



Ministerio de Cultura y Educación

BUENOS AIRES, 5 AGO 1993

VISTO los presentes actuados en los cuales las autoridades del Instituto Privado Abierto y a Distancia "HERNANDARIAS" (incorporación en trámite) de CAPITAL FEDERAL, solicitan la aprobación, con carácter experimental, de los planes de estudio "FORMACION DEL TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION Y CONTABILIDAD", "FORMACION DEL TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD" y "FORMACION DE PROFESORES DE RELIGION Y CIENCIAS MORALES" a partir del período lectivo 1993, y

CONSIDERANDO:

Que los proyectos se ajustan a las prescripciones del Decreto N° 940/72.

Que la propuesta facilita la inserción en el sistema educativo de personas que por razones laborales, de domicilio no pueden asistir regularmente a centros educativos de nivel terciario.

Que la presente medida se dicta en uso de las facultades conferidas por el Decreto N° 101/85 y de acuerdo con lo a consejado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada.

Por ello,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar con carácter experimental los planes de estudio "FORMACION DEL TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION Y CONTABILIDAD", "FORMACION DEL TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD" y "FORMACION DE PROFESORES DE RELIGION Y CIENCIAS MORALES" a partir del período lectivo 1993.

ARTICULO 2º.- Autorizar su aplicación en el Instituto Privado Abierto y a Distancia "HERNANDARIAS" (incorporación en trámite) de CAPITAL FEDERAL.

ARTICULO 3º.- Dejar constancia que lo resuelto por los artícu

EJM  
CAS

1848



*Ministerio de Cultura y Educación*

los precedentes no otorga derecho a percibir aporte estatal.

ARTICULO 4º.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento y evaluación de la experiencia y aprobación de los ajustes curriculares que la evaluación determine convenientes.

ARTICULO 5º.- Regístrese, comúñuese y pase a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada a efecto de posteriores trámites.-

*EJH*  
CAS

Ing. Agr. JORGE ALBERTO RODRIGUEZ  
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION



---

## Anexo I

---

1.1. *Identificación del Proyecto de Ensayo:* Formación del Técnico Superior en Administración y Contabilidad

1.2. *Nivel:* Técnico

1.3. *Modalidad:* Técnica y a Distancia

1.4. *Especialidad:* Administración

1.5. *Duración:* Mínima: tres (3) años; Máxima: seis (6) años.

1.6. *Título o certificado que otorga*

1.6.1. *Parciales:* Certificado del curso aprobado

1.6.2. *Final:* Técnico Superior en Administración y Contabilidad

1.8. *Condiciones de ingreso*

Estudios Secundarios Completos.

1.9. Responsables directos del ensayo

1.9.1. Instituto Abierto y a Distancia "Hernandarias"

1.9.2. Eugenio Gómez de Mier y equipo docente a cargo del proyecto de ensayo.

---

## 2. Fundamentación del ensayo

---

### 2.1. Filosófica:

El presente ensayo se contextualiza en una concepción de la persona como entidad portadora de un sentido y destino trascendentales.

Esta persona es una estructura abierta, cuya conformación final supone un hacer y responsabilidad permanentes. Se concibe la libertad como un don y, a la vez, como tarea que nos exige un quehacer cotidiano. La libertad está desde el principio: como un don propio mana de su interior. Con Guardini (1982: 72) afirmamos: "La libertad es el presupuesto, la atmósfera y la meta del mundo pedagógico".



Sin embargo, esta persona solo logra su realización en el seno de una comunidad determinada, donde la participación y acción comunitarias no son "fenómenos naturales u orgánicos" sino "construcciones sociales" (Crozier, 1972:68) que hay que elaborar cuidadosamente, buscando en vigilia permanente las condiciones que favorezcan —sin manipulaciones— la acción comunitaria que posibilite finalmente el crecimiento de todos los participantes.

En esta misma perspectiva, en este Sistema de Educación Abierto y a Distancia (SEAD) se privilegia la expresión "alumno o estudiante situado", del mismo modo que con la triada "Paisaje, paisano, país", se manifiesta el decisivo propósito de que el estudiante recupere críticamente su memoria histórica y geográfica y asuma operar constructivamente en su localidad y región.

En esta perspectiva la educación a distancia representa un **giro copernicano** en la educación tradicional: va al encuentro del alumno para interactuar con él pedagógicamente y desencadenar un proceso de enseñanza-aprendizaje en la circunstancia y en la situación en que cada uno se encuentra.

## 2.2. Pedagógica

Las finalidades y propósitos señalados, aplicados al presente ensayo, serán logrados mediante el Sistema de Educación Abierta y a Distancia, el cual recoge experiencias similares realizadas en varios países desde ya hace más de 20 años, así como las orientaciones difundidas por la UNESCO en el Informe Faure (1972).

Esta modalidad alternativa de comunicación se propone cubrir la distancia o separación física entre profesores y alumnos: nuestro SEAD —aprovechando los recursos técnicos probados en otras instituciones mundiales a distancia— implementa una **comunicación mediada** (lo que de forma ya clásica Borje Höglberg ha llamado "conversación didáctica guiada") que garantiza la dirección y orientación del aprendizaje en los lugares donde se encuentran los alumnos que por razones de distancia, horarios u ocupaciones laborales, o por razones de enfermedad se encuentran impedidas para asistir a los centros convencionales.

Como en los otros sistemas a distancia, en este SEAD el medio maestro lo constituyen los materiales impresos, lo cual implica que la tarea que viene cumpliendo el profesor en el sistema presencial se reformule para dar el apoyo y la orientación que el alumno necesita.

## 2.3. Psicológica

Concebida la persona como un sistema abierto y el aprendizaje como un cambio que se produce en el interior del sujeto, en el diseño de este técnico terciario se ha tenido como opción fundamental responder a las motivaciones del adulto, las cuales, siguiendo orientaciones de la UNESCO, sintetizamos en:

- a) Aprender para satisfacer necesidades concretas: el adulto desea validar oficialmente sus aspiraciones en el terreno profesional.
- b) Aprender para aplicar y reciclarse: aprender lo que pueden ser contenidos o destrezas relevantes para la propia profesión.
- c) Aprender para cambiar la vida: le interesan experiencias de aprendizaje que puedan ser útiles para adaptarse a situaciones específicas provocadas por los cambios de vida, tales como el matrimonio, nuevo trabajo, despido, ascenso, jubilación, etc.

## 3. Justificación del ensayo

El presente ensayo desea constituir una respuesta en la línea diagnosticada por las **Bases para la transformación educativa** (1991) difundidas por el Ministerio de Cultura y Educación.

h2  
EM  
c45



Se estima sinceramente que esta propuesta abierta y a distancia ofrece una alternativa al siguiente diagnóstico que en ellas se traza (1991: 17): "Entre los principales problemas de orden cuantitativo debemos señalar la desigual conformación de la matrícula en las diversas zonas del país, la permanente inasistencia a los establecimientos educativos, el alto porcentaje de repetencia y de deserción escolar y universitaria, la escasez de docentes necesarios para cubrir los puestos de trabajo del sistema y la inadecuada distribución de los servicios en el territorio nacional."

Esta carrera ofrecerá alternativas a muchos compatriotas que por circunstancias laborales o de distancia no pueden concurrir a los centros presenciales.

La investigadora Doina Popa Lisseanu, en su obra **Un desafío mundial: La educación a Distancia** (1981), ha realizado un estudio comparativo de los once proyectos de educación superior a distancia más importantes del mundo: en todos, entre las motivaciones o justificación para la creación de cada uno de ellos, se menciona el ofrecer "otra" o "una nueva" oportunidad para los habitantes del país.

Preside este ensayo un manifiesto propósito en establecer nexos entre educación y trabajo que posibiliten crear salidas laborales o promover un inmediato reciclaje laboral, potenciado y enriqueciendo, a la vez, por los aportes de las comunidades donde están situados los Centros Académicos Locales.

Este ensayo desea ponerse en el contexto mundial de una economía expansiva que necesita abundante mano de obra con aceptables niveles de especialización, lo que —unido a criterios de rigurosa competitividad— exige un reciclaje continuo. Nada tiene de casual que el llamado "boom" de las universidades a distancia se produzca a partir mediados de la década del '60.

Finalmente, el desarrollo del presente ensayo nos permitirá experimentar la transformación cualitativa que puede introducir en nuestro medio el modelo innovador de la educación a distancia incorporado a los sistemas educativos de muchos países.

## 4. Estructuración del Proyecto de Ensayo

### 4.1. Caracterización del egresado

El Técnico Superior en Administración y Contabilidad será un profesional capacitado para:

1. Entender la importancia de los aspectos administrativos y contables para el eficiente funcionamiento de empresas e instituciones
2. Seleccionar técnicas y procedimientos apropiados a la solución de problemas específicos en la áreas administrativas y contables, ajustándose a la normativa legal e impositiva y considerando la adecuación al contexto económico y social en el que deben ser aplicados.
3. Operar el software de aplicación relacionado con las operaciones básicas de una empresa y con la elaboración de la información contable y de gestión, interpretando dicha información y los estados contables de acuerdo a criterios técnicos.

### 4.2. Competencia del título

1. Desempeñarse en la administración de empresas e instituciones.
2. Efectuar registraciones contables y preparar balances e información sobre la gestión.
3. Actuar como auxiliar calificado de los profesionales en ciencias económicas.



1848

297

### 4.3. *Curriculum*

#### 4.3.1. *Objetivos terminales de la carrera*

Esta carrera tiene como objetivo básico formar un graduado capaz de analizar y resolver con criterio propio los problemas administrativos de cualquier tipo de institución y operar su sistema de información contable como base de las decisiones y el control.

A través de los animadores del aprendizaje —agente fundamental en nuestro proyecto de educación a distancia— en cada uno de los Centros Académicos Locales, nuestro programa se propone incorporar a la reflexión académica la problemática local, de tal forma que el aprendizaje de la tecnología apropiada a la que nos estamos refiriendo debe conducir al logro de una administración acorde con las exigencias de eficiencia que está imponiendo el desarrollo de las relaciones comerciales y financieras.

#### 4.3.2. Estructura del plan de estudios

##### 4.3.2.1. *Areas:*

###### 1. Área de Formación Básica:

- 1.1. Introducción a los Estudios Superiores
- 1.2. Sociología
- 1.3. Antropología Social
- 1.4. Historia Social Argentina
- 1.5. Problemática Filosófica.

