



BUENOS AIRES, 27 MAR 1973

VISTO: la Resolución N° 1308 del 7 de junio de 1972 por la que se aprueban los programas de las materias de iniciación al magisterio, para 4° año, establecidas por Resolución N° 774/72;

CONSIDERANDO:

Que en el corriente curso lectivo deben desarrollarse las correspondientes a 5° año;

Que los programas para este curso, presentados por la Comisión respectiva, responden a los fines señalados en la última resolución citada,

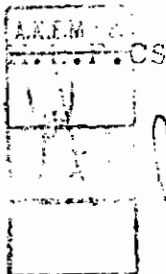
EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E :

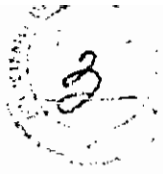
1°) Aprobar los Programas de "Historia Social de la Educación" y de "Psicología de la Educación" que forman parte integrante de esta resolución como Anexo I.

2°) Aprobar, asimismo, el programa de "Lógica y Metodología de las Ciencias", que se aplicará en todas las divisiones de 5° año de Bachillerato de los establecimientos en que se curse el plan aprobado por Resolución N° 496/72 y que figura como Anexo II de la presente.

3°) Regístrese, notifíquese, publíquese y pase a la Dirección Nacional de Educación Media y Superior y a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada para su conocimiento y efectos. Cumplido, archívese.



GUSTAVO MALEK
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION



PROGRAMA DE HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACION

5º AÑO

- 1.- La Educación como proceso de integración del hombre en la estructura socio-cultural.
 - 1.1. Análisis de la estructura social. La educación como control social.
 - 1.2. Educación y cambios sociales. La educación como factor de conservación y de cambio.
- 2.- Culturas primitivas y orientales.
 - 2.1. El mundo del hombre primitivo. Revoluciones fundamentales en la lucha de adaptación al medio.
 - 2.2. El tradicionalismo oriental. Análisis descriptivo de diferentes culturas orientales.
- 3.- Cultura occidental clásica.
 - 3.1. Los ideales educativos de la Grecia antigua.
 - 3.2. La educación en la "polis". Valor educativo del teatro griego.
 - 3.3. Educación romana desde el patriciado al Imperio. Retórica y literatura.
- 4.- Cultura cristiana.
 - 4.1. Educación cristiana a través de sus instituciones.
 - 4.2. Educación en el mundo medieval. Los movimientos intelectuales. Universidades.
- 5.- Cultura humanista.
 - 5.1. Afianzamiento de la burguesía. Papel social de los humanistas.
 - 5.2. Movimientos sociales y religiosos del siglo XVI. Proyección educativa.
- 6.- Cultura científica del siglo XVII.
 - 6.1. Los cambios científicos y técnicos. Los nuevos planteos metodológicos sobre el conocimiento.
 - 6.2. Las instituciones educativas para los distintos grupos sociales.

16

4

111



Ministerio de Cultura y Educación

1111

6.3. Las culturas indígenas en América. Las instituciones educativas americanas.

7.- Cultura del Iluminismo.

7.1. Política y economía liberales. El movimiento enciclopedista.

7.2. La revolución industrial. Cambios sociales que genera.

7.3. El pensamiento educativo de la Revolución Francesa. Su incidencia en América.

8.- Los grandes movimientos culturales del siglo XIX. 1ra. parte.

8.1. El idealismo romántico y su repercusión en la educación. Formación de los estados nacionales.

8.2. La emancipación americana. Características sociales y políticas.

8.3. El romanticismo en América. Instituciones educativas americanas.

9.- Los grandes movimientos culturales del siglo XIX. 2da. parte.

9.1. El pensamiento positivista. La educación pública y el surgimiento de los medios de comunicación social.

9.2. El positivismo pedagógico en América y en la Argentina.

10.- El mundo actual.

10.1. La revolución científico-técnica en el siglo XX. La nueva sociedad industrial.

10.2. Los medios masivos de comunicación. La democratización de la cultura.

10.3. La situación educativa en América Latina y especialmente en la Argentina.

16 1



PROGRAMA DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

5° AÑO

1.- Psicología y Educación.

