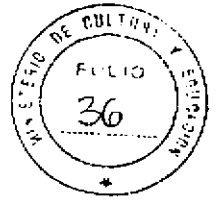




Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCION N° 428



BUENOS AIRES, 23 MAR 1999

VISTO el expediente N°035/98 -Letra K- del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES, por el cual la mencionada Universidad, solicita el otorgamiento de reconocimiento oficial y la validez nacional para el título de PROFESOR EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, según lo aprobado por Resolución del Consejo Superior N°019/98, y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo dispuesto por los artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N°24.521, es facultad y responsabilidad exclusiva de las Instituciones Universitarias la creación de carreras de grado y la formulación y desarrollo de sus planes de estudios, así como la definición de los conocimientos y capacidades que tales títulos certifican y las actividades para las que tienen competencia sus poseedores, con las únicas excepciones de los supuestos de Instituciones Universitarias Privadas con autorización provisoria y los títulos incluidos en la nómina que prevé el artículo 43 de la Ley aludida, situaciones en las que se requiere un control específico del Estado.

Que por no estar en el presente, el título de que se trata, comprendido en ninguna de esas excepciones, la solicitud de la Universidad debe ser considerada como el ejercicio de sus facultades exclusivas, y por lo tanto la intervención de este Ministerio debe limitarse únicamente al control de legalidad del procedimiento seguido por la Institución para su aprobación, que el plan de estudios respete la carga horaria mínima fijada por este Ministerio en la Resolución Ministerial N°6 del 13 de enero de 1997, sin perjuicio de que oportunamente, este título pueda ser incorporado a la nómina que prevé el artículo 43 y deba cumplirse en esa instancia con las exigencias y condiciones que correspondan.

Que en consecuencia tratándose de una Institución

428



Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCIÓN N° 428



Universitaria legalmente constituida; habiéndose aprobado la carrera respectiva por la Resolución del Consejo Superior, ya mencionada, no advirtiéndose defectos formales en dicho trámite y respetando el plan de estudios la carga horaria mínima establecida en la Resolución Ministerial N°6/97, corresponde otorgar el reconocimiento oficial al título ya enunciado que expide la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES, con el efecto consecuente de su validez nacional.

Que los Organismos Técnicos de este Ministerio han dictaminado favorablemente a lo solicitado.

Que las facultades para dictar el presente acto resultan de lo dispuesto en los artículos 41 y 42 de la Ley N°24521 y de los incisos 8), 10) y 11) del artículo 21 de la Ley de Ministerios -t.o. 1992.

Por ello y atento a lo aconsejado por la SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS,

LA MINISTRA DE CULTURA Y EDUCACIÓN

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.-Otorgar reconocimiento oficial y su consecuente validez nacional al título de PROFESOR EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, que expide la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES, con el plan de estudios y duración de la respectiva carrera que se establece en la Resolución del Consejo Superior que obra como ANEXO de la presente.

ARTÍCULO 2°.-Considerar como actividades para las que tienen competencias los poseedores de este título a las incluidas por la Universidad como "alcances del título" en la Resolución del Consejo Superior que obra como ANEXO de la presente.

ARTÍCULO 3°.-El reconocimiento oficial y la validez nacional que se otorga al título mencionado en el artículo 1°, queda sujeto a las exigencias y condiciones que corresponda cumplimentar en

Handwritten notes and signatures: "m", "A", "Z", "A", "W", "P", "S", "Sen."

428



Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCIÓN N°

428

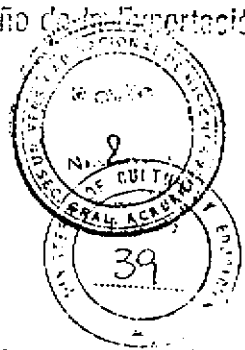


on el caso de que el mismo sea incorporado a la nómina de títulos que requieran el control específico del Estado, según lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior.

ARTÍCULO 4°.-Regístrese, comuníquese y archívese.

Handwritten notes and signatures on the left margin, including a large 'A' and other illegible marks.

LIC. SUSANA BEATRIZ DECIBE
MINISTRA DE CULTURA Y EDUCACION



POSADAS, 12 JUN. 1998

VISTO: El Expte. D-291/97 por el cual la Facultad de Artes eleva el proyecto de creación de la carrera de "Profesorado en Educación Tecnológica"; y,

CONSIDERANDO:

QUE el proyecto responde a la necesidad de adecuar las ofertas académicas de formación docente al nuevo sistema educativo establecido por las Leyes, Federal de Educación y de Educación Superior.

QUE en tal sentido la propuesta contempla el nuevo enfoque otorgado por la transformación educativa a la educación tecnológica en todos los niveles.

QUE uno de sus objetivos es el de sintetizar y aprovechar las experiencias de los últimos años de la educación tecnológica en el mundo contemporáneo para el desarrollo de un modelo académico innovador en la formación docente.

QUE la Comisión de Enseñanza en su despacho N° 26/97 sugiere aprobar la propuesta.

QUE el tema fue tratado en la 5ª Sesión Ordinaria realizada el día 12 de Noviembre de 1997.-

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
RESUELVE:**

ARTICULO 1°.- APROBAR la creación de la carrera de "Profesorado en Educación Tecnológica" que se desarrollará en la Facultad de Artes de acuerdo al diseño curricular que obra como Anexo de la presente resolución.-

ARTICULO 2°.- OTORGAR a quienes cumplimenten los requisitos fijados para la carrera el título de "Profesor en Educación Tecnológica".

ARTICULO 3°.- SOLICITAR al Ministerio de Cultura y Educación de la Nación la validez nacional del título mencionado en el Artículo anterior.

ARTICULO 4°.- REGISTRAR, Comunicar y Cumplido. Archivar.-

RESOLUCION CS N° 019/ 98




MIRIAM BEATRIZ
Secretaria
Honorable Consejo Superior


Ing. JORGE CARLOS BETTAGLIO
RECTOR
Universidad Nacional de Misiones

ES COPIA

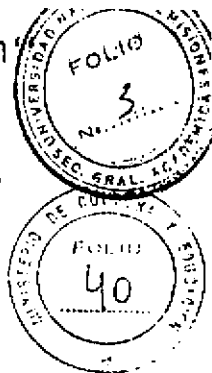


MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

"1999 - Año de la Exportación"

RESOLUCION N° 428

019/ 98
12 JUN. 1998



ANEXO

CARRERA: Profesorado en Educación Tecnológica.

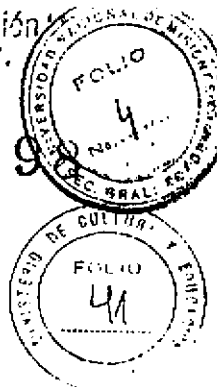
CARACTERISTICA: De Grado.

DURACION: 4 años (3624 Hs.).

TITULO: Profesor en Educación Tecnológica.

