversas tecnologías, utilización combinada de la imagen impresa y el texto; tecnología del sonido, grabación y reproducción de material sonoro, diferentes equipamientos; tecnología de la imagen, fotografías y transparencias, registro, elaboración y reproducción de imágenes en la escuela, diferentes equipamientos y sistemas integrados; tecnología de imagen y sonido simultáneo, audiovisuales, videoreproducción y cine, elaboración y utilización didáctica de diferentes producciones, utilización de diferentes equipamientos y sistemas integrados; el impacto de la tecnología en el aula, el rol del docente ante la irrupción tecnológica en la escuela, diferentes alternativas y propuestas, la construcción de la escuela del futuro.

\* Area judaica

Sub-área de lengua y literatura hebrea

Propósito. Lograr que los alumnos:

a) dominen la lengua hebrea tanto oralmente

LMS  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

como por escrito, y aplicando sus reglas sintácticas, gramaticales, morfológicas y semánticas;

b) evalúen diversas producciones escritas en lengua hebrea, en diferentes estilos, de diferentes autores, de diferentes épocas y corrientes, aplicando diversos criterios de análisis.

Contenidos mínimos. Elementos de gramática y sintaxis hebreas: verbos, artículos, adjetivos, pronombres, modos y tiempos verbales, conjugaciones regulares e irregulares, formas de concordancia, subordinación y coordinación; formas de expresión oral: lenguaje directo e indirecto, condicionales e imperativos, oraciones sustantivas e indicativas, elementos del slange israelí; formas y estilos de expresión escrita: descripciones, narraciones, correspondencia, reglamentos y leyes, debates, instrucciones y órdenes; formas, estilos y escuelas de la expresión literaria hebrea: canciones tradicionales, canciones populares, poesías, cuentos, novelas breves, novelas, teatro; principales autores

MM  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Recreación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

en lengua hebrea: S. Ibn Gabirol, Y. Halevi, J.N. Bialik, S. Chernijovsky, N. Alterman, U. Grinberg, A. Haam, M. Brener, S. Agnón, H. Hazaz.

**Sub-área de Biblia**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la noción del mundo y del hombre en el texto y la filosofía de la Biblia;
- b) apliquen los criterios básicos para el comentario y la exégesis bíblica;
- c) conozcan los diferentes estilos literarios comprendidos en el texto bíblico.

Contenidos mínimos. El relato bíblico: Pentateuco, Primeros Profetas, Últimos Profetas, Hagiógrafos; la poesía y el Salmo en la Biblia; la literatura sapiencial, Proverbios, Job y Eclesiastés; la literatura profética, tipos de profecía, valor moral y religioso de la profecía, libros de Amós, Miqueas, Jeremías, Ezequiel, Hageo, Zacarías; la exégesis y el comentario del texto bíblico, interpretaciones y comentarios de Rashi, A. Ibn Ezra,

*cas*  
CAS  
*[Signature]*



~~Ministerio de Educación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

Najmanides y otros.

**Sub-Área de historia judía**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) valoren a la historia judía como nexo entre el pasado y el presente del pueblo y de la cultura judía, y como fuente para la creación cultural judía contemporánea;
- b) conozcan las características de los diferentes periodos históricos del pueblo judío y sus respectivos contextos socio-económicos y culturales;
- c) comprendan las relaciones multicausales propias del análisis de la historia y de las ciencias sociales en general.

Contenidos mínimos. Conformación del pueblo judío en el periodo bíblico: los patriarcas, la conquista de Canaan, asentamiento en Canaan, los jueces, la monarquía, reinados de David y Salomón, el cisma, destrucción del primer Templo y exilio de Babilonia, retorno a Sión; segundo Templo, canonización de la Biblia, dominación griega en Israel, rebelión de los asmoneos, reinado de la casa asmonea, dominación romana en Israel, reinado de Herodes,

CAS

*[Firma]*



Ministerio de Educación y Justicia

74



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Tradiciones judias	2
Filosofia judia	2
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

\* Segundo año, segundo cuatrimestre

Area/sub-Área	Horas de clase
Area pedagógica general	
Psicología	4
Administración educativa	2
Tecnología educativa	2
Area pedagógica especializada	
Didáctica de la lengua y la literatura hebrea	2
Didáctica de las ciencias sociales	2
Didáctica de las tradiciones judias	2
Didáctica bíblica	2
Area judaica	
Lengua y literatura hebrea	4
Biblia	4
Historia judia	2
Tradiciones judias	2
Filosofia judia	2
<b>Total cuatrimestre</b>	<b>30</b>

UND  
CAS

M



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Educación y Justicia

guerras contra los romanos, destrucción del segundo Templo, los judíos en el Imperio Romano, Mishná y Talmud; la Edad Media y los judíos: en Babilonia, en España, en Europa, las cruzadas, los judíos y la reforma, la expulsión de España, los judíos en Polonia, S. Zvi y su época, comunidades judías en la colonización americana; los judíos en la modernidad: en Europa occidental, en Europa oriental, nuevas corrientes religiosas, luchas por la emancipación y la ilustración, antisemitismo, sionismo, migración a Israel en el siglo XIX, segunda ola migratoria a Israel, situación del judaísmo europeo antes de la primera guerra mundial, el pueblo judío entre las dos guerras mundiales, el holocausto del judaísmo europeo bajo el nazismo; el judaísmo actual: en los países árabes, en América, en la Unión Soviética, nuevas manifestaciones de antisemitismo; surgimiento del Estado de Israel: organización institucional, independencia del Estado de Israel, relaciones en el medio oriente, sistemas político, religioso, cultu-

was  
CAS



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

ral y educativo en Israel; el judaísmo en la Argentina: panorama histórico, vida cultural y religioso, sistema de educación judía, vinculaciones con el sistema político y el estado argentino, relaciones de la comunidad judeo-argentina con el Estado de Israel.

#### Sub-Área de tradiciones judías

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan los principios éticos fundamentales de la religión y las tradiciones judías;
- b) valoren las prescripciones fundamentales de la religión y las tradiciones judías como normas orientativas de la conducta personal y profesional.

Contenidos mínimos. El calendario, su origen y sus primeras versiones; el uso del calendario hebreo y su comparación con el calendario gregoriano; años completo, defectivo y regular, año embolístico, ciclo solar y ciclo lunar, los meses del año, los cuatro "años nuevos" judíos; la neomenia, bendición de la neomenia, consagración de la luna, el sábado, los sábados especiales; las tres festividades de peregrinaje, el segundo día festivo en la

*un*  
CAS

*[Signature]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

diáspora, días semi-festivos, días post-festivos; días reverenciales; otras festividades, días de ayuno y conmemoración, día de la independencia del Estado de Israel, día de la ciudad de Jerusalem, los diez días de contrición, la asamblea santa, la "vispera", preceptos y costumbres relacionados con las festividades, fuentes principales en la Biblia y en el Talmud.

**Sub-área de filosofía judía**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) dispongan del marco hermenéutico para la comprensión de la religión, las tradiciones y la cultura judías;
- b) valoren a los contenidos filosóficos de la religión, las tradiciones y la cultura judías, como principios orientadores de la labor profesional docente.

Contenidos mínimos. Fundamentos de judaísmo, fundamentos de la fe, unidad y particularidad de Dios, renovación de la creación, anterioridad de Dios, preceptos racionales y principios de obediencia, libre elección del hom-

WJ  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

bre, castigos y recompensas, la contrición, la beneficencia, moralidad, responsabilidad mutua, la eternidad de Israel, la santificación del nombre de Dios, exilio y redención, el futuro por venir, el fin de los días, el Mesías, el otro mundo, la resurrección de los muertos; la oración y la plegaria: evolución de la plegaria normativa, el libro de oraciones, el ritual del día común, del sábado, de las distintas festividades, plegarias especiales, individuales y colectivas, las bendiciones; introducción al Talmud: la Halajá, el Midrash y la Guemará, relaciones entre la tradición oral y la Biblia.

\* Area pedagógica especializada

Sub-área de didáctica de la lengua y la literatura hebrea

Propósito. Se espera que los alumnos:

- a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza del hebreo como segunda lengua, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- b) comprendan las fundamentaciones pedagógi-

*CAS*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

cas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de la producción literaria en lengua hebrea, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;

c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza del hebreo como segunda lengua;

d) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de la producción literaria en lengua hebrea;

e) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. Relaciones entre la lengua hebrea y la lengua materna de los educandos, condicionamientos para la enseñanza de una segunda lengua, relaciones entre la didáctica de la lengua materna y la lengua hebrea, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza de la lengua hebrea, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evalua-

WAS  
CAS

Bey



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

ción, utilización de la tecnología educativa disponible, utilización de material impreso argentino e israelí, elaboración de material de trabajo para alumnos de diferentes niveles, detección temprana de dificultades, estrategias docentes frente a problemáticas individuales, grupales, familiares; didáctica de la lectura y de la escritura de la lengua hebrea, el problema del alfabeto y la secuencia de la lecto-escritura, similitudes y diferencias respecto de la lengua materna, procesos sincrónicos y diacrónicos; didáctica de la literatura en lengua hebrea, aprovechamiento didáctico múltiple, la forma y el contenido de la producción literaria, utilización sistemática de recursos y materiales impresos en Argentina e Israel, la sección hebrea en la biblioteca escolar, estrategias incentivadoras de la lectura infantil, fundamentos introductorios a la literatura infantil, literatura infantil en lengua hebrea, dificultades del material impreso en Israel, problemática de la literatura infantil en el hebreo como segunda lengua.

MD  
CAS

Ray



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

Ministerio de Cultura y Educación

74

### Didáctica de las ciencias sociales

Propósito. Lograr que los alumnos:

a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las diferentes ciencias social

conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;

b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las ciencias sociales, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;

c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de las ciencias sociales;

d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. Ciencias sociales y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza de las cien-

LAD  
CAS



Ministerio de Educación y Justicia  
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

74

Ministerio de Cultura y Educación

cias sociales, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza de las ciencias sociales.

**Sub-área de didáctica de las tradiciones judías**

Propósito. Se espera que los alumnos:

- a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las tradiciones judías, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las tradiciones judías, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de las tradiciones judías;
- d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

WAD  
CAS  
Bay



~~Administración de Educación y Fomento~~

Ministerio de Cultura y Educación

74

Contenidos mínimos. Tradiciones judías y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza de las tradiciones judías, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza de las tradiciones judías.

**Sub-área de didáctica bíblica**

Propósito. Se espera que los alumnos:

- a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de la Biblia, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de la Biblia, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de la Biblia;
- d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y

was  
CAS

*[Firma manuscrita]*



74

~~Ministerio de Educación y Fomento~~

Ministerio de Cultura y Educación

didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. El texto bíblico y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza del relato y el texto bíblico, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza del relato y del texto bíblico.