- 1.1. La Psicología de la Educación. Caracterización de su objeto y de su campo.
- 1.2. Aportes de otras ciencias a la Psicología de la Educación: Biología, Sociología, Estadística, etc.
- 1.3. Los métodos de la Psicología de la Educación.
 - El método experimental y la comprobación de hipótesis.
 - Concepto de variable.
 - Instrumentos de diagnóstico y pronóstico: inventarios, cuestionarios, escalas, registros acumulativos, cuadernos de observaciones, sociogramas, entrevistas, estudio de casos.
- 1.4. La función de la psicología educacional en la formación docente.

2.- El proceso del Aprendizaje.

- 2.1. Crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje.
- 2.2. Significación psicológica y educativa del desarrollo físico, psicológico y social.
- 2.3. Descripción del proceso del aprendizaje. Sus etapas.
- 2.4. Formas de aprender: por condicionamiento, por ensayo y error, por discernimiento.
- 2.5. Factores biológicos, psicológicos y sociales que inciden en el proceso del aprendizaje.

3.- Aprendizaje y Rendimiento.

- 3.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Principios que lo orientan.
- 3.2. Motivación del aprendizaje.
 - Los incentivos y el refuerzo del aprendizaje.
 - Significación educativa de las experiencias de éxito y de fracaso.



6

Ministerio de Cultura y Educación

////

- 3.3. Curvas de aprendizaje. Retención y olvido.
- 3.4. Factores que favorecen o dificultan el rendimiento escolar.
Especial referencia a las diferencias individuales.
- 3.5. Transferencia del aprendizaje.
- 3.6. Análisis del propio aprendizaje. Técnicas que conducen a su mejoramiento.
- 4.- Tipos de Aprendizaje.
 - 4.1. Caracterización de los principales tipos: motor, asociativo, conceptual, reflexivo, apreciativo, creador.
 - 4.2. Análisis de algunos resultados específicos del aprendizaje: La adquisición de destrezas y habilidades, informaciones, principios y generalizaciones, actitudes y apreciaciones.
 - 4.3. El aprendizaje de solución de problemas.
- 5.- La Interacción Social y el Aprendizaje.
 - 5.1. El grupo: variables que intervienen en su estructura y dinámica.
 - 5.2. Las relaciones interpersonales. El proceso de comunicación.
 - 5.3. El aprendizaje en grupos.
 - 5.4. El maestro como conductor del grupo escolar. Tipos de conducción.

As

GUSTAVO MALEY
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE LOGICA Y METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS

I. ELEMENTOS DE LOGICA

5° año

- 1.- La lógica formal. Las estructuras lógicas. Los términos. Las proposiciones. Los razonamientos.
- 2.- Lógica proposicional. Tablas de verdad. Tautologías. Contradicciones. Contingencias. Leyes lógicas. Reglas lógicas. Los razonamientos proposicionales. Pruebas de validez.
- 3.- Lógica de predicados. Funciones proposicionales: alcance y dominio. Transformación de funciones en proposiciones. La cuantificación.
- 4.- Lógica de las clases. Funciones de clase. Clase universal, nula, no-vacía. Operaciones entre clases. Relaciones entre clases. El silogismo categórico. Pruebas de validez.
- 5.- Lógica de las relaciones. Referente y relato de una relación. Dominio, codominio y campo de una relación. Algunas propiedades de las relaciones.

II. ELEMENTOS DE METODOLOGIA CIENTIFICA

- 6.- El conocimiento científico. Caracteres del conocimiento científico. Ciencias formales y ciencias fácticas. El lenguaje científico. Nociones de semiótica.
 - 7.- Los términos científicos. Términos categoremáticos y syncategoremáticos. Términos primitivos y definidos. La definición. Tipos de definición. Reglas de la definición.
 - 8.- Las proposiciones científicas.- Proposiciones analíticas y sintéticas. Hipótesis y leyes científicas. Teoría de la verdad.
 - 9.- Las teorías científicas. Conocimiento a priori y a posteriori. Conocimiento directo e indirecto. Teorías científicas. Aceptabilidad de una teoría científica.
 - 10.- El método científico. Caracterización. Métodos formales. Métodos empíricos.
- 116