

Ministerio de Cultura y Educación

Exp. n° 10564/1973.-

BUENOS AIRES, 27 MAR 1973

VISTO: la Resolución N° 1308 del 7 de junio de 1972 por la que se aprueban los programas de las materias de iniciación al magisterio, para 4º año, establecidas por Resolución N° 774/72;

CONSIDERANDO:

Que en el corriente curso lectivo deben desarrollarse las correspondientes a 5º año;

Que los programas para este curso, presentados por la Comisión respectiva, responden a los fines señalados en la última resolución citada,

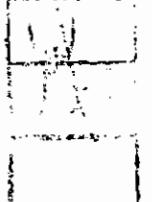
EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U L V E :

1º) Aprobar los Programas de "Historia Social de la Educación" y de "Psicología de la Educación" que forman parte integrante de esta resolución como Anexo I.

2º) Aprobar, asimismo, el programa de "Lógica y Metodología de las Ciencias", que se aplicará en todas las divisiones de 5º año de Bachillerato de los establecimientos en que se curse el plan aprobado por Resolución N° 496/72 y que figura como Anexo II de la presente.

3º) Regístrese, notifíquese, publíquese y pase a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada para su conocimiento y efectos. Cumplido, archívese.

AAEM
...P.CSGUSTAVO MALEK
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

PROGRAMA DE HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACION

5º AÑO

1.- La Educación como proceso de integración del hombre en la estructura socio-cultural.

1.1. Análisis de la estructura social. La educación como control social.

1.2. Educación y cambios sociales. La educación como factor de conservación y de cambio.

2.- Culturas primitivas y orientales.

2.1. El mundo del hombre primitivo. Revoluciones fundamentales en la lucha de adaptación al medio.

2.2. El tradicionalismo oriental. Análisis descriptivo de diferentes culturas orientales.

3.- Cultura occidental clásica.

3.1. Los ideales educativos de la Grecia antigua.

3.2. La educación en la "polis". Valor educativo del teatro griego.

3.3. Educación romana desde el patriciado al Imperio. Retórica y literatura.

4.- Cultura cristiana.

4.1. Educación cristiana a través de sus instituciones.

4.2. Educación en el mundo medieval. Los movimientos intelectuales. Universidades.

5.- Cultura humanista.

5.1. Afianzamiento de la burguesía. Papel social de los humanistas.

5.2. Movimientos sociales y religiosos del siglo XVI. Proyección educativa.

6.- Cultura científica del siglo XVII.

6.1. Los cambios científicos y técnicos. Los nuevos planteos metodológicos sobre el conocimiento.

6.2. Las instituciones educativas para los distintos grupos sociales.

16

4

111

Ministerio de Cultura y Educación

1111

6.3. Las culturas indígenas en América. Las instituciones educativas americanas.

7.- Cultura del Iluminismo.

7.1. Política y economía liberales. El movimiento enciclopédista.

7.2. La revolución industrial. Cambios sociales que genera.

7.3. El pensamiento educativo de la Revolución Francesa. Su incidencia en América.

8.- Los grandes movimientos culturales del siglo XIX. Ira. parte:

8.1. El idealismo romántico y su repercusión en la educación. Formación de los estados nacionales.

8.2. La emancipación americana. Características sociales y políticas.

8.3. El romanticismo en América. Instituciones educativas americanas.

9.- Los grandes movimientos culturales del siglo XIX. Iia. parte.

9.1. El pensamiento positivista. La educación pública y el surgimiento de los medios de comunicación social.

9.2. El positivismo pedagógico en América y en la Argentina.

10.- El mundo actual.

10.1. La revolución científico-técnica en el siglo XX. La nueva sociedad industrial.

10.2. Los medios masivos de comunicación. La democratización de la cultura.

10.3. La situación educativa en América Latina y especialmente en la Argentina.

16 /

PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

5º AÑO

1.- Psicología y Educación.