###### 2. Área de Formación Específica

- 2.1. Administración General
- 2.2. Introducción a la Computación y manejo de PC
- 2.3. Contabilidad Básica
- 2.4. Diseño de Estructuras
- 2.5. Sistemas Administrativos
- 2.6. Sistemas Aplicados I
- 2.7. Sistemas Aplicados II
- 2.8. Derecho Empresario
- 2.9. Economía
- 2.10. Sistema Tributario y Previsional
- 2.11. Contabilidad de Gestión

##### 4.3.2.2. *Cursos*

###### 1. Primer Curso:

- 1.1.1. Introducción a los Estudios Superiores
- 1.1.2. Sociología
- 1.1.3. Antropología Social

ha  
ej  
cas



1848

20,3

1.1.4. Historia Social Argentina

1.2.1. Administración General

1.2.2. Introducción a la Computación y manejo de PC

## 2. Segundo Curso

2.2.3. Contabilidad Básica

2.2.4. Diseño de Estructuras

2.2.5. Sistemas Administrativos

2.2.6. Sistemas Aplicados I

2.2.8. Derecho Empresario

## 3. Tercer Curso

3.2.7. Sistemas Aplicados II

3.2.9. Economía

3.2.10. Sistema Tributario y Previsional

3.2.11. Contabilidad de Gestión

3.1.5. Problemática Filosófica.

### 4.3.3. Programas

#### 1.1.1. Introducción a los estudios superiores

##### Objetivo:

Iniciar al alumno en el estilo y responsabilidad que supone el quehacer de los estudios superiores en la modalidad educativa abierta y a distancia, proporcionándole la información y técnicas de estudio adecuadas.

##### Contenidos:

Definición y caracterización del sistema de educación a distancia; sus presupuestos y opciones valorativas. Funciones de la administración y coordinadores generales de las carreras y de las disciplinas. Papel y significado de los animadores y coordinadores del Centro Académico Local. La opción vocacional; finalidad; técnicas para realizar la orientación personal. Autodiagnóstico de aptitudes y hábitos de estudio. Recursos remediales y las técnicas de estudio. La variable "tiempo" en el contexto de la organización y a la planificación de los momentos de estudio. Dinámica de grupos; los círculos de estudio como instancia de apoyo facilitadora de aprendizajes y de acciones comunitarias.

#### 1.1.2. Sociología

##### Objetivo:

Posibilitar la comprensión de la dinámica que implica la conformación de la persona sociológica; los condicionamientos y las posibilidades que conlleva el comportamiento sociológico.

*Contenidos:*

La personalidad sociológica. Teorías y corrientes sociológicas. Grupos y sistemas sociales; su dinámica constitutiva. Teoría de las regiones y estratificación de la estructura social argentina. Epistemología de la sociología. Desafíos para la sociología argentina y latinoamericana.

**1.1.3. Antropología Social***Objetivo:*

Dotar al estudiante de herramientas conceptuales que encuadren su desempeño profesional y le permitan reflexionar sobre las características de las relaciones que establecen con los sectores sociales destinatarios de su acción.

*Contenidos:*

Marco histórico del surgimiento de la Antropología. Etnocentrismo y relativismo cultural. Raza. Racismo y prejuicio. Naturaleza. Cultura. Concepto de cultura. Escuelas antropológicas. Cultura y subcultura. Cultura de la pobreza. Marginalidad. Cultura hegemónica y cultura popular. Antropología y Salud. Antropología y Educación. Antropología y problemática urbana.

**1.1.4. Historia Social Argentina***Objetivo:*

Analizar los procesos históricos que permitan comprender y explicar los fenómenos sociales y la realidad argentina.

*Contenidos:*

Preformación del Estado Nacional (1750-1820). Formación del Estado Nacional (1820-1890); La sociedad agroexportadora (1890-1930); El período de transición (1930-1943); La sociedad agroindustrial exportadora (1947-1955); Formación del Estado burocrático (1955-1971).

**1.2.2. Introducción a la Computación y manejo de PC***Objetivo:*

Proporcionar un panorama general de la actividad informática y transmitir los conceptos básicos de funcionamiento de las computadoras digitales.

*Contenidos:*

Conceptos generales sobre la informática. Programación, equipamiento informático, datos e información, organización administrativa. Descripción de las partes de una computadora. Unidades funcionales. Unidad central de procesamiento. Unidades de control. Memoria. Periféricos. Impresoras.



### 1.2.1. Administración General

*Objetivo:*

Proporcionar los elementos fundamentales sobre la configuración de la empresa y sobre las actividades de gerenciamiento que posibiliten su eficiencia.

*Contenidos:*

La administración y su status epistemológico. Organización empresarial: objetivos y proceso decisitorio. Funciones administrativas: planeamiento, gestión y control. Responsabilidad social de la empresa.

### 2.2.3. Contabilidad Básica

*Objetivo:*

Introducir al alumno en las normas y principios que rigen la contabilidad como técnica de medición y registro de las actividades de una unidad económica y de información sobre los aspectos económicos, patrimoniales y financieros de la gestión.

*Contenidos:*

Nociones de la mecánica contable. Normas y principios que rigen la contabilidad. Registro de las operaciones básicas. Libros de comercio. Elementos de un sistema contable. La información contable: estados e informes. Utilización del software contable básico.

### 2.2.4. Diseño de Estructuras

*Objetivo:*

Estudiar el diseño y conformación de las organizaciones y sus consecuencias en el desarrollo y eficiencia empresarial.

*Contenidos:*

El trabajo en las organizaciones: clima organizacional, motivación y satisfacción. Estructura organizativa. Diseño estructural. Formalización de la estructura. El organigrama. La descripción de cargos.

### 2.2.5. Sistemas Administrativos

*Objetivo:*

Capacitar al alumno en la metodología de análisis de los sistemas de información administrativa y gerencial.

**Contenidos:**

Sistemas de información administrativa. Relación entre estructura y sistemas. Gráficos de planificación, diagramas de bloque, manuales de procedimiento. Metodología de diseño estructurado. Diagrama de contexto, diagrama de flujo de información, etc. Sistemas aplicados: área de producción, área comercial, área financiera, área de personal, área contable. Sistema de información gerencial.

**2.2.6. Sistemas Aplicados I****Objetivo:**

Proporcionar al alumno un conocimiento profundo acerca de los procesos básicos de una empresa (ventas y compras) y capacitarlo en la operación de un software específico.

**Contenidos:**

Procesos de ventas y compras; sistemas intervinientes; requisitos legales e impositivos, modalidades, pautas de procedimientos usuales, principios de control interno aplicables, soportes de información y archivos. Uso del software específico.

**2.2.8. Derecho Empresario****Objetivo:**

Proporcionar una visión general sobre el régimen legal comercial argentino, la comercialidad de los actos y la calidad de comerciantes de las personas.

**Contenidos:**

Derecho Económico: concepto e importancia. Régimen legal comercial argentino. Comercialidad de los actos y calidad de comerciantes de las personas. La empresa: concepto económico y jurídico. Sociedades comerciales. Documentación y contabilidad. Tipos de sociedades. Instituciones de economía moderna. Fondos Comunes de Inversión. Bolsas y Mercados de Valores. Seguros. Derecho Penal Económico. Formas de propiedad comercial.

**3.2.7. Sistemas aplicados II****Objetivo:**

Conocer en detalle el funcionamiento del sistema financiero de una empresa (ingresos y egresos) y poder operar un software específico de aplicación.

**Contenidos:**

Proceso financiero: lógica de los procedimientos de cobranzas y pagos, manejo de disponibilidades y de la cuenta corriente bancaria. Disposiciones legales a considerar; modalidades usuales; aspectos de control interno aplicables; soportes y salidas de información, archivos, etc. Operación de un software de aplicación.



### 3.2.9. Economía

#### Objetivo:

Estudiar las categorías básicas de la economía política que permitan la descripción de los fenómenos cotidianos de los que dan cuenta los medios de comunicación masiva.

#### Contenidos:

Economía y Economía Política. Macro y Microeconomía. La función demanda. Oferta y cantidad ofrecida. Función de producción. Mercado de competencia perfecta: postulados. Ingreso y Beneficio. Bienes económicos. Sectores de la Producción. Factores productivos. Ingresos y gastos del Sector Público. El sistema económico internacional: características de los mercados. Los ciclos económicos.

### 3.2.10. Sistema Tributario y Previsional

#### Objetivo:

Dotar al futuro técnico de los conocimientos básicos sobre las disposiciones impositivas y previsionales que inciden sobre las actividades de empresas e instituciones y sobre su ámbito de competencia en las mismas.

#### Contenidos:

Nociones generales sobre las características que rigen el sistema tributario; concepto de sujeto, fuente, hecho y materia imponible. Principales impuestos nacionales y locales. Impuestos sobre el trabajo. Características específicas e incidencia sobre las empresas e instituciones.

### 3.2.11. Contabilidad de gestión

#### Objetivo:

Capacitar al próximo egresado en la obtención y sistematización de la información de los sistemas operativos a fin de confeccionar los informes y estados necesarios para evaluar la gestión de la empresa en sus aspectos económicos y financieros.

#### Contenidos:

Control y medición de resultados a través de la contabilidad. Nociones de costo directo por absorción, costos estándares. Presupuesto y control presupuestario. Control de la gestión comercial técnica, económica y financiera. Análisis e interpretación de la información. Obtención de la información necesaria mediante el uso de un software específico.

### 3.1.5. Problemática Filosófica

#### Objetivo:

Promover la comprensión de uno mismo como miembro de una comunidad teniendo en cuenta la problemática que nos presenta el momento histórico que nos toca vivir, en un contexto vincular y en medio del diálogo de las culturas.

h  
EJM  
cas

**Contenidos:**

La dimensión ética del hombre. Los hechos morales, la acción y la libertad. Conciencia moral; valores y valor moral. Norma, deber y obligación. Poder y amor: la dimensión que introduce en la historia el Amor de Cristo. Virtudes; ética y sociedad. Esperanza y cumplimiento. Panorámica de las principales corrientes éticas: Aristóteles, Tomás de Aquino, Kant, Scheler, Apel, Ricoeur. La significación de la moral cristiana.

#### **4. Organización Pedagógica**

Según punto 4. Anexo I.

##### **4.1. Correlatividades de las materias del plan de estudios**

— Administración General

Cursada para **Diseño de Estructuras y Sistemas de Información**.

— Contabilidad Básica

Cursada para **Sistema Aplicados I, Sistema Aplicados III y Contabilidad de Gestión**.

#### **5. Requerimientos materiales del Ensayo**

Según punto 5. Anexo I

#### **6. Calendario operativo para la realización del ensayo**

Según punto 6. Anexo I



---

## Anexo II

---

1.1. *Identificación del Proyecto de Ensayo:*

Formación del Técnico Superior en Administración de Servicios de Salud.

1.2. *Nivel:* Técnico

1.3. *Modalidad:* Abierta y a Distancia

1.4. *Especialidad:* Administración

1.5. *Duración:* Mínima: tres (3) años; Máxima: seis (6) años.

1.6. *Título o certificado que otorga*

1.6.1. *Parciales:* Certificado del curso aprobado

1.6.2. *Final:* Técnico Superior en Administración de Servicios de Salud.

1.8. *Condiciones de ingreso*

Certificado de Estudios Secundarios Completos.

1.9. *Responsables directos del ensayo*

1.9.1. Instituto Abierto y a Distancia "Hernandarias"

1.9.2. Eugenio Gómez de Micr y equipo docente a cargo del proyecto de ensayo.

---

## 2. Fundamentación del ensayo

---

2.1. *Filosófica:*

El presente ensayo se contextualiza en una concepción de la persona como entidad portadora de un sentido y destino trascendentales.

Esta persona es una estructura abierta, cuya conformación final supone un hacer y responsabilidad permanentes. Se concibe la libertad como un don y, a la vez, como tarea que nos exige un quehacer cotidiano. La libertad está desde el principio: como un don propio mana de su interior. Con Guardini (1982: 72) afirmamos: "La libertad es el presupuesto, la atmósfera y la meta del mundo pedagógico".



Sin embargo, esta persona solo logra su realización en el seno de una comunidad determinada, donde la participación y acción comunitarias no son "fenómenos naturales u orgánicos" sino "construcciones sociales" (Crozier, 1972:68) que hay que elaborar cuidadosamente, buscando en vigilia permanente las condiciones que favorezcan —sin manipulaciones— la acción comunitaria que posibilite finalmente el crecimiento de todos los participantes.

En esta misma perspectiva, en este Sistema de Educación Abierto y a Distancia (SEAD) se privilegia la expresión "alumno o estudiante situado", del mismo modo que con la triada "Paisaje, paisano, país", se manifiesta el decisivo propósito de que el estudiante recupere críticamente su memoria histórica y geográfica y asuma operar constructivamente en su localidad y región.

En esta perspectiva la educación a distancia representa un **giro copernicano** en la educación tradicional: va al encuentro del alumno para interactuar con él pedagógicamente y desencadenar un proceso de enseñanza-aprendizaje en la circunstancia y en la situación en que cada uno se encuentra.

## 2.2. Pedagógica

Las finalidades y propósitos señalados, aplicados al presente ensayo, serán logrados mediante el Sistema de Educación Abierta y a Distancia, el cual recoge experiencias similares realizadas en varios países desde ya hace más de 20 años, así como las orientaciones difundidas por la UNESCO en el Informe Faure (1972).

Esta modalidad alternativa de comunicación se propone cubrir la distancia o separación física entre profesores y alumnos: nuestro SEAD —aprovechando los recursos técnicos probados en otras instituciones mundiales a distancia— implementa una **comunicación mediada** (lo que de forma ya clásica Borje Höglberg ha llamado "conversación didáctica guiada") que garantiza la dirección y orientación del aprendizaje en los lugares donde se encuentran los alumnos que por razones de distancia, horarios u ocupaciones laborales, o por razones de enfermedad se encuentran impedidas para asistir a los centros convencionales.

Como en los otros sistemas a distancia, en este SEAD el medio maestro lo constituyen los materiales impresos, lo cual implica que la tarea que viene cumpliendo el profesor en el sistema presencial se reformule para dar el apoyo y la orientación que el alumno necesita.

## 2.3. Psicológica

Concebida la persona como un sistema abierto y el aprendizaje como un cambio que se produce en el interior del sujeto, en el diseño de este técnico terciario se ha tenido como opción fundamental responder a las motivaciones del adulto, las cuales, siguiendo orientaciones de la UNESCO, sintetizamos en:

- Aprender para satisfacer necesidades concretas: el adulto desea validar oficialmente sus aspiraciones en el terreno profesional.
- Aprender para aplicar y reciclarse: aprender lo que pueden ser contenidos o destrezas relevantes para la propia profesión.
- Aprender para cambiar la vida: le interesan experiencias de aprendizaje que puedan ser útiles para adaptarse a situaciones específicas provocadas por los cambios de vida, tales como el matrimonio, nuevo trabajo, despido, ascenso, jubilación, etc.

## 3. Justificación del ensayo

El presente ensayo desea constituir una respuesta en la línea diagnosticada por las **Bases para la transformación educativa** (1991) difundidas por el Ministerio de Cultura y Educación.



Se estima sinceramente que esta propuesta abierta y a distancia ofrece una alternativa al siguiente diagnóstico que en ellas se traza (1991: 17): "Entre los principales problemas de orden cuantitativo debemos señalar la desigual conformación de la matrícula en las diversas zonas del país, la permanente inasistencia a los establecimientos educativos, el alto porcentaje de repetencia y de deserción escolar y universitaria, la escasez de docentes necesarios para cubrir los puestos de trabajo del sistema y la inadecuada distribución de los servicios en el territorio nacional."

Esta carrera ofrecerá alternativas a muchos compatriotas que por circunstancias laborales o de distancia no pueden concurrir a los centros presenciales.

La investigadora Doina Popa Lisseanu, en su obra **Un desafío mundial: La educación a Distancia (1981)**, ha realizado un estudio comparativo de los once proyectos de educación superior a distancia más importantes del mundo: en todos, entre las motivaciones o justificación para la creación de cada uno de ellos, se menciona el ofrecer **"otra"** o **"una nueva"** oportunidad para los habitantes del país.

Preside este ensayo un manifiesto propósito en establecer nexos entre educación y trabajo que posibiliten crear salidas laborales o promover un inmediato reciclaje laboral, potenciado y enriqueciendo, a la vez, por los aportes de las comunidades donde están situados los Centros Académicos Locales.

Este ensayo desea ponerse en el contexto mundial de una economía expansiva que necesita abundante mano de obra con aceptables niveles de especialización, lo que —unido a criterios de rigurosa competitividad— exige un reciclaje continuo. Nada tiene de casual que el llamado "boom" de las universidades a distancia se produzca a partir mediados de la década del '60.

Finalmente, el desarrollo del presente ensayo permitirá experimentar la transformación cualitativa que puede introducir en nuestro medio el modelo innovador de la educación a distancia incorporado a los sistemas educativos de muchos países.

## 4. Estructuración del Proyecto de Ensayo

### 4.1. Caracterización del egresado

El Técnico Superior en Administración de Servicios de Salud será un profesional capacitado para:

1. Comprender el rol y la importancia de las instituciones de servicios de salud de acuerdo con las posibilidades que el país ofrece en su actual coyuntura histórica y teniendo en cuenta las empresas e instituciones que se desenvuelven en el área,

2. Observar, pensar y juzgar de acuerdo con los principios y la experiencia nacional y mundial referida a las instituciones de servicios de salud

3. Influir con un aporte técnico:

— en la planificación, constitución, organización y administración de instituciones de servicios de salud

— en la creación y formulación de proyectos de desarrollo comunitario

— en la dirección de estudios socio-económicos referidos a las instituciones de servicios de salud en el sector privado o público, del orden provincial o municipal.



#### 4.2. Competencia del título

1. Desempeñarse en la administración de instituciones de servicios de salud
2. Confeccionar proyectos en desarrollo comunitario a través de la implementación de instituciones de servicios de salud
3. Asesorar en la organización, constitución y administración de instituciones de servicios de salud.

#### 4.3. Currículo

##### 4.3.1. Objetivo general de la carrera

El objetivo central de esta carrera es la formación de profesionales técnicos por especialidades con capacidad de respuesta a los requerimientos de la actividad **administración de instituciones de Servicios de Salud** de las diversas zonas del país y, por ende, con una rápida inserción laboral en el medio.

A través de los animadores del aprendizaje —agente fundamental en nuestro proyecto de educación a distancia— en cada uno de los Centros Académicos Locales, nuestro programa se propone incorporar a la reflexión académica la problemática local, de tal forma que el aprendizaje de la tecnología apropiada a la que nos estamos refiriendo debe conducir al logro de una administración acorde con las exigencias de eficiencia que está imponiendo la internalización de las relaciones comerciales y financieras, facilitados por los increíbles avances de las telecomunicaciones.

##### 4.3.2. Estructura del plan de estudios

###### 4.3.2.1. Areas:

###### 1. Área de Formación Básica:

- 1.1. Introducción a los Estudios Superiores
- 1.2. Sociología
- 1.3. Antropología Social
- 1.4. Historia Social Argentina
- 1.5. Políticas y Sistemas de Salud
- 1.6. Problemática Filosófica.

###### 2. Área de Formación Específica

- 2.1. Administración General
- 2.2. Oferta y Demanda de Servicios de Salud
- 2.3. Diseño de Estructuras
- 2.4. Panorama Sanitario Nacional
- 2.5. Recursos Humanos
- 2.6. Sistemas Administrativos



- 2.7. Registros y Estadísticas de Salud
- 2.8. Administración Financiera
- 2.9. Control de Gestión
- 2.10. Generación de Proyectos para Instituciones de Servicios de Salud.

#### **4.3.2.2. Cursos**

##### **1. Primer Curso:**

- 1.1.1. Introducción a los Estudios Superiores
- 1.1.2. Sociología
- 1.1.3. Antropología Social
- 1.1.4. Historia Social Argentina
- 1.1.5. Políticas y Sistemas de Salud
- 1.2.1. Administración General

##### **2. Segundo Curso**

- 2.2.2. Oferta y Demanda de Servicios de Salud
- 2.2.3. Diseño de Estructuras
- 2.2.4. Panorama Sanitario Nacional
- 2.2.5. Recursos Humanos
- 2.2.6. Sistemas Administrativos

##### **3. Tercer Curso**

- 3.2.7. Registros y Estadísticas de Salud
- 3.2.8. Administración Financiera
- 3.2.9. Control de Gestión
- 3.2.10. Generación de Proyectos para Instituciones de Servicios de Salud.
- 3.1.6. Problemática Filosófica.

#### **4.3.3. Programas**

##### **1.1.1. Introducción a los estudios superiores**

###### *Objetivo:*

Iniciar al alumno en el estilo y responsabilidades que supone el quehacer de los estudios superiores en la modalidad educativa abierta y a distancia, proporcionándole la información y técnicas de estudio adecuadas.

###### *Contenidos:*

Definición y caracterización del sistema de educación a distancia; sus presupuestos y opciones valorativas. Funciones de la administración y coordinadores generales de las carreras y de las

LM  
EJM  
CAS



disciplinas. Papel y significado de los animadores y coordinadores del Centro Académico Local. La opción vocacional; sentido; técnicas para realizar la orientación personal. Autodiagnóstico de aptitudes y hábitos de estudio. Recursos remediales y las técnicas de estudio. La variable "tiempo" en el contexto de la organización y a la planificación de los momentos de estudio. Dinámica de grupos; los círculos de estudio como instancia de apoyo facilitadora de aprendizajes y de acciones comunitarias.

### 1.1.2. Sociología

#### Objetivo:

Posibilitar la comprensión de la dinámica que implica la conformación de la persona socio-lógica; los condicionamientos y las posibilidades que conlleva el comportamiento sociológico.

#### Contenidos:

La personalidad sociológica. Teorías y corrientes sociológicas. Grupos y sistemas sociales; su dinámica constitutiva. Teoría de las regiones y estratificación de la estructura social argentina. Epistemología de la sociología. Desafíos para la sociología argentina y latinoamericana.

### 1.1.3. Antropología Social

#### Objetivo:

Dotar al estudiante de herramientas conceptuales que encuadren su desempeño profesional y le permitan reflexionar sobre las características de las relaciones que establecen con los sectores sociales destinatarios de su acción.

#### Contenidos:

Marco histórico del surgimiento de la Antropología. Etnocentrismo y relativismo cultural. Raza. Racismo y prejuicio. Naturaleza. Cultura. Concepto de cultura. Escuelas antropológicas. Cultura y subcultura. Cultura de la pobreza. Marginalidad. Cultura hegemónica y cultura popular. Antropología y Salud. Antropología y Educación. Antropología y problemática urbana.

### 1.1.4. Historia Social Argentina

#### Objetivo:

Analizar los procesos históricos que permitan comprender y explicar los fenómenos sociales y la realidad argentina.

#### Contenidos:

Preformación del Estado Nacional (1750-1820); Formación del Estado Nacional (1820-1890); La sociedad agroexportadora (1890-1930); El período de transición (1930-1943); La sociedad agroindustrial exportadora (1947-1955); Formación del Estado burocrático (1955-1971).



### 1.1.5. Políticas y Sistemas de Salud

#### *Objetivo:*

Comprender la descripción de los sistemas de salud, incluyendo conceptos económicos y sociológicos, con énfasis en la evolución y características del sistema prevalente en nuestro país, así como las avenidas se ofrecen para su desarrollo y perfeccionamiento.

#### *Contenidos:*

La salud y la enfermedad. "Curar o cuidar": los paradigmas sanitarios. La sociedad, el Estado y el sector salud. Tipología de sistemas de salud en el mundo. El sistema de salud en la Argentina. Los Servicios públicos de salud. La Seguridad Social médica: las obras sociales. La expansión de la medicina privada. El Seguro Nacional de Salud. Proyectos de reforma del sistema.

### 1.2.1. Administración General

#### *Objetivo:*

Proporcionar los elementos fundamentales sobre la configuración de la empresa y sobre las actividades de gerenciamiento que posibiliten su eficiencia.

#### *Contenidos:*

La administración y su status epistemológico. Organización empresarial: objetivos y proceso decisitorio. Funciones administrativas: planeamiento, gestión y control. Responsabilidad social de la empresa.

### 2.2.2. Oferta y Demanda de Servicios de Salud

#### *Objetivo:*

Comprender el análisis y descripción del funcionamiento interno de un sistema de servicios de salud en términos de la demanda de la población y de la oferta de servicios, incluyendo el conocimiento de los factores determinantes y condicionantes de la utilización de prestaciones de salud así como su evaluación y auditoría.

#### *Contenidos:*

Estudios de las necesidades de salud: Requerimientos de la población. Fuente de datos. Construcción y uso de indicadores. Factores determinantes de la demanda: Tipo y características de las prestaciones. Factores condicionantes de la demanda. Condición urbano-rural. Modalidad de organización de la oferta. Relaciones entre oferta y demanda: Relaciones con la oferta de recursos humanos. Relaciones con la oferta de camas de internación. Gasto de bolsillo de las familias. 5. Evaluación y Auditoría: Evaluación de programas. Auditoría de estructura. Auditoría de proceso. Auditoría de resultados.



### 2.2.3. Diseño de Estructuras

#### Objetivo:

Estudiar el diseño y conformación de las organizaciones y sus consecuencias en el desarrollo y eficiencia empresarial.

#### Contenidos:

El trabajo en las organizaciones: clima organizacional, motivación y satisfacción. Estructura organizativa. Diseño estructural. Formalización de la estructura. El organigrama. La descripción de cargos.

### 2.2.4. Panorama Sanitario Nacional

#### Objetivo:

Comprender la descripción y análisis de la situación de salud en términos de población (natalidad, distribución, nutrición, etc.); de los recursos humanos, físicos y financieros disponibles; de la salud de los grupos humanos prioritarios (materno-infantil, tercera edad, salud bucal, etc.) y del gasto de los servicios de salud.

#### Contenidos:

Población y tendencias demográficas: Fecundidad. Mortalidad y natalidad. Estructura etárea de la población. Esperanza de vida. Proyecciones. Salud de grupos humanos prioritarios: Salud materno-infantil. Salud en la tercera edad. Salud ocupacional. Alimentación y nutrición. Salud bucal. Salud mental. Accidentes y otras violencias. Saneamiento ambiental. Zoonosis. Recursos humanos, físicos y financieros: Número de distribución de profesionales de salud (médicos, odontólogos, etc.). Disponibilidad de otro personal de salud. Formación de recursos humanos. Capacidad instalada de camas. Equipamiento técnico para salud. La alta tecnología y los medicamentos. Gasto público social. Fuentes y usos del gasto en salud.

### 2.2.5. Recursos Humanos

#### Objetivo:

Estudiar los procesos de incorporación, desarrollo y promoción del personal de la empresa.

#### Contenidos:

El rol del trabajo en la sociedad moderna. Búsqueda, evaluación y selección de personal. El ingreso del personal. El puesto de trabajo. Evaluación de puestos. La determinación de remuneraciones. El marco legal de las remuneraciones. Diagnóstico de necesidades. Evaluación de las acciones de capacitación. Los supervisores. Práctica de las comunicaciones en las organizaciones. La relación de trabajo colectivo. Actores: empresa, sindicato, comunidad. El derecho colectivo de trabajo en la Argentina.



### 2.2.6. Sistemas Administrativos

#### Objetivo:

Capacitar al alumno en la metodología de análisis de los sistemas de información administrativa y gerencial.

#### Contenidos:

Sistemas de información administrativa. Relación entre estructura y sistemas. Gráficos de planificación, diagramas de bloque, manuales de procedimiento. Metodología de diseño estructurado. Diagrama de contexto, diagrama de flujo de información, etc. Sistemas aplicados: área de producción, área comercial, área financiera, área de personal, área contable. Sistema de información gerencial.

### 3.2.7. Registros y Estadísticas de Salud

#### Objetivo:

Elaborar un marco mínimo de terminología médica, el diseño y uso de registros médicos (historias clínicas, protocolares del estudio, etc.) y técnicos (órdenes de prestaciones, censo de pacientes internados, etc.) en los servicios de salud, así como los procedimientos de recolección y elaboración de datos referidos a prestaciones, morbi-mortalidad, etc.

#### Contenidos:

Organización y funcionamiento de las unidades operativas. Estructura del departamento de Registros y Estadísticas de salud. Historias clínicas, desarrollo y análisis. Organización de una historia clínica integrada. Formularios básicos y especializados. Registros de Servicios médicos y quirúrgicos. Registros de servicios de diagnóstico y tratamiento. Registro de servicios técnicos. Registros de áreas de emergencia. Registro de consultorios externos. Análisis cuali-cuantitativo de la información clínica. Archivo de historias clínicas: Planta física: ubicación y espacios requeridos. Equipamiento: tipo, funciones y utilización. Métodos de archivo: sistemas de codificación numérica. Archivos activos y pasivos: conservación de la documentación médica. Terminología Médica: Reglas básicas de terminología médica. Raíces de los términos médicos y de cada sistema anatómico. Clasificación de enfermedades: La Clasificación Internacional de Enfermedades: bases y uso práctico. Aplicación a estadísticas de morbi-mortalidad. Índices de diagnósticos y operaciones quirúrgicas. Nomencladores Nacionales de Prestaciones: Estructura y uso. Aplicación a la facturación y liquidación de prestaciones. Metodología para estadísticas de salud: Fuentes de datos. Recolección y elaboración de datos. Prestación de los datos: tablas y gráficos. Estadísticas de Salud. La información requerida por el sector salud. Diferentes tipos de estadísticas. Indicadores de uso más frecuentes

### 3.2.8. Administración Financiera

#### Objetivo:

Iniciar al alumno en el financiamiento empresario y en los elementos a tener en cuenta para las decisiones financieras.



1848



*Contenidos:*

Campo de la administración financiera. Instrumentos tradicionales y modernos del análisis financiero. Elementos de matemática financiera. Las decisiones financieras. Administración del capital de trabajo. Evaluación de Proyectos de inversión. Incertidumbre e inflación en las decisiones financieras.

**3.2.9. Control de gestión**

*Objetivo:*

Capacitar al alumno en los indicadores fundamentales de gestión y medición de resultados de una empresa.

*Contenidos:*

Sistemas de planeamiento y control de gestión. El sistema político: metas y políticas. Planeamiento estratégico y operativo. Propuestas operativas, financieras y de inversión. Control, medición de resultados a través de la contabilidad. Conteo directo y por observación, costos standard. Análisis marginal de la empresa. Control de gestión. Situación comercial, técnica, económica y financiera. Indicadores de gestión.

