



REC-1303

1303

2

# Ministerio de Cultura y Educación

BUENOS AIRES,

2 JUL 1972

VISTO la Resolución N° 774/72 por la que se fijan las materias que deberán cursar los alumnos que deseen seguir el magisterio y que actualmente están inscriptos en 4º año del bachillerato en establecimientos que cuentan con Profesorado para la Enseñanza Primaria;

## CONSIDERANDO:

Que los programas para 4º año presentados por la Comisión designada por Resolución N° 557/72 cumplen la misión de servir como base para futuros estudios profesionales docentes,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E :

1º.- Aprobar los objetivos y programas de Fundamentos de la Educación y Problemática Filosófica que se transcriben a continuación:

### FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION

#### a) Objetivos:

Al finalizar el curso, el alumno deberá ser capaz de:

- 1.- Nombrar diferentes factores sociales que contribuyen y conforman el ambiente en el que actúa el sistema escolar y manifestar un conocimiento detallado sobre cada uno de ellos.
- 2.- Explicar (con ejemplos) las diferentes formas de interacción de los factores sociales que afectan el funcionamiento y estructura de la educación.
- 3.- Explicar y discutir las actitudes, roles y respuestas apropiadas del educador en relación con los factores sociales que afectan a la educación y citar ejemplos relevantes sobre cómo debe adaptarse el educador a los cambios de los factores sociales.

#### b) Programa:

##### 1.- La educación

El proceso educativo. Educación sistemática y asistencial. La relación educativa. Educación y comunicación. Función social de la educación.

As A

//

2.- Fundamentos psicológicos

Bases biológicas de la conducta. Crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. Herencia y ambiente: La educabilidad. Educación y desarrollo de la personalidad.

3.- Fundamentos sociológicos

El individuo y la sociedad. El proceso de socialización. Agentes socializadores: la familia, la escuela, el grupo de pares. Los medios de comunicación social. Grupos: estructura y dinámica de los grupos. Estratificación social. Formas de interacción social.

4.- Fundamentos culturales

Cultura. Pautas de comportamiento. Procesos de endoculturación y transculturación: Cambio cultural. La educación permanente.

5.- Fundamentos económicos

El desarrollo económico: sus etapas. Necesidades educativas de los países en proceso de desarrollo. La formación de recursos humanos en el proceso de desarrollo.

6.- Fundamentos políticos

El Estado. Educación y Política. Sistemas políticos. Democracia y Educación. Igualdad de oportunidades. Principios de política educacional argentina. Análisis del sistema educativo. La formación de maestros.

PROBLEMATICA FILOSOFICA

a) Objetivos:

Al finalizar el curso, el alumno deberá ser capaz de:

- 1.- Percibir claramente los grandes problemas de la existencia humana.
- 2.- Conocer el vocabulario básico de las disciplinas filosóficas.
- 3.- Ejercer el pensamiento crítico frente a las concepciones y tesis presentadas.
- 4.- Vivenciar el carácter radical del filosofar y su dimensión de saber fundamentador.

5.- Incorporar a sus esquemas de conducta los resultados del trabajo filosófico.

b) Programa:

- 1.- Concepto de la Filosofía. El saber humano. Saber vulgar y saber crítico: Filosofía y Ciencia. La filosofía como actitud vital. Rasgos esenciales del conocimiento filosófico.
- 2.- Los métodos filosóficos. Caracterización general del método. La correlación entre método y objeto. El método racional. El método trascendental. El método dialéctico. Los métodos intuicionistas.
- 3.- El problema gnoseológico. Descripción del conocimiento. Posibilidad, origen y esencia del conocimiento. El problema de la verdad.
- 4.- El problema metafísico. Ser, Substancia, Esencia y Existencia. Lo absoluto. Críticas al conocimiento metafísico. La teoría de las concepciones del mundo.
- 5.- El problema axiológico. La valoración en la vida humana. Concepciones sobre el valor: objetivismo y subjetivismo. Las disciplinas axiológicas: ética y estética.
- 6.- El problema antropológico: El hombre como tema de reflexión. Antropologías científicas y antropología filosófica. La idea del hombre en el pensamiento oriental. La idea griega del hombre. La idea judeo-cristiana. El hombre en la filosofía actual.

2º.- Aprobar asimismo los objetivos y el programa de Psicología General que se transcriben seguidamente. Este programa se aplicará en todas las divisiones de 4º año del Bachillerato de los establecimientos que cuenten con Profesorado para la Enseñanza Primaria.

PSICOLOGIA GENERAL

a) Objetivos:

Al finalizar el curso, el alumno deberá ser capaz de:

- 1.- Llegar al conocimiento psicológico basándose en la propia experiencia y en la observación.

15  
19  
11



# Ministerio de Cultura y Educación

- 2.- Lograr una base objetiva y científica para comprenderse y comprender a los demás.
- 3.- Alcanzar, a través de la comprensión de las motivaciones propias y ajenas, una mejor integración en el medio social.
- 4.- Adquirir las nociones básicas de esta ciencia, para lograr en forma progresiva, una profundización en la materia y su eventual aplicación a problemas educativos.

## b) Programa:

### 1.- La Psicología como ciencia

- 1.1. Objeto de la Psicología: su análisis y caracterización.
- 1.2. La actividad psíquica: sus niveles.
- 1.3. Nociones generales sobre los métodos de la Psicología. Las técnicas básicas de la exploración psicológica.
- 1.4. Relaciones de la Psicología con otras ciencias.

### 2.- Motivación de los procesos psíquicos

- 2.1. Las necesidades básicas del hombre: fisiológicas, sociales, espirituales.
- 2.2. Determinantes afectivos de la conducta: Análisis estructural, comprensivo y evolutivo de los procesos afectivos. Sus caracteres, sus grados, sus causas.
- 2.3. El acto voluntario: estructura y dirección. Análisis del proceso. La posibilidad de elección: el acto libre.

### 3.- Los procesos psíquicos de adaptación

- 3.1. Evolución de la adaptación: reflejos, instintos, hábitos, comportamiento inteligente.
- 3.2. Análisis del comportamiento inteligente. Procesos que lo integran: percibir, imaginar, memorizar, pensar.
- 3.3. Períodos de desarrollo de la inteligencia y estudio de las diferentes formas de pensamiento que



6/11

# Ministerio de Cultura y Educación

implican.

3.4. El aprendizaje como una de las formas de realización de la inteligencia.

## 4.- La estructura de la personalidad

4.1. Concepto de personalidad: Conducta y personalidad: sus relaciones.

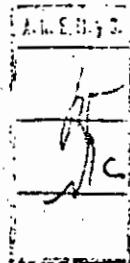
4.2. Factores constitutivos de la personalidad: psicológicos y socioculturales.

4.3. Transformaciones de la conducta en el ajuste personal y en la adaptación social. Los procesos de comunicación.

4.4. La estructura superior de la personalidad: el mundo de la cultura y de los valores.

3º.- Regístrese, notifíquese, publíquese y vuelva a la Administración Nacional de Educación Media y Superior y a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada para su conocimiento y efectos. Cumplido, archívese.

C.S.



GUSTAVO MALEK  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN