



RESOLUCION N° 221



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial  
Expte. N°46707/87

BUENOS AIRES, 10 FEB 1988

VISTO la Resolución N°443 del 24 de noviembre de 1987, mediante la cual se deja sin efecto la Resolución N°605/79 y se aprueba con carácter experimental el nuevo Plan de Estudio para los Institutos Nacionales Superiores de Profesorado en Educación Especial; y

CONSIDERANDO

Que por razones de mejor proveer se estima oportuno modificar el Anexo I de la citada Resolución con el objetivo de contar con un Anexo en el que se incluyan en forma clara y total las asignaturas que forman parte de los Planes de Estudio de las respectivas carreras, con su carga horaria, objetivos y contenidos mínimos, y que la Dirección Nacional de Educación Especial, la Subsecretaría de Gestión Educativa y la Secretaría de Educación así lo aconsejen.-

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

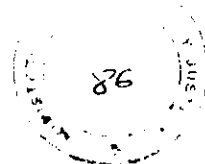
RESUELVE:

ARTICULO 1°.-Modificar el Anexo I de la Resolución N°443 del 24 de noviembre de 1987, reemplazándolo por el Anexo I de la presente Resolución.-

ARTICULO 2°.-Regístrese, comuníquese y archívese.-

*Cal*  
*A*

*Co*  
JORGE F. SABATO  
MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA



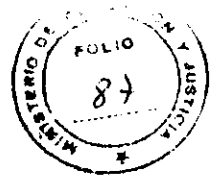
*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

I año

(COMÚN A TODAS LAS ESPECIALIDADES)

| <u>Asignaturas</u>               | <u>Horas semanales</u> |                  |
|----------------------------------|------------------------|------------------|
|                                  | <u>Teóricas</u>        | <u>Prácticas</u> |
| Psicología General.....          | 4                      | -                |
| Psicología Evolutiva.....        | 4                      | 2                |
| Introducción a la Educ. Especial | 4                      | 2                |
| Didáctica General.....           | 4                      | -                |
| Historia de la Educación.....    | 2                      | -                |
| Filosofía.....                   | 4                      | -                |
| Ciencias Biológicas.....         | 2                      | -                |
| Neurología.....                  | 4                      | -                |
| Totales.....                     | 28                     | 4                |
| Total General.....               | 32                     |                  |

*[Firma manuscrita]*  
A



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Instituto de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

I AÑO

PSICOLOGIA GENERAL

- Objetivos:

- . Comprender la relación entre los procesos de la vida psíquica y la situación de aprender.-
- . Reconocer a los diversos enfoques de la situación de aprender las teorías subyacentes.-

- Contenidos:

- . Las principales escuelas en Psicología.-
- . Conducta. Desarrollo de la conducta.-
- . El aparato psíquico. Primera y segunda tópica Freudiana.-
- . Mecanismo de defensa.-
- . Optaciones post-Freudianas.-
- . La psicología social.-
- . La psicología en el campo educacional.-
- . Aprendizaje. Concepto y teorías.-
- . El aprendizaje con el otro.-
- . El aprendizaje grupal.-
- . Perturbaciones en el proceso de aprender.-
- . Dificultades específicas y no específicas del aprendizaje.-

*[Handwritten signature]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Superintendencia de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

I AÑO

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

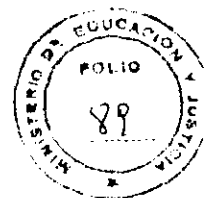
- Objetivos:

- . Que conozca las características del niño y del adolescente desde un enfoque dinámico estructural y social.-
- . Que fundamente conductas observadas en niños y adolescentes en diversos contextos.-
- . Que comprenda al niño y al adolescente como una persona en constante evolución.-

- Contenidos:

- . Crecimiento, maduración. Aprendizaje.-
- . El primer año de vida. Relación madre-hijo.-
- . El desarrollo del niño durante su infancia en:
  - su vida afectiva
  - su psicomotricidad
  - su relación social
  - en el pensamiento
  - en el lenguaje
  - en el juego
  - en el dibujo
- . La adolescencia y sus manifestaciones psico-biológico-sociales.
- . El pensamiento lógico abstracto.-
- . La vida afectiva, evolución psico-sexual y reestructuración del esquema corporal en la adolescencia normal.-
- . El adolescente, sus padres, sus pares y la comunidad.-

*Handwritten signature and initials*



## Ministerio de Educación y Justicia

Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### I ANO

#### INTRODUCCION A LA EDUCACION ESPECIAL

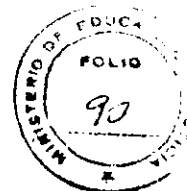
##### - Objetivos:

- . Detectar actitudes y aptitudes docentes especializadas.-
- . Orientar en la problemática de la elección.-
- . Plantear al alumno situaciones problemáticas del quehacer educativo especial.-
- . Que reflexione entre su elección y su vocación.-
- . Conozca el campo laboral de la educación especial.-
- . Que autoevalúe entre sus expectativas y la realidad a la cual se va insertar.-

##### - Contenidos:

- . La educación: su concepto y evolución.- La educación especial: su enfoque.-
- . Los agentes educadores y la educación especial.-
- . La escuela: la escuela especial. Organización, objetivos y actividades.-
- . La relación educando-educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.-
- . El rol específico del docente especializado. Su salud mental.-
- . El educando especial.-
- . La integración y normalización del discapacitado.- Modelos de integración.-
- . El educando especial con discapacidad visual, auditiva, del lenguaje, mental y motriz:-orígenes de las patologías, características de evolución al abordaje pedagógico-terapéutico e integral del equipo interdisciplinario.-

X  
[Firma manuscrita]



## *Ministerio de Educación y Justicia*

Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

I AÑO

### DIDACTICA GENERAL

#### - Objetivos:

- . Conocer la interrelación entre didáctica y las otras disciplinas referidas al aprender y enseñar.-
- . Analizar los distintos elementos de la situación enseñanza-aprendizaje.-
- . Analizar e instrumentar las diversas etapas de la planificación.-

#### - Contenidos:

- . Didáctica: conceptos y alcances.-
- . La didáctica y su relación con las Ciencias de la Educación.-
- . Aprendizaje. Concepto. Elementos de la situación enseñanza-aprendizaje.-
- . Objetivo educativo, concepto, clasificación.-
- . Currículum y concepto, tipos, elaboración, contenidos.-
- . Evaluación, clasificación, criterios, interpretación de los resultados.-
- . Planeamiento, función del planeamiento, etapas y niveles.-
- . Métodos, procedimientos y recursos: deducción e inducción.-
- . La escuela activa y sus métodos.-
- . Medios auxiliares. Clasificación y utilización.-

*[Handwritten signature]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

I AÑO

### HISTORIA DE LA EDUCACION

- Objetivos:

- . Interpretar los hechos educativos actuales con un enfoque de análisis histórico.-
- . Conocer el encadenamiento histórico, social y filosófico de la educación argentina.-

- Contenidos:

- . Acción educadora de España en América.-
- . Insuficiencia de las ideas pedagógicas de fines del siglo XVIII.-
- . Obra educacional de los primeros gobiernos patrios (1810-1820).-
- . La educación en la época de Rosas (1827-1852).-
- . Insuficiencia de las ideas pedagógicas del romanticismo.-
- . La organización nacional y la legalidad de la enseñanza (Alberdi, Mitre, Sarmiento, Avellaneda, Estrada).-
- . Influencia de las ideas pedagógicas del naturalismo y el positivismo (1880-1920).-
- . Breve reseña de la Educación Especial en Argentina.-
- . Nuevas orientaciones educacionales de 1920 a la actualidad.-
- . La Constitución Nacional y las leyes educativas vigentes.-
- . Esquema del modelo educativo argentino actual.-

*[Firma manuscrita]*



## Ministerio de Educación y Justicia

Subsecretaría de Gestión Educativa

Dirección Nacional de Educación Especial

### I. AÑO

#### FILOSOFIA

##### - Objetivos:

- Fomentar el desarrollo de una conciencia clara de los problemas nacidos de la vinculación del hombre con la realidad.-
- Estimular actitudes reflexivas de toma de conciencia y propuesta de soluciones ante situaciones problemáticas inherentes al ser humano.-
- Promover el interés por conocer y modificar los procesos de marginación propendiendo a la integración.-

##### - Contenidos:

- El hombre y la realidad. Actitud natural, reflexiva y filosófica.-
- El hombre como problema. Intentos de autodefinición en la historia de la filosofía.-
- El hombre como ser activo. La ética y su correlato político-sociológico.-
- La cultura. Conceptualización como estructura y como proceso.-
- El hombre como destinatario y protagonista de la cultura.-
- Culturalización, marginación, marginalidad: visión de estos problemas en el Discapacitado.-
- Participación e integración social.-

*[Handwritten signature]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PLANO

CIENCIAS BIOLÓGICAS

- Objetivos:

- Valorar las fundamentaciones de las Ciencias Biológicas dentro del Diseño Curricular del Profesorado en Educación Especial.- Definición y clasificación (Biostáticas y Biodinámicas).- El método científico y sus implicancias.-
- Reflexionar sobre las características y diversidad de la vida y sus implicancias taxonómicas, evolutivas, epistemológicas y semánticas (nombres científicos).-

- Contenidos:

- Principales teorías Biológicas desde la celular hasta el Síndrome General de adaptación, Medio Interno Homeostasis, Calidad de Vida, Ecología, Biotecnología, Etología.-
- La célula como unidad estructural de los seres vivos.- Estructura y Ultraestructura celular, Tejidos, Órganos y aparatos en la totalidad anatomofuncional.- Mitosis y Meiosis.-
- La persona humana y los alimentos, el aparato digestivo, la circulación y la respiración como funciones de nutrición en el crecimiento y desarrollo humano.-
- La reproducción y la conducta sexual humana.- Correlación neuro-endócrina. Metabolismo. Mecanismos de excreción. Glándulas de secreción interna. Ovogénesis y espermatogénesis. Fecundación. Morfogénesis y diferenciación humana. Las etapas de la vida.-
- La herencia humana. La teoría cromosómica, genes y cromosomas. Determinación y caracteres ligados al sexo. Aberraciones cromosómicas. Síndrome de Landon Down. La genética y la obra de Mendel, sus hipótesis y teorías. Comentario de las mismas. El código genético y las enzimas. Las afecciones genético-metabólicas. La esquizofrenia fenilpirúvica.-
- Enfoque biológico de las discapacidades mencionadas, dentro del Diseño Curricular del profesorado.-

*[Firma manuscrita]*



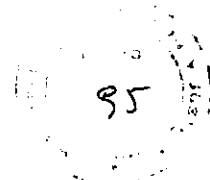
*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

I. A.F.C.

NEUROLOGIA

- Objetivos y Contenidos:

- . Conceptos generales sobre semiología y/o clínica neurológica en relación al diseño curricular del Profesorado.-  
Aplicar las nociones básicas en el reconocimiento de las distintas patologías y su correlación con la discapacidad.-
- . Abordar desde los conceptos generales, el Desarrollo Embrionario, la Evolución Filogenética y Ontogenética del Sistema Nervioso, espacios de reflexión para una mejor comprensión de las malformaciones y distintas discapacidades.-
- . Interpretar los procesos neurofisiológicos fundamentales, desde el arco reflejo, los potenciales de acción y de reposo, la sinapsis y los fenómenos pre-sinápticos y post-sinápticos (ciclos de adrenalina y noradrenalina).-  
Destacar y Diferenciar la neurofisiología del sistema nervioso de la vida de relación y el de la vida profunda o neurovegetativa.-  
La regulación del tono postural y la fisiología muscular.-  
Valoración de los distintos registros neurofisiológicos (electroencefalograma, electromiograma, etc.).-
- . Reconocimiento de las distintas estructuras neurológicas con su diferenciación orgánica y funcional (Médula espinal, bulbo raquídeo, protuberancia, cerebelo, pedúnculos cerebrales).-
- . Las funciones corticales superiores, las gnosias y praxias. Anatomía macroscópica y microscópica del cerebro.-  
Vías fundamentales del cerebro con un enfoque semiológico y clínico para una mejor comprensión de las distintas discapacidades y su orientación neuropsicopedagógica.-
- . Sensorialidad valorando su naturaleza e importancia desde una concepción anatómico funcional hasta las distintas discapacidades que condicionan en relación al diseño curricular del profesorado.-
- . Las disfunciones encefálicas y los síndromes fundamentales con un enfoque neuropsicopedagógico.-  
Retardo mental, parálisis cerebral, síndrome epiléptico y disfunción cerebral mínima.-



*Ministerio de Educación y Justicia*

Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS MENTALES

| <u>Asignaturas</u>                         | <u>Horas semanales</u> |                  |
|--------------------------------------------|------------------------|------------------|
|                                            | <u>Teóricas</u>        | <u>Prácticas</u> |
| <u>II año</u>                              |                        |                  |
| Didáctica Especial I.....                  | 6                      | -                |
| Psicopatología Especial I.....             | 2                      | -                |
| Taller Didáctico.....                      | 4                      | -                |
| Educación y Exploración Psicomotriz.....   | 2                      | 1                |
| Técnicas de Exploración Psicopedagógicas I | 3                      | 1                |
| Totales:.....                              | 17                     | 2                |
| Total general:.....                        | 19                     |                  |

|                                              |    |   |
|----------------------------------------------|----|---|
| <u>III año</u>                               |    |   |
| Didáctica Especial II.....                   | 6  | - |
| Técnicas de Exploración Psicopedagógicas II  | 2  | 1 |
| Psicopatología Especial II.....              | 3  | - |
| Organización del Lenguaje.....               | 3  | - |
| Concurrencias y Ayudantías.....              | 2  | 5 |
| Musicoterapia y Expresión Corporal.....      | 2  | - |
| Legislación y Rehabilitación Ocupacional.... | 2  | - |
| Ética y Deontología Profesional.....         | 2  | - |
| Totales:.....                                | 22 | 6 |
| Total general:.....                          | 28 |   |

*[Firma manuscrita]*



96

## *Ministerio de Educación y Justicia*

Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS MENTALES

#### Objetivos:

- Promover la formación integral y armónica del Profesor de discapacitados mentales.
  - a) Proporcionar una base informativa y activa.
  - b) Fomentar la iniciativa personal, la actividad creadora y el afán de perfeccionamiento.
  - c) Estimular el sentimiento de solidaridad y la noción de responsabilidad.
  - d) Despertar valores éticos y vocacionales en el ejercicio de la docencia especializada.

#### Evaluación:

- 1.- Todas las asignaturas tendrán examen final.
- 2.- Los Profesores realizarán evaluaciones periódicas de acuerdo con las características de cada asignatura, para conceptuar sobre los conocimientos adquiridos.
- 3.- Los trabajos prácticos serán dados y evaluados por los Profesores de cada asignatura. El incumplimiento dará lugar a la eliminación en el período de examen.

#### Título:

- Con la aprobación de todas las asignaturas teóricas y prácticas se extenderá el título de Profesor Especializado en Discapacitados Mentales.

15  
C. L.  
M. A.



97

*Ministerio de Educación y Justicia*

Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS MENTALES

II año

DIDÁCTICA ESPECIAL I

- Objetivos:

- Proporcionar el fundamento teórico que avale la actividad pedagógico-terapéutica.
- Capacitar para una planificación eficaz, que contemple las necesidades generales e individuales del discapacitado mental.

- Contenidos:

- Breve referencia histórica.
- La didáctica especial: su contenido y enfoque según las distintas patologías.
- Los principios didácticos y su aplicación en la didáctica especial.
- La escuela como laboratorio. Integración multidisciplinaria.
- El juego como recurso pedagógico-terapéutico fundamental. Los juegos didácticos.
- La recreación en función del desarrollo integral del niño.
- Aspectos didácticos de la estimulación de las funciones psicoafectivas y cognitivas del niño pre-operatorio.
- La escuela como agente socializador.
- La elaboración e interiorización por parte del niño de pautas de convivencia e integración al sistema escolar.
- El niño, la familia y la comunidad.

*[Firma manuscrita]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PSICOPATOLOGÍA ESPECIAL I

- Objetivos:

- Informar sobre las distintas y particulares características del alumno especial discapacitado mental.
- Fundamentar la acción educativa en el conocimiento de las diferencias individuales.

- Contenidos:

- Concepto de salud mental. Concepto de psicopatología.
- Interpretación de las fichas médica y de anamnesis familiar.
- Oligofrenia. Causas. Clasificación. Descripción.
- Las falsas oligofrenias.
- Posibilidades de acción preventiva y curativa sobre las deficiencias intelectuales.
- Principales aspectos de la evolución de las deficiencias intelectuales del niño.
- Psicología del niño discapacitado auditivo y del niño ciego.
- Psicopatología del lesionado cerebral.
- Psicopatología del paralítico cerebral.
- Psicopatología del epiléptico.

*[Firma manuscrita]*



Ministerio de Educación y Justicia  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

TALLER DIDÁCTICO

- Objetivos:

- Informar sobre técnicas de confección de material, adecuándolo a las distintas modalidades del alumnado y a distintas exigencias didácticas.
- Capacitar para la confección del material necesario para la labor áulica.
- Incentivar la capacidad creadora.

- Contenidos:

- Los medios audiovisuales en la práctica docente.
- Empleo, importancia y clasificación de los medios audiovisuales.
- El pizarrón, las nuevas pizarras, el Cranelógrafo.
- Material gráfico y material concreto. Su confección.
- El material individual. Su confección. La carpeta del alumno.
- Material para la educación de la mano.
- Material para la educación sensorio-perceptiva.
- Material para ejercicios preparatorios de la escritura.
- Material para ejercicios de iniciación en el cálculo y nociones prenuméricas.
- Trabajos con papel, cartón, cuentas y material de desuso en general. Plegado y cortado.

*[Handwritten signature and initials]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

EDUCACIÓN Y EXPLORACIÓN PSICOMOTRIZ

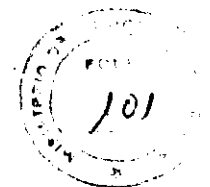
- Objetivos:

- . Contribuir al conocimiento integral del niño discapacitado.
- . Capacitar para contribuir a la reeducación psicomotriz.
- . Coordinar la acción del maestro con la del maestro especial de psicomotricidad.
- . Preparar para la aplicación de pruebas de exploración psicomotriz.

- Contenidos:

- . Concepto de psicomotricidad. Motricidad y psiquismo.
- . Conductas motrices básicas.
- . Adquisiciones témporo-espaciales.
- . Esquema corporal.
- . Lateralidad.
- . Aspectos psicológicos de cada una de las conductas.
- . Pruebas de evaluación psicomotriz.
- . Coordinación psicomotriz global. Coordinación psicomotriz manual.
- . Lineamientos curriculares.

*16*  
*02*  
*27*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA I

- Objetivos:

- Informar sobre las diferentes técnicas de exploración y los fundamentos teóricos subyacentes.
- Preparar para la administración de las referidas técnicas.
- Capacitar para su análisis e interpretación.
- Capacitar para la discriminación de las técnicas en función de los distintos objetos de conocimiento, de la psicogénesis y de las distintas funciones.

▼ Contenidos:

- El diagnóstico psicopedagógico. Análisis de las perturbaciones del aprendizaje del niño. El sujeto y el objeto de conocimiento.
- La inteligencia. Concepto. Teorías. Exploración. Edad Mental. Cociente intelectual. Percentil. Baremos. Curva de Gauss.
- La aplicación de diferentes técnicas. Distintos tipos de entrevistas y anamnesis. Análisis de sus diferencias. Objetivos de cada una.
- Tests psicométricos.
  - a) Tests de inteligencia.
  - b) Tests de maduración.
  - c) El método clínico como modelo de aproximación diagnóstica.

Los distintos postulados teóricos que subyacen a los mismos.

*[Firma manuscrita]*



102

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS MENTALES

III año

DIDÁCTICA ESPECIAL II

- Objetivos:

- Proporcionar el fundamento teórico que avale la actividad docente.
- Promover el interés por la investigación y la renovación de la labor áulica.
- Capacitar en la preparación de planeamientos y en la aplicación de sistemas de evaluación.

- Contenidos:

- Organización escolar. Lineamientos curriculares.
- Metodología de las diferentes asignaturas.
- Planeamiento a nivel aula y a nivel unidad didáctica.
- Evaluación: doble enfoque: del alumno y del proceso educativo.

*[Firma manuscrita]*



103

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA II

- Objetivos:

- Informar sobre las técnicas más usuales y de mayor aplicación en la Escuela Especial.
- Habilitar para la administración de las mismas.
- Capacitar para su interpretación con referencia a la dinamización y adecuación de la labor del aula.

- Contenidos:

- Diagnóstico de las perturbaciones en el aprendizaje del niño discapacitado mental. El sujeto psicológico y el sujeto cognitivo.
- Hora de juego. Entrevista operativa centrada en el aprendizaje.
- Tests proyectivos.
- Análisis del dibujo y del juego como técnicas de exploración diagnóstica.
- Coordinación de la labor del gabinete y del docente.
- Diagnóstico. Devolución y estrategias de abordaje. Implicancias para el niño y el docente.

*Handwritten signature*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PSICOPATOLOGÍA ESPECIAL II

- Objetivos:

- Informar sobre las distintas y particulares características del alumno especial, discapacitado mental.
- Fundamentar la acción educativa en el conocimiento de las diferencias individuales.

- Contenidos:

- Los irregulares sociales.
- Las neurosis infantiles.
- Las psicosis infantiles. Autismo.
- Las psicopatías infantiles.
- La sexualidad en el discapacitado.
- Adicciones.
- Delincuencia infanto-juvenil.
- Institución y salud mental.
- Nociones elementales de psicoterapia.

*[Firma manuscrita]*



105

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### ORGANIZACIÓN DEL LENGUAJE

- Objetivos:

- Contribuir a la comprensión de la importancia del lenguaje.
- Particularizar el conocimiento del lenguaje y de la comunicación en el alumno discapacitado mental.
- Contribuir a la educación foniátrica.
- Acrecentar los recursos personales de comunicación.

- Contenidos:

- Los signos. La comunicación.
- El lenguaje. Lenguaje oral, escrito, gestual.
- Relaciones entre pensamiento y lenguaje.
- Etapas del lenguaje. Formación del lenguaje interno.
- El atraso de la palabra.
- Afasias. Dislexias. Disortografías. Disartrias. Tartamudez.
- Trastornos del lenguaje por deficiencias de audición, por deficiencias de fonación y/o articulación, por lesiones cerebrales, por problemas emocionales.
- Adecuación del enfoque pedagógico a la educación foniátrica.

X  
S.B.  
G.J.  
7



*Ministerio de Educación y Justicia*

Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

CONCURRENCIAS Y AYUDANTÍAS

- Objetivos:

- Aprendizaje de las técnicas de realización de informes y planes de clase.
- Confección de informes de seguimiento de alumnos.
- Participación en la realización de tareas áulicas complementarias.
- Vivencia del desenvolvimiento de la actividad escolar.
- Afianzamiento de la vocación.

- Contenidos:

- Observación de clases.
- Confección de planes e informes.
- Participación en la realización de tareas áulicas complementarias.

*[Firma manuscrita]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### MUSICOTERAPIA Y EXPRESIÓN CORPORAL

#### - Objetivos:

- Vivenciar la música como fuente creadora de vida.
- Valorizar y capitalizar los elementos de la música como parte fundamental en la reeducación y rehabilitación.
- Contribuir a la incorporación del niño como miembro activo del grupo, aceptando y originando leyes de convivencia.

#### - Contenidos:

- Sensorialidad auditiva. a) Sonido y ruido. b) Sonido. Cualidades. Procedencia. Distancia. Volumen.
- Ritmo. a) Ritmo, rítmica métrica. El ritmo y el ser humano. b) El tiempo y el tempo. Movimiento, tiempo y espacio. Música y espacio. El tiempo y el espacio. Elementos del ritmo.
- La música y la maduración intelectual y social del niño. a) Débil mental. b) Psicótico. c) Perturbado motor. d) Deficiente sensorial. e) Con problemas de comunicación.
- Efectos fisiológicos y psicológicos de la música.
- Pedagogía musical especial. Educación musical psicoterapéutica.
- Expresión corporal. Definición. Finalidad. Aspectos formativos. Técnicas de actividad. Estudio del movimiento y espacio.
- Educación del movimiento. Equilibrio. Puntos de apoyo. Cualidades del movimiento. Alteraciones del movimiento; velocidad.
- Estudio del espacio. Esquemas rítmicos. Creatividad. Imitación simultánea. Eco. Importancia de la improvisación sobre estímulos dados. Estimulación libre.

*[Firma manuscrita]*



108

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### LEGISLACIÓN Y HABILITACIÓN OCUPACIONAL

- Objetivos:

- . Conocimiento de los deberes y derechos de los discapacitados como integrantes de la comunidad.
- . Conocimiento del proceso de la rehabilitación ocupacional que posibilitará al discapacitado su independencia.
- . Facilitamiento de la inserción adecuada en la vida laboral.

- Contenidos:

- . Encuadre jurídico legal.
- . Desarrollo jurídico sobre la discapacidad mental. Antecedentes.
- . Derechos generales y especiales de los discapacitados mentales.
- . La praxis jurídica y la discapacidad mental.
- . Aspectos preventivos de la discapacidad mental desde el punto de vista jurídico.
- . Sistemas de protección de la discapacidad mental.
- . Concepto de rehabilitación y rehabilitación.
- . La educación laboral en el discapacitado mental.
- . Talleres de formación prelaboral y de formación laboral.
- . Taller protegido. Cooperativa. Otras formas de inserción laboral.
- . Función de las instituciones.
- . Métodos de formación profesional.
- . Análisis de tareas. Estudio de mercado. Su utilidad en la formación laboral del discapacitado.

*[Firma manuscrita]*



Ministerio de Educación y Justicia  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS VISUALES

| <u>Asignaturas</u>                       | <u>Horas semanales</u> |                  |
|------------------------------------------|------------------------|------------------|
|                                          | <u>Teóricas</u>        | <u>Prácticas</u> |
| <u>II año</u>                            |                        |                  |
| Didáctica Especial I.....                | 6                      | -                |
| Educación y Exploración Psicomotriz..... | 2                      | 1                |
| Técnicas de Exploración Psicopedagóg. I. | 2                      | 1                |
| Anatomía y fisiología de los sentidos... | 2                      | -                |
| Orientación, movilidad y dinámica corp.. | 2                      | 2                |
| Braille I.....                           | 3                      | -                |
| Psicología Especial.....                 | 2                      | -                |
| Estudio de la visión subnormal.....      | 2                      | -                |
|                                          | <hr/>                  |                  |
| Totales:.....                            | 21                     | 4                |
| Total general:.....                      | 25                     |                  |

|                                          |       |   |
|------------------------------------------|-------|---|
| <u>III año</u>                           |       |   |
| Didáctica Especial II.....               | 4     | - |
| Técnicas de Exploración Psicopedagóg. II | 2     | 1 |
| Psicopatología.....                      | 3     | - |
| Taller Didáctico.....                    | 2     | - |
| Braille II.....                          | 3     | - |
| Patología de la visión.....              | 2     | - |
| Legislación y habilitación ocupacional.  | 2     | - |
| Concurrencias y ayudantías.....          | 2     | 5 |
| Ética y Deontología Profesional.....     | 2     | - |
| Musicoterapia y expresión corporal.....  | 2     | - |
|                                          | <hr/> |   |
| Totales:.....                            | 24    | 6 |
| Total general:.....                      | 30    |   |

*[Firma manuscrita]*



110

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS VISUALES

Objetivos:

- Informar sobre las características del educando discapacitado visual.
- Capacitar para aplicar técnicas y metodologías apropiadas en el proceso enseñanza-aprendizaje del discapacitado visual.
- Orientar en la investigación y evaluación del proceso de aprendizaje-enseñanza-aprendizaje tendiente a una educación permanente.
- Formar docentes con vocación y valores éticos para el ejercicio de la profesión.

Evaluación:

- 1) Todas las asignaturas tendrán examen final en los períodos reglamentarios.
- 2) Los profesores tomarán evaluaciones periódicas de acuerdo con las características de las asignaturas, para conceptuar sobre los conocimientos parciales adquiridos.
- 3) Los trabajos prácticos serán dados y evaluados por los profesores en cada asignatura. El incumplimiento del porcentaje estipulado en el Reglamento dará lugar a la eliminación del alumno en el período del examen final.

Título:

- Con la aprobación de todas las asignaturas teóricas y prácticas se extenderá el título de Profesor Especializado en Discapacitados Visuales.

*[Firma manuscrita]*



111

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS VISUALES

II año

DIDÁCTICA ESPECIAL I

- Objetivos:

- . Proporcionar los fundamentos teóricos para el desarrollo de la actividad docente.
- . Despertar el interés por la investigación.
- . Capacitar para la elaboración de planeamientos.

- Contenidos:

- . Conocimiento de los hechos históricos en la evolución de la educación del discapacitado visual hasta nuestros días.
- . Estudio de la problemática educativa del ciego y el disminuido visual, considerando: grados de disminución visual, edad, limitaciones y posibilidades del educando.
- . Regímenes de educación para ciegos y disminuidos visuales.
- . Educación preescolar del ciego.
- . Educación del ciego con anomalías recurrentes.
- . Educación sensorial y de la percepción espacial.
- . Agudeza visual y eficiencia visual.
- . Los principios didácticos y su aplicación en la didáctica especial.
- . La escuela como laboratorio. Integración multidisciplinaria.
- . Planeamiento de la enseñanza a nivel aula.



112

*Ministerio de Educación y Justicia*

Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

EDUCACIÓN Y EXPLORACIÓN PSICOMOTRIZ

- Objetivos:

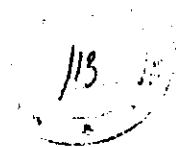
- . Conocimiento de las alteraciones motrices más frecuentes en los ciegos y disminuidos visuales.
- . Conocimiento de educación y exploración psicomotriz.
- . Capacitación para coordinar las tareas con el maestro especial de psicomotricidad.

- Contenidos:

- . Concepto de Psicomotricidad. Motricidad y psiquismo.
- . Conductas motrices básicas.
- . Adquisición témporo-espacial.
- . Esquema corporal.
- . Lateralidad.
- . Aspectos psicológicos de cada una de las conductas.
- . Equilibrio y postura.
- . Técnicas de exploración psicomotriz.

(Todos estos puntos serán considerados para la persona ciega y para la persona disminuida visual).

*[Firma manuscrita]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA I

- Objetivos:

- Informar sobre las técnicas más usuales y de mayor aplicación en las escuelas para discapacitados visuales.
- Capacitar para su administración.
- Preparar para su interpretación con referencia a su dinámica y adecuación a la labor del aula.

- Contenidos:

- La inteligencia. Concepto. Teorías. Exploración. Edad Mental. Cociente Intelectual. Percentil. Baremos. Curva de Gauss.
- La aplicación de técnicas. Entrevistas y anamnesis.
- Tests de inteligencia.
- Tests de maduración.
- Perfiles.

X  
(1)  
[Firma manuscrita]



114

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LOS SENTIDOS

- Objetivos:

- Información sobre los aparatos de los sentidos.
- ✓ Capacitación para el logro del empleo de los sentidos restantes en los discapacitados visuales.

- Contenidos:

- Anatomía y fisiología de los sentidos: tacto, oído, gusto y olfato. Su normal funcionamiento para su empleo en la adquisición de conocimientos y habilidades de los discapacitados visuales.
- Alteraciones nerviosas.
- Enfermedades congénitas y adquiridas que influyen en la patología de los sentidos mencionados.

*[Firma manuscrita]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

ORIENTACIÓN, MOVILIDAD Y DINÁMICA CORPORAL

- Objetivos:

- . Información sobre las técnicas de orientación y movilidad del ciego.
- . Adquisición de habilidades para orientación y movilidad de los discapacitados visuales.

- Contenidos:

- . Técnicas de desplazamiento de los ciegos. Técnicas y formas básicas primarias.
- . Desplazamientos en lugares exteriores e interiores con guías videntes.
- . Técnicas de movilidad independiente: con bastón, con perro-guía.
- . Técnicas en lugares públicos y medios de transporte.
- . La educación física y los juegos.
- . Campamento.

*[Firma manuscrita]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

BRAILLE I

- Objetivos:

- . Informar sobre el sistema de escritura Braille.
- . Capacitar en la lectura y escritura del Braille.
- . Habilitar para la enseñanza de la lectura y escritura a discapacitados visuales.

- Contenidos:

- . Origen y evolución del sistema.
- . Aprendizaje de la lectura y escritura del Braille integral.
- . Metodología del sistema para su enseñanza a los ciegos.
- Máquina para la escritura Braille.

*[Firma manuscrita]*



Ministerio de Educación y Justicia  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### PSICOLOGÍA ESPECIAL

- Objetivos:

- Conocimiento de los factores endógenos y exógenos que tienen relación con la personalidad del ciego y disminuido visual en sus funciones psíquicas teniendo en cuenta la etapa de la vida en la cual se produce la ceguera.

- Contenidos:

- Aspectos psicológicos de la ceguera.
- Aspecto cognitivo.
- Aspecto afectivo.
- Las imágenes espaciales.
- Psicología de la personalidad en el discapacitado visual.  
Factores que intervienen.
- Factores objetivos y subjetivos que influyen en la integración social del ciego.

*[Handwritten signature and initials]*



118

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### ESTUDIO DE LA VISIÓN SUBNORMAL

- Objetivos:

- . Discriminar las diversas causas que provocan la visión subnormal.
- . Conocer el sistema visual, habilidades visuales, funcionales y perceptuales.
- . Entender sobre características especiales en los procesos de aprendizaje en sujetos con baja visión.
- . Aprender a utilizar métodos y materiales especiales.

- Contenidos:

- . Concepto de agudeza visual.
- . Concepto de eficiencia visual.
- . Funcionamiento visual.
- . Esquemas teóricos para individuos con baja visión.
- . Desarrollo de las habilidades visuales, funcionales y perceptuales.
- . Aprendizaje y evolución del niño con visión subnormal.
- . Importancia de la estimulación visual.
- . Métodos y materiales para niños con baja visión.
- . El alumno disminuido visual en la escuela común.

*[Firma manuscrita]*



119

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS VISUALES

III año

DIDÁCTICA ESPECIAL II

- Objetivos:

- . Proporcionar el conocimiento de la metodología de las diferentes asignaturas y su aplicación práctica en el proceso enseñanza-aprendizaje en discapacitados visuales.
- . Desarrollar el espíritu de investigación y renovación del docente.

- Contenidos:

- . Técnicas de aprestamiento.
- . Metodología de las diferentes asignaturas.
- . Conocimiento y metodología de técnicas especiales.
- . Recursos didácticos aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje.

*[Firma manuscrita]*



120

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

## TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA II

### - Objetivos:

- Lograr que el docente especializado tenga acceso a y comprensión de los diagnósticos psicológicos.
- Contribuir a vencer las dificultades técnicas que ofrece la investigación de esta discapacidad.

### - Contenidos:

- Diagnóstico de las perturbaciones de aprendizaje en el discapacitado visual. El sujeto psicológico y el sujeto cognitivo.
- Entrevista operativa centrada en el aprendizaje.
- Tests proyectivos.
- Tests de personalidad.
- Análisis del dibujo y el juego como técnicas de exploración diagnóstica. Sus etapas evolutivas. Hora de juego diagnóstica.
- Observación de conductas. Método clínico.
- Diagnóstico, devolución y estrategias de abordaje. Implicancias para el niño y el docente.

(las pruebas deberán estar referidas a discapacitados visuales).

*[Firma manuscrita]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PSICOPATOLOGÍA

- Objetivos:

- . Proporcionar información acerca de los grandes cuadros psicopatológicos más frecuentes para la comprensión de la conducta individual y grupal.
- . Informar sobre las características de los educandos discapacitados visuales con cuadros psicopatológicos que inciden en el aprendizaje.
- . Informar sobre abordajes psicoprofilácticos familiares.

- Contenidos:

- . Concepto de Psicopatología.
- . Interpretación de la ficha médica y de la anamnesis familiar.
- . Oligofrenia: causas, clasificación, evolución.
- . Las falsas oligofrenias.
- . Psicopatología del lesionado cerebral.
- . Psicopatología del paralítico cerebral.
- . Psicopatología del epiléptico.
- . Las neurosis infantiles.
- . Las psicopatías infantiles. Autismo.
- . Alteraciones de la sexualidad.
- . Nociones elementales de Psicoterapia.
- . Trastornos psíquicos relacionados con el déficit sensorial.
- . Trastornos psicopatológicos relacionados con la edad en que se produce la ceguera.
- . Trastornos psicopatológicos del discapacitado visual con anomalías recurrentes.

*[Firma manuscrita]*



122

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

TALLER DIDÁCTICO

- Objetivos:

- Informar sobre los aspectos teóricos de las técnicas de confección de material y su aplicación.
- Conseguir habilidad en la confección de material didáctico para ser utilizado en las distintas asignaturas y de acuerdo a las etapas evolutivas.
- Incentivar la capacidad creadora del alumno.

- Contenidos:

- Material para entrenamiento perceptivo-cognitivo.
- Material para ejercicios de adiestramiento viso-motor (disminuidos visuales) y dinámico manual y audio-motor (ciegos).
- Técnicas para la confección del material didáctico para discapacitados visuales, para las distintas actividades.
- Confección de gráficos y mapas para discapacitados visuales.

*[Firma manuscrita]*



123

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

BRILLE II

- Objetivos:

- . Conocimiento, práctica y metodología del sistema Braille estenográfico.

- Contenidos:

- . El sistema estenográfico grado II.
- . Modificaciones del sistema y su evolución.
- . Los signos aritméticos modernos.
- . Metodología para su aplicación en las escuelas para ciegos.

*[Firma manuscrita]*



124

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### PAATOLOGÍA DE LA VISIÓN

#### - Objetivos:

- . Conocer las diversas patologías oculares que provocan discapacidad visual.
- . Describir alteraciones perceptivas que causan las patologías.
- . Destacar la importancia del diagnóstico precoz y del rol del oftalmólogo.
- . Conocer la evolución y pronóstico de las diversas patologías.
- . Conocer acciones preventivas inherentes a la patología visual.

#### - Contenidos:

- . Definición y causas de las discapacidades visuales.
- . Agudeza y campo visual.
- . Diagnóstico etiológico y anatómico.
- . Características de las alteraciones visuales más frecuentes.
- . Disfunciones del desarrollo y anomalías congénitas. El multi-discapacitados
- . Alteraciones en la actividad perceptiva provocadas por diversas patologías oculares.
- . El rol del oftalmólogo en el tratamiento de la discapacidad visual. La prevención.
- . Importancia del diagnóstico precoz. Devolución del mismo al paciente o al familiar.
- . Evolución y pronóstico de las diversas patologías.

*[Firma manuscrita]*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### LEGISLACIÓN Y HABILITACIÓN OCUPACIONAL

#### - Objetivos:

- . Conocimiento de las habilidades de los discapacitados visuales tendiente a su habilitación ocupacional.
- . Conocimiento de las leyes, decretos y resoluciones especiales para discapacitados visuales.

#### - Contenidos:

- . Posibilidades del ciego y disminuido visual para ejercer distintas profesiones.
- . Técnicas de recuperación para trastornos motrices y emocionales recurrentes.
- . Estudio de mercado laboral y de las fuentes de trabajo. Profesiograma.
- . Adaptación, habilitación y seguimiento laboral.
- . Talleres protegidos. Cooperativas. Otras formas de salida laboral.
- . Estudio de las leyes, decretos y resoluciones para discapacitados visuales de nuestro país y de otros países.

*116*  
*aj*  
*F*



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

CONCURRENCIAS Y AYUDANTÍAS

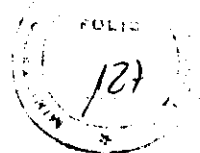
- Objetivos:

- Aprendizaje de las técnicas para realizar informes de observaciones, y planes.
- Participación en la realización de tareas complementarias.

- Contenidos:

- Observación e informe del desarrollo de clases de distintas asignaturas.
- Consideración y crítica de los informes.
- Observación de clases con alumnos ciegos y disminuidos visuales en distintas asignaturas y escuelas.
- Ayudantías: realización de ayudantías permaneciendo en los distintos establecimientos durante un turno completo, haciéndose cargo de tareas docentes.
- Confección de planes de abordaje.

*[Firma manuscrita]*  
A



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

MUSICOTERAPIA Y EXPRESIÓN CORPORAL

- Objetivos:

- . Proporcionar conocimientos adecuados a las características de la población escolar.
- . Implementar técnicas musicales apropiadas.
- . Propender a la integración de la educación musical con las tareas pedagógico-terapéuticas inherentes al proceso de aprendizaje.

- Contenidos:

- . Educación musical.
- . La educación musical y su aplicación en la discapacidad visual.
- . La educación musical y su relación con las áreas de psicomotricidad, educación física, apoyo a la tarea escolar.
- . El juego y la educación musical.
- . Sensopercepción auditiva.
- . Ritmo.
- . La canción como estimulante de la esfera afectiva-mental.
- . Sonido y movimiento.



128

Ministerio de Educación y Justicia  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS DE AUDICIÓN  
VOZ Y LENGUAJE.

| <u>Asignaturas</u>                                                           | <u>Horas semanales</u> |                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|                                                                              | <u>Teóricas</u>        | <u>Prácticas</u> |
| <u>II año</u>                                                                |                        |                  |
| Didáctica Especial I.....                                                    | 6                      | -                |
| Anatomía, fisiología y patología de la<br>audición, fonación y lenguaje..... | 2                      | -                |
| Audiología I.....                                                            | 3                      | 1                |
| Foniatría I.....                                                             | 3                      | 4                |
| Lingüística y Gramática Estructural I...                                     | 2                      | -                |
| Educación y Exploración Psicomotriz.....                                     | 2                      | 1                |
| Técnicas de Exploración Psicopedagóg. I.                                     | 2                      | 1                |
| Psicopatología Especial I.....                                               | 2                      | -                |
| Totales:.....                                                                | 22                     | 4                |
| Total general:.....                                                          | 26                     |                  |

|                                          |    |   |
|------------------------------------------|----|---|
| <u>III año</u>                           |    |   |
| Didáctica Especial II.....               | 6  | - |
| Audiología II.....                       | 3  | 1 |
| Foniatría II.....                        | 3  | 1 |
| Psicopatología Especial II.....          | 2  | - |
| Técnicas de Exploración Psicopedagóg. II | 2  | 1 |
| Lingüística y Gramática Estructural II.. | 2  | - |
| Concurrencias y ayudantías.....          | 2  | 5 |
| Ética y Deontología Profesional.....     | 2  | - |
| Musicoterapia, ritmo y expresión corp... | 2  | - |
| Totales:.....                            | 24 | 8 |
| Total general:.....                      | 32 |   |

16  
[Firma]



Ministerio de Educación y Justicia  
Secretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROTECTORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS DE AUDICION, Voz  
Y LENGUAJE.-

OBJETIVOS

- Preparar a profesores especializados garantizando la eficiencia técnica-científica-pedagógica que les permita asumir con solvencia el abordaje integral del discapacitado auditivo y el tratamiento pedagógico-terapéutico en el campo de la psicopedagogía fonocaudiológica.-
- Dar a conocer el conocimiento de los tratamientos pedagógico-terapéuticos de los discapacitados con déficits múltiples.-
- Preparar a los futuros profesionales para el abordaje de los afectados por problemas originados en perturbaciones de la audición, de la voz o del lenguaje que no necesite de un sistema educativo especial.-
- Despertar valores vocacionales y éticos en el ejercicio profesional de los especialistas.-

EVALUACION

- 1) Todas las asignaturas tendrán examen final.-
- 2) Los profesores tomarán evaluaciones periódicas de acuerdo con las características de la asignatura, para conceituar sobre los conocimientos parciales adquiridos.-
- 3) Los trabajos prácticos serán dados y evaluados por los profesores en cada asignatura, el incumplimiento dará lugar a la eliminación en el período de examen.-

TITULO

- Con la aprobación de todas las asignaturas teóricas y prácticas se extenderá el título de Profesor Especializado en discapacitados de audición, voz y lenguaje.-

Handwritten signatures and initials, including "J.B.", "A.T.", and "O.T.", along with a large "X" mark.



130

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROGRAMA ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS DE AUDICIÓN, VOZ Y LENGUAJE.-

SEGUNDO AÑO

DIDÁCTICA ESPECIAL I

- Proporcionar el conocimiento de los principios, métodos y técnicas en que se basa la educación de los discapacitados de audición, voz o lenguaje.-
- Fomentar la actitud de investigación y actualización permanente en el docente especializado.-

- Contenidos:

- Introducción a la educación del sordo y del hipoacúsico: breve reseña histórica, finalidades, características, exigencias.-
- Etapas de la educación: maternal, preescolar, escolar y laboral.-
- Las distintas formas de comunicación y su valor pedagógico.-
- Una lengua del lenguaje oral, su importancia.-
- Metodologías para la enseñanza de la respiración, la voz y articulación.-
- Iniciación en lectura labial o ideovisual.-
- La educación de los sentidos.-
- La importancia de la estimulación auditiva.- Técnicas de abordaje.-

ANATOMÍA, FISIOLÓGICA Y PATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN DE LA FONACIÓN, DEL LENGUAJE.-

• Objetivos:

- Brindar información sobre la realidad psicossocrática del discapacitado de audición, voz o lenguaje para una mejor comprensión del proceso habilitatorio.-
- Conocimiento de la etiología y sintomatología de las perturbaciones auditivas, laríngeas y del Sistema Nervioso referidas al lenguaje.-

- Contenidos:



131

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

//

- . Sistema de audición: anatomo-fisiología
- . Órganos de la fonación: anatomo-fisiología
- . Etiología de las patologías de la audición.-
- . Etiología de los trastornos de la fonación.-
- . Etiología de los trastornos del lenguaje.-
- . Etiología de los trastornos de la patología auditiva.-
- . Etiología de los trastornos de la patología laringia y de los órganos supra e infrasonadores.-
- . Etiología de los trastornos de la neuropatología del lenguaje.-

*[Handwritten signature and initials]*



132

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

AUDICLOGIA I

- Objetivos:

- Proporcionar conocimientos de física acústica.- Dar las técnicas de investigación audiológicas.-
- Brindar los conocimientos de física acústica relativos a la voz, los fonemas y la palabra.-
- Relacionarlos con la problemática auditiva, vocal y del habla.-

- Contenidos:

- Preparar para el dominio integral de las diferentes técnicas de evaluación auditiva.-
- Estudio de la naturaleza, producción propagación y propiedades de los sonidos en relación con la audición humana.-
- Características acústicas de los distintos fonemas y del habla.-
- Conducción aérea y ósea del sonido.-
- Análisis acústico del habla.-
- Análisis acústico de los sonidos vocálicos y consonánticos.-
- El audiómetro.-Diferentes tipos.-Características-técnicas.-Su manejo.-
- Pruebas audiométricas: tipos y técnicas de aplicación.-
- Pruebas audiológicas clínicas para niños.-
- Pruebas auditivas objetivas.-
- Audiogramas: elementos, interpretación.-
- El audífono.- Distintos tipos.-Partes constitutivas.-Características-técnicas.-

FONIATRIA I

- Objetivos:

- Resolver la problemática de la comunicación perturbada por deficiencias de la voz, la palabra o el lenguaje mediante la aplicación de las técnicas adecuadas.-

- Contenidos:

- La evolución normal del lenguaje.-



## *Ministerio de Educación y Justicia*

Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

//

- . Las distintas patologías del lenguaje.-
- . Principios generales de la fonación.-
- . Estudio de la respiración.- Evaluación.- Trastornos.- Técnicas reeducativas.-
- . Mecanismos de la deglución normal.-
- . Evolución de las praxias orofaciales.-
- . Evaluación de las praxias orofaciales.-
- . Deglución atípica.- Su incidencia en el habla.- Tratamiento.-
- . Articulación de la palabra: clasificación de los fonemas según punto, modo y sonoridad.- Fonética y Fonología.-
- . Técnicas para la obtención de los distintos fonemas.-
- . Mecanismos de la fono-respiración-articulación normal.-
- . Trastornos de la articulación: dislalias, rinolalias, anartrias, disartrias, etc.-Su abordaje pedagógico terapéutico.-
- . La espasmodia.- Su abordaje.-
- . Entrevistas y anamnesis.-

### LINGÜÍSTICA.- GRAMÁTICA ESTRUCTURAL

#### - Objetivos:

- . Capacitar al profesor en el conocimiento de la estructura de la lengua castellana, -y su aplicación para la estimulación, -del lenguaje.-

#### - Contenidos:

- . Introducción a la lingüística
- . La Gramática y la Psicología.-
- . Las investigaciones lingüísticas de la Gramática.-
- . El desarrollo del lenguaje en el niño.-

///

Handwritten signature and initials.



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

///

- . Teorías sobre la adquisición del lenguaje.-
- . La lengua como sistema.-
- . El signo lingüístico, fonética y fonología.-
- . Criterios sintácticos, morfológicos y semánticos.-
- . Grupo fónico.-
- . La escritura.-
- . La aplicación en la enseñanza del lenguaje al discapacitado.-

EDUCACIÓN Y EXPLICACIÓN PSICOMOTRIZ.-

- Objetivos:

- . Lograr el conocimiento integral del niño con discapacidades de audición, voz y lenguaje.-
- . Capacitar al docente para contribuir a la reeducación psicomotriz.-

- Contenidos:

- . Concepto de psicomotricidad.-
- . Motricidad y psiquismo.-
- . Conductas motrices básicas.-
- . Adquisiciones témporo-espaciales.-
- . Esquema corporal.-
- . Lateralidad.-
- . Aspectos psicológicos de cada una de las conductas.-
- . Pruebas de evaluación y psicomotriz.-
- . Coordinación psicomotriz manual.-

*[Firma manuscrita]*



135

Ministerio de Educación y Justicia  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN PSICOPEDAGÓGICA I

- Objetivos:

- . Informar sobre las técnicas más usuales y de mayor aplicación en los discapacitados de audición, voz y lenguaje.-
- . Capacitar al docente para la formulación de juicios válidos sobre la capacidad intelectual de los educandos.-

- Contenidos:

- . La inteligencia, concepto.- Teorías.-
- . Exploración de la inteligencia.-
- . Edad Mental.- Cociente intelectual-Percentil. Baremos.-Curva de Gauss.-
- . La aplicación de técnicas
- . Entrevistas y anamnesis.-
- . Tests de inteligencia y maduración.-
- . Técnicas de aplicación en sordos e hipoacúsicos y perturbados del lenguaje.-

X  
013  
04  
07



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Conducta Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PSICOPATOLOGIA ESPECIAL I

- Objetivos:

- . Proporcionar la adecuada preparación científica para la comprensión del **psiquismo** de los educandos.-
- . Fundamentar la acción educativa en el conocimiento de las **diferencias** individuales.-

- Contenidos:

- . Concepto de psicopatología.-
- . Interpretación de la ficha médica y de la anamnesis familiar.-
- . Aspectos psicológicos de la discapacidad auditiva.-
- . Aspectos psicológicos de la discapacidad visual
- . **Oligofrenia**: causas, clasificación, evolución.-
- . Las falsas oligofrenias.-
- . Psicopatología del lesionado cerebral.-
- . Psicopatología del parálítico cerebral.-
- . Psicopatología del epiléptico.-

*[Firma manuscrita]*



137

Ministerio de Educación y Justicia  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS DE AUDICIÓN, VOZ  
Y LENGUAJE.-

TERCER AÑO

DEPAGNICA ESPECIAL II

- Objetivos:

- Proporcionar el conocimiento de las metodologías especializadas para el abordaje pedagógico-terapéutico de las discapacitados de la audición, y el lenguaje.-
- Desarrollar el espíritu de investigación y renovación del docente especializado.-

- Contenidos:

- Metodologías para favorecer la adquisición del lenguaje lecto-escrito de discapacitados auditivos.-
- Técnicas metodológicas para la adquisición de los contenidos curriculares de cada nivel educativo.-
- Técnicas metodológicas especiales para niños discapacitados auditivos con otras patologías.-
- Técnicas metodológicas específicas para las distintas patologías del lenguaje no audiogena.-

*[Handwritten signatures and initials]*



138

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

AUDILOGIA II

- Objetivos:

- . Adquirir las técnicas de investigación de los problemas audiológicos para su aplicación en el niño y el adulto.-
- . Capacitar al profesional en las técnicas de rehabilitación auditiva.-

- Contenidos:

- . Estudio de las sorderas e hipoacusias desde el punto de vista audiométrico.-
- . El uso del audiómetro.-
- . Pérdida auditiva: hipoacusias profesionales.-
- . Pérdida de la palabra hablada.-
- . Técnicas audiométricas especiales: por el juego, objetivas y otras.-
- . Entrenamiento auditivo.-
- . Prótesis auditivas.- Técnicas de selección.- Moldes: su elección.- Uso del audífono: técnicas de adaptación.-
- . Otros tipos de ayuda técnico-instrumentales.-

Handwritten signatures and initials:

- SL
- af
- PT



139

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

FONIATRÍA II

- Objetivos:

- Capacitar al profesor en la reeducación foniátrica de las discapacidades de la voz y del lenguaje.-

- Contenidos:

- La estimulación del lenguaje en el débil mental.-
- La estimulación del lenguaje en los trastornos cerebro-motores.-
- Perturbaciones del lenguaje.- Diagnóstico diferencial.- Abordaje logopédico de las distintas patologías del lenguaje.-
- Examen de la voz en las distintas edades y sus patologías.- Síndrome labio-velo-palatino.- Fisura palatina.- Labio leporino.- Abordaje.- Técnicas foniátricas.-
- La voz cantada.-
- Impostación de la voz.- Técnicas de relajación.-

13  
64  
07  
f



140

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Secretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PSICOPATOLOGIA II

- Objetivos:

- Informar sobre las características de los educandos con cuadros psicopatológicos que inciden en el aprendizaje.-
- Promover la acción educativa en el conocimiento de las diferencias individuales.-

- Contenidos:

- Los irregulares sociales.-
- Las neurosis infantiles.-
- Las psicosis infantiles.-
- Las psicopatías infantiles, autismo.-
- Alteraciones sexuales.-
- Adicciones.-
- Delincuencia infanto-juvenil.-
- Nociones elementales de psicoterapia.-
- Instituciones y salud mental.-

12  
27  
27  
18



141

Ministerio de Educación y Justicia  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

TECNICAS DE EXPLORACION PSICOPEDAGOGICA II

- Objetivos:

- Lograr que el docente especializado tenga acceso y comprensión de los diagnósticos psicológicos.-
- Contribuir a vencer las dificultades técnicas que ofrece la investigación de esta discapacidad.-

- Contenidos:

- Tests de maduración social.-
  - Tests proyectivos.-
  - Tests de escolaridad.-
  - El dibujo y el juego, sus etapas evolutivas.-
  - Observación de conductas.- Método clínico.-
  - Coordinación de la labor del Gabinete y el maestro.-
  - Devolución del estudio psicopedagógico y estrategias de abordaje.- Implicancias para el niño y el adolescente.-
- [Handwritten signature]*



142

Ministerio de Educación y Justicia  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

## LINGÜÍSTICA Y GRAMÁTICA ESTRUCTURAL II

### - Objetivos:

- Profundizar el conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje hablado, -en relación con la estructura de la lengua castellana y su aplicación para la estimulación del lenguaje en sus diferentes patologías.-

### - Contenidos:

- El proceso del significado.- Lenguaje y cognición.- Lengua, habla y pensamiento.- El lenguaje y el desarrollo cognitivo.-
- Relaciones sintácticas.-
- La estructura de la oración compuesta.-
- Propositiones: su clasificación, esquemas sintácticos.-
- Propositiones sustantivas, adjetivas y adverbiales.-
- Aplicación al lenguaje hablado y escrito del discapacitado del lenguaje audiogénos y no audiogénos.-
- Utilización de la clave Fitzgerald como un recurso para la estructuración del lenguaje.-

X  
16  
01  
F



*Ministerio de Educación y Justicia*  
Secretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

### III AÑO

#### MUSICOTERAPIA Y EXPRESION CORPORAL

- Objetivos:

- Proporcionar conocimientos adecuados a las características de la población escolar.-
- Implementar técnicas rítmicas apropiadas.-
- Fomentar a la integración de esta disciplina con las tareas pedagógicas terapéuticas inherentes.-

- Contenidos:

- La educación rítmico-corporal y su aplicación en la discapacidad auditiva en su relación con las áreas de psicomotricidad, educación física, apoyo a la tarea escolar.-
- El juego y la educación rítmico-corporal.-
- Sentido percepción.-
- Ritmo.-
- El ritmo como estimulante de la esfera afectiva-mental.-
- Sonido y movimiento.-

*[Firma manuscrita]*



144

*Ministerio de Educación y Justicia*  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

CONFERENCIAS Y ATUDANTIAS

-Objetivos:

- .Tomar contacto con el proceso enseñanza-aprendizaje de los discapacitados de audición, voz y lenguaje.-
- .Participar en la realización de tareas complementarias.-
- .Vivenciar el desenvolvimiento de la actividad institucional.-

-Contenidos:

- .Observar clases.-
- . Confeccionar planes, informes.-

X  
12.  
Ap  
27  
A



145

Ministerio de Educación y Justicia  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

## ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

### COMUN A TODAS LAS CARRERAS EN III AÑO

#### Objetivos:

- Desarrollar en los futuros docentes principios éticos básicos para el desempeño profesional.-
- Comprender los aspectos inherentes al rol del educador especial desde el punto de vista ético.-
- Interiorizar éticamente el compromiso personal que implica la formación integral de la persona discapacitada.-

#### Contenidos:

##### II El problema ético.-

- La persona humana.-
- El fin último.-
- El orden natural, moral y trascendente.-
- Estructura moral del acto libre y voluntario.-
- La moralidad en los distintos órdenes de la vida humana.-
- Deontología profesional.-

II - Deberes del educador en la relación consigo mismo y los otros.

16  
at  
H



146

*Ministerio de Educación y Justicia*

Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS MENTALES  
PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS VISUALES  
PROFESORADO ESPECIALIZADO EN DISCAPACITADOS DE AUDICIÓN,  
VOZ Y LENGUAJE

IV año

| <u>Asignaturas</u>                        | <u>Horas semanales</u> |                  |
|-------------------------------------------|------------------------|------------------|
|                                           | <u>Teóricas</u>        | <u>Prácticas</u> |
| Taller Estimulación Temprana.....         | 2                      | 1                |
| Taller Educación Especial del Adulto..... | 2                      | 1                |
| Práctica y Residencia.....                | 2                      | 5                |
| Totales.....                              | 6                      | 7                |
| Total General.....                        | 13                     |                  |

28  
27  
A



147

Ministerio de Educación y Justicia  
Subsecretaría de Gestión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

IV año

TALLER: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- Objetivos:

- Que el alumno conozca las características bio-psico-sociales del niño de 0 a 3 años.
- Que pueda constituirse como miembro activo del equipo interdisciplinario que aborda la problemática del niño de 0 a 3 años.
- Que domine las cuestiones inherentes al abordaje pedagógico-terapéutico del niño de 0 a 3 años.

- Contenidos:

- Estimulación temprana: concepto general. Teoría de la técnica. Estimulación natural: el rol materno. Apoyo y orientación a padres.
- El equipo interdisciplinario: su importancia en el proceso de estimulación temprana. Rol de cada uno de sus miembros. El fenómeno de la transdisciplina. Transferencia.
- El desarrollo infantil: maduración neurológica del niño de 0 a 3 años. Desarrollo cognitivo y afectivo. Aspectos estructurales e instrumentales del desarrollo. La cuestión del sujeto en los problemas del desarrollo infantil.
- Patología genética y neurológica.
- Comunicación. Distintos códigos de comunicación. La comunicación del niño y con el niño. Patología de la comunicación.
- La evolución del lenguaje en los primeros años de vida. Carga sensorial del niño discapacitado en los primeros 3 años de vida.
- La estimulación en cada uno de los subestadios del desarrollo en los primeros 3 años de vida (en cada carrera se dirigirá a su especialidad).
- Utilización de ayudas técnicas (en cada carrera se dirigirá a su especialidad).

*[Firma manuscrita]*