

H.R.



RESOLUCION Nº 1083



Ministerio de Educación y Justicia

Expediente Nro. 1924/94

BUENOS AIRES. - 5 MAY 1994

VISTO los presentes actuados en los cuales las autoridades del Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "ALTA CASA DE ESTUDIOS DE SUDAMERICA" (A-1031) de Capital Federal, solicitan la aprobación, con carácter experimental, del Plan de Estudios de "FORMACION DE ESTIMULADORES TEMPRANOS", a partir del primer cuatrimestre del ciclo lectivo de 1993.

CONSIDERANDO :

Que el proyecto se ajusta a las prescripciones del Decreto Nro. 940/72.

Que el proyecto persigue una formación de modalidad técnica para atender a un importante sector de la población.

Que permite incrementar las opciones de carreras de nivel Terciario Técnico.

Que de acuerdo a lo aconsejado por la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada y las facultades conferidas por el Decreto Nro. 101/85.

Por ello,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION,

RESUELVE:

ARTICULO 1.- Aprobar, con carácter experimental, el Plan de Estudios de "FORMACION DE ESTIMULADORES TEMPRANOS", que como Anexo, forma parte de la presente resolución, a partir del primer cuatrimestre del período lectivo 1993.

ARTICULO 2.- Autorizar su aplicación en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "ALTA CASA DE ESTUDIOS DE SUDAMERICA" (A-1031), de Capital Federal.

ARTICULO 3.- Dejar constancia que lo resuelto por los artículos precedentes no otorga derecho a percibir aporte estatal.

ARTICULO 4.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento y la evaluación de la experiencia y aprobación de los ajustes que la evaluación determine como convenientes.

ARTICULO 5.- Regístrese, comuníquese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a efecto de posteriores trámites.

Handwritten initials and marks on the left side of the page.

Handwritten signature of the Minister and the typed name: Sr. JORGE ALBERTO RODRIGUEZ, MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION.



ANEXO

1.- IDENTIFICACION DEL PROYECTO DE ENSAYO

- 1.1. Denominación: Formación de Estimuladores Tempranos
- 1.2. Nivel: Terciario.
- 1.3. Modalidad: Técnica.
- 1.4. Especialidad: Estimulación Temprana
- 1.5. Duración: Tres Años.
- 1.6. Título que otorga: Estimulador Temprano en el área Salud.
Estimulador Temprano en el área Social y Educativa.
- 1.7. Condiciones de Ingreso: Estudios Secundarios completos.
- 1.8. Responsable del Ensayo: Alta Casa de Estudios de Sudamerica.-

2.- FUNDAMENTACION DEL ENSAYO

- 2.1. Filosófica: Este proyecto entiende a la educación como un proceso que constituye una realidad específicamente humana. Se trata de una cualidad accidental que perfecciona al hombre en el orden de obrar.-
Este proceso en el conjunto de actividades teleológicamente orientadas, que contribuyen al perfeccionamiento humano en orden a la realización personal de cada uno. Esto permite la posesión estable de las virtudes que configurarán a la persona y en consecuencia al profesional que se intenta formar. En una instancia posterior significará para el hombre, que así se educa, la habitual capacidad de obrar con libertad, con rectitud y con responsabilidad.-
- 2.2. Psicológica: La base de sustentación adoptada en la fundamentación filosófica hace que se entienda al alumno como un ser en desarrollo que va adquiriendo características propias, que madura, que va configurando su personalidad y, al mismo tiempo personaliza. Nuestra institución procura "personalizar" al alumno, al considerarlo sujeto de "su" proceso de aprendizaje. La atención a las diferencias individuales, a las aptitudes propias de cada uno y al desarrollo vocacional, son los pilares en los que se apoya nuestro tratamiento del estudiante. De ahí que el respeto por la iniciativa y el seguimiento de las propuestas personales de los alumnos, sean elementos fundamentales que el Instituto intenta considerar como factores que contribuyen a la formación del futuro egresado.-

V
EJH
M



Ministerio de Cultura y Educación

1083

RESOLUCION Nº _____



2.3. Pedagógica: La pedagogía fundamentada en la valorización del alumno como persona, implica motivarlo para que se conozca, descubra sus posibilidades y limitaciones, para que mediante una elección responsable se comprometa ante sí mismo y ante los demás en la realización de su vocación profesional.-

Por esto, el presupuesto básico de nuestro accionar pedagógico señala al proceso educativo (centrado en el alumno) y, como consecuencia, el refuerzo de la didáctica orientadora de la planificación que debe dar lugar a cambios en el aula, ámbito natural de cualquier propuesta educativa.-

3.- JUSTIFICACION DEL ENSAYO

3.1. Justificación General:

3.1.1. Política Educativa Vigente.

Proporcionar los medios para la formación de recursos técnicos-profesionales, a efectos de cooperar con las medidas políticas de articulación o desarrollo propio de niveles del sistema educativo argentino, a partir de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicofísico social.-

3.2. Justificación Específica:

3.2.1. Deficiencias que permitirá subsanar el ensayo:

a) Cultural: La estimulación temprana, es la herramienta puesta al servicio de la prevención secundaria y que está dirigida a limitar el daño de aquellos niños con riesgo biológico o psicosocial y destinada a optimizar una calidad de vida del paciente y su familia. El logro más profundo de esta actitud, será otorgar al individuo el rol de sujeto activo, independiente de las discapacidades, que pueda presentar, para su integración social y laboral. El desarrollo del ensayo permitirá la formación de técnicos capacitados integralmente para la inserción en un equipo de salud, a fin de colaborar en la asistencia integral del niño con riesgo biológico desde la prevención secundaria.-

R

EJH

M



5.- FUENTES Y BIBLIOGRAFIA UTILIZADA

A. Jerusalinsky - Editorial Nueva Visión
J Tallis - Editorial Nueva Visión y Editorial Niño
Davila Lebovisei - Editorial Amorrortu
Winnicott - Editorial Paidós
Inge Flehmic - Editorial Panamericana
Emmi Pikler - Editorial Narsea S.A.
Naud Mannonni - Editorial Paidós

6.-ESTRUCTURACION DEL PROYECTO DE ENSAYO

6.1. Caracterización del egresado:

- Características Generales:
- El Estimulador Temprano estará capacitado para comprender las anomalías del desarrollo de caudal biológica y psicológica, socio económica y culturales.-

Funciones:

- Favorecer el desarrollo del niño, a través de técnicas apropiadas y desde la relación madre-hijo.-

Tareas:

- Poder integrarse al equipo de salud o educación, conociendo su rol específico.-

Habilidades:

- Investigación y tratamiento de las anomalías de desarrollo del niño, instaladas en el área de la salud y la educación.

Posibles puestos de empleos:

- Los egresados podrán desempeñarse como Estimuladores Tempranos en empresas de todo tipo relacionadas con la salud, en proyectos de desarrollo educativo y en Instituciones u Organismos Oficiales o Privados que requieran sus capacidades técnicas.-

6.2. Competencia del Título

- Asesorar e intervenir en el conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño las experiencias que este necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicofísico-social.-

6.3. Currículo

6.3.1. Objetivos terminales del plan de estudios

[Handwritten signatures and initials]



6.3.2. Perfil del egresado

- Aspecto intelectual-volitivo: El desarrollo del intelecto asegura la adquisición de las habilidades lógicas que permiten la incorporación de los conocimientos referidos a la realidad que capacitan al alumno para ordenar jerárquicamente sus experiencias, resolver situaciones imprevistas, formular juicios rectos para informar adecuadamente a la voluntad que deberá decidir y valorar, estimando lo positivo y rechazando lo negativo.-

- Aspecto social: Se dirige a orientar la maduración funcional y experimental de la persona y del grupo que conduzca a la acción proyectiva del bien social, a la consideración de los deberes profesionales, al logro del bien común y a la recta intención valorativa.-

- Aspecto afectivo: Propende a la madurez plena, en este aspecto, en el ejercicio de la comprensión, la tolerancia, el apoyo, la ayuda desinteresada, la aceptación de otras valoraciones, pero al mismo tiempo, el afianzamiento y la defensa de las propias convicciones, siempre en el marco de aptitudes coherentes y ejemplificadoras.-

6.3.3. Curso. Area. Orden de la asignatura.
Denominación de la asignatura. Carga horaria semanal.

1* AÑO	ASIGNATURA	CARGA HORARIA	
		1*C	2*C
	1.1.1. Pediatría y Puericultura	4	---
	1.1.2. Psicología Evolutiva	3	---
	1.1.3. Familia Sociedad y Cultura	2	---
	1.1.4. Psicomotricidad	3	3
	1.1.5. Neurología del Desarrollo	---	3
	1.1.6. Teoría y Técnica de la Estimulación Temprana I	---	4
	1.1.7. Observación e Investigación	---	2
	TOTAL	12	12

2* AÑO	ASIGNATURA	CARGA HORARIA	
		1*C	2*C
	2.1.8. Neuropediatría	3	3
	2.1.9. Patología y Psicología del Desarrollo	3	---
	2.1.10. Técnicas Actuales de Terapia	3	3
	2.1.11. Teoría y Técnica de la Estimulación Temprana II	3	3
	2.1.12. Observación e Investigación II	---	3
	TOTAL	12	12

Handwritten signatures and initials: V, EJ, D, MS



AREA SOCIAL Y EDUCACIONAL

3º AÑO	ASIGNATURA	CARGA HORARIA	
		1º C	2º C
	3.1.13. Antropología Cultural y Psicológica	2	---
	3.1.14. Psicología y Epistemología Genética	4	---
	3.1.15. Teoría y Técnica de la Estimulación Temprana III	3	3
	3.1.16. Observación Práctica e Investigación	3	3
	3.1.17. Ética e Interdisciplina	---	2
	3.2.18. Estrategias de Escolarización	---	4
	TOTAL	12	12

AREA SALUD

3º AÑO	ASIGNATURA	CARGA HORARIA	
		1º C	2º C
	3.1.13. Atención Primaria de la Salud	3	---
	3.1.14. Psicolinguística y Patología del lenguaje	3	---
	3.1.15. Teoría y Técnica de la Estimulación Temprana III	3	3
	3.1.16. Observación Práctica e Investigación	3	3
	3.1.17. Desarrollo Sensorio-perceptual Patología Sensorial	---	4
	3.1.18. Ética e Interdisciplina	---	2
	TOTAL	12	12

6.3.4. Programación de las materias del plan de estudios:

1.1.1. PEDIATRIA Y PUERICULTURA

Descripción del curso:

Recorrido de las nociones anatomofisiológicas intervinientes en el desarrollo normal y los cuidados y prevención necesarios para evitar las enfermedades que interfieran en el desarrollo del niño.

Objetivos:

- Conocer el funcionamiento anatomofisiológico del hombre, desde su gestación hasta la adolescencia.
- Conocer las etapas del desarrollo físico.
- Conocer las principales enfermedades que pueden interferir en su desarrollo.

Handwritten signatures and initials:
EM
D.
MS



- Integrar los cuidados al recién nacido con la prevención de las principales enfermedades del lactante y el niño.

Contenidos Mínimos:

- Genética: La célula, división celular. Leyes de la herencia.
- Desarrollo embrionario: características y particularidades
- Embarazo y parto.
- El recién nacido: crecimiento y desarrollo físico.
- El lactante: crecimiento y desarrollo físico.
- Enfermedades infecciosas y vacunación.
- Enfermedades más frecuentes en la infancia.

Esta materia ofrece un espacio de investigación de 2 hs semanales para que el alumno realice sus trabajos prácticos.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un trabajo práctico
- Un examen final

1.1.2. PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Descripción del Curso:

Recorrido de la constitución del sujeto psíquico, tomando como pilares fundamentales las distintas corrientes psico-evolutivas.

Objetivos:

- Familiarizarse con las posturas teóricas evolutivas.
- Comprender los procesos de maduración, desarrollo y aprendizaje en las distintas etapas de la vida.

Contenidos Mínimos:

Psicología del embarazo: sentimientos y afectos, la agresividad, síntomas comunes, incidencias perinatales.

- El primer año de vida: relación madre-lactante. Conductas logros corporales.
- El niño de 2 a 5 años: características lúdicas, afectivas, semióticas, senso-perceptivas e intelectuales.
- El niño de 5 a 12 años: sexualidad. Pensamiento. Reversibilidad.
- Síndrome de la adolescencia normal: sintomatología.

Los alumnos asistirán 1 hs semanal a un centro educacional con el objetivo de realizar las investigaciones correspondientes.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un examen final

Handwritten signatures and initials:
MS
EJA
D.
MS



1.1.3. FAMILIA SOCIEDAD Y CULTURA

Descripción del curso:

Esta materia ofrece el conocimiento de los mecanismos intervinientes en la estructura familiar, y la influencia de éstos en el desarrollo infantil.

Objetivos:

- Conocer la estructura familiar y su influencia sobre el desarrollo infantil.
- Comprender y analizar el concepto de salud.
- Interiorizarse sobre las estructuras sociales y las pautas culturales inmersas en los diferentes grupos sociales

Contenidos Mínimos:

- La familia organización familiar. Crisis vitales.
- El rol de los padres en la estimulación.
- La salud: concepto, definición.
- Pautas de crianza en diferentes culturas.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un examen final

1.1.4. PSICOMOTRICIDAD

Descripción del curso:

Desarrollo de conceptos generales de psicomotricidad. Los aspectos psicomotrices en el desarrollo normal y patológico

Objetivos:

- Comprender la implicancia de la psicomotricidad como una técnica auxiliar del abordaje terapéutico.
- Conocer los patrones motrices normales y las interferencias patológicas más frecuentes.

Contenidos Mínimos:

- Nociones Generales de Psicomotricidad: concepto. Definición. Aplicación y beneficio. Semejanzas y diferencias con otras técnicas auxiliares.
- Esquema corporal: global y segmentario.
- Noción de espacio: total-parcial, arriba-abajo, delante-atrás, costado-izquierda-derecha, cerca-lejos, afuera-adentro, alto-bajo, ascendente y descendente.
- Noción de tiempo: Lento-rápido.
- Noción de objeto: colores, formas, tamaños, texturas y pesos.

Pautas de Evaluación:

- Dos exámenes parciales.
- Un examen final.

W
EH
MS



1.1.5. NEUROLOGIA DEL DESARROLLO

Descripción del curso:

Recorrido de los conceptos teóricos fundamentales en el desarrollo neurológico.

Objetivos:

- Conocer las teorías sobre el desarrollo neurológico del niño.
- Familiarizarse con la leyes neurológicas.
- Conocer y comprender las etapas del desarrollo neurológico del niño.

Contenidos Mínimos:

- El recién nacido: reflejos. Organización y funcionamiento neurológico.
- Evolución del tono muscular: hipotonía, hipertonia, equilibrio téorico.
- Desarrollo motor: sostén cefálico, gateo, marcha libre. Los alumnos deberán cumplimentar 3hs semanales de visitas a centros hospitalarios con el objetivo de relacionar los aspectos teóricos con la práctica hospitalaria.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un trabajo práctico
- Un examen final

1.1.6. TEORIA Y TECNICA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA I

Descripción del curso:

Esta materia introduce al alumno en las diferentes escuelas teóricas que sostienen el trabajo terapéutico. Clarifica el concepto, alcance y limitaciones de la estimulación temprana en niños normales y en niños especiales.

Ofrece las nociones básicas terapéuticas instrumentadas como técnicas auxiliares en el trabajo del estimulador.

Objetivos:

- Conocer los orígenes y el desarrollo histórico de la estimulación temprana.
- Comprender sus alcances y limitaciones.
- Introducir al alumno en el uso de las técnicas auxiliares en el abordaje terapéutico.
- Conocer y aplicar correctamente las nociones básicas utilizadas en el proceso diagnóstico.

Contenidos Mínimos:

- La estimulación temprana: concepto. Definición. Alcances y limitaciones.
- Diferentes escuelas teóricas.

EM



Ministerio de Cultura y Educación

1083

RESOLUCION N°



- Técnicas y desarrollo senso-perceptivo.
- Materiales y juguetes terapéuticos.
- Instrumentos diagnóstico.

Pautas de Evaluación

- Un examen parcial cuatrimestral.
- Un trabajo práctico.
- Un examen final.

1.1.7. OBSERVACION E INVESTIGACION I

Descripción del curso:

Esta materia introduce al los alumnos en los conceptos teóricos-prácticos intervinientes en el desarrollo normal.

Objetivos:

- Estimular el análisis crítico y la capacidad de observación.
- Conocer vivencialmente los aspectos teóricos del crecimiento, desarrollo y maduración normal.

Contenidos Mínimos:

- Las guarderías: uso y funcionamiento.
- Nursery: importancia, beneficios y perjuicios.
- Consultorio pediátrico: rol del pediatra. Control y evaluación.

Los alumnos deberán concurrir 5 horas semanales a estos establecimientos con el objetivo de relacionar los aspectos teóricos con la experiencia personal.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral.
- Un trabajo práctico.
- Un examen final.

2.1.8. NEUROPEDIATRIA

Descripción del curso:

Esta materia ofrece las nociones teóricas para el entendimiento de las enfermedades neurológicas en el niño.

Objetivos:

- Conocer y comprender los principales cuadros neurológicos en la niñez; etiología, sintomatología y tratamiento.

Contenidos Mínimos:

- Retardo mental: causas pre y post natales.
- Problemas motores.
- Parálisis cerebral: sintomatología, presentación clínica.
- Fenómenos paroxísticos.

EM

Handwritten signatures and initials.



1083

RESOLUCION N° _____



Ministerio de Cultura y Educación

- Síndrome epiléptico, PETIT y GRAND mal. Crisis epilépticas. Secuelas neurológicas.
- Trastornos funcionales.

Los alumnos deberán asistir a observaciones pediátricas con una frecuencia de 6 hs. semanales con el fin de articular los conceptos teórico-prácticos.

Pautas de Evaluación

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un trabajo práctico
- Un examen final

2.1.9. PATOLOGIA Y PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Descripción del curso:

Este curso mostrará los diferentes cuadros clínicos, producto de las desviaciones en el desarrollo normal.

Objetivos:

- Conocer los cuadros psiquiátricos más frecuentes (etiología, sintomatología, diagnóstico y tratamiento).
- Relacionar los aspectos teóricos con las nociones clínicas observables en la práctica.

Contenidos Mínimos:

Desarrollo de las alteraciones psicológicas en la niñez y en la edad adulta.

- Psicopatología especial: diferenciación entre neurosis y psicosis. Alteraciones del yo. Trastornos psicósomáticos
- Psicosis infantil: autismo primario y secundario. Psicosis simbióticas.
- Depresión: característica de la depresión y el duelo en niños. Depresiones reactivas.
- Enfermedades psicósomáticas; características generales, organización familiar, conversiones y pato-neurosis. Asma. Trastornos de la piel. Estreñimiento.

Los alumnos deberán concurrir 2^{as} hs. semanales a establecimientos psiquiátricos con el fin de lograr una correcta articulación teórica-práctica.

Pautas de Evaluación:

- Dos exámenes parciales
- Un examen final

2.1.10. TECNICAS ACTUALES DE TERAPIA

Descripción del curso:

Esta materia examina las técnicas psico-terapéuticas desde la perspectiva psico-dinámica-humanística-existencial y de conocimiento.

[Handwritten signatures and initials]



1083

RESOLUCION N°



Ministerio de Cultura y Educación

Objetivos:

- Familiarizar al alumno con los distintos abordajes psicoterapéuticos.
- Conocer los distintos aspectos teóricos y terapéuticos posibles de aplicar con familias, niños y adolescentes.

Contenidos Mínimos:

- Gestáltico.
- Transaccional.
- Psicoanálisis.
- Karl Rogers.
- V. Frank.
- Psicodrama corporal.

Pautas de Evaluación

- Dos exámenes parciales.
- Un examen final

2.1.11. TEORIA Y TECNICA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA II

Descripción del curso:

Recorrido de experiencias relacionadas con el vínculo paciente-terapeuta.

Aspectos del desarrollo psicomotriz y las diferentes técnicas de abordaje utilizadas tanto en la determinación diagnóstica como en la elaboración del plan de tratamiento.

Objetivos:

- Conocer los conceptos teóricos de las distintas técnicas de abordaje.
- Relacionar el desarrollo psicomotriz y visoperceptual con los aspectos técnicos utilizados en el abordaje.
- Elaborar correctamente un pre-plan de tratamiento.

Contenidos Mínimos:

- Diagnóstico presuntivo.
- Relación terapeuta-paciente.
- Relación terapeuta-paciente-familia.
- La consulta: el motivo de consulta manifiesto.
- La entrevista: abierta, cerrada y semiabierta.
- Levantamiento de una historia: datos a tener en cuenta.
- La estimulación en las distintas áreas de aprendizaje.
- El equipo interdisciplinario: roles y funciones.
- Los materiales y juguetes terapéuticos: características y posibilidades de uso.
- Elementos diagnósticos: hora de juego diagnóstica. Tests psicomotrices y proyectivos.

Pautas de Evaluación

- Dos exámenes parciales.
- Un trabajo práctico.
- Un examen final.

EM

M D



1083

RESOLUCION Nº



Ministerio de Cultura y Educación

2.1.12 OBSERVACION E INVESTIGACION II

Descripción del curso:

Este curso ofrece a los alumnos la posibilidad de interiorizarse sobre el objetivo de trabajo y funcionamiento de diferentes servicios hospitalarios y educacionales.

Objetivos:

- Conocer las funciones y profesionales responsables de los servicios hospitalarios; intervinientes en la consulta, derivación y tratamiento del niño especial.
- Conocer los alcances y limitaciones terapéuticas del tratamiento.
- Conocer la formación y funcionamiento del equipo interdisciplinario de la escuela de educación especial.

Contenidos Mínimos:

- La consulta neurológica.
- Derivación al servicio de neurología.
- La consulta psicológica.
- Derivación al servicio de psicopatología.
- La interconsulta.

Los futuros profesionales deberán asistir a estos servicios con una frecuencia de 6hs semanales, para realizar el trabajo de investigación correspondiente. Este será pautado y orientado por el docente a cargo de la cátedra.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un trabajo práctico
- Un examen final

3.1.13. ANTROPOLOGIA CULTURAL Y PSICOSOCIOLOGICA

Descripción del curso:

Recorrido de los diferentes conceptos teóricos tomados de la ciencia antropológica y la psicosociológica.

Objetivos:

- Familiarizarse con las distintas corrientes migratorias internas y externas de nuestro país.
- Conocer los valores y sistemas de la organización familiar en las diferentes minorías.

Contenidos Mínimos:

- Antropología: concepto y definición.
- Psicosociología: concepto y definición.
- Antropología y educación.
- Antropología y salud.
- Psicología y sociedad.
- Psicología y educación.

EJM

MS D.



1083

RESOLUCION N° _____



Ministerio de Cultura y Educación

- Relaciones e implicancias teóricas prácticas de la antropología y la psicología.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un examen final

3.1.14 PSICOLOGIA Y EPISTEMOLOGIA GENETICA

Descripción del curso:

Esta materia ofrece al alumno los conceptos teóricos para la comprensión del proceso de aprendizaje en el área de la lengua y el cálculo.

Objetivos:

- Conocer las nociones básicas para la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo.
- Comprender los diferentes periodos de aprendizaje de la lengua y las matemáticas.

Contenidos Mínimos:

Se desarrollarán los ejes fundamentales de la Psicogénesis para la aplicación en el aprendizaje sistemático.

- Psicogénesis: concepto y definición. Usos, implicancias y limitaciones.
- Los aportes teóricos-prácticos de Jean Piaget en la enseñanza de la lecto-escritura y el cálculo.
- La Psicogénesis en la escuela, según Emilia Ferreiro. Los alumnos concurrirán 2hs semanales a observaciones que se llevarán a cabo en instituciones educacionales y hospitalarias, acompañados con el profesional a cargo de la cátedra.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un examen final

3.1.15 TEORIA Y TECNICA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA III

Descripción del curso:

Recorrido de las diferentes técnicas para la determinación diagnóstica adecuada y el correspondiente plan de tratamiento. Presentación de las diversas técnicas grafo-plásticas utilizadas en la confección de de materiales terapéuticos.

Vivencias terapéuticas relacionadas con el vínculo paciente-estimulador.

EM

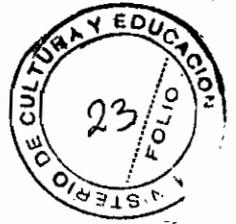
M. D.



Ministerio de Cultura y Educación

1083

RESOLUCION Nº _____



Objetivos:

- Formular un tratamiento adecuado.
- Conocer e implementar el trabajo interdisciplinario.
- Utilizar las técnicas manuales adecuadas para la creación de los juguetes y materiales usados en el tratamiento.
- Conocer y aplicar los distintos elementos auxiliares.

Contenidos Mínimos:

- La estimulación aplicada a las distintas áreas del aprendizaje.
- El equipo interdisciplinario: rol y función del estimulador.
- Elementos diagnósticos: hora de juego familiar uso y alcance de los tests psicomotrices y proyectivos.

Pautas de Evaluación:

- Dos exámenes parciales
- Un examen final

3.1.16 OBSERVACION PRACTICA E INVESTIGACION

Descripción del curso:

Desarrollo de los aspectos teórico-prácticos intervinientes en el abordaje terapéutico llevados a cabo en escuelas de educación especial, y su aplicación en poblaciones de alto riesgo caracterizadas por su nivel socio-económico y cultural.

Objetivos:

- Familiarizarlo con el rol de terapeuta.
 - Elaborar un apropiado plan de tratamiento.
 - Colaborar con el profesional a cargo del tratamiento.
- Los alumnos asistirán a una escuela de Educación Especial y colaborarán activamente en un caso específico. El tiempo de residencia será variable ya que estará pautado por el caso asignado, se estima aproximadamente 4hs semanales.

Pautas de Evaluación:

- Dos exámenes parciales.
- Un trabajo práctico
- Un examen final

3.1.17. ETICA E INTERDISCIPLINA

Descripción del curso:

Esta materia posibilita el manejo ético del trabajo profesional.

EJM

MS D.



Ministerio de Cultura y Educación

1083

RESOLUCION N° _____



Objetivos:

- Conocer el recorrido histórico del concepto de la ética y su implicancia en el quehacer profesional.
- Desarrollar la toma de conciencia y responsabilidad del rol del estimulador en el trabajo interdisciplinario.

Contenidos Mínimos:

- La ética: origen y desarrollo del concepto.
- La ética del estimulador temprano.
- Trabajos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un examen final.

3.1.18 ESTRATEGIAS DE ESCOLARIZACION

Descripción del curso:

Esta materia posibilita el aprendizaje de los conceptos teóricos relacionados con la discapacidad y las influencias sociales.

Objetivo:

- Conocer la evolución del concepto de discapacidad.
- Familiarizarse con los mecanismos intervinientes en la relación de la sociedad y el discapacitado.
- Conocer la estructura educativa de asistencia al discapacitado.
- Comprender las ventajas y dificultades de la integración escolar.

Contenidos Mínimos:

- La sociedad y el discapacitado: aceptación. Negación. Segregación.]
- Escuela de Educación especial: su rol dentro de la sociedad.
- La integración escolar del discapacitado: ventajas y dificultades.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un examen final

3.1.13. ATENCION PRIMARIA DE LA SALUD

Descripción del curso:

Recorrido de los diferentes conceptos teóricos relacionados con la prevención de la salud.

EH

MS



1083

RESOLUCION Nº _____



Ministerio de Cultura y Educación

Objetivos:

- Conocer las nociones básicas de medicina sanitaria y preventiva.
- Comprender los aspectos a tener en cuenta en la atención primaria de la salud.
- Establecer y conocer el rol del estimulador como agente de salud.

Contenidos Mínimos:

- Riesgo y poblaciones de riesgo en la Argentina.
- Prevención primaria, secundaria y terciaria.
- El estimulador y su campo de acción.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un examen final

3.1.14. PSICOLINGUISTICA Y PATOLOGIA DEL LENGUAJE

Descripción del curso:

Esta materia posibilita el conocimiento de los ejes principales del desarrollo del lenguaje como así también las patologías existentes.

Objetivos:

- Familiarizarse con las principales escuelas que estudian el lenguaje.
- Conocer el desarrollo del lenguaje infantil y sus alteraciones.

Contenidos Mínimos:

- El lenguaje: concepto. Definición. Semiología.
- Diferentes escuelas: Saussure. Jacobson. Luria.
- Alteraciones del habla. Alteraciones del lenguaje: afasias y disfasias.

Pautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un examen final

3.1.15. TEORIA Y TECNICA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA III

Descripción del curso:

Recorrido de las diferentes técnicas para la determinación diagnóstica adecuada y el correspondiente plan de tratamiento. Presentación de las diversas técnicas grafo-plásticas utilizadas en la confección de de materiales terapéuticos.

Vivencias terapéuticas relacionadas con el vínculo paciente-estimulador.

Handwritten signatures and initials:
W
EM
M.D.



Ministerio de Cultura y Educación

1083

RESOLUCION Nº _____



Objetivos:

- Formular un tratamiento adecuado.
- Conocer e implementar el trabajo interdisciplinario.
- Utilizar las técnicas manuales adecuadas para la creación de los juguetes y materiales usados en el tratamiento.
- Conocer y aplicar los distintos elementos auxiliares.

Contenidos Mínimos:

- La estimulación aplicada a las distintas áreas del aprendizaje.
- El equipo interdisciplinario: rol y función del estimulador.
- Elementos diagnósticos: hora de juego familiar uso y alcance de los tests psicomotrices y proyectivos.

Pautas de Evaluación:

- Dos exámenes parciales
- Un examen final

3.1.16. OBSERVACION PRACTICA E INVESTIGACION

Descripción del curso:

Esta materia lleva implícito la comprensión y rol del terapeuta en estimulación temprana en el área de la salud.

Objetivo:

- Elaborar un apropiado plan de tratamiento.
- Colaborar con el profesional a cargo del tratamiento.

Los alumnos asistirán a un servicio de salud relacionado con la instrumentación de la estimulación temprana. El tiempo que deberán cumplimentar será de 6hs. semanales.

Pautas de Evaluación:

- Dos exámenes parciales.
- Un trabajo práctico
- Un examen final

3.1.17. DESARROLLO SENSORIOPERCEPTUAL Y PATOLOGIA SENSORIAL

Descripción del curso:

Recorrido de las principales etapas del desarrollo sensorial y perceptual.

Objetivos:

- Conocer las etapas del desarrollo sensorial y perceptual.
- Conocer las distintas alteraciones sensoriales y perceptuales.

EJM



Ministerio de Cultura y Educación

1083

RESOLUCION Nº _____



Contenidos Mínimos:

- Desarrollo del aparato visual: órganos y funciones.
- Desarrollo del sistema auditivo: órganos y funciones.
- Alteraciones auditivas: audiomudez e hipoacusia.
- Alteraciones visuales: ambliopía y ceguera.

Fautas de Evaluación:

- Un examen parcial cutrimestral
- Un examen final

3.1.18. ETICA E INTERDISCIPLINA

Descripción del curso:

Esta materia posibilita el manejo ético del trabajo profesional.

Objetivo:

- Conocer el recorrido histórico del concepto de la ética y su implicancia en el quehacer profesional.
- Desarrollar la toma de conciencia y responsabilidad del rol del estimulador en el trabajo interdisciplinario.

Contenidos Mínimos:

- La ética: origen y desarrollo del concepto.
- La ética del estimulador temprano.
- Trabajos multidiscplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios.

Fautas de Evaluación:

- Un examen parcial cuatrimestral
- Un examen final.

6.3.5. ORGANIZACION PEDAGOGICA

6.3.5.1. Régimen de Asistencia:

La asistencia a clase es obligatoria en todas las asignaturas. Las ausencias, aun debidamente justificadas no podrán exeder el 20% del número total de horas cátedras dictadas.

Los alumnos que excedan ese porcentaje podran ser reincorporados mediante una evaluación que sera fijada por cada profesor de acuerdo con el tipo de asignatura.

6.3.5.2. Régimen de evaluación:

Para aprobar cada una de las asignaturas los alumnos deberán:

[Handwritten signature]



Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCION N° 1083



- Asistir como mínimo al 80% de las clases dictadas con las salvades establecidas en el rubro anterior.
- Aprobar un examen parcial en las asignaturas cuatrimestrales y dos exámenes parciales en las anuales con nota superior a 6 (seis).
- Aprobar los trabajos prácticos que cada profesor establezca.
- Aprobar un examen final con nota superior a 6 (seis). La aprobación del examen parcial y los trabajos prácticos habilitan al alumno para rendir el examen final.
- Los alumnos que aprueben él o los exámenes parciales podrán rendir un examen recuperatorio por cada parcial no aprobado.

6.3.5.3. Tabla de correlatividades:

	Deben tener aprobadas
2* Año -----	Neurología del Desarrollo Teoría y Técnica de la Estimulación Temprana I Observación e Investigación I
3* Año -----	Teoría y Técnica de la Estimulación Temprana II Observación e Investigación II Patologías Psicológicas del Desarrollo

6.3.5.4. Regímenes especiales:

- Los alumnos realizarán sus prácticas en establecimientos educativos y hospitalarios oficiales.

7.- CALENDARIO OPERATIVO

7.1. Principales etapas del ensayo:

7.1.1. Primera etapa:

Marzo /93

Comienzo del año lectivo

Agosto/93

Reunión de Profesores

Evaluación parcial del 1º año

Diciembre/93

Reunión de Profesores

Evaluación final del 1º año

C ✓

EJH

[Firma manuscrita]



Ministerio de Cultura y Educación

1083

RESOLUCION Nº _____



7.1.2. Segunda etapa:
Marzo/94
Comienzo del año lectivo

Agosto/94
Reunion de Profesores
Evaluación parcial del 2* Año

Diciembre/94
Reunión de Profesores
Evaluación final del 2* Año

7.1.3. Tercera etapa:
Marzo/95
Comienzo del ciclo lectivo

Agosto/95
Reunión de Profesores
Evaluación Parcial del 3* Año

Diciembre/95
Reunión de Profesores
Evaluación Final de 3* Año

Agosto/96
Pedido de la Aprobación definitiva del
Plan

7.2. Plazos de cumplimiento:

7.2.1. Primera etapa:
Esta etapa se iniciará en abril de 1993
y se extenderá hasta Diciembre de 1994.

7.2.2. Segunda etapa:
Esta etapa se extenderá desde abril de
1995 hasta diciembre de 1995.

7.2.3. Tercera etapa:
Esta etapa se iniciará en marzo de 1996
y se extenderá hasta diciembre de 1996, fecha en que se
presentará el plan definitivo.

7.3. Indicadores que se tomarán en cuenta para
evaluar las etapas intermedias del ensayo:

7.3.1. Con respecto al plan:

- La aplicación del plan.
- Los resultados del plan.
- El plan en sí mismo y su desarrollo.

EJH
[Handwritten marks]



7.3.2. Sectores a evaluar:

- Los profesores.
- Los alumnos.
- El departamento Académico.
- La organización pedagógica.
- Los egresados.
- Identificación del plan.
- La estructuración.
- Los requerimientos personales

8.- DISEÑO DEL ESQUEMA DE EVALUACION DEL PROYECTO DE ENSAYO

- Objetivos del proyecto de ensayo.
- Objetivos terminales del plan.
- Caracterización del egresado.
- Procedimientos o medios.
- Relaciones de comunicación.

8.1. Variable alumnos

a) Indicadores cuantitativos

- Nro de alumnos inscriptos.
- Nro de alumnos egresados.
- Nro de asignaturas aprobadas por cuatrimestre.

b) Indicadores cualitativos

- Criterios de Evaluación.

8.2. Variable profesores

- Desempeño y actuación.
- Perfeccionamiento y actualización.

8.3. Variable organización académica.

- Estructura académica.
- Estructura operativa.

8.4. Variable egresados

- Aptitudes deseadas.
- Aptitudes detectadas.
- Absorción del mercado laboral.

8.5. Fases de la Evaluación:

- Recolección de datos.
- Valoración de los datos.
- Toma de decisiones.

8.6. Instrumentos para la recolección de datos

- Los alumnos: encuestas y cuestionarios.
- Los docentes: encuestas y cuestionarios.
- La comunidad: encuestas y cuestionarios.
- Los egresados: encuestas y cuestionarios.

Handwritten signatures and initials:
A large checkmark-like symbol.
Initials "E.H." and other illegible marks.