**3.2.10. Generación de Proyectos para Instituciones de Servicios de Salud.**

*Objetivo:*

Elaborar un proyecto que aplique los conocimientos adquiridos en la carrera para la creación de un emprendimiento o la resolución de un problema del medio donde reside el alumno.

*Contenidos:*

Relaciones entre planificación y programación; elementos de programación participativa; etapas para formular proyectos y definir situaciones problema; lineamientos filosóficos, económicos y políticos para la obtención de financiamiento; métodos de evaluación participativa de un proyecto.

**3.1.6. Problemática Filosófica**

*Objetivo:*

Promover la comprensión de uno mismo como miembro de una comunidad teniendo en cuenta la problemática que nos presenta el momento histórico que nos toca vivir, en un contexto vincular y en medio del diálogo de las culturas.

W  
E  
M  
C  
AS



1848

314

**Contenidos:**

La dimensión ética del hombre. Los hechos morales, la acción y la libertad. Conciencia moral; valores y valor moral. Norma, deber y obligación. Poder y amor: la dimensión que introduce en la historia el Amor de Cristo. Virtudes; ética y sociedad. Esperanza y cumplimiento. Panorámica de las principales corrientes éticas: Aristóteles, Tomás de Aquino, Kant, Scheler, Apel, Ricoeur. La significación de la moral cristiana.

#### **4. Organización Pedagógica**

Según punto 4. de Fundamentos

##### **4.1. Correlatividades de las materias del plan de estudios**

- Administración General
- Cursada para Diseño de Estructuras y Sistemas Administrativos
- Políticas y Sistemas de Salud
- Cursada para Registros y Estadísticas de Salud

#### **5. Requerimientos materiales del Ensayo**

Según punto 5. de Fundamentos

#### **6. Calendario operativo para la realización del ensayo**

##### **6.1. Etapas**

- Abril de 1994: Iniciación de las actividades lectivas del ensayo.
- Diciembre de 1994: Evaluación de la actividad académica del primer año.
- Diciembre de 1995: Evaluación de la actividad académica del segundo año.
- Diciembre de 1996: Evaluación de la actividad académica del tercer año.
- Diciembre de 1997: Evaluación de la actividad académica del cuarto año.

Tal como se ha manifestado, nuestra estimación siguiendo otras experiencias mundiales a distancia, es que el alumno invertirá cuatro o cinco años para realizar esta carrera. Según esto:

- Agosto de 1999: Evaluación total del ensayo y presentación del plan para una aprobación definitiva.

##### **6.2. Plazos de cumplimiento**

- Desde Abril de 1994 en que se inicia hasta Diciembre de 1996 en que finaliza para evaluar su desarrollo.
- Hasta Julio de 1998, para evaluación final y reajuste si correspondiera.
- Segundo semestre de 1998, para presentación del Plan definitivo.

##### **6.3. Esquema de Evaluación del Ensayo**

Según punto 6.3. Anexo I

LM  
JM  
CAS



1848

315



Esta persona es una esencia abierta, cuya voluntad es la de la libertad permanente. Se concibe la libertad como una necesidad, no un fin en sí mismo, sino como una necesidad permanente. La libertad está desde el punto de vista de la esencia, en la esencia misma. Con Guardini (1981: 72) afirmamos: "La libertad es la esencia misma de la esencia del mundo pedagógico".

Sin embargo, esa persona aún logra ser una persona en la que la libertad es una necesidad, donde la participación y acción comunitaria es la forma de realizarse. La libertad es una necesidad permanente. La persona es una esencia abierta, cuya voluntad es la de la libertad permanente.

### Anexo III

#### 1. Identificación del Proyecto de Ensayo

1.1. *Identificación*: Formación de Profesores en Religión y Ciencias Morales .

1.2. *Nivel*: Terciario Docente.

1.3. *Modalidad*: Abierta y a Distancia.

1.4. *Especialidad*: Ciencias Morales y Religiosas.

1.5. *Duración*: Mínima: cuatro (4) años; Máxima: siete (7) años.

Nuestra estimación —extrapolando comportamientos de otras experiencias mundiales afines— es que un 60 % empleará en la realización de los estudios cinco años y medio o seis.

1.6. *Título o certificado que otorga*

1.6.1. *Parciales*: Certificado del curso aprobado.

1.6.2. *Final*: Profesor en Ciencias Morales y Religiosas.

1.7. *Condiciones de ingreso*

1.7.1. Certificado de aprobación de estudios secundarios.

1.7.2. Análisis psicosíntesis de aptitud para el desempeño docente.

1.9. *Responsables directos del ensayo*

1.9.1. Instituto Abierto y a Distancia "Hernandarias".

1.9.2. Eugenio Gómez de Mier y equipo docente a cargo del proyecto de ensayo.

#### 2. Fundamentación del ensayo

##### 2.1. *Filosófica*:

El presente ensayo se contextualiza en una concepción de la persona como entidad portadora de un sentido y destino trascendentales.



Esta persona es una estructura abierta, cuya conformación final supone un hacer y responsabilidad permanentes. Se concibe la libertad como un don y, a la vez, como tarea que nos exige un quehacer cotidiano. La libertad está desde el principio: como un don propio mana de su interior. Con Guardini (1982: 72) afirmamos: "La libertad es el presupuesto, la atmósfera y la meta del mundo pedagógico".

Sin embargo, esta persona solo logra su realización en el seno de una comunidad determinada, donde la participación y acción comunitarias no son "fenómenos naturales u orgánicos" sino "construcciones sociales" (Crozier, 1972:68) que hay que elaborar cuidadosamente, buscando en vigilia permanente las condiciones que favorezcan —sin manipulaciones— la acción comunitaria que posibilite finalmente el crecimiento de todos los participantes.

En esta misma perspectiva, el Sistema de Educación Abierta y a Distancia "Hernandarias" (SEADH) privilegia la expresión "alumno o estudiante situado", del mismo modo que con la triada "Paisaje, paisano, país", manifiesta el decisivo propósito de que el estudiante recupere críticamente su memoria histórica y geográfica y asuma operar constructivamente en su localidad y región.

En esta perspectiva la educación a distancia representa un **giro copernicano** en la educación tradicional: va al encuentro del alumno para interactuar con él pedagógicamente y desencadenar un proceso de enseñanza-aprendizaje en la circunstancia y en la situación en que cada uno se encuentra.

## 2.2. *Pedagógica*

Las finalidades y propósitos señalados, aplicados al presente ensayo, serán logrados mediante el Sistema de Educación Abierta y a Distancia, el cual recoge experiencias similares realizadas en varios países desde ya hace más de 20 años, así como las orientaciones difundidas por la UNESCO en el Informe Faure (1972).

Esta modalidad alternativa de comunicación se propone cubrir la distancia o separación física entre profesores y alumnos: los SEAD —aprovechando los recursos técnicos probados en otras instituciones mundiales a distancia— promueven una **comunicación mediada** (lo que de forma ya clásica Borje Hölberg ha llamado "conversación didáctica guiada") que garantiza la dirección y orientación del aprendizaje en los lugares donde se encuentran los alumnos que por razones de distancia, horarios u ocupaciones laborales, o por razones de enfermedad se encuentran impedidas para asistir a los centros convencionales.

En el SEADH se da explícita relevancia a los Centros Académicos Locales como instancias de encuentro y ámbitos de reflexión sobre las necesidades y expectativas de la comunidad local o de la región, estimulando actitudes y comportamientos que permitan vivenciar que la transferencia de conocimientos es un quehacer cooperativo. Dos son los medios institucionalizados, como luego veremos en el punto 4, *Organización Pedagógica*, para hacer operativos tales propósitos: las sesiones de animación presencial y los Círculos de Estudio y Extensión Comunitaria.

## 2.3. *Psicológica*

Concebida la persona como un sistema abierto y el aprendizaje como un cambio que se produce en el interior del sujeto, en el diseño de este profesorado se ha tenido como opción fundamental responder a las motivaciones del adulto, las cuales, siguiendo orientaciones de la UNESCO, sintetizamos en:

- a) Aprender para satisfacer necesidades concretas: el adulto desea validar oficialmente sus aspiraciones en el terreno profesional.
- b) Aprender para aplicar y reciclarse: aprender lo que pueden ser contenidos o destrezas relevantes para la propia profesión.

ha  
JM  
cas



13.18



c) Aprender para cambiar la vida: le interesan experiencias de aprendizaje que puedan ser útiles para adaptarse a situaciones específicas provocadas por los cambios de vida, tales como el matrimonio, nuevo trabajo, despido, ascenso, jubilación, etc.

### 3. Justificación del ensayo

El presente ensayo desea constituir una respuesta en la líneal diagnosticada por las **Bases para la transformación educativa** (1991) difundidas por el Ministerio de Cultura y Educación. Se estima sinceramente que esta propuesta abierta y a distancia ofrece una alternativa al siguiente diagnóstico que en ellas se traza (1991: 17): "Entre los principales problemas de orden cuantitativo debemos señalar la desigual conformación de la matrícula en las diversas zonas del país, la permanente inasistencia a los establecimientos educativos, el alto porcentaje de repetencia y de deserción escolar y universitaria, la escasez de docentes necesarios para cubrir los puestos de trabajo del sistema y la inadecuada distribución de los servicios en el territorio nacional."

Esta carrera ofrecerá alternativas a muchos compatriotas que por circunstancias laborales o de distancia no pueden concurrir a los centros presenciales.

La investigadora Doina Popa Lisseanu, en su obra **Un desafío mundial: La educación a Distancia (1981)**, ha realizado un estudio comparativo de los once proyectos de educación superior a distancia más importantes del mundo: en todos, entre las motivaciones o justificación para la creación de cada uno de ellos, se menciona el ofrecer "otra" o "una nueva" oportunidad para los habitantes del país.

Preside este ensayo un manifiesto propósito en establecer nexos entre educación y realidad que posibiliten incorporar los aportes de las comunidades donde están situados los Centros Académicos Locales.

El desarrollo del presente ensayo permitirá experimentar la transformación cualitativa que puede introducir en nuestro medio el modelo innovador de la educación a distancia incorporado a los sistemas educativos de muchos países.

### 4. Estructuración del Proyecto de Ensayo

#### 4.1. Caracterización del egresado

El Profesor en Religión y Ciencias Morales estará capacitado profesionalmente para:

1. Leer e interpretar adecuadamente la realidad, a la luz de los postulados éticos y morales que el Cristianismo y, particularmente, la Iglesia, como mediadora entre Dios y los hombres, transmiten a la humanidad.
2. Transmitir el Mensaje de Salvación enfatizando el hecho de que el principal destinatario de su formación es el adolescente argentino, en una etapa crítica de la maduración de su personalidad.
3. Elegir el método más apto para comunicar el Mensaje Evangelizador a grupos y personas que se encuentran en condiciones diversas y singulares.
4. Reconocer los recursos y las técnicas adecuadas para utilizar en la tarea evangelizadora.
5. Descubrir sus propios interrogantes vitales de forma tal que su propio y permanente crecimiento personal pueda impregnar su trabajo y estilos a la hora de encarar la tarea de llevar a la Comunidad el Mensaje de Salvación.



#### 4.2. Competencia del título

1. Ejercer como Profesor en Religión y Ciencias Morales y religiosas en los niveles primario, medio y superior.
2. Planificar la formación y el seguimiento de los catequistas dentro de una institución.

#### 4.3. Currículo

##### 4.3.1. Objetivos generales de la carrera

Ofrecer a la sociedad argentina docentes con actualizada formación teológica, enraizada en la asunción de toda la esencialidad antropológica.

A su vez, nuestro programa se propone facilitar al docente los medios para discernir y reflexionar el mensaje de Jesucristo Salvador al hombre nacido del Dios Creador.

La peculiaridad de este profesorado radica en el punto de partida ético para el encuentro humano y la resignificación que las distintas cosmovisiones —religiosas o no—, particularmente la cristiana, aportan al desarrollo comunitario.

Incorporar a la reflexión académica la problemática local y dar relevancia a las experiencias significativas que se realizan en la región.

##### 4.3.2. Estructura del plan de estudios

###### 4.3.2.1. Areas:

###### 1. Área de Formación Básica:

- 1.1. Introducción a los Estudios Superiores
- 1.2. Sociología General
- 1.3. Antropología
- 1.4. Historia Social Argentina
- 1.5. Problemática Filosófica
- 1.6. Sociología de la Religión

###### 2. Área Moral

- 2.1. Cuestiones Morales
- 2.2. Educación Moral
- 2.3. Moral Social

###### 3. Área Bíblico-Teológica

- 3.1. Introducción a la Biblia
- 3.2. Eclesiología
- 3.3. Revelación
- 3.4. Cristología
- 3.5. Liturgia y Sacramentos

h2  
EM  
CAS



#### 4. Área de Formación Docente

- 4.1. Pedagogía
- 4.2. Psicología Evolutiva I
- 4.3. Psicología Evolutiva II
- 4.4. Metodología Catequística y Espiritualidad
- 4.5. Política Educativa
- 4.6. Didáctica de la Catequesis
- 4.7. Pastoral Educativa
- 4.8. Práctica de la Enseñanza

##### 4.3.2.2. Cursos

###### 1. Primer Curso:

- 1.1.1. Introducción a los Estudios Superiores
- 1.1.2. Sociología
- 1.1.3. Antropología
- 1.3.1. Introducción a la Biblia
- 1.2.1. Cuestiones Morales

###### 2. Segundo Curso:

- 2.4.1. Pedagogía
- 2.1.4. Historia Social Argentina
- 2.4.1. Psicología Evolutiva I
- 2.4.3. Metodología Catequística y Espiritualidad
- 2.3.3. Revelación
- 2.2.3. Moral Social

###### 3. Tercer Curso:

- 3.3.4. Cristología
- 3.4.6. Didáctica de la Catequesis
- 3.2.2. Sociología de la Religión
- 3.3.2. Eclesiología
- 3.3.2. Psicología evolutiva II.

###### 4. Cuarto Curso:

- 4.3.5. Liturgia y Sacramentos
- 4.2.2. Educación Moral
- 4.4.5. Política Educativa

La

EJM  
cas



- 4.4.5. Pastoral Educativa
- 4.1.5. Problemática Filosófica
- 4.4.6. Práctica de la Enseñanza

### 4.3.3. Programas

#### 1.1.1. Introducción a los estudios superiores

*Objetivo:*

Iniciar al alumno en el estilo y responsabilidades que supone el quehacer de los estudios superiores en la modalidad educativa abierta y a distancia, proporcionándole la información y técnicas de estudio adecuadas.

*Contenidos:*

Definición y caracterización del sistema de educación a distancia; sus presupuestos y opciones valorativas. Funciones de la administración y coordinadores generales de las carreras y de las disciplinas. Papel y significado de los animadores y coordinadores del Centro Académico Local. La opción vocacional; sentido; técnicas para realizar la orientación personal. Autodiagnóstico de aptitudes y hábitos de estudio. Recursos remediales y las técnicas de estudio. La variable "tiempo" en el contexto de la organización y a la planificación de los momentos de estudio. Dinámica de grupos; los círculos de estudio como instancia de apoyo facilitadora de aprendizajes y de acciones comunitarias.

#### 1.1.2. Sociología

*Objetivo:*

Posibilitar la comprensión de la dinámica que implica la conformación de la persona socio-lógica; los condicionamientos y las posibilidades que conlleva el comportamiento sociológico.

*Contenidos:*

La personalidad sociológica. Teorías y corrientes sociológicas. Grupos y sistemas sociales; su dinámica constitutiva. Teoría de las regiones y estratificación de la estructura social argentina. Epistemología de la sociología. Desafíos para la sociología argentina y latinoamericana.

#### 1.1.3. Antropología

*Objetivo:*

Dotar al estudiante de herramientas conceptuales que encuadren su desempeño profesional y le permitan reflexionar sobre las características de las relaciones que establecen con los sectores sociales destinatarios de su acción.

*Contenidos:*

Marco histórico del surgimiento de la Antropología. Etnocentrismo y relativismo cultural. Raza. Racismo y prejuicio. Naturaleza. Cultura. Concepto de cultura. Escuelas antropológicas. Cultura y subcultura. Cultura de la pobreza. Marginalidad. Cultura hegemónica y cultura popular. Antropología y Salud. Antropología y Educación. Antropología y problemática urbana.



#### 1.4.1. Introducción a la Biblia

*Objetivo:*

Comprender la Biblia como texto producido a partir de un largo proceso histórico-cultural de una comunidad creyente, para descubrir en ella la Palabra de Dios que nos interpela hoy.

*Contenidos:*

La Biblia, el Libro del Pueblo de Dios. La Biblia, la vida y la reflexión del Pueblo de Dios. En los orígenes de Israel, los Patriarcas. El Exodus. Asentamiento en Canaán. El período monárquico. Los Profetas y la historia de Israel y Judá. El Exilio en Babilonia. El período persa y la restauración. Dominación griega y persecución. Período romano. Expectativa Mesiánica y situación socio-cultural del siglo I. El Evangelio. Pascua y predicación apostólica en la gestación de las primeras comunidades. Los cuatro evangelios: mensaje y características. Dificultades y persecución: Epístolas católicas y Apocalipsis.

#### 1.2.1. Cuestiones Morales

*Objetivo:*

Reconocer y analizar la estructura moral, en un encuadre antropológico autónomo y dialogante, atento a los aportes de las diversas ciencias humanas, abierto a lo trascendente.

*Contenidos:*

Significado y función de la pregunta moral. Bases racionales para la ética. Las cosmovisiones religiosas o no-religiosas. Los valores morales. La conciencia moral. La norma moral, expresión objetiva del valor moral. Definición de persona humana. Fundamentación de la moral en la persona. La dignidad humana. Los derechos humanos.

#### 2.4.1. Pedagogía

*Objetivo:*

Presentar la tarea en la que desarrollará el quichacer del alumno, proporcionándole el contexto histórico y los aportes que la investigación actual ofrece para apoyar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tomar contacto con la realidad concreta.

*Contenidos:*

La tarea de enseñar y aprender; perspectiva epistemológica desde una interpretación constructivista del acto de conocer; el rol del educador en una perspectiva constructivista; aprendizaje y desarrollo: hallazgos y polémicas que transpusieron las puertas del aula; educación y democratización; escuela media para todos: caminos políticos e institucionales para una concreción posible; la escuela: una institución con identidad; grupo y tarea en el escenario de la enseñanza.

#### 2.1.4. Historia Social Argentina

*Objetivo:*

Analizar los procesos históricos que permitan comprender y explicar los fenómenos sociales y la realidad argentina.

*Contenidos:*

Preformación del Estado Nacional (1750-1820), Formación del Estado Nacional (1820-1890); La sociedad agroexportadora (1890-1930); El período de transición (1930-1943); La sociedad agroindustrial exportadora (1947-1955); Formación del Estado burocrático (1955-1991).



### 3.4.2. Psicología evolutiva I

#### Objetivo:

Introducir al alumno en una concepción dinámica de la evolución psicológica humana, con particular detenimiento en la dinámica del desarrollo de la infancia, deteniéndose especialmente en las etapas críticas de este período crucial para una buena adaptación del sujeto. Vincular teoría y práctica.

#### Contenidos:

Las etapas y las crisis evolutivas. Desarrollo cognitivo. Las operaciones concretas; las operaciones formales. Desarrollo afectivo. Desarrollo del proceso de socialización. Desarrollo moral. Desarrollo de la experiencia religiosa.

### 2.4.3. Metodología Catequística y Espiritualidad

#### Objetivo:

Conocer las características de la metodología catequística de una Escuela en Pastoral y, por lo tanto, aplicar una metodología coherente con el ideario institucional, las características de la zona donde se encuentra la institución, las líneas diocesanas y/o congregacionales. También aprender a elegir convenientemente los recursos a utilizar en catequesis. Desarrollar la capacidad de observación. Vincular teoría y práctica.

#### Contenidos:

Metodología catequística general. Metodología según niveles de aprendizaje. Psicología evolutiva aplicada al aprendizaje. las mediaciones en la catequesis. La Palabra de Dios según las edades. Psicología religiosa. Cuestiones morales según las edades.

### 2.3.3. Revelación

#### Objetivo:

Se trata de descubrir que Dios sale al encuentro del hombre en sus diversas culturas, razas, situaciones, etc., invitándolo a adherirse al Plan de Salvación Universal que alcanza su plenitud en Cristo.

#### Contenidos:

¿Qué es la Revelación? Constitución *Dei Verbum*. Revelación en las religiones orientales. Revelación en las religiones latinoamericanas. Revelación en la Historia de Israel. Plenitud de la Revelación en Cristo. Revelación en el Pueblo. Revelación en la Iglesia. Revelación y Tradición.

### 2.2.3. Moral Social

#### Objetivos:

Introducir a los alumnos en los lineamientos morales que la Iglesia establece en el marco de su Doctrina Social, respondiendo a las cuestiones y problemas que la dinámica de la sociedad moderna plantea a los hombres.

#### Contenidos:

La sociedad industrial moderna. Antecedentes del pensamiento católico acerca de lo social. Temáticas políticas. *Rerum Novarum*. Pontificados de León XIII, Pío XI y Pío XII. *Quadragesimo Anno*. Preeminencia de lo político: Pontificados de Juan XXIII y Pablo VI. *Mater et Magistra*. *Pacem in Terris*. El Concilio Vaticano II. *Gaudium et Spes*. *Populorum Progressio*. *Octogé-*



sima *Adveniens*. Preeminencia de lo antropológico: Pontificado de Juan Pablo II. La economía al finalizar el siglo XX. Magisterio Social Latinoamericano. Medellín. Puebla. La Familia en la Doctrina Social de la Iglesia. Los Sistemas Económicos.

### 3.3.4. Cristología

*Objetivo:*

Descubrir que la plenitud del encuentro de Dios con los hombres se da en Jesús, quien revela el Misterio del Reino y nos libera con su Pascua.

*Contenidos:*

Cristo en la Biblia. La Pascua. El Mensaje de Jesús. Cristología. Nuevas Cristologías. El Magisterio Postconciliar. ¿Cómo anunciar a Cristo hoy?

### 3.4.6. Didáctica de la Catequesis.

*Objetivo:*

Establecer las pautas para la confección de una planificación en catequesis y, a su vez, reconocer los recursos y técnicas adecuadas para utilizar en la tarea catequística. Caracterizar también las actividades extra-programáticas en el proceso catequístico en el grupo-aula, y organizarlas según el proceso gradual del crecimiento en la fe. Estructurar situaciones de aprendizaje. Vincular teoría y práctica.

*Contenidos:*

Planeamiento didáctico. Currículo. Recursos y actividades para la conducción del aprendizaje. Técnicas e instrumentos de evaluación. Características de la etapa diagnóstica en la catequesis. Ubicación del planteo situacional en cada nivel. Los recursos en la Catequesis. Las celebraciones de fe en el proceso de catequesis. Dinámicas de grupo. Las convivencias del grupo-aula por niveles y/o secciones de grado y/o curso. Los campamentos. Los retiros.

### 3.1.2. Sociología de la Religión

*Objetivo:*

Brindar una información sistemática acerca de los núcleos claves que conforman la Sociología de la Religión. Realizar un análisis crítico y comprehensivo de los principales modelos teórico-metodológicos que intentan explicar la función social de la religión. Posibilitar la participación activa y la orientación metodológica en el análisis de los problemas fundamentales de la realidad socio-religiosa argentina.

*Contenidos:*

Campo, objeto y perspectivas de la Sociología de la Religión. Modelos teóricos de análisis. La Religiosidad latinoamericana. Iglesia y sociedad en la Argentina desde 1860 hasta la actualidad. La realidad socio-religiosa en la Argentina.



1848



### 3.4.2. Psicología evolutiva II

#### Objetivo:

Continuar, en la línea seguida en *Psicología evolutiva I*, la iniciación al alumno en una concepción dinámica de la evolución psicológica humana, con particular detenimiento en la dinámica del desarrollo de la adolescencia y la adultez, analizando las etapas críticas de estos períodos cruciales para una buena adaptación del sujeto. Vincular teoría y práctica.

#### Contenidos:

Caracterización de la adolescencia y de la adultez. Desarrollo cognitivo. Desarrollo afectivo. Desarrollo del proceso de socialización. Desarrollo moral. Desarrollo de la experiencia religiosa.

### 3.3.2. Eclesiología

#### Objetivo:

Reflexionar desde la fe a la Iglesia Católica, abarcando las cuestiones bíblicas, históricas, dogmáticas, fronterizas, sociológicas, en un intento por abrir espacios intelectuales y vitales de renovadas respuestas a la propuesta de Jesús.

#### Contenidos:

Antropología e Iglesia. Imágenes bíblicas. Fundación de la Iglesia por Jesucristo. Dimensión histórica de la Iglesia. Las propiedades de la Iglesia. La Iglesia como Comunión orgánica. La Iglesia como Sacramento de Jesucristo. Los siete Sacramentos de la Iglesia-Sacramento. Anotaciones sobre la vida cristiana. Indole escatológica de la Iglesia.

### 4.3.5. Liturgia y Sacramentos

#### Objetivo:

Reconocer el misterio de Cristo expresado a través de la vida litúrgica y sacramental de la Iglesia, en sus elementos histórico-salvíficos, y aplicarlos en su propia vida y enseñarlos en forma testimonial y práctica a los demás.

#### Contenidos:

Evolución histórica de la vida litúrgico-sacramental de la Iglesia. Fenomenología y teología. De la celebración a la teología. La Eucaristía: de la Cena a la Misa. La iniciación cristiana. La penitencia y la reconciliación. La oración por los enfermos y la unción sacramental. Las ordenaciones. El matrimonio. La liturgia y el tiempo. El tiempo, historia de la salvación. El domingo, día del Señor. Adviento y Navidad. Cuaresma. Cristo y la Pascua. La vida como tarea sacramental.

### 4.2.2. Educación Moral

#### Objetivo:

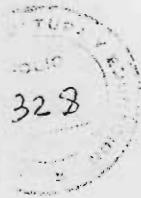
Preparar las actitudes hacia un compartir reflexivo y abarcador de las cuestiones éticas pasadas, desde el hoy y con perspectiva de futuro.

#### Contenidos:

Bases filosóficas para educación moral. El actual contexto de secularización. Determinantes socio-clasistas de la moralidad. El desarrollo moral. Autoridad del agente educador. Derechos



1848



y deberes de educadores y educandos. Temas emergentes para un programa de educación moral. Problemas morales de la educación. Crisis general. Retos. La escuela y su entorno cultural.

#### 4.4.5. Política Educativa y Administración Escolar

##### *Objetivo:*

Presentar al alumno elementos conceptuales e informativos que le permitan construir un conocimiento socio-político de la construcción y evolución del sistema educativo argentino, en el contexto de los sistemas educativos regionales.

##### *Contenidos:*

El sistema educativo como producto histórico-político. La consolidación de los Estados Nacionales en Latinoamérica y el surgimiento de los Sistemas Educativos. Características originales del Sistema Educativo Nacional. Las orientaciones de la política educativa nacional. El diagnóstico del sistema educativo nacional. Las exigencias al sistema educativo provenientes de los modelos de acumulación de la economía mundial. Las nuevas propuestas.

#### 4.4.7. Pastoral Educativa

##### *Objetivos:*

Conocer los elementos de un Proyecto Pastoral en una Institución Educativa. Caracterizar el perfil el catequista en una institución educativa. Planificar la formación y el seguimiento de los catequistas dentro de una institución. Establecer pautas a tener en cuenta en el armado de los equipos de pastoral para alumnos. Elaborar pautas de organización y puesta en marcha de los equipos de pastoral correspondientes a cada elemento de la Institución.

##### *Contenidos:*

El Ideario y la Pastoral según las características institucionales. El Proyecto Educativo en una escuela en Pastoral. Planeamiento de la Pastoral en una institución. Características de la integración interdisciplinaria. El Equipo de Pastoral: características, funciones, organigrama, diferenciación con el D.E.F. El rol del coordinador. Estructura de un Plan de formación para catequistas según las características del centro educativo. La Pastoral de los alumnos. La Pastoral para los padres. La Unión de Familias dentro de una institución educativa. La Pastoral para los docentes. La Pastoral para los ex-alumnos. La Pastoral para el personal de servicio. La Pastoral para los directivos.

#### 4.4.8. Práctica de la enseñanza e inserción en el medio educacional

Realizar las observaciones docentes y estructurar los informes correspondientes, planificar las tareas propias de las prácticas áulicas que desarrollará en los establecimientos educativos del medio.

#### 4.1.5. Problemática Filosófica

##### *Objetivo:*

Promover la comprensión de uno mismo como miembro de una comunidad teniendo en cuenta la problemática que nos presenta el momento histórico que nos toca vivir, en un contexto vincular y en medio del diálogo de las culturas.

La  
EJM  
CAS



### Contenidos:

Corrientes antropológicas. El problema contemporáneo de la violencia y fracaso de los vínculos. Libertad y vocación. Felicidad y deseo. Cuerpo, salud, enfermedad. Tiempo e historia. Técnica y civilización. Filosofía, ciencia y religión.

## 4. Organización Pedagógica

### 4.1. Dos sub-períodos lectivos

En coherencia con esta propuesta de educación abierta, los alumnos del INADH se inscriben libremente —según sus ocupaciones y su tiempo disponible— en una o varias asignaturas.

El apoyo y orientación académica de los estudiantes se organiza en dos sub-períodos lectivos de 18 semanas.

Las evaluaciones se realizan en el siguiente cronograma:

Primera Prueba a Distancia	en la semana 4 ó 5
Primera Prueba Presencial	en la semana 8 ó 9
Segunda Prueba a Distancia	en la semana 12 ó 13
Segunda Prueba Presencial	en la semana 16 ó 17

Esta organización,

— **considerada desde el aspirante**, facilita el acceso al sistema educativo en dos épocas del año, estimulando a proseguir su formación cultural o profesional a quienes han reorientado vocacionalmente sus estudios o sus actividades laborales. Los cursos se inician dos veces al año en cada sub-período lectivo.

— **considerada desde el SEAD**, promueve en el conjunto de los coordinadores y animadores de la sede central y de los CAL una dinámica de ajustes y adaptaciones al impulso de los resultados y comprobaciones que se obtienen rítmicamente cada semestre lectivo.

### 4.2. Sistemas de observación y orientación del alumno

Inspirado en modelos que se vienen evaluando positivamente desde hace más de tres lustros en diversos países, nuestro Sistema de Educación Abierta y a Distancia constituye un medio de comunicación de doble vía o dirección entre los alumnos y los animadores y coordinadores de CAL o de la sede central que se expresa en la Figura N° 1, en lo que se refiere al accionar de la sede central, y en Figura N° 2, el cual refleja la dinámica de un Centro Académico Local (CAL).

Si bien todo el SEAD está centrado en el alumno, quienes en realidad constituyen el rostro visible del Instituto y están en contacto con dicho alumno para proporcionarle apoyo y orientación son los animadores de los CAL, los cuales son los encargados de elaborar el *Informe del Estudiante* donde se anotan la participación en las reuniones del Centro y los resultados de las pruebas realizadas por cada uno de los alumnos y todas las observaciones correspondientes en función del futuro desempeño como docente.

En el SEADH el CAL constituye una pieza clave para la consecución de la calidad y eficacia del sistema. Afirmamos que es la instancia donde lo académico es superado por lo social y comunitario. Es el lugar donde los alumnos se encuentran semanalmente con los tutores o animadores del aprendizaje, a partir del cual se organizan los Círculos de Estudios o se programan —o se llevan a cabo— las prácticas obligatorias específicas de la carrera. En una palabra, se trata de la instancia que garantiza que la educación a distancia constituya un adecuado y eficaz sistema

LA  
EN  
C-45



1848



de orientación y ayuda durante el proceso de aprendizaje, y no degenera en enseñanza libre (en realidad aprendizaje libre).

Estrictamente, la etapa **diagnóstica** busca recoger cualquier información útil para fijar los objetivos a conseguir en el programa, así como las estrategias y formas de organización para su logro. Puesto en marcha el plan del proyecto, la **evaluación formativa** contempla distintas variables que permiten analizar paso a paso el proceso, introduciendo los ajustes convenientes a lo largo del desarrollo del proyecto; la **evaluación sumativa** focaliza su análisis en los logros obtenidos: el proceso ya ha concluido, y de lo que se trata es de documentar hasta qué punto los objetivos han sido alcanzados y decidir qué nuevas estrategias pedagógicas utilizar cuando el sistema se ponga nuevamente en movimiento para "reciclar" los aprendizajes.

En este contexto en el INADH hablamos de evaluación objetiva, personalizada, continua y orientadora:

- **objetiva**, atendiendo a las necesidades genuinas y a las posibilidades concretas, que han debido ser delimitadas y explicitadas en los objetivos a evaluar;
- **personalizada**, respetando los tiempos y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante;
- **continua**, posibilitando al estudiante una información adecuada y un control permanente de la marcha de su aprendizaje;
- **orientadora**, ofreciendo los elementos para tomar decisiones y proseguir o reorientar el camino elegido.

Se sostiene que tanto la comunidad como el estudiante son sujetos de decisiones indelegables. Concretamente, para que las evaluaciones cumplan la doble función que se le asigna: orientación e información —para el alumno—, control y garantía —para la comunidad—, deben guardar un sano equilibrio entre las necesidades y posibilidades de la comunidad —las cuales se configuran en el perfil profesional y se explicitan en el diseño curricular— y la situación y las posibilidades de los estudiantes, es decir, aquello que realmente pueden aprender mediante el estudio de los materiales instructionales y con la ayuda de todas las instancias y recursos de apoyo que el SEAD logra poner a su disposición.

Al abordar la problemática de la evaluación a distancia, la estrategia pedagógica implementada considera **situado** al estudiante: sujeto de su aprendizaje, pero en una circunstancia y en un tiempo concretos; el "hombre universal" a que nos estamos refiriendo es una persona con nombre y apellidos propios, ciudadano y heredero de una comunidad histórica. Precisamente, su situación de "a distancia" refuerza en nosotros la convicción que asienta en el alumno el núcleo determinante del aprendizaje y de la evaluación. A la vez que se impulsa al estudiante a tomar la iniciativa y el protagonismo de su aprendizaje, se le hace tomar conciencia de que es heredero y deudor de una comunidad y de que, frente a cualquier postura solipsista o promotora de actitudes egoístas, las necesidades y urgencias de su comunidad local o nacional deben ser objeto de sus investigaciones y búsquedas, haciendo que los más próximos sean los primeros beneficiarios de su capacitación y formación.

Por esto, precisamente, la **comunidad también es sujeto de decisiones**: debe asegurarse de la profesionalidad de los titulados, ejercer un control eficaz sobre cómo aprovechan las instituciones educativas sus recursos y cuál es el nivel y capacitación obtenida de sus egresados. Es oportuno no perder de vista que la educación a distancia integra el sistema educativo: es una modalidad, no un parasistema, que trata de satisfacer algunas necesidades que la sociedad ha recomendado atender a la educación. Para integrar los aportes de la comunidad al SEAD está previsto crear mecanismo e instancias de participación comunitaria.

El SEAD, por tanto, debe probar su eficacia ejerciendo la mediación pedagógica que haga posible la formación y habilitación que la comunidad necesita para sus miembros. A diferencia



1848



de la enseñanza tradicional que da por supuesto que la presencialidad asegura la eficacia del proceso educativo, cayendo en una especie de fetichismo áulico, la modalidad a distancia desde el primer momento sale a remediar la separación y el aislamiento en que se encuentran sus alumnos, favoreciendo instancias de encuentro, proporcionando apoyos diversos, imaginando técnicas, recurriendo a tecnologías promotoras de vínculos, y, fundamentalmente, promoviendo hábitos de estudios y comportamientos independientes en prosecución de la autonomía del estudiante.

Este SEAD ejerce tres modos de evaluación:

**a) Cuestionarios, ejercicios o pruebas de autoevaluación**

Forman parte de los materiales de instrucción y son administrados por el mismo estudiante con la finalidad de orientarle y prepararle para el logro de su propia evaluación.

**b) Pruebas de evaluación a distancia**

La gama de actividades que estas pruebas pueden incluir es amplia: pruebas objetivas, ensayos escritos, estudios de casos, comentarios de textos, trabajos de campo, etc.

Enviadas las pruebas oportunamente al alumno, este debe remitirlas, en los plazos previstos, a los Centros Académicos, los cuales se las devuelven con correcciones precisas y orientaciones sugerentes.

El INADII propone introducir una serie de ejercicios adicionales sobre los temas no incluidos en las pruebas, los cuales, con respuestas y explicitaciones razonadas, pretenden proporcionar al estudiante información, orientación y apoyo para su estudio independiente, a la vez que le indican cómo prepararse para los exámenes presenciales. Aconseja que junto a las explicaciones se indique el tema o el lugar de la unidad en que el estudiante puede repasar las respuestas adecuadas.

**c) Pruebas presenciales**

Como las Pruebas a Distancia, admiten una extensa gama de actividades. Se celebran en los Centros Académicos en las fechas prefijadas por la Coordinación Académica.

La promoción se logra aprobando cada asignatura con una nota superior o igual a 60 puntos, obtenida de la siguiente forma:

Primeras Pruebas a Distancia	10 puntos
Primeras Pruebas Presenciales	35 puntos
Segundas Pruebas a Distancia	20 puntos
Segundas Pruebas Presenciales	35 puntos

La Primera y la Segunda Evaluación Presenciales tienen carácter obligatorio y deben ser aprobadas con 14 puntos. Los alumnos que no aprueben o que no asistan a las mismas podrán presentarse en dos oportunidades más en las convocatorias extraordinarias de los meses de Julio y Diciembre de cada año.

h  
EJM  
CAS



#### d) Trabajos Prácticos, Trabajos de Campo y Observaciones

El alumno debe aprobar todos los Trabajos Prácticos y los Trabajos de Campo detallados en los niveles correspondientes.

#### 4.3. Régimen de observaciones y trabajos de campo

En las asignaturas Pedagogía, Psicología I y II, Metodología Catequística y Espiritualidad, Didáctica de la Catequesis y Pastoral Educativa los alumnos llevarán a cabo obligatoriamente en cada una diez observaciones distribuidas de modo equitativo en los niveles educativos, conducidos y evaluados por el animador local y el respectivo responsable del medio o institución en que se realicen.

#### 4.4. Régimen de prácticas

El alumno deberá desarrollar obligatoriamente diez observaciones como mínimo en los niveles primario, medio y superior y llevar a cabo diez prácticas en cada uno de ellos, aprobando todos y cada uno de estos subperiodos.

Los responsables de la evaluación y promoción serán los animadores locales y docentes a cargo del curso donde se lleve a cabo la tarea.

El INADH efectuará un convenio con un establecimiento educativo de la zona a fin de garantizar la realización de las observaciones y prácticas.

#### 4.5. Rol de los animadores locales

Para el desarrollo de este plan, quien se desempeñe como animador deberá poseer una formación filosófico-religiosa acreditada. Será quien canalice la vinculación con la institución con la que se estableció el convenio y realizará el seguimiento y orientación de los alumnos, consignando lo observado en el alumno en instrumentos adecuados, como, por ejemplo, escalas actitudinales.

#### 4.6. Correlatividades de las materias del plan de estudios

— Introducción a la Biblia

Cursada para Eclesiología, Revelación, Cristología y Liturgia y Sacramento.

— Ciencias Morales

Cursada para Educación Moral y Moral Social.

— Metodología Catequística y Espiritualidad

Cursada para Didáctica de la Catequesis y Pastoral Educativa.

— Práctica de la enseñanza

Haber cursado todas las asignaturas de los tres primeros años, Educación Moral y Didáctica de la Catequesis.

### 5. Requerimientos materiales del Ensayo

Según punto 5. Anexo I

ha  
JM  
CAS



1848



## **6. Calendario operativo para la realización del ensayo**

### ***6.1. Etapas***

- Abril de 1994: Iniciación de las actividades lectivas del ensayo.
- Diciembre de 1994: Evaluación de la actividad académica del primer año.
- Diciembre de 1995: Evaluación de la actividad académica del segundo año.
- Diciembre de 1996: Evaluación de la actividad académica del tercer año.
- Diciembre de 1997: Evaluación de la actividad académica del cuarto año.

Tal como se ha manifestado, nuestra estimación siguiendo otras experiencias mundiales a distancia, es que el alumno invertirá cuatro o cinco años para realizar esta carrera. Según esto:

- Agosto de 1999: Evaluación total del y ensayo y presentación del plan para una aprobación definitiva.

### ***6.2. Plazos de cumplimiento***

- Desde Abril de 1994 en que se inicia hasta Diciembre de 1996 en que finaliza para evaluar su desarrollo.
- Hasta Julio de 1998, para evaluación final y reajuste si correspondiera.
- Segundo semestre de 1998, para presentación del Plan definitivo.

### ***6.3. Esquema de Evaluación del Ensayo***

Según punto 6.3. Anexo I

WZ

gm

CAS