



515

Expediente Nº 18408/92



Ministerio de Cultura y Educación

BUENOS AIRES, 22 MAR 1993

VISTO los presentes actuados en los que las autoridades del Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "PEDRO GOYENA" (B-4) de BAHIA BLANCA, Provincia de BUENOS AIRES, solicitan autorización para aplicar, con carácter experimental, el plan de estudios "FORMACION DE TECNICOS SUPERIORES EN ADMINISTRACION AGROPECUARIA", a partir del ciclo lectivo 1993, y

CONSIDERANDO:

Que el proyecto presentado permitirá realizar una valiosa oferta educativa a un sector de la sociedad con intereses por lo agropecuario.

Que responde a los requerimientos de la región acerca de la necesidad de profesionales aptos para las tareas administrativo-agropecuarias, a través de una carrera de corta duración y de perspectivas ocupacionales amplias.

Que el plan de estudios se ajusta a lo prescripto por el Decreto Nº 940/72.

Por ello, y de conformidad con lo aconsejado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar, con carácter experimental, el plan de estudios de nivel terciario técnico para la carrera de "FORMACION DE TECNICOS SUPERIORES EN ADMINISTRACION AGROPECUARIA" que, como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Autorizar la aplicación del plan aprobado por el

*Cultura y Educación*

Artículo precedente en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "PEDRO GOYENA" (B-4) de BAHIA BLANCA, Provincia de BUENOS AIRES, a partir del término lectivo 1993.

ARTICULO 3º.- Hacer constar que lo resuelto en los artículos precedentes no lleva implícito el derecho a percibir aporte estatal.

ARTICULO 4º.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento, orientación y evaluación de la experiencia, facultándola asimismo para aprobar los ajustes que la evaluación del plan de estudios determine como convenientes.

ARTICULO 5º.- Regístrese, comuníquese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a efectos de posteriores trámites.- Que

ING. Agr. JORGE ALBERTO RODRIGUEZ
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

A N E X OE ESTUDIOS PARA LA CARRERA DE "TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION AGROPECUARIA".Identificación del proyecto.

1. **Denominación:** Formación de Técnicos Superiores en Administración Agropecuaria.
2. **Nivel:** Terciario.
3. **Modalidad:** Técnica.
4. **Especialidad:** Administración Agropecuaria.
5. **Duración del plan de estudios:** Tres (3) años
6. **Título que otorga:** Técnico Superior en Administración Agropecuaria.
7. **Condiciones de ingreso:**
 - * Estudios secundarios completos.
 - * Aprobar el curso de ingreso compuesto por:

MATEMATICA _____ 15 horas cátedra.

CONTABILIDAD _____ 15 horas cátedra.

AGROBIOLOGIA _____ 15 horas cátedra.

METODOLOGIA DE ESTUDIO _____ 15 horas cátedra.

T O T A L _____ 60 horas cátedra.

Este curso de ingreso tendrá carácter obligatorio y se realizará regularmente, en el período previo al inicio del curso lectivo debiendo los alumnos aprobar los exámenes finales.



Se exceptuará del mismo a los alumnos egresados de Escuelas Agropecuarias.

Objetivos: Que los alumnos:

- * Obtengan un nivel inicial homogéneo de conocimientos de la especialidad.
- * Conozcan metodología y técnicas adecuadas para encarar los estudios.
- * Se definan vocacionalmente.

1.8. Responsables directos del ensayo:

1.8.1. Instituto PEDRO GOYENA Bahía Blanca (B-4)

1.8.2. Equipo docente a cargo del ensayo:

Especialistas en Ciencias Agrarias y en Economía.

2.- Fundamentación del ensayo

2.1. Filosófica.

A través de la educación el hombre se socializa, desarrolla sus capacidades y disposiciones personales y aprende en la realidad. Es mediante el hecho educativo que adquiere una idea de los demás y de sí mismo, una imagen del mundo. Es función primordial de la educación contribuir a forjar y transmitir esa visión, que, por otra parte, no es ni estática ni definitiva: cambia con el proceso del conocimiento humano y con el curso de la historia.

El hombre es un ser ubicado en el tiempo, en el espacio y en la sociedad. Necesita de la educación



para que le facilite el descubrir, situarse y convertirse en protagonista de su propio destino.

Educar a una persona es cooperar con ella para que realice con éxito ciertas y determinadas experiencias de aprendizaje. En este concepto aprender significa incorporar nuevas formas de relacionarse con la realidad, de pensar, de sentir y de hacer.

Pero esa incorporación no sobreviene de manera pasiva: implica tanto la asimilación de información como su procesamiento para que el sujeto realice ajustes y programe las transformaciones necesarias.

En este sentido, a través de la libertad y la responsabilidad sobre sí mismo elabora las pautas de autoconstrucción de su personalidad. "Nadie puede sustituir el proceso y el esfuerzo personal en el acto de asumir su propio desarrollo" .

Ese autodesarrollo permanente del hombre reafirma su individualidad pero no lo encierra en los límites de lo subjetivo. Por el contrario, el conocimiento de sí mismo le da apertura y trascendencia. Y es así como la persona es al mismo tiempo un individuo y un ser en sociedad. Adquiere particular significación la tendencia del hombre hacia la sociedad. Está hecho para vivir en sociedad, coexiste con una estructura social de la que extrae formas de comportamiento. Participa de un medio moral en el que existe un orden de valores.



Cultura y Educación

Este diseño curricular apunta a lograr un ser en el que se manifiesten los rasgos distintivos que le son inherentes: espiritualidad, libertad, responsabilidad, trascendencia.

2. Psicopedagógico.

La problemática del adulto alrededor del aprendizaje reconoce un eje en el perfil sociocultural del educando por sobre el psicoevolutivo, que no se descarta, pero se dimensiona con mucho menor peso.

Es que en el mundo adulto incorporado al proceso de enseñanza -aprendizaje es posible reconocer como característica distintiva la motivación del sujeto participante, ya sea por razones que hagan a la necesidad de un crecimiento personal en lo ético-intelectual o por razones que reflejen intereses provenientes del mundo laboral u otras.

Resulta imprescindible, entonces, brindarle posibilidades de aprendizajes que soslayen lo obvio y que apunten a generar procesos críticos y constructivos cuyo punto de partida sea una realidad conceptualmente estructurada.

Es además positivo ofrecer oportunidades para que cada sujeto se aproxime al empleo óptimo de sus capacidades. Esto se logrará con un enfoque del concepto de aprendizaje abierto a sus múltiples facetas: aprender a ser, para adquirir una concepción del mundo y una escala de valores; aprender a aprender,

*Cultura y Educación*

para asumir una posición activa y crítica en la ejercitación de competencias; aprender a hacer, para conocer y transformar la realidad con eficiencia.

La formación teórica, con un sólido aporte del conocimiento científico y la aplicación práctica son aristas de una misma figura; se retroalimentan y posibilitan un aprendizaje más rico y sólido. Ambos aspectos se integran en el diseño. Es por ello que se intenta rescatar en el proceso educativo la interacción del hacer y del pensar. No se trata de proponer una educación activa por oposición a un estilo de trabajo discursivo. Los dos momentos, el actuar sobre la realidad y el reflexionar sobre las acciones son valiosos e indispensables. Suprimir cualquiera de ellos es negar la mecánica de producción del conocimiento. En ese caso educar sería una mera transmisión de informaciones para que un receptor las almacene o, en el otro extremo, un simple entrenamiento en busca de una habilidad.

También es oportuno descontar que exista una valoración de las necesidades surgidas en el contexto de las relaciones del hombre con su realidad objetiva. La cultura, la ciencia, la técnica no le son transmitidas solamente como un conjunto de productos y procedimientos pautados, sino también como un modo de producir, un método que permite a los hombres avanzar en su interacción con esa realidad.



Para lograr la autonomía de los alumnos es que no se trata sólo de acumular conocimientos -conceptuales e instrumentales- sino también de aprender a producirlos. Las informaciones envejecen y se multiplican vertiginosamente y es por esta razón que la acción educativa implica la apropiación crítica de esos conocimientos así como su redescubrimiento por los alumnos, para que puedan continuar alimentándose y buscando elementos para sus necesidades futuras.

