



Ministerio de Educación

Secretaría de Educación

335 L

Legajo Educación
ESPECIAL

Expte. N° 49696/82.



BUENOS AIRES, 12 de Mayo de 1983

VISTO el expediente N° 49.696/82 por el cual la Dirección Nacional de Educación Especial eleva a consideración los Programas para Discapacitados Mentales Moderados a aplicarse en las Escuelas de Educación Especial de su dependencia, y

CONSIDERANDO:

Que la programación contenida en Anexos I a II, responde a la política educativa fijada por este Ministerio.

Que su aplicación satisface la necesidad de sistematizar la educación del discapacitado mental moderado.

Por ello, y de acuerdo con lo propuesto por la Dirección Nacional de Educación Especial.

EL MINISTRO DE EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar con carácter experimental, los Programas para Discapacitados Mentales Moderados a aplicarse en Escuelas de Educación Especial dependientes de la Dirección Nacional de Educación Especial, según el detalle que figura en los Anexos I a II que forman parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2°.- El seguimiento y evaluación de los Programas mencionados en el punto 1° estarán a cargo de la Dirección Nacional de Educación Especial.

ARTICULO 3°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

CAYETANO A. LICCIARDO
MINISTRO DE EDUCACION



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

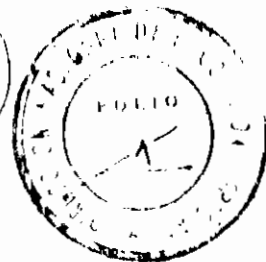
ANEXO I

Presentación de la experiencia-(folio 1 al 5).-



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial



1º.- IDENTIFICACION DE LA EXPERIENCIA:

Aplicación experimental de programas para Discapacitados Mentales Moderados, que figuran en Anexo II.-

2º.- NIVEL:

Educación Especial - clase: Discapacitados Mentales (Sub-Clase Mental: Retardo Moderado).-

3º.- RESPONSABLE:

Dirección Nacional de Educación Especial.-

4º.- EQUIPO DOCENTE A CARGO DE LA EXPERIENCIA:

Está integrado por

las siguientes personas:

- Prof. María Carmen CRESCENTE, a/c Departamento de Supervisión Transdisciplinaria.-
- Prof. Clara ACEVEDO de GONZALEZ, Sector Pedagógico Discapacitados Mentales y Sociales.-
- Prof. Lidia LOPEZ MOURE de PACHECO, Supervisora Pedagógica Discapacitados Mentales y Sociales.-
- Prof. Alicia Estela ARENAZ, Supervisora Pedagógica Discapacitados Mentales y Sociales
- Prof. Liliana MUZZUPAPPA, Supervisora Pedagógica Discapacitados Mentales y Sociales.-

5º.- FUNDAMENTACION DE LA EXPERIENCIA:

Las Escuelas de Educación Especial para Discapacitados Mentales Moderados atienden a aquellos niños y adolescentes que presentan una disminución de la inteligencia comprendida entre los valores de C.I. 40 y 54 de la escala de WESCHLER, y entre 36 y 51 de la escala Terman-Merrill.-

Sus características especiales determinan la necesidad de una normatización que no pierda de vista el aspecto educativo, y que se de mediante programas adecuados.-

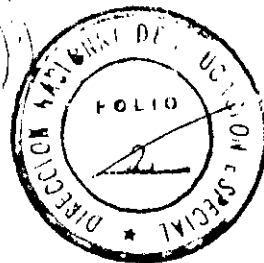
88

//



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial



6º.- LUGAR DE DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La experiencia se desarrollará en 3 escuelas dependientes de la Dirección Nacional de Educación Especial:

- Escuela de Educación Especial Nº 16 de Capital Federal
-Sede: Azul 73.-
- Escuela de Educación Especial Nº 18 "Cecilia María Estrada de Cano" de Capital Federal -Sede: Giribone 1961.-
- Escuela de Educación Especial Nº 21 de Capital Federal
-Sede: Obispo San Alberto 2379.-

7º.- CARACTERIZACION DE LA EXPERIENCIA

FUNDAMENTACION PSICOLOGICA:

Dadas las características de la población escolar integrada por débiles mentales de grado moderado, es importante determinar la necesidad de la correcta aplicación de un currículum acorde con las posibilidades del educando.- En los programas propuestos se ha tenido en cuenta la escasa capacidad intelectual de estos niños, así como su inhabilidad para bastarse asimismo y para enfrentarse a las exigencias sociales.-El cuadro así planteado requiere especialidad en la atención pedagógica.-

8º.- FUENTES Y BIBLIOGRAFIA:

Las fuentes de información se vinculan a experiencias de la escuela francesa y latinoamericana, que se encuentran en el material bibliográfico, que figura en el Anexo II-

9º.- PERSONAL QUE INTERVIENE:

Participan en la experiencia maestros de grupo escolar y personal directivo de las escuelas mencionadas.- Los maestros especiales adecuarán la metodología de sus respectivas áreas a los contenidos programáticos propuestos para los grupos.-

En total son: 36 docentes.-

10º.- ESTRUCTURACION DE LA EXPERIENCIA:

La experiencia educativa se aplicará en un total de 175 alumnos, discriminados de la siguiente manera:

88
73

///



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

///

- Escuela de Educación Especial Nº 16: 67 alumnos.-
- Escuela de Educación Especial Nº 18 "Cecilia María Estrada de Cano": 5 alumnos.-
- Escuela de Educación Especial Nº 21: 103 alumnos.-

Insumirá 20 horas semanales.-

11º.- OBJETIVO GENERAL DE LA EXPERIENCIA

Lograr que el discapacitado mental de grado moderado alcance el nivel que le permitan sus capacidades, tendiendo a una mayor integración y comunicación con el medio social.-

12º.- OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS:

Lograr que el alumno discapacitado mental de grado moderado adquiera:

- I) CONOCIMIENTOS DE: - Normas sociales básicas
- Los límites individuales
- II) CAPACIDADES PARA: - Entrenamiento de auto-suficiencia preferentemente con respecto a las necesidades de la vida diaria.-
- Expresar en forma creadora y espontánea las vivencias.-
- III) ACTITUDES DE: - Autovaloración
- Apreciación del propio esfuerzo
- Bases de superación de las propias discapacidades.-
- Autonomía positivas.-

13º.- ENUNCIADO DE LOS PROGRAMAS:

Los programas se presentan con una fundamentación teórica, estructura curricular y bibliografía.-
Están diseñados por grupos, de acuerdo a las etapas madurativas de los alumnos; comprenden objetivos, contenidos y actividades.-

////



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

////

- Programas de Grupo A: 1
2
3
- Programas de Grupo B: 1
2
3

14º.- PLAZO QUE INSUMIRA

La experiencia se desarrollará en 3 (tres) períodos lectivos (1983, 1984, 1985).-

15º.- COSTO

La experiencia educativa no demanda ninguna erogación pues el personal participante forma parte de las plantas funcionales de los establecimientos.-

16º.- CONSTITUCION DEL EQUIPO DE ELABORACION Y SUPERVISION

La elaboración de los programas para niños discapacitados mentales moderados estuvo a cargo de un grupo de trabajo constituido por Disposición Nº 2 del 5 de marzo de 1982 integrado por:

- Prof. Clara ACEVEDO de GONZALEZ
- Prof. Lidia LOPEZ MOURE de PACHECO
- Lic. Alicia Estela ARENAZ

La supervisión a nivel escuela estará a cargo de las mencionadas expertas, y de la Prof. María Carmen CRESCENTE quienes realizarán el apoyo y seguimiento de la experiencia a través de visitas periódicas a las escuelas y grupos escolares consignando todas aquellas observaciones que consideren significativas.-

17º.- ENTRENAMIENTO Y ASISORAMIENTO

El equipo de la Dirección Nacional de Educación Especial programó reuniones informativas con:

- a) Personal directivo que tiene a su cargo la supervisión pedagógica a nivel aula.-
- b) Maestros de grupo escolar que participan en la experiencia.

18º.- EVALUACION



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

////

La evaluación de la experiencia estará a cargo del equipo docente del Departamento de Coordinación de Planeamiento, Programación y Evaluación.-

199.- DOCUMENTOS DE APOYO

Los docentes de las instituciones comprometidas en la experiencia recibirán, previa y paralelamente al desarrollo de la misma, guías ilustrativas, informativas y de reorientación.-

200.- CRONOGRAMA

Octubre a Diciembre de 1982: visita a las escuelas de la experiencia para asesorar al personal.-

Marzo a Noviembre de 1983/4/5: visitas a grupos escolares.-

Noviembre de 1983/4/5: recepción y análisis de las evaluaciones-
Síntesis e interpretación de datos.-

[Firma]



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación

Dirección Nacional de Educación Especial



CONCEPTUALIZACION DEL DISCAPACITADO MENTAL MODERADO

De acuerdo al Consejo Federal de Educación, la discapacidad mental de grado moderado:

"Comprende los valores de C.I. entre 40 y 54 de la escala Weschler y entre 36 y 51 de la escala Terman Merrill.- En la edad temprana, los sujetos son generalmente incapaces de realizar actividades de autovalimiento, manifiestan escasas posibilidades de comunicación y evidencian un desarrollo motor pobre.- Requieren educación especial: aprenden a hablar y a comunicarse respondiendo a necesidades básicas; pueden ser, en trenados para valerse por sí mismos pero necesitan permanente asistencia y guía.-

En la edad adulta pueden desempeñarse en talleres protegidos especiales con supervisión!-

El discapacitado mental moderado tiene dificultades para lograr una imagen interna del mundo en el que se desenvuelve.-

Como carece de elementos básicos que se hallan presentes en un sujeto normal, tales como las nociones invariantes de "peso" y de "sustancia", su concepción de lo -real se ve comprometida no solamente por dificultades de orden cuantitativo, sino cualitativo: no sólo hay menor cantidad de vínculos estructurales entre los datos que la percepción le aporta, por Ej., como factores culturales, sino que dichos vínculos son mas pobres y endebles, siempre sujetos a nuevas modificaciones (oscilaciones) ante la presencia de un nuevo dato, que en lugar de integrarse a una estructura preexistente sólida y a la vez flexible, a través de un proceso asimilador, compromete la estabilidad (precaria) de dicha estructura (rudimentaria) y obliga al sujeto a reacomodarse permanentemente al medio, acción que no siempre alcanza a cumplir, en parte por su marcado desinterés, que se acentúan por los fracasos en el intento de manejar la realidad.-

12/16



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

ANEXO II

- Conceptualización del discapacitado mental moderado (folio 6)
- Fundamentos teóricos.-
 - 1) Fundamentos Filosóficos.- (folios 8 y 9).-
 - 2) Fundamentos Psicológicos.- (folios 10 y 11).-
- Objetivos Generales de la Educación Especial.- (folio 12).-
- Bibliografía.- (folio 13).-
- Programa.- (folios 14 al 95).-



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Existe la necesidad de exponer con precisión la idea de "hombre" que sirve de base al quehacer educativo especial.-

En tal sentido, la orientación asumida por la Dirección Nacional de Educación Especial adopta un corte existencial y espiritualista, dentro del cual se verán enmarcadas todas sus realizaciones.-

Dicho punto de vista se basa en la consideración de la persona discapacitada como un ser humano cuya plenitud de vida no le es dada apriori sino que -como el resto de los seres humanos- debe desarrollarla a través y por medio de los vínculos e interrelaciones que establezca con el medio -primordialmente humano- en que vive.-

Desde esta perspectiva, se retiene como cuestión fundamental el hecho de que el mundo es para todo individuo el conjunto de sus posibilidades, el "proyecto ambiguo" (indefinido) de lo que llegará a ser.- Y esa ambigüedad del proyecto existencial sólo comienza a develarse a partir de la clarificación de las posibilidades, simultáneamente, por parte del medio humano y por parte del sujeto mismo, y termina de definirse a partir de las elecciones del sujeto entre varias posibilidades de las que tiene conciencia.-

En el caso específico de la discapacidad mental, debe tenerse en claro que ella establece para la persona ciertas limitaciones en cuanto a la capacidad natural para apreciar sus posibilidades y para concretarlas como definición de su propio ser individual.-

De esto se desprende, como correlato, un mayor compromiso del entorno humano en su función de esclarecedor y posibilitador del desarrollo integral del sujeto, fundamentalmente a través del recurso privilegiado que es la educación.-

Desde tal perspectiva, aparece entonces claramente la realidad de que toda la organización de la tarea escolar en instituciones específicamente dedicadas a la atención de esta problemática, debe estar regida por el principio de estimular al máximo las potencialidades que el sujeto posee como ser humano, de manera tal que al ponerlo en posesión de las mismas, se lo apoye en el desarrollo de una existencia plena.-

[Handwritten signature]

//



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial



//

Esto no significa decir o pretender que se va a poder incluir a esa persona en el grupo -amplio y poco definido a veces- de los sujetos considerados "normales".-Pero sí implica que va a encontrarse facultado para una coexistencia valiosa y fructífera que aleje de él el fantasma de la segregación y el marginamiento.-

Tal resultado -que es la meta a la que se aspira como objetivo fundamental- no sólo le consentirá al sujeto manejarse "en medio de" los otros, sino situarse "con" los otros, como protagonista y partícipe, en un medio que trasciende los meros marcos vitales y cobra un sentido especial y específicamente humano a partir de proyectos, actitudes y realizaciones que rescaten del mundo una dimensión de participación axiológica e instauren en él nuevas perspectivas de valor.-

28



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

Los caracteres psicológicos propios de los discapacitados mentales moderados, entre los que se destacan el pobre desarrollo motor y las escasas posibilidades de comunicación a temprana edad, y el nivel intelectual con cocientes de 36 a 51 (Terman), condicionan especialmente en estas personas un cuadro de seria problemática para el establecimiento de relaciones básicas vitales, y tanto más de relaciones completas, con el medio humano y físico en el que deben desenvolverse, además de una radical dificultad para tareas de autovalimiento.-

Además de ello, existe variedad de cuadros personales que determinan polos hacia los cuales debe orientarse la tarea escolar diversificada; dicha variedad pone a la Escuela de Educación Especial para esta subclase de discapacitados frente a casos de:

- inestabilidad, caracterizada por un constante cambio en juegos y ocupaciones, atención líbil y tendencia a la agitación por búsqueda de satisfacciones solo inmediatas y pasajeras.
- excitabilidad, con exacerbación de todos los caracteres del caso anterior.-
- apatía, caracterizada por un desinterés casi absoluto, pasividad y lentitud en todo el obrar.-

De allí que los factores fundamentales para una coherente y eficaz acción educativa apunten necesariamente a producir en el sujeto la activación de todos los canales sensorio-perceptivos que le permitan recoger "información" integral del medio, contribuyendo al desarrollo secuencial de las nociones yóicas y objetales, de la capacidad para establecer relaciones adecuadas con los objetos y con los otros seres humanos y la posibilidad de desarrollar recursos de comunicación por medio del lenguaje comprensivo y el expresivo.-

En la base de todos estos procesos habrá permanentemente una búsqueda de apertura, estructuración y control de la conducta, en la que los motivos centrales serán:

- el desarrollo de actitudes de pensamiento basadas en la maduración de los niveles sensorio-motriz e intuitivo (pre-lógico).-
- La configuración de pautas de conducta efectiva que le permitan acceder a la interrelación con pares, y a funciones de autovalimiento indispensables para la vida social.-
- la ruptura de la situación de insularidad casi autística.-
- el aprovechamiento de las propias aptitudes, como base de un



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación

Dirección Nacional de Educación Especial

//

sentimiento claro de autovalor que le permita insertarse no sólo en el medio físico y humano, sino en la dimensión del trabajo -guiado y supervisado-, como elemento de integración activa en un grupo humano definido, como factor de aceptación y reconocimiento social y como recurso para el autosostenimiento en cuanto a necesidades vitales indispensables.-

Desde este punto de vista, resultan particularmente valiosos los fundamentos, los desarrollos y las consecuencias de los enfoques psicogenéticos de la escuela de Jean Piaget y colaboradores, en la medida en que ellos señalan significativamente pautas que permiten definir la construcción de las estructuras mentales y el desarrollo concomitante de formas de conducta adaptadas, y proporcionan una visión integrada de las relaciones entre nivel mental/conducta/ambiente y de las progresiones crecimiento/desarrollo/madurez, en un esquema dinámico que no sólo presenta sino que permite explicar y programar las secuencias favorables a la estructuración paulatina ("construcción") de niveles cada vez más elevados de pensamiento y cada vez más eficaces ("mejores" e "integrados") de acción en general.-



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial



OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION ESPECIAL

Tomando las declaraciones del Consejo Federal de Educación, los objetivos de la Educación Especial son:

- 1º.- Reintegrar al medio escolar común a los alumnos que requieran atención educativa especial en forma transitoria.-
- 2º.- Preparar y apoyar la integración al medio escolar común de los alumnos que, por sus deficiencias, demanden entrenamientos específicos para su desenvolvimiento adecuado en el mismo.-
- 3º.- Lograr formación escolar integral de aquellos alumnos que requieran educación especial durante toda su trayectoria educativa.-
- 4º.- Coadyuvar en la adaptación de los sujetos que hayan adquirido una discapacidad en la edad adulta.-
- 5º.- Proporcionar una formación laboral que permita a los sujetos de la educación especial obtener y retener un trabajo acorde con sus aptitudes.-
- 6º.- Favorecer la integración al medio social.-
- 7º.- Preparar a la familia y a la comunidad para la aceptación e integración del alumno y el egresado de la educación especial.-

Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Realice coordinaciones neuromusculares gruesas y afiance su motricidad.-	ESQUEMA CORPORAL.-Actitudes motoras elementales.- Desplazamiento.-	Rodar sobre superficies blandas, gatear, caminar.- Caminar libremente.- Deambular en cuatro patas imitando a un animal.- Deslizar el cuerpo, arrastrando el tronco en forma longitudinal.- Realizar posición de gateo.- Ejecutar movimientos de avance y retroceso, con ritmos acorde al "tempo" del niño.- Realizar movimientos de brazos y piernas, imitar la acción sin deslazarse: posición de reptar.- Nota: Con el ritmo propio del niño, buscando el espacio libre sin atropellar-se.-
Reconozca globalmente su cuerpo y distinga sus partes.- Reconozca el cuerpo y sus partes en los demás y en representaciones.-	Conocimiento de su propio cuerpo.-	Indicar y tocar las partes esenciales: cabeza, pecho, brazos, piernas.- Diferenciar mano y brazo, pecho y vientre.- Frente al espejo y luego sin espejo.- Nota: Se seguirán los siguientes pasos: a) le maestre palpará fuertemente las distintas partes del cuerpo del niño (sensibilidad superficial).- b) mediante la utilización de elementos

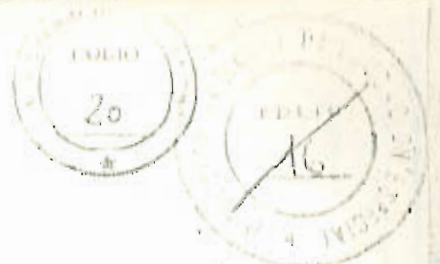
[Firma manuscrita]

Ministerio de Cultura y Educación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Establezca relaciones espaciales sencillas respecto a su persona.-	NOCION ESPACIO-TIEMPO.- Relaciones espaciales: arriba-abajo.-	que intensifiquen sus sensaciones propioceptivas: vibrador, esponja áspera, sensaciones térmicas de calor y de frío, etc.- c) El niño permanecerá con los ojos cerrados y se realizarán los pasos a y b.- Se le pedirá la identificación de la parte estimulada.- Indicar las partes reconocidas sobre sí mismo en el otro y en un muñeco.- Nota: trabajo de ablandamiento cuerpo a cuerpo.- 1ra. etapa: de transferencia de su propia imagen corporal.- 2da. etapa: reconocimiento de los segmentos corporales en una muñeca.- Se realizarán los siguientes pasos: la asociación mi cabeza-la cabeza del muñeco.- Se utilizará una muñeca donde se advierta en forma bien definida las partes objeto de estudio, cuidando detalles tales como que tenga cinco dedos en manos y pies aunque en esta etapa no le pidamos la discriminación de los mismos.- Tirar una pelota al suelo y el alumno debe recogerla.- Levantar diferentes objetos del suelo y colocarlos sobre la mesa.- Levantar los brazos (hacia arriba) señalar el techo.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Reconozca secuencias temporales señaladas respecto a su persona.-	Paso del tiempo vivido el <u>Organizado</u>.-Noción de antes y después de un hecho.	Bajar los brazos, señalar el piso.- Nota: Este tipo de ejercitación se verá favorecida si se realiza en las distintas dependencias de la escuela y se relaciona con los temas de conocimientos generales.- Realizar ejercitación práctica respondiendo a órdenes o centrándolo en acciones sencillas.- "Lavarse las manos antes de almorzar.- Ahora siéntate a la mesa".-Destacar el ahora en la acción del niño.- Nota: Para que el niño logre la noción objetiva de tiempo es necesario que llegue a la etapa de la representación.-La noción en base a hechos concretos (cumpleaños-fechas patrias) le permitirán tener nociones de intervalos periódicos pero aún carentes de significado objetivo.- El adulto le impone términos como ayer-mañana, pero la total comprensión de ellos es posterior; se da una especie de proceso invertido desde afuera empujando primero el término para luego llegar a la internalización.-
Reconozca secuencias temporales en relación a un objeto.-	Tiempo y memoria.- Recuperación y evocación.-	Realizar juegos de búsqueda y memoria. Cumplir órdenes sencillas.- Cumplir órdenes seriadas.-

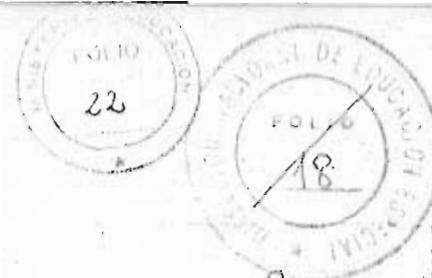
[Firma manuscrita]



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Ejercite las capacidades sensorceptivas.- Reconozca lo real a partir de estimulaciones visuales, auditivas, táctiles, gustativas, olfativas y térmicas provocadas.-	MATEMÁTICA Reconocimiento por medio de los sentidos.- a) Estimulación visual.- b) Estimulación auditiva. c) Estimulación táctil.-	Seguir con la vista el vaivén de objetos.- Se repetirá el ejercicio en distintos planos por encima y por debajo del nivelocular.- Observar los movimientos de una pelota expulsada alternativamente por dos niños a una distancia considerable.- Seguir con los ojos la luz de una linterna estando el ambiente en plena oscuridad.- Nota: Esta ejercitación será efectiva como primer paso para mantener la atención.- Buscar de dónde surgió el sonido de una campanilla.- Reconocer diferentes sonidos: silbato, tambor, corneta, maestra, etc.- Ruidos, y sonidos significativos (palmadas, estornudos, cuerpos al caer, golpear de puertas y ventanillas, etc.).- Discriminar voces.- ¿over la cabeza y mirar quien llama.- Tocar superficies lisas, rugosas, suaves, ásperas, sin mirar.-



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Coordine las conductas perceptivo-motrices elementales.- Reconozca distintos colores, formas y tamaños en su entorno.	Estimulación del gusto.- Sabores agradables y desagradables.- Estimulación del olfato.- Colores agradables y desagradables.- Estimulación térmica.- Percepción de frío-caliente.	Probar distintos sabores sin nombrar.- Reconocer colores agradables: perfume, recoger flores.- Reconocer colores desagradables: lavandina, vinagre.- Tocar elementos de diferentes temperaturas (hielo, plancha caliente, agua caliente, etc).- Reconocer.- Buscar el idéntico.- Aparear colores.- Trabajar con juego idéntico de cubos (maestro y alumno).- Clasificar por color un conjunto de cuentas, argollas, etc., para ensartar.- Ensartar sobre una base de madera cjes pintados de rojo y azul.- Realizar plantado sobre una base con orificios pintada de rojo y azul.-Plantar los palillos en el lugar que corresponde.- Nota: Se dará a través del manejo de la ropa, elementos y útiles de trabajo, muebles, adornos no separados del objeto sino perteneciendo el objeto mismo: "En lápiz rojo", y el seco azul.-



Ministerio de Cultura y Educación

23



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	Forma.- Tamaño grande-pequeño	Trabajar buscando el idéntico.- Manipular elementos concretos.- Trabajar en cajas con divisiones o sin ellas.- Agrupar por idéntica forma haciendo abstracción del color, los elementos más variados, afeitos, barcos, lápices, linceles, crayones.- Más adelante se podrá continuar la ejercitación con cubos, esferas, cilindros.- Realizar encajes de un solo objeto. Realizar encajes de dos y tres objetos.- Nota: El reconocimiento de las distintas formas se realiza con objetos comunes a la vida del niño.- Esto permitirá incorporar nuevos elementos hasta lograr la utilización de figuras geométricas.- Tomar como punto de referencia el propio cuerpo del niño, compararlo con otro.-Determinar que hay niños altos y bajos gruesos y delgados.- Utilizar material para clasificar: juguetes y elementos de la vida cotidiana, grandes y pequeños.- Ej: muñecos, autos, aviones, cajas, latas etc.- Nota: se trabajará con términos extremos sin llegar a introducir el elemento intermedio.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Organice sus esquemas de acción en representación.- Identifique presencia, ausencia parcial y ausencia total del objeto.- Establezca la relación entre nombre-objeto a partir de la manipulación de elementos concretos.-	Noción de presencia y ausencia.- Actividad re-clasificatoria.-	Realizar juego del objeto escondido.- Reconocer está-no está.- Manipular juguetes.- Desplazar elementos.- Reconocer objetos comunes (llave, lápiz, peine, cuchara).- Relacionar palabra-objeto.- Buscar un objeto idéntico al nombrado.- Dar el nombre, identificar el objeto nombrado.- Clasificar por forma (sin nombrar tamaño ni color).- Reconocer los iguales.- Note: Se trabajará con una sola variable por vez.-



Ministerio de Cultura y Educación

1950
25

21

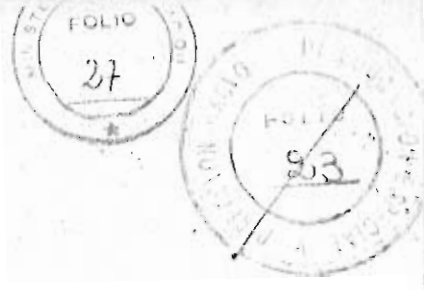
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Expresa con ayuda sus deseos y necesidades básicas.-	Lenguaje y comunicación Desarrollo de la comunicación.-	Imitar gorgoros, onomatopéyas, repitidos comunes, etc.- Entonar canciones sencillas que contengan: a) onomatopéyas.- b) sonidos aislados.- c) estribillos que repitan sílabas.- d) palabras repetidas.- Nota: Aplicación de toda la ejercitación posible con sonidos aislados intervalos y pequeñas frases melódicas cuya fuente puede ser: objeto de uso diario, instrumentos de percusión melódicos, con cambios de intensidad, altura, timbre.-
Se exprese por medio de sus gestos.-	Lenguaje gestual.-	Jugar al oficio mudo.- Comer.- Dar-tomar.- Saludar.- Imitar personajes conocidos.-
Se comunique en forma oral y comprensiva.-	Lenguaje comprensivo Palabra-objeto Masculino-femenino	Presentar el objeto.- Enseñar el nombre.- Cumplir órdenes sencillas relacionadas con la vida escolar.- Nombrar compañeros, docentes etc., y señalar diferencias de sexo.-



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Desarrolle la capacidad de comunicación oral expresiva.- Logre discriminar y emitir sonidos.-	<u>Lenguaje expresivo.-</u>	Nota: Partiendo de los de uso diario: ropa, partes del cuerpo, comidas bebidas.- Para ejercitación de masoulino y femenino se deberá trabajar marcando los distintos roles, actividades juegos y vestimentas que diferencien los sexos.- Juegos de soplo: apagar una vela, pitos, cornetas, hacer bombas de jabón, aprender a sonarse la nariz. Ejercicios faciales: Frente: fruncir entrecejo, elevación y descenso de cejas.- Ojos: abrir y cerrar los ojos suavemente y con fuerza.- Nariz: mover la nariz.- Labios: morder el labio superior, luego el inferior.- Lengua: elevación dentro-fuera de la boca-giro.- Nota: Procurar que dentro de sus posibilidades cada alumno llegue a la expresión verbal de las nociones impartidas en las distintas áreas.-



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
		Percepción auditiva: reconocer ausencia y presencia de sonidos a) con instrumentos. (sonidos fuertes-debiles).- b) discriminación de sonidos ambientales.- c) voz humana.- Nota: Es necesario destacar la importancia que tiene la senso-percepción auditiva.-

[Handwritten signature]



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Se familiarice con el ambiente físico.- Reconozca el salón de clase.- Reconozca las dependencias de la escuela.- Valore la relación con sus compañeros.- Reconozca el rol docente.- Reconozca los miembros de la comunidad escolar sus actividades.-	CONOCIMIENTOS GENERALES.- El niño y la escuela.- El salón de clase.- Otras dependencias de la escuela.- Sus compañeros: vinculación lazos afectivos.- La maestra: rol Otros miembros del personal: su integración en el mundo afectivo del niño.-	Nota: El desarrollo de estos temas no está limitado a horarios ni actividades especiales ya que deberá incluirse las permanentemente dentro de las otras áreas.- Reconocer el aula.- Realizar rincones móviles.- Recorrer la escuela: dirección-vicedirección-salón de música, de actos-cocina, baños etc.- Aprender sus nombres.- Imitar las expresiones más significativas.- Realizar dramatizaciones.- Imitar a la maestra tomándola como modelo.- Realizar presentación de los mismos.- Recordar sus nombres.- Reconocer sus actividades.- Identificarlos.- Nota: Adaptar al niño al nuevo ambiente superando la separación del grupo familiar.-



Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Participe y vivencie el clima de las festividades patrias.-	Fiestas patrias significativas a la comunidad.-	Realizar dramatizaciones sencillas. Participar en la ornamentación de la escuela para las fiestas patrias.-
Reconozca los símbolos patrios en las celebraciones escolares.	Los símbolos nacionales.- Bandera nacional Escudo Himno nacional Escarapela (Insignia patria)	Observar y participar en el izamiento y arribo de la bandera.- Mantener conversaciones espontáneas y sencillas sobre el tema.-

[Handwritten signature]



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Comunique sus necesidades fisiológicas básicas.- Logre realizar la higiene general con ayuda.- Use los elementos necesarios para la alimentación con ayuda.	<u>AUTOCUALIFICACIÓN.-</u> <u>Formación de hábitos:</u> <u>Higiénicos.-</u> <u>Alimenticios.-</u>	Controlar esfínteres.- Realizar la higiene general: lavarse las manos, la cara.- Usar la toalla.- Usar el pañuelo.- Conversar, demostrar, dramatizar el comportamiento en la mesa:- manejo de la taza, postura en la silla, uso de la servilleta.- Responder órdenes sencillas.- Guardar silencio.- Permanecer sentados.-
Comprende las normas básicas de convivencia en la escuela.- Logre integrarse con sus pares.	<u>Escolares.-</u> <u>Sociales.-</u>	Conversar, demostrar, dramatizar el comportamiento (saludar y agradecer).- En relación con sus pares.- Reconocer prendas y su uso.-
Reconoce las prendas de uso diario.-	<u>Vestimenta.-</u>	



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Realice coordinaciones neuromusculares gruesas y afiance su motricidad.	<u>ESQUEMA CORPORAL.-Actitud-des motoras elementales.</u> <u>Desplazamiento.-</u>	Idem. Grupo A.1.- Caminar: a) en media punta como gigante.- b) pasos largos como papa.- c) pasos cortos como el nené.-
Conozca su cuerpo, distinga sus partes y las ubique en otras personas.-	<u>Conocimiento de su propio cuerpo.-</u> <u>Vientre.-</u> <u>Dorso.-</u> <u>Región lumbar.-</u>	Nota: Estos ejercicios deben ser acompañados por esquemas musicales y rítmicos, se trabajará con material didáctico (aros, pelotas, bolsitas) Colocar las manos sobre el vientre apretándolo.- Relajar.- Mantener la espalda pegada a un bastón o espaldiera.-Relajar.- Palpar la región lumbar.- Inclinación del niño hacia adelante luego hacia atrás.- Observar, señalar, tocar e identificar por separado brazo-mano.- Elevar el brazo hacia adelante, hacia arriba, hacia el costado.-Balanceo.- Abrir y cerrar la mano.- Aplaudir.-
Extremidades superiores e inferiores.- Brazo-mano Manos-pie	Extremidades superiores e inferiores.- Brazo-mano Manos-pie	Ritmo de tambor sobre la mesa.- Observar, señalar, tocar, ubicar respecto del tronco.- Caminar, correr, saltar.-Ejercicios rítmicos.- Subir escaleras juntando los pies en cada escalón.-Bajar escaleras juntando los pies en cada escalón.-



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Establezca relaciones espaciales respecto a su persona, y de los objetos entre sí.-	ESPACIO - TIEMPO Relaciones especiales.- arriba-abajo adelante-atrás	Intensificar lo adquirido en el grupo A.1.- ¿Quién está adelante tuyo?.- idem.- atrás.- Ej.: Colocarse adelante del compañero u atrás del mismo.- Señalar las partes del cuerpo que están adelante. Ej.: ojos, nariz, vientre, pecho.- Idem. atrás: espalda, cola, etc.- Colocar una pelota delante de un objeto.- Idem. atrás.- Nota: se trabajará con elementos concretos, mesas, sillas etc. Cumplir órdenes simples: "Abrir las puertas." - Sentarse.- Ir refunter: ¿que hizo "antes" y "después".- Jugar indicando el orden de las acciones.- Cambiar de posición y desplazar -juguetes.- Reproducir ritmos (.y..).- Reconocer grande, mediano y chico.- Ordenar tres elementos de menor a mayor y viceversa.-
Realice acciones secuenciadas de acuerdo a las consignas dadas.- Evoque acciones realizadas.- Reconozca secuencias temporales especiales en relación a objetos.-	El uso del tiempo vivido al organizado.- Tiempo y memoria.- Recuerdos y evocaciones.- Tiempo y personalidad.- Tiempo y orden.-	Realice acciones secuenciadas de acuerdo a las consignas dadas.- Evoque acciones realizadas.- Reconozca secuencias temporales especiales en relación a objetos.- Reproduzca estructuras rítmicas y las ordene temporalmente.

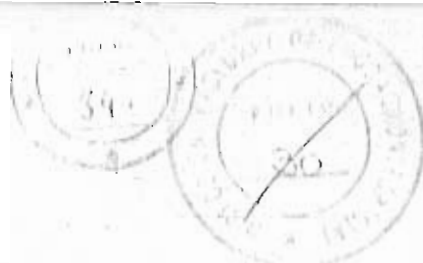


Ministerio de Cultura y Educación

[illegible]



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Coordina las conductas perceptivo-motrices.- Reconozca distintos colores, tamaños y formas en su entorno.-	d) Estimulación gustativa: sabor-agradable y desagradable.- e) Estimulación del olfato.- f) Estimulación térmica: caliente-frío-tibio.- Color: rojo-azul-amarillo	Comparar con indicios táctiles los objetos redondos, pequeños y grandes.-largos y cortos-rectos y curvos.- Nota: Introducción del factor fonético en la discriminación auditiva.- Realizar ejercitación similar al grupo A.1.- Probar distintos alimentos y bebidas.-Nominar.- Discriminar sustancias líquidas y sólidas.- Nota: La acción del maestro se limitará a estimular el sentido y el uso de adjetivos rico-feo.- Reconocer colores agradables y desagradables:- alcohol-perfume-vinagre-lavandina.- Tocar, reconocer y diferenciar elementos a distinta temperatura.- Buscar el idéntico.- Aparear colores.- Trabajar con juego idéntico de cubos.- (maestro y alumnos).- Clasificar por color un conjunto de cuentas, argollas, etc., para enseñar.-





Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
		Ensartar sobre una base de madera ejes pintados de rojo-azul-amarillo y clasificar de acuerdo al color un conjunto de argollas, cuentas y arandelas.- Realizar plantado sobre una base con orificio pintado de tres colores: rojo, azul, amarillo.-Plantar los palillos en el lugar que corresponde.- Reconocer un color en objetos de igual forma.- Reconocer dos colores en objetos de igual forma.- Afianzar las nociones dadas en el grupo anterior.- Encajar formas geométricas.- Reconocer formas bien diferenciadas.- Reconocer formas semejantes con pequeñas modificaciones.- Realizar loterías para la búsqueda del idéntico.- Separar formas circulares y cuadradas.- Realizar lotería y dominó para la búsqueda del idéntico.- Clasificar bloques-autos-muecos.- Agrupar latas, cajas, envases en general.-

Tamaño:
grande-pequeño; alto-bajo.





Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Organice sus esquemas de acción en representación.- Identifique presencia, ausencia parcial y ausencia total del objeto.- Realice colecciones simples y alineamientos de objetos.-	Noción de presencia y ausencia.- <u>Proceso clasificatorio.</u> - Colecciones figurales: pequeños alineamientos parciales.- Objetos complejos.- Colecciones figurales: con formas empíricas, alineamientos sin cambio de criterio.-	Reconocer el elemento faltante de un conjunto de tres elementos.- Usar objetos de diferente material representando animales útiles de la casa, del jardín, de uso en diferentes oficios (martillos, palas, rastillos, letras y números).- Nota: Estimular todo este tipo de ejercicios con motivación adecuada.-
Realice correspondencia intuitiva entre colecciones.- Establezca relaciones de seriación.- Logre seriar objetos de acuerdo a un solo criterio.-	Correspondencia término a término y equivalencias.- a) correspondencia provocada.- b) correspondencia espontánea.- <u>Seriaciones</u> Etapa cupla.- Figura serial.- Estructura serial de tres elementos.-	Repartir juguetes o elementos de trabajo.- Colocar una cucharita en cada taza. Reproducir figuras.- Filas simples.- Ordenar juguetes, objetos, cubos, en el espacio tridimensional.-
Adquiera y ejercite nociones de cuantificación de lo real (uno-ninguno-mucho)	<u>Cuantificadores</u> uno-ninguno-mucho	Reconocer y señalar las distintas nociones dadas en contenidos.- Agrupar objetos, juguetes, respetando los cuantificadores dados.-

112



Ministerio de Cultura y Educación



GRUPO A.1.-

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Expresa sus deseos y necesidades básicas coherentemente.-	<u>Lenguaje y Comunicación</u> <u>Desarrollo de la comunicación.-</u> Uso de oraciones convencionales.-	Intensificar la ejercitación del grupo anterior.- Crear situaciones que permitan emplear las frases mencionadas en contenidos, utilizando para ello los temas de autovaloramiento y socialización.-
Se exprese por medio de gestos Logre nombrar objetos.- Interprete y cumpla órdenes.-	<u>Lenguaje gestual</u> <u>Lenguaje comprensivo.-</u> Palabra-objeto; palabra-imagen; afirmativo-negativo.-	Realizar juegos de imitación.- Jugar al doctor, a la mamá.- Presentar el objeto.- Enseñar el nombre.- Cumplir órdenes sencillas, relacionadas con la vida escolar.- Nombrar compañeros, docentes y señalar las diferencias de sexo.- Responder a consignas con una secuencia lógica (dos acciones) .- Nota: Partiendo de los de uso diario: ropa-partes del cuerpo-comidas-bebidas.-
Desarrolle la capacidad de comunicación oral y expresiva.- Logre discriminar y emitir sonidos.-	<u>Lenguaje expresivo</u>	Idem. Grupo anterior.- Nota: Irrecorrer que, dentro de sus posibilidades, cada alumno llegue a la expresión verbal de las nociones impartidas en las distintas áreas.-

[Firma]



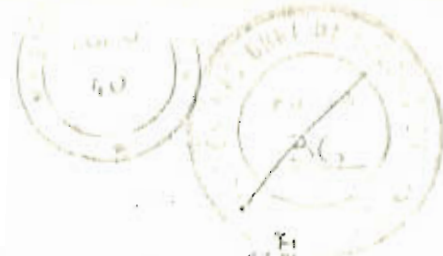
Ministerio de Cultura y Educación



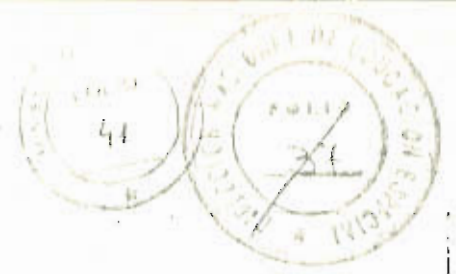
<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Se familiarice con el ambiente físico.- Se oriente en el salón de clases y sus rincones.-	El niño y la escuela.- El niño y el salón de clases.-	Reconocer el aula.- Realizar rincones móviles.- Nota: El desarrollo de estos temas no está limitado a horas ni actividades especiales, ya que deberá incluirse las permanentemente dentro de las otras áreas.-
Reconozca las dependencias de la escuela.-	Otras dependencias de la escuela, diferentes ambientes.-	Recorrer la escuela: dirección, vicedirección, salón de música, de actos, cocine, baños, patios etc.-
Valore la relación con sus compañeros.-	Sus compañeros vinculación, lazos afectivos.-	Aprender sus nombres.- Imitar las expresiones más significativas.-
Reconozca el rol docente.-	La maestra, rol.-	Realizar dramatizaciones.- Imitar a la maestra tomándola como modelo.- Realizar pantomimas.-
Reconozca los miembros de la comunidad escolar y sus actividades.-	Otros miembros del personal Su integración en el mundo afectivo del niño.-	Realizar presentación de los mismos.- Recordar sus nombres.- Reconocer sus actividades.- Identificarlos.-
Participe y vivencie el clima de las festividades patrias.-	Fiestas patrias significativas de la comunidad.-	Realizar juegos dramatizados de todos los integrantes del equipo.