ES COPIA

LILIANA LOZ TREVISANI
Directora Gestión Administrativa
Honorable Consejo Superior



Profesorado en Educación Tecnológica

1- FUNDAMENTOS

Se estudian a continuación los aspectos y las razones que motivan la creación de al carrera de Profesorado en Educación Tecnológica.-

- 1- La Facultad de Artes procura a lo largo de su trayectoria, estar atenta y responder a los requerimiento de la sociedad.-
- 2- En atención a los alcances de la Ley Federal de Educación, la Institución ve la necesidad de transformar sus actuales carreras de Formación Docente, teniendo en cuenta la nueva realidad educativa. Intenta emprender un abordaje a este nuevo e interesante campo de reflexión.-
- 3- La Facultad conoce y hace suyos los desarrollos de la Ciencia y de la Tecnología y adecua sus Planes de Estudios a ese marco, para transmitir con mejores posibilidades aquellos valores propios de su enseñanza, imprescindibles e ineludibles en la formación de niños y adolescentes hoy.-

2 - ANTECEDENTES

La creación de esta Carrera, se plantea como una consecuencia de la trayectoria de la Facultad en este tema, derivada también de las políticas que en el área desarrolló el Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Misiones.

Así, en el año 1982 se creó el Magisterio de Actividades Prácticas, con dos (2) años de duración, destinado a la formación de maestros que pudieran desempeñarse con competencia profesional en el área. A partir de allí la misma evaluación y permanente seguimiento de esa carrera, condujeron a la extensión de su duración a tres (3) años, en el año 1987, y, posteriormente a una segunda ampliación de la cobertura curricular con la introducción de nuevas materias, en 1992.-

Además, en ese mismo año, la preocupación por formar profesores para el nivel medio de la enseñanza, llevó al cuerpo docente a la elaboración de un proyecto de creación de la carrera de Profesorado en Actividades Prácticas y Artesanías que no llegó a concretarse en esa oportunidad, por la inminente sanción de la Ley Federal de Educación.-

Aún así, en lo relacionado con las actividades de Extensión Universitaria acerca del tema, cabe destacar la vinculación de la Facultad con sus graduados y sus

ES COPIA

428

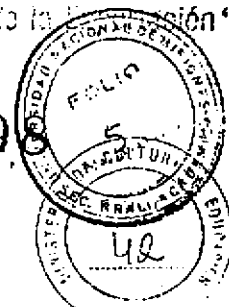


MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

RESOLUCION N° 428

ANEXO-RES. CS N° 019/ 96

"1999 - AÑO DE LA EDUCACIÓN"



necesidades de actualización permanente, que llevó al desarrollo de cursos destinados a orientar en la resignificación de la Educación para el Trabajo en los términos de la emergente Educación Tecnológica. (Julio de 1994 a Noviembre de 1995).-

Para estos fines la planta docente responsable del área en la Facultad participó en varias oportunidades de los procesos y acciones de capacitación de capacitadores desarrolladas por la U.Na.M. y el Ministerio de Educación de la Provincia según los lineamientos de la política Federal.-

3- CARACTERIZACION CONCEPTUAL DE LA CARRERA.-

Atento a lo expuesto, esta Universidad ve la necesidad de modificar su actual carrera de Magisterio de Actividades Prácticas, para generar la alternativa de la creación de un nuevo Profesorado en Educación Tecnológica.

A los fines de su definición como oferta académica, hemos partido de la discusión y elaboración de las bases conceptuales con las que nos representamos y asumiremos este campo de conocimientos.

Tomaremos en consideración una idea con la que ya operábamos desde la década de los 80, cuando en el Diseño Curricular Institucional de la Provincia de Misiones, promovíamos el área de Educación para el Trabajo desde la Institución Universitaria. Aquí cabe destacar que como tal, entendíamos

"una acción social de producción en la que se gesta un producto desde la actividad humana que se desarrolla para lograrlo, dada una demanda o propósito determinado y siguiendo un proceso más o menos estandarizado a modo de proyecto tecnológico".-

Considerando lo explicitado en los documentos oficiales elaborados por el Proyecto Nacional de Transformación Educativa, ese es el significado que se asigna hoy al concepto de Tecnología en los Contenidos Básicos Comunes.-

A raíz de la delimitación del alcance de carreras destinadas a la formación de docentes que antes y ahora deberán asumir la responsabilidad de iniciar y orientar niños y jóvenes en este campo, resulta ineludible integrar en su abordaje una perspectiva psico-evolutiva, que parta del reconocimiento de que la "actividad" se encuentra en la génesis del pensamiento y que la vía para el aprendizaje debe incluir la experiencia práctica en sucesivos y diversos quehaceres.-

Así, estimamos preciso el ejercicio consciente, creativo y crítico de la práctica, intelectualmente informada y enriquecida para la apropiación de los conocimientos, de la TECNOLOGIA.-

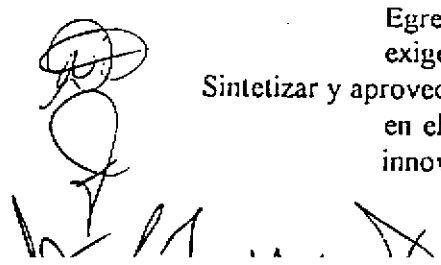
Atender el proceso de enseñanza - aprendizaje desde esta óptica, permitirá, por otra parte, intervenir en ámbitos de aplicación concretos, en los que los factores económicos, sociales y culturales que justifican y sostienen los usos tecnológicos podrán ser directamente analizados. A través de estas experiencias, los alumnos podrán reconocer las diferencias de cada contexto, con lo que se operará de hecho el proceso de adecuación curricular, de modo tal que en los conocimientos a trabajar se garantice su pertinencia y se promueva en los alumnos significaciones en el ámbito regional.-

ES COPIA

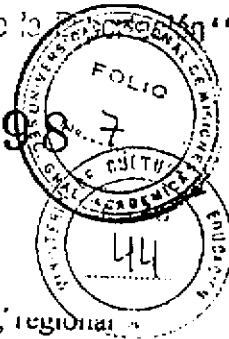
- Avanzar en función de estos criterios permitirá tener claridad en el enfoque de la carrera, en la que no se pretende la formación de técnicos ni de diseñadores sino de PROFESORES EN EDUCACION TECNOLOGICA.-
- Acotado de esta manera, este docente de Educación Tecnológica, científicamente formado será capaz de una comprensión amplia de la Tecnología como una categoría de la cultura, presente en todas las sociedades del mundo, en todos los espacios y en todos los tiempos.-
- Advertido esto, estará en condiciones de entender los procesos de transferencia de tecnología, y de reconocer o no en ellos la capacidad de "apropiación" como un modo de superar el desafío del crecimiento y el desarrollo desde las propias circunstancias y expectativas culturales.-
- Además, podrá advertir que la adopción de técnicas desarrolladas en otros medios, requiere de la investigación previa para la adaptación a las condiciones regionales.-
- Reconociendo que, en el desarrollo tecnológico contemporáneo ocupa un lugar sobresaliente, por su gran amplitud de aplicaciones, la computación, proponemos un plan en el que esa relevancia también aparece respetada, pero no aislada del resto de los conocimientos de distintos campos científicos que ofrecerá simultáneamente la carrera (filosóficos, sociales, históricos, pedagógicos y tecnológicos propiamente dichos).-
- A raíz de ello, se procurará instrumentar el aprendizaje de los contenidos de este eje curricular de tal manera que, en si mismo, el proceso sea portador de una pedagogía implícita que el futuro docente pueda luego utilizar al enseñar y orientar a sus propios alumnos en el sistema escolar.-
- A partir de una introducción en la que se espera aprovechar e integrar conocimientos previos en función de los objetivos de la carrera, se tratarán sucesivamente distintos campos de aplicación de la Computación, la Ofimática con su oferta de servicios en el área administrativa, contable, estadística, comercial, etc.; la Teleinformática, como herramienta contemporánea que facilita la comunicación y el campo de las Tecnologías Computacionales propiamente dicho, donde se verá la aplicación a los controles de procesos industriales e interactividad.-
- Debido a que la génesis de todos los procesos tecnológicos parte del campo de las Ciencias Básicas, éstas serán también objeto de consideración, a través de cursos de Matemática y Física, en la que se integrarán los conocimientos fundamentales de química.-
- Así, se espera dar los conceptos que intervienen en todos los procesos tecnológicos, de tal manera que éstos sean más científicamente interpretados. Por otra parte, se promoverá su utilización para desarrollar innovaciones.-

4- OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Ofrecer una formación que promueva mayor calidad en las acciones profesionales de los Egresados en las Instituciones en las que se inserten, respondiendo a las exigencias de una cambiante realidad Socio - Cultural y Educativa.-
- Sintetizar y aprovechar las experiencias de los últimos años de la Educación Tecnológica en el mundo contemporáneo para el desarrollo de un modelo académico innovador en la formación docente.



ES COPIA



Formar docentes que influyan decididamente en las políticas de desarrollo local, regional y nacional.-

Generar en los Graduados mayor capacidad de incidencia en las organizaciones sociales, el gobierno, la escuela, la familia etc., para que comprendan la importancia de la tecnología, en el logro de valores espirituales inherentes a la condición humana.-

5- CARACTERIZACION DE LA CARRERA

TITULO: PROFESOR EN EDUCACION TECNOLOGICA

5.1 - Nivel: Carrera de Grado

5.2 - Carácter: Permanente

5.3 - Duración: 4 Años

5.4 - Implementación: Gradual

6- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS.-

6.1 - Alcance del Título:

Esta Carrera formará profesionales docentes capacitados para :

- Planificar

- Conducir

- Orientar

- Evaluar y Desarrollar procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de Educación Tecnológica, tanto en la educación formal como en instituciones no gubernamentales de carácter educativo, que ofrezcan servicios principalmente destinados a niños y adolescentes.

- Asesorar en lo concerniente al proceso de enseñanza aprendizaje en lo relacionado con el área del conocimiento específico.-

6.2 - Perfil del Título:

Al finalizar su formación los futuros Profesores en Educación Tecnológica deberán poseer los siguientes conocimientos, actitudes y capacidades:

- Conocimientos para interpretar la estructura de productos y procesos tecnológicos en el marco del enfoque sistémico, identificando bloques componentes y sus relaciones mediante flujos de materia, energía o información.
- Habilidad para seleccionar, implementar y evaluar metodologías innovadoras de la educación tecnológica, que contemplen las demandas de la Educación General Básica.
- Capacidad para identificar las principales problemáticas y desafíos de la enseñanza de la tecnología en el ámbito regional, nacional y latinoamericano.

ES COPIA

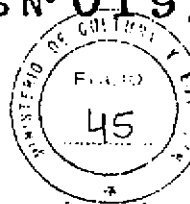


MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

RESOLUCION N° 428

"1999 - Año de la Exportación"

ANEXO RES. CS N° 019/98



- d) Actitud crítica y flexible que le permita una evaluación continua de su tarea profesional y la incorporación de los cambios tecnológicos que demanda la acción educativa.
- e) Actitud ética de respeto o integración a los diferentes grupos con quienes compartirá su actividad docente.

6.3 - Modelo Curricular Propuesto:

Algunos ejes fundamentales que caracterizan el mismo son:

6.3.1. - Articulación Teoría - Práctica para el hacer docente.

A este fin este plan de estudios reconoce espacios curriculares específicos tales como los seminarios - taller que se proponen en el eje de la Educación Tecnológica y los seminarios - taller de integración previstos al finalizar cada año de estudio.

6.3.2. - Integración de los Conocimientos en la Generación de Proyectos.

A fin de superar la tradicional fragmentación disciplinaria, este plan ofrecerá en cada año de la carrera, un Seminario- Taller integrador a llevarse a cabo en las últimas semanas del año lectivo. Allí los estudiantes deberán trabajar en el desarrollo de proyectos autogenerados que deberán contar con un informe técnico en el que se fundamente, describa y evalúe la experiencia.

6.3.3. - Implementación del Trabajo Docente en Equipo.

Ante la necesidad de ofrecer un modelo educativo que trascienda y supere los rasgos del trabajo docente aislado, los profesores de la carrera deberán integrarse en equipos de trabajo en los que flexiblemente se distribuyan las funciones y tareas (con la atención directa de grupos de alumnos, consultas, investigación, tutoría, etc.), de acuerdo con la planificación que deba realizarse cada año a fin de optimizar los recursos humanos.

6.3.4. - Resignificación de la Formación Técnica en Función de:

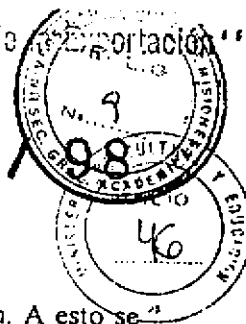
Fundamentos teóricos interdisciplinarios más abarcativos y una práctica docente orientada a capacitar para el análisis, búsqueda, selección, adaptación, creación, evaluación, divulgación, investigación y uso de tecnologías adecuadas.

6.4 - Plan de Estudios:

6.4.1. - Estructura Global

Acorde con los ejes propuestos como fundamentos del modelo curricular, el Plan de Estudios reconoce una organización en torno a AREAS de integración

ES COPIA



epistemológica que constituyen, a su vez, ejes en la formación. A esto se debe que a lo largo de la carrera se dará la siguiente estructura global.

1°	2°	3°	4°
AREA EDUCACION TECNOLÓGICA			
AREA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES			
AREA DESARROLLO DOCENTE			
AREA CIENCIAS BASICAS E INVESTIGACION			
SEMINARIOS - TALLER INTEGRADORES			
AREA IDIOMAS (Inglés - Portugués) (Alemán - Italiano)			

6.4.2- Descripción de las Areas de Conocimiento:

6.4.2.1.- Area Educación Tecnológica

Aquí cabe destacar aspectos relacionados con la estructura de esta área de aprendizaje.

- a) Se desarrollarán sucesivos "Seminarios -Taller de Tecnología", en los que se propondrán experiencias trayectos técnicos de producción, o conocimiento de sistemas productivos, que cubrirán distintas cuestiones con carácter de muestreo, mediante una serie de talleres rotativos. Así se

ES COPIA



atenderán tanto las actividades de producción primaria, como las del sector secundario y terciario.

Estos talleres no tendrán contenidos fijos, sino alternativos, pues responderán a ofertas que la Institución haga en función de las necesidades económico-sociales del medio y de sus propios recursos.

A los estudiantes se les exigirá la cumplimentación de tres (3) Seminarios- Taller anuales (uno por cada sector de la producción), que podrán ser elegidos entre una gama de seis (6) opciones posibles que la Institución ofrecerá en coordinación con sectores educativos y productivos del medio.

Afirmando su dimensión de "Seminarios" se supone que importa el análisis de la teoría que subyace a las prácticas, del contexto social, cultural, científico y económico que las determina; y de los procesos de desarrollo y adopción de tecnologías involucradas.-

b) Para cubrir la necesidad de trabajar conceptos tecnológicos, comunes y aplicables a los distintos tipos de actividad y producción, se proponen módulos de TECNOLOGIA, que conforman unidades de conocimientos específicos.-

c) A fin de integrar a esta formación el desarrollo de competencias básicas en el uso de la informática como herramienta, en este eje curricular se incorporan también módulos específicos sobre el tema.-

6.4.2.2. - Area Filosóficas y Ciencias Sociales.

A través del Plan de Estudios esta área ofrecerá una perspectiva del quehacer cultural y del pensamiento de tal manera que permita la comprensión de la historia de la tecnología como proceso de cambio originado por el hombre y articulado con la ciencia.

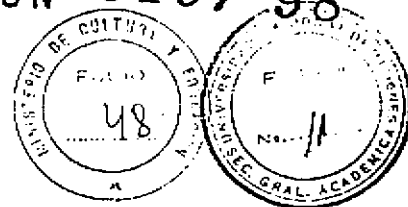
Acorde con esa extensión se estructurarán los siguientes cursos:

1°	2°	3°	4°
Integración Cultural	Antropología		
Introducción a la Filosofía	Filosofía de la Ciencia y la Técnica		
	Historia de la Producción y la Tecnología	Historia de la Producción y la Tecnología I	

ES COPIA

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

ANEXO RES. CS N° 019/98



6.4.2.3 - Area de Desarrollo Docente.

A fin de garantizar el desarrollo de las competencias básicas necesarias para el quehacer docente, esta área actuará como un eje curricular de integración permanente. Aquí se incluirán contenidos conceptuales y procedimentales que atenderán tanto la problemática de la práctica pedagógica como la del sujeto que aprende, de tal manera que los contenidos resultantes son los que se enuncian a continuación; y se desarrollarán de modo integrado en los cursos de: PROBLEMÁTICA EDUCATIVA I-II; ESTRATEGIAS DOCENTES I- II- III.-

EL DOCENTE Y EL CONTEXTO MICRO SOCIAL	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	PSICOLOGÍA Y CULTURA DEL NIÑEZ
EL DOCENTE Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	POLEMICAS Y ADMINISTRACIÓN CURRICULAR	PSICOLOGÍA Y CULTURA DE LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD
EL DOCENTE EN EL AULA	RELACIONES PEDAGÓGICAS EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE EL SUJETO DE LA EDUC. TECNOLÓGICA
PROYECTOS INSTITUCIONALES	ENSEÑANZA ESPECIAL SEGUN EL CONTEXTO	EL SUJETO DE LA EDUC. TECNOLÓGICA CONTEXTOS ESPECIALES

6.4.2.4 - Area de las Ciencias Básicas e Investigación.-

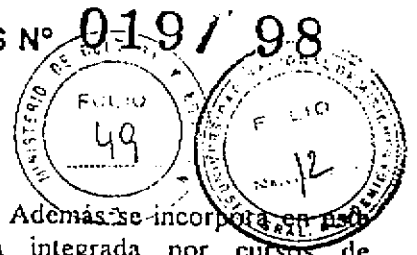
A fin de proveer al futuro docente elementos teóricos, metodológicos y técnicos necesarios para desarrollar la práctica investigativa en educación y producción tecnológica se incorpora esta área de conocimientos desde los momentos iniciales de la formación.

Ajustándose a esto, este plan propone dos (2) cursos de metodología de la investigación en los que se darán las bases que permitirán la delimitación de problemas, la elaboración de proyectos, etc., que los alumnos aprenderán a formular y desarrollar al aplicar estos conocimientos en los seminarios integradores

ES COPIA



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES



previstos al final de cada año de estudios. Además se incorporará al bloque la Formación Científica Básica integrada por cursos de MATEMATICA, FISICA, y MATERIA CONDENSADA, según los requerimientos establecidos por los CONTENIDOS BASICOS COMUNES para la FORMACION DOCENTE orientada en TECNOLOGÍA.

6.4.2.5- Seminarios - Taller Integradores.-

Con el objeto de promover el aprovechamiento articulado de los conocimientos adquiridos en las distintas instancias del plan, seis (6) semanas antes de finalizar cada año de estudios, se concentrarán las actividades académicas de docentes y estudiantes en el desarrollo de sucesivos Seminarios- Taller Integradores.

Se espera, de esta manera, promover la producción orientada en función de proyectos, que elaborarán los mismos alumnos con el apoyo tutorial de un equipo docente. Así se alentará por otra parte, el trabajo cada vez más autónomo de los estudiantes en la definición y construcción de sus propios proyectos de aprendizaje.

A su vez, se concertarán los criterios para la orientación y la evaluación entre los docentes de las distintas asignaturas correspondientes a cada año del plan teniendo en cuenta las necesidades y rendimientos globales que sucesivamente alcance cada grupo de alumnos.

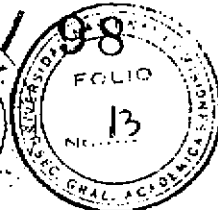
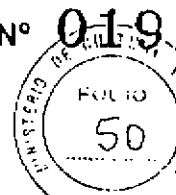
Las producciones que se logren reflejarán la integración de criterios prácticos históricos, científicos, pedagógicos, económicos y técnicos de manera coherente.

A partir de estos talleres se buscará, la vinculación del futuro docente con las actividades productivas de la región, a través de visitas o pasantías.

6.4.2.6. - Area de Idiomas.-

Teniendo en cuenta la formación en investigación requerida, y la necesidad de abordar textos específicos, se propone un ciclo básico de IDIOMA opcional (Inglés - Portugués - Alemán - Italiano), donde se desarrollen competencias básicas en comunicación y en comprensión de textos. Este ciclo contempla dos años de cursado y la presentación final de una traducción en el área específica de capacitación del alumno.- La misma será presentada en un plazo máximo de seis (6) meses a partir de la finalización del segundo año de cursado de la asignatura, acompañada por un tutorio para el que se dispondrá de 16 hs.- Lo que implica un cursado total de dos años y medio.

ES COPIA



6.5 - Crédito Horario.-

CREDITO TOTAL: 3.624 Hs.

1°	2°	3°	4°
AREA EDUCACION	312 hs.	312 hs.	360 hs.
AREA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES	144 hs.	48 hs.	
AREA DESARROLLO DOCENTE	288 hs.	288 hs.	312 hs.
AREA CIENCIAS BASICAS E INVESTIGACION	144 hs.	168 hs.	
SEMINARIOS - TALLER INTEGRADORES	90 hs.	90 hs.	90 hs.
AREA IDIOMAS - 2 años y ½	72 hs.	72 hs.	

6.6- Régimen de Promoción.

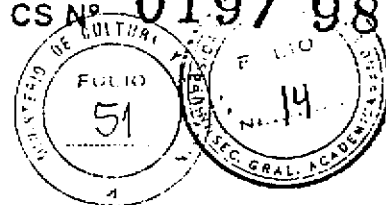
Atento al modelo curricular descrito, este proyecto demanda un sistema de evaluación, promoción y acreditación que deberá regirse por los siguientes criterios de aplicación.

6.6.1- La Evaluación Procesal.

Será una constante y podrá enriquecerse con trabajos finales que den cuenta de niveles de logros y/o resultados alcanzados.

ES COPIA

LILIANA LUZ TREVISAN
Directora General



6.6.2- La Calificación.