1.1. La Psicología de la Educación. Caracterización de su objeto y de su campo.

1.2. Aportes de otras ciencias a la Psicología de la Educación: Biología, Sociología, Estadística, etc.

1.3. Los métodos de la Psicología de la Educación.

- El método experimental y la comprobación de hipótesis.

- Concepto de variable.

- Instrumentos de diagnóstico y pronóstico: inventarios, cuestionarios, escalas, registros acumulativos, cuadernos de observaciones, sociogramas entrevistas, estudio de casos.

1.4. La función de la psicología educacional en la formación docente.

2.- El proceso del Aprendizaje.

2.1. Crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje.

2.2. Significación psicológica y educativa del desarrollo físico, psicológico y social.

2.3. Descripción del proceso del aprendizaje. Sus etapas.

2.4. Formas de aprender: por condicionamiento, por ensayo y error, por discernimiento.

2.5. Factores biológicos, psicológicos y sociales que inciden en el proceso del aprendizaje.

3.- Aprendizaje y Rendimiento.

3.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Principios que lo orientan.

3.2. Motivación del aprendizaje.

Los incentivos y el refuerzo del aprendizaje.

Significación educativa de las experiencias de éxito y de fracaso.



6

Ministerio de Cultura y Educación

||||

- 3.3. Curvas de aprendizaje. Retención y olvido.
- 3.4. Factores que favorecen o dificultan el rendimiento escolar.
Especial referencia a las diferencias individuales.
- 3.5. Transferencia del aprendizaje.
- 3.6. Análisis del propio aprendizaje. Técnicas que conducen a su mejoramiento.

4.- Tipos de Aprendizaje.

- 4.1. Caracterización de los principales tipos: motor, asociativo, conceptual, reflexivo, apreciativo, creador.
- 4.2. Análisis de algunos resultados específicos del aprendizaje: La adquisición de destrezas y habilidades, informaciones, principios y generalizaciones, actitudes y apreciaciones.
- 4.3. El aprendizaje de solución de problemas.

5.- La Interacción Social y el Aprendizaje.

- 5.1. El grupo: variables que intervienen en su estructura y dinámica.
- 5.2. Las relaciones interpersonales. El proceso de comunicación.
- 5.3. El aprendizaje en grupos.
- 5.4. El maestro como conductor del grupo escolar. Tipos de conducción.



GUSTAVO MALEK
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

PROGRAMA EN LÓGICA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIASI. ELEMENTOS DE LÓGICA

5º año

- 1.- La lógica formal. Las estructuras lógicas. Los términos. Las proposiciones. Los razonamientos.
- 2.- Lógica proposicional. Tablas de verdad. Tautologías. Contradicciones. Contingencias. Leyes lógicas. Reglas lógicas. Los razonamientos proposicionales. Pruebas de validez.
- 3.- Lógica de predicados. Funciones proposicionales: alcance y dominio. Transformación de funciones en proposiciones. La cuantificación.
- 4.- Lógica de las clases. Funciones de clase. Clase universal, nula, no-vacía. Operaciones entre clases. Relaciones entre clases. El silogismo categórico. Pruebas de validez.
- 5.- Lógica de las relaciones. Referente y relato de una relación. Dominio, codominio y campo de una relación. Algunas propiedades de las relaciones.

II. ELEMENTOS DE METODOLOGÍA CIENTÍFICA

- 6.- El conocimiento científico. Carácteres del conocimiento científico. Ciencias formales y ciencias fácticas. El lenguaje científico. Noción de semiótica.
- 7.- Los términos científicos. Términos categoremáticos y sincategoremáticos. Términos primitivos y definidos. La definición. Tipos de definición. Reglas de la definición.
- 8.- Las proposiciones científicas. Proposiciones analíticas y sintéticas. Hipótesis y leyes científicas. Teoría de la verdad.
- 9.- Las teorías científicas. Conocimiento a priori y a posteriori. Conocimiento directo e indirecto. Teorías científicas. Aceptabilidad de una teoría científica.
- 10.- El método científico. Caracterización. Métodos formales. Métodos empíricos.

116