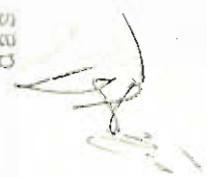
<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Reconozca los símbolos patrios en las celebraciones escolares.-	Respeto a los símbolos nacionales.-	Observar y participar en el izamiento y arribo de bandera.-
Reconozca su ubicación en el grupo familiar.-	El niño y el hogar.-	Mantener conversaciones espontáneas y sencillas sobre el tema.-
Identifique los miembros de la familia.-	La familia.-Grupo primario. Nombrar roles.-	Conversar, relatar.- Realizar dramatizaciones.- Armar rincones móviles.-
Reconozca las dependencias y el mobiliario de la casa.-	La casa.Dependencias, mobiliario.-	Observar láminas, conversar, describir partes de la casa.- Armar rincones móviles.- Construir maquetas sencillas.-
Identifique animales domésticos y sus representaciones gráficas.-	Animales domésticos.- perro-gato-canario.-	Realizar observación directa.- Describir.- Reconocer en el plano gráfico.- Armar rompecabezas simples.-



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Satisfaga sus necesidades fisiológicas elementales con ayuda.- Lofre higienizarse con ayuda.- Utilice los utensilios básicos para alimentarse bajo supervisión.- Comprenda las normas básicas de convivencia en la escuela.- Lofre integrarse con sus pares.	<u>AUTOVALIMIENTO.-Formación de hábitos.-</u> <u>Higiénicos.-</u> <u>Alimenticios.-</u> <u>Escolares.-</u> <u>Sociales.-</u>	Fijar hábitos adquiridos en grupo anterior.- Aprender a manejar los artefactos sanitarios;- abrir y cerrar canillas.- Fijar hábitos adquiridos.- Realizar conversaciones para determinar el uso correcto de la servilleta y los utensilios para alimentarse (taza-cuchara-plato).- Comer despiado.- No hablar con la boca llena.- Masticar bien.- Fijar hábitos adquiridos.- Responder órdenes sencillas.- Entrar y salir correctamente del aula.- Ordenar útiles y juguetes.- Compartir.- Transportar sin riesgos y en los demás sillones, juguetes etc.- Fijar hábitos adquiridos.- Conversar, demostrar, dramatizar: reglas de cortesía, saludar, agradecer pedir por favor.-

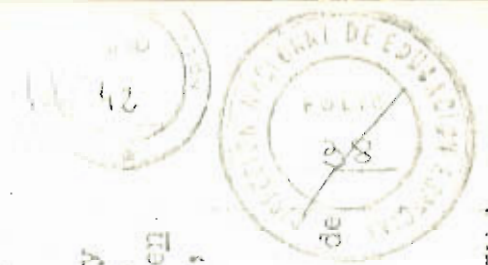


Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Se desveste y se viste con ayuda inmediata utilizando prendas simples.- 	Vestimenta.-	Conversar, dramatizar: quitarse y ponerse el delantal y saco.- Colaborar con los compañeros.-

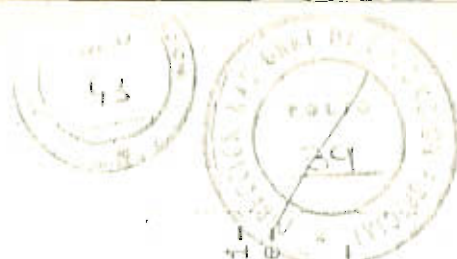


Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Realice coordinaciones neuromusculares gruesas y afiance su motricidad.-	ESQUEMA CORPORAL.-Actitudes motrices elementales.- Desplazamiento	Idem. Grupos anteriores.- Caminar con el bordé del pie y semiflexionando las rodillas (como vaqueros).- En cuclillas como sapo.- Sobre los talones, piernas estiradas sin doblar las rodillas semejaando piernas de madera.-
Conozca su cuerpo distinguiendo sus partes y las ubique en otras personas y en imágenes.	Conocimiento de su propio cuerpo.-	Afianzar lo adquirido.- Reconocer y nombrar las distintas partes del cuerpo.- Nombrar partes faltantes en un muñeco y en un dibujo.- Asociar elementos gráficos-corporales con partes concretas del esquema corporal del niño.-
Adquiera habilidad para expresar oralmente.-	Gestos faciales.-	Nota: Intensificar la ejercitación correspondiente a la recreación del cuerpo dada en los grupos anteriores.- Movilizar los músculos de la cara y mandíbula, produciendo las siguientes expresiones: triste, alegre, sorprendido, asustado, con sueño, bostezo, en el dentista.-
Logre el dominio de los comportamientos técnicos emocionales.-	Relajación global.-	Sentados, brazos apoyados sobre la mesa, cerrar los ojos.- Crear clima de sueño.-

Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Reconozca relaciones especiales de interdependencia entre los distintos objetos.-	ESTADIO - TIEMPO.-Relaciones especiales.- cerca-lejos.-	Idem. Grupos anteriores.- Utilizar elementos que se emplean habitualmente, mesas, sillas, cubos.- Efectuar desplazamientos: el niño cerca o lejos de la silla.-
Reconozca secuencias temporales, respecto a su persona y en relación a objetos.-	Paso del tiempo vivido al organizado: noción de antes y después.-	Ejercitar en la solución de problemas, prácticos, concretos y gráficos.- No más de tres secuencias.-
Evoque secuencias temporales a partir de la experiencia diaria.-	Tiempo y memoria.- Recuerdos y evocaciones de acontecimientos en forma oral.-	Exresar en forma oral y gráfica lo vivido respetando la realidad y su ordenamiento.- Cumplir órdenes seriadas y relatar lo hecho.-Secuencias.-
Establezca el orden de sus acciones en torno al desplazamiento de objetos.-	Tiempo y personalidad.-	Jugar indicando el orden de las acciones, cambiar de posición y desplazamiento de juguetes.- Dramatizar.- Realizar imitación difícil.-
Desarrolle actitudes objetivas en la ordenación del tiempo, que permita la construcción de lo real.-	Tiempo y orden.- Seriaciones.- Antes-después.- primero-último	Ordenar de menor a mayor, y viceversa.- Historieta para ordenar hasta tres secuencias.- Enhebrar collares.- (serie simple) con alambre.- Ejercicios rítmicos (incluir ejercicios con respuestas rítmicas, respetando silencio).- Relacionar con las actividades diarias de la escuela, y del hogar.-



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Ejercite las capacidades sensor-perceptivas.- Reconozca lo real a partir de estimulaciones; visuales, auditivas, táctiles, gustativas, olfativas y térmicas provocadas.-	MATEMÁTICA.-Reconocimiento por medio de los sentidos.- a) estimulación visual.- b) estimulación auditiva. c) estimulación táctil áspero-liso rugoso-suave Estimulación gustativa: dulce-salado.-	Agrupar y clasificar elementos de cotidiano.- Letras de: colores, formas figurativas-no figurativas.- Individuar objetos y reconocer compañeros y personal con la visión dificultada (vidrios esmerilados, papel manteca, semi-oscuridad).- Reconocer sonidos de la naturaleza: viento, truenos, olas, lluvia.- Reconocer sonidos producidos por animales: pájaros, perros, gatos y caballos.- Estimular la atención auditiva.- Discriminar diferentes sonidos, ruidos, fonemas, ritmos y melodías.- Reconocer y clasificar elementos de cotidiano.- Explorar juguetes, formas y objetos familiares que están ocultos a su vista, ya sea en un cajón, dentro de una bolsa o a su espalda.- Leer que los describe y los nombra o bien que selecciona los que le pide el maestro.- Clasificar sustancias por sus características gustativas.- (dulce: caramelo, salado: jamón).-

[Firma]



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Coordine las conductas perceptivo-motrices elementales.- Reconozca distintos colores, formas y tamaños en su entorno. Organice sus esquemas de acción en representación.-	Estimulación olfativa.- colores agradables colores desagradables.- Estimulación térmica.- caliente-quemado frío-helado Color rojo-azul-amarillo-celeste- blanco.-	Clasificar sustancias con olores agradables (perfume) y desagradables (amoníaco).- Reconocer y clasificar por medio del olfato alimentos y sustancias bien diferenciadas.- (café-salsa).- Clasificar y nombrar alimentos sólidos y líquidos de acuerdo con el grado de calor.- Buscar el idéntico.- Aparear colores.- Trabajar con juego idéntico de cubos, maestro-alumno.- Clasificar en cajas subdivisiones en colores y agrupar en los diferentes compartimentos (cuentas, arandelas, palitos); respetando los colores dados.- Clasificar por color un conjunto de cuentas, argollas, etc., para enserter.- Insertar sobre una base de madera ejes pintados con algunos de los colores mencionados, en los contenedores, y clasificar de acuerdo al color un conjunto de argollas, cuentas y arandelas.-

[Firma manuscrita]



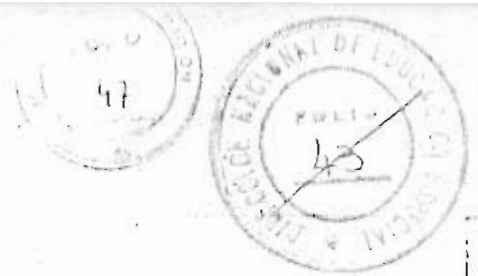
Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Identifique presencia, ausencia parcial y ausencia total del objeto.- Realice colecciones simples y alineamientos de objetos.-	Forma Forma circular Forma cuadrada Tamaño largo-corto Grueso-delgado Ubicación de presencia y ausencia. Proceso clasificatorio.- Colecciones figurales Alineamientos sin cambio de criterio.- Objetos conylejos.- Colecciones figurales con formas empíricas.-	Realizar plantado sobre una base con orificios pintados con los colores enseñados.- Plantar los palillos en el lugar que corresponde.- Reconocer un color en objetos de igual forma.- Reconocer dos colores en objetos de igual forma.- Buscar el idéntico: loterías.- Reconocer formas geométricas combinadas.- Domino.- a) identificar siluetas.- b) identificar formas geométricas combinadas.- Agrupar lápices, crayones, pinceles, varillas.- Clasificar bloques, tornillos, libros.- Reconocer elementos faltantes y agregados de un conjunto de hasta cuatro elementos.- Clasificar el material de acuerdo con la siguiente consigna: "¡Conjunto lo que se parece o lo que va junto!".-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Realice correspondencia intuitiva entre colecciones.-	Correspondencia término a término y equivalencia.- a) correspondencia provocada.- b) correspondencia espontánea.- Ideas simples.-	Repartir útiles y juguetes.- Poner la mesa ubicando los utensilios para cada comensal.- Agrupar juguetes y elementos diferenciando cualitativa y cuantitativamente los conjuntos.-
Establezca relaciones de seriación.- Logre seriar objetos de acuerdo a un solo criterio.-	Seriaciones.- Estructura serial hasta cuatro elementos	Ordenar juguetes y diferentes objetos.- Construir una sola serie.- Construir dos series en correspondencia término a término (Ej: taza-plato).-
Adquiera y ejercite nociones de cuantificación de lo real.-	Cuantificadores.- varios- algunos- todos.	Agrupar objetos-juguetes.- Señalar las distintas nociones dadas en contenidos.-



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Conozca las reglas de cortesía y las aplique a situaciones cotidianas.-	<u>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.-</u> Desarrollo de la comunicación. Uso de frases convencionales, - reglas de cortesía.-	Dramatizar situaciones que permitan emplear las siguientes frases convencionales: "saludo diario", "por favor", "gracias", "adiós".- Nota: Utilizar nociones de autovalimiento y conocimientos generales.-
Comprenda e interprete órdenes y situaciones.- Estructure progresivamente las frases.-	<u>Lenguaje comprensivo y expresivo.-</u> Destreza de escuchar.-	Responder a preguntas sencillas.- Relatar acontecimientos simples.- Dramatizar relatos.- Verbalizar.- Realizar juegos de imitación, de observación y experimentación: bomberos, enfermeras, doctor.- Verbalizar.- Mirar el camino de las hormigas, tirar piedras u objetos de diferente peso al agua para ver si flotan.- Verbalizar.- Narrar o leer una descripción o un cuento y hacer que los alumnos identifiquen los elementos en una lámina.- Describir personajes reales o fantásticos conocidos por el niño.- Tratar de adivinar su nombre.- Nota: Guardará el maestro las motivaciones basándose en hechos de la vida diaria, tratando de enriquecer el lenguaje interior hasta conseguir la verbalización de nuevos términos.-