Será por módulos y se construirá desde el aporte evaluativo de los docentes del mismo, que deberán reunirse para acordarla en una instancia presencial con cada estudiante y el conjunto de sus producciones.

6.6.3- Promoción.

Todos los módulos admitirán la alternativa de alcanzar la promoción sin examen final, siempre que se cumplan los siguientes requisitos:

80 % de asistencia

100 % de Trabajos Aprobados

Calificación no inferior a seis (6).

6.6.4- Regularidad.

Si no se cumplimenta algunas de las exigencias anteriores, el estudiante puede permanecer en el régimen de "Regular" y deberá rendir examen en los turnos ordinarios, siguiendo las normas convencionales.

6.6.5- Acceso al Seminario Taller- Integrador.

Al finalizar el cursado anual de los diferentes áreas, los estudiantes podrán acceder al Seminario - Taller Integrador, si han adquirido por lo menos la regularidad en tres áreas, una de las cuales **DEBE SER** la de Educación Tecnológica.

6.7- OBJETIVOS GENERALES POR AREA.

6.7.1- Area Educación Tecnológica.

Esta área se propone ofrecer la formación específica que requerirá el futuro docente para convertirse en mediador de la inserción activa del estudiante en el mundo tecnológico contemporáneo.-

6.7.2- Area Filosofía y Ciencias Sociales.-

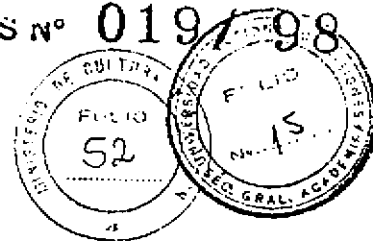
Desarrollar la capacidad de reflexión y de crítica acerca del pensamiento y la Tecnología.
Desarrollar un espíritu crítico para la inserción en las instituciones desde el respeto a la diversidad y a la convivencia en sistemas complejos.

Interpretar y aplicar los valores específicos de los avances científicos y tecnológicos como, procesos de cambio que el hombre mismo ha generado.

Reconocer las determinaciones económicas, culturales, políticas, etc, que inciden en la creación y definición de políticas científicas y tecnológicas.




ES COPIA



6.7.3- Area de Desarrollo Docente.

- Promover en el alumno la capacidad para analizar críticamente la problemática de la Educación Tecnológica en el contexto educativo contemporáneo.
- Posibilitar la reflexión sobre las diferencias existentes en la formación de docentes para los distintos niveles y ciclos del sistema educativo.
- Formar docentes capaces de asumir su práctica con criterio científico, de modo tal que la investigación- acción sea una constante en su desempeño.
- Integrar la observación de casos reales y concretos en la Educación Tecnológica, con las teorías que la sustentan.
- Planificar, conducir y evaluar estrategias de enseñanza acorde a los procesos y productos tecnológicos y a las condiciones contextuales e institucionales en que se desarrolle la actividad.
- Proveer al futuro docente los elementos teóricos metodológicos y técnicos necesarios para desarrollar la Práctica en Educación Tecnológica.
- Aportar recursos técnicos que permitan conducir procesos no formales de Educación Tecnológica en grupos de niños y adolescentes.

6.7.4- Area de Ciencias Básicas e Investigación:

Reconocer y aplicar conocimientos básicos y mínimos de Matemática, Física, Química y Materiales.-
Distinguir y utilizar los instrumentos y metodologías aptos para la conceptualización, el manejo de la información y la elaboración de resultados y conclusiones.-

6.8- CONTENIDOS MINIMOS.

AREA EDUCACION TECNOLOGICA

PRIMER AÑO:

1.1.1- Tecnología I:

El enfoque sistémico.
Sistema.
Estabilidad - Realimentación.
Función Transferencia.
Aplicaciones.
Análisis tecnológico y productos tecnológicos.-

1.1.2- Representación Gráfica:

Instrumentos de dibujo su manejo.-
Magnitudes- Escala- Proporción y Medición.-
Proyecciones Ortogonales.-
Generalidades de Proyecciones paralelas Oblicuas.
(Axonometria).

ES COPIA.

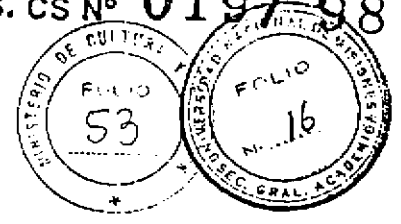


MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

RESOLUCION N°

428

ANEXO RES. CS N° 019/98



Percepción Visual.
Principios que rigen las formas.

1.1.3- Tecnología Computacional I :
Introducción a la Computación y tratamiento de la Información:

Antecedentes Históricos de la Computación - (Arquitectura de un HARWARD u computador digital)- Sistemas operativos - Procesadores de Textos - Planillas de Cálculos - Ofimática - Proyecto Tecnológico de Empresa Virtual - (Introducción a los lenguajes de programación).-

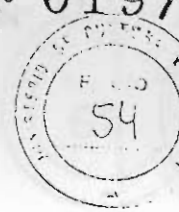
1.1.4 - Seminarios Taller de Tecnología I:

Algunas de las opciones posibles de sucesivos talleres que se ofrecerán, con valor de muestreo son:

- Tecnología de la Industria del papel.-
Papel artesanal - Procesos naturales para su obtención.
Reciclaje - Materiales y soportes.
- Tecnología de la industria de la madera.
Ebanistería.
Clasificación de la madera.
Utilización.
Herramientas.
Procesos tecnológicos.
- Tecnologías blandas.-
Estudio de mercados.
Proyectos sociales.
Administración.
- Tecnologías Artesanales Regional.-
Orfebrería.
Cestería.
Cerámica.
- Tecnologías de Electricidad y Magnetismo.
Electrodomésticos.
Instalaciones Domiciliarias.
- Tecnología de la Comunicación.-
Tecnología Computacional I
Tecnología Computacional II
Teleinformática.

A raíz de su carácter de ofertas académicas móviles y rotativas, no se agregan aquí los contenidos básicos de cada uno de estos posibles Seminarios -Taller.-
Aún así, a modo de ejemplificación de lo que deberán cubrir como alternativa de

educación tecnológica, se acompañan algunos ejemplos:



a) SEMINARIO - TALLER DE ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO.

- Fuentes de Generación y distribución.
- Dispositivos de medición del consumo.
- Distribución interna.
- Materiales y herramientas utilizados.
- Técnicas de instalación.
- Dispositivos automáticos.
- Dispositivos de seguridad.

b) SEMINARIO- TALLER DE PRODUCCION PRIMARIA REGIONAL

- Circuitos productivos en la región.
- Productos agrícolas de la región.
- Procesos de industrialización a los que dan lugar.
- Ambitos de procesamiento y mercado.
- Análisis de los procesos de preparación del suelo, siembra, cultivo, protección y cosecha de algunos productos de la zona.

c) SEMINARIO- TALLER DE INDUSTRIAS ARTESANALES REGIONALES.

- Productos que se industrializan a nivel hogareño, en pequeña escala.
- Procesos de elaboración de derivados de lácteos.
- Procesos de elaboración de conservas y dulces.
- Procesos de elaboración de harinas y almidones.
- Herramientas y dispositivos específicos.
- Principio de higiene y conservación.

d) SEMINARIO - TALLER TECNOLOGIA TEXTIL REGIONAL

- Telares- materiales - utilidades del tejido en telar.
- Macramé - diferentes nudos y usos.
- Estampado- Teñido - Batik - Serigrafía.

e) SEMINARIO - TALLER DE TECNOLOGIA DE LA INDUSTRIA DE LA MADERA

- Herramientas y máquinas en la Foresto - Industria - Aserraderos- Carpinterías.
- Descripción - Selección- Cuidados de materiales y herramientas.
- Máquinas de accionamiento manual y con diversas fuentes de energía.

