

RESOLUCION Nº 2730

Ministerio de Cultura y Educación



BUENOS AIRES, 5 AGO 1974

VISTO la nota del señor Director de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, por la que se propone la República Argentina como sede para el Curso Latinoamericano sobre Planificación y Administración Regional de la Educación y se solicita la colaboración de este Ministerio, y

CONSIDERANDO:

Que el afianzamiento del sistema de planeamiento educativo mediante la consolidación del proceso en las provincias, es una de las actividades contempladas en el Plan Trienal.

Que existen zonas del país que se verán beneficiadas con el desarrollo de las experiencias que el Curso prevé.

Que el Curso ofrecido brindará una importante oportunidad para acrecentar la integración latinoamericana.

Que las reuniones mantenidas con el especialista de la Oficina Regional de la UNESCO que coordinará el Curso, permitieron convenir todos los aspectos vinculados a las actividades del mismo.

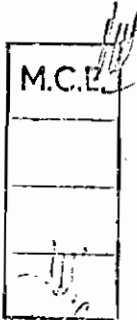
Por ello;

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

RESUELVE:

1º.- Aceptar el ofrecimiento de la UNESCO para realizar entre el 5 de agosto y el 4 de octubre de 1974 en nues-

///





Ministerio de Cultura y Educación

111

tro país, el Curso Latinoamericano sobre Planificación y Administración Regional de la Educación, otorgándose al mismo el auspicio y colaboración de este Ministerio.

2º.- Establecer como sede del mencionado Curso la Subsecretaría de Educación y para la realización del trabajo de campo la provincia de Catamarca.

3º.- Aprobar el "Ayuda Memoria" y la "Programación de Actividades" que se adjunta como anexos de la presente resolución y que fueron elaborados en su oportunidad con el especialista de la Oficina Regional de la UNESCO que actuará como coordinador del Curso.

4º.- Comuníquese, regístrese y pase a la Subsecretaría de Educación a sus efectos.

JORGE A. TAIANA
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

M.C.E.

JMR.

AYUDA MEMORIA

De las conversaciones habidas entre el 15 y el 24 de mayo de 1974 por parte del señor Reynaldo C. Ocerín, Subsecretario de Educación del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina, de la Sra. Subsecretaria de Educación y Cultura de la Provincia de Catamarca Prof. Lorenza Eumedia Saadi de Rosales, y de otras autoridades de gobierno nacionales y provinciales, con J.M. Gurriarán, especialista en Planeamiento y Administración de la Educación de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, con motivo de la aceptación, por parte del Sr. Ministro de Cultura y Educación de la República Argentina, para la realización en este país de un Curso sobre Planificación Regional de la Educación.

I. Organización

El Sr. Subsecretario ofreció la máxima cooperación del Gobierno Argentino para asegurar el éxito del curso; específicamente:

1. Sede: se fijó como Sede del Curso en la ciudad de Buenos Aires la Secretaría de Estado de Educación de la Nación (Maderos 235) y para el trabajo de campo la Subsecretaría de Educación de la Provincia seleccionada al efecto

2. Apoyo técnico: se convino en que especialistas argentinos del Ministerio de Cultura y Educación y de otros organismos oficiales colaborarán en general en el desarrollo del curso y muy especialmente en la presentación de la región experimental y de los distintos servicios educacionales existentes. Al efecto se han iniciado contactos con el Ministerio de Economía, el INTE, el CFI y otros. El detalle de estas contribuciones se indicará en el calendario en elaboración.

3. Apoyo secretarial y servicios de reproducción: el Ministerio de Cultura y Educación y especialmente las oficinas de DIEPE y de la Dirección Sectorial de Desarrollo brindarán este tipo de facilidades.

4. Salas de reunión: las reuniones y seminarios tendrán lugar en la Sala de Conferencias de la Comisión Nacional de UNESCO y en otras salas apropiadas ubicadas en el Ministerio de Cultura y Educación. (Avda. Madero 235).

II. Coordinación entre el Ministerio de Cultura y Educación y el equipo de UNESCO.

El Sr. Subsecretario de Educación delega en el Sr. Angel Hernáiz, de DIEPE, la coordinación nacional con el equipo de UNESCO, a los efectos administrativos, y el Sr. Norberto Fernández Lamarra, Director de Desarrollo Educacional, ejercerá dicha coordinación a los efectos técnicos.

III. Participantes

Participarán en el curso 20 profesionales de la planificación educacional, de los cuales 16 becarios procedentes de los distintos países latinoamericanos y 4 argentinos con responsabilidades en la planificación provincial. Este grupo se incrementará con cuatro planificadores de la región experimental que participarán además en calidad de ayudantes.

IV. Fechas señaladas para el curso

Se convino que el curso se iniciará el 5 de agosto y finalizará el 4 de octubre. Las tres primeras semanas, dedicadas a aspectos teóricos y metodológicos de la planificación regional, así como a una presentación preliminar de la región experimental, tendrán lugar en la ciudad de Buenos Aires. El trabajo de campo se efectuará del 26 de agosto al 27 de septiembre. La tarea final de integración, revisión y evaluación del trabajo se realizará la última semana del curso en la ciudad de Buenos Aires.

Tanto el Sr. Subsecretario como el Director de la Dirección Sectorial de Desarrollo de la Educación solicitan una permanencia adicional del equipo de UNESCO durante 1 semana (7-11 de octubre) para realizar un seminario de difusión y discusión sobre metodología de la planificación regional, en la ciudad de Buenos Aires, con participación de los Directores Provinciales de Planificación Educacional. El especialista de la UNESCO transmitirá esta solicitud al Director de la Oficina Regional.

V. Trabajo de Campo

El Sr. Subsecretario de Educación informó que el Sr. Ministro de Educación seleccionó la provincia de Catamarca como región experimental en razón de la atención preponderante que el Ministerio desea prestar a la misma consecuentemente al Acta de Concertación y el Acta de Reparación Histórica firmadas recientemente entre el Gobierno Central y el Gobierno Provincial.

Durante la visita del especialista a dicha provincia (21-23 mayo), acordada conjuntamente con el Sr. Subsecretario, fue posible observar que, además de las poderosas razones de Estado que motivaron esta selección, existen en Catamarca las condiciones básicas necesarias para el desarrollo del Curso:

1. En efecto, tal como fue señalado por el Sr. Subsecretario dicha Provincia constituye en cierto modo una representación bastante aproximada de situaciones características propias de otros países latinoamericanos. Ello permitirá a los participantes argentinos y de otros países de la región un óptimo aprovechamiento del trabajo de campo.

2. Si bien existen en la actualidad algunas carencias en cuanto al tipo de información básica requerida, éstas se suplirán mediante un trabajo previo que ya ha sido asumido por la Secretaría Provincial de Planeamiento y por la Dirección Sectorial de Desarrollo.

3. A su vez el Gobernador Provincial Dr. Hugo Mott y la señora Subsecretaria de Educación y Cultura de la Provincia Prof. Lorenza Eumedía Sandi de Rosales, ofrecieron gentilmente facilidades de toda índole para el desarrollo del curso en Catamarca. A continuación se señalan las más importantes:

a) Apoyo Técnico: la Sra. Subsecretaria designó a la Prof. Teresa Chacur de Saavedra como Coordinadora Administrativa entre la Provincia y el equipo de UNESCO, habiéndose concertado asimismo que el Sr. Federico R. Argerich, Secretario Provincial de Planificación, coordinaría con el equipo de UNESCO los aspectos

relativos a la Secretaría a su cargo. Asimismo se incorporarán como ayudantes del Curso cuatro funcionarios de la Subsecretaría de Educación y de la Secretaría de Planificación, los cuales constituirán el equipo provincial de Planificación Educacional. Estas 4 personas serán designadas oportunamente por la Sra. Subsecretaria de Educación en acuerdo con el Sr. Secretario Provincial de Educación. Los becarios contribuirán con dicho equipo en un ejercicio de análisis y programación provincial. En dichas tareas cooperarán asimismo otros especialistas de la provincia. El detalle de esta cooperación se consignará en el calendario en elaboración.

b) Apoyo secretarial y servicios de reproducción de documentos. Dichas facilidades provendrán tanto de la Subsecretaría Provincial de Educación y Cultura cuanto de la Secretaría Provincial de Planificación.

c) Sala de Reunión: el auditorium de la Dirección de Cultura, muy adecuado para conferencias y seminarios, permite una amplia participación de la Comunidad. Eventualmente se pueden utilizar, para trabajos de grupos, los locales de la Secretaría de Planificación Provincial, ofrecidos por el Sr. Secretario de Planificación, Prof. Argerich, así como la biblioteca de la Escuela Normal de Mujeres, ofrecida a estos efectos por el Director de la misma Sr. René Barés.

d) Transporte de los becarios para el trabajo de campo: se utilizarán los medios de transporte con que cuenta el Gobierno Provincial. A su vez el Sr. Ramón A. Sierralta, Interventor de la Dirección Provincial de Turismo, ofreció asimismo diversas facilidades -de transporte y otras- para permitir a los participantes un conocimiento adecuado de las zonas más representativas de la Provincia.

e) Alojamiento: La Subsecretaría de Educación de la Provincia estudiará una posible contribución en cuanto a facilidades de alojamiento se refiere. En principio se reservarán 5 departamentos de dos habitaciones en el Hotel Provincial de Turismo para alojamiento solamente. Otra alternativa la constituye el Hotel Colonial.

En cuanto a alimentación, se concertarán acuerdos con algún restaurant de la ciudad.

4. Como la extensión de la provincia (99.819 km²) no permite, en el breve plazo disponible, efectuar un análisis de todos los departamentos que la integran, se ha acordado que, previa observación de varias zonas - tipo, el equipo de planificación provincial y los becarios procederán durante el curso a un trabajo en profundidad en los cinco departamentos que constituyen la unidad geográfica denominada Valle de Catamarca, a saber: Capital, Capayán, Fray Mamerto Esquiú, Valle Viejo y Ambato. Entre los 5 departamentos totalizan 66.313 habitantes (Censo 1970) distribuidos en una extensión de 7.138 km².

VI. Participación del PNUD y de la UNESCO

El PNUD financia las becas de los 16 participantes provenientes de otros países latinoamericanos. La UNESCO concurre con especialistas de la Oficina Regional como agencia ejecutora, de FLACSO, CONESCAL e IIPE.

VII. Programa del Curso

Se ha previsto que la primera parte del curso (3 primeras semanas) transcurrirá en Buenos Aires. En dicho período y a modo de introducción se tratará el tema relativo a los niveles de la planificación educacional, para desarrollar a continuación las siguientes unidades:

- | | | |
|--------|------|--|
| Unidad | I: | Estrategia espacial del desarrollo. |
| Unidad | II: | Presentación de la región experimental. |
| Unidad | III: | Metodología del análisis y programación regional de la Educación. |
| Unidad | IV: | Conocimiento de agencias educacionales que desde el nivel nacional prestan servicios a la región experimental. |
| Unidad | V: | Primera evaluación. |

La segunda parte consistirá en trabajo de campo, a efectuarse en la región experimental. La misma tendrá una duración de 5 semanas y constará de las siguientes unidades:

- | | | |
|--------|-------|---|
| Unidad | VI: | Conocimiento de zonas/tipo en la región experimental (Provincia de Catamarca) |
| Unidad | VII: | Análisis de la zona denominada Valle de Catamarca (análisis global, económico, social y educacional) |
| Unidad | VIII: | Evaluación de la etapa de análisis. |
| Unidad | IX: | Formulación de la política educacional de la zona experimental (Valle de Catamarca) |
| Unidad | X: | Alternativas de programación (hipótesis mínima, media y máxima) |
| Unidad | XI: | Formulación de proyectos específicos integrados con el desarrollo económico de la zona y de la provincia. |
| Unidad | XII: | Evaluación de la etapa de programación. |

Por último la tercera parte del curso, a realizarse en Buenos Aires, tendrá una semana de duración y constará de una sola unidad, dedicada a un trabajo de integración, revisión final y evaluación del curso.

Serie CPA/Org/1
Santiago de Chile, 1974

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION,
LA CIENCIA Y LA CULTURA

Curso latinoamericano sobre planificación y
administración regional de la educación
(Rep. Argentina, 5 agosto - 4 octubre 1974)

INFORMACION BASICA

Oficina Regional de Educación para América
Latina y el Caribe

1. Antecedentes

Las actividades regionales de la Unesco en América Latina, en materia de formación de planificadores y administradores de la educación, se han realizado, desde 1962 hasta finales de la década, en la Sección de Planeamiento Educativo establecida conjuntamente por la Unesco y el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social de la CEPAL, y desde 1970 hasta el presente en la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Dichas actividades se han desarrollado principalmente por medio de cursos de carácter intensivo, en los que han participado funcionarios y directivos provenientes de los países de la región.

2. Sede y duración del curso

El presente Curso se iniciará el 5 de agosto de 1974 en la Subsecretaría de Educación del Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina (Maderos 235, Buenos Aires) y finalizará el 4 de octubre. Se ha determinado una extensión del Curso que, de una parte, facilite la participación de funcionarios y técnicos que no puedan alejarse de sus países por largo tiempo, y, de otra, que sea suficiente para que los estudios y ejercicios programados adquieran la profundidad deseable.

3. Propósitos y contenido del curso

El contenido del curso se estructurará en función del siguiente objetivo principal: capacitar en los fundamentos conceptuales, metodológicos y operacionales de la planificación y administración de la educación a nivel regional, dentro del proceso de la planificación general del desarrollo y de la educación.

Para ello el curso se propone:

- a) comprender la diferenciación y problemática de las distintas regiones de un país;
- b) actualizar conocimientos sobre planificación del desarrollo socio-económico regional y sobre su vinculación con la planificación del desarrollo educativo regional;
- c) examinar las distintas metodologías y adquirir los instrumentos utilizados en el análisis, la programación y la administración educacional regional;
- d) ejercitar en la aplicación de la teoría, de los métodos e instrumentos de la planificación regional, trabajando sobre una región específica;
- e) propiciar el intercambio y el análisis crítico de experiencias en materia de análisis y programación regional de la educación en los diferentes países de América Latina.

Es cada día mayor la preocupación latinoamericana por la descentralización

en materia de planeamiento y administración, como una apertura más hacia una mayor participación de las comunidades en el proceso educativo. Tras una década de esfuerzos de planificación global en América Latina, parece necesario dedicar una atención preponderante a la capacitación para dicha planificación y administración descentralizada. El refuerzo de la planificación y de la gestión regional, la formulación de programas delimitados geográficamente, la implementación de proyectos específicos, parecen constituir puntos de apoyo para la modernización de la administración educacional. El presente curso está orientado precisamente, como se ha señalado en sus objetivos, a desarrollar los conceptos, métodos e instrumentos que faciliten dicha planificación y administración regional.

4. Estructura del currículo

Para responder a los objetivos señalados, el curso se desarrollará en unidades estructuradas en función del proceso de planificación regional, tratando de integrar conocimientos teóricos, metodología y técnicas de análisis y programación regional, en un ejercicio de aplicación sobre una realidad espacial socio-económica-educativa concreta y perfectamente delimitada.

En una unidad introductoria (1a. semana - Buenos Aires) se analizará la programación del desarrollo regional, como uno de los niveles críticos de la planificación educacional y se ofrecerán los conceptos básicos de la planificación regional.

Las unidades 2 y 3 (2a. y 3a. semanas - Buenos Aires) se dedicarán al estudio de la metodología y de los instrumentos para el análisis y la programación regional.

La 4a. unidad (4a. a 8a. semanas) consistirá en un ejercicio práctico de análisis y programación regional, que se realizará en la Provincia de Catamarca, región seleccionada al efecto.

Por último, en la 5a. unidad (9a. semana) se realizará en la ciudad de Buenos Aires la integración y evaluación del ejercicio práctico, finalizando el curso con el tratamiento del cambio institucional necesario para la planificación regional.

5. Método de trabajo

Para lograr una plena participación de los becarios y una perfecta integración entre los aspectos teóricos y prácticos de la planificación regional, se dará importancia primordial al trabajo práctico. Si bien los conceptos, métodos y técnicas se desarrollarán con la participación de todo el grupo, para la realización del ejercicio se constituirán grupos ad hoc que analizarán y programarán los diversos aspectos de la planificación regional, no en una forma independiente y aislada, sino mediante una efectiva integración de objetivos y actividades.

6. Participantes

De acuerdo con los objetivos y estructura del curso, se procurará que los candidatos sean técnicos o funcionarios con formación de nivel superior, con experiencia en la planificación global de la educación, y que, por el grado de sus responsabilidades, estén en condiciones de promover y coordinar las labores de planificación regional. Asimismo, los candidatos han de ser personas que hayan participado en cursos anteriores de capacitación en planeamiento global de la educación o que, por su formación y experiencia posean los conocimientos básicos sobre los procesos de planificación económica y social y del sector educacional. Se dará preferencia, además, a aquellos candidatos que tengan alguna experiencia en materia de planificación y de administración regional.

Se dispone de 15 becas, una para cada país que presente los candidatos más adecuados a las finalidades del curso. Es deseable que cada país presente tres candidatos con su curriculum vitae respectivo, entre los cuales la Oficina Regional efectuará su selección. Las becas incluyen pago de pasajes y una cantidad adecuada para subsistencia.

Una vez que se haya efectuado la selección de los candidatos, se les enviará un programa detallado, así como información sobre los materiales que conviene aporten consigo y sobre recepción y alojamiento.

Fecha límite para la presentación de candidatos será el 30 de junio.

Las comunicaciones deberán ser dirigidas a:

Señor Director
Oficina Regional de Educación de la Unesco
para América Latina y el Caribe
Casilla 3187
Santiago, Chile.

10540 E
Serie CPR/Org./5
Santiago de Chile, 1974

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION,
LA CIENCIA Y LA CULTURA

Curso Latinoamericano sobre planificación y
administración regional de la educación
(Rep. Argentina, 5 agosto - 4 octubre 1974)

ORGANIZACION DEL CURSO

(Unidades programáticas, sesiones, métodos,
documentos y participación externa)

Oficina Regional de Educación para América
Latina y el Caribe

CURSO LATINOAMERICANO SOBRE PLANIFICACION
Y ADMINISTRACION REGIONAL DE LA EDUCACION

Unidad	Temas	Nº sesiones	Método	Recomendable aprovechamiento documental	Observaciones
Introducción	Los niveles de la planificación educacional	1	Expositivo	x	
I	Estrategia espacial del desarrollo	7			
	1. Teoría de la planificación regional				
	1.1 Desarrollo técnico	(2)	Expositivo	x	Participación ILDES y CFI
	1.2. Discusión	(1)	Seminario		
	2. La experiencia latinoamericana en materia de planificación regional	(2)	Expositivo	x	Partic. ILDES, CFI y D.M. Economía Re- gional.
	3. Planificación regional de la educación (algu- nas experiencias de países latinoamericanos)	(2)	Expositivo y discusión		Partic. becarios
	Presentación de la región experimental	8		x	
II	1. Plan de Gobierno	(1)	Expositivo y Gráfico	x	Partic. INRE
	2. Situación y perspectivas socioeconómicas de la región experimental	(1)	Expositivo y Gráfico	x	Partic. Secretaría Prov. de Planific.
	2.1 Industria y turismo	(1)	Expositivo y Gráfico	x	Partic. Secretaría Desarrollo Industr.
	2.2 El sector agropecuario	(1)	Expositivo y Gráfico	x	Partic. Subsecretar. Agric. y Ganadería
	2.3 Minería	(1)	Expositivo y Gráfico	x	Partic. Subsecret. Minería
	3. Situación y perspectivas de la educación en la región experimental	(1)	Expositivo y Gráfico	x	Partic. Subsecret. de Ed. de la Nación y Subsecret. Prov. de Educación.
	4. Seminario de discusión sobre situación y perspectivas socio-económicas y educacionales	(2)			Partic. ... situ...

Unidad	Tema	Nº sesiones	Método	Recomendable para programación	Observaciones
III	<u>Metodología de análisis y programación regional de la educación.</u> 1. Introducción a una metodología ... 1.1 Exposición 1.2 Trabajo de grupos 1.3 Síntesis 2. Inventario de los recursos educacionales de la región y en particular de la zona experimental - carta escolar - 3. Caracterización de zonas educacionales dentro de una región económica 3.1 Criterios 3.2 Instrumentos (modelos estadísticos, indicadores ...)	44	Expositivo Trabajo de grupos Seminario Teórico-práctico	x x x x	Partic. Conocedores y servicios Ma de Estadist., C truct. escolar, Educ. y comuni
	4. Criterios para la caracterización de complejos o núcleos educacionales dentro de una zona	(2)	Teórico-práctico.	x	Partic. servicio Reg. Educación

Unidad	Tema	Nº sesiones	Método	Recomendable preparación documento	Observaciones
	5. Establecimiento de la red de cambio educacional en la región con base en los propósitos de desarrollo regional				
	5.1 La red del cambio socio-económico	(2)	Expositivo	x	Partic. Oficina Nac. Planificación
	5.2 La red del cambio educacional	(2)	Teórico-práctico		Partic. servicio Nac. investigación y servicios Reg. Educ.
	6. Técnicas de investigación social a nivel regional.				
	6.1 Exposición y discusión	(4)	Teórico-práctico	x	
	6.2 Elaboración de encuestas	(4)	Trabajo de grupos		
	7. Principales indicadores económicos	(2)			
	8. Técnicas de programación regional				
	8.1 Proyecciones	(2)	Teórico-práctico	x	Partic. servicios Reg. Educ.
	8.2 Programación	(2)	Teórico-práctico	x	Partic. servicios Reg. Educ.

Unidad	T e m a	sesiones	Método	Recomendable preparación documento	Observaciones
I	9. Organización regional de la planificación y administración educativa	(2)	Teórico-práctico.	x	
	10. Trabajo práctico sobre la región experimental (preparación de instrumentos, caracterización de zonas educacionales, red de cambio, etc.)	(11)	Trabajo práctico		Partic. servicios Reg. Educ.
	Evaluación de las tres primeras semanas de trabajo	(1)	Práctico	x	
IV					
V	Conocimiento de organismos educacionales que cubren el nivel nacional prestan servicios a la región experimental				
	1. Servicios que brinda el Ministerio de Educ. y Cultura a la región	(2)	Expositivo y discusión	x	Partic. Min. Educación
	2. Apoyo de los servicios nacionales de formación y perfeccionamiento de docentes	(2)	Expositivo y discusión	x	Partic. Centros formac. y perfec.
	3. Aportes de las Universidades al desarrollo Reg.	(2)	Expos. y disc.	x	Partic. Univers.
VI	Conocimiento de diferentes zonas-tipo en la región experimental				
	1. Zona industrial	(4)	Trab. de campo y semin. disc.	x	Partic. Ofic. Nac. y Reg. desarrollo Industr.
	2. Zona turística	(4)	Trab. de campo y semin. disc.	x	Partic. Ofic. Nac. y Reg. desarrollo turismo
	3. Zona minera	(4)	Trab. de campo y semin. disc.	x	Partic. Ofic. Nac. y Reg. desarrollo minero
	4. Zona agropecuaria	(4)	Trab. de campo y semin. disc.	x	Partic. Ofic. Nac. y Reg. desarrollo agrícola
	(Las visitas terminan con seminarios de discusión sobre consecuencias para la educación de las diferentes situaciones socioeconómicas observadas)				
					(Partic. OF. Nac. Des. y autorid. Educ. región)

Unidad	Tema	Nº sesiones	Método	Recomendable Presencia Asistencia	Observaciones
VII	<u>Análisis de la zona experimental</u>	34	Trabajo de grupos		Revisar de la información en: Servicio de Pop. y naciones agrario-pecu- rarias, des. indust. construcción, plani- fic. socio-econ. y educ.
	1. Análisis económico	<u>Grupo A</u>			
	1.1 Técnicas de análisis económico (cuentas sociales y análisis de recursos humanos)	(10)	Teórico- práctico	x	Partic. CFI
	1.2 Trabajo de análisis (potencial económico de la zona; utilización actual y futura)	(14)	Trabajo de campo		Partic. serv. nac. y prov. agropecuarios, de desarrollo indust. de investig. socio- económica y de violen- cia.
	2. Análisis social	<u>Grupo B</u>			
	2.1 Técnicas de análisis social	(10)	Teórico- práctico	x	Coop. profesores de la zona (gratuito docente)
	2.2 Trabajo de análisis (situación y expectativas en cuanto a nivel de vida y cambio social; indicadores de población, salud, vivienda, educa- ción, participación, distribución de ingresos)	(14)	Trabajo de campo		Partic. servicios so- ciales de salud, vi- vienda y educ. y ser- vicio municipal.

Unidad	Tema	Nº sesiones	Método	Recomendable para reproducción de documentos	Observaciones
VIII	3. Análisis educacional 3.1 Técnicas de investigación educacional (encuesta sobre calidad y distribución educacional)	Grupo C (10)	Teórico-práctico	x	Coop. profesores zona
	3.2 Trabajo de análisis (calidad; expansión; administración; financiamiento; inventario de recursos)	(14)	Trabajo de campo		Partic. COMFESCAL y serv. zonales de Educ. Ofic. y partic.
	4. Informes de progreso de los trabajos de grupo y actividad de integración	(6)	Mesa redonda		
	5. Redacción del informe de diagnóstico de la zona	(4)			
	<u>Evaluación de la etapa de análisis</u>	1	Trabajo práctico	x	
IX	<u>Formulación de la política educacional de la zona experimental</u>	5			
	1. Metodología de la participación de la comunidad en la formulación de la política educacional	(1)	Expositivo	x	Partic. sindic. educadores y trabajadores
	2. Seminario con participación de la comunidad (el seminario finaliza con el señalamiento de objetivos prioritarios)	(4)	Seminario		asoc. padres familia, autoridad. civ. autor. educ. etc.

Unidad	Tema	Nº sesiones	Método	Recomendable para el documento	Observaciones
X	3. Discusión sobre interpretación de objetivos y sobre estrategia <u>Alternativas de programación</u> (Hipótesis mínima, media y máxima) 1. Contenidos y métodos de la educación (Relación de posibles actividades: adaptación curricular a necesidades zona; nuevo currículum con nuevas modalidades de educación comunal; centros y promoción; formación y perfeccionamiento profesores; introducción y uso de tecnología; actividades artísticas, culturales y deportivas; métodos de enseñanza idio-sincrónica zona)	2 32 Área I (24)	Mesa redonda Trabajo por áreas Trabajo de campo		Participación en la zona
	2. Distribución de la educación permanente (Relación de posibles actividades: metas cuantitativas por niveles de educación, escolar y extraescolar; emigración o absorción de gente formada; recursos docentes; recursos físicos; operación financiera; carta escolar)	Área II (24)	Trabajo de campo		
	3. Organización de la educación permanente (Relación de posibles actividades: constitución de la red de centros - núcleos o complejos -; participación de la comunidad en las decisiones; supervisión; administración; planeamiento; recolección información; carta escolar).	Área III (24)	Trabajo de campo		

Unidad	Tema	Nº sesiones	Método	Recomendable para la práctica docente	Observaciones
X	3. Discusión sobre interpretación de objetivos y sobre estrategia <u>Alternativas de programación</u> (Hipótesis mínima, media y máxima) 1. Contenidos y métodos de la educación (Relación de posibles actividades: adaptación curricular a necesidades zona; nuevo currículum con nuevas modalidades educación comunal; controles y promoción; formación y perfeccionamiento profesores; introducción y uso de tecnología; actividades artísticas, culturales y deportivas; métodos de enseñanza y dinámicas zona) 2. Distribución de la educación permanente (Relación de posibles actividades: metas cuantitativas por niveles de educación, escolar y extraescolar; emigración o absorción de gente formada; recursos docentes; recursos físicos; operación financiera; carta escolar) 3. Organización de la educación permanente (Relación de posibles actividades: constitución de la red de cambios - núcleos o complejos; participación de la comunidad en las decisiones; supervisión; administración; planeamiento; recepción información; carta escolar).	2 32 <u>Area I</u> (24) <u>Area II</u> (24) <u>Area III</u> (24)	Mesa redonda Trabajo por áreas Trabajo de campo Trabajo de campo Trabajo de campo		Participación en los educ. en la zona

Unidad	Tema	Nº sesiones	Método	Recomendable programación	Observaciones
XI	4. Informes de progreso sobre el trabajo por áreas	(2)	Mesa redonda		
	5. Laboratorios de integración	(6)	Mesa redonda		
	<u>Formulación de proyectos específicos integrados con el desarrollo económico de la zona y de la región</u>	18			
	1. Técnicas de formulación de proyectos sociales y chreccionales	(4)	Teórico-práctico	x	
	2. Trabajo práctico de formulación de proyectos	(14)	Trabajo de campo		
XII	<u>Evaluación de la etapa de programación</u>	2	Trabajo práctico	x	Partic.IIER
XIII	<u>Suplemento y control de un Plan Regional</u>	4	Teórico-práctico	x	Partic.IIER
XIV	<u>Integración, revisión final y evaluación del curso</u>	16	Trabajo práctico	x	Partic.IIER

A. E. C. 25. 31

Serie CER/Org./4
Santiago de Chile, 1974

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION,
LA CIENCIA Y LA CULTURA

Curso Latinoamericano sobre planificación y
administración regional de la educación
(Rep. Argentina, 5 agosto - 4 octubre 1974)

CALENDARIO TENTATIVO

Oficina Regional de Educación para América
Latina y el Caribe

CALENDARIO DE LA PRIMERA SEMANA: 5-9 agosto Lugar: Buenos Aires

Lunes 5 agosto Martes 6 agosto Miércoles 7 agosto Jueves 8 agosto Viernes 9 agosto

9-10-30	<u>INAUGURACION</u> <u>Los niveles de la</u> <u>planificación</u> <u>gubernamental</u> Simón Romero L.	b. <u>La experiencia</u> <u>Latinoamericana</u> <u>en materia de</u> <u>planificación</u> <u>regional.</u> Mariano Valle (ILDES) Horacio Arce Dir.Nac.Econ.Reg. R.A.	2. <u>PRESENTACION DE LA REGION EXPERIMENTAL</u> a. <u>Plan trienal de la Minería</u>(Catamarca) <u>Gobierno</u> Julián Fernández Benjamín Openheim (Subsecretaría y equipo INPE Minería)	<u>METODOLOGIA DE</u> <u>ANALISIS Y</u> <u>INFORMACION</u> <u>REGIONAL DE LA</u> <u>EDUCACION</u> A. <u>Innovación</u> <u>a una metodología...</u> E. Miranda, J.M. Curriarán y equipo Unesco N. Fernández Lamarca y equipo D.H. Sectorial de Desarrollo R.A.
11-12-30	1. <u>ESTRATEGIA</u> <u>ESPACIAL DEL</u> <u>DESARROLLO</u> a. <u>Teoría de la</u> <u>planificación</u> <u>regional</u> Carlos Mattos (ILDES) Lic. Enrique Melchior Dir. Dept. Econ. Univ. Sur (CFI-R.A.)	b. <u>Situación y</u> <u>perspectivas</u> <u>socioeconómicas</u> <u>de la Prov. de</u> <u>Catamarca</u> Jorge Sansberro (CFI-Salta) Federico R. Argerich (Secr. Planific. Catamarca)	c. <u>Situación y pers-</u> <u>pectivas de la</u> <u>educación en la</u> <u>Prov. de Catamarca</u> Agustallo Occorin (Subsecr. Educ. Na- ción)	
15-16-30		c. <u>Planificación</u> <u>regional de la</u> <u>educación.</u> La experiencia pe- ruana, venezolana, panameña y argenti- na. Exponen: participantes (4) Coordinan: Eduardo Miranda	b.1 <u>Industria y</u> <u>turismo de la</u> <u>provincia</u> Arturo Bertol- lio. (Secr. Desarr. Industrial)	d. <u>Seminario de dis-</u> <u>cusión sobre situa-</u> <u>ción y perspectivas</u> <u>socio-econ. y educ.</u> <u>en la región experi-</u> <u>mental.</u> Coordinan: Lorenza E. Saadi (Subsecr. Educ. Prov.) Federico R. Argerich (Secr. Planif. Prov.)
17-18	<u>Seminario sobre</u> <u>teoría de la plani-</u> <u>ficación reg.</u> Coordinan: Carlos Mattos	b.2 <u>El sector agro-</u> <u>pecuario</u>(Cata- marca) Martín E. Piñey- ro. (Secr. de Agric. y Ganade- ría)		Trabajos de grupos

Seminario de
síntesis

Lunes 12 Ag.

Martes 13 Ag.

Miércoles 14 Ag.

Jueves 15 Ag.

Viernes 16 Ag.

9-10-30	3. METODOLOGIA ... (sigue) b. Inventario de los recursos educacionales de la región y en particular de la zona experimental Valle de Cacha - Alta escolar - I. Brjaska (CONICET) N. Fernández (D.N.S.D.) (D.N.Arquit) (D.Comunic Sociales)	3. METODOLOGIA ... (sigue) c. Caracterización de zonas educacionales dentro de una región económica i. Aspectos teóricos e ins- trumentales (modelos estadísticos, indicados - res ...) E. Miranda y J.M. Curriarán	3. METODOLOGIA ... (sigue) e. Establecimiento de la red de cambio educacional en la región con base en los preceptos de desarrollo regional i. La red del cambio social Federico K. Argenti (Secr. Planif. Prov.)	3. METODOLOGIA ... (sigue) f. Técnicas de investigación social a nivel regional i. Técnica del muestreo A. Sireau y Equipo FLACSO
11-12-30				
15-16-30		a. Caracterización de complejos educacionales dentro de una zona. i. Aspectos teóricos Norberto Fernández	ii. La red del cambio educacional (Trabajo de grupos) Asesoran: equipo UNESCO y equipo D.N.S.D.	ii. Trabajo de grupos para elaboración cuestionarios Coordina: A. Sireau y Equipo FLACSO
17 - 18				

CALENDARIO DE LA TERCERA SEMANA: 19-23 agosto

Lugar: Buenos Aires

Lunes 19 Ag.

Martes 20 Ag.

Miércoles 21 Ag.

Jueves 22 Ag.

Viernes 23 Ag.

9-10.30

3. METODOLOGIA ...
(sigue)

g. Principales indicadores económicos
José de Simone
(UNESCO)
Beatriz Tutuyam
(INDEC)

11-12.30

h. Técnicas de programación regional

i. Proyecciones
E. Miranda y
Equipo D.N.S.D.

3. METODOLOGIA (sigue)

j. Trabajo práctico sobre la región experimental
(preparación de instrumentos, caracterización de zonas educativas, red de cambio, etc.)
Equipos UNESCO-FLACSO-CONESCAL-D.N.S.D. y PROVINCIA

Trabajos de Grupos

17 - 18

4. EVALUACION
DE LAS FASES TEORICAS
Y DE LOS DESEMPEÑOS DE
TRABAJOS

Lunes 26 Ag. Martes 27 Ag. Miércoles 28 Ag. Jueves 29 Ag. Viernes 30 Ag. Sáb./Dg.

11-10.30	4. CONOCIMIENTO DE ORGANISMOS EDUCACIONALES QUE PRESTAN SERVICIOS A LA REGION	5. CONOCIMIENTO DE ZONAS/TIPO
	a. Servicios que presta el Ministerio de Educacion y Cultura y su relacion con la realidad	a. Zona industrial (Visitas a centros industriales de S. Fernando del Valle de Catamarca) Federico Argerich (Secr. Prov. Planif.)
	b. Ministerio de Educacion y Cultura y su relacion con la realidad	b. Zona agropecuaria (Visita a Deptos. Valle Catamarca) Asesora: Ramon Garriga (Subsecr. Prov. Econ. Sector Agropecuario)
11-12.30	c. Apoyo de los servicios de ciencias de formacion y perfeccionamiento de docentes	c. Zona Minera (Visita a las minas del Dep. de Belen) Asesora: Dr. Lemir (Subsecr. Prov. Minería)
	Horario Macro (MCA)	Asesora: Ramon Garriga (Subsecr. Prov. Minería)

13-16.30	b. Aportes de las Universidades al desarrollo regional	
	S. Cravero (Coord. Univ.)	

17 - 18

VIAJE A CATAMARCA

T.M.: SEMINARIOS DE DISCUSION SOBRE CONSECUENCIAS PARA LA EDUCACION DE LAS DIFERENTES SITUACIONES SOCIO-ECONOMICAS OBSERVADAS

Participan: Prof. Lorenza Emedea Saadi; F. Argerich; representantes educ. nac. y prov. representantes gremio educadores.

6. ANALISIS DE LA ZONA AGROPECUARIA (TRABAJO DE GRUPOS)	
Grupo A: <u>Análisis económico</u> (potencial económico del Valle de Catamarca; utilización actual y futura)	
Coordinador: E. Miranda	
Asesoran: Ing. Garriga (INTA Prov.); Federico R. Argerich (Secr.Prov. Planif.); Ramón R. Sierralta (D.P.T.);	
Vialidad Provincial; etc.	
Grupo B: <u>Análisis social</u> (situación y expectativas en cuanto a nivel de vida y cambio social; indicadores de población, vivienda, educación, participación, distribución de ingresos).	
Coordinan: A. Sircan y equipo FLACSO	
Asesoran: Jefe Prov. Salud; Servicios Prov. Desarrollo Urbano; etc.	
Coopera: Gremio docentes.	
Grupo C: <u>Análisis educacional</u> (calidad; expansión; administración, financiamiento; inventario de recursos)	
Cooperan: J. De Simone	
Asesoran: I. Brjeska; J.M. Gurrerán; Servicios educ. nacionales y provinciales.	
Coopera: Gremio docentes.	

6. ANALISIS ... (sigue)	
TECNICAS DE ANALISIS	
Grupo A: <u>Técnicas de análisis económico</u> (cuentas sociales y análisis de rec- ursos humanos)	PRESENTACION DE INFOR- MES DE PROGRESO DE LOS TRABAJOS DE GRUPO Y AC- TIVIDAD DE INTEGRACION (prosigue el sábado) Coordinan: E. Miranda J. De Simone A. Sircan y equipo FLACSO
Grupo B: <u>Técnicas de análisis social</u> (encuesta)	
... Sircan y equipo FLACSO con la cooperación de los profesores de la zona.	
Grupo C: <u>Técnicas de investigación educacional</u> (encuesta sobre calidad y dis- tribución de la educación).	
J. De Simone y J. Bolling, con la cooperación de los profesores de la zona.	

(1) Para la 5a., 6a. y 7a. semana se constituye un equipo de planificación y asesoramiento permanente integrado por Federico Argerich (Secr.Planif.Reg.); Ing. Garriga (INTA); equipo Secretaría Planificación. Coordinador a este equipo la Prof. Lorenza E. Sanz de Nuebles. Subsecretaría Provincial de Educación.

Lunes 9 Sept.

Martes 10 Sept.

Miércoles 11 Sept.

Jueves 12 Sept.

Viernes 13 Sept.

6. ANALISIS ...

(sigue)
Calmina trabajo
de grupos con re-
acción del in-
forme de diagnós-
tico de la zona

9-12.30

Evaluación de la
etapa de análisis
Participa:
Simón Romero L.

16-17.30

7. (Introducción)

Metodología de la
participación de
la comunidad en
la formulación de
la política educa-
cional
Exponen:
Equipos PLACSO y
DISED

18 - 19

7. FORMULACION DE LA POLITICA EDUCACION NAL DE LA ZONA

Seminario con par-
ticipación de la
comunidad: trabaja-
dores y gremio de
centos, padres de
familia y autoridad
des.

Coordinan: Equipo
PLACSO

Finaliza con seña-
lamiento de objeti-
vos prioritarios

8. ALTERNATIVAS DE PROGRAMACION

(Hipótesis mínima, media y máxima)

Discusión sobre in-
terpretación de -
objetivos y sobre
estrategia.
Coordinan:
Prof. Lorenza E. Sa-
lazar
Participa:
Gremio Docentes.

Area 1: Contenidos y
métodos de la educa-
ción permanente.

Coordinan:
J. De Simón y A. Sircau

Area 2: Distribución
de la educación perma-
nente.

Coordinan:
E. Miranda

Area 3: Organización
de la educación perma-
nente.

Coordinan:
J.M. Guirriarán y
I. Brjeska

INFORMES DE PRO-
GRESO SOBRE EL
TRABAJO POR
AREAS

8. ALTERNATIVAS DE PROGRAMACION (sigue)

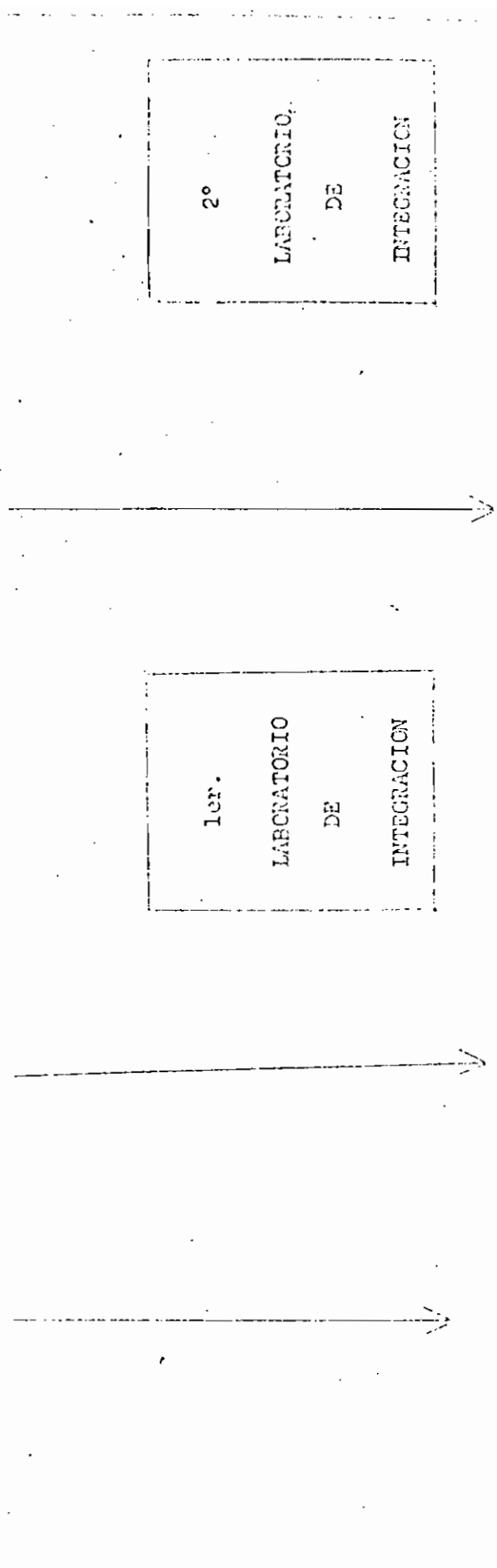
(Trasigue el trabajo por áreas)

Relación de actividades posibles por área:
- Area 1: Contenidos y métodos (Coordinan: J. De Simone y A. Sireau)

Adaptación curricular a necesidades zona; nuevo currículum para nuevas modalidades educacón comunidad; centros y promoción; formación y perfeccionamiento profesores; introducción y uso de tecnología; actividades artísticas, culturales y deportivas; métodos de acuerdo a idiosincrasia zona.
- Area 2: Distribución (Coordinan: E. Miranda y Brjeska)

Métos cuantitativos por niveles de educación, escolar y extraescolar; emigración o absorción de gente f. rural; recursos docentes; recursos físicos; operación financiera.
- Area 3: Organización (Coordinan: J.M. Guirriés, I. Brjeska, E. Miranda y J. Bolling)

Constitución del cambio (núcleos o complejos educacionales); participación de la comunidad en las decisiones; supervisión; administración; planeamiento; recolección información; mapa escolar.



CALENDARIO DE LA OCTAVA SEMANA: 23-27 Septiembre Lugar: Valle de Catamarca

Lunes 23 Sept. Martes 24 Sept. Miércoles 25 Sept. Jueves 26 Sept. Viernes 27 Sept.

9. FORMULACION DE PROYECTOS ESPECIFICOS INTEGRADOS CON EL DESARROLLO ECONOMICO DE LA ZONA Y DE LA REGION

a. Técnicos de for-
mación de pro-
yectos sociales
y comunitarios
Antonio Baltar
(IIPE)
Equipo UNFSCO

b. Trabajo práctico (grupos)
Asesoran: Equipo Provincial
E. Miranda
J. De Simone
J.M. Guirriarán
J. Hallak (IIPE)

EVALUACION DE LA
ETAPA DE PROGRAMACION
Participan:
Simón Romero
J. Hallak

CALENDARIO DE LA NOVENA SEMANA: 30 Sept.-4 Octubre Lugar: Buenos Aires

Lunes 30 Sept. Martes 1 Oct. Miércoles 2 Oct. Jueves 3 Oct. Viernes 4 Oct.

10. INTEGRACION, REVISION FINAL Y EVALUACION DEL TRABAJO

Coordinadora: J. Hallak (IIIE)

CLASURA DEL
CURSO Y
ENTREGA DEL
TRABAJO