Ministerio de Cultura y Educación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Reconozca la función gramatical "verbo".-	Organización del lenguaje.- Palabra-objeto.- Palabra-imagen Formas gramaticales sustantivo.- artículo.- acciones.- formas verbales.-	Idem. Grupos anteriores.-
Reconozca la función gramatical "sustantivo".-		Describir objetos de la vida cotidiana, del hogar y de la escuela.-
Identifique la finalidad de una acción.-		Describir láminas simples.-
Reconozca los diversos materiales (madera, metal, vidrio etc)		Clasificar elementos por el uso, por la finalidad, por el material con que están hechos.-
		¿Para que sirve el lápiz? - para escribir.-
		¿Para que sirve el cuchillo? - para cortar.-
		Usar formas verbales de instrucción: comer, con la...-
		¿Con que escribes? -
		Usar formas indicadoras de finalidad: ¿Para que usas el vaso? - para...-
		Usar formas indicadoras de material.
		¿De qué está hecha la silla? de...-

44



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Se familiarice con el ambiente físico.- Se oriente en el salón de clase.- Reconozca las dependencias de la escuela y se oriente en ella.-	<u>CONOCIMIENTOS GENERALES.-</u> <u>El niño y la escuela.-</u> <u>El salón de clase.-</u> <u>Otras dependencias de la escuela.-</u>	Recorrer la escuela.- Recordar la dirección de la misma.- Reconocer la escuela en una lámina.- Describir las características de la propia escuela.- Armar maquetas.- Realizar rincónes móviles.-
Valore la relación con sus compañeros.-	Sus compañeros, vinculación, lazos afectivos.-	Aprender sus nombres.- Verbalizar las expresiones más significativas.- Realizar dramatizaciones.-
Reconozca el rol docente.-	La maestra y su rol.	Observar la tarea docente.- Realizar pantomimas, dramatizar.-
Reconozca los miembros de la comunidad escolar.-	Personal de la escuela.	Nombrar profesionales que intervienen.- Verbalizar sus funciones.- Realizar dramatizaciones.-
Participe y vivencie el clima de las festividades patrias.-	<u>Fiestas patrias significativas a la comunidad.-</u>	Observar, describir láminas y diapositivas.- Buscar elementos conmemorativos en diarios y revistas.- Participar en la conmemoración de la escuela para las fiestas patrias. Armar rincónes móviles.- Confeccionar y eneles.-



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Reconozca los símbolos Patrios en la celebraciones escolares. Reconozca su ubicación en el grupo familiar.- Identifique los miembros de la familia.-	<u>Los Símbolos Nacionales:</u> Bandera Nacional Escudo Himno Nacional Escarapela.- (Insignia patria.-).- <u>El niño y el hogar.-</u> La familia.-	Observar y participar en el izamiento y arrió de la bandera.- Mantener conversaciones espontáneas y sencillas sobre el tema.- Confeccionar escarapelas y usarlas en las fiestas patrias.- Nombrar a los miembros de la familia.- Decir las funciones de los mismos.- Explicar relaciones de parentesco.-
Reconozca las dependencias y el mobiliario de la casa.-	La casa.-	Presentar fotos de familiares y armar una secuencia cronológica. Decir los momentos de reunión familiar.- Nombrar las dependencias y el mobiliario correspondiente.- Decir la dirección.- Armar rincones móviles, usar bloques, utilizar material real.-
Distinga animales que viven en la casa, en el jardín, y en la selva.-	Animales conocidos por el niño.-	Nombrar animales que pueden vivir en una casa.-Describirlos.- Nombrar animales que viven en el jardín.-Describirlos.- Nombrar animales que viven en la selva.-Describirlos.- Imitarlos y armar paneles.-



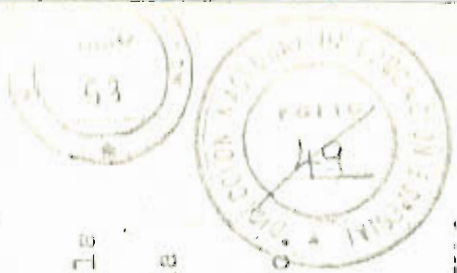
Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Atienda sus necesidades básicas, cumpliendo con las normas de higiene ya establecidas.- Respete las pautas básicas de comportamiento en la mesa.-	<u>AUTOVALIMIENTO.-Formación de hábitos.-</u> Higiénicos.- Alimenticios.-	Fijar hábitos adquiridos.- Ascar las manos con jabón antes de las comidas.- Fijar hábitos adquiridos.- Conservar su ubicación en la mesa en la postura correcta.- Mantener cordialidad en el trato con sus compañeros.- Respetar el orden, al entrar y al salir del comedor.-
Comprenda las normas básicas de convivencia en la escuela.-	Escolares.-	Fijar hábitos adquiridos.- Mantener en orden el lugar de trabajo, cuidar y guardar el material.-
Comparta y colabore en actividades escolares y hogareñas.-	Sociales.-	Fijar hábitos adquiridos.- Tender la mesa para la merienda.- Barrer el aula.- Repasar los murales, ubicarlos correctamente.- Usar el tono de voz adecuado a la situación que se plantea.-
Seleccione y utilice la ropa de acuerdo a los cambios climáticos y a la circunstancias.-	Vestimenta.-	Fijar hábitos adquiridos.- Discriminar la ropa y adecuar su uso a los cambios climáticos.- Conservar el aseo del guardapolvo, calzado, medias.-



Ministerio de Cultura y Educación



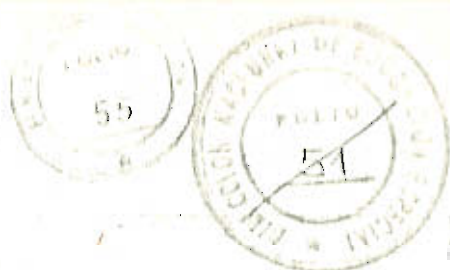
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Controle su motricidad gruesa teniendo en cuenta la ubicación espacial.-	ESQUEMA CORPORAL.-Actitudes motoras.- Desplazamientos: caminar, correr, saltar.- Espacio.-	Caminar encorvado (como pasando debajo de un objeto).- Caminar elevando rodillas.- Correr elevando las rodillas.- Correr en puntas de pie.- Saltar con ambos pies.- Galopar libremente, avanzando y retrocediendo.- Desplazarse: arriba-abajo adelante-atrás.- a los costados con obstáculos.- Nota: Se tendrá en cuenta para la marcha la calidad de los movimientos que podrán ser: rápido-lento suave-fuerte directo-indirecto.-
Controle los movimientos segmentarios.- Reconozca las distintas partes de un cuerpo.-	Conocimiento del cuerpo.- cuello	Afianzar lo adquirido en grupos anteriores.- Volcar a los costados (dormir).- Torcer (mirar hacia atrás rotando la cabeza).- Ceer, dejar caer todo el peso de la cabeza abajo (relajar).-
	Columna.-	Arquear hacia adelante; hacia abajo. (en posición de perro).- Arquear hacia atrás.- Estirar.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Se exprese corporalmente.- logre el dominio de los comportamientos tonico-emocionales	Hombros.- Brazos-mano-dedos. Piernes-pies-dedos.-	Elevar y bajar (alternado y simultáneo).- Cerrar y abrir las manos.- Pronación y supinación (dedos estirados, mostrar palma y dorso).- Ondular las manos.- Trabajar libremente con los dedos de los pies.- Rotar y ondular.- Flexionar y extender.- Inventariar las partes del cuerpo.- Completar y reproducir la figura humana.- Nota: Utilizar diversos recursos que permitan afianzar estas actividades.-
	Gestos faciales.-	Realizar movimientos bilaterales: apretar los párpados.- Levantar las cejas.- Fruncir las cejas.- Mostrar los dientes.- Realizar movimientos unilaterales: inflar una mejilla y luego la otra. Poner los labios en posición de silber.-
	Relajación global.-	Apretar puño.-Soltar, relajar.- Extender esa sensación a todo el cuerpo.-



Ministerio de Cultura y Educación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Reconozca relaciones espaciales respecto a su persona, y de interdependencia entre los diferentes objetos.- Se ubique espacialmente en un ámbito conocido sin contar con la percepción visual.-	<u>NOCION ESPACIO - TIEMPO.-</u> <u>Relaciones espaciales.-</u> arriba-abajo adelante-atrás cerca-lejos	Afianzar lo adquirido en los grupos anteriores.- Ubicar las cosas en el espacio visual con respecto al propio cuerpo.- Cambiar de posiciones; vivenciar, nombrar con distintos elementos.- Colocarse adelante de una mesa. (idem. con los demás contenidos) Colocarse a una distancia considerable de una silla.-Cenar hasta la misma y luego regresar al punto de partida.-Repetir lo mismo con los ojos vendados.-
Reconozca secuencias temporales en relación a la experiencia vivida.-	<u>Paso del tiempo vivido al cronológico.-</u>	Dialogar sobre las distintas actividades de la vida cotidiana.- Ej: ¿Que hacemos después de levantarnos? (desayuno-almuerzo).-
Evoque secuencias temporales a partir de la experiencia diaria.-	<u>Tiempo y memoria.-</u> <u>Recuerdos y evocación.-</u>	Conversar-relatar-reproducir verbalmente una historia.- Ordenar tarjetas referidas a momentos de la vida diaria.-
Evoque y reproduzca secuencias temporales con respecto a hechos vividos en diferentes momentos para lograr su identidad.-	<u>Tiempo y personalidad.-</u>	Realizar imitación diferida.- Secuenciar cronológicamente.-Ej.: fotografías de distintos momentos de la vida del niño.-
Cumpla una serie consecutiva de acciones dadas referidas a su entorno.-	<u>Tiempo y orden.-</u>	Solucionar problemas prácticos.- Resolver una serie de acciones de acuerdo a un orden lógico.-



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Ejercite las capacidades sensor-perceptivas.- Reconozca lo real a partir de estimulaciones visuales, auditivas, táctiles, gustativas, olfativas y báricas provocadas.-	MATEMÁTICA.-Reconocimiento por medio de los sentidos.- a) estimulación visual b) estimulación auditiva sonidos fuertes sonidos suaves	Agrupar y clasificar elementos de cotidiano.- Utilizar loterías: de colores, formas, tamaño, posiciones, etc., con visión normal y dificultada.- Realizar lectura de imágenes, en cuadros grandes con figuras familiares de fácil denominación.-Leer los objetos de una lámina.- Efectuar lectura de colores.-En un conjunto de láminas de colores frente a cada color nombrarlo, y deslizarlo las manos en la mancha o en la cartulina.-
		Reconocer sonidos producidos directa o indirectamente por el hombre: un pelota que rebota, crujidos, ruidos de autos, aviones, trenes, sonidos de campana, alarma de incendio, etc.- Reparar en la intensidad de los sonidos Ej.-: tender en puntillas, golpear fuerte el suelo, sonidos fuertes y suaves de crepencias, aplausos de intensidad diferente, correr la puerta con suavidad o con fuerza.- Memoria auditiva: jugar al eco.-Trastar de reducir palabras o números. Repetir diversos modelos de golpes con las manos, dados por el educador.-Ej. (.. ..) (.. ..) (.. ..) (.. ..) Discriminación auditiva: atender los sonidos y ruidos que se escuchan fuera de la clase, tales como gente que camina, corre, grita.-

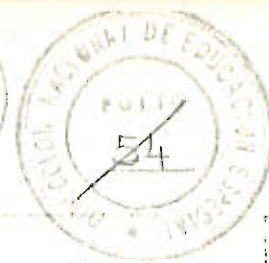
[Firma manuscrita]



Ministerio de Cultura y Educación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	c) estimulación táctil	Nota: puede hacerse por experiencias directas o bien valerse de dibujos y grabaciones.- Afianzar lo adquirido en grupos anteriores.- Localizar partes del cuerpo a través del tacto: el educador toca partes del cuerpo con la punta del lápiz y el niño dice cuál es su nombre.- Colocar la mano sobre la mesa (ojos cerrados) tocar uno de sus dedos, preguntar cuál es el dedo tocado.- Jugar a adivinar quién es el compañero palmando con los ojos cerrados al mismo.-
	d) estimulación del gusto líquido-sólido fuertemente salado fuertemente dulce	Irtebar, nombrar y clasificar: a) líquidos: gaseosas, café, té, leche chocolatada, agua, mate cocido.- b) sólidos fuertemente salados: maníes, palitos, papas fritas, galletitas saladas, arroz de sal. c) sólidos fuertemente dulces: chocolate negro, blanco, terrones de azúcar, dulce de leche, mermeladas, tortas.-
	e) estimulación del olfato	Reconocer y clasificar sustancias líquidas, alcohol, perfume, café, té, acetona.- Reconocer y clasificar sustancias sólidas: jabón, dentífrico, comida de zepatos.-

Handwritten signature



Ministerio de Cultura y Educación

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Coordine las conductas perceptivo-motrices elementales.- Reconozca distintos colores, formas y tamaños en su entorno.	f) Estimulación térmica caliente-quemado-tibio-frío-helado g) Estimulación del sentido táctil.- liviano-pesado Color.- rojo-azul-amarillo celeste-blanco verde-naranja	Nota: Colocar los líquidos en frascos de igual color, forma y tamaño, para que el niño no asocié estos elementos en el reconocimiento de las sustancias.-Sería conveniente que no se utilizara solamente envases originales sino que las sustancias sean colocadas en envases iguales.- Afianzar nociones adquiridas en grupo anterior A.1.3.- Reconocer, nombrar y clasificar alimentos y objetos.- Seleccionar y clasificar entre dos grados de temperatura bien definida.- Seleccionar y clasificar dos grados de peso bien definidos.- Nombrar: liviano y pesado.- Afianzar lo adquirido en grupos anteriores.- Reconocer colores con ayuda de la forma en loterías de cuatro piezas y luego de seis piezas.- Reconocer un color en objetos de igual forma loterías de cuatro piezas y luego de seis piezas.- Reconocer dos colores en objetos de igual forma en cuatro y luego en seis piezas.-

[Handwritten signature]



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
		Utilizar dominó para la búsqueda del idéntico.- a) reconocer colores en objetos de igual forma.- b) identificar colores con ausencia total de forma.- Nota: Se utilizará material representativo en lo que hace a color, la forma de los diferentes objetos presentados colabora en la organización del trabajo.- Más adelante será el color el que juegue por sí mismo, llegando finalmente a una completa abstracción de la forma.-
	Forma.- círculo-cuadrado-triángulo.- Tamaño.- grande-mediano-pequeño alto-mediano-bajo	Manipular, sentir, ver, material geométrico.- Reconocer con ojos cerrados.- Nota: Material del tipo del ILL.- Transcribir, comparar.- Para objetivar la superficie cubrirla con lápiz, tiza, pincel.- Realizar encajes: grande-mediano-pequeño.- Realizar encajes: objetos diferenciados por altura.- Jugar con plantado: ubicar objetos seriados por altura.- Loterías para la búsqueda del idéntico.- reunir distintos tamaños en objetos de igual forma.-



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Desarrolle la capacidad de organizar el todo a partir de las partes.- Identifique las distintas partes y su ubicación en el todo.	El todo y las partes.- Noción de causalidad.-	Nota: Iniciar el trabajo con material representativo, cumpliendo se una ejercitación que lleve a manejar el elemento intermedio.- Der diferentes partes de un todo para integrar.- Realizar ensartado de piezas.- a) un eje y un objeto dibujado.- b) dos ejes y un solo objeto dibujado.- Armar rompecabezas: a) un corte autocorrector (dos piezas).- b) dos cortes autocorrectores (tres piezas).- c) un corte vertical no autocorrector (dos piezas) d) un corte horizontal no autocorrector.- Nota: Asociar con actividades de esquema corporal.- Realizar encaje autocorrector:- varias causas para un solo efecto Utilizar tarjetas de relación causa-efecto.- Nota: Estos encajes permiten cumplir con una ejercitación que de por sí, resulta compleja.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Realice correspondencia intuitiva entre selecciones.-	Correspondencia término a término y equivalencia.- a) correspondencia provocada.- b) correspondencia espontánea.-	Colocar la cuchara dentro de la taza.- una taza para cada plato.- una tapa para cada envase.- Reproducir figuras: hileras simples.- Realizar correspondencia con material figurativo y no figurativo.-
Integre series de objetos con una variante.-	Seriales Estructura serial hasta cinco elementos.-	Ordenar juguetes y diferentes objetos.- Construir una sola serie.- Construir dos series en correspondencia, término a término. Ej. pájaros con jaulas.-
Adquiera y ejercite nociones de cuantificación de lo real: (tanto como, más que, menos que.-).-	Cuantificadores.- tanto como, más que, menos que.-	Agrupar objetos, juguetes, señalar las diferentes nociones dadas en grupos anteriores.-

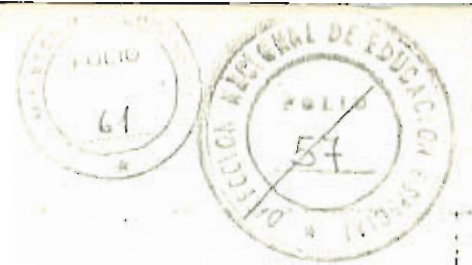


<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Desarrolle la capacidad de organizar el todo a partir de las partes.- Identifique las distintas partes y su ubicación en el todo.	El todo y las partes.- Noción de causalidad.-	Nota: Iniciar el trabajo con material representativo, -cumpliéndose una ejercitación que lleve a manejar el elemento intermedio.- Der diferentes partes de un todo para integrar.- Realizar ensamble de piezas.- a) un eje y un objeto dibujado.- b) dos ejes y un solo objeto dibujado.- Armar rompecabezas: a) un corte autocorrector (dos piezas).- b) dos cortes autocorrectores (tres piezas).- c) un corte vertical no autocorrector (dos piezas) d) un corte horizontal no autocorrector.- Nota: Asociar con actividades de esquema corporal.- Realizar encaje autocorrector:- varias causas para un solo efecto Utilizar tarjetas de relación causa-efecto.- Nota: Estos encajes permiten cumplir con una ejercitación que de por sí, resulta compleja.-

[Handwritten signature]



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Realice correspondencia intuitiva entre colecciones.- Logre seriar objetos con una variante.-	Correspondencia término a término y equivalencia.- a) correspondencia provocada.- b) correspondencia espontánea.- Seriaciones Estructura serial hasta cinco elementos.-	Colocar la cuchara dentro de la taza.- una taza para cada plato.- una tapa para cada envase.- Reproducir figuras: hileras simples.- Realizar correspondencia con material figurativo y no figurativo.- Ordenar juguetes y diferentes objetos.- Construir una sola serie.- Construir dos series en correspondencia, -término a término. E. Árboles con jaulas.-
Adquiera y ejercite nociones de cuantificación de lo real: (tanto como, más que, menos que.-).-	Cuantificadores.- tanto como, más que, menos que.-	Agrupar objetos, juguetes,- Señalar las diferentes nociones dadas en grupos anteriores.-

[Handwritten signature]



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Conozca las reglas de cortesía y las aplique a situaciones cotidianas.-	LENGUAJE Y COMUNICACION.-Desarrollo de la comunicación Uso de oraciones convencionales.-	Idem. Grupo anterior.- Nota: Utilizar nociones de auralización y conocimientos generales.-
Comprende e interpreta órdenes y situaciones.- Estructura progresivamente las frases.- Conocer y aplicar términos nuevos a partir de las actividades planificadas.-	Lenguaje comprensivo y expresivo.-	-Relatar acontecimientos sencillos. Dramatizar relatos.- Describir láminas.- Realizar interrogatorios.- Estimular diálogos.-jugar al teléfono.- Nota: Toda esta actividad debe ser desarrollada en cualquier momento del día, y en cualquier situación escolar.-El educador debe proporcionar modelos de oración cuando exige sus órdenes, sus comentarios, sus ideas a través de oraciones cortas, separadas por breves pausas, evitando expresiones incompletas.-
		Actividades planificadas: paseo por el barrio.- Observar obra en construcción y reunir sobre herramientas, máquinas, etc.- Visitar el mercado, una fábrica, una estación de tren.- Intensificar interrogatorio y comentario sobre lo observado.- Mostrar y decir: Tracer distintos objetos familiares al niño y conversar sobre las cualidades de los mismos.-

Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Comprenda y utilice las formas gramaticales más comunes.- Ejercite la organización de la oración a partir de las funciones gramaticales.- (verbo, sujeto complementos.)	Organización del lenguaje. Formas gramaticales ¿a quién? ¿para quién? ¿de quién? Formas indicadores de lugar.- Singular-plural.- Desarrollo de la sintaxis.	Nota: El niño debe ser estimulado a hablar al grupo de compañeros y no al educador.- Fantomima:-representar distintos personajes: cartero, chófer, bombero, gigante.- Posterior verbalización.- Solicitar que realicen distintas acciones tratando de ejecutarlas como si estuvieran frente a los objetos.Ej.: abrir una ventana, pelar una naranja, abrir un paraguas, subir una escalera.- Posterior verbalización.- Destreza de escuchar: entonar canciones infantiles o de moda que las repitan los alumnos hasta poder cantar en grupo o a nivel individual.- Responder a cuestionarios sencillos.- ¿de quién es el lápiz?.- Responder a cuestionarios sencillos por Ej.: ¿Dónde está el lápiz? Partir de la observación directa de material concreto y gráfico.- Observar y describir una lámina.-



Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
	Sujeto Verbo Complemento de tiempo y de lugar.-	Describir acontecimientos de la vida escolar y hogareña.- Formular oraciones como consecuencia de las actividades anteriores.-

Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Reconozca la ubicación de la escuela en el barrio.-	CONOCIMIENTOS GENERALES.-El niño y la escuela.- Ubicación especial.-	Realizar salidas por el barrio en donde esté ubicado el establecimiento.- Nombrar las calles.- Reconocer caminos de ida y vuelta.-
Participe y vivencie el clima de las festividades patrias.-	Fiestas patrias significativas a la comunidad.-	Observar, conversar y describir láminas y diapositivas.-Ejecutar expresión plástica libre.-Realizar dramatizaciones.- Participar en la ornamentación de la escuela para las fiestas patrias.- Realizar excursiones a lugares históricos.-
Reconozca su ubicación en el grupo familiar.- Identifique los miembros de la familia y sus roles.-	El niño y el hogar.- La familia: parientes, tíos, primos.- Nombrar roles.-	Armar rincónes móviles.- Nombrar a los miembros de la propia familia.- Presentar fotos familiares.- Describir las funciones de los mismos.- Explicar relaciones de parentesco. Decir los momentos de reunión familiar.-
Reconozca las dependencias y el mobiliario de la casa.-	La casa.-Dependencias y mobiliario.-Función.-	Armar rompecabezas, maquetas; localizar en la misma las distintas dependencias de la casa.- Dramatizar las distintas funciones que se realizan en las dependencias de la casa.-

[Handwritten signature]

Ministerio de Cultura y Educación

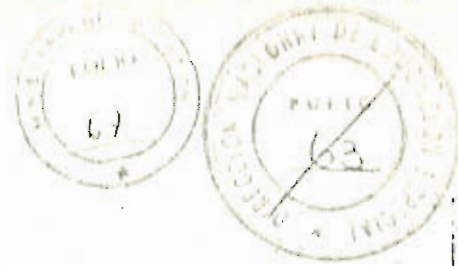


OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Identifique animales domésticos, y sus características.-	Los juguetes.- Animales domésticos útiles al hombre: vaca, oveja, caballo.-	Utilizar muñecos rellenos para palpar las partes del cuerpo, a los que se les pueda calzar zapatos, un sombrero y un moño.- Observar y describir láminas.- Comparar.- Responder oralmente a cuestionarios sencillos elaborados por el docente.- Realizar plantado, encajes, armado de maquetas y modelado en plastilina.-
Reconozca árboles característicos de la zona.-	Las plantas.- (árboles característicos de la zona donde funciona la escuela)	Observar, describir láminas.- Realizar visitas a las plazas.- Seleccionar hojas y frutos.- Organizar excursiones.- Realizar tareas de jardinería.-

[Handwritten signature]



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Realice solo su higiene corporal integral.-	<u>AUTOVALENTAMIENTO.-Formación de hábitos.-</u> <u>Higiénicos.-</u>	Fijar los hábitos adquiridos en grupos anteriores.- Realizar higiene personal sin ayuda.- Cepillarse los dientes.- Tajarse la boca al toser.-
Utilice correctamente utensilios básicos para alimentarse.	<u>Alimenticios.-</u>	Fijar los hábitos adquiridos en grupos anteriores.- Usar correctamente los utensilios en la mesa.- Beber sin volcar manteniendo el vaso con una sola mano.-
Comprenda las normas básicas de convivencia en la escuela.-	<u>Escolares.-</u>	Fijar los hábitos adquiridos en grupos anteriores.- Deslazararse formando fila al salir del salón, en el patio, al retirarse de la escuela.- Saludar a la bandera.- Cuidar el aseo del salón.- Obedecer órdenes sencillas.- Cooperar con el maestro y con los compañeros.- Cuidar el material de trabajo.-
Comparta con el grupo de pares actividades recreativas y deportivas.-	<u>Sociales.-</u>	Fijar los hábitos adquiridos en grupos anteriores.- Realizar juegos dirigidos.- Esperar su turno.-

[Firma manuscrita]



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Se desveste y se viste en forma guiada utilizando prendas simples.- <i>[Firma]</i>	Vestimenta.-	Llamar a la puerta.- Pedir por favor.- Dar las gracias.- Fijar los hábitos adquiridos en grupos anteriores.- Quitarse y ponerse el calzado.- Quitarse y ponerse ropas sencillas.- Abrochar y desabrochar botones.- Atar cordones de zapatos.- Colgar la ropa en el perchero.-



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Controle la conducta corporal global y segmentaria en relación con el medio y en situaciones simples.-	ESQUEMA CORPORAL.-Actitudes motoras.- Desplazamiento Caminar Correr Saltar	Afianzar lo adquirido en los grupos anteriores.- Marchar a grandes pasos.- Marchar con pasos pequeños.- Marchar hacia adelante.- Marchar hacia atrás.- Correr libremente sin atropellarse.- Trotar en el lugar, avanzando, retrocediendo, hacia los costados.- Correr en media punta elevando las rodillas.-Con detención ante un estímulo.- Saltar con ambos pies.- Saltar desde un banquito sin ayuda.- Saltar una cuerda a 20 cm. de altura.- Pararse en un solo pie por poco tiempo.- Pararse en un pie imitando a una cigüeña.- Realizar todas las posturas posibles de una misma posición.-Sentado, parado y acostado.- Variaciones con sorportes, sobre un banco una silla una alfombra, una mesa.-

Adquiera el conocimiento de las estructuras corporales y su funcionalidad.-

[Firma]



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Integre la lateralidad a sus esquemas de acción.-	Automatización: derecha-izquierda	Variación, en la toma de contacto de los miembros inferiores con el suelo: a) pies colgando b) formando ángulo recto.- Reconocer y nombrar diferentes partes del cuerpo y su función. Ej. de actividad: el educador tocará partes del cuerpo permitiendo al niño con los ojos cerrados, reconociendo con el nombre y explicando la función del mismo.- Completar figura humana de frente: ante el dibujo de la figura humana en la cual se han omitido partes, designar el elemento faltante.- Automatizar las nociones de derecha-izquierda.- Tomar la pelota roja con la mano derecha.- Tomar la pelota azul con la mano izquierda.- Tomar la pelota roja con la mano izquierda.- Tomar la pelota azul con la mano derecha.- Educador y niño frente a frente, en espejo, el niño realiza acciones conjuntas con el maestro.- a) imitándolo al mismo tiempo.- b) primero lo realiza el maestro, luego el niño.-

[Firma]