ES COPIA

LILIANA LUZ TREVISANI
Directora Gestión Administrativa
Honorable Consejo Superior

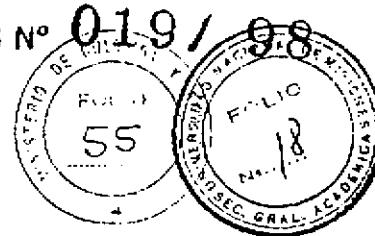
f) SEMINARIO - TALLER DE TECNOLOGIA DE LA INDUSTRIA DEL PAPEL

- Papel artesanal. Prácticas y técnicas tradicionales de producción del papel por medio de procesos naturales.
- Materiales - Aglutinantes- Teñido - Papel de fibras. Aplicaciones- Reciclaje.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

ANEXO RES. CS N°

019/98



SEGUNDO AÑO:

2.1.1- Tecnología II:

- Mecánica y mecanismos.
- Mecanismos lineales y circulares
- Uniones y mecanismos.
- Transformaciones de forma.
- Trafilado y laminación.

2.1.2- Diseño:

Fundamentos y elementos - Métodos y procesos- Aspectos plásticos y técnicos.- Materiales, herramientas tecnología- Aspectos funcionales- Ergonomía- Diseño de objetos simples.

2.1.3- Seminario Taller de Tecnología II

Tomando en cuenta los mismos criterios expuesto para cursar los seminarios taller de tecnología I, se podrá optar por los talleres que aún no hayan sido cursados por el alumno en el curso anterior.
Como alternativas muestrales se incluirán:

Biotecnología.
Física.
Metalurgia.
Técnicas de Impresión

TERCER AÑO

3.1.1- Tecnología III:

Elementos de electricidad electrónica y control.
Dispositivos electrónicos.
Interfaces analógicas, digitales
Sistemas hidráulicos y neumáticos.
Sensores y activadores- mediciones
Procesos y elementos de control.

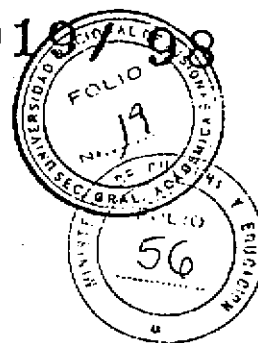
3.1.2- Seminario Taller de Tecnología III

Como en los Seminarios Taller de Tecnología I - II, se podrán cursar además de los talleres mencionados en primero y segundo año, los opcionales de:

Diseño Industrial.
Transporte.
Urbanismo

ES COPIA

LILIANA LUZ TREVISANI



CUARTO AÑO

4.1.1- Tecnología IV:

Tecnologías Gestionales.
Las Organizaciones.
Funciones Sociales.
Conducción.
Empresas.
Estructura y Organización
Producción Artesanal e Industrial.
Gestión de Calidad. ISO 9000.
Gestión de Proyecto.

4.1.2- Seminario Taller de Tecnología IV:

Tecnología Computacional II, Comunicaciones y Teleinformática, Software:

Nociones de telefonía. -
Modems - Interfases RS232
Redes de Computadoras.
Internet - Servicios F.T.P., telnet, W.W.W.
Aplicaciones Educativas.

AREA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES

PRIMER AÑO

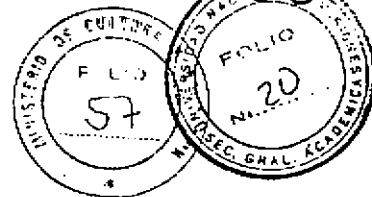
1.2.1- Integración Cultural:

- La comunicación como elemento integrador para la conformación de contextos.
- Realización de mapas conceptuales individuales para la percepción de las distintas dimensiones procesos culturales.
- Recursos instrumentales: interpretación de textos, análisis de distintas fuentes.

1.2.2- Introducción a la Filosofía:

- El hombre pensante del siglo XX. Las raíces de su pensamiento. La Filosofía occidental desde Grecia a Descartes y Bacon. Las influencias educativas de las diferentes corrientes de pensamiento.- Los desarrollos contemporáneos en la producción científica- Los soportes filosóficos de las prácticas culturales.-
- Los grandes problemas y sus soluciones. Kant y su revolución racional - volitiva. El Romanticismo. Hegel y el nuevo concepto de dialéctica. La ciencia y el progreso positivista. La segunda revolución industrial y el problema social. Carlos Marx. La modernidad y la post-modernidad del siglo XX. Adorno y el nuevo rol de la filosofía.
- Influencias de las distintas corrientes filosóficas en la educación.

ES COPIA



SEGUNDO AÑO

2.2.1- Antropología:

Definición- Campos de análisis de la Antropología Social y Cultural.
Vinculación con las otras Ciencias Sociales.

Las Categorías analíticas: Cultura, Comunidad, Sociedad, Estructura y Organización Social.

Aportes de la Antropología a la Educación.

Los desarrollos tecnológicos implementados por los seres humanos y con condiciones ambientales y socio históricas en contextos determinados.

Naturaleza del hombre: ambiente físico, natural y ambiente artificial o cultural.-

- Construcción Antropológica del concepto de Cultura desde distintas perspectivas analíticas sobre la naturaleza del conocimiento tecnológico.

2.2.2- Filosofía de las Ciencias y las Técnicas.

Las cuatro facetas de la tecnología: la tecnología como objeto, como actividad, como voluntad, y como forma de conocimiento (Mitchman). Conocimiento empírico, científico, técnico y tecnológico. Know-How y Know-why. Artesanos, técnicos y tecnólogos. Tecnología y Ciencia. La naturaleza de la innovación tecnológica. Inventos y Desarrollos. Papel de la innovación en el desarrollo tecnológico. Desarrollo y subdesarrollo tecnológico. Papel de la ciencia en el desarrollo tecnológico.

-La ciencia como parte del pensamiento filosófico en la antigüedad. La técnica como elemento de organización social.

-El Renacimiento, la Rebelión filosófica y la investigación científica productora de importantes aportes tecnológicos y socio culturales.

-La Ciencia en la época Barroca- Presupuestos filosóficos y realizaciones técnica. - Las Revoluciones Industriales.- Corrientes Filosóficas,

Científicas que la sustentan.- Las Ciencias Tecnológicas del Siglo XX.-

Los nuevos valores filosóficos y las actitudes del mundo actual.-

2.2.3- Historia de la Producción y de la Tecnología I:

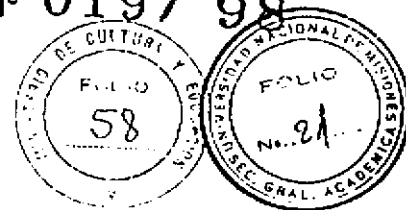
Marco Historico referencial: Prehistoria - Siglo XV.