- Justificación del ensayo.

3.1. Justificación general:

Entre los motivos generales que impulsan a pensar que la puesta en marcha de este proyecto encuentra justificación, se hallan los siguientes.

- * Responder a las inquietudes vocacionales de egresados del nivel medio orientados hacia las actividades agropecuarias no tradicionales.
- * Brindar respuesta a Bahía Blanca y la región con respecto a los requerimientos de formación de recursos humanos específicos, vinculados a la actividad administrativo-agropecuaria.
- * Ofrecer carreras de corta duración a un importante sector de la población joven y adulta que aspira a una pronta inserción en el mundo del trabajo.
- * Fomentar la relación del ámbito educativo con el empresarial agropecuario, con la intención de



entablar vínculos valiosos para ambos sectores.

3.1.1. Política educativa vigente

El presente proyecto se inscribe en los lineamientos de la política educativa fijados por el gobierno Nacional. Surge, como una iniciativa de un establecimiento privado, a la convocatoria efectuada por el Sr. Presidente de la República con motivo de la iniciación del ciclo lectivo.

Aseguró el Sr. Presidente:

"La educación ha de ser clave del despegue nacional"... "En este año se completará y afianzará la federalización del sistema, con el real protagonismo de todas las jurisdicciones".

Asimismo, en el marco de las realizaciones para el año 1992 el Sr. Presidente enunció los principios y fundamentos de la política educativa, definiendo los lineamientos básicos de planes y programas a nivel federal para los distintos niveles y modalidades de la educación, con el fin de consolidar la identidad cultural y la integración de la Nación al ir incorporando las riquezas e improntas nacionales. En el mismo discurso el Sr. Presidente señaló: "Se desarrollarán acciones educativas de apoyo a la reconversión nacional integrando los esfuerzos de la escuela y la Universidad con las organizaciones empresariales y del trabajo."



ra y Educación

Este plan curricular intenta dar una respuesta a este llamado a través de la capacitación de recursos humanos para desempeñarse en el ámbito regional, integrando al propio tiempo el mundo educativo y el de las empresas.

En el mismo sentido, podemos citar el artículo 22 del capítulo V: " Aspectos pedagógicos de la ley de transferencia": que dice: "El Ministerio de Cultura y Educación, promoverá concertadamente con el Consejo Federal de Cultura y Educación, la adecuación de la estructura común del sistema educativo y la actualización de planes generales con objetivos y contenidos curriculares básicos y comunes con aportes que consideran las particularidades regionales, provinciales y de la escuela y su comunidad a fin de establecer un marco de coherencia, unidad e integración educativa y cultural del país en un pleno respeto del federalismo".

Por su parte el Sr. Ministro de Cultura y Educación de la Nación, en el mensaje dado con motivo de la iniciación del período lectivo 1992 instó a asumir un rol protagónico en el mejoramiento del curriculum escolar.

El Sr. Ministro señaló: "En los planes de transformación educativos está definido el rol protagónico de los docentes, y también por



Cultura y Educación

cierto el de la familia y la comunidad. Y para este protagonismo resulta fundamental y decisivo la elaboración del currículo escolar. Nunca fue así antes. Los docentes, frente a las grandes decisiones educativas fuimos siempre convidados de piedra. Ahora podemos y debemos ser protagonistas. No desperdiciemos la oportunidad".

3.1.2. Leyes, decretos y resoluciones en relación con el proyecto de ensayo.

En lo referente a la específica formación de recursos humanos para su posterior desenvolvimiento en el ámbito agropecuario podemos citar: a) el convenio sobre educación agropecuaria firmado entre el Secretario de Educación, y el Presidente del Consejo Directivo del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (09-03-92), cuyo objetivo básico es favorecer la realización de actividades que tienden a mejorar la calidad de vida, la productividad y el rendimiento de la empresa agropecuaria, y b) El convenio firmado el 11 de Abril de 1992 entre la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Ministerio de Cultura y Educación, que tiene por finalidad favorecer la articulación entre la escuela y la empresa. El mismo se compromete a apoyar el desarrollo de experiencias piloto, en curso o por lanzar, que



promueven vínculos entre la empresa y la escuela en los sectores industrial, agrícola o de los servicios.

La presente solicitud de reconocimiento del plan de Estudio Experimental que se propone, dentro del marco global de la ley 13.047, se efectúa a los efectos de la "aprobación oficial" que se establece en el artículo 1 del Decreto N° 371/64 y estima encuadrarse dentro de los términos del artículo 2 del citado decreto en cuanto nuestro "Instituto privado procura una iniciativa que supera a las exigencias de los planes de estudio existentes."

Por otra parte, la solicitud y la correspondiente presentación, se atienen a lo establecido por el Decreto 940/72, tanto en el aspecto doctrinario cuanto en la parte dispositiva y las regulaciones correspondientes establecidas en el anexo al art 3 del Decreto 940/72.

2.- Justificación específica.

3.2.1. Diagnóstico retrospectivo.

Una vez justificado en forma general el proyecto a través de las disposiciones vigentes en el sistema político, es conveniente precisar más específicamente la necesidad de implementación de esta carrera. La investigación del mercado ocupacional se orienta hacia las



estructuras agropecuaria y agroindustrial de la región. Por otra parte, la estructura socio-económica de la zona se evidencia mediante el análisis de su producto bruto interno; es un valioso elemento ya que representa la riqueza generada en el proceso productivo, revelando el valor que se adiciona a las materias primas e insumos en general, que sirven para la elaboración de bienes y servicios.

La composición del Producto Bruto Interno, por sectores en promedio para los años 1975-1985 indica que los partidos circundantes al de Bahía Blanca, mantienen más del 50% de su producto en el sector primario, en tanto que el partido de Bahía Blanca, con 63,18% en el mismo sector.

Existe homogeneidad en la región respecto de las actividades primarias en general, con clara preponderancia de las explotaciones ganaderas y cerealeras.

La explotación de la ganadería vacuna es mixta con tendencia a la cría. El ganado vacuno se centraliza en las razas más difundidas en el país SHORTON, ABERDEEN ANGUS y HEREFORD, como productores de carne, con un mayor número de ABERDEEN ANGUS en la invernada y HOLANDO ARGENTINO como productores de leche.

El ganado ovino ocupa las zonas marginales,



siendo las razas predominantes CORRIEDALE, LINCOLN, MERINO ARGENTINO y MERINO AUSTRALIANO.

La producción porcina tiene significación en algunos sectores y la granja se practica en poca escala comercial, aunque las condiciones ambientales de la región se adecuan para ello.

El trigo es el principal cultivo agrícola y se considera que hay un buen nivel tecnológico aplicado a su producción, a través de la introducción de nuevas variedades de alto rendimiento, el manejo del suelo, la técnica de siembra, el control de malezas, etc.

En cuanto a la cosecha gruesa, se destaca la producción de sorgo, girasol y maíz.

En general la zona, es actualmente productora de bienes primarios y servicios, aunque su infraestructura está integrada de manera que pueda dar lugar a una pujante expansión de complejos agroindustriales.

Estos son de suma importancia para amortiguar las fluctuaciones en las actividades agrícola-ganaderas, debidos a factores climáticos.

Bahía Blanca cuenta con un contexto manufacturero diversificado. Existen fábricas de productos alimenticios, bebidas, frigoríficos y maquinarias agrícolas. Esta última actividad depende de variables: como el ingreso por



Cultura y Educación

habitante, la población, las exportaciones y el capital existente. Bahía Blanca con su puerto, con una red ferroviaria y caminera diversificada y con energía eléctrica abundante, se encuentra en condiciones de convertirse en centro industrial de materias primas de la región.

Como la industria existente se caracteriza por estar orientada hacia el agro es importante señalar que las buenas o malas cosechas repercuten en la industria regional, así como también en el tratamiento económico y en especial en el impositivo. Hay fuertes expectativas para la transformación económica de la región a través de la apertura de actividades como la industrialización de frutas, legumbres y hortalizas, la instalación de plantas deshidratadoras de frutas y verduras y plantas de congelado de frutas y hortalizas.

La importancia radica en que la industrialización permite aumentar la demanda de mano de obra, facilita la apropiación en la zona de los beneficios del valor agregado y la utilización de los recursos de la región. Basándose en esta somera mención de las estructuras agropecuarias y agroindustriales, es fácil comprender que una carrera de la índole que se proyecta cuenta con interesantes perspectivas para alcanzar niveles



de excelencia en un medio tan motivador en ese sentido.

Si al panorama descripto se agregan las consideraciones siguientes, se estima ampliamente justificada la implementación de esta carrera:

- * Aprovechamiento de las motivaciones aportadas por el nivel medio en escuelas cuya modalidad se vincula con lo agropecuario y con lo económico.
- * Interés de sectores provenientes de la zona, relacionados con el trabajo rural en sus múltiples aspectos.
- * Disponibilidad de docentes e investigadores de las áreas de Economía y Agronomía en la Universidad Nacional del Sur, para seleccionar el elemento humano que asumirá la tarea en las aulas.
- * Importancia de la adecuación del diseño curricular a los requerimientos regionales.
- * Vinculación temprana de los estudiantes a la práctica en establecimientos de la zona, haciendo relevante la idea del "hacer".
- * Vinculación con organismos y empresas integradas, tanto al ámbito económico como agropecuario, ya sean ellas pertenecientes a la órbita oficial o privada.
- * Carencia en la ciudad y la zona, de centros de



nivel superior que cuenten con la carrera.

3.2.2. Diagnóstico: Deficiencias que permitirá subsanar el ensayo en los aspectos:

3.2.2.1. Cultural.

La cultura entendida como un contexto, un marco de referencia o una alternativa en el sistema de valores está siempre presente en toda actividad humana. No está exenta la planificación de este diseño curricular, de ese concepto. Si bien la base cultural de los alumnos egresados del nivel medio debe manifestarse con cierta solidez, el nivel terciario complementará aquellos aspectos que pudieran considerarse débiles en tal sentido.

Por las características de la carrera de Técnico en Administración Agropecuaria, los estudiantes enfrentarán problemáticas distintas a las abordadas en el nivel medio. Entre las prioritarias estará la formación de actitudes que conduzcan a una correcta utilización de los recursos naturales, a una toma de conciencia para el compromiso de esta generación hacia las siguientes con respecto al cuidado de la naturaleza, al



desenvolvimiento de las relaciones comerciales y económicas en un contexto donde las normas de la ética y los valores humanos no dejan de ser importantes frente a los valores materiales y por fin, a la puesta de relieve de las relaciones interpersonales que den al egresado la solidez necesaria para actuar en el mundo empresarial.

3.2.2.2. Técnico.

La región en la cual desarrollará la tarea el egresado contará, por un lado, con un importante nivel de avances tecnológicos y científicos aplicados a la labor agropecuaria. Por otra, sin embargo, mostrará concepciones aferradas a usos y costumbres que, si bien resultaron aptas en épocas anteriores, en la actualidad se evidencian como poco adecuadas para optimizar logros.

Es por ello que se espera de este proyecto que induzca a docentes y alumnos a valorar, seleccionar y utilizar las tecnologías desde criterios prácticos y apropiados, actuando como desencadenantes en el medio donde les toque actuar.

Las empresas vinculadas con el ámbito



agropecuario requieren un manejo con criterio empresarial de la utilización de modernos recursos tecnológicos y exigen, por lo tanto profesionales expertos. Esto no se limita a las disciplinas relativas a la tecnología de producción, sino también especializadas en Administración rural, manejo financiero, comercio exterior, informática aplicada, etc.

Es necesario administrar eficientemente los sistemas de producción con el objeto de disminuir costos, diversificar, aprovechar subproductos y orientar a los productores para la adquisición de insumos y equipos, el acceso a los servicios, la disminución de las cadenas de intermediación y la obtención de mejores precios de los productos.

3.2.2.3. Socio-económico-ocupacional.

El trabajo permite al hombre crecer como persona y dignificar las relaciones humanas. Es, al mismo tiempo, la base de la organización comunitaria y tiene en sí mismo una fuerza creadora, transformadora y realizadora de la sociedad política. Esta sociedad genera sus propias formas

me
CAS




organizativas y entre ellas, la del trabajo, íntimamente vinculada a la economía.

Es hacia los tres aspectos mencionados en el título (social, económico, ocupacional) que realizará su aporte este proyecto, respondiendo a las demandas comunitarias, a las características socio culturales de la zona y a las necesidades económicas de la región.

La oferta laboral al egresado provendrá de ámbitos públicos y privados del medio vinculados con el agro y cubrirá una falencia notoria en un sector no atendido por ninguna institución de nivel terciario ni universitario.

La vinculación temprana de los estudiantes a la práctica en establecimientos próximos permitirá desplegar ante los intereses del ámbito empresarial agropecuario, las ventajosas condiciones en que la carrera insertará a los futuros egresados.

Ello, sumado a la evidente necesidad de recursos humanos para asumir con solvencia la tarea de administrar, aseguran una salida ocupacional rápida.

LM
CAS 



Cubriendo las expectativas laborales de un vasto sector, satisfará también sus problemáticas sociales y sus requerimientos económicos.

3.2.3. Objetivos del ensayo

- * Realizar una valiosa oferta educativa hacia un sector de la sociedad con intereses por lo agropecuario.
- * Responder a los requerimientos de la región acerca de la necesidad de profesionales aptos para las tareas administrativo-agropecuarios.
- * Brindar una carrera de corta duración y de perspectivas ocupacionales amplias.
- * Fomentar la relación entre el ámbito agropecuario público y privado con la institución, a través de un intercambio enriquecedor en ambos sentidos.

3.3. Fuentes y bibliografía utilizada para la

fundamentación y justificación del proyecto de ensayo.

- | | |
|--------------------|---|
| STENHOUSE S. | Investigación y desarrollo del currículum. Ed. Morata Madrid. |
| ALVAREZ RAMIREZ, S | Planificación del currículo Ed. Universitaria. Santiago de Chile. |
| MATERI-BAHLER | Administración escolar y planeamiento institucional. Ed. El Ateneo. |
| BRUERA RICARDO | Teoría de la enseñanza y ciencia de |



la educación. Ediciones Matética -
Rosario.

GIMENO SACRISTAN La pedagogía por objetivos: la
obsesión por la eficiencia. Ed. Morata
Madrid.

NOT, LUIS Las pedagogías del conocimiento.
F.C.E. México.

FRISCHMECHT, F La gerencia y la empresa, El Ateneo.

BERTHET, CHARLES Informática en la gestión
empresaria. El Ateneo.

DONOVAN, JOHN Programación de sistemas. El Ateneo.

LAFOURCADE, PEDRO Planeamiento, conducción y
evaluación en la enseñanza superior.
Ed. Kapeleuz.

BEST, J Cómo investigar en educación.
Ed. Morata.

KAUFMAN Planificación de sistemas educati-
vos. Ed. Trillas.

PROGRAMA EMETA Diseño Curricular. Tomos VI-VII-VIII.
Universidad Nacional del Sur.

DIAZ BARRIGA Metodología de diseño curricular
para educación superior. Ed Trillas.
México 1986.

DIAZ BARRIGA Didáctica y Currículum. 6 ed. Ed.
Nuevo Mar.

GIMENEZ SACRISTAN Teoría de la enseñanza y desarrollo
del currículo. Ed Anaya



- ASSENNATE, A Manual práctico del ganadero;
Recopilación de leyes rurales de la
Prov. de Bs.As. Ed. Hemisferio
Sur.
- BALASNI, D El ternero cría y explotación. Ed.
Mundi Prensa.
- BANY, A.M. Leyes Agrarias. Ed. Plus Ultra.
- BARNARD-NIX Planeamiento y control
agropecuario. Ed. El Ateneo.
- BOATFIELD-AMILTON Cálculos en agricultura y
particultura. Ed. El Ateneo.
- BUCKETT Manejo del ganado. Ed. El Ateneo.
- BUIDE, R Manejo de Haras, problemas y
soluciones. Ed. Hemisferio Sur
- COOPER, M. Agricultura forrajera. Ed. El Ateneo.
- COSCIA, A. Economía Agraria. Ed. Hemisferio
Sur.
- COSCIA, A. Comercialización de Prod.
Agropecuarios. Ed. Hemisferio Sur.
- DE LAS CARRERAS, A El comercio de ganados y carnes en
la Argentina. Ed. Hemisferio Sur.
- DORNER, P Reforma agraria y desarrollo
económico. Ed Alianza .
- FRANK Introducción al cálculo de costos
agropecuarios. Ed. El Ateneo.
- HAMMONDI, J El trabajador en el campo. Ed. Mundi
Prensa.

*Cultura y Educación*

HAREAU, F.	Contabilidad Agropecuaria. Ed. Hemisferio Sur
MULLER-DEFRADOS	Técnicas de organización de estancias. Ed. El Ateneo.
SANCHEZ, R.C.	Legislación del trabajo. Ed. Plus Ultra.
TABORDA CARO	Derecho Agrario. Ed. Plus Ultra.
VANONI, E.	Pastoreo rotativo intensivo. Ed. Hemisferio Sur.

Estructuración del proyecto de ensayo.

4.1. Caracterización del egresado.

El Técnico Superior en Administración Agropecuaria estará capacitado para conducir la administración de las empresas vinculadas al quehacer rural, cooperativo, y de extensión, y para planificar con sentido estratégico la integración de los recursos privilegiando los aspectos sociales y de protección al ambiente.

Al finalizar sus estudios el egresado será capaz de:

- * Comprometerse con el medio en el cual le tocará actuar.
- * Generar cambios efectivos en los establecimientos y comunidades rurales.
- * Dar respuesta a las distintas necesidades de producción, gestión administrativa y comercialización de insumos y productos.



Cultura y Educación

- * Diseñar, aplicar y evaluar las estrategias para desarrollar las potencialidades de los recursos existentes.
- * Conocer la naturaleza, objetivos, estructura y limitaciones de las instituciones públicas y privadas que presten servicios a los productores y al sector rural.
- * Generar su propia fuente de trabajo y ejercer su acción en forma autónoma.
- * Mantenerse dinámicamente abierto a las disciplinas que aportan nuevas posibilidades a las técnicas de administración agropecuaria.

4.1.1. Tareas específicas

a) Dentro de la empresa agropecuaria

- * Planeamiento de la empresa agropecuaria.
- * Organización y reorganización de la empresa agropecuaria.
- * Manejo de la empresa agropecuaria.
- * Gestión y control de la empresa agropecuaria.
- * Análisis de la información para la planificación de la empresa agropecuaria.
- * Determinación de costos.
- * Administración de organizaciones de productores agropecuarios.
- * Planificación de sistemas de acopio, comercialización y distribución de productos del sector
- * Investigaciones y estudios de mercados

CAS



Ministerio de Cultura y Educación

nacionales e internacionales de productos agropecuarios primarios y transformados.

b) Como profesional independiente.

- * Asesoramiento a productores para el mejor uso de los recursos agropecuarios.
- * Asesoramiento a centros de acopio y venta de productos agropecuarios.
- * Extensión, transferencia, periodismo en el área de la administración y el planeamiento rural.
- * Capacitación y asesoramiento a productores y a sus asociados en aspectos de la administración agropecuaria relacionadas con la producción y la comercialización de productos agropecuarios.

c) En el sector público.

- * En organismos nacionales, provinciales o regionales, encargados del planeamiento de la política agropecuaria, y en instituciones que se ocupan de la eficiencia de la producción.
- * En la docencia secundaria o terciaria no universitaria con orientación agropecuaria.

4.2. Competencia del título.

El título de Técnico Superior en Administración Agropecuaria habilita al egresado para desempeñarse en forma independiente o en relación de dependencia en instituciones, establecimientos, empresas, asociaciones, cooperativas, etc. en funciones específicas relacionadas con la administración agropecuaria.

[Firma]



Cultura y Educación

4.3. Currículo

4.3.1. Objetivos terminales del plan de estudios.

- * Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el área administrativo-agropecuaria mediante una propuesta innovadora.
- * Focalizar la atención en este área con intención de superar esquemas inadecuados a las exigencias actuales.
- * Brindar oportunidades de estudio e investigación a alumnos de la ciudad y la zona, con interés por lo administrativo-agropecuario.
- * Ofrecer salida laboral rápida a alumnos preparados de manera dinámica y capacitándolos para su inserción en la estructura ocupacional agropecuaria.
- * Formar un profesional respetuoso de la libertad, de los valores y de los preceptos éticos que rigen los principios de una ordenada administración de la actividad agropecuaria.
- * Modelar un egresado que ejerza acciones protagónicas, de influencia en su institución y de liderazgo en el medio rural, no como espectador a la espera de decisiones, sino como promotor de oportunidades de desarrollo.

4.3.2. Estructura del plan de estudio.

Plan para desarrollar en tres (3) años.

Handwritten signature



Cultura y Educación

1º AÑO

1º CUATRIMESTRE

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
1.1.1.	* MATEMATICA	8 HORAS
1.1.2.	* PRINCIPIOS DE ECONOMIA.	6 HORAS
1.1.3.	* CONTABILIDAD GENERAL.	6 HORAS
1.1.4.	* INTRODUCCION A LA PRODUCCION AGROPECUARIA	5 HORAS
T O T A L D E H O R A S		25 HORAS

2º CUATRIMESTRE

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
1.2.1.	* ESTADISTICA	6 HORAS
1.2.2.	* ECONOMIA AGRARIA	7 HORAS
1.2.3.	* PRODUCCION VEGETAL I	6 HORAS
1.2.4.	* PRODUCCION ANIMAL I	6 HORAS
T O T A L D E H O R A S		25 HORAS

2º AÑO

1º CUATRIMESTRE

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
2.1.1.	* CONTABILIDAD AGROPECUARIA	7 HORAS
2.1.2.	* PRODUCCION VEGETAL II	6 HORAS
2.1.3.	* PRODUCCION ANIMAL II	6 HORAS
2.1.4.	* COMPUTACION I	6 HORAS
T O T A L D E H O R A S		25 HORAS



2º CUATRIMESTRE

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
2.2.1.	* ADMINSTRACION RURAL	8 HORAS
2.2.2.	* COMERCIALIZACION AGROPECUARIA	6 HORAS
2.2.3.	* DERECHO AGRARIO	5 HORAS
2.2.4.	* COMPUTACION II	6 HORAS
T O T A L D E H O R A S		25 HORAS

3º AÑO

1º CUATRIMESTRE

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
3.1.1.	* ADMINISTRACION FINANCIERA	7 HORAS
3.1.2.	* TECNICAS Y PRACTICAS IMPOSITIVAS	6 HORAS
3.1.3.	* PRODUCCION VEGETAL III	6 HORAS
3.1.4.	* PRODUCCION ANIMAL III	6 HORAS
3.1.5.	* SEMINARIO DE INTEGRACION SOBRE	
	ADMINISTRACION AGROPECUARIA I	2 HORAS
T O T A L D E H O R A S		27 HORAS

2º CUATRIMESTRE

CODIGO	ASIGNATURA	HORAS SEMANALES
3.2.1.	* PLANEAMIENTO DE LA PRODUCCION	
	AGROPECUARIA	6 HORAS
3.2.2.	* PROCESOS AGROINDUSTRIALES	6 HORAS
3.2.3.	* ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL	2 HORAS
3.2.4.	* RELACIONES HUMANAS Y PUBLICAS	4 HORAS
3.2.5.	* SEMINARIO DE INTEGRACION SOBRE	

haz
CAS



a y Educación

ADMINISTRACION AGROPECUARIA II 2 HORAS

T O T A L D E H O R A S 20 HORAS

1.3.2. Programación de las materias que componen el plan de estudios.

Primer año

Primer cuatrimestre

1.1.1. Matemática

Objetivos

Proveer a los alumnos de los conocimientos imprescindibles para el manejo matemático y su aplicación en el desarrollo agropecuario en la interpretación de distintos tipos de fenómenos y en la resolución de situaciones generales así como de problemas específicos del área.

Contenidos mínimos

Teoría de conjuntos. Relaciones y funciones. Conjunto de números naturales y principios de inducción completa. Números enteros, racionales y reales. Valor absoluto, propiedades. Análisis combinatorio. Funciones.

Sectores angulares. Ángulos. sistemas de medición. Polinomios de una variables. Raíces.

haz
CAS



Teorema fundamental de álgebra.

Actividades

- * Identificación de las diferentes partes que constituyen el enunciado de cualquier problema matemático en la actividad real.
- * Resolución de casos que permitan apreciar el valor instrumental de la matemática en el progreso humano.
- * Confección de trabajos prácticos que impliquen el afianzamiento del pensamiento reflexivo y la capacidad de razonamiento lógico a través del aprendizaje sistemático de la matemática.

1.1.2. Principios de Economía

Objetivos

Brindar conocimientos para la comprensión de los fenómenos económicos. Introducir al estudiante en el uso del instrumental económico y en la comprensión de su influencia en el proceso de administración.

Contenidos mínimos

LA
CAS



Introducción a la Economía. Los modelos económicos y sus escuelas. La circulación en el sistema económico. La producción. El destino de los flujos. La unidad productora en el sistema económico. Inserción de la empresa en el aparato productivo. El pensamiento Keynesiano. Cuentas Nacionales. Teoría monetaria y financiera. Deuda Pública. Sector Externo. Enfoque estructural.

Actividades

- * Análisis de las etapas del ciclo productivo y su relación con el Producto Bruto Interno y el Ingreso Nacional.
- * Comprensión y análisis de mercados agropecuarios.
- * Confección de trabajos prácticos con el propósito de agilizar al alumno en el uso del instrumental económico aplicable al ámbito rural: cálculo del Producto Bruto Agropecuario, uso de series cronológicas, medidas de concentración, números índices, etc.
- * Tratamiento de casos que impliquen análisis de mercados y precios agropecuarios.

lnq.
CAS



Cultura y Educación

1.1.3. Contabilidad General

Objetivos

Capacitar a los alumnos para interpretar la información contable de la empresa agropecuaria.

Contenidos mínimos

Evolución doctrinaria. Normas contables. Replanteos de las normas contables. Valuación de los componentes patrimoniales. Estados contables básicos. Determinación y distribución de resultados.

Actividades

- * Preparación de documentación comercial y llenado de los comprobantes necesarios en las actividades agropecuarias.
- * Programación económico contable de explotaciones.
- * Aplicación de índices para la evaluación de estados contables.
- * Tratamiento de casos: comparación de distintas empresas rurales como un patrimonio en movimiento.
- * Tratamiento de casos: comparación del manejo

125
CAS

A handwritten signature in dark ink, appearing to be "J. B. S.", is written over the text "125 CAS".



contable-administrativo de distintas
explotaciones agrícola-ganaderas.

1.1.4. Introducción a la Producción Agropecuaria

Objetivos

Analizar las principales variables que condicionan las posibilidades de producción de una empresa agropecuaria, con el objeto de optimizar su rendimiento.

Contenidos mínimos


Nociones de geografía económica argentina y regional. Características agroecológicas de la región. Origen y composición del suelo agrícola. Componentes. Propiedades. Fertilidad. Erosión. Prevención de erosión. Recuperación de los suelos. Climatología y meteorología. Los elementos del tiempo y clima. Instrumental. Influencia del clima en los vegetales. Labores culturales. Laboreo tradicional y conservacionista. Sistemas de siembra. Calidad de semillas. Mantenimiento del cultivo, fertilizadoras, desmalezadoras, fumigadoras. Cosecha: condiciones, métodos, maquinarias.

**Actividades**

- * Estudio de las características de las regiones agroecológicas del país.
- * Redacción de informes de laboratorio y recorridos a campo.
- * Interpretación de análisis de un suelo.
- * Evaluación de la influencia física y química en la rotación de cultivos como forma preventiva de erosión.
- * Visitas a campos cercanos en distintas épocas del año.
- * Recolección de datos.
- * Visita a la Estación del Servicio Meteorológico Nacional de la Base Aeronaval Comandante Espora para conocer el instrumental existente.
- * Visita a un Instituto Nacional de Tecnología Agraria de la zona con el objetivo de observar sus instalaciones para toma de datos climáticos y tomar nota del tipo de instrumental utilizado y cotejar datos estadísticos.

Primer año**Segundo cuatrimestre****1.2.1. Estadística**

haz
CAS



**Objetivos**

Brindar conocimiento de los métodos estadísticos que le permitan analizar cuantitativamente la realidad con el objeto de efectuar una correcta toma de decisiones.

Contenidos mínimos

Estadística descriptiva. Introducción, etapas de un estudio de investigación estadística, tratamiento de la información (variables cuantitativas y cualitativas) medidas de tendencia central y medidas de dispersión que caracterizan la distribución de frecuencia de variables cuantitativas.

Presentación gráfica de la información estadística. Probabilidades. Distribución de probabilidades. Muestreo. Inferencia estadística. Análisis de regresión lineal simple. Números Índices.

Actividades

- * Uso de las técnicas para coleccionar, analizar y obtener conclusiones de los datos.
- * Distribuciones de probabilidad.



- * Representación gráfica de datos. Obtención de medidas representativas.
- * Técnicas de muestreo.
- * Testar hipótesis referidas a parámetros poblacionales.
- * Análisis de varianza.
- * Predicción de una variable en función de otra.

1.2.2. Economía Agraria

Objetivos

Introducir a los alumnos en el estudio, aplicado al ámbito agropecuario, de los principios que rigen la asignación de los recursos escasos (factores de producción, trabajo, recursos naturales, capital) entre distintos usos o fines competitivos o alternativos, con el fin de optimizar los resultados.

Contenidos mínimos

Factores de producción. Trabajo, capital y tecnología. Consumo y demanda de los productos agropecuarios.

Producción y oferta. Precios agropecuarios.

Comercialización. Política agraria. El sector agropecuario argentino dentro del contexto internacional.

Actividades

- * Análisis e interpretación de la estructura económica del sector, identificando en ella las diversas variables.
- * Relación de las variables económicas fundamentales y su incidencia en la formación de precios.
- * Interpretación de la interrelación de las variables (por ejemplo: tasas de interés, precios, inversiones, salarios, etc.)
- * Análisis de factores de comercialización.

1.2.3. Producción Vegetal I

Objetivos

Integrar los aspectos básicos de anatomía y fisiología vegetal imprescindibles para comprender los principios de producción regional.

Contenidos mínimos





Anatomía de las plantas superiores.
Estructuras anatómicas de importancia para el
reconocimiento de los vegetales.
Monocotiledóneas. Dicotiledóneas. Principales
familias. Concepto de herencia. Especies.
Cultivares. Híbridos. Cultivos agrícolas
predominantes en la región. Clasificación: por
su uso, por su duración, por su ciclo
vegetativo.

Actividades

- * Observación de estructuras anatómicas de raíz,
tallo, hoja y flor de mono y dicotiledónea.
- * Estudio de las características de las
principales familias.
- * Visitas a campos de la región y revisión de
cultivos en sus distintas etapas.

1.2.4. Producción Animal I

Objetivos

Introducir al alumno en el conocimiento de la
anatomía y fisiología animal, en general, y en
particular, en el estudio de una especie
monogástrica y otras poligástrica.

HA
CAS



Contenidos mínimos

Anatomía fisiológica animal. Estructura celular y tisular. Funciones de los distintos tejidos. Órganos. Sangre. Aparato cardio respiratorio. Digestivo (mono y poligástricos). Genito-urinario. Hormonas. Equinos: aplomos, andares, pelajes, razas, determinación de la edad. Manejo Alimentación. Sanidad. Reproducción. Selección. Ovinos: razas, selección, manejo, sanidad, instalaciones. Producción de carne. Producción de lana. Comercialización.

Actividades

- * Estudio comparativo de una especie monogástrica y otra poligástrica desde el punto de vista anatómico y fisiológico.
- * Reconocimiento de Órganos a través de métodos de inspección, palpación, auscultación, percusión, etc.
- * Manejo alimentario y sanitario de ovinos y equinos.

Segundo año

Primer cuatrimestre



2.1.1. Contabilidad Agropecuaria

Objetivos

Orientar el conocimiento del proceso contable mediante el cual se captan y transforman datos para la preparación de informes contables y su valor para la toma de decisiones en la administración agropecuaria.

Contenidos mínimos

Tratamiento contable de los costos. Valuación de existencias. Plan de cuentas. Modelos de estados contables. Documentación comercial y comprobantes. Inventarios. Procesamiento electrónico de datos.

Actividades

- * Análisis y elaboración de documentación comercial y comprobantes originados en actividades agropecuarias.
- * Identificación de las fuentes de fondos.
- * Análisis de la empresa rural como un patrimonio en movimiento.



2.1.2. Producción Vegetal II

Objetivos

Que el alumno comprenda los principales aspectos que hacen a la producción de granos, teniendo en cuenta los procesos físicos, biológicos y económicos que en ella intervienen.

Contenidos mínimos

Producción de granos y semillas. Cultivos de invierno y de verano. Barbecho, siembra, fertilización, malezas, insectos, enfermedades. Cosecha. Anatomía y composición de granos. Análisis de semillas. Almacenamiento. Comercialización.

Actividades

- * Seguimiento de cultivos de cosecha fina y gruesa desde las tareas de preparación del terreno.
- * Observación de las tareas de arada, siembra, fertilización fumigación y cosecha.
- * Evaluación de la calidad de los granos.

CAS

**2.1.3. Producción Animal II****Objetivos**

Que el alumno conozca los procesos y las técnicas apropiadas para la producción de animales bovinos para carne y leche.

Contenidos mínimos

Bovinos de carne y leche. Cría, invernada y tambo. Razas, selección, alimentación, sanidad, manejo, tecnificación, costos y comercialización.

Actividades

- * Prácticas de manejo de bovinos para producción de carne y de leche.
- * Cálculo de raciones.
- * Reconocimiento de signos y síntomas de salud y enfermedad.
- * Reconocimiento de los distintos tipos de hacienda.

2.1.4. Computación I**Objetivos**

la
CAS



Lograr que los alumnos comprendan la importancia de los aportes de la informática a la administración agropecuaria y sepan comunicarse con quienes manejan esta técnica.

Contenidos mínimos

Historia de la computación. Aplicación de la computación y sus beneficios. Partes que componen un sistema de computación: Hardware: estructura interna de las computadoras, equipos periféricos; Software: sistemas operativos, programas de aplicación, lenguaje de programación. el algoritmo, el programa.

Actividades

- * Reconocimiento de los distintos elementos que componen el sistema de computación. Comprensión de su funcionamiento.
- * Proposición de algoritmos que simbolicen la lógica de la solución computacional de problemas simples.
- * Uso de sistemas operativos y de programas de aplicación.

Segundo año

WR
CAS

**Segundo cuatrimestre****2.2.1. Administración Rural****Objetivos**

Conocer el uso eficiente de los medios de producción con el fin de capacitar para la toma de decisiones adecuadas al logro de los objetivos de la empresa.

Contenidos mínimos

Costos. Depreciación. Costos de los medios de producción. Beneficios. Utilidades. Análisis de resultados económicos. Planificación y presupuestación. racionalización. Explotación extensiva. Explotación intensiva. Especialización. Diversificación.

Actividades

- * Elaboración de información histórica y proyectada sobre insumos, producción, costos y rendimientos necesarios para la planificación de las actividades agropecuarias.
- * Tratamiento de casos que impliquen el uso de instrumentos de medición económico-financiera

hm
CAS



de la explotación.

- * Trabajos prácticos sobre situaciones que evidencien la comprensión de las etapas del proceso de toma de decisiones.

2.2.2. Comercialización Agropecuaria

Objetivos

Conocer los principales canales de comercialización de los productos agropecuarios y tomar conciencia de que son perfectibles.


Contenidos mínimos

La comercialización de productos agropecuarios. Experiencia del proceso. Modalidades. Método de compraventa. Determinación del precio. Acopio, procesamiento, almacenamiento, distribución, transporte, tipificación. Financiamiento. Riesgos. Mercados. Regulación de las operaciones.

Actividades

- * Visitas a cooperativas agrarias y asistencia a remates de la zona con el objeto de apreciar los distintos mecanismos de comercialización.

HA
CAS



de Cultura y Educación

- * Elaboración de trabajos de investigación referidos a algún aspecto de la comercialización de productos agropecuarios.
- * Identificación de la comercialización de productos del agro para el consumo interno y para el sector exportador.

2.2.3. Derecho Agrario

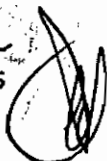
Objetivos

Tomar conocimiento de los aspectos del derecho vinculados con las actividades relacionadas con el ámbito agropecuario y las implicancias que su manejo tiene en el encuadre legal de una empresa.

Contenidos mínimos

Concepto de derecho. La Ley. Persona. Obligaciones. Contratos. Patrimonio. Posesión y tenencia. Derecho Agrario. Concepto. La propiedad agraria. Formas jurídicas de explotación. Dominio de semovientes. Régimen Legal de las aguas. Ley de granos. Disposiciones legales sobre la explotaciones regionales. Derecho del trabajo rural.

LAZ
CAS





Actividades

- * Tratamiento de casos: aplicando los principios y disposiciones jurídicas que marcan las conductas de las personas en el ámbito de la empresa rural.
- * Confección de trabajos prácticos que impliquen la clasificación y el conocimiento de obligaciones y contratos usuales en las explotaciones agropecuarias.
- * Identificación de las distintas clases de seguros aplicables al agro.
- * Análisis de situaciones prácticas: estatuto del peón. Régimen legal de producción ganadera.

2.2.4. Computación II

Objetivos

Lograr que el alumno sea capaz de incorporar la utilización de la computación en la planificación eficiente del conjunto de actividades, controlando el desarrollo y resultados en cualquier etapa de ejecución, con el objeto de adoptar medidas correctivas que

hae
CAS



aseguren el logro de los objetivos propuestos.

Contenidos mínimos

La computadora en la empresa agropecuaria. La computadora en la organización y administración de los recursos agropecuarios. Inventario de los recursos físicos y económicos. Planes de producción. la computadora en el cálculo de márgenes brutos: agricultura, ganadería, tambo, etc. Análisis de resultados, inversiones, contabilidad de gestión, estados contables y financieros. Proyección de estados contables.

Actividades

- * Inventario de recursos. Planes de producción. Cálculos de márgenes. Análisis de resultados.
- * Aplicación de paquetes de software (sistemas de información y bases de datos) a problemas de tipo contable. Administrativo económico rural.
- * Presentación de productos basados en hojas de cálculo (impresión de gráficos de barras, sectores, mapas e histogramas).

LAZ
CAS



Tercer año

Primer cuatrimestre

3.1.1. Administración Financiera

Objetivos

Iniciar al alumno en el estudio de la problemática específica, analizando los conceptos de tasas, ventas y cálculos financieros.

Contenidos mínimos

Objetivos y funciones. Principios en que se basan las decisiones financieras. Decisiones de inversión. Decisiones de financiamiento. Decisiones de dividendo. Administración de capital de trabajo. Decisiones específicas. Planeamiento financiero. Mercados financieros.

Actividades:

* Tratamiento de casos con el objeto de comparar los distintos recursos financieros con que cuenta una explotación y analizar las normas aplicables a cada uno.

* Elaboración monográfica, aplicando los

W
CAS



conocimientos y técnicas del departamento financiero.

- * Visita al departamento financiero de una explotación agropecuaria, cooperativa, y otra según las posibilidades que brinde la zona.

3.1.2. Técnicas y prácticas Impositivas

Objetivos

El alumno debe ser capaz de reconocer la importancia del régimen impositivo en el desarrollo de la actividad económico rural y social.

Contenidos mínimos

El impuesto. Concepto, reseña histórica. Tasa. contribución. Gravamen e impuesto. clasificación. Impuestos Nacionales. La aplicación en las actividades agropecuarias. Impuestos provinciales que afectan a la actividad. la contabilidad y los impuestos. El costo y los impuestos.

Actividades

- * Identificación de los principales impuestos

H. CAS



que inciden en la zona rural de influencia.

- * Evaluación del régimen impositivo en el desarrollo de la actividad económico-social.
- * Tratamiento de casos impositivos con la finalidad de clasificar los principales impuestos que gravan al sector agropecuario e interpretar las normas que regulan su aplicación.

3.1.3. Producción Vegetal III

Objetivos

Lograr que los alumnos conozcan las técnicas de producción de los cultivos forrajeros en la región, su manejo así como los factores agroecológicos que inciden en la producción.

Contenidos mínimos

Cultivos forrajeros empleados en la región semiárida y subhúmeda pampeana. Cereales doble propósito. Gramíneas. Leguminosas. Implantación y cuidados culturales de una pastura. Verdeos de invierno, de verano, pradera permanente. Manejo sistemas de pastoreo Oferta forrajera versus demanda por requerimiento. Reserva de forrajes.

LAC
CAS



Implantación. Especies naturales de valor forrajero.

Actividades

- * Reconocimiento de las principales forrajeras de la zona.
- * Seguimiento de cultivos de pasturas desde la preparación del terreno hasta la evaluación de la calidad forrajera.
- * Observación de distintos sistemas de pastoreo.
- * Comparación de distintos sistemas de reserva de forraje.

3.1.4. Producción Animal III

Objetivos

Lograr que el alumno conozca las actividades propias de la granja que se llevan a cabo en el contexto regional.

Contenidos mínimos

PRODUCCION AVICOLA:

Pollos parrilleros. Gallinas ponedoras.
Reproductores pesados. Incubación. Industria

W
CAS



Avícola. Razas e híbridos. Instalaciones e implementos. Manejo. Alimentación. Sanidad. El huevo. Comercialización.

PRODUCCION PORCINA:

Industria porcina. razas. Instalaciones. Manejo. Alimentación. Sanidad. Cruzamientos comerciales. Comercialización.

PRODUCCION CUNICOLA:

La industria cunícola en la Argentina. Razas, clasificación. Características. Instalaciones. Alimentación. Manejo. Sanidad. Comercialización.

Actividades

- * Conocimiento de las principales razas de aves con destino a la producción de carne y huevos.
- * Conocimiento de las principales razas porcinas y de conejos.
- * Manejo, alimentación y sanidad de las aves cerdos y conejos.
- * Visitas a granjas.
- * Estudio de la comercialización de los productos de la granja.

3.1.5. Seminario de Integración sobre
Administración Agropecuaria I

har
CAS



Objetivos

Iniciar a los estudiantes en el trabajo reflexivo, ordenado y crítico, familiarizándolos con las técnicas de la labor intelectual y de la preparación de informes.

Contenidos mínimos

Los métodos actuales de investigación. Determinación del problema. El tema. El plan de investigación. La información bibliográfica. Realización de la investigación.

Actividades

- * Planificación de un trabajo de investigación, cumplimentando los pasos propios de la metodología correspondiente.
- * Búsqueda y selección bibliográfica.
- * Fichaje bibliográfico.
- * Uso de la computadora para el procesamiento de los datos.

Tercer año

Segundo cuatrimestre

we
CAS



3.2.1. Planeamiento de la Producción

Agropecuaria

Objetivos

Introducir al alumno en el conocimiento de una serie de etapas cuyo adecuado desarrollo mejora la eficiencia de la empresa agropecuaria.

Contenidos mínimos

Descripción y análisis. Diagnóstico.
Planeamiento. Método de los presupuestos.
Programación simplificada y programación lineal.
Ejecución del plan de producción. Control.
Registros. Evaluación.

Actividades

- * Identificación de los factores que contribuyen a los logros de los objetivos de la empresa.
- * Elaboración de un plan físico y financiero para la explotación.
- * Evaluación económica del impacto de diferentes tecnologías.
- * Empleo de módulos teóricos de planificación, presupuestación y simulación en el análisis de

ha
CAS



situaciones problemáticas derivadas de la actividad concreta para mejorar la toma de decisiones.

* Control de registros de producción.

3.2.2. Procesos Agroindustriales

Objetivos

Brindar los elementos para que los alumnos conozcan las principales actividades agroindustriales que utilizan materia prima producida en la región.

Contenidos mínimos

Proceso de elaboración y conservación de ~~frutas~~ frutas y hortalizas, carnes derivadas, leche, cereales, etc. Pasteurización, esterilización, deshidratación, fermentación, curado, salado. Refrigeración. Infraestructura. Mano de obra. Comercialización.

Actividades

* Análisis de los procesos agroindustriales de transformación de los productos vegetales y

he
CAS.



animales.

- * Visitas a plantas agroindustriales.
- * Interpretación de análisis bromatológico.
- * Seguimiento de la comercialización de los productos elaborados.

3.2.3. Etica y Deontología Profesional

Objetivos

Fomentar el conocimiento de los marcos éticos dentro de los cuales se desenvuelve la actividad propia de la profesión y desarrollar actitudes de autonomía moral con respecto a su ejercicio.

Contenidos mínimos

Etica personal. Actitudes éticas. Problemas éticos. Etica de la convivencia. Etica de las relaciones interpersonales. Etica Social. Economía ética. Deontología. La ética profesional. Etica aplicada.

Actividades

- * Lecturas, comentarios y debates sobre



temáticas de la realidad, vinculadas con los contenidos.

- * Encuestas de opinión sobre temas diversos relacionados con la ética de la profesión.
- * Entrevistas a especialistas del área acerca del profesionalismo dentro de un marco ético.
- * Discusión sobre conductas y actitudes apropiadas en el desempeño de la profesión.

3.2.4. Relaciones Humanas y Públicas

Objetivos

Orientar hacia la comprensión de los factores que intervienen en la formación del comportamiento del individuo y de los grupos, cuando forman parte de una organización específica.

Contenidos mínimos

Interacción social. Comunicación: factores-elementos-obstáculos-canales. Instituciones: concepto-tipos. Especial análisis de instituciones agropecuarias, públicas y privadas. Estructuras organizativas jerárquicas: roles-escalas-organigramas. Manejo de la información. Relaciones de tipo laboral con

W. L. CAS
[Signature]



personas vinculadas al trabajo agropecuario.
Práctica de dinámica grupal. Abordaje de
situaciones conflictivas.

Actividades

- * Descripción de las características de los factores vinculados con la producción y la comercialización y sus diversos roles.
- * Observación de las relaciones laborales en diversos tipos de empresas, tanto urbanas como rurales.
- * Prácticas de dinámica grupal con técnicas apropiadas a las relaciones humanas en la empresa.
- * Asistencia a charlas y conferencias extensionistas del Instituto Nacional Tecnología Agropecuaria y de otras instituciones.

3.2.5. Seminario de Integración sobre

Administración Agropecuaria II

Objetivos

Fomentar en los alumnos la integración de los conocimientos y habilidades adquiridos en el

haz
CAS



transcurso de su carrera.

Percibir un panorama práctico de la profesión.

Demostrar competencia en la elaboración de un trabajo de investigación según las pautas adquiridas en el Seminario de Integración sobre Administración Agropecuaria I.

Contenidos mínimos

Como el tema será a elección de los alumnos los contenidos responderán a los conocimientos requeridos por la índole de cada trabajo de investigación.

Actividades

- * Elaboración de la monografía
- * Consideración de cuestiones referidas a sus estructura y semántica.
- * Impresión de la monografía.
- * Exposición del trabajo de investigación.

4.3.4. Organización Pedagógica

4.3.4.1. Régimen de asisitencia

Para considerarse alumno regular, deberá cumplir con el 75% de asistencia a

CAS



las clases teóricas dictadas y a la totalidad de los trabajos prácticos correspondientes. Quienes no cumplan con estos requisitos podrán ser reincorporados si aprobaran una evaluación que cada profesor fijará de acuerdo con el tipo de asignatura.

4.3.4.2. Régimen de evaluación

a)- Para la aprobación de cada una de las asignaturas los alumnos deberán:

- Cumplir con la asistencia establecida en el rubro anterior.
- Tener aprobados la totalidad de los trabajos prácticos.
- Haber aprobado los exámenes parciales de la asignatura.
- Aprobar el examen final.

b)- En el caso de los Seminarios de integración de Administración Agropecuaria, los alumnos deberán:

SEMINARIO I:

- Cumplir con la asistencia establecida en 4.3.4.1.
- Tener aprobados la totalidad de los trabajos prácticos.

SEMINARIO II

- Cumplir con la asistencia establecida

CAS



en 4.3.4.1.

- Tener aprobados la totalidad de los trabajos prácticos.
- Ser evaluados por un Comité Académico integrado por el docente a cargo del Seminario y otros dos profesionales designados por la Dirección, cuyo perfil, esté relacionado con la temática elegida por los alumnos.

4.3.4.3. Régimen de recuperatorio

Para aquéllos que no hayan aprobado, cada examen parcial tendrá un recuperatorio en fecha complementaria. En caso de no aprobar deberá recurrar la asignatura.

4.3.4.4. Régimen de trabajos prácticos

Las características de los trabajos prácticos (gabinete, laboratorios, campo, etc.) y su aprobación serán establecidos por los profesores de acuerdo a la naturaleza de las asignaturas. Como se señaló en 4.3.4.1. y en 4.3.4.2. el alumno deberá aprobar el 100% de los trabajos prácticos que se hayan realizado.

4.3.4.5. Régimen de promoción

Para ingresar al año inmediato superior es necesario tener aprobado el 50% de las



asignaturas del año inmediato anterior y el 100% de las del año que precede a éste.

4.3.4.6. Régimen de correlatividades

Para cursar las materias que tengan correlativas, basta con tener cursadas las correlativas correspondientes. Para rendir el examen final debe tener aprobada la anterior.

CORRELATIVAS

APROBADAS

CURSADAS

PRIMER AÑO

SEGUNDO CUATRIMESTRE

- * ESTADÍSTICA
- * ECONOMIA AGRARIA
- * PRODUCCION VEGETAL I
- * PRODUCCION ANIMAL I

- MATEMATICA
- PRINCIPIOS DE ECONOMIA.
- INTRODUCCION A LA PRODUCCION AGROPECUARIA
- INTRODUCCION A LA PRODUCCION AGROPECUARIA

SEGUNDO AÑO

PRIMER CUATRIMESTRE

- * CONTABILIDAD AGROPECUARIA
- * PRODUCCION VEGETAL II

- CONTABILIDAD GENERAL
- PRODUCCION VEGETAL I
- INTRODUCCION A LA PRODUCCION AGROPECUARIA

[Firma manuscrita]



CORRELATIVAS

APROBADAS

CURSADAS

* PRODUCCION ANIMAL II

INTRODUCCION
A LA PRODUCCION
AGROPECUARIA

PRODUCCION
ANIMAL I

SEGUNDO AÑO

SEGUNDO CUATRIMESTRE

* COMPUTACION II

COMPUTACION I

TERCER AÑO

PRIMER CUATRIMESTRE

* ADMINSTRACION FINANCIERA

ADMINISTRACION
RURAL

* TECNICA Y PRACTICAS
IMPOSITIVAS

CONTABILIDAD
AGROPECUARIA

* PRODUCCION VEGETAL III

PRODUCCION
VEGETAL I

PRODUCCION
VEGETAL II

* PRODUCCION ANIMAL III

PRODUCCION
ANIMAL I

PRODUCCION
ANIMAL II

TERCER AÑO

SEGUNDO CUATRIMESTRE

* PLANEAMIENTO DE LA PRODUCCION
AGROPECUARIA

ADMISTRACION
RURAL

* SEMINARIO DE INTEGRACION SOBRE
ADMINISTRACION AGROPECUARIA II

SEMINARIO DE
INTEGRACION
SOBRE
ADMINIS-
TRACION AGRO-
PECUARIA I

5. Infraestructura disponible para la puesta en práctica del
ensayo

El Instituto PEDRO GOYENA de Bahía Blanca cuenta con un



amplio y moderno edificio -inaugurado el año 1991-, provisto de aulas, laboratorios, biblioteca en constante crecimiento, sala de audiovisuales, auditorio, sala de profesores, etc.

En lo que hace a la infraestructura que se utilizará para esta carrera, se debe hacer mención especial a los laboratorios de informática con veinte computadoras personales (PC) con impresora, todas con disco rígido con disqueteras simples y dobles (3 1/2 " y 5 1/4 "), nueve de ellas con pantalla color Super VGA y once con pantallas VGA monocromática más todo el software necesario aplicado a la carrera.

Por otro lado nuestra zona, eminentemente agrícola, ganadera y agroindustrial permite tener a mano, campos, chacras y granjas experimentales, agroindustrias y todas las instituciones tales como: Instituto Nacional Tecnología Agropecuaria, Corporación de Fomento del Río Colorado, Asociación de Cooperativas Argentinas, Bolsa de Cereales, etc. donde ya están desarrollando los contactos pertinentes para incorporar a los estudiantes a la problemática diaria del medio, y donde luego se van a desempeñar, e ir teniendo las vivencias necesarias que compatibilicen sus aprendizajes teóricos con la imprescindible práctica complementaria.

Como tema subsidiario, pero no por ello carente de importancia, debemos mencionar servicios de fotocopidora, apuntes, bar y campo de deportes. Por otro lado la Institución organiza a lo largo del año conferencias, cursos extracurriculares, visitas a centros de interés cultural, técnico o científico contando para ello con movilidad propia

he
CAS



(colectivo del colegio), que permitirá acercar al alumnado también a las prácticas de campo que se necesiten.

En otro orden debemos mencionar aquí la ayuda económica que el Instituto puede ofrecer para aquellos alumnos que lo requieran y cuyo desempeño académico lo avale a través de becas, medias becas, y subsidios.

6. Calendario operativo del ensayo

6.1. Etapas principales del ensayo

- * Año 1992.- Elaboración del proyecto de Ensayo.
- * Marzo de 1993.- Curso de ingreso. Evaluación
- * Abril de 1993.- Iniciación del primer curso de ensayo.
- * Julio de 1993.- Reunión de profesores. revisión de la marcha de las planificaciones. reajuste de las unidades del cuatrimestre.
- * Septiembre de 1993.- Reunión de profesores.
Evaluación parcial del plan de estudios.
- * Diciembre de 1993.- Reunión de profesores.
evaluación conceptual de alumnos. Reajuste de unidades del cuatrimestre. Evaluación total de la primera etapa del plan de estudios.

CAS



- * Marzo de 1994.- Cursos de ingreso del segundo curso de ensayo.
- * Abril de 1994.- Iniciación del segundo año del ensayo.
- * Julio de 1994.- Reunión de profesores. Revisión de la marcha de la planificaciones. Reajuste de las unidades del cuatrimestre.
- * Septiembre de 1994.- Reunión de profesores.
Evaluación conceptual de alumnos. Reajuste de las unidades del cuatrimestre.
Segunda evaluación total.
- * Marzo de 1995.- Curso de ingreso del tercer año del ensayo.
- * Abril de 1995.- Iniciación del tercer año del ensayo.
- * Julio de 1995.- Reunión de profesores. Revisión de la marcha de las planificaciones. Reajuste de las unidades del cuatrimestre.
- * Diciembre de 1995.- Finalización de la carrera.
Reunión plenaria de profesores. evaluación conceptual de los alumnos. Evaluación final del ensayo.

6.2. Plazos de cumplimiento



Desde marzo de 1993, fecha en la que se inicia el ensayo, hasta diciembre de 1995, en que finaliza la carrera, para evaluar el desarrollo integral del plan y realizar ajustes del mismo si fueran necesarios.

De Diciembre de 1995 a Marzo de 1996, para la presentación del plan definitivo.

6.3. Indicadores que se tomarán en cuenta para evaluar el ensayo.

6.3.1. Variable alumno

A) INDICADORES CUANTITATIVOS

- * Número de alumnos al comenzar el curso.
- * Número de asignaturas aprobadas por alumno.
- * Número de egresados en relación con la inscripción y promoción.

B) INDICADORES CUALITATIVOS

- * Aptitudes requeridas en las asignaturas troncales de la carrera.
- * Aptitudes detectadas en las asignaturas troncales de la carrera.
- * Rendimiento en las asignaturas específicas.

6.3.2. Variable docente

- * Título de los docentes y auxiliares docentes.
- * Aptitudes requeridas y demostradas.

6.3.3. Variable organización académica

- * Estructura académica.
- * Estructura operativa.

MA
CAS

**6.3.4. Variable egresado**

- * Aptitudes requeridas.
- * Aptitudes demostradas.
- * Seguimiento.
- * Absorción por el mercado laboral.