#### Taller de práctica docente

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) adquieran las habilidades requeridas para el adecuado desempeño profesional en cuanto conductor de actividades de aprendizaje y en cuanto guía y orientador de los procesos individuales y grupales de los educandos;
- b) apliquen diferentes criterios y metodologías para los procesos de planeamiento, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos mínimos. Niveles de planeamiento, planeamiento del proceso de enseñanza y

*LM*  
CAS

*Bay*



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

aprendizaje, actividades diagnósticas, ajustes en el proceso de planeamiento, ajustes en el proceso de enseñanza, selección e implementación de actividades didácticas, selección de recursos y materiales, técnicas de trabajo individualizado, técnicas de trabajo grupal, criterios y estrategias para la evaluación de aprendizajes, confección de instrumentos de evaluación de aprendizajes; ejercicio del rol docente, relaciones educador educando en la escuela primaria, relaciones entre el educador y otros actores escolares: dirección escolar, personal auxiliar y administrativo, la familia de los educandos, procesos de comunicación e intercambio de información.

2.6.2. Del profesorado en educación judía especializado en lengua y literatura hebrea para los niveles medio y terciario

\* Área pedagógica general

Sub-área de pedagogía general

Propósitos. Lograr que los alumnos:

a) comprendan las diferentes fundamentacio-

WAD  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Recreación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

nes teóricas de los procesos educativos, en general, y escolares, en particular;

b) dispongan de conceptos y teorías científicas para la problematización de los fenómenos educativos y escolares.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico del saber pedagógico, la escuela y el conocimiento social y científico; el fenómeno educativo y sus relaciones con la familia, la sociedad, la política y la religión; la relación educador-educando y su contexto institucional-escolar; la institución escolar como transmisora de valores; el concepto de comunidad educativa, la labor conjunta (escuela-familia-instituciones intermedias) para la formación de jóvenes generaciones.

Sub-área de didáctica general

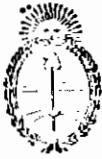
Propósito. Lograr que los alumnos:

a) comprendan los principios y los criterios técnico-metodológicos requeridos para el ejercicio de las tareas docentes;

b) desarrollen las habilidades fundamentales para el proceso de planeamiento, conducción

ms  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

hasta la adultez, especialmente en cuanto a sus posibilidades y potencialidades de aprendizaje;

d) comprendan las características de los grupos humanos, especialmente de los grupos de aprendizaje escolar y su incidencia en los resultados de la enseñanza en el los diferentes niveles del sistema educativo.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico de la psicología; relaciones con otras disciplinas científicas; principales líneas y corrientes teóricas, especialmente en la Argentina; dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y religiosas de la personalidad humana; teorías psicológicas en torno al concepto de personalidad, motivación, conflicto, inteligencia; variables teóricas para el análisis de la evolución de la personalidad y de la inteligencia: crecimiento, desarrollo, maduración, aprendizaje, estructura del yo; lenguaje e inteligencia, juego, comunicación; etapas y períodos; análisis de anomalías y tras-

CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico de la didáctica en el campo del saber pedagógico; teorías del aprendizaje, de la motivación y de la transferencia; concepto de planeamiento didáctico, diferentes metodologías para el planeamiento de la actividad docente; los elementos del planeamiento didáctico: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación; innovaciones didácticas y tecnológicas aplicadas contemporáneas.

**Sub-Área de psicología**

Propósitos. Lograr que los alumnos:

- a) conozca el esquema conceptual básico de la psicología, sus herramientas metodológicas, y sus campos de aplicación, especialmente en el terreno de la educación formal;
- b) comprendan la unidad de la personalidad humana, como expresión concreta e integradora de cada individuo;
- c) analicen el desarrollo evolutivo de la personalidad humana, desde el nacimiento

*cas*

*[Firma]*



~~Administración de Subvenciones y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

tornos, mecanismos de detección temprana y escolar, rol de la institución escolar y de los docentes; aportes de la psicología social a los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, conceptos de grupo, rol y status, concepto de dinámica grupal, rol del docente en el grupo escolar.

**Sub-área de administración educativa**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la función de la escuela en el contexto social contemporáneo;
- b) conozcan la normativa fundamental del sistema educativo argentino, desde de las prescripciones constitucionales en torno a los derechos a enseñar y a aprender, hasta las reglamentaciones orientadoras de la gestión escolar;
- c) analicen los procesos institucionales de la escuela a la luz de los aportes teóricos y metodológicos de la ciencia de la administración y de la psicología de las instituciones.

Contenidos mínimos. Sociedad, estado y edu-

*cas*  
CAS

*Bery*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

cación; el rol del estado en materia educativa, surgimiento y evolución del sistema educativo argentino desde 1953, principales etapas e iniciativas relacionadas con los niveles primario, medio y superior (universitario y no universitario), panorama actual del sistema educativo argentino, jurisdicciones, reglmenes, niveles y modalidades, problemáticas centrales (federalismo, formación docente, calidad de la educación, segmentación horizontal y desarticulación vertical); legislación educativa, bases constitucionales, principales leyes (ley 1420, leyes de transferencias de escuelas nacionales, ley 13047, ley 14473, leyes universitarias), principales reglamentaciones (régimen de licencias, subsidios del estado a la enseñanza privada), el ejercicio de la docencia en establecimientos oficiales y en establecimientos privados: similitudes y diferencias; nociones de análisis organizacional e institucional, roles, funciones, tareas y relaciones formales y no formales en la institución escolar, poder y autoridad en la escuela,

LM  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

grupos de poder, grupos de presión, grupos de opinión; el cambio en la institución escolar, rol del docente en los procesos de transformación pedagógica, análisis de potencialidades y resistencias directivas y docentes frente al cambio educativo.

**Sub-Área de tecnología educativa**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la importancia de los aportes de la tecnología y sus diferentes aplicaciones para el constante proceso de transformación y perfeccionamiento de la labor docente, y para la constante optimización de la calidad de la educación;
- b) utilicen las herramientas tecnológicas disponibles en la mayoría de las escuelas, de manera creativa y acorde a las necesidades y posibilidades de los educandos y de los contenidos curriculares a su cargo.

Contenidos mínimos. Noción de tecnología, relaciones con la ciencia, el arte y la filosofía; la tecnología en la escuela, tecnología educativa y el uso de la tecno-

W  
CAS

per



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

logla en la educación; tecnología en el diseño y en el diseño gráfico de impresos didácticos, la impresión y sus diversas tecnologías, utilización combinada de la imagen impresa y el texto; tecnología del sonido, grabación y reproducción de material sonoro, diferentes equipamientos; tecnología de la imagen, fotograflas y transparencias, registro, elaboración y reproducción de imágenes en la escuela, diferentes equipamientos y sistemas integrados; tecnología de imagen y sonido simultáneo, audiovisuales, videoreproducción y cine, elaboración y utilización didáctica de diferentes producciones, utilización de diferentes equipamientos y sistemas integrados; el impacto de la tecnología en el aula, el rol del docente ante la irrupción tecnológica en la escuela, diferentes alternativas y propuestas, la construcción de la escuela del futuro.

\* Area judaica

Sub-área de lengua y literatura hebrea

Propósito. Lograr que los alumnos:

a) dominen la lengua hebrea tanto oralmente

*W*  
CAS

*Cen*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

como por escrito, y aplicando sus reglas sintácticas, gramaticales, morfológicas y semánticas;

b) evalúen diversas producciones escritas en lengua hebrea, en diferentes estilos, de diferentes autores, de diferentes épocas y corrientes, aplicando diversos criterios de análisis;

c) escriban textos correspondientes a diferentes géneros y estilos literarios;

Contenidos mínimos. Elementos de gramática y sintaxis hebreas: verbos, artículos, adjetivos, pronombres, modos y tiempos verbales, conjugaciones regulares e irregulares, formas de concordancia, subordinación y coordinación; formas de expresión oral: lenguaje directo e indirecto, condicionales e imperativos, oraciones sustantivas e indicativas, elementos del slange israelí; formas y estilos de expresión escrita: descripciones, narraciones, correspondencia, reglamentos y leyes, debates, instrucciones y órdenes; elementos de teoría literaria, estilos y escue-

uno  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

las de la expresión literaria hebrea: la Biblia, canciones tradicionales, canciones populares, poesías, cuentos, novelas breves, novelas, teatro; principales autores en lengua hebrea: S. Ibn Gabirol, Y. Halevi, J.N. Bialik, S. Chernijovsky, N. Alterman, U. Grinberg, A. Haam, M. Brener, S. Agnón, H. Hazaz, elementos de crítica literaria, temáticas fundamentales de la literatura hebrea; historia de la lengua hebrea, el hebreo en la Biblia, el hebreo rabínico, el hebreo medieval y moderno, el hebreo contemporáneo, utilización del hebreo como lengua de la ciencia, traducción del hebreo al español y del español al hebreo;

#### Sub-Área de Biblia

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la noción del mundo y del hombre en el texto y la filosofía de la Biblia;
- b) apliquen los criterios básicos para el comentario y la exégesis bíblica;
- c) conozcan los diferentes estilos literarios comprendidos en el texto bíblico.

*cas*

CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

Contenidos mínimos. El relato bíblico: Pentateuco, Primeros Profetas, Últimos Profetas, Hagiógrafos; la poesía y los Salmos en la Biblia; la literatura sapiencial, Proverbios, Job y Eclesiastés; la literatura profética, tipos de profecía, valor moral y religioso de la profecía, libros de Amós, Miqueas, Jeremías, Ezequiel, Hageo, Zacarías; la exégesis y el comentario del texto bíblico, interpretaciones y comentarios de Rashi, A. Ibn Ezra, Najmanides y otros, la ley y el derecho en la Biblia.

#### Sub-área de historia judía

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) valoren a la historia judía como nexo entre el pasado y el presente del pueblo y de la cultura judía, y como fuente para la creación cultural judía contemporánea;
- b) conozcan las características de los diferentes períodos históricos del pueblo judío y sus respectivos contextos socio-económicos y culturales;
- c) comprendan las relaciones multicausales

WMS  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

propias del análisis de la historia y de las ciencias sociales en general.

Contenidos mínimos. Conformación del pueblo judío en el período bíblico: los patriarcas, la conquista de Canaan, asentamiento en Canaan, los jueces, la monarquía, reinados de David y Salomón, el cisma, destrucción del primer Templo y exilio de Babilonia, retorno a Sión; segundo Templo, canonización de la Biblia, dominación griega en Israel, rebelión de los asmoneos, reinado de la casa asmonea, dominación romana en Israel, reinado de Herodes, guerras contra los romanos, destrucción del segundo Templo, los judíos en el Imperio Romano, Mishná y Talmud; la Edad Media y los judíos: en Babilonia, en España, en Europa, las cruzadas, los judíos y la reforma, la expulsión de España, los judíos en Polonia, S. Zvi y su época, comunidades judías en la colonización americana; los judíos en la modernidad: en Europa occidental, en Europa oriental, nuevas corrientes religiosas, luchas por la emancipación y la ilustración, antisemitismo, sionismo, migración a Israel en el siglo XIX,

uno  
CAS



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

segunda ola migratoria a Israel, situación del judaísmo europeo antes de la primera guerra mundial, el pueblo judío entre las dos guerras mundiales, el holocausto del judaísmo europeo bajo el nazismo; el judaísmo actual: en los países árabes, en América, en la Unión Soviética, nuevas manifestaciones de antisemitismo; surgimiento del Estado de Israel: organización institucional, independencia del Estado de Israel, relaciones en el medio oriente, sistemas político, religioso, cultural y educativo en Israel; el judaísmo en la Argentina: panorama histórico, vida cultural y religioso, sistema de educación judía, vinculaciones con el sistema político y el estado argentino, relaciones de la comunidad judéo-argentina con el Estado de Israel.

#### Sub-Área de tradiciones judías

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan los principios éticos fundamentales de la religión y las tradiciones judías;
- b) valoren las prescripciones fundamentales de la religión y las tradiciones judías como

UNO  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

normas orientativas de la conducta personal y profesional.

Contenidos mínimos. El calendario, su origen y sus primeras versiones; el uso del calendario hebreo y su comparación con el calendario gregoriano; años completo, defectivo y regular, año embolismico, ciclo solar y ciclo lunar, los meses del año, los cuatro "años nuevos" judíos; la neomenia, bendición de la neomenia, consagración de la luna, el sábado, los sábados especiales; las tres festividades de peregrinaje, el segundo día festivo en la diáspora, días semi-festivos, días post-festivos; días reverenciales; otras festividades, días de ayuno y conmemoración, día de la independencia del Estado de Israel, día de la ciudad de Jerusalem, los diez días de contrición, la asamblea santa, la "vispera", preceptos y costumbres relacionados con las festividades, fuentes principales en la Biblia y en el Talmud.

Sub-Área de filosofía judía

Propósito. Lograr que los alumnos:

a) dispongan del marco hermenéutico para la

MA  
CAS



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

comprensión de la religión, las tradiciones y la cultura judías;

b) valoren a los contenidos filosóficos de la religión, las tradiciones y la cultura judías, como principios orientadores de la labor profesional docente.

Contenidos mínimos. Fundamentos de judaísmo, fundamentos de la fe, unidad y particularidad de Dios, renovación de la creación, anterioridad de Dios, preceptos racionales y principios de obediencia, libre elección del hombre, castigos y recompensas, la contrición, la beneficencia, moralidad, responsabilidad mutua, la eternidad de Israel, la santificación del nombre de Dios, exilio y redención, el futuro por venir, el fin de los días, el Mesías, el otro mundo, la resurrección de los muertos; la oración y la plegaria: evolución de la plegaria normativa, el libro de oraciones, el ritual del día común, del sábado, de las distintas festividades, plegarias especiales, individuales y colectivas, las bendiciones; introducción al Talmud:

UNA  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

la Halajá, el Midrash y la Guemará, relaciones entre la tradición oral y la Biblia.

\* Area pedagógica especializada

**Sub-área de didáctica de la lengua y la literatura hebrea**

Propósito. Se espera que los alumnos:

- a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza del hebreo como segunda lengua, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de la producción literaria en lengua hebrea, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza del hebreo como segunda lengua;
- d) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de la producción literaria en lengua hebrea;
- e) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y

LAD  
CAS

By



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

Ministerio de Cultura y Educación

74

didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. Relaciones entre la lengua hebrea y la lengua materna de los educandos, condicionamientos para la enseñanza de una segunda lengua, relaciones entre la didáctica de la lengua materna y la lengua hebrea, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza de la lengua hebrea, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de la tecnología educativa disponible, utilización de material impreso argentino e israelí, elaboración de material de trabajo para alumnos de diferentes niveles, detección temprana de dificultades, estrategias docentes frente a problemáticas individuales, grupales, familiares; didáctica de la lectura y de la escritura de la lengua hebrea, el problema del alfabeto y la secuencia de la lecto-escritura, similitudes y diferencias respecto de la lengua materna, procesos sincrónicos y diacrónicos; didáctica de la

LD  
CAS



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

literatura en lengua hebrea, aprovechamiento didáctico múltiple, la forma y el contenido de la producción literaria, utilización sistemática de recursos y materiales impresos en Argentina e Israel, la sección hebrea en la biblioteca escolar, estrategias incentivadoras de la lectura infantil y juvenil, fundamentos introductorios a la literatura infantil, literatura infantil en lengua hebrea, textos literarios para adolescentes y jóvenes, dificultades del material impreso en Israel, problemática de la literatura infantil en el hebreo como segunda lengua, el adolescente y la segunda lengua, el adulto aprendiendo una segunda lengua, posibilidades y restricciones.

**Sub-área de didáctica de las tradiciones judías**

Propósito. Se espera que los alumnos:

- a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las tradiciones judías, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;

LAD  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

- b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las tradiciones judías, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de las tradiciones judías;
- d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. Tradiciones judías y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza de las tradiciones judías, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza de las tradiciones judías.

Taller de práctica docente

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) adquieran las habilidades requeridas para

LMD  
CAS



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

el adecuado desempeño profesional en cuanto conductor de actividades de aprendizaje y en cuanto guía y orientador de los procesos individuales y grupales de los educandos;

b) apliquen diferentes criterios y metodologías para los procesos de planeamiento, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos mínimos. Niveles de planeamiento, planeamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, actividades diagnósticas, ajustes en el proceso de planeamiento, ajustes en el proceso de enseñanza, selección e implementación de actividades didácticas, selección de recursos y materiales, técnicas de trabajo individualizado, técnicas de trabajo grupal, criterios y estrategias para la evaluación de aprendizajes, confección de instrumentos de evaluación de aprendizajes; ejercicio del rol docente, relaciones educador educando en la escuela media, relaciones entre el educador y otros actores escolares: dirección escolar, personal auxiliar y administrativo, la familia de los

UMS  
CAS

Bery



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

niveles medio y terciario

\* Area pedagógica general

Sub-área de pedagogía general

Propósitos. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan las diferentes fundamentaciones teóricas de los procesos educativos, en general, y escolares, en particular;
- b) dispongan de conceptos y teorías científicas para la problematización de los fenómenos educativos y escolares.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico del saber pedagógico, la escuela y el conocimiento social y científico; el fenómeno educativo y sus relaciones con la familia, la sociedad, la política y la religión; la relación educador-educando y su contexto institucional-escolar; la institución escolar como transmisora de valores; el concepto de comunidad educativa, la labor conjunta (escuela-familia-instituciones intermedias) para la formación de jóvenes generaciones.

Sub-área de didáctica general

Propósito. Lograr que los alumnos:

LAD  
CAS

*Bay*



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

34

Ministerio de Cultura y Educación

- a) comprendan los principios y los criterios técnico-metodológicos requeridos para el ejercicio de las tareas docentes;
- b) desarrollen las habilidades fundamentales para el proceso de planeamiento, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico de la didáctica en el campo del saber pedagógico; teorías del aprendizaje, de la motivación y de la transferencia; concepto de planeamiento didáctico, diferentes metodologías para el planeamiento de la actividad docente; los elementos del planeamiento didáctico: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación; innovaciones didácticas y tecnológicas aplicadas contemporáneas.

**Sub-área de administración educativa**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la función de la escuela en el contexto social contemporáneo;
- b) conozcan la normativa fundamental del sistema educativo argentino, desde de las

WAD  
CAS



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

prescripciones constitucionales en torno a los derechos a enseñar y a aprender, hasta las reglamentaciones orientadoras de la gestión escolar;

c) analicen los procesos institucionales de la escuela a la luz de los aportes teóricos y metodológicos de la ciencia de la administración y de la psicología de las instituciones.

Contenidos mínimos. Sociedad, estado y educación; el rol del estado en materia educativa, surgimiento y evolución del sistema educativo argentino desde 1953, principales etapas e iniciativas relacionadas con los niveles primario, medio y superior (universitario y no universitario), panorama actual del sistema educativo argentino, jurisdicciones, reglmenes, niveles y modalidades, problemáticas centrales (federalismo, formación docente, calidad de la educación, segmentación horizontal y desarticulación vertical); legislación educativa, bases constitucionales, principales leyes (ley 1420, leyes de transferencias de escuelas nacionales,

*cas*  
CAS

*per*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

ley 13047, ley 14473, leyes universitarias), principales reglamentaciones (régimen de licencias, subsidios del estado a la enseñanza privada), el ejercicio de la docencia en establecimientos oficiales y en establecimientos privados: similitudes y diferencias; nociones de análisis organizacional e institucional, roles, funciones, tareas y relaciones formales y no formales en la institución escolar, poder y autoridad en la escuela, grupos de poder, grupos de presión, grupos de opinión; el cambio en la institución escolar, rol del docente en los procesos de transformación pedagógica, análisis de potencialidades y resistencias directivas y docentes frente al cambio educativo.

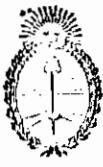
**Sub-área de tecnología educativa**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la importancia de los aportes de la tecnología y sus diferentes aplicaciones para el constante proceso de transformación y perfeccionamiento de la labor docente, y para la constante optimización

*MD*  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

de la calidad de la educación;

b) utilicen las herramientas tecnológicas disponibles en la mayoría de las escuelas, de manera creativa y acorde a las necesidades y posibilidades de los educandos y de los contenidos curriculares a su cargo.

Contenidos mínimos. Noción de tecnología, relaciones con la ciencia, el arte y la filosofía; la tecnología en la escuela, tecnología educativa y el uso de la tecnología en la educación; tecnología en el diseño y en el diseño gráfico de impresos didácticos, la impresión y sus diversas tecnologías, utilización combinada de la imagen impresa y el texto; tecnología del sonido, grabación y reproducción de material sonoro, diferentes equipamientos; tecnología de la imagen, fotografías y transparencias, registro, elaboración y reproducción de imágenes en la escuela, diferentes equipamientos y sistemas integrados; tecnología de imagen y sonido simultáneo, audiovisuales, videoreproducción y cine, elaboración y utilización didáctica de diferentes producciones,

WMS  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

utilización de diferentes equipamientos y sistemas integrados; el impacto de la tecnología en el aula, el rol del docente ante la irrupción tecnológica en la escuela, diferentes alternativas y propuestas, la construcción de la escuela del futuro.

\* Area judaica

**Sub-Área de lengua y literatura hebrea**

Propósito. Lograr que los alumnos:

a) dominen la lengua hebrea tanto oralmente como por escrito, y aplicando sus reglas sintácticas, gramaticales, morfológicas y semánticas;

b) evalúen diversas producciones escritas en lengua hebrea, en diferentes estilos, de diferentes autores, de diferentes épocas y corrientes, aplicando diversos criterios de análisis.

Contenidos mínimos. Elementos de gramática y sintaxis hebreas: verbos, artículos, adjetivos, pronombres, modos y tiempos verbales, conjugaciones regulares e irregulares, formas de concordancia, subordinación y coordina-

LM  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

ción; formas de expresión oral: lenguaje directo e indirecto, condicionales e imperativos, oraciones sustantivas e indicativas, elementos del slange israelí; formas y estilos de expresión escrita: descripciones, narraciones, correspondencia, reglamentos y leyes, debates, instrucciones y órdenes; formas, estilos y escuelas de la expresión literaria hebrea: canciones tradicionales, canciones populares, poesías, cuentos, novelas breves, novelas, teatro; principales autores en lengua hebrea: S. Ibn Gabirol, Y. Halevi, J.N. Bialik, S. Chernijovsky, N. Alterman, U. Grinberg, A. Haam, M. Brener, S. Agnón, H. Hazaz.

#### Sub-Área de Biblia

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la noción del mundo y del hombre en el texto y la filosofía de la Biblia;
- b) apliquen los criterios básicos para el comentario y la exégesis bíblica;
- c) conozcan los diferentes estilos literarios comprendidos en el texto bíblico.

UMD  
CAS

Bay



~~Ministerio de Educación y Fomento~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

Contenidos mínimos. El relato bíblico: Pentateuco, Primeros Profetas, Últimos Profetas, Hagiógrafos; la poesía y los Salmos en la Biblia; la literatura sapiencial, Proverbios, Job y Eclesiastés; la literatura profética, tipos de profecía, valor moral y religioso de la profecía, libros de Amós, Miqueas, Jeremías, Ezequiel, Hageo, Zacarías; la exégesis y el comentario del texto bíblico, interpretaciones y comentarios de Rashi, A. Ibn Ezra, Najmanides y otros, la ley y el derecho en la Biblia.

Sub-Área de historia judía

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) valoren a la historia judía como nexo entre el pasado y el presente del pueblo y de la cultura judía, y como fuente para la creación cultural judía contemporánea;
- b) conozcan las características de los diferentes periodos históricos del pueblo judío y sus respectivos contextos socio-económicos y culturales;
- c) comprendan las relaciones multicausales

uno  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

propias del análisis de la historia y de las ciencias sociales en general.

Contenidos mínimos. Epistemología de las ciencias sociales y de la historia, metodología de la investigación histórica y de historia del pueblo judío; conformación del pueblo judío en el período bíblico: los patriarcas, la conquista de Canaan, asentamiento en Canaan, los jueces, la monarquía, reinados de David y Salomón, el cisma, destrucción del primer Templo y exilio de Babilonia, retorno a Sión; segundo Templo, sectas y corrientes, canonización de la Biblia, dominación griega, los asmoneos, reinado de la casa asmonea, dominación romana en Israel, reinado de Herodes, guerras contra los romanos, destrucción del segundo Templo, los judíos en el Imperio Romano, Mishná y Talmud; la Edad Media y los judíos: en Babilonia, en España, en Europa, las cruzadas, los judíos y la reforma, la expulsión de España, los judíos en Polonia, S. Zvi y su época, comunidades judías en la colonización americana; los judíos en la modernidad: en Europa occidental, en Europa oriental,

*MS*  
CAS

*[Signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

tales de la religión y las tradiciones judías;  
b) valoren las prescripciones fundamentales de la religión y las tradiciones judías como normas orientativas de la conducta personal y profesional.

Contenidos mínimos. El calendario, su origen y sus primeras versiones; el uso del calendario hebreo y su comparación con el calendario gregoriano; años completo, defectivo y regular, año embolismico, ciclo solar y ciclo lunar, los meses del año, los cuatro "años nuevos" judíos; la neomenia, bendición de la neomenia, consagración de la luna, el sábado, los sábados especiales; las tres festividades de peregrinaje, el segundo día festivo en la diáspora, días semi-festivos, días post-festivos; días reverenciales; otras festividades, días de ayuno y conmemoración, día de la independencia del Estado de Israel, día de la ciudad de Jerusalem, los diez días de contrición, la asamblea santa, la "vispera", preceptos y costumbres relacionados con las festividades, fuentes principales en la Biblia y en el Talmud.

WJ  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

Sub-Área de filosofía judía

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) dispongan del marco hermeneútico para la comprensión de la religión, las tradiciones y la cultura judías;
- b) valoren a los contenidos filosóficos de la religión, las tradiciones y la cultura judías, como principios orientadores de la labor profesional docente.

Contenidos mínimos. Fundamentos de judaísmo, fundamentos de la fe, unidad y particularidad de Dios, renovación de la creación, anterioridad de Dios, preceptos racionales y principios de obediencia, libre elección del hombre, castigos y recompensas, la contrición, la beneficencia, moralidad, responsabilidad mutua, la eternidad de Israel, la santificación del nombre de Dios, exilio y redención, el futuro por venir, el fin de los días, el Mesías, el otro mundo, la resurrección de los muertos; la oración y la plegaria: evolución de la plegaria normativa, el libro de oraciones, el ritual del día común, del

WAD  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

sábado, de las distintas festividades, plegarias especiales, individuales y colectivas, las bendiciones; introducción al Talmud: la Halajá, el Midrash y la Guemará, relaciones entre la tradición oral y la Biblia.

\* Area pedagógica especializada

**Didáctica de las ciencias sociales**

Propósito. Lograr que los alumnos:

a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las diferentes ciencias social

conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;

b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las ciencias sociales, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;

c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de las ciencias sociales;

d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y didáctica tendiente al constante mejoramiento

LM  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

de la educación.

Contenidos mínimos. Ciencias sociales y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza de las ciencias sociales, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza de las ciencias sociales; las ciencias sociales en el nivel medio, el adolescente y la ciencia, el adolescente y la historia, identidad adolescente y conciencia histórica, la investigación socio-histórica en el aula, grupos de trabajo en historia; la formación histórica del educando adulto, historia general, historia social e historia individual, la investigación histórica en instituciones superiores, aprovechamiento didáctico de la investigación histórica en el nivel terciario, docencia e investigación: el eje de la labor docente en el nivel terciario.

Sub-área de didáctica de las tradiciones

WAD  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

Ministerio de Cultura y Educación

74

judías

Propósito. Se espera que los alumnos:

- a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las tradiciones judías, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las tradiciones judías, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de las tradiciones judías;
- d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. Tradiciones judías y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza de las tradiciones judías, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías

WAD  
CAS

*[Firma manuscrita]*



74

~~Ministerio de Educación y Justicia~~  
Ministerio de Cultura y Educación

de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza de las tradiciones judías.

**Taller de práctica docente**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) adquieran las habilidades requeridas para el adecuado desempeño profesional en cuanto conductor de actividades de aprendizaje y en cuanto guía y orientador de los procesos individuales y grupales de los educandos;
- b) apliquen diferentes criterios y metodologías para los procesos de planeamiento, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos mínimos. Niveles de planeamiento, planeamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, actividades diagnósticas, ajustes en el proceso de planeamiento, ajustes en el proceso de enseñanza, selección e implementación de actividades didácticas, selección de recursos y materiales, técnicas de trabajo individualizado, técnicas de trabajo grupal, criterios y estrategias para la

LD  
CAS  
*[Signature]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

evaluación de aprendizajes, confección de instrumentos de evaluación de aprendizajes; ejercicio del rol docente, relaciones educador educando en la escuela media, relaciones entre el educador y otros actores escolares: dirección escolar, personal auxiliar y administrativo, la familia de los educandos, procesos de comunicación e intercambio de información; rol del educador de adultos, relaciones de saber y poder en el marco de la educación terciaria.

#### Taller de especialización

Propósitos. Se espera que los alumnos:

- a) evalúen situaciones de enseñanza y aprendizaje de su especialidad aplicando diferentes criterios de análisis y desde diferentes perspectivas teóricas;
- b) apliquen criterios pedagógicos, didácticos y metodológicos en el proceso de transmisión de los conocimientos de su especialidad.

Contenidos fundamentales. Análisis de situaciones de enseñanza y aprendizaje, educador y educando, relaciones múltiples, vínculos entre educador-educando-actividad-contenido es-

LMS  
CAS



pecializado, técnicas de observación y supervisión didáctica, problemática específica de los contenidos especializados en los niveles medio y terciario.

2.6.4. Para el profesorado en educación judía especializado en estudios bíblicos y talmúdicos para los niveles medio y terciario

\* Area pedagógica general

Sub-área de pedagogía general

Propósitos. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan las diferentes fundamentaciones teóricas de los procesos educativos, en general, y escolares, en particular;
- b) dispongan de conceptos y teorías científicas para la problematización de los fenómenos educativos y escolares.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico del saber pedagógico, la escuela y el conocimiento social y científico; el fenómeno educativo y sus relaciones con la familia, la sociedad, la política y la religión; la relación educador-educando y su contexto institucional-escolar; la institución esco-

WAD  
CAS

Bay



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

lar como transmisora de valores; el concepto de comunidad educativa, la labor conjunta (escuela-familia-instituciones intermedias) para la formación de jóvenes generaciones.

Sub-área de didáctica general

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan los principios y los criterios técnico-metodológicos requeridos para el ejercicio de las tareas docentes;
- b) desarrollen las habilidades fundamentales para el proceso de planeamiento, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico de la didáctica en el campo del saber pedagógico; teorías del aprendizaje, de la motivación y de la transferencia; concepto de planeamiento didáctico, diferentes metodologías para el planeamiento de la actividad docente; los elementos del planeamiento didáctico: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación; innovaciones didácticas y tecnológicas aplicadas contemporáneas.

LMA  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

**Sub-Área de administración educativa**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la función de la escuela en el contexto social contemporáneo;
- b) conozcan la normativa fundamental del sistema educativo argentino, desde de las prescripciones constitucionales en torno a los derechos a enseñar y a aprender, hasta las reglamentaciones orientadoras de la gestión escolar;
- c) analicen los procesos institucionales de la escuela a la luz de los aportes teóricos y metodológicos de la ciencia de la administración y de la psicología de las instituciones.

Contenidos mínimos. Sociedad, estado y educación; el rol del estado en materia educativa, surgimiento y evolución del sistema educativo argentino desde 1953, principales etapas e iniciativas relacionadas con los niveles primario, medio y superior (universitario y no universitario), panorama actual del sistema educativo argentino, jurisdic-

UAD  
CAS

*Buy*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

ciones, regímenes, niveles y modalidades, problemáticas centrales (federalismo, formación docente, calidad de la educación, segmentación horizontal y desarticulación vertical); legislación educativa, bases constitucionales, principales leyes (ley 1420, leyes de transferencias de escuelas nacionales, ley 13047, ley 14473, leyes universitarias), principales reglamentaciones (régimen de licencias, subsidios del estado a la enseñanza privada), el ejercicio de la docencia en establecimientos oficiales y en establecimientos privados: similitudes y diferencias; nociones de análisis organizacional e institucional, roles, funciones, tareas y relaciones formales y no formales en la institución escolar, poder y autoridad en la escuela, grupos de poder, grupos de presión, grupos de opinión; el cambio en la institución escolar, rol del docente en los procesos de transformación pedagógica, análisis de potencialidades y resistencias directivas y docentes frente al cambio educativo.

Sub-área de tecnología educativa

CAS

*[Handwritten signature]*





~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

imagen, fotografías y transparencias, registro, elaboración y reproducción de imágenes en la escuela, diferentes equipamientos y sistemas integrados; tecnología de imagen y sonido simultáneo, audiovisuales, videoreproducción y cine, elaboración y utilización didáctica de diferentes producciones, utilización de diferentes equipamientos y sistemas integrados; el impacto de la tecnología en el aula, el rol del docente ante la irrupción tecnológica en la escuela, diferentes alternativas y propuestas, la construcción de la escuela del futuro.

\* Area judaica

**Sub-área de lengua y literatura hebrea**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) dominen la lengua hebrea tanto oralmente como por escrito, y aplicando sus reglas sintácticas, gramaticales, morfológicas y semánticas;
- b) evalúen diversas producciones escritas en lengua hebrea, en diferentes estilos, de diferentes autores, de diferentes épocas y corrientes, aplicando diversos criterios de

LAD  
CAS

*[Firma manuscrita]*





~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

- a) comprendan la noción del mundo y del hombre en el texto y la filosofía de la Biblia;
- b) apliquen los criterios para el comentario y la exégesis bíblica;
- c) conozcan los diferentes estilos literarios comprendidos en el texto bíblico.

Contenidos mínimos. El relato bíblico: Pentateuco, Primeros Profetas, Últimos Profetas, Hagiógrafos; la poesía y los Salmos en la Biblia; la literatura sapiencial, Proverbios, Job y Eclesiastés; la literatura profética, tipos de profecía, valor moral y religioso de la profecía, libros de Amós, Miqueas, Jeremías, Ezequiel, Hageo, Zacarías; la exégesis y el comentario del texto bíblico, interpretaciones y comentarios de Rashi, A. Ibn Ezra, Najmanides y otros, la ley y el derecho en la Biblia, el método exegetico bíblico.

**Sub-área de historia judía**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) valoren a la historia judía como nexo entre el pasado y el presente del pueblo y de la cultura judía, y como fuente para la crea-

LM  
CAS

*[Handwritten signature]*



74

~~Administración de Educación y Fomento~~

Ministerio de Cultura y Educación

- ción cultural judía contemporánea;
- b) conozcan las características de los diferentes períodos históricos del pueblo judío y sus respectivos contextos socio-económicos y culturales;
- c) comprendan las relaciones multicausales propias del análisis de la historia y de las ciencias sociales en general.

Contenidos mínimos. Epistemología de las ciencias sociales y de la historia, metodología de la investigación histórica y de historia del pueblo judío; conformación del pueblo judío en el período bíblico: los patriarcas, la conquista de Canaan, asentamiento en Canaan, los jueces, la monarquía, reinados de David y Salomón, el cisma, destrucción del primer Templo y exilio de Babilonia, retorno a Sión; segundo Templo, sectas y corrientes, canonización de la Biblia, dominación griega, los asmoneos, reinado de la casa asmonea, dominación romana en Israel, reinado de Herodes, guerras contra los romanos, destrucción del segundo Templo, los judíos en el Imperio Roma-

WAS  
CAS

*[Firma]*



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

no, Mishná y Talmud; la Edad Media y los ju-  
 díos: en Babilonia, en España, en Europa, las  
 cruzadas, los judíos y la reforma, la expul-  
 sión de España, los judíos en Polonia, S. Zvi  
 y su época, comunidades judías en la coloni-  
 zación americana; los judíos en la moderni-  
 dad: en Europa occidental, en Europa oriental,  
 nuevas corrientes religiosas, luchas por la  
 emancipación y la ilustración, antisemitismo,  
 sionismo, migración a Israel en el siglo XIX,  
 segunda ola migratoria a Israel, situación  
 del judaísmo europeo antes de la primera gue-  
 rra mundial, el pueblo judío entre las dos  
 guerras mundiales, el holocausto del judaísmo  
 europeo bajo el nazismo; el judaísmo actual:  
 en los países árabes, en América, en la Unión  
 Soviética, nuevas manifestaciones de antise-  
 mitismo; surgimiento del Estado de Israel:  
 organización institucional, independencia del  
 Estado de Israel, relaciones en el medio  
 oriente, sistemas político, religioso, cultu-  
 ral y educativo en Israel; el judaísmo en la  
 Argentina: panorama histórico, vida cultural  
 y religioso, sistema de educación judía, vin-

WAD  
CAS

*Pariz*



~~Ministerio de Cultura y Educación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

culaciones con el sistema político y el estado argentino, relaciones de la comunidad judeo-argentina con el Estado de Israel.

**Sub-Área de tradiciones judías**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan los principios éticos fundamentales de la religión y las tradiciones judías;
- b) valoren las prescripciones fundamentales de la religión y las tradiciones judías como normas orientativas de la conducta personal y profesional.

Contenidos mínimos. El calendario, su origen y sus primeras versiones; el uso del calendario hebreo y su comparación con el calendario gregoriano; años completo, defectivo y regular, año embolismico, ciclo solar y ciclo lunar, los meses del año, los cuatro "años nuevos" judíos; la neomenia, bendición de la neomenia, consagración de la luna, el sábado, los sábados especiales; las tres festividades de peregrinaje, el segundo día festivo en la diáspora, días semi-festivos, días post-festivos; días reverenciales; otras

UD  
CAS

*[Handwritten signature]*



74

~~Ministerio de Cultura y Educación~~

Ministerio de Cultura y Educación

festividades, días de ayuno y conmemoración, día de la independencia del Estado de Israel, día de la ciudad de Jerusalem, los diez días de contrición, la asamblea santa, la "vispera", preceptos y costumbres relacionados con las festividades, fuentes principales en la Biblia y en el Talmud.

**Sub-Área de filosofía judía**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) dispongan del marco hermeneútico para la comprensión de la religión, las tradiciones y la cultura judías;
- b) valoren a los contenidos filosóficos de la religión, las tradiciones y la cultura judías, como principios orientadores de la labor profesional docente.

Contenidos mínimos. Fundamentos de judaísmo, fundamentos de la fe, unidad y particularidad de Dios, renovación de la creación, anterioridad de Dios, preceptos racionales y principios de obediencia, libre elección del hombre, castigos y recompensas, la contrición, la beneficencia, moralidad, responsabilidad mutua, la eternidad de Israel, la santifica-

*WCD*  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

ción del nombre de Dios, exilio y redención, el futuro por venir, el fin de los días, el Mesías, el otro mundo, la resurrección de los muertos; la oración y la plegaria: evolución de la plegaria normativa, el libro de oraciones, el ritual del día común, del sábado, de las distintas festividades, plegarias especiales, individuales y colectivas, las bendiciones; introducción al Talmud: la Halajá, el Midrash y la Guemará, relaciones entre la tradición oral y la Biblia.

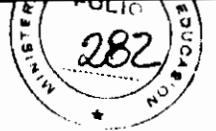
\* Area pedagógica especializada

**Sub-área de didáctica de las tradiciones judías**

Propósito. Se espera que los alumnos:

- a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las tradiciones judías, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las tradiciones judías, conforme las

WAS  
CAS



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

- posibilidades y las demandas de los educandos;
- c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de las tradiciones judías;
- d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. Tradiciones judías y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza de las tradiciones judías, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza de las tradiciones judías.

Sub-área de didáctica bíblica

Propósito. Se espera que los alumnos:

- a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de la Biblia, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- b) comprendan las fundamentaciones pedagógi-

CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

cas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de la Biblia, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;

c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de la Biblia;

d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. El texto bíblico y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza del relato y el texto bíblico, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza del relato y del texto bíblico, didáctica de la poesía bíblica, didáctica del método exegético bíblico, axiología bíblica para adolescentes y para adultos.

**Taller de práctica docente**

Propósito. Lograr que los alumnos:

LD  
CAS

*Bay*



~~Ministerio de Educación y Recreación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

- a) adquieran las habilidades requeridas para el adecuado desempeño profesional en cuanto conductor de actividades de aprendizaje y en cuanto guía y orientador de los procesos individuales y grupales de los educandos;
- b) apliquen diferentes criterios y metodologías para los procesos de planeamiento, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos mínimos. Niveles de planeamiento, planeamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, actividades diagnósticas, ajustes en el proceso de planeamiento, ajustes en el proceso de enseñanza, selección e implementación de actividades didácticas, selección de recursos y materiales, técnicas de trabajo individualizado, técnicas de trabajo grupal, criterios y estrategias para la evaluación de aprendizajes, confección de instrumentos de evaluación de aprendizajes; ejercicio del rol docente, relaciones educador educando en la escuela media, relaciones entre el educador y otros actores escolares: dirección escolar, personal auxi-

UND  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Recreación~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

liar y administrativo, la familia de los educandos, procesos de comunicación e intercambio de información; rol del educador de adultos, relaciones de saber y poder en el marco de la educación terciaria.

**Taller de especialización**

Propósitos. Se espera que los alumnos:

- a) evalúen situaciones de enseñanza y aprendizaje de su especialidad aplicando diferentes criterios de análisis y desde diferentes perspectivas teóricas;
- b) apliquen criterios pedagógicos, didácticos y metodológicos en el proceso de transmisión de los conocimientos de su especialidad.

Contenidos fundamentales. Análisis de situaciones de enseñanza y aprendizaje, educador y educando, relaciones múltiples, vínculos entre educador-educando-actividad-contenido especializado, técnicas de observación y supervisión didáctica, problemática específica de los contenidos especializados en los niveles medio y terciario.

2.6.5. Para el profesorado en educación judía es-

W  
CAS

*[Firma]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ 74

Ministerio de Cultura y Educación

pecializado en pensamiento judío, para los niveles medio y terciario

\* Area pedagógica general

Sub-Área de pedagogía general

Propósitos. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan las diferentes fundamentaciones teóricas de los procesos educativos, en general, y escolares, en particular;
- b) dispongan de conceptos y teorías científicas para la problematización de los fenómenos educativos y escolares.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico del saber pedagógico, la escuela y el conocimiento social y científico; el fenómeno educativo y sus relaciones con la familia, la sociedad, la política y la religión; la relación educador-educando y su contexto institucional-escolar; la institución escolar como transmisora de valores; el concepto de comunidad educativa, la labor conjunta (escuela-familia-instituciones intermedias) para la formación de jóvenes generaciones.

Sub-Área de didáctica general

LD  
CAS

*[Handwritten signature]*



Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan los principios y los criterios técnico-metodológicos requeridos para el ejercicio de las tareas docentes;
- b) desarrollen las habilidades fundamentales para el proceso de planeamiento, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos mínimos. Análisis epistemológico de la didáctica en el campo del saber pedagógico; teorías del aprendizaje, de la motivación y de la transferencia; concepto de planeamiento didáctico, diferentes metodologías para el planeamiento de la actividad docente; los elementos del planeamiento didáctico: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación; innovaciones didácticas y tecnológicas aplicadas contemporáneas.

**Sub-área de administración educativa**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la función de la escuela en el contexto social contemporáneo;
- b) conozcan la normativa fundamental del sis-

UNO  
CAS



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

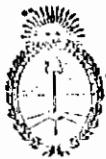
tema educativo argentino, desde de las prescripciones constitucionales en torno a los derechos a enseñar y a aprender, hasta las reglamentaciones orientadoras de la gestión escolar;

c) analicen los procesos institucionales de la escuela a la luz de los aportes teóricos y metodológicos de la ciencia de la administración y de la psicología de las instituciones.

Contenidos mínimos. Sociedad, estado y educación; el rol del estado en materia educativa, surgimiento y evolución del sistema educativo argentino desde 1953, principales etapas e iniciativas relacionadas con los niveles primario, medio y superior (universitario y no universitario), panorama actual del sistema educativo argentino, jurisdicciones, reglmenes, niveles y modalidades, problemáticas centrales (federalismo, formación docente, calidad de la educación, segmentación horizontal y desarticulación vertical); legislación educativa, bases constitucionales, principales leyes (ley 1420, le-

*MM*  
CAS

*CM*



*Administración de Educación y Fomento*

Ministerio de Cultura y Educación

74

yes de transferencias de escuelas nacionales, ley 13047, ley 14473, leyes universitarias), principales reglamentaciones (régimen de licencias, subsidios del estado a la enseñanza privada), el ejercicio de la docencia en establecimientos oficiales y en establecimientos privados: similitudes y diferencias; nociones de análisis organizacional e institucional, roles, funciones, tareas y relaciones formales y no formales en la institución escolar, poder y autoridad en la escuela, grupos de poder, grupos de presión, grupos de opinión; el cambio en la institución escolar, rol del docente en los procesos de transformación pedagógica, análisis de potencialidades y resistencias directivas y docentes frente al cambio educativo.

**Sub-área de tecnología educativa**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la importancia de los aportes de la tecnología y sus diferentes aplicaciones para el constante proceso de transformación y perfeccionamiento de la labor

LAD  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

Ministerio de Cultura y Educación

74

docente, y para la constante optimización de la calidad de la educación;

b) utilicen las herramientas tecnológicas disponibles en la mayoría de las escuelas, de manera creativa y acorde a las necesidades y posibilidades de los educandos y de los contenidos curriculares a su cargo.

Contenidos mínimos. Noción de tecnología, relaciones con la ciencia, el arte y la filosofía; la tecnología en la escuela, tecnología educativa y el uso de la tecnología en la educación; tecnología en el diseño y en el diseño gráfico de impresos didácticos, la impresión y sus diversas tecnologías, utilización combinada de la imagen impresa y el texto; tecnología del sonido, grabación y reproducción de material sonoro, diferentes equipamientos; tecnología de la imagen, fotograflas y transparencias, registro, elaboración y reproducción de imágenes en la escuela, diferentes equipamientos y sistemas integrados; tecnología de imagen y sonido simultáneo, audiovisuales, videoreproducción y cine, elaboración y utiliza-

UW  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

Ministerio de Cultura y Educación

74

ción didáctica de diferentes producciones, utilización de diferentes equipamientos y sistemas integrados; el impacto de la tecnología en el aula, el rol del docente ante la irrupción tecnológica en la escuela, diferentes alternativas y propuestas, la construcción de la escuela del futuro.

\* Area judaica

**Sub-Área de lengua y literatura hebrea**

Propósito. Lograr que los alumnos:

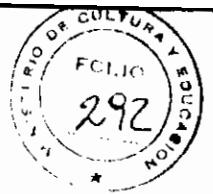
a) dominen la lengua hebrea tanto oralmente como por escrito, y aplicando sus reglas sintácticas, gramaticales, morfológicas y semánticas;

b) evalúen diversas producciones escritas en lengua hebrea, en diferentes estilos, de diferentes autores, de diferentes épocas y corrientes, aplicando diversos criterios de análisis.

Contenidos mínimos. Elementos de gramática y sintaxis hebreas: verbos, artículos, adjetivos, pronombres, modos y tiempos verbales, conjugaciones regulares e irregulares, formas

*WMA*  
CAS

*PKY*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

de concordancia, subordinación y coordinación; formas de expresión oral: lenguaje directo e indirecto, condicionales e imperativos, oraciones sustantivas e indicativas, elementos del slange israelí; formas y estilos de expresión escrita: descripciones, narraciones, correspondencia, reglamentos y leyes, debates, instrucciones y órdenes; formas, estilos y escuelas de la expresión literaria hebrea: canciones tradicionales, canciones populares, poesías, cuentos, novelas breves, novelas, teatro; principales autores en lengua hebrea: S. Ibn Gabirol, Y. Halevi, J.N. Bialik, S. Chernijovsky, N. Alterman, U. Grinberg, A. Haam, M. Brener, S. Agnón, H. Hazaz.

**Sub-Área de Biblia**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) comprendan la noción del mundo y del hombre en el texto y la filosofía de la Biblia;
- b) apliquen los criterios para el comentario y la exégesis bíblica;
- c) conozcan los diferentes estilos literarios

*LD*  
CAS

*[Firma]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

Ministerio de Cultura y Educación

74

comprendidos en el texto bíblico.

Contenidos mínimos. El relato bíblico: Pentateuco, Primeros Profetas, Últimos Profetas, Hagiógrafos; la poesía y los Salmos en la Biblia; la literatura sapiencial, Proverbios, Job y Eclesiastés; la literatura profética, tipos de profecía, valor moral y religioso de la profecía, libros de Amós, Miqueas, Jeremías, Ezequiel, Hageo, Zacarías; la exégesis y el comentario del texto bíblico, interpretaciones y comentarios de Rashi, A. Ibn Ezra, Najmanides y otros, la ley y el derecho en la Biblia, el método exegético bíblico.

**Sub-área de historia judía**

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) valoren a la historia judía como nexo entre el pasado y el presente del pueblo y de la cultura judía, y como fuente para la creación cultural judía contemporánea;
- b) conozcan las características de los diferentes períodos históricos del pueblo judío y sus respectivos contextos socio-económicos y culturales;

*uno*  
CAS

*mej*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

84

Ministerio de Cultura y Educación

c) comprendan las relaciones multicausales propias del análisis de la historia y de las ciencias sociales en general.

Contenidos mínimos. Epistemología de las ciencias sociales y de la historia, metodología de la investigación histórica y de historia del pueblo judío; conformación del pueblo judío en el período bíblico: los patriarcas, la conquista de Canaan, asentamiento en Canaan, los jueces, la monarquía, reinados de David y Salomón, el cisma, destrucción del primer Templo y exilio de Babilonia, retorno a Sión; segundo Templo, sectas y corrientes, canonización de la Biblia, dominación griega, los asmoneos, reinado de la casa asmonea, dominación romana en Israel, reinado de Herodes, guerras contra los romanos, destrucción del segundo Templo, los judíos en el Imperio Romano, Mishná y Talmud; la Edad Media y los judíos: en Babilonia, en España, en Europa, las cruzadas, los judíos y la reforma, la expulsión de España, los judíos en Polonia, S. Zvi y su época, comunidades judías en la colonización americana; los judíos en la moderni-

lms  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

dad: en Europa occidental, en Europa oriental, nuevas corrientes religiosas, luchas por la emancipación y la ilustración, antisemitismo, sionismo, migración a Israel en el siglo XIX, segunda ola migratoria a Israel, situación del judaísmo europeo antes de la primera guerra mundial, el pueblo judío entre las dos guerras mundiales, el holocausto del judaísmo europeo bajo el nazismo; el judaísmo actual: en los países árabes, en América, en la Unión Soviética, nuevas manifestaciones de antisemitismo; surgimiento del Estado de Israel: organización institucional, independencia del Estado de Israel, relaciones en el medio oriente, sistemas político, religioso, cultural y educativo en Israel; el judaísmo en la Argentina: panorama histórico, vida cultural y religioso, sistema de educación judía, vinculaciones con el sistema político y el estado argentino, relaciones de la comunidad judío-argentina con el Estado de Israel.

Sub-área de tradiciones judías

Propósito. Lograr que los alumnos:

UNA  
CAS

*[Handwritten signature]*



74

~~Ministerio de Educación y Justicia~~

Ministerio de Cultura y Educación

- a) comprendan los principios éticos fundamentales de la religión y las tradiciones judías;
- b) valoren las prescripciones fundamentales de la religión y las tradiciones judías como normas orientativas de la conducta personal y profesional.

Contenidos mínimos. El calendario, su origen y sus primeras versiones; el uso del calendario hebreo y su comparación con el calendario gregoriano; años completo, defectivo y regular, año embolístico, ciclo solar y ciclo lunar, los meses del año, los cuatro "años nuevos" judíos; la neomenia, bendición de la neomenia, consagración de la luna, el sábado, los sábados especiales; las tres festividades de peregrinaje, el segundo día festivo en la diáspora, días semi-festivos, días post-festivos; días reverenciales; otras festividades, días de ayuno y conmemoración, día de la independencia del Estado de Israel, día de la ciudad de Jerusalem, los diez días de contrición, la asamblea santa, la "vispera", preceptos y costumbres relacionados con las festividades, fuentes principales en la

LM  
CAS

*[Handwritten signature]*



*Ministerio de Educación y Justicia*

Ministerio de Cultura y Educación

74



Biblia y en el Talmud.

Sub-Área de filosofía judía

Propósito. Lograr que los alumnos:

a) dispongan del marco hermeneútico para la comprensión de la religión, las tradiciones y la cultura judías;

b) valoren a los contenidos filosóficos de la religión, las tradiciones y la cultura judías, como principios orientadores de la labor profesional docente.

Contenidos mínimos. Fundamentos de judaísmo, fundamentos de la fe, unidad y particularidad de Dios, renovación de la creación, anterioridad de Dios, preceptos racionales y principios de obediencia, libre elección del hombre, castigos y recompensas, la contrición, la beneficencia, moralidad, responsabilidad mutua, la eternidad de Israel, la santificación del nombre de Dios, exilio y redención, el futuro por venir, el fin de los días, el Mesías, el otro mundo, la resurrección de los muertos; la oración y la plegaria: evolución de la plegaria normativa, el libro

*LM*  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~ XXXX

74

Ministerio de Cultura y Educación

de oraciones, el ritual del día común, del sábado, de las distintas festividades, plegarias especiales, individuales y colectivas, las bendiciones; introducción al Talmud: la Halajá, el Midrash y la Guemará, relaciones entre la tradición oral y la Biblia.

\* Area pedagógica especializada

**Didáctica de las ciencias sociales**

Propósito. Lograr que los alumnos:

a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las diferentes ciencias social

conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;

b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las ciencias sociales, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;

c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de las ciencias sociales;

d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y

WMA  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

Ministerio de Cultura y Educación

didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. Ciencias sociales y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza de las ciencias sociales, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza de las ciencias sociales; las ciencias sociales en el nivel medio, el adolescente y la ciencia, el adolescente y la historia, identidad adolescente y conciencia histórica, la investigación socio-histórica en el aula, grupos de trabajo en historia; la formación histórica del educando adulto, historia general, historia social e historia individual, la investigación histórica en instituciones superiores, aprovechamiento didáctico de la investigación histórica en el nivel terciario, docencia e investigación: el eje de la labor docente en el nivel terciario.

CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

Ministerio de Cultura y Educación

Sub-área de didáctica de las tradiciones

judías

Propósito. Se espera que los alumnos:

- a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las tradiciones judías, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de las tradiciones judías, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de las tradiciones judías;
- d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. Tradiciones judías y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad, el planeamiento de la enseñanza de las tradiciones judías, objetivos, contenidos, acti-

*uno*  
CAS

*[Handwritten signature]*



*Ministerio de Educación y Justicia*

74

Ministerio de Cultura y Educación

vidades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza de las tradiciones judías.

#### Sub-área de didáctica bíblica

Propósito. Se espera que los alumnos:

- a) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de la Biblia, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- b) comprendan las fundamentaciones pedagógicas y psicológicas orientadoras de la enseñanza de la Biblia, conforme las posibilidades y las demandas de los educandos;
- c) apliquen diferentes criterios metodológicos para la enseñanza de la Biblia;
- d) valoren la práctica docente en el aula como medio para la investigación pedagógica y didáctica tendiente al constante mejoramiento de la educación.

Contenidos mínimos. El texto bíblico y su didáctica, función transmisora de la escuela, criterios de coherencia y complementariedad,

MS  
CAS

*[Firma]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

el planeamiento de la enseñanza del relato y el texto bíblico, objetivos, contenidos, actividades, recursos, criterios y metodologías de evaluación, utilización de material impreso, otros recursos para la enseñanza del relato y del texto bíblico, didáctica de la poesía bíblica, didáctica del método exegético bíblico, axiología bíblica para adolescentes y para adultos.

#### Taller de práctica docente

Propósito. Lograr que los alumnos:

- a) adquieran las habilidades requeridas para el adecuado desempeño profesional en cuanto conductor de actividades de aprendizaje y en cuanto guía y orientador de los procesos individuales y grupales de los educandos;
- b) apliquen diferentes criterios y metodologías para los procesos de planeamiento, conducción y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos mínimos. Niveles de planeamiento, planeamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, actividades diagnósticas, ajustes en el proceso de planeamiento, ajustes

*cas*  
CAS

*[Firma]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

en el proceso de enseñanza, selección e implementación de actividades didácticas, selección de recursos y materiales, técnicas de trabajo individualizado, técnicas de trabajo grupal, criterios y estrategias para la evaluación de aprendizajes, confección de instrumentos de evaluación de aprendizajes; ejercicio del rol docente, relaciones educador educando en la escuela media, relaciones entre el educador y otros actores escolares: dirección escolar, personal auxiliar y administrativo, la familia de los educandos, procesos de comunicación e intercambio de información; rol del educador de adultos, relaciones de saber y poder en el marco de la educación terciaria.

#### Taller de especialización

Propósitos. Se espera que los alumnos:

- a) evalúen situaciones de enseñanza y aprendizaje de su especialidad aplicando diferentes criterios de análisis y desde diferentes perspectivas teóricas;
- b) apliquen criterios pedagógicos, didácticos

cas  
CAS



y metodológicos en el proceso de transmisión de los conocimientos de su especialidad. Contenidos fundamentales. Análisis de situaciones de enseñanza y aprendizaje, educador y educando, relaciones múltiples, vínculos entre educador-educando-actividad-contenido especializado, técnicas de observación y supervisión didáctica, problemática específica de los contenidos especializados en los niveles medio y terciario.

2.7. Organización pedagógica

2.7.1. Régimen de asistencia

Los alumnos regulares de los diferentes profesorado del Instituto responsable deberán registrar una asistencia mínima del setenta y cinco por ciento (75%) de las clases de cada sub-área o taller comprendidos en los respectivos planes de estudio; exclusivamente para aspirantes a la reválida de títulos, la Comisión respectiva podrá establecer otros criterios de asistencia obligatoria. Los alumnos regulares que no alcancen el porcentaje de asistencia mencionado, serán declarados "alumnos libres", debiendo re-inscribirse en la

UMA  
CAS



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

sub-área o el taller correspondiente en otro cuatrimestre.

2.7.2. Régimen de evaluación

Los profesores a cargo de las diferentes sub-áreas y talleres comprendidos en los planes de estudio, organizarán las actividades de evaluación, conforme los requerimientos de cada especialidad o disciplina, y a los siguientes criterios generales:

- a) establecimiento de un mínimo de tres (3) y un máximo de cinco (5) evaluaciones parciales y final por sub-área y por cuatrimestre;
- b) establecimiento de por lo menos una instancia de evaluación escrita y una instancia de evaluación oral, dentro del total establecido en el punto anterior;
- c) establecimiento de por lo menos una instancia de evaluación "recuperadora" para alumnos no aprobados o ausentes en las evaluaciones definidas conforme al punto a);
- d) registro de las evaluaciones parciales y finales en la libreta docente y en la libreta de cada alumno regular del Instituto

UND  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

responsable;

e) calificación del desempeño de cada alumno regular conforme a la escala numérica de cero (0) a diez (10) puntos, sin valores decimales, tanto para las evaluaciones parciales como finales;

f) calificación como "aprobado" o "no aprobado" a cada aspirante a reválida de títulos admitido por la Comisión respectiva;

g) comunicación a la Secretaría Académica del Instituto responsable del mecanismo de evaluación establecido para el cuatrimestre, hasta quince (15) días posteriores al comienzo de las clases del mismo;

h) en caso de establecerse evaluaciones finales, organización de las mismas hasta cinco (5) días tras la finalización de las clases de cada cuatrimestre, en fechas y horarios a establecer por la Secretaría Académica del Instituto responsable;

i) en todos los casos, establecimiento de una calificación final por alumno regular, por el mecanismo que establezca cada docente de cada sub-área o taller comprendido en el plan de

*WAD*  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~  
XXXX

74

Ministerio de Cultura y Educación

estudios.

2.7.3. Régimen de seminario

La Rectoría del Instituto responsable podrá disponer la realización de seminarios para alumnos regulares equivalentes a un máximo de dos (2) sub-áreas por cuatrimestre y por carrera, tomando en cuenta los siguientes criterios generales:

- a) equivalencia entre la extensión del seminario y la carga horaria de la sub-área correspondiente;
- b) presencia en la Argentina de especialistas y/o docentes y/o científicos extranjeros, cuyo nivel académico justifique la organización de actividades con régimen de seminario.

2.7.4. Régimen de seminario intensivo

La Rectoría del Instituto responsable podrá disponer la realización de seminarios intensivos para alumnos regulares equivalentes a un máximo de ocho (8) sub-áreas por cuatrimestre y por carrera, tomando en cuenta los siguientes criterios generales:

- a) equivalencia entre la extensión del semi-

LD  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

nario intensivo y la carga horaria de la sub-  
área correspondiente;

b) presencia al frente del seminario intensi-  
vo de especialistas y/o docentes y/o  
científicos de reconocido valor académico;

c) realización del seminario intensivo en se-  
de de casas de altos estudios en la Argentina  
o en el Estado de Israel (universitarios o no  
universitarios). El cursado y la aprobación  
de los cursos que se realicen en el exterior,  
correspondientes al régimen de seminario  
intensivo, deberá ser debidamente certificada  
por la respectiva casa de altos estudios a  
los efectos de su reconocimiento por el  
Instituto responsable.

2.7.5. Régimen de correlatividades de las sub-  
áreas y talleres comprendidos en el plan de  
estudios

2.7.5.1. Para el profesorado en educación  
judía para el nivel primario

a) en el área pedagógica, para co-  
menzar a cursar la sub-área de psi-  
cología y la sub-área de tecnología  
educativa se requiere la aprobación

*uno*  
CAS

*Bm*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

de la sub-área de pedagogía general; para comenzar a cursar la sub-área de administración educativa se requiere la aprobación de la sub-área de didáctica general; los diferentes cursos cuatrimestrales de didáctica general, de psicología, de administración educativa y de tecnología educativa, son correlativos por sub-área del plan de estudio;

b) en el área judaica, los diferentes cursos cuatrimestrales de lengua y literatura hebrea, Biblia, historia judía, tradiciones judías y filosofía judía, son correlativos por sub-área del plan de estudio;

c) en el área pedagógica especializada, la sub-área de didáctica de la lengua y la literatura hebrea requiere la previa aprobación de dos (2) cursos de lengua y literatura hebrea, la sub-área de didáctica de las ciencias sociales la de dos (2) cur-

LMD  
CAS

*[Handwritten signature]*



Ministerio de Educación y Fomento

74



Ministerio de Cultura y Educación

sos de historia judía, la sub-área de didáctica de las tradiciones judías la de dos (2) cursos de tradiciones judías, y la sub-área de didáctica bíblica la de dos (2) cursos de Biblia. El taller de práctica docente requiere la aprobación de todas las restantes sub-áreas del área pedagógica especializada.

2.7.5.2. Para los profesorados en educación judía especializados, para los niveles medio y terciario

a) en el área pedagógica general, rigen las mismas normas establecidas para la misma en el profesorado en educación judía para el nivel primario, a lo largo de los ocho (8) cuatrimestres de cada carrera;

b) en el área judaica rigen las mismas normas establecidas para la misma en el profesorado en educación judía para el nivel primario, a lo largo de los ocho (8) cuatrimestres de cada carrera;

UAD  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
XXXXXXXXXX

74

Ministerio de Cultura y Educación

c) en el área pedagógica especializada, rigen las mismas normas establecidas para la misma en el profesorado en educación judía para el nivel primario y los sucesivos cursos de cada sub-área o taller de la misma son correlativos entre sí.

2.7.6. Régimen de equivalencias

Las sub-áreas correspondientes al área pedagógica general y al área pedagógica especializada del plan de estudio del profesorado en educación judía para el nivel primario serán consideradas equivalentes a las asignaturas del plan de estudio del profesorado para la enseñanza primaria (Resolución Ministerial 287/73), conforme al siguiente detalle:

Sub-área	Asignatura
Pedagogía general	Teoría de la educación
Didáctica general	Planeamiento, conducción y evaluación de

*cas*  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

Psicología	la enseñanza Psicología evolutiva
Administración educativa	Administración y organización escolar e Historia de la educación y política educacional
Tecnología educativa	Taller didáctico
Didáctica de las ciencias sociales	Ciencias sociales y su didáctica

-----  
2.7.7. Régimen especial de equivalencias

A los efectos de regular la situación de múltiples generaciones de profesionales docentes especializados en educación judía graduados en instituciones no oficiales ni incorporadas a la enseñanza oficial en la Argentina y en otros países del mundo, se

LD  
CAS



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

establece el siguiente régimen especial de equivalencias de estudios y certificaciones, especializados en educación judía, a aplicarse a partir del primero de julio de mil novecientos noventa y uno:

a. De los beneficiarios

Podrán iniciar el trámite de reválida de títulos o certificaciones de estudios no formales de educación judía quienes reúnan las siguientes condiciones: 1) ser argentinos nativos o por opción y residir en la Argentina durante los dos (2) años anteriores a la iniciación del trámite; 2) ocupar cargos docentes y/o directivos en instituciones educativas formales o no formales que incluyan educación judía, con una antigüedad mínima de cinco (5) años de ejercicio profesional docente y/o directivo; 3) acreditar estudios especializados en educación judía realizados en instituciones educativas no formales o no adscriptas a la enseñanza oficial en la Argentina y/o en instituciones educativas de nivel terciario

UMA  
CAS

*[Handwritten signature]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

especializadas en educación judía en países extranjeros, 4) los egresados de los institutos de formación docente de la Asociación Mutual Israelita Argentina (A.M.I.A.), graduados entre los años mil novecientos cincuenta y cinco y mil novecientos noventa y uno, en virtud del carácter de continuación histórica del Instituto Superior de Pedagogía y Estudios Judaicos "Zalman Shazar", respecto de los mencionados institutos de formación docente, y en virtud del reconocimiento de los estudios de dichos institutos por parte del Ministerio de Educación del Estado de Israel. En los casos que a juicio de Rectoría se consideren pertinentes, los interesados deberán presentar certificados y programas de estudios cursados debidamente legalizados de acuerdo con las normas en vigencia, y debidamente traducidos por traductor público nacional en caso de hallarse escritos en idioma extranjero.

UND  
CAS



~~Ministerio de Educación y Fomento~~

Ministerio de Cultura y Educación



74

b. De los procedimientos

A los efectos de la tramitación de equivalencias de estudios se establecen los siguientes procedimientos: 1) los interesados deberán presentar los formularios y la documentación debidamente legalizada en la Secretaría Académica del Instituto responsable antes del 30 de junio y del 30 de noviembre de cada año calendario; 2) los formularios de solicitud de equivalencias y la documentación debidamente legalizada anexa a los mismos, serán evaluados por los docentes a cargo de cada cátedra y por los responsables de las diferentes áreas curriculares comprendidas en el plan de estudios del Instituto responsable; 3) cada docente y cada coordinador de área curricular del Instituto responsable procederá a elevar un informe en torno a la conveniencia de conceder o no conceder la equivalencia de estudios solicitada; 4) con los informes de cada coordinador de Área curricular del Instituto responsable,

UND  
CAS



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

74

Ministerio de Cultura y Educación

la Rectoría del mismo procederá a resolver la solicitud; 5) la resolución de la Rectoría será registrada en un libro de actas "ad hoc" y tendrá carácter de inapelable; 6) la resolución de la Rectoría del Instituto responsable podrá ser: 6.1) de otorgamiento total de equivalencia de estudios, 6.2) de otorgamiento parcial de equivalencia de estudio, 6.3) de denegatoria de equivalencia de estudios.

2.7.8. Régimen de cátedra única

Todas las sub-áreas o talleres comprendidos en los diferentes planes de estudios de los profesorado en educación judía para los niveles primario o medio y terciario cuyos contenidos mínimos lo permitan, podrán organizarse conforme al régimen de cátedra única en la que deberán inscribirse los alumnos de las diferentes carreras del profesorado en educación judía. La Rectoría del Instituto responsable de la experiencia determinará en cada cuatrimestre qué sub-

UND  
CAS



*Ministerio de Educación y Fomento*

74

Ministerio de Cultura y Educación

áreas o talleres se organizarán conforme el régimen de cátedra única, e informará cada caso de aplicación del régimen a las autoridades de la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA.

2.7.8. Planta funcional

2.7.8.1. Planta funcional pedagógica óptima

La planta funcional del Instituto Superior de Pedagogía y Estudios Judaicos "Zalman Shazar" se compondrá de la siguiente forma:

- a) un (1) rector;
- b) un (1) vice-rector;
- c) un (1) secretario académico;
- d) personal administrativo en cantidad suficiente para la atención del plantel docente y del alumnado;
- e) personal docente para todas las sub-áreas y talleres comprendidos en los planes de estudio de las diferentes carreras de profesorado del Instituto;
- f) personal auxiliar docente para la sub-área de tecnología educativa y para los talleres de práctica docente y de especialización, conforme los requerimientos de la matrícula

LAD  
CAS

*[Firma manuscrita]*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

Ministerio de Cultura y Educación

74

del Instituto en general y de cada carrera en particular.

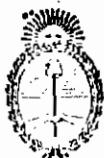
2.7.8.2. Planta funcional subvencionable

La planta funcional subvencionable del Instituto responsable se determinará de acuerdo con las normas establecidas por el decreto número 15/64.

W  
CAS

CJZ





Ministerio de Cultura y Educación  
~~Ministerio de Cultura y Educación~~

74

PROFESORADO EN EDUC. JUD. ESP. EN EST. BIBL. Y TALM. PARA LOS NIVELES MEDIO Y TERCARIO								
AREA/SUB-AREA	CUATRIMESTRE							
	1	2	3	4	5	6	7	8
TECNOLOGIA EDUCATIVA	-	2	2	2	2	2	2	2
PEDAGOGIA GENERAL	6	-	-	-	-	-	-	-
DIDACTICA GENERAL	4	4	-	-	-	-	-	-
PSICOLOGIA	-	4	4	4	4	4	4	4
ADMINISTRACION EDUCATIVA	-	-	2	2	2	2	2	2
AREA PEDAGOGICA GENERAL	10	10	8	8	8	8	8	8
FILOSOFIA JUDIA	-	-	2	2	-	-	4	4
LENGUA Y LITERATURA HEBREA	6	6	4	4	-	-	-	-
BIBLIA	6	6	4	4	8	8	8	8
HISTORIA JUDIA	4	4	2	2	2	2	2	2
TRADICIONES JUDIAS	4	4	2	2	4	4	-	-
AREA JUDAICA	20	20	14	14	14	14	14	14
TALLER DE ESPECIALIZACION	-	-	4	4	-	-	-	-
DID. LEM. Y LIT. HEBREA	-	-	-	-	-	-	-	-
DIDACTICA CIENCIAS SOCIALES	-	-	-	-	-	-	-	-
DID. TRADICIONES JUDIAS	-	-	2	2	4	4	2	2
DIDACTICA BIBLICA	-	-	2	2	4	4	2	2
TALLER PRACTICA DOCENTE	-	-	-	-	-	-	4	4
AREA PEDAGOGICA ESPECIALIZADA	0	0	8	8	8	8	8	8

EMD  
CAS

*[Handwritten signature]*



PROFESORADO EN EDUC. JUDIA ESP. EN HISTORIA JUDIA PARA LOS NIVELES MEDIO Y TERCARIO								
AREA/SUB-AREA	CUATRIMESTRE							
	1	2	3	4	5	6	7	8
TECNOLOGIA EDUCATIVA	-	2	2	2	2	2	2	2
PEDAGOGIA GENERAL	6	-	-	-	-	-	-	-
DIDACTICA GENERAL	4	4	-	-	-	-	-	-
PSICOLOGIA	-	4	4	4	4	4	4	4
ADMINISTRACION EDUCATIVA	-	-	2	2	2	2	2	2
AREA PEDAGOGICA GENERAL	10	10	8	8	8	8	8	8
FILOSOFIA JUDIA	-	-	2	2	-	-	2	2
LENGUA Y LITERATURA HEBREA	6	6	4	4	-	-	-	-
BIBLIA	6	6	4	4	4	4	4	4
HISTORIA JUDIA	4	4	2	2	8	8	8	8
TRADICIONES JUDIAS	4	4	2	2	2	2	-	-
AREA JUDAICA	20	20	14	14	14	14	14	14
TALLER DE ESPECIALIZACION	-	-	4	4	4	4	4	-
DID. LEN. Y LIT. HEBREA	-	-	-	-	-	-	-	-
DIDACTICA CIENCIAS SOCIALES	-	-	2	2	4	4	4	4
DID. TRADICIONES JUDIAS	-	-	2	2	-	-	-	-
DIDACTICA BIBLICA	-	-	-	-	-	-	-	-
TALLER PRACTICA DOCENTE	-	-	-	-	-	-	-	4
AREA PEDAGOGICA ESPECIALIZADA	0	0	8	8	8	8	8	8

END  
CAS  
*[Signature]*



Ministerio de Cultura y Educación

*Ministerio de Educación y Justicia* XXXXX

74



PROFESORADO EN EDUC. JUDIA ESPEC. EN LENGUA HEBREA PARA LOS NIVELES MEDIO Y TERCARIO								
AREA/SUB-AREA	CUATRIMESTRE							
	1	2	3	4	5	6	7	8
TECNOLOGIA EDUCATIVA	-	2	2	2	2	2	2	2
PEDAGOGIA GENERAL	6	-	-	-	-	-	-	-
DIDACTICA GENERAL	4	4	-	-	-	-	-	-
PSICOLOGIA	-	4	4	4	4	4	4	4
ADMINISTRACION EDUCATIVA	-	-	2	2	2	2	2	2
AREA PEDAGOGICA GENERAL	10	10	8	8	8	8	8	8
FILOSOFIA JUDIA	-	-	2	2	-	-	2	2
LENGUA Y LITERATURA HEBREA	6	6	4	4	8	8	8	8
BIBLIA	6	6	4	4	4	4	4	4
HISTORIA JUDIA	4	4	2	2	-	-	-	-
TRADICIONES JUDIAS	4	4	2	2	2	2	-	-
AREA JUDAICA	20	20	14	14	14	14	14	14
TALLER DE ESPECIALIZACION	-	-	4	4	4	4	-	-
DID. LEN. Y LIT. HEBREA	-	-	2	2	4	4	4	4
DIDACTICA CIENCIAS SOCIALES	-	-	-	-	-	-	-	-
DID. TRADICIONES JUDIAS	-	-	2	2	-	-	-	-
DIDACTICA BIBLICA	-	-	-	-	-	-	-	-
TALLER PRACTICA DOCENTE	-	-	-	-	-	-	-	4
AREA PEDAGOGICA ESPECIALIZADA	0	0	8	8	8	8	8	8

CAS

*peru*



~~Ministerio de Educación y Justicia~~

Ministerio de Cultura y Educación

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO EN EDUCACION JUDIA PARA EL NIVEL PRIMARIO					
AREA/SUB-AREA	CUATRIMESTRE				
	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO
TECNOLOGIA EDUCATIVA	-	2	2	2	-
PEDAGOGIA GENERAL	6	-	-	-	-
DIDACTICA GENERAL	4	4	-	-	-
PSICOLOGIA	-	4	4	4	-
ADMINISTRACION EDUCATIVA	-	-	2	2	-
<b>AREA PEDAGOGICA GENERAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
FILOSOFIA JUDIA	-	-	2	2	2
LENGUA Y LITERATURA HEBREA	6	6	4	4	4
BIBLIA	6	6	4	4	4
HISTORIA JUDIA	4	4	2	2	2
TRADICIONES JUDIAS	4	4	2	2	2
<b>AREA JUDAICA</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
TALLER DE PRACTICA DOCENTE	-	-	-	-	8
DID. LEN. Y LIT. HEBREA	-	-	2	2	-
DIDACTICA CIENCIAS SOCIALES	-	-	2	2	-
DID. TRADICIONES JUDIAS	-	-	2	2	-
DIDACTICA BIBLICA	-	-	2	2	-
<b>AREA PEDAGOGICA ESPECIALIZADA</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

IND  
CAS

*[Handwritten signature]*