Historia de la Tecnología y Tecnología de la Historia.- Técnicas y Tecnología. - Periodos históricos de la Tecnología: Herramientas, Máquinas y Sistemas Tecnológicos, Tecnologías prehistóricas.- interacción de las tecnologías y Sistemas tecnológicos: La antigüedad: los metales, el riego y la organización urbana.-

Los desarrollos tecnológicos en la Edad Media. Los gremios.-

ES COPIA

LILIANA LUZ TREVISANI



TERCER AÑO

3.2.2- Historia de la Producción y de la Tecnología II:

- Marco Histórico Referencial: Siglo XVI - XVIII.-
Nueva concepción del mundo- Ciencia: del geocentrismo al heliocentrismo. Tecnología de la navegación. El libro impreso.
La aplicación tecnológica. El hierro.- El carbón.- El mecanismo: la fuerza hidráulica, el vapor. La fábrica.- el obrero.- La electrónica y los materiales sintéticos en la revolución tecnológica.- Relación de las tecnologías actuales con las tecnologías previas.- Historia de la Tecnología.- La Historia de la TECNOLOGIA en los siglos XIX y XX.-
- El contexto socio cultural.
 - La Tecnología en este contexto en EUROPA Y AMERICA.
 - La transformación cultural.- los nuevos materiales.- La electrónica.- La Informática.- La comunicación.- La tecnología y el espacio.-

AREA DESARROLLO DOCENTE

PRIMER AÑO

EJE DE LA PRACTICA PEDAGOGICA: EL DOCENTE Y EL CONTEXTO MICRO SOCIAL

1.3.1- Problemática Educativa I:

- El Docente y el Contexto .
- Educación y Sociedad.
- El sujeto que aprende. Psicología y cultura de la infancia.

SEGUNDO AÑO

EJE DE LA PRACTICA PEDAGOGICA: EL DOCENTE Y LA INSTITUCION EDUCATIVA.

2.3.1- Problemática Educativa II:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

- Historia de la Institución Escolar.
- Cultura e identidad Institucional.
- Sistema Educativo.
- Dimensiones de Análisis de la institución Escolar.
- Dimensión Administrativo Organizacional de la Escuela.-
- Políticas Educativas.

428



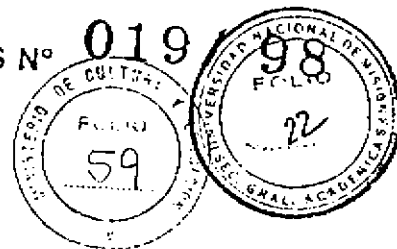
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

RESOLUCION 7

428

ANEXO RES. CS N° 019

"1999 - Año de la Exportación"



- El Sujeto que aprende: Psicología y Cultura de la Pubertad, Adolescencia y Juventud.-
- El docente y la Institución Educativa.
- Política y Administración Curricular.

2.3.2- Estrategias Docentes I:

- El Curriculum Escolar.- Areas curriculares - Contenidos.
- El Proceso Curricular.
- Documentos Curriculares.
- Desarrollo Curricular.
- Relaciones pedagógicas.
- Situaciones de aprendizaje.
- La Problemática de la educación tecnológica.

TERCER AÑO

EJES DE LA PRACTICA PEDAGOGICA : EL DOCENTE EN EL AULA

3.3.1- Estrategias Docentes II:

- Diseños Curriculares: Concepto. Componentes de acuerdo diferentes marcos de referencia.- Posibilidades y limitaciones de uso.-
- Desarrollo Curricular: Conceptos y Variedades.-
- Los contenidos Escolares: Realidad y Conocimientos.
- Los Procesos de Aprendizaje.
- El Rol Docente: Dimensiones: Profesional, Social y Etica de la tarea docente.-
- El Diseño de la Enseñanza. Criterio para la selección y organización de contenidos y actividades de aprendizaje.-
- La didáctica especial de la educación tecnológica.- Resolución de problemas.- Los proyectos tecnológicos.
- Aula Taller como metodología pertinente.-

CUARTO AÑO

EJE DE LA PRACTICA PEDAGOGICA: EL DOCENTE Y LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES EN LOS CONTEXTOS PARTICULARES.-

4.2.1- Práctica Profesional Docente:

- El Curriculum y la Práctica Escolar:
- Diseño, Desarrollo, Seguimiento y Evaluación en el nivel áulico.-
- Procedimientos vinculados con la Organización de la Enseñanza.
- Criterio para la selección y uso de recursos y tecnología educativa.

ES COPIA

428



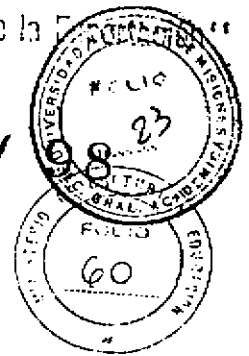
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM -7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

RESOLUCION N°

428

ANEXO RES. CS N° 019/

1999 - Año de la F



AREA DE CIENCIAS BASICAS E INVESTIGACION

PRIMER AÑO

1.4.1- Introducción a la Investigación:

- Las características generales del conocer y la ciencia. Saber cotidiano y científico.- Supuestos del conocimiento científico- Noción de ciencia - Metodología - Método y técnicas - La construcción del objeto científico-
- Desconstrucción - Construcción - El objeto en su interrelación contextual.-
- Contenidos básicos de un proyecto.

SEGUNDO AÑO

2.4.1- Investigación en Educación Tecnológica:

- Características de la Investigación en Educación Tecnológica - La organización del trabajo de Investigación.- Formulación de problemas.- Marcos referenciales: Marcos teóricos.- La estructura de un Proyecto de Investigación.- Elaboración de Hipótesis. - Elección de los instrumentos metodológicos.

2.4.2- Física General:

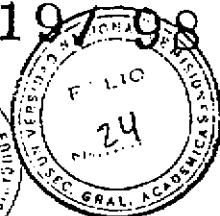
Parte I- Movimiento Mecánico y Térmico:

Sistema de medición y errores.
Movimientos. Leyes de Newton.
Fuerzas naturales.
Energía.
Sistema de partículas.
Dinámica del Sólido y del Líquido.
Termodinámica.
Ondas. Propagación.

Parte II- Campo Electromagnético.

Campo Eléctrico y Magnético.
Conductores. Ley de OHM.
Radiación. Efecto Fotoeléctrico.
Óptica, Física y Geometría.

ES COPIA



2.4.3- Matemática General:

Notación y conceptos fundamentales.
Los números reales.
Algebra vectorial y geometría analítica.
Funciones trigonométricas.
Funciones numéricas.
Derivadas.
Integración.

TERCER AÑO

3.4.1- Matemática Aplicada:

Cálculo numérico.
Matrices y determinantes.
Sistemas Lineales. Métodos de Resolución.
Probabilidad y Estadística.
Combinatoria.
Frecuencias.
Parámetros Estadísticos.
Variables Aleatorias.
Distribución.
Inferencia.

3.4.2- Materia Condensada

Parte I - Estructura de la Materia:

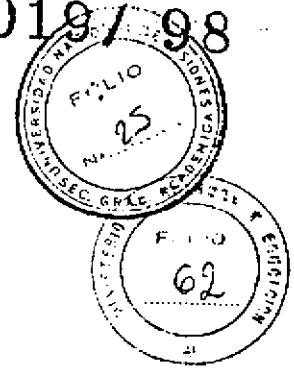
Partículas y Ondas.
Átomos y Moléculas. Tabla Periódica.
Núcleo Atómico. Partículas elementales.
Transiciones de fase. Sólidos y Líquidos.

Parte II - Propiedades del Sólido:

Estructura del sólido. Cristales.
Propiedades Mecánicas.
Deformación y fractura.
Metales y aleaciones.
Propiedades eléctricas y magnéticas.
Dieléctricos, Semiconductores y Superconductores.
Materiales Cerámicos, plásticos y compuestos.

ES COPIA

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM-7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES



Parte III- Propiedades Fisicoquimicas:

- Propiedades coligativas.
- Termoquímicas.
- Cinética y procesos.
- Corrosión.
- Electroquímica.

[Handwritten signatures and initials]

ES COPIA

LILIANA LUZ TREVISAN
Directora Gestión Administrativa
Honorable Consejo Superior

428



RESOLUCION N°

428

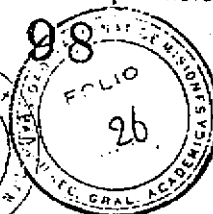
"1999 - Año de la Exportación"

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR

CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM - 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

ANEXO RES. CS N°

019/98



PLAN DE ESTUDIOS 1997

Carrera: PROFESORADO EN EDUCACION TECNOLOGICA

CLASIFICACION: Carrera Básica - Duración 4 AÑOS

TITULO: Profesor en Educación Tecnológica

Cód.	ASIGNATURAS	Hs. Sem.		REG.	Horas	Correlativas
		Teor.	Prác.	CUR	Annual	Cursar/Rendir
PRIMER AÑO						
1.1-	AREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA					
1.1.1	-Tecnología I	3	2	A	20	
1.1.2	- Representación Gráfica	2	2	A	20	
1.1.3	- Tecnología Computacional I	2	2	A	20	
1.1.4	- Seminarios Taller de Tecnología I	1	2	A	20	
1.2-	AREA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES					
1.2.1	- Integración Cultural	1	1	A	20	
1.2.2	- Introducción a la Filosofía	1	1	A	20	
1.3 -	AREA DE DESARROLLO DOCENTE					
1.3.1	- Problemática Educativa I	4	5	A	20	
1.4 -	AREA CIENCIAS BASICAS E INVESTIGACION					
1.4.1	- Introducción a la Investigación	1	1	A	20	
1.5 -	SEMINARIOS – TALLER INTEGRADORES	1	2	C	20	1.1 más dos áreas Regularizadas
		15	16			

SEGUNDO AÑO						
2.1-	<u>AREA EDUCACION TECNOLOGICA</u>					
2.1.1	-Tecnología II	2	3	A	20	1.1
2.1.2	- Diseño II	2	2	A	20	
2.1.3	- Seminarios Taller de Tecnología II	2	2	A	20	
2.2-	<u>AREA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES</u>					
2.2.1	- Antropología	1	1	A	20	1.2 - 1.3
2.2.2	- Filosofía de las Ciencias y las Técnicas	1	1	A	20	
2.2.3	- Historia de la Producción y la Tecnología I	1	1	A	20	
2.3-	<u>AREA DESARROLLO DOCENTE</u>					
2.3.1	- Problemática Educativa II	3	3	A	20	1.1 - 1.3
2.3.2	- Estrategias Docentes I	3	3	A	20	
2.4-	<u>AREA CIENCIAS BASICAS E INVESTIGACION</u>					
2.4.1	- Investigación en Educación Tecnológica	1	1	A	20	1.2 - 1.4
2.4.2	- Física General	1	1	A	20	
2.4.3	- Matemática General	1	1	A	20	
2.6-	<u>SEMINARIOS - TALLER INTEGRADORES</u>	1	2	C	20	1.6-2.1 más dos áreas Regularizadas
2.7-	<u>AREA IDIOMAS</u> - (Inglés - Portugués) (Alemán- Italiano)	2	1	A	20	
		20	20			

ES COPIA

4030

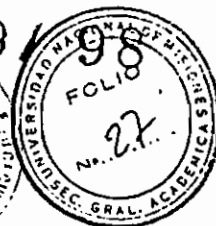
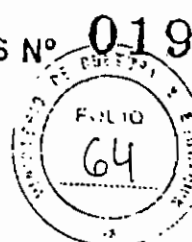


RESOLUCION N° 428

"1999 - Año de la Exportación"

ANEXO RES. CS N° 019

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS - RUTA 12 - KM - 7 1/2
POSADAS - MISIONES



Cód	ASIGNATURAS	Hs. Sem. Teor. Prác.	REG CUR	Horas Anual	Correlativas Cursar/Rendir	
TERCER AÑO						
3.1-	AREA EDUCACION TECNOLOGICA			312	2.1	
3.1.1	- Tecnología III	4	4	A	192	
3.1.2	- Seminarios Taller de Tecnología III	2	3	A	120	
3.2-	AREA FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES			48	2.2- 2.4	
3.2.2	- Historia de la Producción y la Tecnología II	1	1	A		
3.3-	AREA DESARROLLO DOCENTE			288	2.1 -2.3	
3.3.1	- Estrategias Docentes II	6	6	A		
3.4-	AREA CIENCIAS BASICAS E INVESTIGACION			168	2.4	
3.4.1	- Matemática Aplicada	2	2	A	96	
3.4.2	- Materia Condensada	1	2	A	72	
3.6-	SEMINARIO- TALLER INTEGRADORES	1	2	C	96	2.6-3.1 más dos áreas Regularizadas
3.7-	AREA IDIOMAS (Ingles- Portugues) (Aleman - Italiano)	2	1	A	72	2.7
		18	19			

CUARTO AÑO						
4.1-	AREA EDUCACION TECNOLOGICA				350	3.1
4.1.1	- Tecnología IV	2	3	A	120	
4.1.2	- Seminarios Taller de Tecnología IV	5	5	A	240	
4.2-	AREA DESARROLLO DOCENTE				312	3.1 -3.3
4.2.1	- Práctica Profesional Docente	5	8	A		(*)
4.6 -	SEMINARIOS - TALLER INTEGRADORES	1	2	C	90	3.6-4.1 más dos áreas Regularizadas
		12	16			

CANTIDAD DE HORAS ANUALES:

PRIMER AÑO: 834 hs.
SEGUNDO AÑO: 1050 hs.
TERCER AÑO: 978 hs.
CUARTO AÑO: 762 hs.
TOTALES 3624 hs.

- En Idiomas (2º y 3º año). Aprobado el tercer año deberán realizar una traducción en el área específica que será acompañado por un tutorio y será presentado en un plazo máximo de 6 (seis) meses. El tutorio para este último módulo se dispondrá de 16 hs. del mismo.-

- Los Seminarios -Taller Integrador se realizarán seis (6) semanas con un total de 90 hs. antes de la finalización del año lectivo. Deberán ser alumnos regulares en por lo menos tres (3) de las áreas, en 1º y 2º año de la carrera, (1.1- 2.1) respectivamente, más dos áreas. La totalidad de las áreas en 3º y 4º año.-

- (*) Los alumnos deberán tener aprobadas las asignaturas del área correspondientes a primero y segundo año, y cursadas las de tercero.

MARIAM BEATRIZ WAK
Secretaría
Honorable Consejo Superior

ES COPIA
LILIANA LUZ TREVISANI
Directora Gestión Administrativa
Honorable Consejo Superior

Ing JORGE CARLOS BETTAGLIO
RECTOR
Universidad Nacional de Misiones