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Logre el dominio de los comportamientos tónico-emocionales.-	<u>Relajación segmentaria.-</u>	c) el niño solo ejecuta a la voz de mando.- 1.-Elevar los brazos a la vertical.-Soltarlos, dejarlos caer.- 2.-Elevar los brazos a la vertical.-Apretar los puños, soltarlos, los brazos caer.- 3.-Relajación de los brazos en diversas posiciones.-Alternando los brazos.-

[Handwritten signature]



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Reconozca relaciones espaciales respecto a su persona y de interdependencia entre los diferentes objetos.-	<u>ESPACIO - TIEMPO.-Relaciones especiales.-</u> Arriba-abajo Adelante-atrás Cerca-lejos Adentro-afuera Al costado	Intensificar lo adquirido en los grupos anteriores.- Ubicar los objetos en el espacio visual; sentados y de pie.- sentados: con un objeto en la mano ejecutar a la orden arriba-abajo, de pie: saltar a la orden hacia adelante-atrás.- Ej.: en un cuadrado dibujado en el piso responder ante la consigna saltando: adentro-afuera-al costado.-
Reconozca una secuencia temporal respecto a su persona.- Evoque secuencias temporales a partir de la experiencia diaria.-	<u>Paso del tiempo vivido al organizado.-</u> <u>Tiempo y memoria.-</u> Recuerdos y evocaciones.-	Utilizar referencias de tiempo en cada actividad: "Hoy voy a la escuela" "Falta un recreo para la merienda".- Evoque acontecimientos diarios en forma oral.-Dramatizar.- Verbalizar y recordar lo observado en proyección de diapositivas.-
Evoque y reproduzca secuencias temporales con respecto a hechos vividos para lograr su identidad.-	<u>Tiempo y personalidad.-</u>	Secuenciar cronológicamente.- Ordenar historias (tres secciones)



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Cumpla una serie consecutiva de acciones dadas referidas a su entorno.-	<u>Tiempo y orden.-</u> Antes-después primero-último ahora=enseguida	Solucionar problemas prácticos. Resolver en forma oral un ordenamiento lógico de acciones.- Insertar cuentas: series simples de diferente color, tamaño y número.- Realizar ejercicios rítmicos asociados a marchas ligeras y lentas. Responder: ¿qué sucedió antes del almuerzo? ¿qué sucedió después del almuerzo? ¿quién es el primero de la fila? ¿quién es el último de la fila? Nota: Relacionarlo con actividades cotidianas.-

[Firma]

Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Ejercite las capacidades sensorceptivas.- Reconozca lo real a partir de estimulaciones visuales, auditivas, táctiles, gustativas, olfativas, térmicas y báricas provocadas.-	MATEMÁTICA.-Reconocimiento por medio de los sentidos.- a) estimulación visual.-	Afianzar ejercitación de grupos anteriores.- Agrupar y clasificar: elementos de cotillón, loterías, juegos categoriales de colores, formas, tamaños y posiciones, con visión normal y dificultada.- Sobre una colección de círculos, cuadrados y triángulos, agrupar -en familias y sugerir nombres.- Descubrir nuevas formas mediante combinaciones.-Por Ej.: un cuadrado y un triángulo forman una casa.- Discriminar figura-fondo; -Determinadas figuras a partir de un fondo.-
b) estimulación auditiva		Afianzar ejercitación de grupos anteriores.- Diferenciar y apreciar cualidades del sonido.- Uso de voces naturales y falsadas en juegos como: ¿quién dijo eso? Jugar al cuchicheo: un niño susurra una frase al oído de otro, éste la transmite al siguiente, y así sucesivamente.- Juego del restaurant: los niños eligen diferentes platos a partir de dibujos que están a la vista.-El mozo trata de recordarlos y debe servir en el mismo orden en el que fueron elegidos.-



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	c) estimulación táctil frío-caliente suave-áspero duro-blando húmedo-seco arrugado-liso	Llamar la atención acerca de los sonidos y ruidos que se escuchan fuera de la clase.- Hacer que con los ojos cerrados identifique sonidos producidos por el maestro.- Afianzar ejercitación de grupos anteriores.- Táctil: materiales suaves como piel, terciopelo, lana, felpa.- Describir sensaciones.- Hacer lo propio con áspero: piedra. Describir mirando y tocando las cualidades de los objetos que den sensaciones opuestas.- Nota: Se trabajará en la misma forma con los distintos contenidos.-
	d) estimulación del gusto dulce-salado ácido-amargo seco-húmedo	Afianzar ejercitación de grupos anteriores.- Probar, discriminar hasta cuatro líquidos y sólidos.- Realizar variaciones con ojos cerrados.- Reconocer en láminas o en otras versiones que los representen.- Clasificar las sustancias por sus características gustativas.- Nota: Nominación de todos los posibles.



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
	e) estimulación del olfato	Afianzar ejercitación de grupos anteriores.- Reconocer y clasificar por medio del olfato alimentos y sustancias bien definidas.-Nominar las fuentes. Afianzar ejercitación de grupos anteriores.- Reconocer, nominar y clasificar alimentos y objetos.- Seleccionar y clasificar entre dos y tres grados de temperatura bien definida.- Nota: Acentuar la ejercitación combinada -con estimulación táctil.-
Coordine las conductas perceptivo-motrices elementales.- Reconozca distintos colores, formas y tamaños en su entorno.	f) estimulación térmica más frío que menos caliente que g) estimulación del sentido táctil.- liviano-pesado más liviano que menos liviano que Colores primarios y secundarios.-	Selección y clasificación de y tres grados de peso bien definidos.-Nominar.- Intensificar ejercitación de grupos anteriores.- Realizar lectura de colores.- Señalar en una plancha con manchas de diferentes colores, el indicado por el maestro.- Señalar en una plancha con franjas de diferentes colores, el indicado por el maestro.- Señalar en una plancha con líneas de diferentes colores, el indicado por el maestro.-



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
	Forma.-	Intensificar ejercitación grupos anteriores.- Construir una casa con diferentes formas: cuadrado (pared)-triángulo (techo).- Emplear loterías para la búsqueda del idéntico.- Reconocer formas geométricas combinadas (cuatro piezas).- Reconocer formas geométricas más complejas.- Reconocer por tacto las tres figuras geométricas.- Realizar formas geométricas con fósforos, pegado sobre un cartón.-
Desarrolle la capacidad de organizar el todo a partir de las partes.- Identifique las distintas partes y su ubicación en el todo.-	Tamaño.- El todo y las partes.-	Intensificar ejercitación grupos anteriores.- Realizar ensartado de piezas dos o más ejes o figuras.- Armar rompecabezas:- a) un corte diagonal dos piezas.- b) varios cortes sinuosos tres piezas.- c) varios cortes rectos cuatro piezas.- Nota: Estos ensartados que ofrecen dos o tres ejes exigen un mayor grado de atención.-



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Realice experiencias para arribar a determinados efectos.-	Noción de causalidad	La pieza colocada no pudiendo girar debe ser retirada en cada error.- La presencia del objeto dibujado complejiza el trabajo de integración.- Realizar encajes autocorrector: varias causas para un solo efecto.- Causalidad física: observar el cielo y anticipar fenómenos naturales (nublado-lluvia).- Inflar globos y bolsitas de papel y hacerlos estallar.- Observar el efecto de riego en dos plantas similares y revivirlas oportunamente.- Mezclar agua con café, con leche, con aceite.- Nota: se aumenta el número de piezas a integrar y se introduce el corte diagonal.-
Realice operaciones simples de clasificación.- Separar, agrupe, teniendo en cuenta dos y tres variantes.-	Proceso clasificatorio Colecciones figurales Colecciones por atributo y con residuo	Utilizar objetos varios y material de cartón.- Formar a la orden conjuntos de uno y dos atributos.- Agregar juguetes, formas geométricas y diferentes objetos.-
	Colecciones por atributo y sin residuos.-	

[Firma]



Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Realice correspondencia intuitiva entre colecciones.-	Correspondencia término a término y equivalencia biunívoca y recíproca.-	Intensificar ejercitación grupos anteriores.- Jugar al vendedor.- Representar gráficamente.-
Realice operaciones de seriación de objetos con dos y tres variantes.-	Valor cardinal de los conjuntos.- Seriación.- Estructura serial de seis elementos.-	Reproducir figuras e hilarse simples, con fichas, varillas, fósforos, cucharas, venedores.- Seriar objetos.- Realizar ejercicios de intercalar. Reordenar las series.-



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Conozca y utilice reglas de cortesía en situaciones cotidianas.-	Lenguaje y comunicación.- Desarrollo de la comunicación.- Uso de oraciones convencionales.-	Responder con oraciones adecuadas a situaciones determinadas.- Nota: Utilizar nociones de autovelocimiento y conocimientos generales.
Comprende e interpreta órdenes y situaciones.- Estructura progresivamente la frase.-	Lenguaje comprensivo y expresivo.-	Experiencias planeadas.- Hacer pan o galletas en la cocina del colegio, tratando de que participen en los distintos momentos del proceso: comprar los ingredientes, pesar, medir, mezclar, batir, cocer, hornear.- Verbalizar.-Mantener diálogos espontáneos y dirigidos.- Llevar un animalito y jugar con él.- Leer que describen su color, las partes de su cuerpo, textura de su piel.- Hacer que el dueño cuente su historia y sus hábitos.- Mostrar y decir: ídem grupo B.1.- Pantomima:-inducir a personificar elementos de la realidad atribuyéndoles emociones.-Ej.: representar un árbol triste, un árbol alegre, etc.- Tratar de representar sensaciones como por Ej.: meter un pie en el agua helada, caminar sobre la arena caliente, sentir el dolor de una infección.-

Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Comprende y utiliza las formas gramaticales más comunes.-	Organización del lenguaje Preposiciones Artículos Adjetivos Tiempos verbales: pasado-presente-futuro.- Adverbios de tiempo-lugar-modo-cantidad.-	Representar escenas extraídas de diarios o revistas.- Verbalizar.- Dramatizar sobre la base de cuentos ilustrados que los niños conocen y solicitan.- Nota: Disponer de un amplio repertorio de poesías y cuentos.- Utilizar simples máscaras o distintivos que puedan servir para el desempeño del rol.-Establecer diálogos.- Destreza de escuchar: Idem grupo B. inferior 1.-
Ejercite la organización de la oración a partir de las funciones gramaticales (verbo, sujeto, complemento).-	Desarrollo de la sintaxis: Organización de la oración: Sujeto Verbo Complemento de tiempo y lugar. (revisión), modo.-	Describir objetos.- Indicar cualidades.- Reconocer el significado de escenas. Describir oralmente todo lo que está pasando en ese momento: escuchar, hablar, estar sentado.- Idem. pasado y futuro.- Completar oraciones en forma oral. Elaborar oraciones a partir de la observación de elementos concretos de la vida diaria: láminas, diapositivas etc.- Comentar acontecimientos de la vida del niño en días festivos.- Describir láminas.- Relatar paseos y salidas por la zona aledaña.-

[Handwritten signature]



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
		Formular oraciones como consecuencias de las actividades mencionadas que tengan relación con los contenidos.-



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Reconozca el ambiente físico y su funcionalidad.- Autovalerse en actividades elementales del hogar:-alimentación, y cuidados de su cuerpo.- Identifique parientes y amigos.-	CONOCIMIENTOS GENERALES.- El niño y la escuela.- El hogar, la salud y los alimentos.- La familia, sus roles, parientes y amigos.-	Intensificar y afianzar lo adquirido en grupos anteriores.- Realizar dramatizaciones: jugar al doctor, a la enfermera, al vendedor.- Escuchar relatos leídos o narrados que provoquen la conversación espontánea.- Dramatizar con títeres.- Nombrar parientes y amigos.-
Reconozca diferentes tipos de vivienda.-	La casa-funcionalidad.- Distintos tipos de viviendas, casas-departamentos.-	Observar y describir diferentes tipos de vivienda.- Realizar armado de distintos tipos de casas, en rincones móviles y mesa de arena.- Modelado en plastilina.-
Conozca los beneficios del cuidado del cuerpo.-	Cuidado del cuerpo La salud Los vestidos	Observar láminas, dialécticas, inventar accidentes, dramatizar, armar botiquín.- Clasificar por sexo edad, material (causa-efecto),-estaciones.- Implementar las acciones necesarias para mantener la vestimenta en condiciones higiénicas.- Nota: Este tema se intensifica en autorealimiento.-



Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Conozca el origen de los alimentos.- Conozca los alimentos que deben consumirse en los distintos momentos del día.-	Los alimentos Origen-transformación: sólidos y líquidos.- Las comidas diarias.-	Reconocer texturas.- Vestir y desvestir muñecos de diferentes sexos.- Realizar dramatizaciones.-
Identifique animales domésticos y no domésticos.-	Los animales Animales domésticos y no domésticos.-	Clasificar por origen, estado, sabor, comidas diarias.- Elaborar un menú.- Realizar compras en comercios del barrio.- Preparar comidas.- Publicar temporalmente cada comida.- (desayuno-almuerzo-merienda-cena).-
Reconozca árboles y plantas del lugar.-	Las plantas Árboles y plantas del lugar.-	Realizar observación libre y dirigida.- Describir, clasificar, e indicar características físicas, costumbres.- Realizar visitas al zoológico con un plan pre-elaborado.- Hacer la nómina de animales vistos.- Describir.- Observar germinación.- Reconocer partes de una planta.- Realizar tareas de jardinería.- Observar directamente la influencia del sol del aire y del agua.- Relacionar causa-efecto.-





<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Participe en las actividades sociales utilizando los medios a ellas ligados.-	Juegos, entretenimientos y medios de comunicación: fiestas familiares, radio, televisión, circo, cine, libros revistas.-	Organizar celebraciones.- Realizar visitas.- Concurrir a espectáculos infantiles.- Comentar programas de televisión.- Describir personajes.- Realizar pantomima de los mismos.- Escuchar música.- Recordar propagandas.- Recordar melodías.-
Participe y vivencie el clima de las fiestas patrias.- Reconozca y respete los símbolos patrios en las celebraciones escolares.-	Fiestas patrias significativas a la comunidad.-	Participar en la ornamentación de la escuela.- Colaborar en la elaboración de los elementos alusivos a cada fecha.- Realizar excursiones a lugares históricos.- Buscar en diarios y revistas.- Seleccionar, recortar, describir, comentar y armar panchales.-

