



Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCION N° 1095



BUENOS AIRES, 4 JUL. 1997 ✓

VISTO los expedientes Nros. 6.912-6/96 y 7.870-5/96 del registro del MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION, y el Decreto N° 1.276/96, y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo dispuesto por el artículo 21, inciso 10) de la Ley de Ministerios (t.o. 1992), compete al MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION entender en la determinación de la validez nacional de títulos.

Que por Resoluciones Ministeriales Nros. 200/92, 1.848/93 y 3.582/93, se aprobaron con carácter experimental los fundamentos, la estructura y los planes de estudio de carreras técnicas y docentes del Instituto Abierto y a Distancia Hernandarias.

Que por Disposición N° 1.794/93 de la entonces SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE ENSEÑANZA PRIVADA, dicho Instituto fue incorporado a la enseñanza oficial a partir del ciclo lectivo 1993.

Que el establecimiento citado fue transferido en virtud del Convenio de Transferencia de Servicios Educativos a la entonces MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

*[Firma manuscrita]*

1095



*Ministerio de Cultura y Educación*

RESOLUCION N° 1095



Que el Instituto Abierto y a Distancia Hernandarias y el CONSEJO DE EDUCACION CATOLICA solicitan se dictamine sobre la validez nacional de los titulos docentes de las carreras que se cursan en el establecimiento educativo señalado.

Que en el tema de referencia se ha expedido la Comisión de Adecuación Normativa de la DIRECCION GENERAL DE ASUNTOS JURIDICOS mediante Dictamen N° IV-530/97, que forma parte integrante de la presente resolución.

Por ello,

LA MINISTRA DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Otorgar validez nacional a los titulos docentes obtenidos como consecuencia de estudios cursados en el Instituto Abierto y a Distancia Hernandarias, siempre que las prácticas docentes respectivas se hayan realizado en las provincias que las hubiesen autorizado, y que cumplan con los requisitos exigidos por el Decreto N° 1.276/96.

ARTICULO 2°.- Aclarar que lo dispuesto precedentemente es provisorio y con vencimiento el 31 de agosto de 1998, atento al carácter experimental de la aprobación de los fundamentos y estructura del Instituto Abierto y a Distancia Hernandarias, de conformidad con lo dispuesto por la Resolución Ministerial N° 200/92.

X  
[Firma]  
C/

1095



*Ministerio de Cultura y Educación*

ARTICULO 3º.- Disponer que el Instituto Abierto y a Distancia  
Hernandarias deberá solicitar autorización para el desarrollo  
de observaciones y prácticas docentes exigidas por las  
Resoluciones Ministeriales Nros. 1.838/93 y 3.582/93 a las  
autoridades educativas provinciales del lugar donde funcione el  
centro educativo respectivo.

ARTICULO 4º.- Regístrese, comuníquese y archívese.

RESOLUCION N° 1095

Lic. SUSANA BEATRIZ DECIDE  
MINISTRA DE CULTURA Y EDUCACION



DICTAMEN N° IV-530  
EXPEDIENTE N° 6.912-6/96  
C/3870-5/96.



Ministerio de Cultura y Educación  
Dirección General de Asuntos Jurídicos

BUENOS AIRES, 30 MAY 1997

SEÑORA MINISTRA:

I - Se remiten nuevamente las presentes actuaciones para la consideración de la nota presentada por el Rector del Instituto Abierto y a Distancia Hernández, obrante a fojas 33, en la que se solicita pronunciamiento expreso sobre la validez nacional de los títulos docentes pertenecientes a los planes que se desarrollan en ese establecimiento con la modalidad a distancia.

II - ESTUDIOS ABIERTOS Y A DISTANCIA COMO REGIMEN ALTERNATIVO.

Esta modalidad de estudios no ha sido contemplada en forma expresa hasta la sanción de la Ley N° 24.195.

Por ello, la Resolución Ministerial N° 200/92, que aprobó los fundamentos y estructura del Instituto Hernández, indica que la propuesta educativa efectuada se ajustaba a las normas del Decreto N° 940/72 que hacía referencia a los ensayos educativos en general sin abocarse a la conceptualización de ninguno en particular.

La Ley Federal se refiere a ellos como un régimen alternativo de educación. Por consiguiente es necesario hacer referencia a la característica que los distingue de los regímenes tradicionales.

En efecto, los establecimientos que imparten este tipo de educación poseen una sede central y varios centros académicos en diferentes lugares. Si todos están ubicados dentro del territorio de una Provincia o de la Ciudad de Buenos Aires, pertenecerían a la educación pública o privada de la jurisdicción respectiva estando en consecuencia sometidos a las disposiciones que rigen al respecto en dicho espacio territorial.

El problema aparece cuando los centros académicos están ubicados en jurisdicciones diferentes a aquella en la que funciona la sede central. En estos casos, las autoridades educativas provinciales o municipales, en el ejercicio de la facultad que les acuerda el artículo 59 de la Ley N° 24.195, pretenden que los centros académicos cumplan con las disposiciones vigentes en su ámbito. Este procedimiento haría desaparecer el carácter alternativo de los estudios a distancia

ya que dichos centros pertenecerían a la educación pública o privada de dicha jurisdicción, es decir a los sistemas tradicionales.

Este sistema de estudios funciona en diferentes países como Inglaterra, España, Alemania, Australia, Costa Rica y Venezuela, entre otros. En dichos lugares, a través de esta modalidad, se cursan estudios universitarios.

Para posibilitar su inserción en el Sistema Educativo Nacional debería dictarse la norma que reglamente lo dispuesto por la Ley Federal de Educación. La misma debería respetar la posibilidad de insertar establecimientos educativos en extraña jurisdicción sin la necesidad de la aprobación de su funcionamiento por las autoridades de la jurisdicción receptora. Este principio y el de la reciprocidad resultan fundamentales para que este sistema se constituya en una alternativa educacional.

III - En cuanto al tema de análisis y a efectos de lograr un preciso encuadramiento normativo es necesario considerar:

1) Resolución Ministerial N° 200/92 (31/12/92): Aprobó con carácter experimental los fundamentos y estructura del Instituto Abierto y a Distancia Hernández conjuntamente con planes de estudio de carreras técnicas.

2) Resolución Ministerial N° 1848/93 (05/08/93): Aprobó con carácter experimental los planes de estudio de carreras técnicas conjuntamente con el de "Formación de Profesores de Religión y Ciencias Morales" que es de carácter docente.

3) Disposición N° 1794/93 de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (29/12/93): Incorporó al Instituto Hernández a la enseñanza oficial a partir del ciclo lectivo 1993.

4) Resolución Ministerial N° 3582/93 (30/12/93): Aprobó con carácter experimental los planes de estudio de "Formación del Profesor en Ciencias Sociales para el Ciclo Básico del Nivel Medio" y "Formación del Profesor en Ciencias del lenguaje y la Comunicación para el Ciclo Básico del Nivel Medio", ambas de carácter docente.

5) Convenio de Transferencia de Servicios Educativos Nacionales a la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. (19/02/92): El Instituto Hernández está incluido en el Anexo I del Acta Complementaria suscripta el 9 de mayo de 1996.

#### IV - CONSIDERACIONES RESPECTO DEL TÍTULO DOCENTE

El Anexo de Títulos aprobado por Decreto N° 823/79 establece que no podrán admitirse ni calificarse títulos o certificados no incorporados al mismo, aún cuando hubieren sido expedidos por cualquier organismo nacional, municipal o privado reconocido. Por su parte, el artículo 13 inc. c) del Estatuto del Docente (Ley N° 14473) exige como requisito para el ingreso a la docencia el poseer título docente nacional.

N° 1095



Ministerio de Cultura y Educación  
Dirección General de Asuntos Jurídicos

RESOLUCION N° 1095

Asimismo, puede señalarse que el título es docente, como lo señala la reglamentación de los artículos 13 y 14 del citado Estatuto, cuando es otorgado para el ejercicio profesional de la enseñanza en el nivel y tipo de su competencia. Si ese título, además, posee validez nacional, habilita el ejercicio en cualquier jurisdicción del país.

El título docente requiere no solamente el conocimiento teórico de las materias, sino como requisito indispensable el ejercicio de la práctica frente al curso, bajo supervisión y crítica necesaria de otro docente, que se desempeña en el establecimiento de formación que se encuentra habilitado para emitir títulos docentes.

El Consejo Federal de Cultura y Educación en la Recomendación N° 17/92 caracteriza el rol docente, en los siguientes términos: "El rol docente comprende el diseño, puesta en práctica, evaluación y ajuste permanente de acciones adecuadas para el desarrollo integral de la persona, a través de la promoción del aprendizaje y la construcción de saberes, habilidades y actitudes de los educandos. Este rol requiere de profesionales que, con una adecuada formación científica y humanística, asuman una actitud de compromiso social e institucional para ser capaces de elaborar líneas de intervención que surjan de interpretar realidades, definir problemas, actuar dentro de ciertos márgenes que no son absolutos y ante situaciones específicas, únicas e irrepetibles."

A mayor abundamiento debe señalarse que al XI Asamblea Ordinaria del Consejo Federal de Cultura y Educación, reunida en Mendoza, por Resolución N° 9/90 del 6 de julio de 1990 al acordar los ejes de la formación docente sostuvo: "La adquisición de los saberes y habilidades del futuro docente debe realizarse, no solo en situaciones institucionales sino en experiencias laborales concretas que aborden las principales problemáticas educativas y sociales."