[Handwritten signature]



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Realice solo, su higiene corporal integral.- Respete las pautas básicas de comportamiento en la mesa.- Utilice correctamente los utensilios básicos para alimentarse.-	<u>AUTOVALIMIENTO.-Formación de hábitos.-</u> Higiénicos.- Alimenticios.-	Fijar lo adquirido en grupos anteriores.- Peinarse ante el espejo.- Fijar lo adquirido en grupos anteriores.- Usar correctamente los utensilios para alimentarse.- (cuchara-tenedor) Comer despacio No hablar con la boca llena.- Masticar bien.-
Comprenda las normas básicas de convivencia en la escuela. Conozca los signos y señales sociales más comunes para su desempeño en su entorno.-	Escolares.- Sociales.-	Respetar el material ajeno.- Compartir o prestar sus útiles.- Desplazarse solo, dentro de la escuela.- Conversar sobre el buen comportamiento en la calle.- (peligros, medidas de precaución).- En los vehículos de transporte y en reuniones.- Intensificar el cuidado de los modales y lenguaje.-
Use y cuide sus ropas adecuadamente.-	Vestimenta.-	Abrochar hebillas, cierres y cinturnes.- Quitar y poner ropas sencillas.- Doblar la ropa.- Colgar la ropa en una percha.- Atar cordones.- Limpiar zapatos.-



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Controle la conducta corporal, global y segmentaria, en relación con el medio en situaciones simples.-	ESQUEMA CORPORAL.-Actitudes motoras.- Desplazamientos.- Caminar.- Correr Saltar	Idem. Grupos anteriores.- Caminar con detención de la tónica y tomando una actitud: estatuas, emparejados, sentarse en el lugar, cambiar de dirección, cambiar de forma de caminar (libre o dirigida).- Avanzar, retroceder, con pasos laterales cruzando la pierna.- Idem. Grupos anteriores.- Alternando cada pie.- Imitar animales, como títeres.- Saltar y brincar según el ritmo separando y juntando los pies, cruzando y descruzando las piernas con un solo pie.- Galopar alternando los pies, laterales, golpeando los glúteos con las manos.- Afianzar lo adquirido en grupos anteriores.-
Que adquiera el conocimiento de la estructura corporal y su funcionalidad.- Integre la lateralidad a sus esquemas de acción.-	Conocimiento del cuerpo Automatización de derecha e izquierda.-	Automatizar las nociones de derecha e izquierda.- Trabajar con globos y pelotas.- a) globos: mantener el globo en el aire y golpear con una sola mano alternadamente.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Logra el dominio de los movimientos técnicos-emocionales.-	Hemiseje del cuerpo. (lado derecho e izquierdo)	b) pelotas: una en cada mano, arrojar a la orden derecha e izquierda. -- Rebotar una pelota en el suelo con la mano-derecha ídem. izquierda. -- Reconocer ojo-oreja-brazo-pierna derecha-ídem. izquierda. -- Nota: Ejercitar en forma variada en sí mismo. -- a) Posición sedente: -dejar resbalar ambas piernas soltándolas simultáneamente. -- b) El mismo ejercicio soltando en forma alternada. --



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Reconozca relaciones especiales respecto a su persona y de interdependencia entre los diferentes objetos.-	NOCIÓN ESTADIO - TIEMPO.- <u>Relaciones espaciales.-</u>	Afianzar las nociones adquiridas en grupos anteriores.- Nota: Los puntos: Iaso del tiempo vivido el organizado, tiempo y memoria, tiempo y personalidad se omiten dada la intensa ejercitación en los grupos anteriores.-
Realice secuencias temporales respecto a su entorno.-	Tiempo y orden.- Orden lógico y cronológico	Realizar ejercicios donde se prevé la acción a seguir.-Ej.: Si suena el timbre de casa ¿qué debo hacer?.-
Conozca las convenciones sociales referentes a los distintos momentos del día.-	El día: mañana-tarde y noche Ayer-hoy-mañana La semana: Días de la semana Los meses del año.-	Relatar, expresar, ilustrar, dramatizar experiencias en diferentes horas del día.- Ordenar lógicas y cronológicamente diferentes secuencias.- Relatar, conversar y describir experiencias, acciones o sucesos.- Observar actividades y diferenciar entre los días de trabajo y de descanso.- Aprender a denominar los días de semana utilizando cantos y poesías.- Automatizar los nombres de los meses mediante la repetición diaria.- Usar calendario.-
Conozca la sucesión correcta de los días de la semana, los meses de año y comprenda la importancia y alcance del calendario.-		Relacionar con acontecimientos significativos para el niño. Ej.: cumpleaños, fechas patrias.-



Ministerio de Cultura y Educación

GRUPO B.3.-

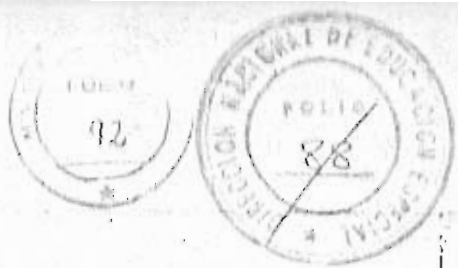
<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
	Las cuatro estaciones.-	Ejercitar mediante la descripción de la estación en la cual se está en ese momento.- Observar fenómenos típicos, caída de hojas, lluvia, cambio de ropa etc.-



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Ejercite las capacidades senso-perceptivas.- Reconozca lo real a partir de estimulaciones senso-perceptivas provocadas.-	MATEMATICA.-Reconocimiento por medio de los sentidos.- Senso-percepción.-	Intensificar lo adquirido en grupos anteriores.-
Discrimine figura-fondo de distintas estructuras.- Desarrolle la capacidad de organizar el todo a partir de las partes.-	figura-fondo análisis-síntesis	Reconocer figuras en fondos de distintas estructuras.- Reconocer sombras,-encontrar semejanzas y diferencias.- Hacer el todo con las partes.- Colorear con pochoir.-
Ejecute acciones observando el resultado de los mismos.-	Automatizar las acciones: agregar-sacar quitar-juntar separar-repartir	Manipular elementos concretos para llegar a las nociones de los contenidos.- Ejecutar acciones y observar el resultado de las mismas.-
Reconozca el número para permitir el desenvolvimiento en la vida práctica.-	Numeración 1 al 9	Reconocer el número senso-perceptivamente.- Asociar nombre y número.- Nota: Automatización del número.- Reconocimiento del mismo a fin de su utilización en la vida práctica: hora, teléfono, domicilio, medios de transporte, uso del dinero.-Utilizar las técnicas dadas oportunamente en los diferentes grupos sobre senso-percepción y adecuarlas a las características e intereses de los alumnos.-



Ministerio de Cultura y Educación

CHIC.B.3.-

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Logre seriar objetos a los fines prácticos.- 	Serialción.- Estructura serial entre siete y diez elementos	Seriar objetos.- Ejercicios de intercalar.- Reordenar las series.-



Ministerio de Cultura y Educación

OBJETIVOS

QUE EL ALUMNO:
Conozca y utilice reglas de
cortesía en situaciones coti-
dianas.-

Comprenda e interprete órdenes
y situaciones.-

CONTENIDOS

Lenguaje y comunicación.-
Desarrollo de la comunica-
ción.-
Uso de oraciones convencio-
nales.-

Lenguaje comprensivo y ex-
presivo.-

ACTIVIDADES

Responder con oraciones adecua-
das a situaciones determinadas.-

Nota: Utilizar nociones de autova-
limiento y conocimientos genera-
les.-

Experiencias planeadas:

Plantar en el interior o en el pe-
tío semillas o plantas, utilizar
herramientas, regarlas, mover la
tierra.- Observar y verbalizar el
proceso de crecimiento.-

Juntar y coleccionar elementos re-
presentativos de las estaciones,
hojas, flores, semillas, frutas.-
Observar y verbalizar.-

Hacer notar diferencias de tempe-
ratura a la sombra, al sol en la
mañana, en la tarde.- Verbalizar.-

Pantomima:

Tratar de realizar pantomimas que
incluyan movimientos aislados
tales como: tomar pincitos de arú-
cer con una pinza; seguir con los
ojos las volteretas de un avión;
el juego de pin-pon.- Verbalizar las
acciones realizadas.-

Crear una trama en forma colectiva
y realizar la pantomima.- Explicar
los roles de cada uno y la trama ge-
neral.-

Dramatizar.- sobre base de cuentos





Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Comprende y utiliza las formas gramaticales más comunes.-	Organización del lenguaje Desarrollo de la sintaxis sujeto-verbo complementos de tiempo, modo, lugar.-	sin ilustración que los niños conozcan y solicitan.-Utilizar simples máscaras o distintivos que puedan servir para el desempeño del rol.- Nota: Explicar los roles de cada uno y la trama general.- Destreza de escuchar: Narraciones, memorizar, recitar canciones tradicionales y de moda.- Identificar melodías con distintos ritmos.- Nota: Disponer de un amplio repertorio de poesías, relatos y cuentos aumentando el número de personajes (de acuerdo a los intereses de los alumnos).- Describir objetos, láminas.- Completar oraciones en forma oral.- Responder verbalmente lo que sugiera una escena.- Nota: A partir de la observación y descripción de objetos comunes y material gráfico se llegará a la construcción de oraciones que podrán ser de respuesta espontánea o inducida.- Todas estas actividades favorecerán la elaboración de oraciones.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Ejercite la organización de la oración a partir de las funciones gramaticales.--(verbo, sujeto, complemento, etc.).-- <i>[Handwritten signature]</i>	Nociones sintácticas masculino-femenino afirmativo-negativo singular-plural presente-futuro	Intensificar y afianzar la ejercitación brindada en grupos anteriores.--



Ministerio de Cultura y Educación

GRUPO B.2.-

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Reconozca el ambiente físico y su funcionalidad.-	CONOCIMIENTOS GENERALES.- El niño y la escuela.-	Intensificar y afianzar lo adquirido en grupos anteriores.-
Participar y vivenciar el clima de las festividades patrias.-	Fiestas patrias, significativas a la comunidad.-	Idem, Grupo B.2.-
Autovalorarse en actividades elementales del hogar, alimenticias y cuidado de su cuerpo.	El niño y su realidad inmediata.- El barrio.- Características Nombres de las calles, plazas y edificios.-	Salir del barrio.- Ubicar la escuela.- Reconocer los edificios más importantes.- Realizar paseos y pequeños mandados.-
Ubique la escuela en el barrio y reconozca las calles, medios de transporte, edificios y comercios más importantes de la zona, para su desarrollo en el entorno.-	Los comercios los medios de transporte	Recorrer los comercios de la zona.- Dramatizar las acciones correspondientes de los diversos comerciantes (carnicero, verdulero, etc.) Reconocer los medios de transporte que circular cerca de la escuela.- Identificar por número y color.- Ubicar paradas.- Conocer señales de tránsito.-
Identifique otros medios de comunicación.-	Otros medios de transporte Vías que utilizan: tierra-sire-acua	Visitar estaciones ferroviarias, subterráneos, estación terminal de omnibus, aeropuerto y puerto.-



1627



Ministerio de Cultura y Educación



GRUPO B.3.-

OBJETIVOS

Reconozca y utilice el teléfono.
no.-
Participe en actividades sociales utilizando los medios a ellas ligados.-

CONTENIDOS

Otros medios de comunicación: el teléfono
Juego, entretenimientos y medios de comunicación.-
radio-t.v.-cine-cine-litros-revistas.-
Fiestas familiares.-

ACTIVIDADES

Hacer llamadas por teléfono.-

Idem.Grupo B.2.-

Conversar sobre distintos tipos de celebraciones familiares.-

Dramatizar los preparativos de una fiesta.-

Celebrar los cumpleaños de los compañeros.-

Señalar las diferencias entre los cumpleaños de niños y de los adultos.-



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
QUE EL ALUMNO: Realice solo su higiene corporal integral.-	<u>AUTOVALIMIENTO.-Formación de hábitos.-</u> <u>Higiénicos.-</u>	Fijar los hábitos adquiridos en grupos anteriores.- Cortar las uñas, limarlas, lavarse la cabeza, afeitarse los varones.- Dar normas para realizar el aseo en las niñas durante el período menstrual.-
Respete las pautas básicas de comportamiento en la mesa.- Utilice correctamente los utensilios básicos para alimentarse.-	<u>Alimenticios.</u>	Fijar los hábitos adquiridos en grupos anteriores.- Capacitar al niño para servir una comida.- Usar el cuchillo: para untar, cortar el pan, pelar una fruta.-
Reconozca y respete los símbolos patrios en las celebraciones escolares.-	<u>Escolares.</u>	Fijar los hábitos adquiridos en grupos anteriores.- Encomendar tareas que signifiquen desplazamientos, solo dentro de la escuela.- Partir de conversaciones, relatos y poesías sencillas para intensificar el respeto a los símbolos nacionales.
Conozca los signos y señales sociales más comunes para su desempeño en su entorno.- Conozca y utilice el dinero en la medida de sus posibilidades.	<u>Sociales</u>	Fijar los hábitos adquiridos en grupos anteriores.- Advertir a los demás sobre un peligro y ayudar a los más pequeños.- Utilizar transportes públicos solos.- Reconocimiento y uso del dinero.-

[Handwritten signature]



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1	Vestimenta.-	Intensificar el reconocimiento de las señales de peligro y las medidas de precaución.- Intensificar los hábitos adquiridos en grupos anteriores.- Hacer moños.- Realizar el nudo de la corbata.-

[Firma]