Asimismo, la citada Resolución, en el punto 6 - Características Generales para la Estructuración Curricular - establece para garantizar la relación teoría-práctica, entre otros aspectos, las prácticas progresivas desde el inicio de la formación.

En tal sentido, no se puede pretender que quien ha realizado un curso a distancia, que por su naturaleza y carácter es eminentemente teórico y no presencial, obtenga un título con habilitación docente, ya que no ha podido realizar prácticas docentes que implican la orientación y crítica por parte del profesor, complemento ineludible de los estudios teóricos. Dicha circunstancia no obstaría a que cuando se prevea la realización de las prácticas docentes, la jurisdicción que las controló otorgue el título correspondiente.

*[Firma manuscrita]*

Conforme lo señala la Resolución N° 1305, del 26 de septiembre de 1996, del Consejo Provincial de Educación de Neuquén, en su considerando N° 11, el propio Instituto Hernandarias solicitó autorización para realizar las prácticas docentes en establecimientos provinciales. Asimismo, en el considerando N° 14 informa que por Resolución N° 1005/95, la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, le concede competencia a los títulos de las carreras autorizadas por las Resoluciones Ministeriales N° 200/92, 1848/93 y 3582/93, como así el régimen de correlatividades, observaciones y prácticas para el ámbito de su jurisdicción; y ello rige solamente para ella.

Según surge de la Nota N° 130/96 del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de La Pampa, resulta que la citada jurisdicción en relación al Instituto Privado "Fundación Universidad a Distancia Hernandarias", informa que no ha otorgado permiso para hacer prácticas en ningún establecimiento educativo de la Provincia, para la carrera de Formación para la E.G.B., ni para las carreras del profesorado que se estén dictando.

De todo lo expresado en el punto III, surge palmariamente que el propio Instituto solicita autorización para efectuar las prácticas docentes en cada una de las jurisdicciones, ante la necesidad ineludible de su realización.

Cabe, asimismo, reiterar lo sostenido por esta Comisión en su Dictamen N° 2/97, que luce a fs. 30, en su punto 4to. "...el desarrollo de practicas docentes en establecimientos en establecimientos provinciales así como la incorporación a los anexos respectivos...SON CUESTIONES ATINENTES A CADA UNA DE LAS JURISDICCIONES".

#### V.- RESOLUCIONES MINISTERIALES Nros 1848/93 y 3582/93.

Las disposiciones ministeriales citadas aprobaron con carácter experimental las carreras de formación docentes que se imparten en el Instituto Hernandarias.

Es dable citar al respecto la expresa obligación que se impone en el punto 5 (organización pedagógica) del anexo I de la Resolución N° 3.582/93. El apartado 5.4 del mismo reza lo siguiente:

#### Régimen de Prácticas:

El alumno deberá desarrollar obligatoriamente diez observaciones como mínimo y llevar a cabo diez prácticas en el Ciclo Básico del Nivel Medio.

Los responsables de la evaluación y promoción serán los

*Ministerio de Cultura y Educación**Dirección General de Asuntos Jurídicos*RESOLUCION N° **1095**

animadores locales y docentes a cargo del curso donde se lleve a cabo la tarea.

La INADH efectuará un convenio con el establecimiento educativo de la zona a fin de garantizar la realización de las observaciones y prácticas.

Como se desprende de la imperatividad de la disposición citada, las observaciones y las prácticas de la enseñanza mencionadas constituyen un requisito imprescindible para alcanzar cualquiera de los títulos de formación docente que se cursan en el Instituto Hernandarias.

VI.- Cabe agregar que la Resolución Ministerial N° 200/92 dispone en el Anexo I de la misma que en el mes de agosto de 1998 se deberá realizar la evaluación total del ensayo y la presentación del plan para una aprobación definitiva.

VII.- Por las razones expuestas esta Comisión de Adecuación Normativa arriba a las siguientes conclusiones:

1) Las carreras de "Formación del Profesor en Ciencias Sociales para el Ciclo Básico del Nivel Medio", "Formación del Profesor en Ciencias del Lenguaje y la Comunicación para el Ciclo Básico del Nivel Medio" y "Formación de Profesores de Religión y Ciencias Morales" desarrolladas por el Instituto Hernandarias exigen el cumplimiento de las observaciones y prácticas de la enseñanza que determinan las Resoluciones Ministeriales aprobatorias para que los títulos respectivos tengan validez nacional.

2) Como expresamente lo indica la disposición específica dichas observaciones y prácticas de la enseñanza deberán realizarse en la jurisdicción en la que funcionen los centros académicos con conocimiento, autorización previa y participación de las autoridades educativas de la misma.

3) En los referido a la disposición del Anexo I de la Resolución Ministerial N° 200/92, que fija el mes de agosto de 1998 como fecha para la evaluación total del ensayo y presentación del plan para su aprobación definitiva, resulta prudente sugerir que para ese futuro próximo, utilizando las experiencias recogidas desde la iniciación de ese proyecto y agregando las que puede brindar el derecho comparado, se dicte la norma reglamentaria que permita darle operatividad a las disposiciones de los artículos 5 inc. p) y 33 inc. b) de la Ley Federal de Educación.

VIII.- De conformidad con lo dispuesto por el Decreto N° 1.276/96, reglamentario del art. 53 inc. c) de la Ley N° 24.195 la validez nacional de estudios y títulos será otorgada por el MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION.

Conforme lo señala la Resolución N° 1305, del 26 de septiembre de 1996, del Consejo Provincial de Educación de Neuquén, en su considerando N° 11, el propio Instituto Hernandarias solicitó autorización para realizar las prácticas docentes en establecimientos provinciales. Asimismo, en el considerando N° 14 informa que por Resolución N° 1005/95, la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, le concede competencia a los títulos de las carreras autorizadas por las Resoluciones Ministeriales N° 200/92, 1848/93 y 3582/93, como así el régimen de correlatividades, observaciones y prácticas para el ámbito de su jurisdicción; y ello rige solamente para ella.

Según surge de la Nota N° 130/96 del Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de La Pampa, resulta que la citada jurisdicción en relación al Instituto Privado "Fundación Universidad a Distancia Hernandarias", informa que no ha otorgado permiso para hacer prácticas en ningún establecimiento educativo de la Provincia, para la carrera de Formación para la E.G.B., ni para las carreras del profesorado que se estén dictando.

De todo lo expresado en el punto III, surge palmariamente que el propio Instituto solicita autorización para efectuar las prácticas docentes en cada una de las jurisdicciones, ante la necesidad ineludible de su realización.

Cabe, asimismo, reiterar lo sostenido por esta Comisión en su Dictamen N° 2/97, que luce a fs. 30, en su punto 4to. "...el desarrollo de practicas docentes en establecimientos en establecimientos provinciales así como la incorporación a los anexos respectivos...SON CUESTIONES ATINENTES A CADA UNA DE LAS JURISDICCIONES".

#### V.- RESOLUCIONES MINISTERIALES Nros 1848/93 y 3582/93.

Las disposiciones ministeriales citadas aprobaron con carácter experimental las carreras de formación docentes que se imparten en el Instituto Hernandarias.

Es dable citar al respecto la expresa obligación que se impone en el punto 5 (organización pedagógica) del anexo I de la Resolución N° 3.582/93. El apartado 5.4 del mismo reza lo siguiente:

#### Régimen de Prácticas:

El alumno deberá desarrollar obligatoriamente diez observaciones como mínimo y llevar a cabo diez prácticas en el Ciclo Básico del Nivel Medio.

Los responsables de la evaluación y promoción serán los

095



Ministerio de Cultura y Educación  
Dirección General de Asuntos Jurídicos

RESOLUCION N° 1095



En consecuencia, corresponde expedirse sobre lo solicitado en atención al plexo normativo antes señalado, y a las circunstancias de hecho manifestadas en estas actuaciones.

En tal sentido cabe concluir que:

- 1°) Tratándose de estudios a distancia cuyas prácticas de enseñanza se realicen en la Ciudad de Buenos Aires, los títulos docentes respectivos tendrán validez nacional, previa certificación de los requisitos exigidos por el Decreto N° 1.276/96 por parte de dicha jurisdicción.
- 2°) Los títulos docentes emitidos por el Herrerías carecerán de validez nacional cuando la jurisdicción en la que funcionan los centros académicos no haya autorizado las observaciones y prácticas de enseñanza exigidas por las Resoluciones Ministeriales señaladas. En este caso se encuentran los correspondientes a las provincias de Neuquén y La Pampa, debiendo en consecuencia el Instituto reclamante petitionar ante las mismas la autorización respectiva, cumpliendo los requisitos que puedan exigir dichas jurisdicciones.
- 3°) Aquellos educandos con radicación en jurisdicciones que no hubiesen autorizado la realización de las prácticas respectivas, deberán completar su formación teórica con las prácticas correspondientes a efectos del reconocimiento de la validez nacional de sus títulos.

IX.- El organismo con responsabilidad primaria confeccionará el pertinente proyecto de resolución para su consideración por la Sra. Ministra.

Dra. Ana María Varela

Dra. Claudia Deni de Mancini

Dr. Raúl Alberto Delucchi

Dr. Carlos Agustín Texido

Dr. Alberto Luis Fanesi

Dr. MIGUEL ANGEL ROISMAN  
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN