



**República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional**  
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

**Acta firma conjunta**

**Número:**

**Referencia:** RESOLUCIÓN CFE 509/25 - fichas monitoreo planes de alfabetización año 2025

---

**CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN**

Resolución CFE N° 509/25

República Argentina, 16 de diciembre de 2025

VISTO la Ley de Educación Nacional N° 26.206, la Resolución CFE N° 471/24, la Resolución CFE N° 485/24, la Resolución CFE N° 493/25, la Resolución CFE N° 506/25 y,

**CONSIDERANDO:**

Que conforme las prescripciones de los artículos 2º y 3º de Ley N° 26.206, la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizados por el Estado, siendo la educación una prioridad nacional que se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática y fortalecer el desarrollo económico y social de la Nación.

Que el artículo 12 de la citada Ley establece que el Estado Nacional, las Provincias y la CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, de manera concertada y concurrente, son los responsables de la planificación, organización, supervisión y financiación del Sistema Educativo Nacional.

Que de acuerdo con el artículo 5 de la misma Ley, el Estado Nacional es quien fija la política educativa y controla su cumplimiento con la finalidad de consolidar la unidad nacional, respetando las particularidades provinciales y locales.

Que, entre los fines y objetivos de la política educativa definidos por la mencionada Ley de Educación Nacional, se encuentra el de “Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida, la construcción de una ciudadanía responsable y la libre circulación del conocimiento”.

Que la alfabetización se configura como el proceso a través del cual se desarrollan las habilidades lingüísticas y

cognitivas para el aprendizaje y la producción de la lengua y cultura escritas.

Que el CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, organismo interjurisdiccional de carácter permanente, es el ámbito de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa nacional, debiendo asegurar la unidad y articulación del Sistema Educativo Nacional.

Que este organismo federal entiende, asimismo, que la alfabetización es medio para el crecimiento de los pueblos, siendo esencial comprender la importancia de su recorrido, habilitando a las personas a desarrollar su máximo potencial para participar plenamente en la sociedad.

Que un desarrollo de construcción colectiva de consensos permite garantizar que las problemáticas, estrategias y líneas de acción definidas puedan ser desarrolladas de manera conjunta por la Nación y las Jurisdicciones, otorgándole un verdadero sentido federal.

Que mediante la Resolución CFE N° 471/24, la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN y las máximas autoridades educativas de las VEINTICUATRO (24) jurisdicciones asumieron, de forma unánime, un Compromiso Federal por la Alfabetización, a partir del cual se propusieron trabajar de manera conjunta en la alfabetización, aprobando en la citada Resolución UN (1) Plan Nacional y VEINTICUATRO (24) Planes Jurisdiccionales de Alfabetización.

Que, en el aludido compromiso, de carácter federal, se establecieron TRES (3) objetivos y SEIS (6) ejes transversales a contemplar en cada uno de los planes de alfabetización, dejando sujeto a la autonomía de cada jurisdicción la definición de acciones y estrategias para el alcance de estos objetivos y la forma en que se materializan los ejes pautados.

Que en el artículo 3º de la mencionada Resolución se dispuso la formalización de convenios bilaterales a los fines de avanzar en la implementación, seguimiento, evaluación y cumplimiento de los planes jurisdiccionales aprobados y, consiguientemente, se suscribieron VEINTICUATRO (24) convenios, que incluyeron los planes operativos de alfabetización para el año 2024.

Que en el artículo 4º de dicha Resolución se estableció que, anualmente, durante el cuarto trimestre, el CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN realizará una evaluación y reformulación de los planes de alfabetización aprobados; por tanto, es necesario monitorear su implementación, tanto a nivel nacional como jurisdiccional, en cuanto a la ejecución de sus acciones, identificación de resultados alcanzados y reformulación de objetivos y estrategias futuras.

Que, en cumplimiento de lo dispuesto, mediante la Resolución CFE N° 485/24 se aprobó el primer monitoreo anual del Plan Nacional y los VEINTICUATRO (24) Planes Jurisdiccionales que forman parte del Compromiso Federal por la Alfabetización (Resolución CFE N° 471/24), y de las acciones detalladas en los distintos convenios bilaterales suscriptos en el marco de cada uno.

Que, seguidamente, por la Resolución CFE N° 493/25 se aprobaron los Planes Operativos de Alfabetización, de Nivel Primario, para el año 2025, conforme lo estipulado por la Resolución CFE N° 485/25, precedentemente aprobada.

Que, en concordancia con lo actuado y la Resolución CFE N° 471/24, corresponde realizar un nuevo monitoreo de los Planes de Alfabetización, tanto a nivel nacional como jurisdiccional, en el cuarto trimestre del corriente año.

Que, consecuentemente, por la Resolución CFE 506/25 se aprobó el documento “Resumen de avances e información cualitativa de los Planes de Alfabetización”, correspondiente al monitoreo de los Planes de Alfabetización del año 2025 realizado por la UNIDAD EJECUTORA ESPECIAL TEMPORARIA “UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN” y las máximas autoridades educativas de las VEINTICUATRO (24) jurisdicciones.

Que, asimismo, mediante la aludida norma se estableció el día 15 de diciembre del corriente, como fecha de presentación de la información cuantitativa de los citados monitoreos 2025 y los primeros lineamientos de los Planes Operativos de Alfabetización 2026, de acuerdo con el formato preestablecido en el Anexo II de la misma.

Que la presentación del monitoreo 2025 y de los planes operativos de alfabetización 2026 resultan un insumo clave para el reconocimiento los avances realizados en materia de alfabetización, el perfeccionamiento de los planes y la redefinición de líneas de acción y estrategias en la planificación del plan operativo anual de cada jurisdicción.

Que la presente medida se dicta conforme el Reglamento de Funcionamiento aprobado por Resoluciones CFE N° 1/2007 y N° 362/2020, con el voto afirmativo de todos los integrantes del organismo y cuyo registro queda asentado por la Secretaría General.

Por ello,

#### LA 148° ASAMBLEA DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

**ARTÍCULO 1º.-** Aprobar las fichas de monitoreo de los planes de alfabetización del año 2025, conforme lo establecido por los artículos 4º de la Resolución CFE N° 471/24 y 2º de la Resolución CFE N° 506/25, presentadas por la UNIDAD EJECUTORA ESPECIAL TEMPORARIA “UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN” de la SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN y las máximas autoridades educativas de las VEINTICUATRO (24) jurisdicciones, que como anexo I forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º.-** Aprobar los Planes Operativos de Alfabetización 2026, presentados por la UNIDAD EJECUTORA ESPECIAL TEMPORARIA “UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN” de la SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN y las máximas autoridades educativas de las VEINTICUATRO (24) jurisdicciones, en el marco de sus Planes Jurisdiccionales de Alfabetización, conforme lo establecido en los artículos 4º y 5º de la Resolución CFE N° 506/25, que como anexo II integran la presente.

**ARTÍCULO 3º. -** Regístrese, comuníquese, notifíquese a los integrantes del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN y, cumplido, archívese.

En prueba de conformidad y autenticidad de lo resuelto en la sesión de la 148º Asamblea del Consejo Federal de Educación realizada el día 16 de diciembre de 2025 y conforme al reglamento del organismo, se rubrica el presente en la fecha del documento electrónico.





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**cfé**  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

María de las Mercedes Miguez  
Ministra de Educación de la Ciudad de Buenos Aires

ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509/2025

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	sin información	1) En desarrollo	Existente	-
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	sin información	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	sin información	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	sin información	2) Existente	Existente	-

II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	5 trayectos formativos previstos: "Alfabetización inicial (1er grado)", "Producción de Textos (4to grado)", "Fluidez y Comprensión Lectora (3er grado)", "Fluidez y Comprensión Lectora (6to grado)", "Formación en alfabetización para referentes MACTE" y "Fluidez".	1) De acuerdo a cronograma  En desarrollo	
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	sin información	1) De acuerdo a cronograma  En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	sin información	Seleccionar opción  Seleccionar	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	sin información	Seleccionar opción  Seleccionar	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	sin información	1) De acuerdo a cronograma  En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	sin información	1) De acuerdo a cronograma  Completado	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	sin información	Seleccionar opción  En desarrollo	-
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Prevista la entrega de libros fuera de la CAM para estudiantes de 1°, 2° y 3° grado. En el Plan Operativo se informa que la entrega ya se realizó. También se entregaron kits de materiales de lengua para Bibliotecas escolares.	2) Completada  Completado	-

VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	<p>JE - alcance a toda la sección: Ampliación de la oferta de Jornada Extendida en 2do ciclo. Actualmente alcanza 6to y 7mo grado, y este año se comenzará a extender a algunos 5tos grados.</p> <p>JC - alcance a toda la sección: Transformación de secciones de Jornada Simple a Jornada Completa</p>	<p>1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas</p>	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	sin información	Seleccionar opción	Se dispone de listado nominal de docentes formados	
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	sin información	Seleccionar opción	En desarrollo	
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	sin información	Seleccionar opción	En desarrollo	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	<p>Alfabetización 1er y 2do grado: Evaluación provincial de tipo formativa, con dos tomas (inicio y fin de ciclo), aplicada censalmente a 1° y 2° grado.</p> <p>Fluidez y Comprensión Lectora (3º grado): Evaluación provincial formativa con dos tomas anuales, aplicada censalmente.</p> <p>Fluidez y Comprensión Lectora (6º grado): Similar en metodología a la de 3º grado pero con cobertura muestral, manteniendo el enfoque en fluidez lectora y la misma utilidad para planificación anual.</p>	<p>1) Realizada</p>	Seleccionar	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	Seleccionar	

IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	Seleccionar opción	Seleccionar	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	Seleccionar	-
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	--		Seleccionar	-
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	--		Seleccionar	-
X) Compromiso comunitario	24	<u>Acciones para la formación de lectores</u> autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	--		Seleccionar	-

#### A) TRAYECTOS FORMATIVOS

#### a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL	
Alfabetización inicial (1er grado)	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción		Obligatoria	Presencial	48	En servicio	Sí	Sí			Finalizada
Producción de Textos (4to grado)	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción		Obligatoria	Presencial	48	En servicio	Sí	Sí			Finalizada
Fluidez y Comprensión Lectora 3er grado	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción		Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí			Finalizada
Fluidez y Comprensión Lectora 6to grado	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción		Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí			Finalizada
Formación en alfabetización para referentes MACTE y Fluidez	Otros	Jurisdicción		Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí	Los últimos encuentros de formación son durante noviembre		En curso
Encuentros INFOD - Formación en alfabetización	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación		Obligatoria	Presencial	0	Paga	Sí	No			En curso

### b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias	Incluye acompañamiento	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.											Seleccionar

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Actualización de los Diseños Curriculares para la Formación Docente Inicial de los Prof. PEP y PEI	Institutos de Formación Docente de la Jurisdicción	Implementación cambios Plan, Monitoreo implementación, Revisión curricular			
Actualización de los Planes de Estudio para la Formación Docente Inicial de los Prof. PEP y PEI	Institutos de Formación Docente de la Jurisdicción	Consulta a profesores IFD, Monitoreo implementación			

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										Seleccionar

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										Seleccionar

c) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

10 de febrero

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

24 de febrero

Principales dificultades observadas en el proceso:

-

#### D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

marzo 2025

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

diciembre 2025

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

Jornada Extendida: una oferta a contraturno para escuelas de Jornada Simple.

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

-

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

-

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Escuelas de Jornada Simple

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

Se ofrece a 6to, 7mo y 1er año de Secundaria.

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

-

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfoque en alfabetización inicial, describirías:

La propuesta tiene un espacio curricular de Lengua que complementa los aprendizajes fundacionales.

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Alfabetización 1er y 2do grado	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1º grado, 2º grado	Otros	Censal	Permiten identificar tendencias interanuales y medir progreso a lo largo del año lectivo	Decisiones en todo el planeamiento anual	Se realizó tal como estaba previsto
Fluidez y Comprensión Lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3º grado	Fluidez lectora	Censal	Permiten identificar tendencias interanuales y medir progreso a lo largo del año lectivo	Planificación Anual	Se realizó tal como estaba previsto
Fluidez y Comprensión Lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	6º grado	Fluidez lectora	Muestral	Permiten identificar tendencias interanuales y medir progreso a lo largo del año lectivo	Planificación anual	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Acompañamiento y encuentros con bibliotecarios para fomentar y ordenar las lecturas



EVALUACIÓN

Año 2024

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Alfabetización 1er y 2do grado No se realizaron tomas		
Fecha	Primera aplicación:		
	Última aplicación:		

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Fluidez y Comprensión Lectora		
Fecha	Primera aplicación:	15/4 al 03/5 (3ro)	27/5 al 18/6 (6to)
	Última aplicación:	11/11 al 29/11	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°	20.009		21.990	
4°				
5°				
6°	12.057		12.692	
7°				

Año 2025

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Alfabetización 1er y 2do grado No se realizaron tomas		
Fecha	Primera aplicación:	21/4 al 2/5	
	Última aplicación:	3/11 al 21/11	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	28.283		29.218	
2°	30.928		31.650	
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Fluidez y Comprensión Lectora		
Fecha	Primera aplicación:	21/4 al 2/5 (3ero)	26/5 al 6/6 (6to)
	Última aplicación:	3/11 al 5/12	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°	31.281		32.537	
4°				
5°				
6°	13.604		13.608	
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**CFE**  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE CATAMARCA

---

ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° ...../2025

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:		CATAMARCA				
Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Sin información	2) Existente	Existente	Equipo contratado por el Programa 29
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	El equipo constituido, desde el mes de Mayo 2025, ha iniciado la tarea de revisión de los Diseños curriculares de Nivel Primario, para la construcción de una propuesta específica de Alfabetización
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Se trabaja durante el encuentro provincial de directivos, se espera las propuestas que permitan el reajuste en 2026
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Sin información	2) Existente	Existente	Solo 6 Supervisores para toda Provincia, el trabajo se reduca a lo administrativo
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	No se finalizó, pues falta el aporte de supervisores
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 trayecto previsto: "Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Pública, Privada e inicial", dictado por Ministerio de Educación Catamarca y Asociación civil DALE	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Finaliza el 06 de Noviembre, en el último encuentro se realizará la entrega de Certificados
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	2) Implementado con demoras	Seleccionar	Finaliza el 06 de Noviembre, en el último encuentro se realizará la entrega de Certificados
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	3) Cancelación de capacitaciones	Cancelado	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	3) Cancelación de capacitaciones	Cancelado	-

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	1) De acuerdo a cronograma	Completado	El 04 de Noviembre participan del Encuentro Regional de Supervisores
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Demorado por el cambio de gestión
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Orientación Pedagógica - Programa acompañar y CERCA. Acompañamiento por parte de Facilitadores territoriales, Supervisores, Talleristas en fluidez lectora	1) En desarrollo	En desarrollo	Se realizará el acompañamiento hasta el 30/11
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Prevista la entrega de libros fuera de la CAM para estudiantes de 1°, 2° y 3° grado.	1) En desarrollo	En desarrollo	Demoras en la impresión de los libros
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección, 1° a 6° grado	2) Hora+ se implementa en parte de las escuelas previstas	Hora+ se implementa en todas las escuelas previstas	-
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Monitoreo bimestral, semestral y anual a partir de Evaluación Diagnóstica y Formativa mediante los Estados de Situación relevados por las OP.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Monitoreo permanente por medio del equipo de supervisión con informes mensuales.	1) En desarrollo	En desarrollo	En la Provincia la Propuesta "Hora +", se trabaja como jornada extendida o completa, el equipo de acompañamiento ha sido disminuido, impidiendo que pueda sistematizarse la información y/o registros de monitoreo
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	MONITOREO CON FORMULARIOS GOOGLE Y PLATAFORMA	1) En desarrollo	En desarrollo	La información aún no está sistematizada
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación de Fluidez Lectora CAED en 2º grado, muestral	2) No realizada	Seleccionar	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	1) En desarrollo	Completado	No se dispone de reportes
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Se incrementó la visita de seguimiento y monitoreo a Escuelas con bajos resultados, se revisó la matriz horaria, se trabajó con los equipos de gestión
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación, etc.			Aún no iniciado	

X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			Aún no iniciado	
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Aún no iniciado	

A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Pública, Privada e inicial	Enfoque metodológico sobre Al, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al), Utilización de libros y recursos textuales para la Al	Ambos	Ministerio de Educación Catamarca - Asociación civil DALE	Obligatoria	Presencial	120	Abierta	Sí	Sí	Monitoreo bimestral , semestral y anual a partir de Evaluación Diagnóstica y Formativa mediante los Estados de Situación relevados por las OP.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Pública, Privada e inicial	Enfoque metodológico sobre Al (dir), Tecnologías digitales para la alfabetización (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la Al (dir)	Ambos	Ministerio de Educación Catamarca - Asociación civil DALE	Obligatoria	Presencial	120	Abierta	Sí	Sí	Monitoreo por medio del acompañamiento pedagógico a los docentes.	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Pública, Privada e inicial	Ministerio de Educación Catamarca- Asociación civil DALE	Consulta a profesores IFD, Implementación cambios Plan, Redacción de ajustes en Plan de estudios	Alfabetización en Nivel Inicial y Primario	3	Mediante plataformas de monitoreo.

**d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Pública, Privada e inicial	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Ambos	Ministerio de Educación Catamarca - Asociación civil DALE	Obligatoria	Presencial	120	Abierta	Sí	Monitoreo por medio de plataformas de evaluación	Seleccionar

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO  
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Orientación Pedagógica - Programa acompañar y CERCA	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Observar Hora +, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Ambos	Ministerio de Educación Catamarca-Asociación civil DALE	Facilitadores territoriales, Supervisores, Talleristas en fluidez lectora	320	MONITOREO CON FORMULARIOS GOOGLE Y PLATAFORMA	Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Pública, Privada e inicial	Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Pública, Privada e inicial	En curso

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

18/08/25

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

29/08/25

Principales dificultades observadas en el proceso:

las demoras estuvieron vinculadas a cuestiones administrativas, relativas al cambio de gestión, que incluía la no conformación del expediente de pago, para poder garantizar el total de las impresiones. La Gestión que actualmente está a cargo ha realizado todas las gestiones posibles y continua trabajando en ordenar y agilizar este proceso.

#### D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

febrero 2025

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

diciembre 2025

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

Las escuelas de Jornada extendida y Completa, que ya tienen organizado su tiempo, en este formato y que preceden al programa "Hora +"

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

22hs y 30' Horas reloj semanales

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

7 hs 30' horas reloj semanales se suman

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Escuelas estatales de 3era y 4ta categoría (rurales) y algunas escuelas urbanas sin espacios compartidos.

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

**A todos los estudiantes del Segundo Ciclo de Primaria, las escuelas pre existentes, ofrecen JE o JC para todos los estudiantes.**

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

**La mayoría de las escuelas comparten espacios (edificio) con el nivel secundario o la educación de adultos, las escuelas que no comparten edificio, poseen mucha matrícula y se organizan con el segundo ciclo por la mañana y el primer ciclo por la tarde, la JE les supone, convivir una hora, en el espacio del comedor. La segunda cuestión clave, son los docentes, pues económicamente les conviene tener dos cargos de mestros, que uno con extensión horaria, actualmente hay mucha resistencia de los gremios, en torno a esto.**

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirías:

**La posibilidad de reorganizar a los docentes, es decir refuncionalizar los recursos, también sería necesario ajustar las orientaciones curriculares, para que la priorización sea la Alfabetización Inicial, actualmente en nuestra provincia, el tiempo escolar se define en función de las necesidades institucionales y en acuerdo entre todos los docentes, en las primeras jornadas institucionales- así lo establece el diseño curricular- habría que pensar en otros marcos normativos, menos "participativos"**

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Evaluación de Fluidez Lectora CAED	Otra evaluación	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2º grado	Fluidez lectora, Otros	Muestral	<p>La evaluación CAED arrojara los resultados referidos a los niveles de fluidez lectora, permitiendo medir el progreso a lo largo del año lectivo.</p> <p>La evaluación aprender nos permitirá saber que capacidades y contenidos adquirieron los alumnos de 3º y 6º grado, pudiendo identificar las tendencias interanuales.</p>	<p>Replantear líneas de acción.</p> <p>Toma de decisiones referidas a formación docente, perfeccionamiento y capacitación, resignificar la H+ y la plataforma acompañar.</p>	Seleccionar

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.
<u>Alianzas</u> con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

---

**Acciones para la formación de lectores**

autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

---

## EVALUACIÓN

Año 2024

Nombre de la evaluación:	Evaluación de Fluidez Lectora CAED		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	04 al 08-11	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°			1726	5%
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025

Nombre de la evaluación:	Evaluación de Fluidez Lectora CAED		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	04 al 08-11	20 al 29-11

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°			1724	
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

---

**Referencia:** Monitoreo 2025 - Provincia de Catamarca

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
Argentina

Secretaría  
de Educación



cfe  
consejo federal  
de educación



Plan Nacional  
de Alfabetización

## MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE CHACO

ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° ....509./2025

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción: **CHACO**

Dimensión	Ind. Nro.	Item	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción selección opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	El Referente Regional de Alfabetización, es un enlace entre las políticas educativas llevadas adelante por el MECCyT, las Direcciones Regionales y la realidad en el aula. Acciones que llevan adelante: Implementación del programa, participa de todas las capacitaciones ofrecidas desde el MECCyT, realizar evaluaciones periódicas del progreso de los estudiantes, apoyo a comunidades.	2) Existente	Existente	Sus acciones están diseñadas para asegurar que el Plan Jurisdiccional de Alfabetización se ejecute de manera efectiva y se logren los objetivos de mejorar la alfabetización en toda la provincia, incluyendo los distintos programas que conforman el plan en los Proyectos Educativos Regionales (PER).
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Construcción de documentos que acompañan a la aplicación de la propuesta de capacitación, teniendo presente los diseños curriculares.	1) En desarrollo	Existente	—
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Plan Provincial de Lectura: Proyecto Institucional de Lectura -PIL-	1) En desarrollo	Existente	En fortalecimiento a las acciones que se realizan con la Unidad Jurisdiccional de Alfabetización, las instituciones educativas, presentan un Plan Institucional de Lectura (PIL) específico por año y modalidad de cursado y como parte del PEI
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Plan: Somos Alfabetización Chaco y Departamento de Evaluación Educativa, se capacitó sobre la utilización del Dato en la Gestión Institucional. Capacitación en la utilización de la Plataforma Educativas Elé en el aula de Alfabetización.	2) Existente	Existente	—
I) Actos normativos	5	Paulas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización. Elaboración, aplicación y monitoreo de los Proyectos Institucionales de Alfabetización (PIA).	El Proyecto Institucional de Lectura (PIL) debe elaborarse como un proyecto sistemático que requiere la definición detallada de 13 elementos básicos , entre los que destacan Objetivos Generales y Específicos, Justificación, un Diagnóstico claro del nivel lector de los estudiantes, Marcos Teórico y Pedagógico, así como el Cronograma y los Responsables, buscando la participación de todos los actores institucionales . En este contexto, el PIL 2025 establece como línea de acción prioritaria la alfabetización , entendiendo el desarrollo de la lectura y la escritura como la clave fundamental para los procesos de alfabetización inicial y avanzada en todos los Niveles y Modalidades . Para su aprobación la institución debe realizar una reflexión sobre los avances logrados y los ajustes necesarios. Los PIA, forman parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI), como eje vertebrador de la alfabetización Integral. Sugieren como resultado de la capacitación docente en alfabetización avanzada de la Red Aprende Chaco. Son monitoreados por los equipos supervisivos y referentes regionales de alfabetización, en los casos en que la regional no cuente con supervisores del nivel.	1) En desarrollo	Existente	—

I) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes		1) En desarrollo	En desarrollo	
II) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	<p>Talleres de acompañamiento del trayecto "Aprendo Leyendo", destinado a directivos de todas las Escuelas de nivel primario y supervisores del nivel primario.</p> <p>Ciclo de Formación en Alfabetización destinados a Supervisores del nivel primario. El recorrido propuesto pretende fortalecer el liderazgo pedagógico para sostener y orientar los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en las escuelas primarias del país</p> <p>Trayecto de Formación en Alfabetización destinado a Directores de Escuelas Aula en red.</p>	1) En desarrollo	En desarrollo	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	1) En desarrollo	En desarrollo	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	De acuerdo a cronograma	En desarrollo	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	1 trayecto previsto (mismo que para docentes)	De acuerdo a cronograma	En desarrollo	
VI) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Orientación Pedagógica - Programa acompañar. Acompañamiento por parte de Facilitadores territoriales, Supervisores, Talleristas en fluidez lectora - Registro de prácticas de gestión y de enseñanza.	1) En desarrollo	En desarrollo	
VII) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Prevista la entrega de libros fuera de la CAM para estudiantes de 1°, 2° y 3° grado.	1) En desarrollo	Completado	
	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección, 1° a 7° grado	2) Hora+ se implementa en el Universo de las Escuelas Primarias de Chaco	Hora+ se implementa en todas las escuelas previstas	
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Monitoreo a partir de Evaluación Diagnóstica y Formativa mediante los Estados de Situación relevados por las OP.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la Implementación de Hora+	Monitoreo permanente por medio del equipo de supervisión con informes mensuales.	1) En desarrollo	En desarrollo	
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Monitoreo con formularios Google y plataforma	1) En desarrollo	En desarrollo	

(X) Evaluaciones de aprendizajes alfabetización	18 Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Fluidez y Comprensión Lectora	1) En desarrollo	En desarrollo	
(X) Evaluaciones de aprendizajes	19 Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Inicio de las acciones de registro y aplicación de la propuesta	1) En desarrollo	En desarrollo	
(X) Evaluaciones de aprendizaje	20 Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Generar información confiable y contextualizada para orientar decisiones pedagógicas, fortalecer las prácticas de enseñanza de la lectura en voz alta y consolidar trayectorias lectoras desde los primeros años de escolaridad.	1) En desarrollo	En desarrollo	Devolución de resultados provinciales y regionales, de forma presencial del censo de FYCL nov. 2024. Devolución de resultados provinciales y regionales, de forma virtual del CFYCL mayo 2025.
(X) Evaluaciones de aprendizaje	21 Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Incorporación de la figura del Tutor en el aula para acompañar a los estudiantes en sus trayectorias escolares	1) En desarrollo	En desarrollo	
(X) Compromiso comunitario	22 Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Completado	
(X) Compromiso comunitario	24 Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			En desarrollo	



**A) TRAYECTOS FORMATIVOS**  
**a) FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	
Aprendo Leyendo	Enfoque metodológico sobre AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	Intelextia	Obligatoria	Híbrida	180	En servicio	Si	Si	Cada docente tendrá acceso a la versión digital del programa Palabra Aislada para evaluar progreso dentro de la secuencia	En curso
Formación docente en Alfabetización	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	Jurisdicción a través de ateneas de los Institutos de Educación Superior	Voluntaria	Presencial	120	Paga	Si	Si	Seguimiento y monitoreo por parte de los referentes regionales con la participación de supervisores del nivel	En curso
Alfabeticación Avanzada y Académica, destinada al segundo y tercer ciclo de la Educación primaria	Otros	Jurisdicción	Capacitadores Jurisdiccionales	Obligatoria	Virtual	120	En servicio	Si	Si	Seguimiento de implementación de proyectos institucionales que llenen que ver con la alfabetización avanzada y académica,	En curso

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	
											Seleccionar

**c) FORMACION DOCENTE INICIAL**

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado para la Educación Primaria	Institutos de Educación Superior de la Provincia	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial Alfabetización Académica	6	Proceso de Revisión curricular para adecuar los actuales diseños de formación docente inicial a los lineamientos recientemente aprobados

Profesorado de Educación Inicial	Institutos de Educación Superior de la Provincia	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial Didáctica de la Alfabetización Alfabetización Académica	10	Proceso de trabajo articulado con la participación de los actores de los institutos de educación superior, procediendo a la revisión de los actuales diseños para reformularlos en función de los nuevos lineamientos aprobados en el CFE
Profesorado para la Educación Secundaria en Lengua y Literatura	Institutos de Educación Superior de la Provincia	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Didáctica de la lengua I	5	Proceso de revisión y seguimiento de la revisión de los diseños de la formación docente inicial para adecuar a los nuevos lineamientos establecidos por el CFE

**D) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada
Formación para Supervisores	Otros	Nación	Dirección Nacional de Formación Docente Continua	Voluntaria	Virtual	60	En servicio	No	Seguimiento a través de encuestas	Seleccionar

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO  
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/a acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela*	Monitoreo	Oferta de formación docente relación	Oferta de formación directiva relacionada
Plan de Acción Regional en Alfabetización	Plan de Acción Regional en Alfabetización	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Jurisdicción	Dirección Regional Educativa	Técnicos territoriales	15	Informe sistematizado de seguimiento y monitoreo		En curso
Fortalecimiento de la política educativa y acompañamiento territorial, Dirección de Nivel Primario	Escuelas de Nivel Primario	Monitoreo y retroalimentación para acompañar la implementación del PJA en la escuela y el uso adecuado de los recursos, mediante instrumentos estandarizados de seguimiento (listas de cotejo, rúbricas), observaciones focales de aula y entrevistas estructuradas a directivos y docentes	Jurisdicción	Dirección de Nivel Primario Modalidad de Educación Rural	Equipo Técnico Pedagógico		Registro de prácticas de gestión y de enseñanza		En curso

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

marzo 2025

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

agosto 2025

Principales dificultades observadas en el proceso:

Dificultades logística, Presupuestaria

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

Inicio del ciclo Escolar

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Finalización del Ciclo Escolar

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la Jurisdicción?

Tutorías que acompañan a la trayectoria escolar del estudiante

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

El universo de las escuelas primarias de la Jurisdicción tienen "hora +" o Escuelas de Jornadas Completa

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

En el caso de las escuelas que tienen "hora +" se incrementa 5 horas semanales. En el caso de que la Escuela demande además tutorías para los estudiantes, la ampliación es de dos horas mas.

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

El Universo de las escuelas primarias de Chaco, rurales, estatales, modalidad bilingües.

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

En las Escuelas el tiempo escolar ampliado es ofrecido al universo de estudiantes de todos los grados.

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

No se registraron dificultades significativas en la implementación de la ampliación de la jornada escolar iniciada en 2022. Un total de 779 escuelas primarias de gestión estatal, social y bilingüe intercultural implementan la jornada extendida en el marco del Programa "Una hora más" (Res. CFE N° 426/22 – Decreto Provincial N° 1621/22). Participan 137.672 estudiantes de 1<sup>er</sup> a 7<sup>er</sup> grado, quienes completan 25 horas semanales de clase. Los cargos docentes están cubiertos y la hora adicional es desarrollada por el maestro de grado dentro de su carga horaria habitual.

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfocó en alfabetización inicial, describirlas:

tribución a las escuelas de secuencias y propuestas de trabajo para la Hora Más, orientadas al fortalecimiento de la alfabetización inicial en agrupamientos flexibles. Orientaciones pedagógicas para garantizar la accesibilidad a los materiales y recursos para estudiantes en proceso de inclusión.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	
Evaluación censal de FyCL	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2º grado, 3º grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	Incluyen niveles de logro; se entrega información desagregada por habilidades (velocidad, precisión, prosodia y comprensión lectora), que nos permitirán identificar tendencias interanuales, midiendo el progreso a lo largo del año lectivo.	Los resultados obtenidos servirán de retroalimentación para definir líneas de acción para fortalecer habilidades (velocidad, precisión, prosodia y comprensión lectora) y estrategias didácticas en el área.	En proceso
Somos Aprender Matemática	Evaluación provincial	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	5º grado	Otros	Muestral	Incluyen niveles de logro, se entrega información desagregada por capacidades o contenidos, permitiendo medir resultados obtenidos respecto de la implementación del programa Aventuras Matemáticas.	Los resultados obtenidos servirán de retroalimentación para definir líneas de acción para fortalecer las capacidades, contenidos y estrategias didácticas en el área.	Se realizó tal como estaba previsto
ACOMPAÑAR	Evaluación formativa Acompañar	Formativa		Otro	1º grado, 2º grado, 3º grado	Otros	Muestral	Proporciona información de cobertura y niveles de desempeño por capacidades o contenidos.	Tiene como objetivo generar información que permite avanzar en la consolidación de la evaluación formativa como una práctica integradora las actividades que se realizan en las aulas, ya que las actividades evaluativas, aunque se realicen a través de un entorno digital, se desarrollan en la escuela durante las horas de clase.
APRENDER	Otra evaluación	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	6º grado	Comprensión lectora, Otros	Censal	Proporciona información de cobertura y niveles de desempeño por capacidades o contenidos.	El objetivo principal es generar evidencia diagnóstica que sirva como base para un análisis profundo y reflexivo sobre el estado actual de la educación en nuestro país. Este análisis debe permitir identificar las brechas y desafíos existentes, así como las áreas que requieren atención urgente.	En proceso

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

**Somos Educación en Territorio:** Somos Educación en Territorio es una iniciativa del Gobierno del Chaco que busca acercar el Ministerio de Educación a las comunidades locales, promoviendo el diálogo, la participación y el fortalecimiento de la alfabetización integral a través de talleres, encuentros y actividades, el programa fomenta vínculos entre las diferentes Direcciones del MECCYT, docentes, estudiantes y familias, impulsando una educación más inclusiva, y de calidad en toda la provincia. A leer: El Plan A Leer Chaco es una política educativa provincial que promueve el fortalecimiento de las prácticas lectoras en las escuelas chaqueñas. Su propósito es garantizar el derecho a la lectura desde los primeros años, articulando acciones con docentes, bibliotecas, familias y comunidades. A través de capacitaciones, distribución de materiales y espacios de lectura, el plan busca formar lectores críticos, creativos y comprometidos con su entorno. Somos educación en verano: El Plan Aprender en Verano es una propuesta educativa del Ministerio de Educación del Chaco que ofrece espacios de aprendizaje, recreación y acompañamiento pedagógico durante el receso estival. Está destinado a estudiantes de nivel primario y secundario, con el objetivo de fortalecer saberes, promover la re vinculación escolar y garantizar el derecho a la educación en contextos de disfrute y contención. Se desarrolla en escuelas, centros comunitarios y espacios públicos, articulando con municipios y organizaciones locales.

Allianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

**Ver para ser libres:** Ver para Ser Libres es un programa nacional implementado en Chaco por el Ministerio de Desarrollo Humano, en articulación con Salud y Educación, que garantiza el acceso gratuito a controles oftalmológicos y entrega, inmediata de anteojos a niños y niñas de 6 a 12 años de escuelas rurales y periféricas. Mediante operativos itinerantes y móviles equipados con laboratorios, el plan busca mejorar el rendimiento escolar, fortalecer la autonomía y promover el bienestar integral de las infancias chaqueñas.

**Acciones para la formación de lectores**  
autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

El Plan Provincial de Lectura Chaco es una política educativa que promueve el acceso equitativo a la lectura como derecho fundamental. Su objetivo es fortalecer las prácticas lectoras en todos los niveles del sistema educativo, articulando acciones con bibliotecas, docentes, estudiantes y familias. A través de capacitaciones, encuentros y distribución de materiales, el plan busca formar comunidades lectoras, fomentar el pensamiento crítico y enriquecer la cultura escrita en toda la provincia.

**EVALUACIÓN****Año 2024**

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Evaluación censal de FyCL		
Fecha	Primera aplicación:	mayo	
	Última aplicación:	noviembre	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°	0	0	0	0
3°	15367	6435	19883	12211
4°				
5°				
6°				
7°				

**Año 2025**

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Evaluación censal de FyCL		
Fecha	Primera aplicación:	mayo	
	Última aplicación:	noviembre	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°	22537	10592	0	0
3°	22931	10090	0	0
4°				
5°				
6°				
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan Alfabetización 2025 - Provincia de Chaco

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**cfe**  
consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
**a** de **Alfabetización**

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE CHUBUT

Prof. José Luis Punta  
Ministro de Educación  
Provincia del Chubut

**ANEXO 1 - RESOLUCIÓN CFE 509/2025**

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

**CHUBUT**

Dimensión	Ind Nro.	ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (E: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	-
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 trayecto formativo: Postítulo de Actualización Académica en alfabetización inicial dictado por "Queremos Aprender"	1) De acuerdo a cronograma	Aún no iniciado	-
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	3 trayectos: "Liderazgo", "La gestión directiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica" y "La gestión supervisiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica"	1) De acuerdo a cronograma	Seleccionar	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	sí	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	8 referentes regionales	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 trayecto: "Proyecto de gestión supervisiva"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	si	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Referentes Regionales con Acompañamiento situado. Destinatarios: Docentes, directivos y supervisores	1) En desarrollo	En desarrollo	-
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Si	1) En desarrollo	Completado	-
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección en 1º a 6º grado	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	si	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Guía de observación QA	1) En desarrollo	En desarrollo	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Grillas de observación, informes técnicos y agendas compartidas con los equipos de supervisión	1) En desarrollo	En desarrollo	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 1º y 2º grado. Censal. Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1) Realizada	En desarrollo	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	2) No realizada	No previsto	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	3) No prevista	Aún no iniciado	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	si	1) En desarrollo	Completado	-
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	-	-	Seleccionar	-
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	-	-	Seleccionar	-



X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Seleccionar	
---------------------------	----	---	--	--	-------------	--

### A) TRAYECTOS FORMATIVOS

### **a) FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Postítulo de Actualización Académica en alfabetización inicial	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción	Queremos Aprender	Obligatoria	Híbrida	200	Paga	Si	Si		Finalizada

### b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Liderazgo	Otros (dir)	Jurisdicción	Somos Red	Obligatoria	Híbrida	72	En servicio	No	No		Finalizada
La gestión directiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica	Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Virtual	70	Paga	No	No		No dictada
La gestión supervisiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Virtual	70	Paga	No	si		Finalizada

100

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	-----------------------------------	-----------	------------------

Proyecto de gestión supervisiva (Sanchez-Zorzoli)	Otros	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Híbrida	72	Paga	No	Es una capacitación que pone el foco en la gestión de la supervisión en el marco de las políticas educativas definidas por la jurisdicción.	Finalizada
Proyecto de Gestión Directiva (Sanchez-Zorzoli)	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales. Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Virtual	70	Paga	No		No dictada

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES  
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Referentes Regionales con Acompañamiento situado	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela. Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Facilitadores territoriales	40	Grillas de observación, informes técnicos y agendas compartidas con los equipos de supervisión	Postítulo de Actualización Académica en alfabetización inicial		En curso

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Principales dificultades observadas en el proceso:

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Además de Hora + existe algún otro

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

Todas las estatales poniendo foco en la Escuelas ALFA

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfocó en alfabetización inicial, describirás:

Se ofrecen dos modalidades JE a algunos estudiantes reagrupados tomando como criterio el nivel de apropiación de los contenidos de Lengua y Matemática. Se ofrecen, en la ampliación de 60 minutos de clases, talleres de fortalecimiento e intensificación con el objetivo de acompañar trayectorias escolares reales para lograr que cada estudiante pueda avanzar en el proceso de aprendizaje. En el caso de JE la actualización de la estructura curricular propone más horas de lengua y matemática, y la planificación de talleres de fortalecimiento e intensificación que se deben llevar a cabo en 4 módulos de 60 minutos semanales en primer ciclo y 3 módulos semanales en segundo ciclo.

#### E) EVALUACIÓN

Cobertura de los cargos cuando se producen intránsitos y suplencias.

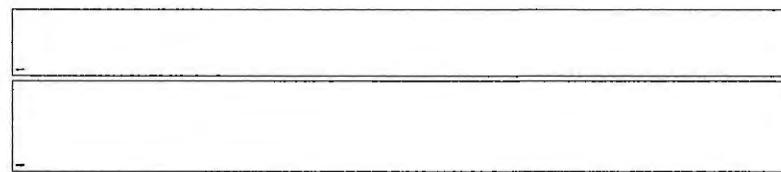
En las Resoluciones del ME N° 677/2024 y 704/2024 se establece que la ampliación de jornada debe focalizarse en el fortalecimiento e intensificación de la alfabetización. También se actualizó la estructura curricular asignando más horas para Lengua y Matemática.

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

	Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 2º grado	Evaluación provincial	Sumativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2º grado	Dominio del sistema de escritura	Censal			Se realizó tal como estaba previsto
Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 1º grado	Evaluación provincial	Sumativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1º grado	Dominio del sistema de escritura	Censal			Se realizó tal como estaba previsto

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

\_\_\_\_\_



EVALUACIÓN

Año 2024

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende		
Fecha	Primera aplicación:	26/11/2024	
	Última aplicación:	6/12/2024	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	425	354		
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende		
Fecha	Primera aplicación:	17/03/2025	
	Última aplicación:	01/12/2025	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	2712	785	4471	3844
2°	2503	1965	5256	4600
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

A handwritten signature in blue ink, appearing to be a stylized 'J' or 'L' shape, is positioned below the text.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - Provincia de Chubut

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación



cfe  
consejo federal  
de educación



Plan Nacional  
de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE CÓRDOBA

Dr. Horacio A. Ferreyra  
Ministro  
Ministerio de Educación  
Provincia de Córdoba  
Fecha y hora: 15.12.2025 17:05:59

---

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción: <b>CÓRDOBA</b>						
Dimensión	Ind Nro.	Item	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	No se considera adecuado	0) No existente	No existe	No aplica entre las acciones previstas PO 2025
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Progresiones de aprendizaje, metas e indicadores. Curriculum Córdoba. <a href="https://curriculumcordoba.ar/">https://curriculumcordoba.ar/</a> 100 % de las escuelas aplican desafíos en lengua con la incorporación de clubes de lectura, maratones literarias, rúbricas por indicadores y propuestas institucionales como Palabras en Movimiento
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Previsto 3er trimestre 2025	0) No existente	En desarrollo	100% de las escuelas Desafíos en Lengua. Ed. Primaria: clubes de lectura, maratones literarias, rúbricas por indicadores y propuestas institucionales como Palabras en Movimiento Previsto para el 3º trimestre, en relación con H+ y agrupamientos flexibles
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	No se considera adecuado	0) No existente	En desarrollo	En relación la Escuela de Supervisores que inició en septiembre y con continuidad en 2026, en tanto comunidad de aprendizaje de supervisores de todos los niveles y modalidades, se abordarán nudos críticos comunes de las modalidades y direcciones de nivel en relación con los desafíos y demandas de las regiones políticas. Se prevé normativas específicas así como la certificación pertinente en vinculación con IIEP UNESCO y OEI
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Resolución 436-2024 - <a href="https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/proyectos-escolares-de-innovacion-educativa.php">https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/proyectos-escolares-de-innovacion-educativa.php</a> Planes Educativos Institucionales (actualizados con proyectos de alfabetización diseñados y en ejecución. Proyectos PIE (Proyectos de Innovación Educativa)
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	5 trayectos formativos ofrecidos: "Ateneos alfabetización inicial - Formación docente en alfabetización 2025", "Desarrollo de las capacidades fundamentales OLE – ABRSP – CLGR desde el currículum (SD Desarrollo Curricular)" "Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad (ISEP) <a href="https://isepcba.edu.ar/web/sobre-nuestras-propuestas/">https://isepcba.edu.ar/web/sobre-nuestras-propuestas/</a> " "Maestro + Maestro - Alfabetización inicial: propuestas y acompañamientos situados en el marco del compromiso alfabetizador - 141 escuelas focalizadas - <a href="https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/compromiso-alfabetizador/convocatoria-seleccion-prg-mmamsp.php">https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/compromiso-alfabetizador/convocatoria-seleccion-prg-mmamsp.php</a> "Jornadas pedagógicas 2025 <a href="https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/jornadas-pedagogicas-2025.php">https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/jornadas-pedagogicas-2025.php</a> / CONGRESO II Pcial de Ed. VIII municipal - V Iberoamericano y I Internacional <a href="https://congresoeducacioncba.com.ar/">https://congresoeducacioncba.com.ar/</a>	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: "Formación en conducción y gestión - Especialización y diplomatura"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Actualización académica/especialización/diplomatura (ISEP)
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	No aplica entre las acciones previstas PO 2025
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	No aplica entre las acciones previstas PO 2025
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	Comunidad de supervisores: en proceso
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	Seleccionar	No aplica entre las acciones previstas PO 2025

V) Acompañamiento a los docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	4 dispositivos de acompañamiento previstos: Unidad de acompañamiento a la Escuelas Precursoras. Tutorías en línea TransformarCBA - Ruta 1, Dispositivo de acompañamiento de la Unidad Transversal a los PIE, Programa Maestro + Maestro	1) En desarrollo	En desarrollo	*Unidad de acompañamiento a la Escuelas Precursoras: 202 escuelas *Tutorías en línea TransformarCBA - Ruta 1: +2100 acciones *Dispositivo de acompañamiento de la Unidad Transversal a los PIE: +800 acciones *Programa Maestro + Maestro: 141 escuelas *Programa de acompañamiento a las escuelas NO - 30 escuelas
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	3) No prevista	No previsto	No aplica entre las acciones previstas PO 2025. Sin embargo, desde jurisdicción se implementaron 3 acciones coordinadas desde el Plan Provincial de Lectura: Colecciones ambulantes; capacitaciones; Ciclo de Conferencias Internacionales del Festival de la Palabra. <a href="https://lecturacba.wixsite.com/lectura">https://lecturacba.wixsite.com/lectura</a>
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección en 2º, 3º y 4º grado. Identificación de niveles de alfabetización con propuestas personalizadas	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	91% cobertura - 9% en proceso de cobertura
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Ateneos: Evaluación al finalizar los encuentros en relación con propuestas de mejoras en la enseñanza y en el proceso de alfabetización de los estudiantes. Maestro + Maestro: Seguimiento presencial y virtual con un trabajo final en relación con el trabajo en territorio que realizan en las escuelas asignadas por el programa. Incluye devolución a la escuela	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	Formaciones docente en curso, seguimiento de asistencia y acompañamiento didáctico-pedagógico en la presentación de propuestas de trabajo áulico para la certificación.
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Seguimiento a través del Sistema de Gestión de Estudiantes	1) En desarrollo	En desarrollo	Seguimiento de implementación de H+ a través del Sistema de Gestión de Estudiantes. Acompañamiento y seguimiento pedagógico a cargo de equipos directivos institucionales y la supervisión. Reporterías institucionales
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Sin información	3) No previsto	Aún no iniciado	Se prevé implementación en 2026
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación formativa censal: Monitoreo de aprendizajes, 3 tomas (inicial, intermedia y final) a estudiantes de 1º a 6º grado. Prisma fluidez y comprensión lectora, censal 2º y 3º grado. Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo. Prisma 3º, censal, Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	Seleccionar opción	En desarrollo	*Evaluación formativa censal: Monitoreo de aprendizajes, 3 tomas (inicial, intermedia y final) a estudiantes de 1º a 6º grado. PILOTO en proceso *Prisma fluidez y comprensión lectora, censal 2º y 3º grado. Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo. 1º toma ya aplicada con resultados entregados *Prisma 3º, censal, Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo- En proceso de construcción del dispositivo
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	No aplica entre las acciones previstas PO 2025
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	1) En desarrollo	Completado	100 % de las escuelas tienen la reportería de resultados de los dispositivos de evaluación provinciales: Aprender 2023 y Prisma FyC 2025 Toma I Jornada de socialización reportes PFyC toma I / Streaming: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JrmTg2rEwm8">https://www.youtube.com/watch?v=JrmTg2rEwm8</a> Reportería para Supervisión. PM+M
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Fortalecimiento de aprendizajes en las escuelas con resultados por debajo de la media provincial a través de 4000 horas de apoyo complementario, en agrupamientos flexibles para la remediación de aprendizajes de aquellos estudiantes con dificultades en el 2º semestre
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación, etc.			Completado	Congreso de educación. Festival de la palabra. Feria de ciencias
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			En desarrollo	CLE - Decreto 66/2024. Res. 99/2024
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			En desarrollo	Noche de las lecturas - Plan Provincial de Lectura

#### **A) TRAYECTOS FORMATIVOS**

**a) FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Ateneos alfabetización inicial - Formación docente en alfabetización 2025	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Ambos	Docentes de IFD	Voluntaria	Presencial	40	Paga	Sí	Sí	Evaluación al finalizar los encuentros en relación con propuestas de mejoras en la enseñanza y en el proceso de alfabetización de los estudiantes	En curso
Desarrollo de las capacidades fundamentales OLE – ABRSP – CLGR desde el currículum	Otros	Ambos	Subdirección de desarrollo curricular y acompañamiento institucional	Voluntaria	Virtual	40	En servicio	Sí	Sí	13 cohortes - en curso dispositivo orientado al sistema de educación municipal de la ciudad de Córdoba	En curso
Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad	Otros	Ambos	Instituto Superior de Estudios Pedagógicos	Voluntaria	Híbrida	315	En servicio	Sí	Sí	La formación es obligatoria para las escuelas focalizadas y opcional para el resto de las instituciones. Incluye tutorías optativas bajo la modalidad presencial o virtual Alfabetización inicial para 1º y 2º hasta 3º grado Alfabetización avanzada para 2º y 3º ciclo desde 4º grado	Finalizada
Maestro + Maestro - Alfabetización inicial: propuestas y acompañamientos situados en el marco del compromiso alfabetizador	Otros	Ambos	Secretaría de Innovación Desarrollo Profesional y Tecnologías en la Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	Sí	Sí	Seguimiento presencial y virtual con un trabajo final en relación con el trabajo en territorio que realizan en las escuelas asignadas por el programa. Incluye devolución a la escuela	En curso
Jornadas pedagógicas 2025	Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdicción	Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación	Voluntaria	Virtual	200	Abierta	No	No		Finalizada

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	---	--------------------------------	-----------	------------------

Formación en conducción y gestión - Especialización y diplomatura	Otros (dir)	Ambos	Instituto Superior de Estudios Pedagógicos	Voluntaria	Híbrida	325	En servicio	Sí	Sí	Cuestiones del currículum en la Ed. Primaria Herramientas conceptuales y metodológicas Gestión curricular en relación con los procesos de alfabetización inicial y avanzada -	En curso
---	-------------	-------	--	------------	---------	-----	-------------	----	----	---	----------

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Profesorado de Educación Primario	IFD de gestión estatal y prividad	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Revisión curricular	Aboraje de saberes propios de la alfabetización desde primer año en relación con el espacio de Pedagogía	No aplica descriptor	En proceso de revisión y construcción de datos	En curso

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Escuela de supervisores - Plan Nacional de alfabetización 2025: propuesta formativa para supervisores	Otros	Ambos	Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en la Educación - Secretaría de Educación, Unidad de Alfabetización,	Voluntaria	Híbrida	200	En servicio	Sí	En relación la Escuela de Supervisores que inició en septiembre y con continuidad en 2026, en tanto comunidad de aprendizaje de supervisores de todos los niveles y modalidades, se abordarán nudos críticos comunes de las modalidades y direcciones de nivel en relación con los desafíos y demandas de las regiones políticas. Se prevé normativas específicas así como la certificación pertinente en vinculación con IIPE UNESCO y OEI. El rol del supervisor en la gestión de la alfabetización Gestión basada en información Supervisión y evaluación para la mejora Gestión del plan estratégico seccional de alfabetización Congreso Internacional para Supervisores en gestión de la Alfabetización	En curso

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
--------------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	---	-----------	---	---	------------------

Unidad de acompañamiento a la Escuelas Precursoras	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Ambos	Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en la Educación	Docentes jubilados, Técnicos territoriales	80	Visita enterritorio y tutorías virtuales	Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad, Ateneos alfabetización inicial - Formación docente en alfabetización 2025,		En curso
Tutorías en línea TransformarCBA - Ruta 1	Docentes y directivos	Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Ambos		Facilitadores territoriales	30	Abiertas, masivas y opcionales	Jornadas pedagógicas 2025		En curso
Dispositivo de acompañamiento de la Unidad Transversal a los PIE	Docentes y directivos	Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Ambos	Unidad Transversal de Coordinación de Actualización Curricular	Técnicos territoriales	30	Acompañamiento situado	Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad		Finalizado
Programa Maestro + Maestro	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional,	Ambos	Secretaría de Innovación Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación	Facilitadores territoriales	160	Acompañamiento de 141 escuelas focalizadas	Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad, Maestro + Maestro - Alfabetización inicial: propuestas y acompañamientos		En curso

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

—

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

—

Principales dificultades observadas en el proceso:

—

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

ago-25

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

dic-25

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

5° hora y Jornada Extendida y Jornada completa

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?

4 h

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

1, 2 o 3. Varía según cuántas h tenga asignada de cada programa y la disponibilidad de los agentes

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Solo 10/20 escuelas rurales no tienen ampliación del tiempo escolar en la pcia.

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

A la mayoría de los estudiantes. H+ alfabetización bajo la modalidad de agrupamientos flexibles

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Falta de espacio físico o de profesionales del campo

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:

Se crearon espacios por fuera de la caja horaria regular para el trabajo en agrupamientos flexibles

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Monitoreo de aprendizajes	Otra evaluación	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1º grado, 2º grado, 3º grado, 4º grado, 5º grado, 6º grado	Otros	Censal	Resultados procesuales y de acreditación final anual Información con aprendizajes Identificación de tendencias	Seguimiento personalizado de estudiantes, y líneas de base escolares Definiciones de política	Se realizó tal como estaba previsto
Prisma fluidez y comprensión lectora	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2º grado, 3º grado	Otros	Censal	Niveles de logro	Identificación de desafíos novedosos en el procesos de alfabetización y en relación con el PJA La prueba en 2º grado se aplica sobre las escuelas del programa M +M	Se realizó tal como estaba previsto
Prisma 3	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	3º grado	Otros	Censal	Porcentaje en logros	Definición de políticas	Se realizó tal como estaba previsto

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

**Acciones de comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación . etc.

**Congreso de educación. Festival de la palabra. Feria de ciencias**

**Alianzas** con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

**CLE - Decreto 66/2024. Res. 99/2024**

**Acciones para la formación de lectores** autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

**Noche de las lecturas. Plan provincial de lectura**

EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación:	Monitoreo de aprendizajes		
Fecha	Primera aplicación:	Última aplicación:	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Nombre de la evaluación:	Monitoreo de aprendizajes		
Fecha	Primera aplicación:	Última aplicación:	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2024				
Nombre de la evaluación:	Prisma fluidez y comprensión lectora (PILOTO)			
Fecha	Primera aplicación:	Última aplicación:	oct-24	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°			290	199
3°			1201	1085
4°				
5°				
6°				
7°				

Prisma 3				
Nombre de la evaluación:	Prisma 3			
Fecha	Primera aplicación:	Última aplicación:	oct-23	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°			9043	6601
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025				
Nombre de la evaluación:	Prisma fluidez y comprensión lectora (PILOTO)			
Fecha	Primera aplicación:	Mayo	Octubre	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°	498	337	641	477
3°	19387	16374	23953	22802
4°				
5°				
6°				
7°				

Prisma 3				
Nombre de la evaluación:	Prisma 3			
Fecha	Primera aplicación:	Última aplicación:	nov-25	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°			EN CONSTRUCCIÓN	
4°				
5°				
6°				
7°				

*La información correspondiente a las solapas Nº 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo de Alfabetización 2025 - Provincia de Córdoba

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

cfe  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
*a* de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE CORRIENTES

---

ANEXO 1 - RESOLUCIÓN CFE 509/2025

*(Handwritten signature of Ana Faustina Miño)*  
C.P. ANA FAUSTINA MIÑO  
MINISTRA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOB. DE LA Pcia. DE CORRIENTES

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025						
Jurisdicción:		CORRIENTES				
Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	2) Existente	Existente	
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 trayecto formativo: "Actualización Superior en Alfabetización" (virtual)	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: "Formación para directivos y supervisores en Alfabetización Inicial"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	Diplomatura universitaria en Alfabetización	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	Diplomatura universitaria en Alfabetización	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Diplomatura universitaria en Alfabetización	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	Diplomatura universitaria en Alfabetización	1) De acuerdo a cronograma	Completado	

V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Coordinadores zonales, orientadores de los Programas Corrientes Aprende, Leer y Comprender, camino para aprender, Colectivo de lectura y Alfabetización inicial en contexto intercultural bilingüe y animadores escolares de alfabetización.	2) Completada	Completado	
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Libros para 1° y 2° grado	2) Completada	Completado	
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	DOCENTE: Se propondrá el análisis de videos de modelo de actividades disponibles en el canal de youtube del Ministerio. Los docentes deberán ver esos videos, llevar a cabo actividades similares y luego deberán realizar informes de actividades. DIRECTIVA: Se monitoreará la instalación de las innovaciones a través de un equipo de facilitadores situados. Además los resultados de las pruebas administradas a los estudiantes (pruebas de Corrientes aprende y de Leer y comprender camino para aprender) serán evidencias de la instalación institucional de la propuesta. FIGURAS DE APOYO: Los trabajos prácticos para acreditar la formación suponen realizar acciones en las escuelas	2) Completado	Seleccionar	
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	A través de los orientadores con presencia en las distintas zonas de la provincia.	2) Completado	Completado	
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Los orientadores realizarán sugerencias para relevar evidencias del aprendizaje de los estudiantes y realizarán visitas a escuelas en las que las evidencias recabadas no den cuenta de aprendizajes satisfactorios.	2) Completado	Completado	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación programa Corrientes Aprende, censal en 1° y 2° grado. Censo de fluidez y comprensión lectora y COPE - Corrientes Operativo Provincial de Evaluación, en 3° y 6°, censal con 2 tomas anuales.	1) Realizada	Completado	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	1) Realizada	Seleccionar	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	2) Completada	Completado	

<b>D) Evaluaciones de aprendizaje</b>	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	2) Completada	Completado	
<b>X) Compromiso comunitario</b>	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Completado	Redes sociales y página WEB del Ministerio de Educación. Revista Voces que inspiran.
<b>X) Compromiso comunitario</b>	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			Completado	Convenio con la UNNE
<b>X) Compromiso comunitario</b>	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Completado	Programa Colectivo de Lectura

## A) TRAYECTOS FORMATIVOS

## a) FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Carrera	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento a distancia	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Actualización Superior en Alfabetización	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes- ISFD José Manuel Estrada	Obligatoria	Virtual	200	Abierta	Si	Si	Se propondrá el análisis de videos de modelado de actividades disponibles en el canal de youtube del Ministerio. Los docentes deberán ver esos videos, llevar a cabo actividades similares y luego deberán realizar informes de actividades.	Finalizada
Ateneos de Alfabetización	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Presencial	62	Paga	Si	Si	Los docentes deberán realizar actividades propuestas en videos de modelado y en el siguiente encuentro deberán traer evidencias objetivas (fotos de cuadernos, filmaciones de clases, resultados de evaluaciones) de la ejecución de la propuesta.	Finalizada
Curso: Técnicas de estudio para la comprensión lectora.	Abordaje de estrategias de enseñanza y técnicas de estudio que propician el desarrollo de la comprensión lectora.	Jurisdicción	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Virtual	65	Abierta	Si	No	Los docentes acceden al cuadernillo diseñado por el equipo técnico jurisdiccional con orientaciones teóricas y prácticas. En el aula virtual realizan actividades en las que presentan evidencias del trabajo áulico realizado que denotan la implementación efectiva de las propuestas del curso.	Finalizada
Curso: Colectivo de lectura: puesta en valor de las acciones realizadas en el marco del Plan Lector	Comunidades de lectura y planes lectoros, Formación del hábito lector.	Jurisdicción	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Virtual	61	Abierta	Si	Si	Los docentes conducen la formación con la presentación de narrativa y videos que evidencien experiencias realizadas en la construcción e implementación del plan lector.	
Jornada: Familias que leen, escuelas que abrazan; construir comunidades lectoras con Liliana Cirietto	Construcción de comunidades lectoras. Articulación entre familia y escuela. La lectura como práctica social y cultural.	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Virtual	4	Abierta	No	No	Los docentes deben concretar una instancia evaluativa final, virtual para la aprobación de la jornada.	Finalizada
Jornada: La Alfabetización en la escuela, más allá del aula	La alfabetización como pilar institucional y su abordaje de manera transversa.	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Presencial	3	Abierta	No	No	Los docentes deben concretar una instancia evaluativa final, virtual para la aprobación de la jornada.	Finalizada

Jornada: La transición de la lectura dialógica a la comprensión independiente.	El desarrollo de la comprensión lectora mediante estrategias de lectura dialógicas.	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Virtual	3	Abierta	No	No	Los docentes deben concretar una instancia evaluativa final, virtual para la aprobación de la jornada.	Finalizada
Jornadas: Narrativas de experiencias pedagógicas 2025. Lo que (nos) pasa mientras sucede.	Principios teóricos, herramientas y estrategias para la documentación pedagógica de experiencias educativas en alfabetización.	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Virtual	19	Abierta	Si	Si	A cargo de la Lic. Laura Galli y equipo técnico jurisdiccional, se acompaña en la elaboración de narrativas pedagógicas que den cuenta de experiencias pedagógicas significativas en el campo de la alfabetización.	Finalizada

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la situación actual	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Formación para directivos y supervisores en Alfabetización Inicial.	Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones multigrado (dir). Enfoque metodológico sobre AI (dir). Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes- ISFD	Obligatoria	Híbrida	200	En servicio	Si	Si	Se monitoreará la instalación de las innovaciones a través de un equipo de facilitadores situados. Además los resultados de las pruebas administradas a los estudiantes (pruebas de Corrientes aprende y de Leer y comprender camino para aprender) serán evidencias de la instalación institucional de la propuesta.	Finalizada

**c) FORMACION DOCENTE INICIAL**

Título de la carrera/Plan de estudios	Instución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignatura que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/facultado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios	Monitoreo
Profesorado de educación primaria	Ministerio de educación de la provincia	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Didáctica de la Lengua, Lengua y Taller de alfabetización.	3	Desde 2024 se invitó a los docentes de Alfabetización inicial a cursar la Diplomatura universitaria en Alfabetización, se monitoreará las modificaciones en la enseñanza a través de la articulación de los ISFD y las escuelas asociadas donde los estudiantes realizan prácticas.

**d) FORMACION DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Diplomatura universitaria en Alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales. Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI. Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI.	Ambos	Ministerio de Educación de la provincia y UNNE	Obligatoria	Virtual	200	Abierta	Si	Los trabajos prácticos para acreditar la formación suponen realizar acciones en las escuelas.	Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Foco	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Coordinadores zonales, orientadores de los Programas Corrientes Aprende, Leer y Comprender, camino para aprender, Colectivo de lectura y Alfabetización inicial en contexto intercultural bilingüe y animadores escolares de alfabetización.	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional. Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al. Observar clases dentro del horario escolar. Observar Hora +, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la Al provistos por el PJA	Ambos	Ministerio de educación de Corrientes	Docentes jubilados, Facilitadores territoriales, Maestros alfabetizadores, Técnicos territoriales	5	Los orientadores realizarán sugerencias para relevar evidencias del aprendizaje de los estudiantes y realizarán visitas a escuelas en las que las evidencias recibidas no den cuenta de aprendizajes satisfactorios.	Actualización Superior en Alfabetización, Ateneos de Alfabetización	Formación para directivos y supervisores en Alfabetización inicial.	Finalizado

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

mar-25

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

may-25

Principales dificultades observadas en el proceso:

Hubo dos tipos de dificultades, por un lado el poco tiempo disponible para la impresión desde la fecha de notificación de la disponibilidad de fondos, otro relacionado con la logística, la provincia posee un 77 % de escuelas rurales, muchas de ellas de difícil accesibilidad.

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

mar-25

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

dic-25

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

No

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

Jornada común: 20 horas - jornada extendida: 35 horas

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

5

<p>¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxx, Todas las escuelas estatales, etc)</p> <p>En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?</p>	<p>El 100% de las escuelas de gestión estatal.</p> <p>A todos los estudiantes de todos los grados.</p>																																								
<p>Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:</p> <p>Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfocara en alfabetización inicial, describirías:</p>	<p>A la hora de diseñar la forma de implementación de la hora más surgió como inconveniente la disponibilidad edilicia y las distancias existentes en algunas escuelas rurales. Situación subelevada sin inconvenientes.</p> <p>En las guías estructuradas del programa Corrientes Aprende (primero y segundo grado) se sugirieron acciones para: consolidar habilidades de conciencia fonológica y lectura en voz alta. En el programa Leer y comprender camino para aprender (3ro a 8º grado) se propusieron acciones de consolidación de la fluidez y ejercitación complementaria de comprensión lectora. En ambos casos a través de guías y cuadernillos con propuestas de actividades concretas. Por Resolución Ministerial N° 118/25, se estableció la hora más como espacio privilegiado para la Alfabetización.</p>																																								
<b>E) EVALUACIÓN</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Nombre de la evaluación</th><th style="text-align: left;">Tipo de evaluación</th><th style="text-align: left;">Finalidad</th><th style="text-align: left;">Frecuencia</th><th style="text-align: left;">Grados evaluados</th><th style="text-align: left;">Fase</th><th style="text-align: left;">Cobertura</th><th style="text-align: left;">Tipo de resultados</th><th style="text-align: left;">Utilización de resultados</th><th style="text-align: left;">SITUACIÓN ACTUAL</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Evaluación programa Corrientes Aprende</td><td>Evaluación provincial</td><td>Sumativa</td><td>Otro</td><td>1º grado, 2º grado</td><td>Dominio del sistema de escritura</td><td>Censal</td><td>Quantitativos (ej. cantidad de palabras escritas sin omisión de letras, palabras por minuto). Cualitativo nivel de organización de textos escritos, utilización de signos de puntuación o de vocabulario.</td><td>A partir de los resultados, la provincia elabora un semáforo atendiendo a los siguientes parámetros: Verde: más del 80% de los estudiantes alcanza el nivel esperado. Amarillo: entre el 40% y el 79% alcanza el nivel esperado. Rojo: menos del 40% alcanza en nivel esperado. En los grupos en amarillo y rojo se incrementan acciones de monitoreo, asesoramiento y formación.</td><td>Se realizó tal como estaba previsto</td></tr> <tr> <td>Censo de fluidez y comprensión lectora</td><td>Evaluación provincial</td><td>Sumativa</td><td>Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo</td><td>3º grado, 6º grado</td><td>Comprensión lectora, Fluidez lectora</td><td>Censal</td><td>Quantitativos: Fluidez lectora: se cuenta la cantidad de palabras por minuto y se clasifican en rangos, según corresponda a tercer o sexto grado. También se establece el porcentaje de estudiantes por tipo de lectura (no lee/se niega a leer, deletrea, silabea, presenta una lectura corriente, lee expresivamente). Comprensión lectora: porcentaje de estudiantes según cantidad de respuestas correctas.</td><td>Se elabora un semáforo con el desempeño de los estudiantes y se focaliza la asistencia en escuelas con desempeño más bajo.</td><td>Se realizó tal como estaba previsto</td></tr> <tr> <td>COPE - Corrientes Operativo Provincial de Evaluación</td><td>Evaluación provincial</td><td>Diagnóstica</td><td>Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo</td><td>3º grado, 6º grado</td><td>Otros</td><td>Muestral</td><td>Conocer el nivel de desempeño académico de los estudiantes en Lengua y Matemática.</td><td>Diseñar dispositivos de intervención para la mejora de los aprendizajes.</td><td>Se realizó tal como estaba previsto</td></tr> </tbody> </table>	Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Fase	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL	Evaluación programa Corrientes Aprende	Evaluación provincial	Sumativa	Otro	1º grado, 2º grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Quantitativos (ej. cantidad de palabras escritas sin omisión de letras, palabras por minuto). Cualitativo nivel de organización de textos escritos, utilización de signos de puntuación o de vocabulario.	A partir de los resultados, la provincia elabora un semáforo atendiendo a los siguientes parámetros: Verde: más del 80% de los estudiantes alcanza el nivel esperado. Amarillo: entre el 40% y el 79% alcanza el nivel esperado. Rojo: menos del 40% alcanza en nivel esperado. En los grupos en amarillo y rojo se incrementan acciones de monitoreo, asesoramiento y formación.	Se realizó tal como estaba previsto	Censo de fluidez y comprensión lectora	Evaluación provincial	Sumativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3º grado, 6º grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	Quantitativos: Fluidez lectora: se cuenta la cantidad de palabras por minuto y se clasifican en rangos, según corresponda a tercer o sexto grado. También se establece el porcentaje de estudiantes por tipo de lectura (no lee/se niega a leer, deletrea, silabea, presenta una lectura corriente, lee expresivamente). Comprensión lectora: porcentaje de estudiantes según cantidad de respuestas correctas.	Se elabora un semáforo con el desempeño de los estudiantes y se focaliza la asistencia en escuelas con desempeño más bajo.	Se realizó tal como estaba previsto	COPE - Corrientes Operativo Provincial de Evaluación	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3º grado, 6º grado	Otros	Muestral	Conocer el nivel de desempeño académico de los estudiantes en Lengua y Matemática.	Diseñar dispositivos de intervención para la mejora de los aprendizajes.	Se realizó tal como estaba previsto
Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Fase	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL																																
Evaluación programa Corrientes Aprende	Evaluación provincial	Sumativa	Otro	1º grado, 2º grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Quantitativos (ej. cantidad de palabras escritas sin omisión de letras, palabras por minuto). Cualitativo nivel de organización de textos escritos, utilización de signos de puntuación o de vocabulario.	A partir de los resultados, la provincia elabora un semáforo atendiendo a los siguientes parámetros: Verde: más del 80% de los estudiantes alcanza el nivel esperado. Amarillo: entre el 40% y el 79% alcanza el nivel esperado. Rojo: menos del 40% alcanza en nivel esperado. En los grupos en amarillo y rojo se incrementan acciones de monitoreo, asesoramiento y formación.	Se realizó tal como estaba previsto																																
Censo de fluidez y comprensión lectora	Evaluación provincial	Sumativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3º grado, 6º grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	Quantitativos: Fluidez lectora: se cuenta la cantidad de palabras por minuto y se clasifican en rangos, según corresponda a tercer o sexto grado. También se establece el porcentaje de estudiantes por tipo de lectura (no lee/se niega a leer, deletrea, silabea, presenta una lectura corriente, lee expresivamente). Comprensión lectora: porcentaje de estudiantes según cantidad de respuestas correctas.	Se elabora un semáforo con el desempeño de los estudiantes y se focaliza la asistencia en escuelas con desempeño más bajo.	Se realizó tal como estaba previsto																																
COPE - Corrientes Operativo Provincial de Evaluación	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3º grado, 6º grado	Otros	Muestral	Conocer el nivel de desempeño académico de los estudiantes en Lengua y Matemática.	Diseñar dispositivos de intervención para la mejora de los aprendizajes.	Se realizó tal como estaba previsto																																

<p><b>F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO</b></p> <p>Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación, etc.</p>	<p>Por medio de las redes sociales del Ministerio de Educación se socializaron con la comunidad todas las acciones en el marco del Plan de Compromiso por la Alfabetización. En la página web oficial, además, se programó el espacio de Alfabetización donde se incluyeron todos los documentos, cuadernillos, libros, guías didácticas en formato digital para la descarga y uso efectivo. Asimismo se produjo la 2da. edición de la revista Voces que inspiran, con relatos de experiencias educativas innovadoras y evidencias de las acciones llevadas a cabo en el marco de los diversos programas de alfabetización.</p>
---	---

**Alianzas** con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Con la Universidad Nacional del Nordeste se estableció un acuerdo para el dictado y la certificación de la Diplomatura en Alfabetización.

**Acciones para la formación de lectores**, autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

El Programa Colectivo de Lectura ofreció variadas propuestas en diversos contextos (aulicos y extraescolares). Se realizaron jornadas de lectura, picnica literarios en plazas de distintos puntos de la provincia. Se realizó la Campaña Corrientes iee. Un libro más en cada hogar, propuesta que propició la donación de libros y el Intercambio, involucrando a estudiantes, familias, y a la comunidad en general. El Colectivo de Lectura realizó viajes a distintos barrios haciendo llegar los libros donados a familias de esa comunidad como también a estudiantes que se encontraban en la modalidad de [vivienda desplazada](#).

## EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación:		Evaluación programa Corrientes Aprende			
Fecha		Primera aplicación: Última aplicación:	octubre -		
Grado	Primera aplicación		Última aplicación		
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	
	1°	9241	7347	0	0
	2°	4346	3455	0	0
	3°				
	4°				
	5°				
	6°				
	7°				

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Evaluación programa Corrientes Aprende		
<b>Fecha</b>	Primera aplicación: Última aplicación:	octubre -	
Grado	Primera aplicación		Última aplicación*
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados
1°	15789	12473	0
2°	16705	13280	0
3°			
4°			
5°			
6°			
7°			

Nombre de la evaluación:		Censo de fluidez y comprensión lectora			
Fecha		Primera aplicación: Última aplicación:	mayo noviembre		
Grado		Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado		Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
	1°				
	2°				
	3°	18160	11244	12062	9083
	4°				
	5°				
	6°	16970	14057	11161	10136
	7°				

Nombre de la evaluación:		Censo de fluidez y comprensión lectora			
Fecha		Primera aplicación: Última aplicación:	marzo octubre		
Grado	Cantidad de evaluados	Primera aplicación		Última aplicación	
		Cantidad que alcanza el logro esperado		Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°					
2°					
3°	14399	8386		14300	11967
4°					
5°					
6°	14875	12111		14500	13457
7°					

Nombre de la evaluación:	COPE - Corrientes Operativo Provincial de Evaluación		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	septiembre -	
Grado	Primera aplicación		Última aplicación
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados
	1*		
	2*		
	3*	918	582
	4*		0
	5*		
	6*	837	522
	7*		0

<b>Nombre de la evaluación:</b>	COPE - Corrientes Operativo Provincial de Evaluación		
<b>Fecha</b>	<b>Primera aplicación:</b>	mayo	
	<b>Última aplicación:</b>	noviembre	
<b>Grado</b>	<b>Primera aplicación</b>		<b>Última aplicación</b>
	<b>Cantidad de evaluados</b>	<b>Cantidad que alcanza el logro esperado</b>	<b>Cantidad de evaluados</b>
1°			
2°			
3°	525	336	602
4°			35
5°			
6°	486	296	560
7°			34

\*Una aplicación prevista.

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - Provincia de Corrientes

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**cfe**  
consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
**α** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

CPN. CUENCA CARLOS  
PRESIDENTE  
Consejo Gral. Educación

ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509 ...../2025

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:		ENTRE RÍOS				
Dimensión	Ind Nro.	Item	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	1) En desarrollo	En desarrollo	-
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Sin información	0) No existente	No existe	-

II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	3 trayectos formativos: "Docentes de 1er, 2do y 3er grado", "Alfabetización 2do ciclo", "Asistencia técnica a Talleres de Ampliación de la jornada escolar"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	2 trayectos formativos: "Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias" y "La enseñanza en el plurigrado"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	1 trayecto ofrecido por COPLA: "Formación de formadores"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	3 trayectos ofrecidos por la jurisdicción: "Referentes territoriales de trayectorias", "Orientadores pedagógicos", "Maestros alfabetizadores (segundo ciclo)"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 trayecto: "Formación de supervisores"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	"Acompañamiento a equipos directivos y docentes" por parte de Facilitadores territoriales, y de Técnicos territoriales	1) En desarrollo	En desarrollo	-
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Para estudiantes de 1º a 3º grado	2) Completada	Completado	-
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección, 1º a 6º grado	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-

VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Cantidad de docentes que asisten a la capacitación. Cantidad de docentes que aprueban la capacitación. Aplicación de estrategias en los diferentes espacios.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Escuelas que completan en SAGE el horario y caja curricular. Seguimiento de las propuestas áulicas a través de supervisores.	1) En desarrollo	En desarrollo	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Escuelas de 1era, 2da , 3ra y de 4ta categoría con secciones únicas de los 17 departamentos. Toma y carga de Estado de situación de lectura y escritura. Evaluación de Fluidez Lectora. Registros de clases por los Orientadores Pedagógicos.	1) En desarrollo	En desarrollo	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	FLUIDEZ LECTORA ¿Cómo leemos en 2º grado? Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo - censal	2) No realizada	Completado	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	-

IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	0) Aún no iniciada	Aún no iniciado	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	-
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			No previsto	-
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			No previsto	-
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			No previsto	-

**A) TRAYECTOS FORMATIVOS**

**a) FORMACION DOCENTE CONTINUA.**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Docentes de 1er/ 2do y 3er grado.	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Híbrida	45	En servicio	No	No	Escuelas de 1era, 2da , 3ra y de 4ta categoría con secciones únicas de los 17 departamentos. Toma y carga de Estado de situación de lectura y escritura. Evaluación de Fluidez Lectora. Registros de clases por los Orientadores Pedagógicos.	En curso
Alfabetización 2do ciclo	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Híbrida	100	En servicio	Si	Si	Toma y carga de Estado de situación de lectura y escritura. Evaluación de Fluidez Lectora.	En curso
Formación en teatro	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Nación	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	Si	Cantidad de docentes que aprueben la capacitación . Aplicación de contenidos del área en lectura.	En curso
Asistencia técnica a Talleres de Ampliación de la jornada escolar	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	Si	Cantidad de docentes que asisten a la capacitación. Aplicación de estrategias en los diferentes espacios.	En curso

**b) FORMACION DIRECTIVA.**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Enfoque metodológico sobre AI (dir), Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir)	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	100	En servicio	Sí	Sí	Mejora en los resultados de las Pruebas Aprender, en la disminución de los porcentajes de reincencia y desaprobación en los boletines escolares.	En curso
La enseñanza en el plurigrado	Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones multigrado (dir), Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	60	En servicio	Sí	Sí	Cantidad de docentes que aprueban la capacitación	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Formación de supervisores	Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI, Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Hibrida	100	En servicio	Sí	Cantidad de intervenciones en la direccionalidad de la propuesta pedagógica de las escuelas a su cargo que lo necesiten. Mejora en los resultados de las Pruebas Aprender, en la disminución de los porcentajes de reprobación y desaprobación en los boletines escolares.	En cur
Referentes territoriales de trayectorias	Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Virtual	40	En servicio	Sí	Registro realizado y enviado con informes cuantitativos (cantidad de estudiantes que intervinieron) y cualitativo (indicadores que hacen que la trayectoria será discontinua)	No di
Formación de formadores	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	COPLA	Obligatoria	Presencial	200	En servicio	Sí	Cantidad de encuentros y asistentes.	En co	
Bibliotecarios escolares	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Virtual	60	En servicio	Sí	Informes de registro de los bibliotecarios del uso de materiales, tanto cuantitativo (cantidad) como cualitativo (temáticas usadas)	En
Orientadores pedagógicos	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Hibrida	75	En servicio	Sí	Informes de registros de clases, intervenciones y sugerencias realizadas en las escuelas	En
Maestros alfabetizadores (segundo ciclo)	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Otros	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Hibrida	40	En servicio	Sí	Informes de registros de trayectorias de alumnos en el marco de la propuesta	En

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

**ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Acompañamiento a equipos directivos	Directivos	Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Técnicos territoriales	40	Registros de propuestas de enseñanza en espacios de talleres que se ajustan al PPPi-Escuelas que completan en SAGE el horario y caja curricular.		Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias	En curso
Acompañamiento a equipos directivos y docentes	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Facilitadores territoriales	40	Registro de visitas.		Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias	En curso

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

mayo 2025

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

junio 2025

Principales dificultades observadas en el proceso:

La principal dificultad se observó en el envío de remitos de recepción del material en tiempo y forma a la DEP

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

La jurisdicción cuenta con Hora + desde 2022

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Sin fecha de finalización prevista

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

JORNADA COMPLETA / JORNADA COMPLETA CON ANEXO ALBERGUE (RES 486/08) ESCUELAS DE DOBLE JORNADA NIÑA (RES 300/12 Y 355/12)

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?

Todo el universo de escuelas cuentan con algún formato de ampliación de la jornada escolar entre 5 y 8 horas diarias.

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

Entre 5 y 20 horas semanales.

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Todas las escuelas estatales de 1º, 2º, 3º, 4º categoría tanto urbanas como rurales.

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

El tiempo escolar ampliado se ofrece a todos los estudiantes.

**ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento o por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Acompañamiento a equipos directivos	Directivos	Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Técnicos territoriales	40	Registros de propuestas de enseñanza en espacios de talleres que se ajustan al PPPI- Escuelas que completan en SAGE el horario y caja curricular.		Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias	En curso
Acompañamiento a equipos directivos y docentes	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Facilitadores territoriales	40	Registro de visitas.		Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias	En curso

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

mayo 2025

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

junio 2025

Principales dificultades observadas en el proceso:

La principal dificultad se observó en el envío de remitos de recepción del material en tiempo y forma a la DEP

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:	La jurisdicción cuenta con Hora + desde 2022
Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	Sin fecha de finalización prevista
Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	JORNADA COMPLETA / JORNADA COMPLETA CON ANEXO ALBERGUE (RES 486/08) ESCUELAS DE DOBLE JORNADA NINA (RES 300/12 Y 355/12)
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	Todo el universo de escuelas cuentan con algún formato de ampliación de la jornada escolar entre 5 y 8 horas diarias.
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	Entre 5 y 20 horas semanales.
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Todas las escuelas estatales de 1º, 2º, 3º, 4º categoría tanto urbanas como rurales.
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	El tiempo escolar ampliado se ofrece a todos los estudiantes.

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

En lo pedagógico la optimización de la ampliación para fortalecer la enseñanza de la alfabetización

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describelas:

Se preveen acciones en ese sentido para 2026

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
FLUIDEZ LECTORA ¿Cómo leemos en 2º grado?	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2º grado	Fluidez lectora	Censal	Cuantitativo. 5 Niveles de desempeño.	Intervenir en la propuesta curricular y pedagógica y para redireccionar el contenido de los cursos de formación.	Se realizó tal como estaba previsto
Estados de situación de escritura	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1º grado, 2º grado, 3º grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Cuantitativo y cualitativo.	Definir agrupamientos flexibles, acotados en tiempo de clase, redefinir la propuesta de enseñanza.	Se está realizando tal como estaba previsto.

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación, etc.

Allianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, y/o otros

**Acciones para la  
formación de lectorEs,  
auténticos y críticos,  
que involucren a las  
familias, municipios,  
organizaciones de la  
sociedad civil, líderes  
comunitarios, medios de  
comunicación, entre  
otros.**

EVALUACIÓN

		Año 2024	
Nombre de la evaluación:	FLUIDEZ LECTORA ¿Cómo leemos en 2º grado?		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	Sep Octubre	
Grado	Primera aplicación	Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados
1°			
2°			13336
3°			
4°			
5°			
6°			
7°			

		Año 2024	
Nombre de la evaluación:	Estados de situación de escritura		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	Septiembre Noviembre	
Grado	Primera aplicación	Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados
1°	9631	4219	7740
2°	10424	5226	8360
3°	10002	7846	9497
4°			
5°			
6°			
7°			

		Año 2025	
Nombre de la evaluación:	FLUIDEZ LECTORA ¿Cómo leemos en 2º grado?		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	Sep Octubre	
Grado	Primera aplicación	Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			
6°			
7°			

		Año 2025	
Nombre de la evaluación:	Estados de situación de escritura		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	Junio Septiembre	
Grado	Primera aplicación	Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados
1°	11334	2780	12908
2°	12990	4815	14918
3°	12426	9123	13612
4°			
5°			
6°			
7°			

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 17 pagina/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan Alfabetización 2025 - Provincia de Entre Ríos

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

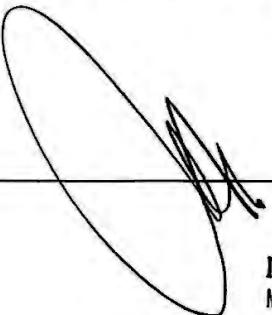
Secretaría  
de Educación



cfe  
consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
a de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE FORMOSA



ING. JULIO RENÉ ARÁOZ  
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN  
PROVINCIA DE FORMOSA

**ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509/2025**

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

**FORMOSA**

Dimensión	Ind Nro.	Item	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 <i>(Completado por la Jurisdicción)</i>	Estado a diciembre 2025 <i>(A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista)</i>	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Aún no previsto	0) No existente	No existe	No se han designado nuevos agentes. Actualmente la jurisdicción asignó responsabilidades a tres referentes de alfabetización, que trabajan con esa función con una dedicación parcial menor al 50% de su jornada, pertenecen al Nivel Primario y Planeamiento. Tienen la responsabilidad de coordinar y atender todas las acciones con los equipos territoriales
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Aún no previsto	2) Existente	Existente	Marco normativos y curriculares Resolución N° 661/19: Diseño Curricular Jurisdiccional de Nivel Primario en articulación con los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAPS) Resolución N° 314/12 y Resolución N° 536/19: Enfoque de desarrollo de capacidades cognitivas y de escolarización plena-capacidades socioafectivas, emocionales y espirituales Resolución N° 220/20: Saberes priorizados para el Nivel Primario Resolución N° 6574/15: Régimen de evaluación, acreditación y promoción para el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria Resolución 6573/15: Estructura Curricular para el primer y segundo ciclo de Educación Primaria Resolución N° 316/12: Metodología de Promoción asistida para el primer ciclo de la Educación Primaria
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Aún no previsto	0) No existente	En desarrollo	

I) Áreas normativas	x	Especificaciónes de líneas de supervisión y dirección en calidad e innovación de alfabetización infantil	Año no previsto	0) No existente	No existe	Se capacita y se acompaña a directores y supervisores para la implementación de las estrategias diseñadas y el trabajo en campo en las escuelas
II) Áreas normativas	6	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	0) No existente	En desarrollo	<p>Se establecen las siguientes pautas:</p> <p>Definir lineamientos para la elaboración del PEI, en concordancia con las normativas vigentes y los objetivos jurisdiccionales.</p> <p>Determinar acuerdos institucionales y la estructura organizativa que será utilizada en el proceso de planificación</p> <p>Realizar un diagnóstico integral y contextualizado, que permita identificar fortalezas, debilidades y necesidades prioritarias de la institución</p> <p>Diseñar un plan estratégico como eje fundamental para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Implementar instancias de monitoreo y evaluación que garantizan el seguimiento continuo y la retroalimentación de los avances alcanzados</p>
III) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	2 trayectos: a) "La alfabetización desde el enfoque de desarrollo de capacidades", destinado a docentes de primer y segundo ciclo de la educación primaria". b) "Fortalecimiento de la práctica pedagógica Intercultural".	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Se han impletado los diseños de ambas capacitaciones, con resoluciones para punaje, se elaboró material didáctico, en este momento están en proceso de inscripción.
IV) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: "La Gestión en acción"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	581 directivos- 100% de directores/vicedirectivos
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	1 trayecto: "Capacitación de capacitadores"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Formación en alfabetización desde el enfoque de desarrollo de capacidades (lengua-matemática-ciencias sociales-ciencias naturales-Ed. Física- y EIB)

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8 Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10 Formación de supervisores	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	En este momento se encuentran capacitando 16 referentes territoriales de supervisión.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11 Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12 Realización de visitas de acompañamiento	3 formatos: a) Asistencias Técnicas y Pedagógicas, b) Visitas de asesoramiento situado y acompañamiento de propuestas de formación y c) Visitas de acompañamiento a la implementación de la hora más (Extensión horaria)	1) En desarrollo	En desarrollo	Asistencias técnicas y pedagógicas: alcanzado el 100% de las Unidades Educativas, con un total de 1.151 visitas realizadas a la fecha. El promedio por escuela es muy bajo, el presupuesto para traslado es limitante. Asesoramiento situado y acompañamiento (en proceso) Acompañamiento en la implementación de la Iniciativa Hora Más (en proceso, se realiza de manera virtual).
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13 Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la Jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	3) No prevista	No previsto	-
VII) Ampliación del tiempo escolar	14 Nivel de implementación de "Hora Más"	Jornada Completa - alcance a toda la sección 1° a 6° grado	2) Hora+ se implementa en parte de las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Se implementa en un 90% de las UE (468). No incluye escuelas privadas, de jornada completa, ni escuelas de frontera no conveniadas Mayo 2025

VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales de reflexión e implementación en el aula.	1) En desarrollo	Sin información nominal disponible	
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Las visitas de monitoreo se realizarán en base a un formulario de observación diseñado al efecto. Se recabará información institucional y referida al cumplimiento de la hora más y los objetivos específicos de la propuesta de ampliación horaria.	1) En desarrollo	En desarrollo	
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Se diseñarán formularios de asesoramiento situado. De ser posible como módulo del sistema Integral de Gestión Educativa Formosa. Contendrán información institucional y específica sobre los aspectos pedagógicos y de gestión que se observarán en las visitas. El análisis de los resultados y su interpretación estará a cargo de la Secretaría Técnica de la Dirección de Educación Primaria.	1) En desarrollo	En desarrollo	El monitoreo de aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula a la fecha sigue en proceso de desarrollo. Finalizado, se podrá acceder a datos de reporte.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Sin información	1) Realizada	En desarrollo	Se ha finalizado la evaluación muestral correspondiente a 3º grado con ejecución del 100% mientras que, la evaluación de 6º grado aún se encuentran en proceso

D) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Sin información	3) No prevista	No previsto	-
D) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	El informe completo se pone a disposición del Nivel, del Departamento de Educación Pública de Gestión Privada y la Modalidad de EIB, con el fin de que el equipo territorial lo utilice para el diseño de estrategias y acciones. Las acciones acceden al informe en el marco de esas acciones
D) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Las acciones se desarrollan de manera articulada con el Nivel Primario, realizando clasificaciones y priorizaciones según delegaciones zonales fundamentadas en los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales y jurisdiccionales.
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			No previsto	-
X) Compromiso comunitario	23	Allianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			No previsto	-
X) Compromiso comunitario	24	Acciones <u>para la formación de lectores</u> , autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			No previsto	-

A) TRAYECTOS FORMATIVOS  
a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Ateneos en Alfabetización	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección de Nivel Primario	Obligatoria	Presencial	48	Paga	SI	SI	Listas de cotejo y rúbrica de seguimiento	Finalizada
La alfabetización desde el enfoque de desarrollo de capacidades. Destinado a docentes de primer y segundo ciclo de la educación primaria	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria en articulación con el Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social"	Obligatoria	Presencial	40	En servicio con reconocimiento de puntaje	SI	SI	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales de reflexión e implementación en el aula.	En curso
Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas interculturales	Alfabetización en contextos Interculturales y bilingües	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria en articulación con el Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social"	Obligatoria	Presencial	60	En servicio con reconocimiento de puntaje	SI	SI	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales, de reflexión e implementación en el aula.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
La Gestión en acción	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria en articulación con el Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social"	Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	SI	SI	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales, de reflexión e implementación en la gestión institucional de la escuela.	Finalizada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Bien datos para informar al momento de carga de este documento.					

**d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la linea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Capacitación de capacitadores	Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección de Nivel Primario	Obligatoria	Híbrida	27	En servicio	SI	Asistencia a los encuentros. Listas de control y seguimiento de los capacitadores/coordinadores.	No dictada

**b) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO**

**ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la linea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Asistencias Técnicas y Pedagógicas	Docentes y directivos	Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Jurisdicción	Dirección de Educación primaria	Técnicos territoriales	5	Se diseñarán formularios de asesoramiento situado. De ser posible como módulo del sistema Integral de Gestión Educativa Formosa. Contendrán información institucional y específica sobre los aspectos pedagógicos y de gestión que se observarán en las visitas.			En curso
Visitas de asesoramiento situado y acompañamiento de propuestas de formación	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Jurisdicción	Dirección de Educación primaria	Técnicos territoriales	9	Se diseñarán formularios de asesoramiento situado. De ser posible como módulo del sistema Integral de Gestión Educativa Formosa. Contendrán información institucional y específica sobre los aspectos pedagógicos y de gestión que se observarán en las visitas. El análisis de los resultados y su interpretación estará a cargo de la Secretaría Técnica de la Dirección de Educación Primaria.	La Gestión en acción		En curso

Válida de acompañamiento a la implementación de la hora más (Extensión horaria)	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la A+	Jurisdicción	Dirección de Educación primaria	Técnicos territoriales	9	Las visitas de monitoreo se realizarán en base a un formulario de observación diseñado al efecto. Se recabará información institucional y referida al cumplimiento de la hora más y los objetivos específicos de la propuesta de ampliación horaria.		La Gestión en acción	En curso
---	-----------------------	---	--------------	---------------------------------	------------------------	---	--	--	----------------------	----------

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Principales dificultades observadas en el proceso:

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales en el tiempo adicionalizado?

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxoo, Todas las escuelas estatales, etc)

En estas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

[Large empty rectangular box for response]

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

[Large empty rectangular box for response]

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describir las:

[Large empty rectangular box for response]

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Relevamiento Pedagógico de 3º grado y 6º grado	Evaluación Formativa	Medir los desempeños de los estudiantes en Lengua y Matemática	3º grado Primer Trimestre 6º grado Segundo Trimestre	3º y 6º	Lectura, escritura y resolución de problemas	3º grado Censal 6º grado Muestral	Cuantitativos	Toma de decisiones en base a indicadores	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

[Large empty rectangular box for response]

**Alianzas** con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

**Acciones para la formación de lectores**, autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

EVALUACIÓN

Año 2024

Nombre de la evaluación:	RELEVAMIENTO PEDAGÓGICO PROVINCIAL DE 3º GRADO		
Fecha	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°	6933	4733	7526	6986
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025

Nombre de la evaluación:	RELEVAMIENTO PEDAGÓGICO PROVINCIAL DE 6º GRADO		
Fecha	Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°	8814	5077	Aún en desarrollo	Aún en desarrollo
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan Jurisdiccional de Alfabetización 2025 - Provincia de Formosa

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**CFE**  
consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
**a** de **Alfabetización**

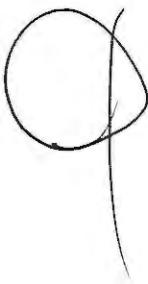
# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE JUJUY

---

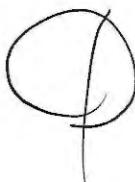
ANEXO 1 - RESOLUCIÓN CFE 509/2025

Mirta Scetmo  
Ministra de Educación

Avances en la ejecución de las estrategias y acciones para la implementación del Plan de Atención a la Diversidad							
Jurisdicción	Ind. Nro.	Item	Avances 2019 (en desarrollo)	Estatus actualizado	Estado a diciembre 2019 (completado por la Jurisdicción o sección que es la que despliega)	Observaciones de la Jurisdicción	Información complementaria e completa por la Jurisdicción
I) Implementación de estrategias y acciones para la atención a la diversidad	1	Designación de equipos Misioneros con dedicación superior al 50% de su tiempo al PUA	Previsto 2º trimestre	1) En desarrollo	Cerrado		
	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Prevista 2º trimestre	1) En desarrollo	En desarrollo		
	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (I). Tiempo destinado a la lectura y escritura en todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con criterios de evaluación de calidad para validar en ese tiempo, y monitorizar	Existente	2) Existente	Cerrado		
	4	Calendarización de tareas de supervisión y de errores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2º trimestre	1) En desarrollo	En desarrollo		
	5	Padrones para la elaboración y aplicación de los lineamientos educativos institucionales incluyendo el focus en la alfabetización	Previsto 2º trimestre	2) Existente	Cerrado		
II) Formación docente continua	6	Diseño de trayectos formativos para docentes	2 trayectos previstos: "Diseño de currículum y evaluación en el primer ciclo de educación primaria" y "Alfabetización digital: Las Aulas Digitales Móviles"	2) Implementado con errores	En desarrollo	Aclarar Estado de trayectos formativos y completar avance de diseño de cada trayecto en la sección I. Información completa. <a href="#">Avances 2. Trabajos formativos</a>	
	7	Diseño de trayectos formativos para directivos	3 trayectos: "La construcción de los PNA en el nivel primario", "Alfabetización digital: Las Aulas Digitales Móviles" y "El diseño pedagógico en el primer ciclo de educación primaria"	2) Implementado con errores	En desarrollo	Aclarar Estado de trayectos formativos y completar avance de diseño de cada trayecto en la sección I. Información completa. <a href="#">Avances 2. Trabajos formativos</a>	
III) Formación de formadores	8	Formación de formadores	No previsto	4) No previsto en PC	No previsto	Aclarar Estado de trayectos formativos y completar avance de diseño de cada trayecto en la sección I. Información completa. <a href="#">Avances 2. Trabajos formativos</a>	
	9	Formación de figuras de acompañamiento	3 trayectos: "Métodos de escritura asistida y evaluación de la alfabetización" y "Desarrollo de estrategias de acompañamiento de la alfabetización"	2) Implementado con errores	En desarrollo	Aclarar Estado de trayectos formativos y completar avance de diseño de cada trayecto en la sección I. Información completa. <a href="#">Avances 2. Trabajos formativos</a>	
	10	Formación de expertos	2 trayectos: "Sistemas de monitoreo y evaluación de la alfabetización" y "Desarrollo de estrategias de acompañamiento en el nivel primario"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Aclarar Estado de trayectos formativos y completar avance de diseño de cada trayecto en la sección I. Información completa. <a href="#">Avances 2. Trabajos formativos</a>	
IV) Formación de equipos técnicos multidisciplinarios	11	Formación de equipos técnicos multidisciplinarios	No previsto	4) No previsto en PC	No previsto	Aclarar Estado de trayectos formativos y completar avance de diseño de cada trayecto en la sección I. Información completa. <a href="#">Avances 2. Trabajos formativos</a>	
	12	Realización de visitas de acompañamiento	Cerrada	1) En desarrollo	En desarrollo	1) Actualizar de formularios de acompañamiento en la sección I. <a href="#">Información completa. <a href="#">Avances 2. Trabajos formativos</a></a>	
V) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (INC CONTEMPORÁNEOS Y ALFABETIZACIÓN, INC CONTEMPORÁNEOS PARA APRENDIZAJE Y APRENDIZAJES PORTATIL)	Existente	3) Existente	En desarrollo	1) Completar los datos indicados en la sección I. <a href="#">Información completa. <a href="#">Avances 2. Trabajos formativos</a></a>	
	14	Nivel de implementación de "Hora Muerta"	SE: Focalizada con A, B, C - alcance a toda la sección, 4º y 7º grado	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	1) Completar los datos indicados en la sección I. <a href="#">Información completa. <a href="#">Avances 2. Trabajos formativos</a></a>	
VI) Desarrollo de la formación docente, directiva y figura de apoyo indumentaria y uniforme de la asistencia y certificación	15	Atenciones de la formación docente, directiva y figura de apoyo indumentaria y uniforme de la asistencia y certificación	Pliego protocolo de formación docente informe de la OES, Encuestas paralelas y encuesta final	5) Aún no iniciado	Se dispone de llenado formularios de documentación	Completar la tarea 2. Documentos formularios	



	16	Normas de la implementación de Itinerarios	<p>La Comunidad de Aprendizaje y profesional de la Subdirección de Jóvenes, Estudiantes-Hasta 30 años, que incluye la formación técnica y profesionalizada en el sector de superación y utilizada por sectores de superación y profesionalización.</p> <p>Algunos de los objetivos de este itinerario son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento territorial. A fin de fortalecer el carácter de la red de la formación técnica y profesionalizada y el acompañamiento pedagógico a las unidades de formación técnica y profesionalizada que constituyen escuela la trinchera educativa de los estudiantes.</li> </ul>	(1) En desarrollo	En desarrollo	<p>• Asegurar, garantizar y establecer una línea de trabajo en el desarrollo de este itinerario en conformidad a lo dispuesto en el plan de trabajo y en las pautas establecidas.</p>
	17	Normas de la aplicación de buenas prácticas didácticas y preventivas pedagógicas en el aula	existente	(1) En desarrollo	En desarrollo	<p>Adaptar, revisar y mantener en las unidades de trabajo, el desarrollo de las buenas prácticas didácticas y preventivas pedagógicas en el aula.</p>
XII) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes propuestos	<p>EVALUACIÓN: desarrollo, comprensión lectora y expresiva, en los cursos 1º y 2º grado, una hora en noviembre.</p>	(2) No realizada	En desarrollo	<p>(1) Cumplir los datos establecidos en la sección I. Información general - Sección II. Profundización</p> <p>(2) Cumplir medida que se evalúen los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a lo establecido en la sección II. Profundización.</p>
XIII) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañada	No prevista	(2) Aún no realizada	Aún no iniciado	
XIV) Evaluaciones de aprendizaje	20	Desarrollo de resultados de evaluación a fin de resultados	sin información	(1) En desarrollo	En desarrollo	<p>• Asegurar, garantizar y establecer una línea de trabajo en el desarrollo de este resultado en conformidad a lo dispuesto en el plan de trabajo y en las pautas establecidas.</p>
XV) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados y evaluaciones de aprendizaje ejecutadas con el fin de implementar un mejor logro resultados dentro en formato de capacidades, etc.	sin información	(1) En desarrollo	Aún no iniciado	
XVI) Compromiso comunitario	22	Acciones para la Comunidad, contribución al desarrollo socio-económico y político en la zona de intervención y aportes a la actividad Comunitaria, formación comunitaria, etc.	Prestado 3º trimestre	(1) En desarrollo	Completo	<p>Describir las acciones realizadas en la sección I. Información general - Sección II. Alcance comunitario</p>
XVII) Compromiso comunitario	23	Alianzas con instituciones, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, autoridades y/o otros actores ciudadanos, etc.	Existente	Existente	Completo	<p>Describir las acciones realizadas en la sección I. Información general - Sección II. Alcance comunitario</p>
XVIII) Compromiso comunitario	24	Acciones para la Comunidad de Jóvenes, profesionales y adultos (más), líderes comunitarios, medios de comunicación, autoridades y/o otros actores ciudadanos, etc.	Prestado 3º trimestre	Existente	Completo	<p>Describir las acciones realizadas en la sección I. Información general - Sección II. Alcance comunitario</p>



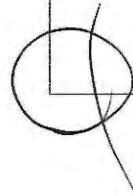
A) TRAYECTOS FORMATIVOS

b) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUAC ACTU
El itinerario lector en el primer ciclo de educación primaria	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en Al, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al	Nación	IES 4	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final	No dictada
Ateneos didácticos en alfabetización.	Otros	Nación	Ministerio de Educación	Voluntaria	Presencial	60	Paga	Sí	No	Asistencia y retroalimentación.	En curso
Diseño de ambientes alfabetizadores en el primer ciclo de educación primaria	Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula	Jurisdicción	IES 2	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final.	En curso
Postítulo. Actualización académica en alfabetización inicial	Otros	Nación	IES 3	Voluntaria	Híbrida	200	Abierta	Sí	No	Asistencia, presentación de trabajos prácticos y evaluación	No dictada
Alfabetización digital: las Aulas Digitales Móviles	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Encuestas parciales y encuesta final	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUAC ACTU
Diseño de ambientes alfabetizadores en el primer ciclo de educación primaria	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al (dir), Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula (dir)	Nación	IES 2	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final.	En curso



Positivo. El directivo como líder pedagógico en alfabetización	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Nación	IES 4	Voluntaria	Híbrida	200	Abierta	Sí	No	Seguimiento, asistencia y presentación de propuestas	En curso
La construcción de los PAI en el nivel primario	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir). Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la Al en la escuela (dir)	Jurisdicción	IES 1	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	No	Presentación de PAI	En curso
Alfabetización digital: las Aulas Digitales Móviles	Tecnologías digitales para la alfabetización (dir)	Jurisdicción	DES PPA	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final.	En curso
El itinerario lector en el primer ciclo de educación primaria	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en Al (dir). Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al (dir)	Jurisdicción	IES 4	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final	En curso

#### C) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL	IES 1, 4 y 10	Consulta a expertos, Revisión curricular	Alfabetización académica Alfabetización inicial Didáctica de la lengua Didáctica de las matemáticas	320	Designaciones docentes Informes de actividades

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS	IES 3	Consulta a expertos, Revisión curricular	Alfabetización académica Alfabetización inicial Didáctica de la lengua Didáctica de las matemáticas Enseñanza de la educación permanente de JyA	344		Designaciones docentes Informes de actividades
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	IES 3	Consulta a expertos, Revisión curricular	Alfabetización académica Alfabetización inicial Didáctica de la lengua Didáctica de las matemáticas Enseñanza de la educación intercultural bilingüe	344		Designaciones docentes Informes de actividades

**(d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUAC ACTU
Estrategias de monitoreo y evaluación de la alfabetización	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en Al, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la Al)	Jurisdicción	IES 4	Voluntaria	Híbrida	59	Abierta	Sí	Presentación de informes y asistencia	En curso
Taller de escritura académica.	Otros	Jurisdicción	DES	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	Encuestas parciales y encuesta final	En curso
Enriqueciendo el rol supervisivo en el nivel primario	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales	Jurisdicción		Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Encuestas parciales y encuesta final	En curso

B1  
**ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Principales dificultades observadas en el proceso:

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

6 de marzo

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

12 de diciembre

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

SI

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?

25

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

25

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

todas las escuelas

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

si

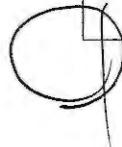
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Entre las principales acciones se destacan:

- Reorganización pedagógica del tiempo extendido, priorizando actividades centradas en la alfabetización inicial. Las escuelas destinaron parte de la jornada adicional a talleres de lectura y escritura guiados, juegos fonológicos, narración oral y producción de textos breves, articulando con las propuestas curriculares del aula común.
- Capacitación docente continua, a través de encuentros regionales y espacios de formación virtual, orientados a fortalecer estrategias de enseñanza de la lectura y la escritura en contextos de jornada extendida, enfatizando la diversidad de trayectorias y ritmos de aprendizaje.
- Implementación de rincones lectores y bibliotecas móviles en el marco del tiempo adicionado, para promover la autonomía lectora, la selección de textos por parte de los niños y la participación activa de las familias en el acompañamiento lector.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL



EVALUAR-ME	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas: una diagnostica en agosto y una de cierre en noviembre. Lectura fluida: una toma	1° grado, 3° grado 2° y 4° grado	Comprensión lectora - Fluidez	Muestral	Cuantitativos y cualitativos	Comparativa	Se realizó como es previsto
------------	-----------------------	-----------	--	-------------------------------------	-------------------------------	----------	------------------------------	-------------	-----------------------------

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna:  
Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

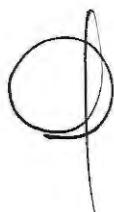
Acciones de sensibilización y comunicación comunitaria, orientadas a instalar la alfabetización como una causa social compartida.  
Entre las principales se destacan:  
 •Articulación con los municipios, que permitieron reflexionar sobre los desafíos locales en torno al derecho a la alfabetización, compartir experiencias pedagógicas y generar compromisos institucionales.  
 •Campañas comunicacionales en medios locales, redes sociales institucionales y radios comunitarias bajo el lema “Alfabetizar es incluir”, destinadas a fortalecer la conciencia pública sobre la importancia de garantizar la alfabetización inicial oportuna.  
 •Jornadas comunitarias y ferias de lectura, abiertas a las familias y al público en general, donde se promovió la lectura en espacios no escolares y se difundieron los avances del Plan.

Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

El Plan se apoyó en una red de alianzas territoriales estratégicas que fortalecieron la sostenibilidad y el alcance de las acciones.  
Entre las más relevantes se pueden mencionar:  
 Municipios y comisiones municipales, que acompañaron la difusión del Plan y facilitaron espacios públicos para encuentros comunitarios de lectura y alfabetización.  
 Medios de comunicación locales y comunitarios, que ofrecieron espacios para difundir mensajes de sensibilización y experiencias escolares.

Acciones para la formación de lectores, autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Se desarrollaron propuestas que buscan trascender el ámbito escolar para promover la lectura como práctica cultural comunitaria:  
 • Talleres de lectura familiar en articulación con las escuelas, donde se brindaron herramientas a madres, padres y cuidadores para acompañar la lectura en casa.  
 • Espacios de lectura en plazas, bibliotecas populares y centros culturales, coordinados junto a municipios y organizaciones, para acercar la lectura a contextos cotidianos y accesibles.  
 • Campañas de promoción lectora en medios radiales y digitales, con lecturas grabadas por docentes, estudiantes, artistas y referentes locales, orientadas a construir una identidad lectora jujeña.



EVALUACIÓN

Año 2024

<b>Nombre de la evaluación:</b>	EVALUAR-ME		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	SEPTIEMBRE DICIEMBRE	

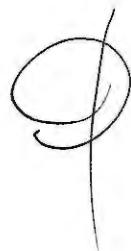
Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°			2302	1888
2°				
3°			2364	2175
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025

<b>Nombre de la evaluación:</b>	EVALUAR-ME		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	28/08/2025 25/11/2025	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°			4582	3465
2°				
3°			4989	3570
4°				
5°				
6°				
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

A handwritten signature consisting of a circle with a diagonal line through it, followed by a vertical line extending downwards.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

---

**Referencia:** Monitoreo de Plan de Alfabetización 2025 - PROVINCIA DE JUJUY

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

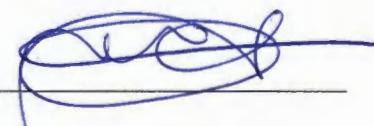
Secretaría  
de Educación

cfe  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE LA PAMPA

---



Prof. Marcela C. FEUERSCHVENGER  
MINISTRA DE EDUCACIÓN

**ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509/2025**

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

**LA PAMPA**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 1° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Los equipos técnicos de las dependencias integran el equipo unificado de alfabetización
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 1° trimestre 2025	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Previsto 1° trimestre 2025	0) No existente	No existe	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 1° trimestre 2025	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 3° trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	El proceso continúa en desarrollo dado que pretendemos un encuadre más amplio que articule las acciones de alfabetización con los demás componentes del Proyecto Escolar
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	2 trayectos previstos: "Los primeros Leen y Escriben" y "La Alfabetización Inicial en el Jardín y la Escuela"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	-

III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto previsto (financiamiento compartido nación y jurisdicción): "La función Directiva y la Alfabetización"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Finaliza en febrero 2026, hemos concretado las instancias provinciales que complementan la formación nacional
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	Referentes institucionales, DAI y equipos de apoyo	1) De acuerdo a cronograma	Completado	En el marco de los trayectos de Formación se formaron previamente las Referentes territoriales de Alfabetización. Además contemplamos la incorporación a la formación a figuras de los equipos de apoyo a la inclusión
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	No prevista	4) No prevista en PO	Completado	No prevista a fin de evitar formaciones superpuestas
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	"Acompañamientos Territoriales" a docentes y directivos	1) En desarrollo	Completado	En el marco del Trayecto formativo "La alfabetización en el jardín y en la escuela", las referentes territoriales asisten a las instituciones intervenientes con una periodicidad quincenal.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Estudiantes de 1° a 3° grado	2) Completada	Completado	Entrega de Kit de alfabetización para las escuelas primarias e ISDF

VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	No aplica
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Corte evaluativo sobre la base de los rangos obtenidos en las evaluaciones diagnósticas. Cantidad de docentes que certifican la propuesta. Cantidad de Proyectos Alfabetizadores presentados por institución. Impacto en las prácticas áulicas sobre alfabetización. Agendas de trabajo que organicen el Plan de Acción Directiva en torno a la alfabetización.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	El día de hoy, 6 de noviembre se desarrolla el encuentro virtual de cierre y a partir de allí se completa el procesamiento nominal de docentes formados y acreditados
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	sin información	3) No previsto	No previsto	No Aplica
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	sin información	3) No previsto	No previsto	-

IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Monitoreo de Aprendizajes Pampeano, censal, 6° grado	2) No realizada. La aplicación fue realizada, no el procesamiento de datos.	Completado	El dispositivo de Monitoreo de Aprendizajes Pampeano (MAP) consta de varias etapas: 1) elaboración del instrumento; 2) encuadre normativo; 3) proceso de validación con docentes en ejercicio; 5) construcción del instrumento piloto; 6) aplicación focal del instrumento; 7) reescritura y diseño definitivo; 8) capacitación a coordinadores, directores y aplicadores; 9) implementación censal del instrumento; 10) carga y procesamiento; 11) informe de resultados. En la jurisdicción se completó hasta el punto 9. Actualmente nos encontramos en estado de procesamiento.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	Seleccionar	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	0) Aún no iniciada	En desarrollo	La evaluación se realizó en octubre nos encontramos en proceso de inicio.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	2) Completada	Completado	-
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Línea de Alfa Tips		Completado	Formación mediante redes sociales.

X) Compromiso comunitario	<b>23</b>	<b>Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.</b>			No previsto	-
X) Compromiso comunitario	<b>24</b>	<b>Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.</b>			No previsto	-

## A) TRAYECTOS FORMATIVOS

### a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Los primeros Lean y Escriben	Enfoque metodológico sobre Al, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los	Jurisdicción	Ministerio	Obligatoria	Virtual	40	En servicio	Sí	No	Corte evaluativo sobre la base de los rangos obtenidos en las evaluaciones diagnósticas	Finalizada
La Alfabetización Inicial en el Jardín y la Escuela	Enfoque metodológico sobre Al, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al), Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula	Jurisdicción	Ministerio	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	No	Sí	Cantidad de docentes que certifican la propuesta Cantidad de Proyectos Alfabetizadores presentados por institución Impacto en las prácticas áulicas sobre alfabetización	Finalizada

### **b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	---	--------------------------------	-----------	------------------

La función Directiva y la Alfabetización	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Ministerio	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Agendas de trabajo que organicen el Plan de Acción Directiva en torno a la alfabetización	En curso
--	--	-------	------------	-------------	---------	----	-------------	----	----	---	----------

**c) FORMACION DOCENTE INICIAL**

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios	Monitoreo
Profesorado en Educación Primaria	Institutos Superiores de Formación Docente de la provincia	Revisión curricular	Desde 2025 se crea en la provincia el EDI (Espacio de definición institucional) denominado <i>Alfabetización inicial II: Estrategias para la intervención continua. Talleres</i>	Alfabetización inicial. Asignatura. Cuatrimestral: 64 HC. Tercer Año (PEP). EDI II: Alfabetización Inicial II: Estrategias para la intervención continua. Talleres	

**d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Referentes institucionales, DAI y equipos de apoyo	Intervención en las acciones involucradas en la Formación continua, acompañamiento situado respecto y seguimiento en las prácticas respecto de la Alfabetización Inicial	Jurisdicción	Ministerio	Obligatoria	Presencial		En servicio	Sí	Línea Alfabetización en foco: Planillas de registro sobre los acuerdos institucionales elaborados en torno a la alfabetización	En curso

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO**  
**ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Acompañamientos Territoriales	Docentes y directivos	Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	Ministerio	Facilitadores territoriales	120 hs cátedras anuales	Cantidad de Asistencias y agendas de trabajo desarrolladas.	La Alfabetización en el Jardín y la escuela	La Alfabetización en el Jardín y la escuela	Finalizado

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

02/06/2025

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

11/07/2025

Principales dificultades observadas en el proceso:

Dificultades en la cantidad de libros entregados a cada institución en relación con la matrícula debido a la movilidad estudiantil

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

Inicio del ciclo lectivo 2025

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Culminación fin de ciclo lectivo 2025

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

Existe el programa Vértice Educativo de Ampliación del tiempo escolar

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

20 horas 75 minutos (escuelas de jornada común)

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

Dependiendo el formato escolar: 2hs 25 minutos, 14hs, 25 minutos.

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Escuelas de Jornada extendida, jornada completa y rurales

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

El tiempo ofrecido es ampliado a la totalidad de estudiantes y grados

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

No aplica

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirías:

No aplica

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Monitoreo de Aprendizajes Pampeano	Evaluación provincial	Diagnóstica	Anual	6° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura	Censal	Provinciales Institucionales	Orientaciones pedagógicas Intensificación de aprendizajes Selección de instituciones para implementación de líneas	Se realizó tal como estaba previsto

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

---

**Acciones de comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

**Alianzas** con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

**Acciones para la formación de lectores** autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Difusión en redes sociales ministeriales sobre alfabetización a través de videos llamados "alfatips"

EVALUACIÓN

Año 2024

Nombre de la evaluación:	Monitoreo de Aprendizajes Pampeano		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:		

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°			5176	
4°				
5°				
6°			5182	
7°				

Año 2025

Nombre de la evaluación:	Monitoreo de Aprendizajes Pampeano		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:		08/10

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°			5376	
7°				



*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 página/s.

---

**Referencia:** Monitorio Jurisdiccional 2025 - Provincia de La Pampa

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**CFE**  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
**a** de **Alfabetización**

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE LA RIOJA

---

ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509/2025

Lic. Prof. Zoraida E. Rodriguez  
SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PROVINCIA DE LA RIOJA

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025

Jurisdicción:		LA RIOJA				
Dimensión	Ind Nro.	ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2º trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	<p>Se proyecta para el primer trimestre de 2026 En la actualidad, en la jurisdicción el equipo de la Red de Alfabetización está conformado por equipos técnicos con cambio de función en las Direcciones de Inicial, Primaria y Secundaria, juntas a los referentes de la Red de Alfabetización, bajo la coordinación de la Dirección de Articulación de Niveles y Modalidades Educativas.</p> <p>Si bien el equipo se encuentra conformado a nivel ministerial, se avanza en la elaboración de una normativa específica que formalice su constitución tanto a nivel central como territorial (supervisores y directores de escuelas) y que establezca los roles y funciones de cada perfil que integrará la Red Provincial de Gestión de la Política de Alfabetización.</p> <p>Asimismo, se prevé presentar dicha normativa para su aprobación durante el mes de marzo de 2026, en el marco de la planificación jurisdiccional de la gestión de la política de alfabetización.</p>
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Aún no previsto	1) En desarrollo	En desarrollo	-----
I) Actos normativos	3	Direcciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Previsto 1º trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	<p>Desde el año 2024 se implementa la Hora de la Lectura en las escuelas como estrategia pedagógica para fortalecer las prácticas lectoras y el desarrollo de la alfabetización inicial. Sin embargo, esta acción aún no cuenta con una normativa específica. En este sentido, se proyecta la elaboración de una normativa que incorpore formalmente este tiempo escolar como espacio destinado a la enseñanza sistemática de la alfabetización inicial.</p>
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 1º trimestre 2025	En desarrollo	En desarrollo	Se proyecta para el primer trimestre de 2026
I) Actos normativos	5	Paulas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 1º trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Se proyecta para el primer trimestre de 2026
II) Formación docente continua	6	Diclado de trayectos formativos para docentes	1 oferta: "Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja" (financiamiento compartido con Nación)	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
III) Formación directiva	7	Diclado de trayectos formativos para directivos	1 oferta: "Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja" (financiamiento compartido con Nación)	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	1 oferta: "Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja" (financiamiento compartido con Nación)	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Encuentros Planificados: 4 presencial 4 virtual - Encuentros ejecutados: 2 presencial 2 virtual.
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	1 formato: "Acompañamiento Pedagógico a Escuelas", a cargo de Profesores y Estudiantes IFD, relacionadas con Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	1) En desarrollo	En desarrollo	El acompañamiento se realiza conforme a cronograma de trabajo y una priorización de escuelas conforme a los datos obtenidos en las evaluaciones formativas.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	3) No prevista	Aún no iniciado	-----
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección, 1º a 7º grado	2) Hora+ se implementa en parte de las escuelas previstas	Hora + se implementa en parte de las escuelas previstas	Si bien se propuso la ampliación a otro grupo de escuelas nos encontramos trabajando en normativa provincial que permita y compatibilice la posibilidad de poseer dos cargos de 25 horas.
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	sin información	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	Como la formación se encuentra en desarrollo, al finalizar, el 6 de diciembre, contaremos con la nómina definitiva de docentes formados y certificados.
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	El monitoreo de la implementación de las escuelas con ampliación del tiempo escolar se realizará de manera presencial a través de la recolección de evidencias y aplicación de rubricas.	1) En desarrollo	En desarrollo	Detallamos en la Slapka 1 acerca del primer monitoreo y con la información de las evaluaciones formativas que la provincia tiene e proceso de implementación establecer los logros alcanzados por los alumnos en primero de UP y en 3er. grado
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	-----
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación formativa de los aprendizajes: evaluación provincial de carácter diagnóstico, con dos tomas (inicio y final del ciclo), aplicada en 1º grado para evaluar el dominio del sistema de escritura, de implementación integral. Evaluación Formativa: otra evaluación de carácter diagnóstico, con dos tomas (inicio y final del ciclo), aplicada en 3º grado para evaluar comprensión lectora y fluidez lectora, de implementación censal.	1) Realizada	Completado	Se cumplió con el cronograma planificado de aplicación de evaluación formativa de los aprendizajes para el Plan Jurisdiccional de Alfabetización. Actualmente se encuentran en proceso la sistematización y análisis de los datos recabados, con el propósito de generar información relevante que sirva como insumo para la planificación y gestión del Plan Jurisdiccional de Alfabetización 2026, así como para la elaboración del Plan Supervisivo y los Planes de Mejora Institucional.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Prevista	2) No realizada	En desarrollo	En el presente año escolar se propuso a las escuelas de Jornada Completa Alfas que solo tienen una sala para una plena de plataforma para los siguientes años de UP restantes. Se encuentran en proceso de organizar los aspectos técnicos de las mismas como red de internet y mantenimiento de los equipos informáticos para que en la semana del 17 al 20 se ejecute
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	2) Completada	Completado	A partir de la primera instancia de evaluación formativa diagnóstica, se realizó la devolución de resultados a cada escuela y zona de supervisión, complementada con una instancia sincrónica virtual destinada a docentes, directivos y supervisores de los niveles Inicial y Primario de toda la provincia.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	-----

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción: **LA RIOJA**

Dimensión	Ind Nro.	ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	No prevista	En desarrollo	En desarrollo	Se promueve la lectura en medios públicos y a través de los canales de comunicación del Gobierno Provincial, como parte de las acciones de sensibilización y valorización social de la alfabetización. Asimismo, se implementa la Hora de la Lectura en las 102 escuelas Alta en Red, con el propósito de fortalecer las prácticas lectoras adicionales y consolidar espacios sistemáticos de encuentro entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa en torno a la lectura.
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	.....	.....	En desarrollo	Se prevé la firma del compromiso por la Alfabetización regional a los municipios que integran cada región educativa de la provincia, con el propósito de concretar un trabajo articulado y de colaboración con las sedes de supervisión.
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	.....	.....	No previsto	.....

## A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	Enfoque metodológico sobre Al, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al)	Ambos	Ministerio de Educación de La Rioja	Obligatoria	Híbrida	180		Sí	Sí	Los encuentros de la capacitación "Alfabetización Inicial: Aportes de las Ciencias de la Lectura" se encuentran actualmente en desarrollo. La planificación inicial contempla un total de ocho encuentros, distribuidos en cuatro instancias presenciales y cuatro virtuales. Hasta la fecha, se han concretado dos encuentros presenciales y dos virtuales, con una participación total de 1.420 docentes de los niveles Inicial y Primario, de la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos (nivel primario), de Educación Especial y de los Institutos Superiores de Formación Docente. La finalización del trayecto está prevista para el 6 de diciembre de 2025.	En curso

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al) (dir). Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la Al en la escuela (dir)	Ambos	Ministerio de Educación de La Rioja	Obligatoria	Híbrida	180	En servicio	Sí	Sí	La capacitación "Alfabetización Inicial: Aportes de las Ciencias de la Lectura" también está dirigida a las y los directivos de escuelas en situación de vulnerabilidad en los aprendizajes. La participación en este trayecto formativo es de carácter obligatorio para las y los directivos de las 102 escuelas Alfa en Red, en el marco del fortalecimiento de las capacidades de gestión pedagógica vinculadas a la enseñanza de la lectura y la escritura, como parte de las acciones de desarrollo profesional que acompañan la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización.	En curso

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	-----	-----	-----	-----	-----

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales	Ambos	Ministerio de Educación de La Rioja	Obligatoria	Híbrida	180		Sí	En la capacitación "Alfabetización Inicial: Aportes de las Ciencias de la Lectura" participan supervisores y supervisoras de los diferentes niveles y modalidades antes mencionados. Una característica distinta de este trayecto es que, al finalizar cada jornada, se destina un espacio de dos horas a mesas de trabajo entre las capacitadoras, los equipos técnicos y los supervisores, con el propósito de planificar de manera conjunta los procesos de implementación y desarrollo del enfoque metodológico abordado.	En curso

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO  
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Acompañamiento Pedagógico a Escuelas	Docentes	Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al	Jurisdicción	ISFD	Profesores y Estudiantes IFD	80	Durante el año 2025, se implementan 28 proyectos de Apoyo Pedagógico a Escuelas (APE) desarrollados por 14 Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) de gestión estatal en toda la provincia. El dispositivo involucra la participación de 69 docentes formadores de los ISFD y 187 docentes de escuelas asociadas, en el marco de una estrategia de articulación entre la formación docente inicial y el sistema educativo obligatorio.	Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja		En curso
Acompañamiento territorial a la gestión pedagógica de la política educativa de alfabetización	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional. Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al. Observar Hora +. Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Nación	Dirección de nivel primario	Técnicos territoriales	48	Los aspectos monitoreados incluyeron: la relación entre la planificación anual y la planificación áulica, el uso de diferentes recursos didácticos, el trabajo con las bibliotecas escolares, la implementación de agrupamientos flexibles, el uso del tiempo escolar, la necesidad de contar con materiales complementarios, la presencia de ambientes alfabetizadores y otros datos relevantes vinculados al ausentismo y la participación estudiantil.	Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja		En curso
Acompañamiento a la planificación pedagógica de los bibliotecarios escolares	Docentes	Otros	Nación	Ministerio de Educación	Otros	0				Seleccionar

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

-----
-----

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

-----
-------

Principales dificultades observadas en el proceso:

-----
-------

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

inicio 2024 RES 849/2022
CONTINUA

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?
Además de Hora +, la jurisdicción cuenta con escuelas con prolongación horaria, implementadas con el propósito de fortalecer la enseñanza del idioma extranjero (inglés) y ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se proyecta avanzar en una reorganización institucional que permita destinar parte de la prolongación horaria al fortalecimiento de la alfabetización inicial, integrando esta estrategia al desarrollo del Plan Jurisdiccional de Alfabetización.
¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?
Las escuelas primarias estatales de jornada simple ofrecen 4 horas diarias de clases, mientras que las escuelas de jornada completa desarrollan una jornada escolar de 8 horas diarias.

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	A partir de los programas de ampliación del tiempo escolar, se agrega una hora diaria, lo que equivale a un total de cinco horas semanales adicionales a la jornada habitual.
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	El primer grupo de escuelas que ofrece ampliación del tiempo escolar está conformado por instituciones de gestión estatal, principalmente escuelas rurales, tanto dispersas como aglomeradas, priorizadas por su contexto y necesidades pedagógicas.
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	En las 140 escuelas que cuentan con ampliación del tiempo escolar, la extensión se ofrece a todos los estudiantes de 1.º a 7.º grado, garantizando una cobertura total en cada institución.
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	Entre las principales dificultades para la implementación de la ampliación de la jornada escolar se destacan la complejidad en los traslados de docentes y estudiantes, debido a la localización rural y dispersa de muchas escuelas, y la superposición de cargas horarias. Además, la normativa provincial establece un máximo de 20 horas semanales por cargo docente, lo que limita la posibilidad de ampliar la cobertura del programa.

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:

Se brindó material orientador para el trabajo de planificación de la extensión horaria en las áreas de Matemática y Lengua y Literatura. Asimismo, se implementó un monitoreo desde el inicio del ciclo lectivo, a partir de la evaluación de primer y tercer grado, con el propósito de establecer puntos de partida para el acompañamiento pedagógico y revisar los avances y logros de los estudiantes al cierre del presente año.

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Evaluación formativa de los aprendizajes	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1º grado	Para ambas evaluaciones el dominio del sistema de escritura	Censal	Inicial -	Planificación de la gestión de la enseñanza de la alfabetización inicial	Se realizó tal como estaba previsto
Evaluación ERCE Escuela	Otra evaluación	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3º grado	Para ambas evaluaciones la comprensión lectora, fluidez lectora	Censal	De proceso	Planificación de la gestión de la mejora de los aprendizajes	Se realizó tal como estaba previsto
Aprender 2025	Otra evaluación	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	6º grado	Comprensión lectora	Censal	Rendimiento	Determinación el nivel de habilidades alcanzadas en el área	Se realizó tal como estaba previsto

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de **comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Se continúa con la campaña pública impulsada desde el Área de Comunicación del Gobierno Provincial, orientada a visibilizar la importancia de la alfabetización como derecho y como base del aprendizaje. Paralelamente, desde la Subsecretaría de Programas Socioeducativos se sostienen encuentros de lectura en distintos espacios de la ciudad capital, promoviendo la movilización social en torno a la lectura y la alfabetización como prácticas culturales compartidas.

**Alianzas** con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Acciones para el Plan Jurisdiccional 2026

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Se sostiene la Hora de la Lectura tanto en las instituciones escolares como en los medios de comunicación, consolidándola como una estrategia pedagógica y cultural orientada a involucrar a las familias en el acompañamiento de los procesos de alfabetización y fortalecer el vínculo entre escuela, comunidad y lectura.

## EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación:			
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:		

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Nombre de la evaluación:	Evaluación de Progresión de los Aprendizajes en el 1º Año de la Unidad Pedagógica		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	marzo 2025 noviembre 2025	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado, según eje evaluado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	5162	Com y P Oral: 67,7%	5,492	En procesamiento
		Lectura: 65, 1%		
		Escritura: 56,7%		
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

## Año 2024

Nombre de la evaluación:	Evaluación ERCE Escuela		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:		

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

## Año 2025

Nombre de la evaluación:	Evaluación ERCE Escuela		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	marzo 2025 octubre 2025	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado, según ejes evaluados	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°		Lect de Palabras: 70,9%	6003	Comp de Oraciones: 72,1%
4°		Comp de Textos: 78,1%	6000	En procesamiento
5°				
6°				
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 página/s.

---

**Referencia:** Monitorero 2025 - Provincia de La Rioja

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Secretaría  
de Educación

**cfe**  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
**a** de **Alfabetización**

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE MENDOZA

A handwritten signature in black ink, appearing to read "J. M. G." or a similar initials.

---

ANEXO 1 - RESOLUCIÓN CFE 509/2025

ESTUDIO DE BIENES INMUEBLES Y EQUIPOS MATERIALES JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN						
Jurisdicción		MONTEVIDEO				
Dimension	Ind. Nro.	Item	Entrevistas y encuestas realizadas	Evidencia escrita existente	Estado a diciembre 2015 (si completa por la Jurisdicción mencionar specificar si es hasta diciembre)	Observaciones de la Jurisdicción
I. Recursos materiales	1	Diseñación de espacios básicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PIA	Existente	2) Existente	Existente	-
II. Recursos didácticos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Definición de saberes Básicos y estándares de conocimientos de Lengua (non-foco en Alfabetización). Establecimiento de progresos de aprendizajes. Resolución Subsecretaría de Educación Pública y Cultura. "Lineamientos para la alfabetización y desarrollo habilidades Matemáticas PEANM (2012)"
III. Recursos tecnológicos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	-
IV. Recursos didácticos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las etapas (Educar en el hogar) y tiempo dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento institucional con selección de materiales y recursos para utilizar en ese tiempo, y monitores)	Existente	2) Existente	Existente	-
V. Recursos didácticos	4	Especificación de bases de información y direcciones en cuenta a líneas de administración inicial	Existente	2) Existente	Existente	Memorandum 70/2015 Dirección de Planificación de la Calidad Educativa establece los criterios para diseñar los proyectos institucionales de alfabetización y los criterios para su monitoreo y acompañamiento.
V. Recursos didácticos	5	Políticas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Memorandum 70/2015 Dirección de Planificación de la Calidad Educativa establece los criterios para diseñar los proyectos institucionales de alfabetización y los criterios para su monitoreo y acompañamiento.
VI. Formación docente continua	6	Diseño de trayectos formadores para docentes	6 trayectos previstos: "Propuesta Formativa en Alfabetización Niños Primaria", "PDC Programa de Formación Docente para la alfabetización con énfasis en la "Lengua Estandar", "PDC Acompañamiento a las trayectorias", "Comunidad de prácticas: un espacio para el intercambio y desarrollo de experiencias y conocimientos entre docentes de prácticas; un espacio para el aprendizaje continuo para docentes de apoyo a la inclusión" y "Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos (EJA)-Programa Alfabetiza Mendoza".	1) De acuerdo a cronograma	Completo	Para efectuar la validación y seguimiento de los proyectos institucionales de alfabetización se creó una de las
VII. Formación directiva	7	Diseño de trayectos formadores para directivos	4 trayectos: "Propuesta Formativa en Alfabetización Niños Primaria", "Formación Líderes de Aprendizaje, Coordinadores Pedagógicos Directores Ampliación", "Formación de Directores de Escuelas", "Coordinadores (Convenio Nacional) y Coordinadores Pedagógicos (Programa de fortalecimiento de trayectorias)" y "Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos- Programa Alfabetiza Mendoza".	1) De acuerdo a cronograma	Completo	Docentes bajo su dependencia.
VIII. Formación de formadores y multiplicadores	8	Formación de formadores	Prevista "Formación de formadores en alfabetización"	1) De acuerdo a cronograma	Completo	-
VIII. Formación de formadores y multiplicadores	9	Formación de figuras de acompañamiento	Prevista "Formación de asesores Pedagógicos Secundarios" y "Formación a supervisores"	1) De acuerdo a cronograma	Completo	-
VIII. Formación de formadores y multiplicadores	10	Formación de supervisores	Prevista "Formación a supervisores" y "Formación Docente "Comunidad de prácticas" un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial"	1) De acuerdo a cronograma	Completo	-

ESTADO DE AVANCE INSTITUCIONAL PARA IMPULSAR LA PROPUESTA DE ALUMNADO ESPECIAL EN EL CICLO DE PRIMERO ASES						
Jurisdicción	MENDOZA					
Dimensión	Ind. Nro.	Item	Objetivo 2023 (Propósito)	Estado a agosto 2023 (Avance en el cumplimiento)	Estado a diciembre 2023 (Cumplimiento por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
V) Formación y acompañamiento docentes y directivos	11	Formación de equipos técnicos interdisciplinarios	Prevista "Formación de equipos técnicos" y "Formación Docente "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial"	1) De acuerdo a cronograma	Completo	
V) Acompañamiento docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	3 formatos de acompañamiento previstos, en el marco de <b>ENTRADA NACIONAL DE LIBROS PARA APRENDIZAJE Y FORMACIÓN PROFESIONAL</b> : Acompañamiento Escuelas bajo Programa de Fortalecimiento, Transferencia y Desarrollo de Competencias De Jóvenes Estudiantes para docentes y directivos y Acompañamiento Escuelas bajo Programa Licencia de Asistencia para docentes y directivos	1) En desarrollo	Completo	
VI) Desarrollo de materiales didácticos	13	Desarrollo de Banco de tareas para estudiantes que parten de la condición NO CONTENCIOSAS EN LA ENTREGA NACIONAL DE LIBROS PARA APRENDIZAJE Y FORMACIÓN PROFESIONAL	Prevista para estudiantes de 1° a 3° grado	2) Completa	Completo	
VII) Implementación de las estrategias pedagógicas	14	Nivel de implementación de "Hora MÁS"	• Se Facilitado con A. Pleg - Balance parcial de la gestión / Metodologías contempladas. En Mendoza tienen los grupos de escuelas con ampliación de tiempo escolar. Escuelas CONVENCIONALES: Establecer de acuerdo para todos los estudiantes y docentes el desarrollo del programa de implementación de trayectorias y tienen 7 horas de clases más (se realizan 3 horas de clase y 4 horas de trabajo en las tardes, tres paquetes de 10 horas con agrupamientos rotativos de hasta 15 estudiantes, multigrados interrelacionados entre los mismos y se realizan 3 horas de trabajo en la noche entre su jornada escolar máxima dos veces a la semana). Tienen acompañamiento desde DCP con formación de supervisores y coordinadores, focalizando en estos roles supervisores, directores, docentes DE FORMACIÓN PROFESIONAL y docentes DE FORMACIÓN CULTURAL (FC), MATE y asesores psicopedagógicos.	3) Hasta a la fecha no se ha implementado	Hasta a la fecha no se ha implementado	
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente directiva y de figuras de apoyo: indicadores reglaje nominal de la cobertura y continuidad.	Tablero de seguimiento-Dirección de Evaluación, Prácticas reflexivas con sesiones semestrales-ODI, Plataforma. Evaluación de proceso y resultado con Certificación.	1) En desarrollo	Se dispone de formato nominal de docentes nombrados	
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de "Hora"	ODI (REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO Y AUTOCALIDAD, RETROALIMENTACIÓN DE AULA VIRTUAL	1) En desarrollo	En desarrollo	
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de estrategias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Grillas de acompañamiento, rúbricas de acompañamiento y autorrealizadas	1) En desarrollo	En desarrollo	
X) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes previstos	"Propuesta Formación en Física-Matemática para Primaria" para otras tareas hacia el final del ciclo lectivo en 1° y 2° grado, comprensión y fluidez lectura con cobertura integral. "Propuesta de Ampliación de jornada (hora +)" implementa una evaluación formativa al final del ciclo en grados 1° a 7° con cobertura integral: evaluando comprensión lectura, fluidez y otros.	1) Realizada	Completo	
X) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Propuesta para escuelas bajo Programa de Fortalecimiento, 1° a 7° grado, una sola tarea muestra hacia el final del ciclo lectivo	2) No realizada	Selección	
X) Evaluaciones de aprendizaje	20	Desarrollo de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	
X) Evaluaciones de aprendizaje	21	Tareas de seguimiento en base a resultados (información de aviso a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajas matriculas (bases en formación de supervisores, etc.)	Acompañamiento a directores y supervisores con formación en lectura de informes de fluidez lectura y revisión de planes de lectura institucional y/o supervisión.	1) En desarrollo	Completo	
X) Compromiso Comunitario	22	Acciones de acompañamiento y realización, tanto en torno a la causa de la alimentación (desayuno equilibrado, Comedor social, comedores de microescuelas, etc.)			En desarrollo	

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE ALBERGOS 2025  
DETALLE DEL ESTADO DE MENDOZA

Jurisdicción	MENDOZA				
Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Alcance (2023 Mín. Operativo)	Estado a diciembre 2025	Observaciones de la Jurisdicción
X) Compromiso comunitario	23	Acciones con empresas, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, autoridades comunitarias, autoridades y/o autoridades locales relevantes		En desarrollo	
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de líderes, profesionales y expertos, que sirvieren a las familias, empresas, organizaciones de la sociedad civil, autoridades comunitarias, autoridades y autoridades locales relevantes		En desarrollo	

**A) TRAYECTOS FORMATIVOS**  
**al FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
FDC para docentes de 1er Ciclo de escuelas ALFA	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	INFOD/equipo DGE-DEP	Voluntaria	Presencial	40	Paga	Sí	No	Automonitoreo	En curso
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Hibrida	40	En servicio	Sí	Sí	Tablero de seguimiento-Dirección de Evaluación.	Finalizada cohorte 1
FDC Programa de Fortalecimiento de trayectorias con extensión de Jornada Escolar	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Hibrida	40	En servicio	Sí	No	Tablero de seguimiento-Práctica Reflexivas	En curso
FDC Acompañamiento a las trayectorias	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Otros, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Hibrida	40	En servicio	Sí	No	Prácticas reflexivas con acuerdos seccionales-GEI	En curso
Formación Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial primaria"	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección General de Escuelas	Obligatoria	Hibrida	40	Paga	Sí	Sí	Monitoreo a través de evidencias que presentan en el aula virtual, acompañamiento en escuelas.	En curso
Formación Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo para docentes de apoyo a la inclusión"	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección General de Escuelas	Obligatoria	Hibrida	40	Paga	Sí	Sí	Monitoreo a través de evidencias que presentan en el aula virtual, acompañamiento en escuelas.	En curso
"Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos" Programa Alfabetiza Mendoza	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Equipo técnico DGE	Voluntaria	Hibrida	40	Paga	Sí	Sí	Mediante plataforma Escuela Digital 3	En curso

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario"	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir). Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Hibrida	40	En servicio	Sí	Sí	Grillas de observación, reportes vinculados con Dir. De Evaluación de la Calidad Educativa. Prácticas reflexivas. Tablero de seguimiento de entrega de proyectos en coordinación con dirección de evaluación y calidad educativa.	En curso

Formación Líderes de Asistencia, Coordinadores Pedagógicos, Directores Ampliación	Otros (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Tablero de seguimiento de entregas de proyectos y articulación con dirección de evaluación de Calidad Educativa. Prácticas reflexivas.	Finalizada
Formación Directores de Escuelas de Ampliación ( convenio Nación) y Coordinadores Pedagógico.( Programa de fortalecimiento de trayectorias)	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir). Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir). Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Grillas de observación, reportes vinculados con Dir. De Evaluación de la Calidad Educativa. Prácticas reflexivas.	Finalizada
"Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos" Programa Alfabetiza Mendoza	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir). Enfoque metodológico sobre AI (dir). Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Equipo técnico DGE	Voluntaria	Híbrida	40	Pega	Si	Si	Plataforma: Escuela Digital 3	Finalizada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	escuela Normal 9-004 "Gral. Toribio de Luzuriaga" Escuela Normal superior n° 9-005 "Fidela Amparan" escuela normal superior n° 9-007 "profesor Humberto Tolosa" Instituto de educación superior n° 9-007 "dr. Salvador Calafat" Instituto de educación Instituto de educación superior n° 9-010 "Rosario Vera Peñaloza"superior n° 9-009 "Tupungato" Instituto de educación superior n° 9-011 "del Atuel" Instituto de educación superior no 9-023 Instituto de educación superior no 9-024 Instituto de educación superior n° 9-026 Instituto de educación superior n° 9-027 Instituto de educación superior n° 9-028 "Prof. Estela Susana Quiroga" Instituto de educación superior n° 9-029 Instituto de educación superior n° 9-030 "del Bicentenario" Instituto parroquial Nuestra Señora del Rosario Instituto San Antonio Instituto nuestra Señora del Rosario de Pompeya Instituto de formación docente "Isabel la Católica" Instituto diocesano San José Instituto superior de la Fundación Rayuela para la cultura y la educación Instituto de nivel superior "Alfredo Buffo" Instituto superior de Educación Mendoza - Isem	- Provisión de Biblioteca física de Alfabetización a institutos superiores de gestión estatal y privada que dictan las siguientes carreras: Prof de Educación Inicial, Prof de Educación Primaria, Profesorado de Educación Especial y Prof d Lengua y Literatura para el nivel secundario. - Dictado de actualización Académica para docentes formadores a cargo de las unidades curriculares: Lengua, Didáctica de la Lengua, Taller de Alfabetización, Práctica Profesional y Residencia Docente III y IV.	Lengua, Didáctica de la Lengua, Taller de Alfabetización, Práctica Profesional y Residencia Docente III y IV.		A cargo de Coordinadores de Carrera y Jefe de Formación Docente Inicial del IES.	En curso

d) FORMACION DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Formación a supervisores	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales. Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	Grillas de observación y formularios de retroalimentación. Para Formación de formadores ( EQUIPO TÉCNICO DEP) se anexa a la formación de la jurisdicción, Diplomatura en enfoques actuales en alfabetización en Alianza con fundaciones. Financiación 90%, Univ. Nac. de Mar del Plata	Finalizada
Formación de equipos técnicos	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI. Formación de formadores en secundarias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula. Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	No	Formulario de retroalimentación	Finalizada

Formación de asesores Psicopedagógicos Seccionales	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Grillas de observación y formularios de retroalimentación	Finalizada
Formación de formadores en alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Univ. Nac. de Mar del Plata	Voluntaria	Híbrida	120	En servicio	Sí	Evaluación de proceso y resultado con Certificación.	Finalizada
Formación Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial"	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Ambos	Dirección General de Escuelas	Obligatoria	Híbrida	40	Paga	Sí		Finalizada

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO  
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario	Directivos	Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	DGE/DEP	Facilitadores territoriales, Técnicos territoriales	40	Rúbricas de acompañamiento y autmonitoreo,	FDC Acompañamiento a las trayectorias	Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario*	Finalizado
Acompañamiento Escuelas bajo Programa de Fortalecimiento de Trayectorias y Escuelas de Ampliación de Jornada Escolar	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Jurisdicción	DGE/DEP	Facilitadores territoriales, Técnicos territoriales	40	Grillas de acompañamiento	FDC Programa de Fortalecimiento de trayectorias con extensión de Jornada Escolar	Formación Directores de Escuelas de Ampliación ( convenio Nación) y Coordinadores Pedagógico,( Programa de	En curso
Acompañamiento Escuelas bajo Programa Líderes de Asistencia	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	DGE/DEP	Facilitadores territoriales, Técnicos territoriales	40	Grillas de acompañamiento	FDC Acompañamiento a las trayectorias	Formación Líderes de Asistencia, Coordinadores Pedagógicos, Directores Ampliación	Finalizado

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:  
marzo 2025

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:  
abril 2025

Principales dificultades observadas en el proceso:

Movimientos de matrícula en escuelas . Sin dificultades para la distribución.

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales en el tiempo adicionado?

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfocó en alfabetización inicial, describelas:

**E) EVALUACIÓN**

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Censo de fluidez lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1º grado, 2º grado, 3º grado, 4º grado, 5º grado, 6º grado, 7º grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censel	Se evalúa nivel de criticidad diferenciado por cada grado del nivel.	Para la toma de decisiones , fortaleciendo y/o rectificando estrategias de intervención y acompañamiento.	Se realizó tal como estaba previsto
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario	Evaluación provincial	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1º grado, 2º grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Muestral	Línea de base y evaluación final para identificar mejora.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.	Se realizó tal como estaba previsto
Programa "Líder de asistencia"	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1º grado, 2º grado, 3º grado, 4º grado, 5º grado, 6º grado, 7º grado	Otros	Muestral	informes para supervisiones, directores y nivel central.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.	EN PROCESO

Programa de Ampliación de jornada con extensión de jornada escolar (Hora +)	Otra evaluación	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1º grado, 2º grado, 3º grado, 4º grado, 5º grado, 6º grado, 7º grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora, Otros	Muestral	informes para supervisiones, directores y nivel central.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.	EN PROCESO
Programa bajo programa de fortalecimiento	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1º grado, 2º grado, 3º grado, 4º grado, 5º grado, 6º grado, 7º grado	Otros	Muestral	informes para supervisiones, directores y nivel central.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.	EN PROCESO

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

**Acciones de comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna:  
Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc

Inclusión de de acciones diversas en planes de lectura institucional. Se impulsó talleres literarios de padres donde se revalorice la importancia de la "Hora del cuento" en casa. Organizar salidas educativas donde se realicen actividades literarias fuera de la escuela. Por ejemplo, bibliotecas populares, centros de jubilados, feria del libro, entre otros. Invitar a padres y alumnos de la comunidad a participar de las actividades literarias que promociona la DGE en la provincia de Mendoza.

**Alianzas** con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes

Se Adaparon relatos o leyendas locales al formato de radioteatro, con la participación de alumnos, docentes y miembros de la comunidad. Se emitieron radioteatros en la radio escolar o comunitaria con ayuda de los profesores de Música y los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. Se organizaron salidas educativas donde se realicen actividades literarias fuera de la escuela. Por ejemplo, bibliotecas populares, centros de jubilados, feria del libro, entre otros. Se invitó a padres, alumnos y vecinos de la comunidad a participar de las actividades literarias que promociona la DGE en la provincia de Mendoza. Se acordaron estrategias colaborativas y correspondientes con Centros de Actividades escolares(CAE) de origen municipal en relación a la lectura fluida, comprensión y producción.

**Acciones para la formación de lectores** autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Se impusieron talleres literarios de padres donde se revalorice la importancia de la "Hora del cuento" en casa.lectores Embajadores Estudiantes de grados superiores asumen el rol de «lectores embajadores», seleccionando y compartiendo lecturas del Portal Educativo que resalten la historia, las tradiciones y los personajes emblemáticos de su comunidad. Estas sesiones de lectura se llevarán a cabo en aulas de grados inferiores, creando un vínculo inter-niveles y promoviendo el conocimiento local. Solicitar a los oyentes, la elaboración de frases reflexivas sobre la historia escuchada como cierre de la actividad literante. Pueden estar decoradas y ser obsequiadas a sus familiares. Se implementa o extiende la práctica de lecturas diarias en voz alta al inicio de la jornada escolar. Esta actividad fomentará el hábito de la lectura, mejorará la fluidez y la comprensión, y creará un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Se organizan visitas regulares de estudiantes de grados superiores a aulas de grados inferiores, donde compartirán lecturas seleccionadas y participarán en actividades de intercambio y discusión. Esta interacción fortalecerá los lazos entre los estudiantes y fomentará el amor por la lectura. Directivos y docentes realizarán sesiones de lectura en voz alta dirigidas a los padres y acompañantes que llevan a los estudiantes a la escuela. Esta iniciativa involucra a la comunidad en el fomento de la lectura y creará un espacio de encuentro y aprendizaje compartido. Lectura colaborativa. Incluir cambio de roles para darle vida a los personajes que aparecen en la historia. Trabajar la postlectura enfocada en las emociones que le generan los personajes según el tono de voz utilizado por los lectores modelo. Organizar salidas educativas donde se realicen actividades literarias fuera de la escuela. Por ejemplo, bibliotecas populares, centros de jubilados, feria del libro, entre otros. Invitar a padres y alumnos de la comunidad a participar de las actividades literarias que promociona la DGE en la provincia de Mendoza.Biblioteca digital portal Educativo de Mendoza- repositorio de actividades-

## EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación:	Censo de fluidos lectora		
Fecha	Primera aplicación:	mayo 2024	Última aplicación:

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	0	-	28098	48%
2°	31031	66%	31490	82%
3°	92279	80%	32353	93%
4°	33754	88%	33913	95%
5°	31844	78%	32009	96%
6°	30939	80%	30793	93%
7°	31126	91%	31257	92%

Nombre de la evaluación:	Censo de fluidos lectora		
Fecha	Primera aplicación:	abril 2025	Última aplicación:

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
3°	-	-	En fase relevamiento de datos	
4°	29926	59%	28568	62%
5°	28223	80%	29116	92%
6°	31980	84%	30687	94%
7°	33580	88%	32582	85%
8°	29942	89%	31044	91%
9°	30645	88%	29823	

Nombre de la evaluación:	Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario. [ Sin evaluación formal provincial ]		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:

Grado	Primera aplicación			
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2024

Nombre de la evaluación:	Programa "Líder de asistencia" [ Sin evaluación formal provincial ]		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:

Grado	Primera aplicación			
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025

Nombre de la evaluación:	Programa "Líder de asistencia". Con monitoreo sin evaluación		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:

Grado	Primera aplicación			
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Nombre de la evaluación:	Programa de Ampliación de jornada con extensión de jornada escolar (Hora +H) [ Sin evaluación formal provincial ]		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:

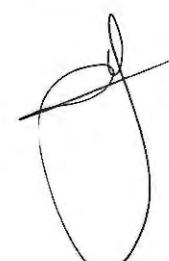
Grado	Primera aplicación			
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Nombre de la evaluación:	Programa de Fortalecimiento de trayectoria [ Sin evaluación provincial ]		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:

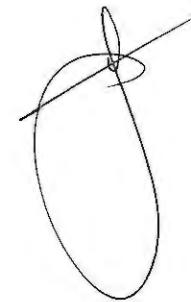
Grado	Primera aplicación			
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Nombre de la evaluación:	Escuelas bajo programa de Fortalecimiento de trayectoria [ Sin evaluación provincial ]		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:

Grado	Primera aplicación			
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				



*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized 'J' or a similar character, followed by a series of loops and a straight line extending upwards and to the right.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - Provincia de Mendoza

**Número:**

**Hojas Adicionales de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación



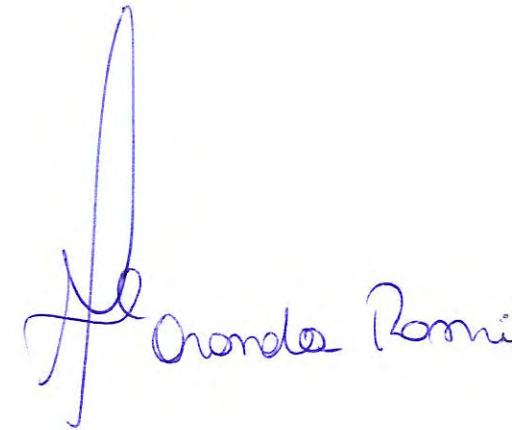
consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
*a* de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE MISIONES

---

ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509/2025



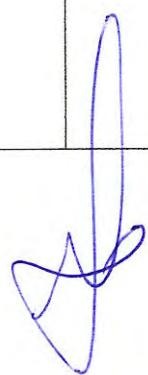
A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Héctor Onofre Román".



	15	Mejoramiento de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, buscando registrar actividad de la formación y certificación.	Tareas integradoras para revisión y autorizaciones correspondientes. Religiosos más	<input type="checkbox"/> Aún no Hecho	Calificador	Se elabora un instrumento de registro para evaluar los primeros pasos de las autoridades en formación y los 4 indicadores que están presentes.	Continuar la tabla 2. Directrices formación	
	16	Mejoramiento de la implementación de la ley	El mejoramiento de la implementación en conjunción con la dirección de primera implementación y el mejoramiento de los establecimientos a partir de:	<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador			
			1. Mejoramiento de las estrategias de los establecimientos que existen en las regiones.	<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador			
			2. Difusión de las estrategias, necesarias para la implementación a los establecimientos.	<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador			
			3. Apoyo de los establecimientos de formación y desarrollo al cada nivel de implementación.	<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador			
	III. Evaluación	17	Mejoramiento de las estrategias de formación docentes y proyectos pedagógicos en el país	<input type="checkbox"/> Un informe	<input type="checkbox"/> Aún no Hecho	Calificador		
				<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador	Con la documentación se envía el informe de Proyectos y material de trabajo de análisis y evaluación. Participación 25% finales	Aclaración: se envía el informe cada año inicio de acuerdo a lo dispuesto en el año. Señalar en el cuadro 1.4. Información de inicio y de punto de referencia.	
D) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	<input type="checkbox"/> Sin informar	<input type="checkbox"/> No realizada	Calificador		* Consultar los datos registrados en la página 1. Indicaciones, indicador 2. Evaluación.	
				<input type="checkbox"/> No realizada	Calificador		(2) resultado de la evaluación de los establecimientos que participaron en 2011 y 2012 en la evaluación 2. Evaluación.	
E) Evaluaciones de desarrollo	19	Aplicación de Evaluación Formativa Anualizada	<input type="checkbox"/> Sin informar	<input type="checkbox"/> No realizada	Calificador			
	II) Evaluaciones del aprendizaje	20	Evaluación de viabilidad de evaluación a las escuelas	<input type="checkbox"/> Sin informar	<input type="checkbox"/> Aún no Hecho	Calificador		Aclaración: se envía cada año inicio de acuerdo a lo dispuesto en el año. Señalar en el cuadro 1.4. Información de inicio y de punto de referencia.
				<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador			
D) Evaluaciones de aprendizaje	21	Tareas de desarrollo en bases y procedimientos de evaluación de aprendizajes y establecer una lista social de las escuelas que cumplen con los objetivos establecidos en Formulario 24 (Comunicado, etc.)	<input type="checkbox"/> Sin informar	<input type="checkbox"/> Aún no Hecho	Calificador			
				<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador			
X) Comunicado comunicante	22	Acuerdos de cooperación y coordinación entre la Rectoría y la Oficina de Asuntos de la Universidad, la Oficina de Desarrollo Social, la Oficina de Recursos Humanos, la Oficina de Comunicación y la Oficina de Gestión de Personal.	<input type="checkbox"/> Sin informar	<input type="checkbox"/> Aún no Hecho	Calificador		Describir los acuerdos realizados en la tabla 1. Indicaciones, indicador 2. Comunicado comunicante	
				<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador			
X) Comunicado comunicante	23	Acuerdos entre autoridades universitarias y autoridades de otras instituciones en el desarrollo de acciones destinadas a la promoción y desarrollo de la investigación, la extensión y el servicio social, así como la formación de profesionales. Esto se logra mediante la difusión continua y permanente de las actividades de las autoridades universitarias y las autoridades de las instituciones mencionadas.	<input type="checkbox"/> Sin informar	<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador		Describir los acuerdos realizados en la tabla 1. Indicaciones, indicador 2. Comunicado comunicante	
				<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador			
X) Comunicado comunicante	24	Acuerdos sobre lafragancia de la labor de las autoridades universitarias con las autoridades, organismos, organizaciones de la sociedad civil y las personas de la comunidad, dentro de su área de competencia.	<input type="checkbox"/> Sin informar	<input type="checkbox"/> Aún no Hecho	Calificador		Describir los acuerdos realizados en la tabla 1. Indicaciones, indicador 2. Comunicado comunicante	
				<input type="checkbox"/> En desarrollo	Calificador			

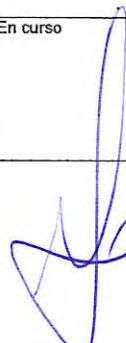
A) TRAYECTOS FORMATIVOS  
AL FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Diseño, Monitoreo y Evaluación de Proyectos Alfabetizadores	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Reuniones de seguimiento de los proyectos de Alfabetización Institucionales (presenciales y mediadas)	Finalizada
Círculos de Debates Interinstitucionales	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	60	En servicio	Sí	Sí	-Pequeños Círculos de Debate Interinstitucionales sobre el enfoque y los métodos empleados por nivel educativo organizados por el Equipo de Supervisión Pedagógica, vía Zoom, y presencial	Finalizada
Ateneo: "Actualización, reflexión y análisis de prácticas áulicas en Alfabetización"	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Actualización (especialista y/o material bibliográfico)  reflexión y análisis de prácticas.	Finalizada
Ateneo: "Experiencias educativas bajo la lupa"	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Tecnologías digitales para la alfabetización, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Análisis colaborativo de experiencias.  Elaboración de propuestas superadoras o proyectos de enseñanza.	Finalizada



Alfabetización Intercultural Bilingüe	Alfabetización en contextos interculturales y bilingües, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al, Utilización de libros y recursos textuales para la Al	Ambos	CONICET-ARCOR	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	Visita a las escuelas, acompañamiento Virtual y Whats App a cargo de los Profesores Formadores, Supervisores y Coordinación Pedagógica de Nivel	En curso
Formación en prevención de consumos problemático y adicciones	Enfoque metodológico sobre Al, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al), Utilización de libros y recursos textuales para la Al	Jurisdicción	Subsecretaría y Secretaría de Estado de prevención de adicciones y control de drogas	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Implementación de proyectos.	En curso
Pensamiento computacional para Docentes	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento y autoevaluación mediante Plataforma Guacurari	En curso
Curso Autoasistido: Herramientas claves para aprender sobre Finanzas	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación a través de Plataforma Guacurari	Seleccionar
Curso Autoasistido: Educación Física desde una mirada Integral	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación, a través de Plataforma Guacurari	No dictada
Cursos Autoasistido: Trabajo Socioeducativo, Estrategias para la Alfabetización	Enfoque metodológico sobre Al, Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula, Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación . Dirección de TIC	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación por Plataforma Guacurari	Seleccionar
Curso Autoasistido Artes con TIC	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación Plataforma Guacurari	No dictada

Curso Autoasistido: Accesibilidad digital y Comunicación digital	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación a través de Plataforma Guacurari	En curso
Curso Autoasistido: Comunidades de Lectura en Red	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación por medio de Plataforma Guacurari	En curso
Curso Autoasistido : Comunicación 360° para instituciones Educativas	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación a través de Plataforma Guacurari	No dictada
Especialización en Ciudadanía Digital	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	600	En servicio	Sí	No	Trabajos integradores de cada módulo y Actividades asincrónica obligatorias.	En curso
Especialización en Tecnologías Inmersivas orientadas a la Educación	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	600	En servicio	Sí	No	Trabajos integradores por módulos y Actividades asincrónicas obligatorias	En curso
Especialización en Inteligencia Artificial aplicada la Gestión y Planificación escolar	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	600	En servicio	Sí	No	Trabajos integradores por módulos y actividades asincrónicas obligatorias	No dictada
Actualización Académica en Pensamiento visual para la innovación educativa	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	300	En servicio	No	No	Trabajos integradores por módulos y Actividades Asincrónicas obligatorias	En curso
Actualización académica en inclusión y accesibilidad digital	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	300	En servicio	No	No	Trabajos integradores por módulos y actividades asincrónicas obligatorias.	En curso



Curso: Diseño Instruccional para Organizaciones intelligentes	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	87	Abierta	No	No	Trabajos integradoras por módulos y Actividades asincrónicas obligatorias	No dictada
Capacitacion: Pensar y sentir, mas allá de la docencia. Proyecto de vida en la adultez.	Alfabetización emocional y pedagogía	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación (Coord. Educación Emocional)	Voluntaria	Presencial	10	Abierta	No	No	Estrategias cualitativas de recolección de datos	Finalizada
Capacitaciones docentes en articulación con otras instituciones sobre grooming	Alfabetización emocional y pedagogía	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación (Coord. Educación Emocional). Vicegobernación. Secretaría Legislativa de IA	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	No	Si	Estrategias cualitativas y cuantitativas de recolección de datos	En curso
Capacitaciones docentes en articulación con otras instituciones sobre bienestar docentes y educación	Alfabetización emocional y pedagogía	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación (Coord. Educación Emocional)	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	No	Si		
Capacitaciones: "Conectamientos 2.0"	Alfabetización emocional y educación disruptiva	Jurisdicción	Organiza Subsecretaría de Educación Disruptiva Iovación e Investigación en colaboración Coord. de Educación Emocional de la Subsecretaría de Educación	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Si	Feedback en vivo y de manera asincrónica a través de redes sociales	Finalizada
Capacitaciones: "Descifrando el Lenguaje Emocional"	Alfabetización Emocional y educación disruptiva	Jurisdicción	Organiza Subsecretaría de Educación Disruptiva, Iovación e Investigación en colaboración con Coord. de Educación Emocional de la Subsecretaría de Educación.	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	Sí	Si	Feedback en vivo y de manera asincrónica a través de redes sociales	Finalizada

Capacitaciones: "Educa 360"	Alfabetización Emocional y educación disruptiva	Jurisdicción	Organiza Subsecretaría de Educación Disruptiva, Innovación e Investigación en colaboración con la Coord. de Educación Emocional de la Subsecretaría de Educación.	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Feedback en vivo y de manera asincrónica a través de redes sociales	Finalizada
-----------------------------	---	--------------	---	------------	---------	----	---------	----	----	---	------------

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Gestión Estratégica Innovadora: Plan Institucional de Mejora y Plan Institucional de Evaluación 2025–2026	Fortalecer el liderazgo pedagógico y estratégico de los equipos directivos del nivel secundario, brindándoles herramientas para diseñar, implementar y sostener Planes Institucionales de Mejora (PIM) que integren datos, enfoques colaborativos y acciones concretas para mejorar los aprendizajes, especialmente en el área de Lengua y Matemática.	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación de Misiones		Híbrida	60		sí	sí	Indicadores de avances y registro de evidencias. Seguimiento participativo con docentes y supervisores.	Seleccionar

**c) FORMACION DOCENTE INICIAL**

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
---------------------------------------	--------------------------	-----------------------	--	--	-----------	------------------

Elaboración del Diseño Curricular Jurisdiccional para la modalidad EPJA	Subsecretaría de Educación	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Revisión curricular	-	0	Se conformará una mesa Pedagógica con Curricularistas jurisdiccionales y referentes nacionales los cuales revisarán y realizarán los ajustes necesarios para la elaboración del diseño.	En curso
---	----------------------------	---	---	---	---	----------

**D) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la linea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en escuelas primarias de Educación Común Estatal	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI	Jurisdicción	Dirección de Primaria - Dirección de Modalidad Especial	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	Supervisores y Directivos de los establecimientos	En curso
Construir Corresponsabilidad para garantizar derechos	Armado, reflexión y análisis del documento borrador Jurisdiccional sobre los "Lineamientos para la inclusión de los alumnos/as en los establecimientos educativos de la provincia" en el marco de la Res del CFE 311/16 y la Ley N°253 sobre el desarrollo de la educación inclusiva en la provincia de misiones.	Jurisdicción	CGE- Dirección de Modalidad Especial, Subsecretaría de Educación	Voluntaria	Híbrida	-	En servicio	si	Supervisores, Directores de Nivel y Ministerio de Educación	En curso

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO**

**ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la linea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACION ACTUAL
--------------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	---	-----------	---	---	------------------

Guía de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones relacionadas al consumo de sustancias Psicoactivas	Docentes	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación	Supervisores, Talleristas en fluidez lectora, Técnicos territoriales	40	En territorio	Formación en prevención de consumos problemático y adicciones		Finalizado
							Consultas			
Implementación de los Lineamientos para la Organización Curricular e Institucional de la EPJA	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación	Técnicos territoriales	120	Se realizaron encuentros presenciales con Supervisores, Directores y Docentes en las cuales se trabajarán con Planificaciones y Proyectos interdisciplinarios			Finalizado
Universo EPJA- EPJAI- Primaria	Directivos		Jurisdiccion		Facilitadores territoriales	360	En territorio con acompañamiento de supervisores , y Director de Enseñanza del nivel			
Difusión y asesoramiento sobre "Grooming: manual de fundamentos, antecedentes históricos, políticos y perspectivas teóricas desde una mirada misionera."	Docentes, directivos y equipos de orientacion y apoyo.	Asesorar y orientar en los aspectos teoricos , procedimentales y preventivos del Grooming.	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación-Vicegobernacion-Camara de Representantes	Profesionales especializados y autores del Libro: "Grooming: manual de fundamentos, antecedentes históricos, políticos y perspectivas teóricas desde una mirada misionera."	39 horas	En territorio	Asesoramiento a docentes sobre prevención del grooming en contextos educativos	Asesoramiento a directivos sobre prevención del grooming en contextos educativos	En curso

Educación Emocional en Contextos Situados: Prácticas de Bienestar y Clima Socioemocional. Acompañamiento a instituciones Educativas de todos los niveles y modalidades.	Docentes, directivos y equipos de orientación y apoyo.	Brindar acompañamientos, asesoramiento a directivos y docentes vinculados al acompañamiento de las trayectorias emocionales, clima socioemocional, prácticas de bienestar docente, comunicación y desarrollo de habilidades socioemocionales.	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación (Coordinación de Educación Emocional)	Equipo de profesionales de la coordinación de educación socioemocional.	180	En territorio, En articulación con equipo directivos y docentes.	Prácticas de Bienestar Docentes y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	En curso
---	--	---	--------------	--	---	-----	--	--	----------

#### ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Estudiantes (Nivel educativo)	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	SITUACION ACTUAL
Mini streamers	Estudiantes	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación	Inicial y primario	En estudio de transmisión del canal de streaming de Estudiantes Misioneros		En curso
BIOESPACIO - ECOPEDIAS - XFAS	Estudiantes	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación	Secundario	En las instituciones educativas / En estudio de transmisión del canal de streaming de Estudiantes Misioneros		En curso
Estudiantes Misioneros- Streaming	Estudiantes	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación	Secundario	En estudio de transmisión del canal de streaming de Estudiantes Misioneros		En curso

Programa en plataforma youtube La Palabra Justa	Estudiantes	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación	Secundario	En estudio de transmisión del canal de streaming de Estudiantes Misioneros		En curso
Convivencia escolar	Estudiantes	Alfabetización Emocional y educación disruptiva	Jurisdicción	Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación	Secundario	En las instituciones educativas		En curso
Áreas de Bienestar Estudiantil	Estudiantes	Alfabetización Emocional y educación disruptiva	Jurisdicción	Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación	Secundario	En las instituciones educativas		En curso
Protocolo de prevención del suicidio	Estudiantes	Alfabetización Emocional y educación disruptiva	Jurisdicción	Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación	Inicial, primario y secundario	En las instituciones educativas		En curso
Centros de Estudiantes	Estudiantes	Alfabetización Emocional y educación disruptiva	Jurisdicción	Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación	Secundario	En las instituciones educativas / Encuentros provinciales		En curso
Becas Progresar	Estudiantes	Acompañamiento a las trayectorias y revinculación escolar	Jurisdicción	Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación	Terminalidad educativa	Desde la plataforma de becas		En curso
Promo en tu Municipio	Estudiantes	Pasaje de nivel secundario a nivel superior	Jurisdicción	Dirección de Políticas Estudiantiles - Subsecretaría de Educación	Secundario	Actividades en cada localidad	Trayecto para facilitadores PISE	En curso

Programa Infancia socioeducativa (PISE) en tú Escuela/ en tú Barrio	Estudiantes	Talleres para niños de alfabetización y cuidado, articulados escuela-barrio en red intersectorial.	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación - Dirección de Políticas Socioeducativas	Inicial			En curso
Talleres Con-Ciencia	Estudiantes	Talleres para niños de alfabetización, con propuestas interdisciplinares, haciendo foco en Lengua y Matemática	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación	Primario/Secundario	Reflexión y Análisis de prácticas a partir de observaciones y devoluciones utilizando herramientas de Google	Trayecto para facilitadores PISE Talleres de metodologías activas y disruptivas (para docentes)	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Febrero del 2025	300 libros
------------------	------------

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

diciembre de 2025	200 libros
-------------------	------------

Principales dificultades observadas en el proceso:

--

D) AMPLIACION DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

01 de septiembre
------------------

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

diciembre 2025
----------------

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

NO

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

5 hs reloj

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

1 hs. reloj

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Escuela alfa en red (262)

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

Se priorizan a los estudiantes de 3er grado pero pueden sumarse los estudiantes del primer ciclo con mayores dificultades en alfabetización

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Administrativas: dificultades para la selección del docente tutor; cantantes altas y bajas de directivos y supervisores. La ubicación de las escuelas en zonas rurales y parajes presentan dificultades para acces de los docentes por la falta de servicios de transporte debido a la baja densidad de la población. Honorarios pendientes de pago para los docentes tutores que iniciaron en septiembre.

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:

Encuentros sincrónicos y presenciales con Directivos y supervisores. Acompañamiento a los directores y tutores de la Hora más para la elaboración de la propuesta pedagógica focalizada en la alfabetización. Recursos Tecnológicos y materiales didácticos para los grupos focalizados y tambien para el universo de estudiantes de la escuela. Acompañamiento del equipo de gestión institucional a las familias.

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
-------------------------	--------------------	-----------	------------	------------------	------	-----------	--------------------	---------------------------	------------------

Diseño, planificación y ejecución de instrumentos de evaluación diagnóstica y de impacto.	Cuestionarios autoadministrados. Evaluaciones en proceso.	Medir impactos de la instrumentación de políticas públicas	Bimestral, Semestral y anual	* 1°, 2° y 3° grado de la Red ALfa. *Extensible a niveles primario, secundario y terciario de otras escuelas.	Diagnóstico y percepción de docentes sobre los niveles y procesos de alfabetización	1263 escuelas de la Red ALfa, jurisdicción Misiones. *Instituciones de nivel primario, secundario y superior.	Cuantitativos y cualitativos.	Para diseño, implementación de Políticas Públicas y medición de políticas públicas asociadas a alfabetización.	Se realizaron modificaciones
---	---	--	------------------------------	---	---	--	-------------------------------	--	------------------------------

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

**Acciones de comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

\* Acompañamiento a familias y a la comunidad en general en lo que respecta a Alfabetización Emocional (Coord de Educación Emocional, Subsecretaría de Educación).

**Alianzas** con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes

Las acciones de los Espacios CERCA facilitan el encuentro de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAYJ) con docentes comunitarios, quienes brindan un acompañamiento intensivo en los procesos de alfabetización. Se trata de diseñar estrategias para fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes mediante clases de apoyo pedagógico focalizadas en áreas clave como Lengua y Matemática; además de demandas singulares de otras áreas. Este abordaje se complementa con la participación de las familias y la comunidad, reconociéndolas como actores fundamentales en el proceso de aprendizaje.

**Acciones para la formación de lectores** autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.



*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Alvaro" or a similar name, is positioned to the right of the explanatory text.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 17 pagina/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - Provincia de Misiones

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**cfe**  
consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
**a** de **Alfabetización**

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NACIONAL

*Ocampo*

---

ANEXO 1 - RESOLUCIÓN CFE 509/2025

**Solapa 0. Resumen de avance**
**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:		NACIÓN					
					NOTA: Informar situación exclusivamente de las acciones ofrecidas y gestionadas a nivel nacional.		
Dimensión	Ind Nro.	Item	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025	Estado a diciembre 2025 (seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones	Información complementaria
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA		2) Existente	Existente		
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial		2) Existente	Existente	En la resolución de la formación a supervisores y la disposo de la formación a dires el foco está puesto en el desarrollo de planes de mejora con foco en alfabetización	
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización		1) En desarrollo	Existente	En la resolución de la formación a supervisores y la disposo de la formación a dires el foco está puesto en el desarrollo de planes de mejora con foco en alfabetización	
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	Ateneos de Formación Docente en Alfabetización de 32 HC remunerados, dirigido a docentes de primaria Cursos virtuales autoasistidos	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Los cursos virtuales autoasistidos finalizaron, los atentos en casi todas las jurisdicciones están en proceso de finalización pero aún no todos terminaron	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la <a href="#">solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos</a>
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	Formación en Gestión de la Alfabetización para Directores de escuelas Alfa en Red - todas las jurisdicciones- (120 HC, remunerada)	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	La formación para Directivos se encuentra en desarrollo y su finalización está prevista para febrero de 2026	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la <a href="#">solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos</a>
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores ofrecida por Nación	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Se considera que formaron parte del trayecto de formación a supervisores, el cual finaliza a mediados de noviembre	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la <a href="#">solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos</a>
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento ofrecida por Nación	No prevista	4) No prevista en PO	Completado		Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la <a href="#">solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos</a>
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores ofrecida por Nación	Formación en Gestión de la Alfabetización para Supervisores de escuelas alfa en red - todas las jurisdicciones a excepción de CABA que homologó formación propia	1) De acuerdo a cronograma	Completado	El 14 de noviembre es el último encuentro presencial que cierra la formación	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la <a href="#">solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos</a>
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales ofrecida por Nación	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Se considera que formaron parte del trayecto de formación a supervisores, el cual finaliza a mediados de noviembre	Actualizar listado de trayectos formativos y completar estado de dictado de cada trayecto en la <a href="#">solapa 1. Información cualitativa - Sección A. Trayectos formativos</a>
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de tutorías a supervisores (Nación)	Acompañamiento a supervisores en el marco de la Red federal de Alfabetización	1) En desarrollo	Completado	Desde la unidad de alfa se acompaña a las jurisdicciones en los encuentros presenciales de las formaciones de directores y supervisores, el 14 de noviembre es el último y finaliza esta tarea. Además, se desarrolló acompañamiento situado y personalizado (modalidad virtual) con los supervisores en formación para el logro del desarrollo de los planes de mejora	<ul style="list-style-type: none"><li>1) Actualizar de formatos de acompañamiento en la <a href="#">solapa 1. Información cualitativa - Sección B. Acompañamiento situado</a></li><li>2) Completar nómina de escuelas visitadas en la <a href="#">solapa 3. Acompañamiento situado</a></li></ul>
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes en el marco de la CAN	"Libros para aprender"	1) En desarrollo	Completado		<ul style="list-style-type: none"><li>1) Completar los datos solicitados en la <a href="#">solapa 3. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales</a></li><li>2) Completar nómina de escuelas visitadas en la <a href="#">solapa 4. Libros y materiales</a></li></ul>
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	14	Entrega de libros de Literatura	"Historias por Leer"	1) En desarrollo	Completado		<ul style="list-style-type: none"><li>1) Completar los datos solicitados en la <a href="#">solapa 3. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales</a></li><li>2) Completar nómina de escuelas visitadas en la <a href="#">solapa 4. Libros y materiales</a></li></ul>
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	15	Entrega de computadoras para supervisores de escuelas alfa en red		2) Completada	Completado	Se entregaron en el mes de mayo, a los supervisores en formación que asistieron al congreso	<ul style="list-style-type: none"><li>1) Completar los datos solicitados en la <a href="#">solapa 3. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales</a></li><li>2) Completar nómina de escuelas visitadas en la <a href="#">solapa 4. Libros y materiales</a></li></ul>
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	16	Mejora de conectividad en escuelas alfa en red		0) Aún no iniciada	Aún no iniciado		<ul style="list-style-type: none"><li>1) Completar los datos solicitados en la <a href="#">solapa 3. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales</a></li><li>2) Completar nómina de escuelas visitadas en la <a href="#">solapa 4. Libros y materiales</a></li></ul>
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	17	Entrega de tablets a estudiantes de escuelas alfa en red		1) En desarrollo	Completado		<ul style="list-style-type: none"><li>1) Completar los datos solicitados en la <a href="#">solapa 3. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales</a></li><li>2) Completar nómina de escuelas visitadas en la <a href="#">solapa 4. Libros y materiales</a></li></ul>
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	18	Entrega de kits de alfabetización a estudiantes de escuelas alfa en red		1) En desarrollo	En desarrollo	Se realizó una primera entrega de fondos a todas las escuelas alfa en red para impresión y/o compra de materiales de alfa, en el mes de febrero se proyecta la entrega del KIT	<ul style="list-style-type: none"><li>1) Completar los datos solicitados en la <a href="#">solapa 3. Información cualitativa - Sección C. Entrega de libros y otros materiales</a></li><li>2) Completar nómina de escuelas visitadas en la <a href="#">solapa 4. Libros y materiales</a></li></ul>
VII) Ampliación del tiempo escolar	19	Financiamiento de "Hora Más"	Rendición mensual por parte de las jurisdicciones		Completado		<ul style="list-style-type: none"><li>1) Completar los datos solicitados en la <a href="#">solapa 3. Información cualitativa - Sección D. Ampliación del tiempo escolar</a></li><li>2) Completar nómina de escuelas con ampliación horaria financiada por la jurisdicción en la <a href="#">solapa 5. Ampliación tiempo</a></li></ul>
VII) Ampliación del tiempo escolar	20	Distribución a las escuelas de secuencias o propuestas de trabajo en Hora + para el fortalecimiento de la alfabetización inicial en agrupamientos flexibles	Escuelas Alfa en Red recibirán: - herramientas para evaluar y agrupar de forma flexible por niveles, para asegurar el trabajo focalizado.- secuencias didácticas para implementar en agrupamientos flexibles (basadas a "Historias por Leer"). - orientaciones docentes para acompañar las propuestas de trabajo.	1) En desarrollo	Completado	Las Escuelas Alfa en Red recibieron recursos didácticos focalizados en el trabajo con alfabetización en agrupamientos flexibles por niveles: -secuencias didácticas específicas para distintos agrupamientos; - Orientaciones docentes para el trabajo en los grupos; -Herramientas y criterios para agrupar; -Obra "Lobo Hambriente".	
VIII) Monitoreo	21	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.			Se dispone de listado nominal de docentes formados	En el caso de las formaciones finalizadas estos listados ya están disponibles, en el caso de la formación que finaliza en febrero (directores) está en proceso	Completar la nómina de docentes formados en la <a href="#">Solapa 2. Perfiles formados</a>
VIII) Monitoreo	22	Monitoreo de la implementación de Hora+			Aún no iniciado	Se prevé el monitoreo en territorio.	Adjuntar reportes de monitoreo sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
VIII) Monitoreo	23	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula			Aún no iniciado		Adjuntar reportes de monitoreo sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)
VIII) Monitoreo	24	Monitoreo de entrega de libros para estudiantes		1) En desarrollo	Completado		
IX) Evaluaciones de aprendizaje	25	Aplicación de Evaluación de aprendizajes nacional	Prevista evaluación 6to grado para mes de octubre 2025	2) No realizada	Completado	Se aplica en 6to grado primaria, el 12/11/25 en las 24 jurisdicciones	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	26	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Prevista aplicación de evaluaciones formativas Acompañar en escuelas alfa en red		Completado	Plataforma disponibilizada. Hay usuarios en 17 jurisdicciones. 1.905 escuelas dadas de alta. 80.594 estudiantes alcanzados. 9.897 actividades descargadas. Durante 2025 se registraron 194.405 actividades en la Plataforma, 154.802 de estas fueron asignadas y resueltas en escuelas Alfa en Red. Con el objetivo de acompañar a los equipos que tienen a cargo la gestión de la plataforma, durante 2025 se llevaron a cabo capacitaciones en territorio en las provincias de Catamarca, Tucumán, Corrientes, San Juan, La Rioja, Santiago del Estero, Chaco y Misiones. En todas las capacitaciones se apuntó mayoritariamente a formar a supervisores, directivos y docentes de escuelas Alfa en Red que están conveniadas en Hora Más	<ul style="list-style-type: none"><li>Adjuntar reportes sobre esta línea de acción, si disponen de ellos. (Indicar en columna G si disponen de ellos y si pueden proporcionarlos)</li></ul>
IX) Evaluaciones de aprendizaje	27	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas		3) No prevista	No previsto	No prevista porque la evaluación fue muestral	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	28	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)			Completado	Diseño de apoyos específicos para escuelas Alfa en Red	

X) Comunicación	29	Desarrollo de campañas de comunicación para la sensibilización sobre la temática con familias y comunidad	Campaña #20minutosdelectura: instalar los #20minutosdelectura en la sociedad, Propiciar un espacio de lectura con las familias. Convocar a las familias y chicos que participen de las actividades lúdicas en torno a la oralidad.	1) En desarrollo	En desarrollo	Se lanzó la campaña #20minutosdelectura con la selección, edición y diseño de cinco cuentos clásicos en articulación con el equipo de la Biblioteca Nacional del Maestro. Los cuentos están subidos en la página oficial del Plan Nacional de Alfabetización. Se desarrollaron cuadernos con actividades para dos de esos títulos para que las familias puedan descargar y utilizar con sus hijos en el trabajo de la lectura y la escritura. Está planificado el desarrollo de los tres cuadernos restantes. En articulación con el equipo de Comunicación de MCH se han desarrollado piezas digitales promoviendo la lectura en el marco de estos cuentos que se han difundido por las redes oficiales del Ministerio. En el envío de materiales del Fondo Escolar se ha sumado un afiche de la campaña con QR con acceso a los cuentos y sus cuadernos. Se comenzó un trabajo articulado con la Biblioteca Mariano Moreno que consiste en desarrollar material para niños que asisten al vagón cultural, se les entregó ejemplares de los cuentos de la campaña #20minutosdelectura.	Describir las acciones realizadas en la <a href="#">sección 3. Información cualitativa - Sección F. Comunicación</a>
X) Comunicación	30	Acciones de reconocimiento e incentivos	YO VOY A LA ESCUELA. Premio alfabetización. Se hará una convocatoria por medio de la Red Federal de Alfabetización para que las 7000 escuelas presenten proyectos innovadores para lograr que los niños de nivel inicial y nivel primario asistan más a clase. Las propuestas deben incluir: acciones innovadoras y propuestas que involucren a la comunidad.	0) Aún no iniciada	Aún no iniciado	Se definió lanzar una convocatoria mediante la Red Federal de Alfabetización a todas las jurisdicciones para que cada una seleccione una buena práctica de alfabetización que se haya llevado adelante en una escuela. El objetivo es recopilar 24 buenas prácticas y consolidarlas en un libro. La convocatoria se lanzará a principios del año que viene. El trabajo de selección, edición y armado del libro se hará desde el equipo de Comunicación de la Unidad.	Describir las acciones realizadas en la <a href="#">sección 3. Información cualitativa - Sección F. Comunicación</a>
X) Comunicación	31	Posicionamiento de la agenda de la Alfabetización con autoridades y referentes jurisdiccionales	A través de las acciones de la Red Federal de Alfabetización se instala el Plan Nacional de Alfabetización en el territorio, y se construye el diálogo con los Planes Jurisdiccionales	1) En desarrollo	En desarrollo	Se avanzó en el fortalecimiento de la comunicación de la Red mediante el aula virtual. Se editaron y compartieron los contenidos de los encuentros de la Red en el aula. Se diseñó la marca de la formación de supervisores, la cual se replicó en los encuentros presenciales (Congreso y regionales). Se desarrollaron los personajes del Plan Nacional de Alfabetización: Alfi y Betti. Ambos estarán presentes en el kit, se han incluido en los materiales desarrollados en el marco del Fondo Escolar y en las comunicaciones mediante la red.	Describir las acciones realizadas en la <a href="#">sección 3. Información cualitativa - Sección F. Comunicación</a>

## Solapa 1. Información cualitativa

Por favor completar la siguiente información para cada dimensión.

(Presionar el signo "+" para visualizar la información requerida en cada dimensión)

### A) TRAYECTOS FORMATIVOS

A continuación se presentan los trayectos formativos previstos para 2025, informados por la Nación en su Plan Operativo a comienzos de año.

Por favor, revisar esta información y actualizarla si corresponde para que coincida con lo efectivamente realizado en 2025.

#### a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Alcance	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Formación Docente en Alfabetización	Docentes de nivel primario	Secuencias o propuestas didácticas de	Nación	Jurisdicción/propuesta nacional	Voluntaria	Presencial	32 HC	Paga	Sí	Si para Escuelas Alfa en Red		Finalizada

#### b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Alcance	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Curso de formación en gestión de la alfabetización para directores	Escuelas Alfa en Red	Gestión de un plan de	Nación	INFOD	Voluntaria	Híbrida	120 HC	Instancias remuneradas	Sí	Sí		En curso

#### c) FORMACION DOCENTE INICIAL

#### d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Alcance	Destinatarios	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Curso de formación en gestión de la alfabetización para supervisores	Escuelas Alfa en Red	Supervisores	Gestión supervisiva para el diseño	Nación	INFOD	Voluntaria	Híbrida	120 HC	No	Sí		En curso

### B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

A continuación se presentan los formatos de acompañamiento situado previstos para 2025, informados por la Nación en su Plan Operativo a comienzos de año.

Por favor, revisar esta información y actualizarla si corresponde para que coincida con lo efectivamente realizado en 2025.

Nombre del formato de acompañamiento	Alcance	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por Supervisor	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Acompañamiento en el marco de la Red federal de Alfabetización	Escuelas Alfa en Red	Supervisores	Plan Seccional de Mejora en Alfabetización	Nación	INFOD / Unidad de Alfabetización	Equipos técnicos jurisdiccionales			Finalizada

C) ENTREGA DE LIBROS Y OTROS MATERIALES

<b>Tipo de material</b>	<b>Destinatario</b>	<b>Grado</b>	<b>Tipo de compra</b>	<b>Tipo de entrega</b>	<b>Nombre del libro</b>	<b>Cantidad de ejemplares que integran la colección</b>	<b>Criterios de asignación</b>	<b>Monitoreo</b>	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>
Conectividad	Escuelas		Nación				Escuelas Alfa en Red		No realizado
Tablets	Estudiantes	a definir	Nación				Escuelas Alfa en Red		Finalizada
Computadoras	Supervisores		Nación				Escuelas Alfa en Red		Finalizada
Libros para Aprender	Estudiantes	1º a 7º grado	Nación						Finalizada
Libros de literatura	Estudiantes	1º a 7º grado	Nación			2 libros por estudiante			Finalizada
Kits de Alfabetización para 1er ciclo	Escuelas Alfa en Red	1º y 2º grado	Nación				Escuelas Alfa en Red		En curso
Kits de Alfabetización para Agrupamientos flexibles	Escuelas Alfa en Red	3º en adelante	Nación				Escuelas Alfa en Red		En curso

Principales dificultades observadas en el proceso:

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

<b>Formatos de ampliación del tiempo escolar</b>	<b>Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización</b>	<b>Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)</b>	<b>Foco</b>	<b>Detalle Otro Foco</b>	<b>Grados</b>	<b>Monitoreo</b>	<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>
Jornada Completa - alcance a toda la sección		15h	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		Todos	Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender	Se realizó tal como estaba previsto
Jornada Extendida - alcance a toda la sección		5h - 10h	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		Todos	Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender	Se realizó tal como estaba previsto
Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles - alcance a toda la sección		5h - 10h	Enseñanza de la lengua, Recuperación de aprendizajes		Todos	Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender	Se realizó tal como estaba previsto
Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles - alcance parcial de la sección / secciones combinadas		5h - 10h	Enseñanza de la lengua, Recuperación de aprendizajes		Todos	Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender	Se realizó tal como estaba previsto

E) EVALUACIÓN

A continuación se presentan los dispositivos de evaluación de aprendizajes previstos para 2025, informados por la Nación en su Plan Operativo a comienzos de año.

Por favor, revisar esta información y actualizarla si corresponde para que coincida con lo efectivamente realizado en 2025.

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL	Observaciones
Aprender	Evaluación Nacional	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	6°	Comprensión lectora	Censal	Niveles de Desempeño	Informes nacionales y jurisdiccionales.	Se realizó tal como estaba previsto	
Acompañar	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Otro	1°, 2° y 3°	Comprensión lectora	Otra	Evidencias de aprendizaje	Toma de decisiones pedagógicas e institucionales.	Se realizó tal como estaba previsto	
Early Grade Reading Assessment (EGRA)	Otra evaluación	Diagnóstica	Otro	1°, 2° y 3°	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Otra	Estandarización de la prueba para Argentina	Baremos nacionales. EGRA se pondrá a disposición de los gobiernos jurisdiccionales como una batería de evaluaciones de sencilla implementación y rápida devolución de resultados en el marco del Plan Nacional de Alfabetización.	Se hizo un piloto en 5 jurisdicciones en el mes de abril y mayo de 2025 para validar la adaptación lingüística y cultural. En noviembre / diciembre se va a aplicar en 6 jurisdicciones (3500 estudiantes) para la baremación de las subpruebas  Se realizaron modificaciones	

Asimismo, se realizarán las siguientes acciones de producción de información:

Nombre de la acción	Descripción	Alcance	SITUACIÓN ACTUAL
Base Nacional Homologada	La BNH puntual cuenta con 20 de campos de identificación de los estudiantes, el establecimiento educativo al que asisten y el grado/año en el que se encuentran. Con esta información sabemos en qué establecimiento y grado/año se encuentra cada estudiante del país facilitando la planificación de la política educativa.	Universal	Se realizó tal como estaba previsto
Relevamiento Anual	El Relevamiento Anual es actualmente la fuente principal de datos para la estadística educativa. Allí se relevan datos fundamentales como la matrícula, la cantidad de secciones, la Planta Orgánica Funcional, los turnos y características de infraestructura y equipamiento entre otros. La información recolectada permite generar indicadores como repitencia, sobreedad y tasas de escolarización.	Universal	Se realizó tal como estaba previsto

<i>Relevamiento de Personal de Establecimientos Educativos</i>	<i>El ReNPE 2025 permitirá cuantificar al personal docente y no docente - exceptuando el nivel universitario- en las 24 jurisdicciones, así como caracterizar sus perfiles -según inserción institucional, aspectos sociodemográficos, situación laboral, formación y trayectorias profesionales. Asimismo, será la base para crear dentro del SiNIDE un registro nacional del personal educativo facilitando vincularlos con sus estudiantes. La información relevada permitirá contar con información útil para el desarrollo de las políticas educativas, la asignación de recursos destinados al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, y el acompañamiento del trabajo del personal de los establecimientos educativos.</i>	<i>Universal</i>	<i>Se realizó tal como estaba previsto</i>
--	---	------------------	--

#### F) COMUNICACIÓN

**Detallar acciones realizadas en 2025 en las siguientes líneas:**

Desarrollo de campañas de comunicación para la sensibilización sobre la temática con familias y comunidad

Se lanzó la campaña #20minutosdelectura con la selección, edición y diseño de cinco cuentos clásicos en articulación con el equipo de la Biblioteca Nacional del Maestro. Los cuentos están subidos en la página oficial del Plan Nacional de Alfabetización. Se desarrollaron cuadernos con actividades para dos de esos títulos para que las familias puedan descargar y utilizar con sus hijos en el trabajo de la lectura y la escritura. Está planificado el desarrollo de los tres cuadernos restantes. En articulación con el equipo de Comunicación de MCH se han desarrollado piezas digitales promoviendo la lectura en el marco de estos cuentos que se han difundido por las redes oficiales del Ministerio. En el envío de materiales del Fondo Escolar se ha sumado un afiche de la campaña con QR con acceso a los cuentos y sus cuadernos. Se comenzó un trabajo articulado con la Biblioteca Mariano Moreno que consiste en desarrollar material para niños que asisten al vagón cultural, se les entregó ejemplares de los cuentos de la campaña #20minutosdelectura.

Acciones de reconocimiento e incentivos

Se definió lanzar una convocatoria mediante la Red Federal de Alfabetización a todas las jurisdicciones para que cada una seleccione una buena práctica de alfabetización que se haya llevado adelante en una escuela. El objetivo es recopilar 24 buenas prácticas y consolidarlas en un libro. La convocatoria se lanzará a principios del año que viene. El trabajo de selección, edición y armado del libro se hará desde el equipo de Comunicación de la Unidad.

Posicionamiento de la agenda de la Alfabetización con autoridades y referentes jurisdiccionales mediante las acciones de la Red Federal de Alfabetización

Se avanzó en el fortalecimiento de la comunicación de la Red mediante el aula virtual. Se editaron y compartieron los contenidos de los encuentros de la Red en el aula. Se diseñó la marca de la formación de supervisores, la cual se replicó en los encuentros presenciales (Congreso y regionales). Se desarrollaron los personajes del Plan Nacional de Alfabetización: Alfi y Beti. Ambos estarán presentes en el kit, se han incluido en los materiales desarrollados en el marco del Fondo Escolar y en las comunicaciones mediante la Red.

## Solapa 6. Evaluación

### APRENDER

**Año 2024:** En el mes de noviembre se llevó adelante la evaluación nacional de Aprender Alfabetización, dirigida a alumnos de 3er grado primaria con metodología muestral en las 24 jurisdicciones. Dicho diagnóstico permitió establecer una línea de base sólida que para monitorear avances y orientar la implementación de intervenciones pedagógicas focalizadas.

**Los resultados arrojaron que el 1 de cada 2 apenas alcanza el nivel III en una escala de 6 niveles**

**Año 2025:** Se aplicó en 6to grado primaria en las 24 jurisdicciones en el mes de noviembre.

### ACOMPAÑAR

**Año 2024:** Se llevó a cabo el Piloto en los meses de octubre y noviembre

**Año 2025:**

#### 1. Acciones

Ciclo de Talleres Formativos (encuentros presenciales con equipos técnicos, docentes y directivos): 16 encuentros en 8 provincias

Presentación de la Plataforma en diversos eventos, como Congreso Nacional de Alfabetización destinado a supervisores escolares, encuentros de la Red Federal de Alfabetización,

Encuentro Federal de Educación Básica Presentaciones virtuales con los referentes jurisdiccionales Encuentros bilaterales virtuales con equipos jurisdiccionales Envío periódico de gacetillas en módulo Noticias de la Plataform

Considerando talleres y visitas a escuelas, se trabajó con más de 5.000 docentes y equipos directivos.

#### 2. Registro de uso

Total de escuelas dadas de alta	1.985	
<b>Escuelas Alfa en Red dadas de alta</b>	<b>1.404</b>	<b>71%</b>
Total de actividades realizadas	272.741	
<b>Actividades en la plataforma asignadas y resueltas en escuelas Alfa en Red</b>	<b>222.075</b>	<b>81%</b>

Cantidad de usuarios dados de alta	98.080	100%
No estudiantes	8.138	8%
Estudiantes	89.942	92%

Cantidad de actividades disponibles en la Plataforma	40
Descargas de actividades	11.942

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - Secretaría de Educación Nacional

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**CFE**  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE NEUQUÉN

**ANEXO 1 - RESOLUCIÓN CFE 509/2025**

---

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

**NEUQUEN**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	sin información	2) Existente	Existente	El equipo técnico tiene dedicación del 100% a través de Comisión de servicios imputada por sistema de RRHH
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 3º trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	El diseño curricular está en proceso de revisión y actualización
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	sin información	0) No existente	No existe	En la norma legal de nuestro plan de alfabetización no se especifica la cantidad de horas semanales que se dedicará a la alfabetización. Sin embargo, se define a la alfabetización como transversal a todas las disciplinas y como una responsabilidad institucional que deben desarrollar todos los docentes de la escuela.
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	sin información	0) No existente	No existe	Si bien no existe una norma legal, la alfabetización es uno de los ejes definidos por el cuerpo de supervisores para trabajar tanto en su proyecto supervisivo como en los proyectos Educativos Institucionales.
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	sin información	0) No existente	No existe	Si bien no existe una norma legal, la alfabetización es uno de los ejes definidos por el cuerpo de supervisores para trabajar tanto en su proyecto supervisivo como en los proyectos Educativos Institucionales.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	2 trayectos previstos: "Leemos y escribimos desde el primer día de clases en primero" y "La lectura por géneros en las bibliotecas escolares como horizonte de la progresión lectora institucional"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	--
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto previsto: "Aspectos clave para el fortalecimiento del rol pedagógico de los equipos de conducción"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción: **NEUQUEN**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	sin información	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	2 trayectos	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	sin información	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	--
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Asesoramiento situado por parte de técnicos territoriales de la Dirección General de Formación Docente, relacionada con las ofertas formativas para directivos y docentes	1) En desarrollo	Completado	--
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	3) No prevista	No previsto	--
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JC - alcance a toda la sección y JE - alcance a toda la sección	2) Hora+ se implementa en parte de las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	--
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	A través de los registros de asistencia, el relevamiento de las supervisoras en las escuelas y los registros de aula/trabajo final que solicitaremos a las docentes participantes	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	--
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	A través del relevamiento de equipos directivos y supervisivos	0) Aún no iniciado	Completado	--

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción: **NEUQUEN**

<b>Dimensión</b>	<b>Ind Nro.</b>	<b>Ítem</b>	<b>Planeado 2025 (Plan Operativo)</b>	<b>Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)</b>	<b>Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)</b>	<b>Observaciones de la Jurisdicción</b>
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	A través de registros de aula elaborados por los docentes y de las supervisoras zonales	1) En desarrollo	Completado	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Sondeo de conceptualizaciones acerca del sistema de escritura, censal en 1er grado, con 3 tomas anuales. Pruebas para evaluar lectura y escritura en 2º, 5º y 7º grado, muestral. Una toma hacia fin de año	1) Realizada	Completado	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	--
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Seleccionar	--
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			Seleccionar	--
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Seleccionar	--

**A) TRAYECTOS FORMATIVOS**

**a) FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Leemos y escribimos desde el primer dia de clases en primero	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección General de Formación Docente Continua	Voluntaria	Presencial	80	En servicio	Sí	Sí	A través de los registros de asistencia, el relevamiento de las supervisoras en las escuelas y los registros de aula que solicitaremos a las docentes participantes	Finalizada
La lectura por géneros en las bibliotecas escolares como horizonte de la progresión lectora institucional	Otros, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	Centro de Documentación e Información Educativa	Voluntaria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	El monitoreo se realizará a través de registros de asistencia a cada encuentro. Además del relevamiento de cada supervisora en sus escuelas de pertenencia. La aplicación de lo trabajado será observado a través de las propuestas que realicen las y los participantes en sus instituciones.	En curso

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Aspectos clave para el fortalecimiento del rol pedagógico de los equipos de conducción	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Otros (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Ambos	Dirección General	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	No	No	Asistencia y participación en el trayecto	Finalizada

**c) FORMACION DOCENTE INICIAL**

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
---------------------------------------	--------------------------	-----------------------	--	--	-----------	------------------

Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										Seleccionar
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------

**d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Actualización para supervisores. Formación en Alfabetización Inicial con Kuperman y Castedo	Gestión. Alfabetización Inicial	Jurisdicción	Coordinación de Niveles y de Políticas Socioeducativas y equidad	Voluntaria	Híbrida					Seleccionar

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO  
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Asesoramiento situado	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al	Ambos	Dirección General de Formación Docente	Técnicos territoriales	entre 3 y 5	A través de registros de aula elaborados por los docentes y de las supervisoras zonales. Informes de las referentes territoriales	Leemos y escribimos desde el primer día de clases en primero	Aspectos clave para el fortalecimiento del rol pedagógico de los equipos de conducción	Finalizado

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

–

Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

–

Principales dificultades observadas en el proceso:

–

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

11/8/2025

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

3/11/2025

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

Sí, existe el plan "Hacia una universalización de la Jornada completa"

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?

25 horas cátedra semanales

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

15 horas cátedra semanales

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Escuelas primarias rurales estatales

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

A todos los estudiantes del nivel primario

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

En las escuelas donde implementamos la Hora+ contamos con el aval de familias, docentes y con las condiciones edilicias necesarias.  
En las demás escuelas, no se ofreció porque no contamos con estas condiciones.

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:

Consolidación rutinas de lectura y escritura, tanto individuales como colectivas.  
 Ampliación las instancias de oralidad reflexiva, promoviendo la argumentación, la escucha y el intercambio entre pares.  
 Desarrollo de proyectos de lectura literaria, escritura creativa y producción radial o digital, que diversifican los lenguajes y amplían los horizontes comunicativos.  
 Fortalecimiento de la alfabetización como proceso transversal a todas las áreas curriculares, vinculando la palabra con la ciencia, la cultura, el arte y la comunidad.  
 Promoción de la lectura comprensiva y crítica, con materiales variados que responden a los intereses y realidades de las infancias rurales.  
 La JC favorece así un modelo de alfabetización integral, en el que la palabra oral, escrita y mediada por tecnología se convierte en herramienta de pensamiento, aprendizaje y participación ciudadana.

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Sondeo de conceptualizaciones acerca del sistema de escritura	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Permite identificar el conocimiento que tienen los estudiantes del sistema de escritura	Ajustar la propuesta de enseñanza	Se realizó tal como estaba previsto
Pruebas para evaluar lectura y escritura	Evaluación provincial	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura	Censal	Permite identificar el dominio que tienen los estudiantes del sistema de escritura y de lectura	Ajuste de planificaciones, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza	Se realizó tal como estaba previsto

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

**Acciones de comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

--

**Alianzas** con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

--

**Acciones para la formación de lectores** autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Desarrollamos encuentros de formación de lectores "Lecturar infancias" para las trabajadoras de los Centros de Desarrollo Infantil en articulación con la Subsecretaría de Familia del Ministerio de Gobierno

**EVALUACIÓN**
**Año 2024**

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Sondeo de conceptualizaciones acerca del sistema de escritura		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Pruebas para evaluar lectura y escritura		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

**Año 2025**

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Sondeo de conceptualizaciones acerca del sistema de escritura		
Fecha	Primera aplicación:	27/3/2025	Última aplicación:

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	6805	5464	6474	5803
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

<b>Nombre de la evaluación:</b>	Pruebas para evaluar lectura y escritura		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	sin información. Estamos en proceso de carga de datos			
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - Provincia de Neuquén

**Número:**

**Hojas Adicionales de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**cfe**  
consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
**a** de **Alfabetización**

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE BUENOS AIRES

---

Dra. FLAVIA TERIGI  
Directora General de  
Cultura y Educación  
Provincia de Buenos Aires

**ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509/2025**

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

**BUENOS AIRES**

Dimensión	Ind Nro	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	----- -----
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	----- -----
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	----- -----
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto para 1º trimestre 2025	1) En desarrollo	Seleccionar	----- -----
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	----- -----
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 Trayecto formativo previsto: "Talleres: Planificación de propuestas e intervenciones del docente"	1) De acuerdo a cronograma (informaron 5 trayectos en monitoreo agosto)	En desarrollo	Se realizaron TRAYECTOS DE ALFABETIZACIÓN 1º, 2º Y 3º (497 encuentros presenciales) y 22 virtuales sobre enseñanza de la lectura y la escritura.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto formativo previsto: "Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del director"	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Se llevaron a cabo encuentros en 9 regiones con la totalidad de los directores en los que se analizaron las estrategias de seguimiento de los aprendizajes por parte del director.

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Trayecto formativo: "Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del supervisor"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Se realizaron encuentros con la totalidad de los supervisores de ambas gestiones en dos oportunidades (febrero y agosto) y un seguimiento virtual para orientar el acompañamiento de la enseñanza en 6º año.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Previsto acompañamiento institucional en el marco de los trayectos formativos para docentes, financiado por Nación y por la jurisdicción	1) En desarrollo	En desarrollo	Se analiza la concreción en las aulas de las propuestas elaboradas en el marco de los encuentros de la Jurisdicción y los ATENEOS INFoD
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	La jurisdicción no realizó compra de libros fuera de la CAM	"NO HA SIDO PREVISTA LA DISTRIBUCIÓN DE "LIBROS DE TEXTO". Se están entregando libros literarios.	En desarrollo	Se están entregando libros literarios: 325000 para niños de 3º y 325000 para alumnos de 6º; 150000 para 1er año e igual cantidad para 5º y 6º.
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección con agrupamientos flexibles en 2º a 6º grado	S	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Las escuelas de JE trabajan con la totalidad de sus estudiantes en las 25 horas semanales.

VIII) Monitoreo	15	<p>Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.</p> <p>"FORMACION DOCENTE: Asistencia, participación en la elaboración de propuestas didácticas, aporte de producciones de sus estudiantes para el análisis compartido. Grabación o filmación de situaciones de aula entre maestros de una misma institución y aporte de las mismas para la discusión sobre las intervenciones docentes.</p> <p>FORMACION DIRECTIVA: Visitas institucionales periódicas por parte de la DPEP y equipo de supervisión provincial</p> <p>Reuniones por área de supervisión a cargo del equipo de Supervisión de la Provincia.</p> <p>Visitas</p> <p>FORMACION SUPERVISORES: Revisión compartida de los temarios de encuentros con directores por área de supervisión y fundamentación de cada uno.</p> <p>Registro de observación de lo que ocurre en varios años del primer ciclo y elaboración de actas de devolución donde se sugieran cambios, intervenciones, seguimiento de cierto grupo de estudiantes."</p>	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	----- -----	
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	"Análisis de producciones de los estudiantes que participan de los grupos para considerar la continuidad en los mismos o el retorno a las clases habituales por los avances alcanzados. Revisión de las intervenciones llevadas a cabo con cada estudiante o pequeño grupo para ajustar las mismas en función de los resultados."	1) En desarrollo	En desarrollo	----- -----
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Registros áulicos videoados, análisis de producciones infantiles y planificación de intervenciones específicas según los requerimientos de diversos grupos de estudiantes. Revisión de cajas horarias para sostener encuentros entre maestros, equipo directivo y acompañante institucional. Análisis de avances registrados en los aprendizajes.	1) En desarrollo	Completado	----- -----
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Pruebas Escolares Bonaerenses: Evaluación provincial formativa. En 1° y 2° grado se realiza en 3 tomas (inicial, intermedia y final), mientras que en 3° y 6° grado es una sola toma cerca del final del ciclo. Evalúa comprensión lectora, dominio del sistema de escritura y otros aspectos. Es censal.	1) Realizada	En desarrollo	Está pendiente la 3era evaluación de 1° y 2° año y la toma de Pruebas Escolares Bonaerenses, Matemática y Prácticas del Lenguaje, en 3° y 6° año

IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	1) Realizada	En desarrollo
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	1) Realizada	En desarrollo  Los bajos resultados de las Pruebas Escolares Bonaerenses llevan a intervenciones desde la Dirección con presencia del supervisor a cargo del área. No se realizaron "cambios en el formato de las capacitaciones sino que se intensificó el acompañamiento a través de miembros de los equipos curriculares o Inspectores a cargo de la escuela
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de <u>comunicación</u> y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	-----	Planes específicos de trabajo con bibliotecarios escolares con acompañamiento del equipo curricular de Bibliotecas (Iniciados hace varios años).	En desarrollo  Se trata de una acción planificada y sostenida de trabajo con los bibliotecarios escolares.

X) Compromiso comunitario	23	<u>Alianzas</u> con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.		Diversos integrantes de los equipos curriculares, asesores y directores participan habitualmente de seminarios, planes de extensión universitaria, acciones municipales como ferias del libro, encuentros con autores de las obras distribuidas por la Dirección y otras.	En desarrollo	Son instancias a las que se convoca a integrantes de la Dirección de Primaria y que difunden o comparten las características de la tarea realizada.
X) Compromiso comunitario	24	<u>Acciones para la formación de lectores</u> autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.		Activa participación en las Jornadas Leer en comunidad, sostenidas en todas las escuelas primarias de la Provincia en tres ocasiones anuales.	En desarrollo	

**A) TRAYECTOS FORMATIVOS**  
**a) FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Ateneos Didácticos en Alfabetización - 1º, 2º y 3º	Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en Al, Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula	Nación	INFOD	Voluntaria	Presencial	48	Paga	Si	No	Elaboración conjunta de planificaciones didácticas y análisis crítico de la propuesta a cargo del grupo y del ateneista. Registro entre docentes de una misma escuela (videado o grabado) y análisis crítico de lo ocurrido en el transcurso del siguiente encuentro.	En curso
Talleres: Planificación de propuestas e intervenciones del docente	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en Al, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al, Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección Provincial de Educación Primaria	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Asistencia, participación en la elaboración de propuestas didácticas, aporte de producciones de sus estudiantes para el análisis compartido, Grabación o filmación de situaciones de aula entre maestros de una misma institución y aporte de las mismas para la discusión sobre las intervenciones docentes.	En curso

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del director	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la Al (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la Al en la escuela (dir)	Jurisdicción	Dirección Provinc	Obligatoria	Hibrida	40	En servicio	Si	No	Visitas institucionales periódicas por parte de la DPEP y equipo de supervisión provincial Reuniones por área de supervisión a cargo del equipo de Supervisión de la Provincia. Visitas	En curso

**c) FORMACION DOCENTE INICIAL**

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado de Formación Docente en Educación Primaria	Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia de Buenos Aires	Consulta a profesores IFD, Implementación cambios Plan, Monitoreo implementación	Prácticas del Lenguaje 1, 2, 3 y 4 Campo de la Práctica 1, 2, 3 y 4	34	Acompañamiento a cargo de MAESTROS ORIENTADORES (que participan de cursos con puntaje)

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Destinatario	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del supervisor	Supervisores	Acompañamiento y supervisión de los grupos flexibles en Al. Trabajo conjunto con equipos curriculares para elaborar secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula. Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la Al	Jurisdicción	Dirección Provincial de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	Revisión compartida de los temarios de encuentros con directores por área de supervisión y fundamentación de cada uno. Registro de observación de lo que ocurre en varios años del primer ciclo y elaboración de actas de devolución donde se sugieran cambios, intervenciones, seguimiento de cierto grupo de estudiantes.	En curso
Formación de Supervisores	Supervisores	Acompañamiento y supervisión en atención de grupos flexibles al servicio de la en Al, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la Al)	Nación	INFoD	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	Hojas de ruta para el desarrollo de reuniones con los equipos directivos del área de cada supervisor. Análisis de resultados de la enseñanza en las escuelas que supervisan y elaboración de informes.	Finalizada

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
--------------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	---	-----------	---	---	------------------

Acompañamiento institucional	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela; Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al; Brindar retroalimentación que potencie el trabajo con grupos flexibles.	Ambos	Dirección Provincial de Educación Primaria - INFoD	Técnicos territoriales	48	Registros áulicos videados, análisis de producciones infantiles y planificación de intervenciones específicas según los requerimientos de diversos grupos de estudiantes; Revisión de cajas horarias para sostener encuentros entre maestros, equipo directivo y acompañante institucional; Análisis de avances registrados en los aprendizajes.	Ateneos Didácticos en Alfabetización 1º año. Talleres con docentes de 1º, 2º y 3º; Planificación de propuestas y análisis de las intervenciones del docente	Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del director	En curso
------------------------------	-----------------------	---	-------	--	------------------------	----	--	---	---	----------

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICIONALES

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

feb-23

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

feb-23

Principales dificultades observadas en el proceso:

(No se respondió)

D) AMPLIACION DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

(No se respondió)

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

(No se respondió)

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

En la Provincia de Buenos Aires hay 1048 escuelas de 40 horas, Jornada Completa.

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

Las primarias estatales sin extensión horaria ofrecen 20 horas semanales.

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

A partir de los programas de extensión horaria se suman 5 horas semanales a las 1795 escuelas de JE y 20 hs semanales a las de JC.

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Las escuelas que extendieron el tiempo escolar se hallan en escuelas rurales y en escuelas urbanas. Las de JC tienen orientaciones diversas pero no programas especiales.

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

**En esas escuelas el tiempo escolar ampliado se ofrece a todos los estudiantes de todos los grados.**

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

**La cobertura de la 5<sup>a</sup> hora cuando el MG no tiene posibilidades de asumirla requieren de la designación de un "docente de 5<sup>a</sup> hora". Las tareas lleva a asegurar la coherencia de la propuesta o su continuidad en la hora+ o, de otro modo, la asignación del dictado de una de las áreas a lo largo de los 5 días semanales. La tarea del director resulta esencial en el seguimiento de dicha coherencia.**

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfoque en alfabetización inicial, describirías:

**La ampliación del tiempo escolar no se destinó exclusivamente a la alfabetización inicial. Los pequeños grupos flexibles trabajan en dos encuentros semanales que se desarrollan -dentro o fuera del aula- de manera simultánea con la continuidad de la propuesta para el resto de los estudiantes. Se intenta sostener el desarrollo de secuencias similares focalizando las intervenciones del docente de acuerdo con el momento del proceso de alfabetización en que se encuentren los niños del grupo, para promover avances desde allí.**

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Pruebas Escolares Bonaerenses	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1º grado, 2º grado	Com comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Censal	Las PEB ofrecen información cuantitativa acerca de los avances alcanzados por cada estudiante en la adquisición de la lectura y la escritura. Producen información desagregada por aspectos de ambas prácticas: localizar o inferir información, vincular informaciones dispersas en el texto.. Completar el sistema de escritura, elaborar textos sobre temas conocidos o trabajados en el aulas, empezar a atender a los aspectos ortográficos en 2º año. Brindan datos para analizar aspectos cualitativos en relación con los contenidos trabajados en el aula y posteriormente evaluados.	Los resultados de las PEB permiten retomar temas de enseñanza a lo largo del año así como realizar ajustes interanuales en la política de evaluación. Muestran fehacientemente las aprendizajes de los estudiantes adquiridos entre 1º y 2º y los grados de autonomía alcanzados tanto en lectura como en escritura. Ofrecen datos cuantitativos sobre la meta del Programa Jurisdiccional de Alfabetización respecto al cierre de la Unidad Pedagógica. Dan lugar a decidir con los maestros intervenciones más cercanas a la situación de las necesidades de cada niño o grupo de niños así como de prever otras estrategias didácticas en las instancias de capacitación docente.	Se realizó tal como estaba previsto

Pruebas Escolares Bonaerenses	Evaluación provincial	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	3º grado, 6º grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, producción de textos.Otros	Censal	<p>Las PEB brindan información sobre los niveles de avance de cada estudiante y desagregada sobre los contenidos de LECTURA, ESCRITURA y REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE, en el caso de Lengua. En Matemática ofrecen datos sobre la posibilidad de operar, realizar diversidad de problemas, enunciar estrategias de resolución, enfrentar temas de geometría.</p>	<p>Asegurar el desempeño de los estudiantes en el pase al 2º ciclo y en la articulación con el nivel secundario. Por otra parte, las pruebas ofrecen datos por estudiantes y por tema y la información llega a cada escuela con el propósito de fortalecer la enseñanza de un grupo de niños o de retomar el desarrollo de un tema cuando los resultados no son favorables en porcentajes mayores respecto al desarrollo de cierto tema. También ponen de relieve aquellos contenidos cuya enseñanza es necesario revisar con docentes, directivos e inspectores.</p> <p>Permiten, en ambos casos 10/11/2025 establecer líneas de comparación con los resultados de las pruebas APRENDER.</p>	Se realizó tal como estaba previsto
-------------------------------	-----------------------	-----------	--	--------------------	---	--------	---	---	-------------------------------------

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

## EVALUACIÓN

Pruebas Escolares Bonaerenses				
Nombre de la evaluación:	Fecha	Primera aplicación:	Última aplicación:	Año
		abr-24		2024
		Nov.2024		
Primeras aplicaciones		Últimas aplicaciones		
Grado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	240000	72000	240000	168000
2°	260000	169000	260000	221000
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Pruebas Escolares Bonaerenses				
Nombre de la evaluación:	Fecha	Primera aplicación:	Última aplicación:	Año
		may 25		2025
		nov. 2025		
Primeras aplicaciones		Últimas aplicaciones		
Grado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	238000	95200		
2°	240000	180000		
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*



El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo 2025 de Alfabetización - Provincia de Buenos Aires

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**cfé**  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE RÍO NEGRO

Prof. PATRICIA CAMPOS  
Ministra de Educación y DD. HH  
Ministerio de Educación y DD.HH  
Provincia de Río Negro

---

**ANEXO 1 - RESOLUCIÓN CFE 509/2025**

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:		RIO NEGRO	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (4) completo por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
Dimensión	Ind. Nro.	ítem				
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	--
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	--
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (5): tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo	Existente	2) Existente	Existente	--
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	--
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	El 100 % de las escuelas entregaron el PAI. De estas el 6% están en proceso de reconstrucción.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	7 trayectos formativos previstos: "Jornada 'Exploradores 1° y 2° en las escuelas' (Trayecto de Formación Docentes alfabetizadores/as de la Unidad Pedagógica - UP)", "Intervenciones educativas en condiciones del espectro autista", "Intervenciones educativas en Discapacidades Múltiples", "Explorar nuevos territorios escolares. Trazos y cartografías para docentes noveles", "Jornadas Institucionales en el marco del Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025 (PFI)".	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	3 trayectos previstos: "Foro de Gestión Pedagógica", "Círculos de Equipos Directivos", "Jornada 'Exploradores 1° y 2° en las escuelas' (Trayecto de Formación Docentes alfabetizadores/as de la Unidad Pedagógica - UP)".	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	Se realizaron 2 talleres destinados a los docentes de Formación Permanente encargados de llevar adelante los TECO: "Exploradores de 1° y Exploradores 2°, en el marco del Programa "Formación docente en alfabetización" 2025
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	2 trayectos: "Círculo de Equipos Supervisivos" y "Foro de Supervisores"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	--

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
CIERRE DEL CICLO LEGTIVO 2025**

Jurisdicción: RIO NEGRO						
Dimensión	Ind Nro.	Item	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	2 dispositivos: "Ateneos didácticos" y "Asesoramiento situado". Ambos a cargo de Profesores y Estudiantes de IFD, relacionados con trayectos de formación continua para docentes y directivos.	1) En desarrollo	En desarrollo	--
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Para estudiantes de 1° a 3° grado	2) Completada	Completado	--
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección. Estos espacios se enmarcan en tres propuestas de extensión de la jornada hora más, que se detallan a continuación: 1. Universal: Esta propuesta abarca todas las secciones de primero y segundo año y se centra en reforzar los contenidos y trayectos básicos como la lectura, la escritura y las matemáticas. Este espacio permitirá a los estudiantes consolidar sus habilidades y conocimientos actuales y prepararlos para los desafíos académicos futuros. 2. Tutorías para Tercer Ciclo. Esta propuesta se dirige específicamente a los estudiantes de sexto y séptimo grado. Consiste en brindar experiencias a los/as estudiantes que contribuyan a "reducir" las posibilidades de mejorar las condiciones frente a los retos de la escuela secundaria. En esta línea y a partir de material didáctico específico, orientaciones y recorridos diseñados entre ambos niveles, se implementarán acciones que impliquen poner en marcha estrategias que faciliten su articulación y potencien los aprendizajes focalizando en la transición de la primaria a la secundaria. 3. Tutorías para estudiantes con niveles de desempeño por debajo de los niveles superficiales. Estas tutorías tienen el objetivo de ayudar a los estudiantes a alcanzar los niveles de desempeño esperados. Estas tutorías se centrarán en proporcionar un apoyo a los/as estudiantes que no logran superar sus dificultades y alcanzar sus metas académicas. Es importante destacar que estas propuestas se enmarcan en un enfoque integral y personalizado para cada grupo, buscando abordar las necesidades y habilidades de cada estudiante. Se espera que la implementación de estas propuestas permita mejorar la calidad de la educación y aumentar las oportunidades de éxito para todos/as los/as estudiantes.	3) Hora+ aún no se ha implementado	Hora+ aún no se ha implementado	--
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Será sobre la cantidad de ingresos y aprobados/a; también se registrarán las mayores dificultades de apropiación de alguno de los contenidos vinculados al nivel. Grupo focal y encuesta universal.	2) Completado	Se dispone de listado nominal de docentes formados	--
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Se realizará el monitoreo continuo y la evaluación de las propuestas de extensión de jornada que se implementen por medio de diversos dispositivos como por ejemplo el "Río Negro Explora" e instrumentos de monitoreo de los equipos supervisivos de toda la provincia.	3) No previsto	No previsto	--
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Grupos locales con docentes, supervisores/as y directivos.	2) Completado	Completado	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Río Negro Explora, 1° a 3° grado. Dos tomas anuales. Censal.	1) Realizada	En desarrollo	La segunda cohorte , en 1°, 2° y 3° estaba prevista para el mes de noviembre. Por superposición con las pruebas APRENDER en 3° se decidió correr la la segunda cohorte para fines del mes de noviembre.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formaliva Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	2) Completada	En desarrollo	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	--
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, fiestas, campañas de comunicación , etc.			Seleccionar	--
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			En desarrollo	--
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			En desarrollo	--

**A) TRAYECTOS FORMATIVOS**

**a) FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Jornada "Exploradores 1º y 2º en las escuelas", en el marco de Trayecto de Formación Docentes alfabetizadores/as de la Unidad Pedagógica- UP.	Enfoque metodológico sobre Al, Otros, Utilización de libros y recursos textuales para la Al	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Formulario e informes supervisivos del alcance.	Finalizada
Intervenciones educativas en condiciones del espectro autista.	Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Híbrida	120	Abierta	Sí	Sí	Se realizará a partir de la lectura y retroalimentación de las actividades. Incluye acompañamiento por parte del equipo coordinación académica y equipos de Orientación Técnica.  Hay instancias de evaluación y actividades de autoaprendizaje.	Finalizada
Intervenciones educativas en Discapacidades Múltiples	Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Virtual	120	Abierta	Sí	Sí	Se realizará a partir de la lectura y retroalimentación de las actividades. Incluye acompañamiento por parte del equipo coordinación académica y equipos de Orientación Técnica.  Hay instancias de evaluación y actividades de autoaprendizaje.	Finalizada
Ateneo Alfabetización Inicial	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al), Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	No	Grupo focal y encuesta universal.	Finalizada
Ateneo Alfabetización Avanzada	Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	No	Grupo focal y encuesta universal.	Finalizada

Explorar nuevos territorios escolares. Trazos y cartografías para docentes novedes.		Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	Sí	No	Será sobre la cantidad de ingresos y aprobados/a; también se registrarán las mayores dificultades de apropiación de alguno de los contenidos vinculados al nivel.	No dictada
Jornadas Institucionales en el marco del "Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025" (PFI)	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al, Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Obligatoria	Presencial	50	En servicio	Sí	No	Asistencia y síntesis institucional de cada Jornada Institucional en el marco de la formación. Encuestas universales a docentes y observación no participante.	Finalizada

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Foro de Gestión Pedagógica	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	No	Encuestas universales.	Finalizada

Círculos de Equipos Directivos	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Otros (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Encuestas y observaciones no participantes.	Finalizada
Jornada "Exploradores 1º y 2º en las escuelas", en el marco de Trayecto de Formación Docentes alfabetizadores/as de la Unidad Pedagógica- UP.	Enfoque metodológico sobre AI (dir), Otros (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Formulario e informes supervisivos del alcance.	Finalizada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Profesorado en Educación Primaria	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Lengua y Literatura y su Didáctica I  Alfabetización Inicial	32	El monitoreo se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formacion inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualitativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.	En curso

Profesorado en Educación Física	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial y Avanzada	64	El monitoreo se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formación inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualitativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.	En curso
Profesorado en Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial y Avanzada	64	El monitoreo se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formación inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualitativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.	En curso
Profesorado en Artes Visuales	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial y Avanzada	64	El monitoreo se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formación inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualitativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.	En curso

#### **d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	-----------------------------------	-----------	------------------

Nombre del Programa	Descripción del Programa	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	90	En servicio	Sí	Asistencia, participación en la plataforma y encuestas.	Finalizada
Foro de Supervisores	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)									
Círculo de Equipos Supervisivos	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Encuesta y observación.	Finalizada

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO  
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
--------------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	---	-----------	---	---	------------------

Ateneos Didácticos	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro, Instituto de Formación Docente Continua	Profesores y Estudiantes IFD	20	Grupos focales con docentes, supervisores/as y directivos.	Ateneo Alfabetización Avanzada, Ateneo Alfabetización Inicial, Jornadas Institucionales en el marco del "Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025" (PFI)	Círculos de Equipos Directivos, Foro de Gestión Pedagógica	En curso
Asesoramiento Situado	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro, Instituto de Formación Docente Continua	Profesores y Estudiantes IFD	20	Grupos focales con docentes, supervisores/as y directivos.	Ateneo Alfabetización Avanzada, Ateneo Alfabetización Inicial, Jornadas Institucionales en el marco del "Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025" (PFI)	Círculos de Equipos Directivos, Foro de Gestión Pedagógica	En curso

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

15 de Mayo

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

23 de Mayo

Principales dificultades observadas en el proceso:

-

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

-

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfocue en alfabetización inicial, describir las:

**E) EVALUACIÓN**

---

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Río Negro Explora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado, 2° grado, 3° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Censal	Con indicadores para cada dimensión tales como logrado, logrado con referencia, en proceso, aún logrado y ejercicio sin hacer.	<p>Los resultados permiten indagar sobre dos dimensiones prioritarias:</p> <p>1- Enseñanza: para recuperar, analizar y explorar evidencias que permitan fortalecer y resituar las prácticas e intervenciones docentes en torno a la lectura y la escritura y planificar acciones que favorezcan el fortalecimiento de la enseñanza en la Alfabetización inicial, de acuerdo a las necesidades detectadas.</p> <p>2- Aprendizaje: Identificar para la mejora el proceso de adquisición de la escritura y la lectura en la alfabetización inicial.</p>	Se realizaron modificaciones

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

<b>Acciones de comunicación y movilización social</b> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	
<b>Alianzas</b> con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	
<b>Acciones para la formación de lectores</b> autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	

EVALUACIÓN

Año 2024

Nombre de la evaluación:	Río Negro Explora		
Fecha	Primera aplicación:	Entre el 24 y el 28 de junio	
	Última aplicación:	Entre el 28 y 31 de octubre	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	8.186	7.460	8.124	7.812
2°	8.680	7.991	8.680	8.407
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025

Nombre de la evaluación:	Río Negro Explora		
Fecha	Primera aplicación:	26 de mayo al 6 de junio	
	Última aplicación:	1 al 5 de diciembre	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°	7070	4970	En proceso de análisis	
2°	8089	6243	En proceso de análisis	
3°	8533	7448	En proceso de análisis	
4°				
5°				
6°				
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - Provincia de Rio Negro

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**CFE**  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
**A** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE SALTA

---

**ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509/2025**



Cristina Fiore Viñuales  
MINISTRA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
PROVINCIA DE SALTA

**A) TRAYECTOS FORMATIVOS**  
**B) FORMACION DOCENTE CONTINUA.**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cureada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Postítulo Provincial de Alfabetización Inicial	Actualización Académica Superior en Alfabetización Inicial	Mixto	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica		Virtual	200	Certificación	SI	SI	Presentación de actividades al finalizar cada módulo (son 7) y la asistencia a encuentros sincrónicos planificados con especialistas en la temática.	En curso
Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización: Sistema de Apoyo	En la práctica docente (estrategias de enseñanza y en los procesos de aprendizaje)	Mixto	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Obligatorio	Situada Presencial y asincrónica	245	Capacitación en Servicio	SI	SI	Reportes de los Estados de Situación. Prueba de Fluidez Lectora	En curso
Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural en el ámbito rural. Sistema de Mentores	Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva Intercultural	Mixto	CIPME-CONICET	Obligatorio	Semipresencial	120	Certificación	SI	SI	Elaboración de dos dispositivos pedagógicos auxiliares	En curso
Alfabetización Temprana Infantil (Fundación Pérez Companc)	Fortalecimiento de las oportunidades de desarrollo del lenguaje y acceso temprano a la lectura y escritura a través de situaciones de enseñanza, evaluación de aprendizajes, conciencia fonológica y sistema de escritura	Mixto	Fundación Pérez Companc	Obligatorio	Presencial y encuentros asincrónicos	26	Certificación	SI	SI	Registro y análisis de situaciones de enseñanza en las salas una vez al mes.	En curso

**B) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cureada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Líder Pedagógico: Planificación	Mixto	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Obligatoria	Ciclo de talleres "Alfabetizar en comunidad: El rol del docente rural como puente"	245	Certificación	SI	SI	Reportes de los Estados de Situación. Prueba de Fluidez Lectora	En curso

Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural en el ámbito rural	Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural	Mixto	UNICEF	Obligatorio	Semipresencial	120	Certificación	Si	Si	Elaboración de dos dispositivos pedagógicos sencillos	En curso
Alfabetización Temprana Infantil (Fundación Pérez Compenc)	Fortalecimiento de las oportunidades de desarrollo del lenguaje y acceso temprano a la lectura y escritura a través de situaciones de enseñanza, evaluación de aprendizajes, conciencia fonológica y sistema de escritura	Mixto	Fundación Pérez Compenc	Obligatorio	Presencial y encuentros sincrónicos	26	Certificación	Si	Si	Registro y análisis de situaciones de enseñanzas en las salas una vez al mes.	En curso

**c) FORMACIÓN DOCENTE INICIAL**

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didácticas de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Capacitación en Alfabetización para Docentes del Nivel Superior	Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional	Participan 77 docentes de las Prácticas y del espacio de Seminario de Alfabetización, pertenecientes a 18 Institutos de Educación Superior de la Provincia. 1 tramo formativo	Seminario de Alfabetización y Prácticas Educativas	9	Registro de participación	Finalizado
Capacitación en Alfabetización para Estudiantes	Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional	Capacitación en Alfabetización para Estudiantes de los últimos años del Profesorado de Educación Primaria, Profesorado de Educación Inicial y del Profesorado de Educación Primaria con Orientación en Educación Intercultural Bilingüe del Nivel Superior, pertenecientes a 18 Institutos de Educación Superior de la Provincia. 1 tramo formativo	Seminario de Alfabetización y Prácticas Educativas	9	Registro de participación	En curso

**d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Tramo formativo para postulantes a Supervisores para el Nivel Inicial y Primario.	Formación docente para cargos de supervisión educativa	Provincial	Secretaría de Planeamiento Educativo y Desarrollo Profesional	Opcional	Virtual	120	Certificación	No	Portafolio Digital	Desarrollada

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO  
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la linea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cédidas anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Docentes y Directivos	Fundamentos teóricos y científicos, estrategias y material de alfabetización. Rol de la orientadora pedagógica	Mbta	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Orientadora Pedagógica	194	Reportes de los Estados de Situación. Prueba de Fluidez Lectora.	Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización. Formación de Formadoras capacitación dictada por el equipo COPLA para las Orientadoras pedagógicas y la Capacitación específica para Capacitadoras de la provincia.	Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Seleccionar

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

febrero 2025

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

mayo 2025

Principales dificultades observadas en el proceso:

Distribución en zonas nisidas

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicionado se enfocara en alfabetización inicial, describirías:

**E) EVALUACIÓN**

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
-------------------------	--------------------	-----------	------------	------------------	------	-----------	--------------------	---------------------------	------------------

Prueba de Fluidez Lectora en el Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización.	Otra evaluación	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2º grado	Fluidez lectora	Censel	Incluyen Niveles de Logro: Pre-lector, Principiante, Intermedio y Avanzado y permiten identificar tendencias interanuales.	Permite identificar el impacto del Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización. Realizar mejoras y ajustes en función de los resultados obtenidos de forma situada.	Se realizó tal como estaba previsto
Estudios de Situación	Otra evaluación	Diagnóstico	Se realizan tres tomas de lectura y escritura	1º, 2º y 3º grado	1º, escritura, 2º y 3º escritura y lectura	Censel	Incluyen Niveles de Logro: Nivel de conocimiento del sistema de escritura, nivel de autonomía sobre el sistema de escritura. Perfiles lectores	Permite identificar el impacto del Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización. Realizar mejoras y ajustes en función de los resultados obtenidos de forma situada.	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y mercilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Allianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

EVALUACIÓN

Año 2004		Prueba de Fúndidas Lectura en el Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	
Miembros de la evaluación/Met		Primeras aplicaciones:	Últimas aplicaciones:
(ESTADO LEGÍTIMOS EN 2000 GRADOS)		PRIMERAS Última aplicación:	ÚLTIMAS Última aplicación:
		Primeras aplicaciones:	Últimas aplicaciones:
		Primeras aplicaciones:	Últimas aplicaciones:
Grado	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluadas
2°	9427	3186	

Año 2003		Prueba de Fúndidas Lectura en el Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	
Miembros de la evaluación:		Primeras aplicaciones:	Últimas aplicaciones:
(Clases leídas en 2do grado) Fúndidas lectura		PRIMERAS Última aplicación:	ÚLTIMAS Última aplicación:
		Primeras aplicaciones:	Últimas aplicaciones:
		Primeras aplicaciones:	Últimas aplicaciones:
Grado	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluadas
2°	14350	3106	

Año 2002		ESTUDIO DE SITUACIÓN EN EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA ALFABETIZACIÓN			
Miembros de la evaluación:		PRIMERAS Última aplicación:	ÚLTIMAS Última aplicación:	Mes/Período:	Mes/Período:
ESCRITURA		Segunda aplicación:	Ago		
		Tercera aplicación:	Agosto		
		Última aplicación:	Noviembre		
		PRIMERAS aplicación-AUGUSTO	ÚLTIMAS aplicación-NOVIEMBRE		
Grado	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluadas
1°	4815	4815	8794	7419	7160
2°	5079	4919	8130	4959	7940
3°	4254	3711	5943	4663	4214

Año 2001		ESTADO DE SITUACIÓN			
Miembros de la evaluación:		PRIMERAS Última aplicación:	ÚLTIMAS Última aplicación:	Estado de situación:	Última aplicación-NOVIEMBRE
Fecha		Segunda aplicación:	Agosto		
		Tercera aplicación:	Noviembre		
		Última aplicación:	Noviembre		
		PRIMERAS aplicación	ÚLTIMAS aplicación-NOVIEMBRE		
Grado	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluadas
1°	10000	10000	8265	7208	7408
2°	10358	7625	12610	10054	11190
3°	6625	4762	8053	6235	6700

Año 2000		ESTADÍSTICA FORMULARIO			
Miembros de la evaluación:		PRIMERAS Última aplicación:	ÚLTIMAS Última aplicación:	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado
Año		PRIMERAS Última aplicación:	ÚLTIMAS Última aplicación:		
Grado	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado	
1°	13	Disequilibrio			
2°	37	Disequilibrio			
3°	31	Disequilibrio			
4°	10	Disequilibrio			
5°	23	Disequilibrio			
6°	3	Disequilibrio			

Nota: La evaluación fue realizada con el propósito de obtener un diagnóstico y no para evaluar el nivel de instrucción de los estudiantes; por este motivo, no se corrige el logro esperado. Cabe señalar que, durante el período 2004, se efectuó únicamente una sola evaluación.

Año 1999		Evaluación I-Septiembre			
Miembros de la evaluación:		PRIMERAS Última aplicación:	ÚLTIMAS Última aplicación:	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado
Fecha		Segunda aplicación:	Septiembre		
		Tercera aplicación:	Septiembre		
		Última aplicación:	Septiembre		
		PRIMERAS aplicación	ÚLTIMAS aplicación-SEPTIEMBRE		
Grado	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluadas	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluadas
Total de 1	23	Disequilibrio		Disequilibrio	
Falla de 4	129	Disequilibrio		Disequilibrio	
Falla de 5	931	Disequilibrio		Disequilibrio	
Portadas	285	Disequilibrio		Disequilibrio	
1°	1013	Disequilibrio		Disequilibrio	
2°	817	Disequilibrio		Disequilibrio	
3°	1016	Disequilibrio		Disequilibrio	

Nota 1: La evaluación fue realizada con el propósito de obtener un diagnóstico, siendo que los resultados plantean una situación en general en todos los casos con los más perjudicados.

Nota 2: La última evaluación se realizó con una distancia temporal de un mes respecto de la primera.

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.

---

**Referencia:** Monitoreo 2025 - Provincia de Salta

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**CFE**  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
**A** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE SAN JUAN

ANEXO 1 - RESOLUCIÓN CFE 509/2025

---

Lic. SILVIA FUENTES  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción: **San Juan**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
1) Recursos humanos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 1º trimestre 2025	2) Existente	Existente	Financiación de la provincia en un 90 % con dedicación exclusivo del 100% a través de comisiones de servicio (Resolución individual). Lo que le significa a la provincia una doble imputación presupuestaria. El 10% restante con contratos nacionales.
2) Áreas temáticas	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 1º trimestre 2025	2) Existente	Existente	Formación con especialistas nacionales financiados por la provincia en aporte de organizaciones civiles. El diseño curricular de la jurisdicción articulado con la plataforma acompañar con acciones focalizadas en las escuelas alfas.
3) Normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	120 minutos semanales para el trabajo con habilidades de lectura y escritura de palabras y 80 minutos semanales para el trabajo con habilidades de lectura y comprensión de textos. Establecido en el cursado de la formación avalada por la resolución de nuestro plan (09048-ME 24)
4) Acciones formativas	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2º trimestre 2025	1) En desarrollo	En desarrollo	Mesas de trabajo para el abordaje de aportes pedagógicos durante el desarrollo del plan. Acompañamiento y monitoreo del plan. Entre otras acciones vinculadas a sus tareas supervisivas.

	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	<p>Algunas de las pautas que no deben faltar en los Proyectos de Alfabetización son: Las acciones deben ser específicas y sostenidas en el tiempo.</p> <p>Conciencia fonológica: Juegos orales diarios; segmentación en sílabas, rimas, identificación de sonidos iniciales y finales.</p> <p>Principio alfabético: Enseñanza explícita y sistemática de correspondencias fonema-grafema; práctica en lectura y escritura.</p> <p>Reconocimiento de palabras: Lecturas repetidas, lectura compartida, en eco a coro.</p> <p>Fluidez: Lectura diaria en voz alta con andamiaje y retroalimentación.</p> <p>Vocabulario y comprensión: Lectura en voz alta del docente, conversación literaria, inferencias guiadas, construcción de redes semánticas.</p> <p>Acordar "tiempos fijos diarios" de lectura y escritura (no menos de 60-90 minutos).</p> <p>Secuencias progresivas comunes entre grados para evitar discontinuidades.</p> <p>Selección institucional de materiales consistentes (cuadernos de lectura, bancos de textos graduados).</p> <p>Formación interna continua: análisis de casos, planificación conjunta, observación entre pares.</p>
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	No se informan trayectos formativos impulsados exclusivamente por la jurisdicción. Hay 1 trayecto financiado conjuntamente por la jurisdicción y Nación: "FORMACIÓN EN ABP: MODALIDAD EDU. ESPECIAL"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Las formaciones (7) son capacitaciones en servicio y los ateneos fueron dictados los días sábado en horario de mañana con una carga de 4h cada uno y remunerados. Las formación con especialistas nacionales financiados por la provincia en aporte de organizaciones civiles.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	Trayectos formativos impulsados exclusivamente por la jurisdicción, formaciones de modalidad virtual. Hay 1 trayecto financiado conjuntamente por la jurisdicción y Nación: "FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN: MODALIDAD EDU. ESPECIAL".	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Formaciones virtuales: "gestionamos clímas escolares de bienestar" y "volver a lo obvio. 2 encuentros jurisdiccionales de capacitación para Directivos de escuelas alfas, coordinados por el equipo supervisivo de educación de nivel primario de la provincia. 7 Capacitaciones del "Plan Comprendo y Aprendo" dictado por especialistas nacionales (Marina Ferroni y equipo).
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	7 encuentro presenciales y 7 virtuales de formación en el marco del Plan, coordinado por equipo nacional. (optativa)
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	13 encuentros virtuales de capacitación para equipos de orientadoras pedagógicas con especialistas nacionales.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	7 encuentro presenciales y 7 virtuales de formación en el marco del Plan, coordinado por equipo nacional. (optativa)

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	sin información	1) De acuerdo a cronograma	Completado	7 encuentro presenciales y 7 virtuales de formación en el marco del Plan, coordinado por equipo nacional.
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	"Monitoreo en territorio", por parte de maestros alfabetizadores de la Dir de Ed Primaria y la de Ed Especial. Acompañamiento relacionado con las ofertas formativas: "Ateneos didácticos" (para docentes) y "FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN: MODALIDAD EDU. ESPECIAL" (para directivos)	1) En desarrollo	En desarrollo	8 visitas anuales por cada sección de cada grado, de las escuelas afectadas al Plan, para cada una de las OP.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Para estudiantes de 1º y 2º grado	1) En desarrollo	En desarrollo	58,000 libros destinado a alumnos y docentes de 1, 2 y 3 grado
	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	sin información	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	203 escuelas de gestión estatal la provincia.
	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	FORMACIÓN Y GRADO DE PARTICIPACIÓN. EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES. APLICACIÓN DEL PROYECTO SEGUN EL CONTEXTO AULICO. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO	2) Completado	Se dispone de listado nominal de docentes formados	Se posee registro de asistencia nominal a cada una de las Capacitaciones informadas. (1.446 docentes)
	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	sin informacion	2) Completado	En desarrollo	Dirección de área a través de equipo suopervisivo. Los reportes son generados por los suopervisores de área.
	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	MEDIANTE REGISTRO SISTEMÁTICOS, OBSERVACIONES DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES, IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y TRABAJAR LAS DEBILIDADES. SUMADO A REUNIONES PERIÓDICAS. IMPLEMENTAR TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS RELEVANTES	2) Completado	Completado	Docentes en rol de orientadoras pedagógicas, en conjunto con equipos supervisivos. Si cotamos con la evidencia de monitoreo (estado de situación que reportan las orientadoras pedaógicas)

IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	FLUIDEZ LECTORA EN ESCUELAS FOCALIZADAS DEL PLAN (2DO GRADO - 320 ESCUELAS DE EDU. COMÚN), una toma cerca de fin de año. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE PROCESUAL: MODALIDAD EDU. ESPECIAL: tres tomas anuales, muestral	1) Realizada	Completado	Se realiza en todas las escuelas donde se está aplicando el plan (76%) a través de diferentes instrumentos de evaluación (dictados y fluidez lectora).
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Prevista para escuelas alfa en red	1) Realizada	Completado	Mucha dificultad en el acceso a la plataforma de parte de directores de diferentes escuelas.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	2) Completada	En desarrollo	Los resultados estarán en febrero 2026
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Se evaluará al momento de la obtención de los resultados, pudiendo intensificar el apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.	1) En desarrollo	En desarrollo	Se evaluará al momento de obtener los resultados. Los resultados estarán en febrero.
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Portal educativo, campañas de comunicación, presentación de proyectos de alfabetización a las familias, muestras, fiesta de los libros, comunicados oficiales		Completado	Presentaciones escolares, difusión, campañas de comunicación, entre otras.
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Alianzas estratégicas con el grupo de fundaciones y empresas (GDFYE), acciones interministeriales y coordinación con medios de comunicación.	En desarrollo	En desarrollo	En permanente comunicación para mejorar la calidad educativa.
X) Compromiso comunitario	24	<u>Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.</u>	Jornadas/talleres institucionales.		Completado	Lectura de cuentos en sus hogares, elaboración de adivinanzas, trabalenguas y demás en familia. Invitación a las familias a intervenir en espacios artísticos en jornadas escolares.

#### A) TRAYECTOS FORMATIVOS

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
FORMACIÓN EN ABP: MODALIDAD EDU. ESPECIAL	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI	Ambos	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	FORMACIÓN Y GRADO DE PARTICIPACIÓN EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES APLICACIÓN DEL PROYECTO SEGÚN EL CONTEXTO ÁULICO CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO	En curso
ATENEO DIDÁCTICO	Otros	Nación	CIIPME (CELIA ROSENBERG Y EQUIPO) Y 6 FORMADORAS JURISDICCIONALES Y MARINA FERRONI	Voluntaria	Híbrida	60	Paga	Sí	Sí	INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA MONITOREO DE LAS OP	En curso
EDU. PRIMARIA: FDC para docentes de 1er grado de escuelas ALFA		Nación	INFOD	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí		Finalizada
EDU. PRIMARIA: FDC en utilización de Hora+ con agrupamientos Flexibles	Otros	Nación	INFOD	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí		En curso

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	---	--------------------------------	-----------	------------------

FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN: MODALIDAD EDU. ESPECIAL	Enfoque metodológico sobre Al (dir). Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al) (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al (dir)	Ambos	DIRECCIÓN DE EL	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	MEDIANTRÉS SUPERVISORES ESCOLARES	En curso
--	--	-------	-----------------	-------------	------------	----	-------------	----	----	-----------------------------------	----------

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
PROFESOR EDUCACIÓN PRIMARIA (RES. 19927-ME 23)	ISF ESTATALES (5) Y PRIVADO (3)	Implementación cambios por el Plan	- ALFABETIZACIÓN (128 H.C)  - ALFABETIZACIÓN (128 H.C)  - LENGUA Y LITERATURA (128H.C)  - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (128 H.C)	448	A través de la función de supervisores.	En curso
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN CIEGOS Y DISMUNIUDOS VISUAL; EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL; EN DISCAPACIDAD NEUROMOTORA; EN SORDOS E HIPOACÚSICOS. (RES. 1896-ME19)	ISF ESTATALES (1) Y PRIVADO (1)	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Revisión curricular	- LENGUA Y LITERATURA (80 H.C)  - ALFABETIZACIÓN (80 H.C)	256	mediante rol supervisivo	En curso

- LENGUA Y LITERATURA (96 H.C)

**d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO**

#### **ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
--------------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	---	-----------	---	---	------------------

MONITOREO EN TERRITORIO	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en A1, Observar clases dentro del horario escolar	Ambos	DIRECCIÓN DE EDU. PRIMARIA - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	Maestros alfabetizadores	200	MEDIANTE REGISTRO SISTEMÁTICOS, OBSERVACIONES DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES, IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y TRABAJAR LAS DEBILIDADES. SUMADO A REUNIONES PERIÓDICAS, IMPLEMENTAR TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS RELEVANTES	ATENEO DIDÁCTICOS	FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN: MODALIDAD EDU. ESPECIAL	En curso
-------------------------	-----------------------	---	-------	--	--------------------------	-----	--	-------------------	--	----------

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

agosto 2025

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

agosto 2025

Principales dificultades observadas en el proceso:

La burocracia administrativa entorpeció la entrega en tiempo y forma.

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

Según la normativa nacional y provincial, la medida de ampliación de jornada para las escuelas primarias a través de la "hora más" o jornada extendida, se comenzó a implementar en nuestra provincia a fines de 2022 en un conjunto inicial de escuelas. En 2025, no se prevé incorporación de nuevas escuelas al régimen de jornada extendida. Por tanto, para 2025 la ampliación opera bajo el régimen ya vigente desde años anteriores (2022/2023) en los 204 establecimientos.

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

No hay fecha final específica para la "hora más" o jornada extendida en 2025 porque se integra al ciclo lectivo como parte de la jornada escolar normal en las escuelas alcanzadas. Se mantiene durante el ciclo 2025. Debe coordinarse según el calendario escolar de la provincia. El calendario provincial para 2025 contempla el cierre del ciclo lectivo para nuestra provincia en torno al 19 de diciembre de 2025.

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

Sí. La política de ampliación del tiempo escolar en la provincia se enmarca en el Programa "Hora +" de alcance nacional y la modalidad de "Jornada Extendida" en la provincia de San Juan. Sí, existen actualmente otros programas vinculados a la ampliación: "Expansión y mejoramiento de la educación rural" (EMER), estas escuelas tienen una prolongación 3 veces a la semana de 3 horas, donde de acuerdo a la zona se les dicta a los estudiantes industrialización, agropecuaria, tecnología, entre otros. También contamos con el programa de la "La escuela sale del aula" (ESA), se brinda en escuelas focalizadas y se dictan talleres de Educación Artística, donde se trabaja de manera integral con ed. musical, educación física y demás.

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

De acuerdo con los marcos normativos nacionales, la jornada simple en el nivel primario suele contemplar aproximadamente 4 horas reloj diarias, lo que da unas 20 horas semanales (5 días × 4 h) como referencia. En la provincia de San Juan se reconoce que muchas instituciones primarias estaban funcionando con jornadas simples de 4h diarias antes de la ampliación.

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

La modalidad implementada de "hora más" implica agregar una hora diaria a las 4 horas de jornada simple, lo que lleva la jornada a 5 horas diarias, es decir aproximadamente 25 horas semanales (5 días × 5 h). Por tanto, el "tiempo adicional" en la modalidad vigente es de aproximadamente 5 horas semanales.

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Las escuelas que han sido incorporadas a la ampliación de jornada (204 escuelas al 2025) pertenecen al nivel primario estatal. Representan a todos los departamentos de la provincia y en su mayoría son rurales, aunque con particularidades en cada contexto. Por tanto: escuelas primarias de gestión estatal, muchas de ellas rurales, de distintos departamentos, que voluntariamente aceptaron la modalidad, no todas las escuelas estatales sino un conjunto seleccionado en función de condiciones institucionales y edilicias.

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

La hora adicional se incorpora al horario escolar general de la escuela, es decir que todos los estudiantes matriculados en los grados de la escuela participan de la jornada ampliada, no está diseñado como programa solo para determinados grados o para algunos estudiantes. La jornada extendida permite que los alumnos de nivel primario pasen de 4 a 5 horas de cursado diario y en esa hora extra se profundiza la comprensión lectora y las habilidades matemáticas.. Por tanto, todos los estudiantes de los grados de la escuela que forma parte del programa.

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Las principales dificultades reportadas por la comunidad educativa y la autoridad son: Problemas edilicios: muchos edificios funcionan con varios turnos (hasta 4 escuelas) y agregar una hora más implica reorganización de turnos y espacio. escolar: en el diagnóstico de 2023 se señalaba que el 7% de las instituciones referían cómo dificultad la "organización del tiempo". Uso de espacios y selección de actividades: también se identificaron dificultades en el uso de espacios, la selección adecuada de actividades para la hora extra, la motivación de los estudiantes, etc.

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfocó en alfabetización inicial, describirlas:

Sí. En la provincia, el programa Comprendo y Aprendo, que atiende la alfabetización inicial y fortalecimiento de la lectoescritura, está articulado con la hora extra de la jornada extendida. Por ejemplo: en abril de 2025 se realizó una jornada institucional provincial ("Leer para comprender, comprender para transformar: la lectura como pilar de la alfabetización") destinada a directivos y docentes, en el marco del Plan Provincial de Alfabetización "Comprendo y Aprendo". Además, se informa que la hora extra de la jornada en las escuelas sanjuaninas se destina a fortalecer la comprensión lectora y las habilidades matemáticas. Por lo que, la acción de enfoque en alfabetización inicial está presente mediante esta articulación institucional con el programa provincial. Esta acción se replicó en todos los niveles y modalidades de nuestro Sistema Educativo.

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE PROCESUAL MODALIDAD EDU. ESPECIAL	Otra evaluación	Sumativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1º grado, 2º grado, 3º grado	Otros	Muestral	NIVELES DE LOGRO  PROGRESOS DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LOS CONTENIDOS EN LOS PROYECTOS.	POSIBLES MODIFICACIÓN PARA FORTALEZCER Y NUTRIR EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE	Se realizaron modificaciones

FLUIDEZ LECTORA EN ESCUELAS FOCALIZADAS DEL PLAN (2DO GRADO - 320 ESCUELAS DE EDU. COMÚN)	Evaluación provincial	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2º grado	Fluidez lectora	Muestral	NIVELES DE LOGRO Y PROGRESO.	REDEFINIR OBJETIVOS DEL PLAN Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN POS DE LAS NECESIDADES EMERGENTES PARA MEJORA DE LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA, ASPIRANDO A ALCANZAR NIVELES ÓPTIMOS DE DESEMPEÑO SITUANDOLO EN NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO.	Se realizó tal como estaba previsto
ESCUELAS ALPHA	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Otro	1º grado, 2º grado, 3º grado	Dominio del sistema de escritura, Fluidez lectora	Muestral	NIVELES DE LOGRO Y PROGRESO.	REDEFINIR OBJETIVOS DEL PLAN Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN POS DE LAS NECESIDADES EMERGENTES PARA MEJORA DE LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA, ASPIRANDO A ALCANZAR NIVELES ÓPTIMOS DE DESEMPEÑO SITUANDOLO EN NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO.	Se realizó tal como estaba previsto

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna:  
Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Campañas de comunicación, encuentros zonales, entre otros.

Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Alianza con diferentes medios de comunicación abarcando varias plataformas. Una alianza estratégica fundamental para nuestra provincia fue la vinculación con el Grupo de Fundaciones y Empresas, quien nuclea diferentes entidades.

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Jornadas institucionales

Nombre de la evaluación:	Evaluación de aprendizaje progresivo	
Fecha	Primer aplicación:	Última aplicación:

Grado	Primer aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Nombre de la evaluación:	Evaluación de aprendizaje progresivo	
Fecha	Primer aplicación:	Última aplicación:

Grado	Primer aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

se pospongo

Año 2024			
Nombre de la evaluación:	Fluidez lectora en escuelas focalizadas del Plan		
Fecha	Primer aplicación:	Última aplicación:	octubre 2024

Grado	Primer aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°			6478	2983
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025			
Nombre de la evaluación:	Fluidez lectora en escuelas focalizadas del Plan		
Fecha	Primer aplicación:	Última aplicación:	Semana del 26/10 Semana del 24/10

Grado	Primer aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°			10322	4000
4°				
5°				
6°				
7°				

Nombre de la evaluación:	Escuelas Alpha	
Fecha	Primer aplicación:	Última aplicación:

Grado	Primer aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Nombre de la evaluación:	Escuelas Alpha	
Fecha	Primer aplicación:	Última aplicación:

Grado	Primer aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

OBSERVACIONES: se realizaron otras evaluaciones

nombre del operativo	detalie	participantes	fecha	cobertura
EGRA (Prueba diagnóstica de lectura inicial)	Validación lingüística de los instrumentos a implementar.	Alumnos de 1°, 2° y 3° grado de 3 establecimientos	Del 21 al 25 de octubre	100%
FACE (Estudio regional comparativo y explicativo en 19 países de América Latina)	Generar información concreta y actualizada para mejorar los aprendizajes en la región.	Se evalúan alumnos de 3° y 6° grado en lengua, matemática y ciencias	Del 22 al 26 de septiembre	100%
APRENDER	Operativo Nacional Aprender de Argentina es generar información de diagnóstico sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes para la toma de decisiones en políticas educativas	Todos los alumnos de 6° grado de nivel primario en comunidades de todo el país	12 de noviembre	100%
ENAREMACIÓN NACIONAL 2025, para la elaboración de tablas de criterios o una escala de valores convencionalmente establecida que sirve como referencia para valorar de manera objetiva y estandarizada	Alumnos de 1° y 2° grado de nivel primario de 7 establecimientos	Del 18 al 20 de noviembre	100%	

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan Alfabetización 2025 - Provincia de San Juan

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

cfe  
consejo federal  
de educación

— Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE SAN LUIS

GPN GUILLERMO F. ARAUJO  
Ministro Secretario de  
Estado de Educación

**ANEXO 1 - RESOLUCIÓN CFE 509/2025**

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

**SAN LUIS**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	2) Existente	Existente	Renovación de contrato en curso
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	Modificación de diseño curricular de nivel inicial con aprobación nacional y trabajando en la modificación del diseño curricular del nivel primario.
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	sin información	0) No existente	Seleccionar	--
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	Visitas semanales y /o quincenales a docentes. Reuniones bimestrales con directores y docentes.
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	A partir de los diagnósticos de noviembre se comienza el trabajo con directores y docentes en la revisión del Plan de Alfabetización vigente y en las planificaciones docentes donde se especifican las estrategias a utilizar.

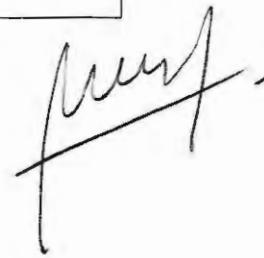


II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	4 trayectos formativos para docentes: "Queremos aprender", "Queremos aprender con seguimiento", "Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización" y Queremos Aprender - Referentes Escolares"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Todos los trayectos de formación han finalizado. Los docentes tienen hasta el 29/11 para completar cada uno de los requisitos.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: "Queremos Aprender con seguimiento"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Trayecto de formación finalizado. Los docentes tienen hasta el 29/11 para completar cada uno de los requisitos. Y hasta 20 de diciembre para presentar el Plan de alfabetización institucional.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	1 trayecto: "Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Con evaluación por parte del equipo de Ana Borzone, realizada.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	2 trayectos: "Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización" y "Queremos Aprender - Referentes Escolares"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	--
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Es la formación de Formadores en nuestra jurisdicción dado que no hay supervisores
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	1 trayecto: "Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Es la formación de Formadores en nuestra jurisdicción dado que no hay supervisores
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Dos dispositivos de acompañamiento: "Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización", por parte de Técnicos territoriales y "Queremos Aprender - Referentes escolares", por parte de maestros alfabetizadores. Ambos relacionados con trayecto formativo homónimo.	1) En desarrollo	En desarrollo	Seguimos con las visitas hasta la finalización del ciclo lectivo 2025 para acompañar en la realización del Plan de alfabetización Institucional y en las planificaciones docentes.

VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Estudiantes de 1° a 3°	2) Completada	Completado	Han recibido la totalidad de los alumnos de sala de 4, sala de 5 y todo el nivel primario.
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	sin información	Seleccionar opción	Seleccionar	--
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	--
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	sin información	Seleccionar opción	Seleccionar	--
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones	1) En desarrollo	En desarrollo	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Evaluación diagnóstica censal, dos tomas anuales, 1° a 6° grado. Censo de fluidez lectora, una toma a comienzos de año. 1° a 6° grado. Censal.	1) Realizada	En desarrollo	Se completó la de abril y nos encontramos evaluando impacto.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	--
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	sin información	2) Completada	En desarrollo	En cuanto se carga el diagnóstico en sistema llega el alerta al docente y al directivo con los resultados y las sugerencias segun el caso



IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Finaliza el 29/11
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Completado	--
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			Aún no iniciado	--
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Aún no iniciado	--



**A) TRAYECTOS FORMATIVOS**  
**a) FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la linea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Queremos Aprender	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	125	En servicio	No	No	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	En curso
Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	480	En servicio	Si	Si	Plataforma de capacitación y seguimiento de observación en el aula	En curso
Queremos Aprender - Referentes Escolares	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	266	En servicio	Si	Si	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones docentes	En curso
Queremos Aprender con seguimiento	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	223	En servicio	Si	Si	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	En curso

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la linea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL



Queremos Aprender con seguimiento	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir)	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	223	En servicio	Sí	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	En curso
-----------------------------------	---	--------------	------------------------------------	-------------	---------	-----	-------------	----	----	---	----------

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.						Seleccionar

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	480	En servicio	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	En curso
Queremos Aprender - Referentes Escolares	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales. Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	265	En servicio	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula	En curso

La jurisdicción contó con 4 trayectos formativos destinado a distintos actores dentro del plan provincial:

1 Capacitación QA. Para docentes de otras áreas que deseaban formarse en alfabetización nivel inicial y primario para conocer las estrategias implementadas.

2 Capacitación QA con seguimiento. Para docentes de lengua que deseaban formarse en alfabetización nivel inicial y primario. Dichos docentes recibieron la visita del referente de alfabetización semanal o quincenalmente según la región.

3 Capacitación QA Referentes Escolares (Directivos) Docentes Alfa (Docentes certificados con seguimiento 2023/2024)

4 Capacitación QA  
Referentes Alfabetización Ministeriales.

#### B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

Todos los docentes que se encontraban en los trayectos formativos 2 y 3 recibieron visitas periódicas del Referente de Alfabetización Ministerial.

#### ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización		Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Técnicos territoriales	80	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones	Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización	en curso confeccionando planes de alfabetización 2026	
Queremos Aprender - Referentes escolares	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Maestros alfabetizadores	40	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones	Queremos Aprender - Referentes Escolares	En curso	

#### C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

abril 2025

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:	se completo fines de abril pero a lo largo del año se ajusta a las necesidades de cada aula
Principales dificultades observadas en el proceso:	distribución
Todos los docentes que se encontraban en los trayectos de formación 2 y 3 recibieron material para la totalidad de sus alumnos	

Sala de 4 Cuadernillo de Trazado

Sala de 5 Cuadernillo de Trazado y Klofkyna 1

1º grado Cuadernillo de Trazado, Klofkyna 1, 2, 3, 4 y 5.

2º grado Cuadernillo de Trazado, Klofkyna 1, 2, 3, 4, 5 y Comprensión I.

3º grado Cuadernillo de Comprensión I y II

4º grado Cuadernillo de Comprensión II

5º grado Cuadernillo de Comprensión II

6º grado Cuadernillo de Comprensión II

#### D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfocara en alfabetización inicial, describir las:

No se implementó

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Evaluación diagnóstica censal	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1º grado, 2º grado, 3º grado, 4º grado, 5º grado, 6º grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Fluidez lectora	Censal	Información desagregada por capacidades o contenidos, si permiten identificar tendencias interanuales, si permiten medir progreso a lo largo del año lectivo.	Ajustes y planificación de acciones 2026	Se realizó tal como estaba previsto

Censo de fluidez lectora	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma a comienzos del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	información desagregada por capacidades o contenidos, si permiten identificar tendencias interanuales, si permiten medir progreso a lo largo del año lectivo.	Ajustes y acciones 2026	Se realizó tal como estaba previsto
--------------------------	-----------------------	-------------	---	--	--------------------------------------	--------	---	-------------------------	-------------------------------------

La jurisdicción evaluó en el mes de abril a los alumnos de 1° a 6° grado del nivel primario, y actualmente nos encontramos evaluando a todo el nivel primario y sala de 5.

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna:  
Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Allianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

EVALUACION

Nombre de la evaluación:		Evaluación diagnóstica censal		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	abril noviembre		

Año 2024

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado (mínimo)
1°	6955	20%	7164	66,89%
2°	7538	35,40%	7614	79,57%
3°	8094	35,90%	8252	89,32%
4°				
5°				
6°				
Sala de 5			6593	68,89%

Nombre de la evaluación:		Censo de fluidez lectora	
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:		

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

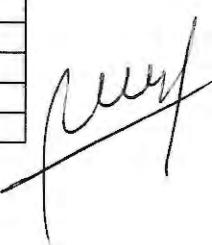
Nombre de la evaluación:		Evaluación diagnóstica censal		
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	abril noviembre		

Año 2025

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado (contenidos mínimos)	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado (contenido esperado)
1°	6499	33%		
2°	6912	73,40%		
3°	7336	69,80%		
4°	7759	38,56%		
5°	7671	81,87%		
6°	7791	82,97%		
Sala de 5				

Nombre de la evaluación:		Censo de fluidez lectora	
Fecha	Primera aplicación: Última aplicación:	hasta julio	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°	3036	1520		
3°	3992	2002		
4°	4597	2316		
5°	4973	2485		
6°	5479	2739		
7°				



Objeto del actual monitoreo, se encuentra en el  
procesamiento y será comunicada oportunamente,  
dentro de los márgenes permitidos por la normativa  
relativa al secreto estadístico.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - PROVINCIA DE SAN LUIS

**Número:**

**Hojas Adicionales de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

cfé

consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
**A** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE SANTA CRUZ

Lic. Iris A. PASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

ANEXO 1 - RESOLUCIÓN CFE 509/2025

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
CIERRE DEL CÍRCULO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

**SANTA CRUZ**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 1º trimestre 2025	Existente	Existente	Se cuenta con un Tutor para acompañar la Capacitación de los Supervisores y un referentes de alfabetización que acompaña a las Escuelas Alfa en Red.
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 1º trimestre 2025	2) Existente	Existente	Se elaboró un documento con orientaciones para el trabajo con alfabetización en el nivel.
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej.: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y	1º Trimestre 2025 y continua	2) Existente	Existente	Se establecieron agendas con estímulos semanales de lecturas y de escritura, planificadas y sistematizadas (tres veces por semana).
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 1º trimestre 2025	2) Existente	Existente	Los Supervisores acompañan con asistencias en territorio a cada escuela, se realizan encuentros con directores donde se comparten las "Buenas Prácticas alfabetizadoras". Los Directores acompañan a los docentes en las aulas con observaciones de clases, a fin de mejorar las prácticas de enseñanza.
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 1º trimestre 2025	2) Existente	Existente	Se tiene en cuenta el diagnóstico inicial de la escuela en relación a los niveles de lectura y escritura de los alumnos, el análisis de los datos históricos de las Pruebas Aprender y el análisis de los datos del resultado de la Evaluación Censal en 2do grado, realizada en junio de 2025, con el fin de focalizar la adquisición de los aprendizajes de la lectura y escritura.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 trayecto ofrecido: "Ateneos INFOD"	1) De acuerdo a cronograma	Completo	Se realizaron los Ateneos en Alfabetización con tres trayectos formativos por zona (zonal norte, zona centro y zona sur).

I.R.  
 IRASGIDO  
 PRESIDENTA CPE  
 Santa Cruz

III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1° Trimestre 2025	1) De acuerdo a cronograma	Completado	La capacitación la llevó a cabo el equipo de alfabetización, con ponencias de los supervisores y aportes de la Dra. Beatriz Diuk.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	"1° ENCUENTRO DE ALFABETIZACIÓN"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	La capacitación fue llevada a cabo por el equipo de alfabetización, incluyendo la ponencia de supervisores y aportes de la Dra. Beatriz Diuk.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	"2° ENCUENTRO DE ALFABETIZACIÓN"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	El encuentro fue llevado a cabo por el equipo de alfabetización, con ponencia de los supervisores y aportes de la especialista en educación Victoria Zorraquin.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	CONVERSATORIOS	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Encuentro llevado a cabo por el equipo de alfabetización con encuentros regionales de supervisores por zona (zona centro y sur, y zona norte) comparten los proyectos que llevan adelante con sus escuelas, con foco en alfabetización inicial.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	No previsto en el PO
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	"Acompañamiento en territorio"	1) En desarrollo	Completado	Los supervisores realizaron el acompañamiento situado en territorio a las 33 Escuela Alfa en Red. El equipo técnico de Alfabetización tuvo un acompañamiento híbrido al 100% de las Escuelas Alfa en Red.
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	1° Trimestre	2) Completada	Completado	Se hizo entrega de libros de literatura "Edición Homenaje Cuentos de Polidoró" y libros para 1°, 2° y 3° grado de la Primera Unidad Pedagógica,
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Mas"	JE Focalizada con A. Flex - alcance parcial de la sección / secciones combinadas, 2° a 7° grado, 1 hora semanal de ampliación horaria	Se entregará a cada jurisdicción la respuesta que cargaron en agosto	Hora + se implementa en parte de las escuelas previstas	Todas las Escuelas disponen de 30h horas para desarrollar Proyectos de Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares, excepto las escuelas de jornada completa.

Lic. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz



VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Grado de aplicación de las secuencias didácticas en la práctica diaria	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	La Dirección Provincial de Formación Docente Continua y Desarrollo Profesional lleva el registro detallado de los docentes capacitados y realiza las Certificaciones correspondiente una vez cumplimentado el trabajo evaluativo para la acreditación.
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora*	Avance en la acreditación de áreas con promoción acompañada	1) En desarrollo	En desarrollo	Los Proyectos de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas son anuales, con cortes evaluativos trimestrales.
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Se analizarán los resultados, se construirán conocimientos al respecto y se llevarán cabo nuevas acciones luego de la reflexión. Las evidencias serán muestrales.	A partir de los resultados de las	En desarrollo	A partir del documento Orientaciones para la Alfabetización se estableció el enfoque con el que se debe abordar la enseñanza explícita de la lectura y la escritura en la Primera Unidad Pedagógica.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	"MUESTRA AI DE LA 1ERA UP", evaluación diagnóstica para 2do grado con 2 tomas anuales.	1) Realizada	En desarrollo	La 2da Evaluación Censal de Alfabetización Inicial se realizará el 18/11/2025
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	No previsto	Está pendiente el trabajo con la dirección de desarrollo Tecnológico y Tic.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	1ra Toma Anual	1) En desarrollo	En desarrollo	Las devoluciones se hicieron por escuelas, cada supervisor realizó el informe del resultado de las evaluaciones en las escuelas a su cargo e implementó un dispositivos para acompañar las buenas prácticas y mejorar el nivel de lectura y escritura de los estudiantes.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	1er Trimestre y continua	1) En desarrollo	En desarrollo	Se implementaron acciones para que los estudiantes recuperen los aprendizajes de lectura y escritura: intensificar los estímulos de lectura y escritura semanales, implementar aulas flexibles, optimizar los recursos de la escuela y las horas de fortalecimiento de las trayectorias escolares.

Lic. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz



					Desde la Pagina Oficial del Consejo Provincial de Educación se da amplia difusión de las acciones implementadas en el marco del Plan Provincial de Alfabetización Plan@, los proyectos que llevan adelante los supervisores en forma conjunta con los directores y cada escuela- A través de medios radiales y televisivos de la provincia, se difunden entrevistas que dan cuenta de las acciones del Plan Provincial de Alfabetización Plan@ como un derecho	
X) Compromiso comunitario	22	social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	1º Trimestre y continua	1) En desarrollo	En desarrollo	humano, qué cambia vidas. Las instituciones educativa realizaron jornadas de lectura con las familias, incorporaron "Bibliotecas móviles" con libros de formación de padres (psicología, cuidado de los niños, alimentación saludable entre otros). Desde el Programa Provincial de Radios Socio Educativas se articula con instituciones de Nivel Primario y Secundario apoyando los proyectos de radio y de streaming que realizan los alumnos junto a los docentes poniendo énfasis en el trabajo que reaalizan en la escuela sobre la lectura.
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	1º Trimestre y continua	En desarrollo	Completado	Proyectos que articulan el trabajo de la escuela y la comunidad: Reciclado (con alto impacto en el desarrollo de hábitos en el cuidado del medio ambiente e impacto en beneficio económico con la venta de los mismos). Pescar: obtienen información y formación en la forma de pesca deportiva, Tránsito (obtienen carnet de conductor luego de formarse en el cuidados como peatones y pasajero en un medio de movilidad y Viveros (Escuela Granja que trabaja con las frutas de estación realizando dulces para consumo interno, embellecimiento de palos de la escuela y cultivo de hortalizas que aportan a la dieta en las escuelas con comedores escolares entre otros. Servidores públicos: Policía y Bomberos asisten a las instituciones para realizar simulacros en casos de emergencias tanto en la escuela como en el hogar, realizando prácticas en el uso de matafuegos y los primeros auxilios en caso de accidente en el hogar (quemadura, incendios). Salud: se llevó adelante una campaña desde las escuelas para completar el esquema de vacunación, obteniendo una amplia participación de las familias. Con deporte: Programa EduActiva.
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	1º Trimestre y continua	En desarrollo	Completado	La Maratón de Lectura, este año se hizo una amplia difusión para que participen las escuelas, sistematizaron proyectos en los que se incorporó a las familias (bibliotecas móviles para los recreos, mochilas viajeras con libros para leer en familia). Programas radiales de promoción de la lectura con el Proyecto Provincial "Radios socioeducativas".

Lic. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz



**A) TRAYECTOS FORMATIVOS**  
**e) FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Include acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Ateneos Infod	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	INFOD	Voluntaria	Virtual	40 h	Paga	Si	Si	Cantidad de docentes con acreditación sobre cantidad de docentes inscriptos. Informe del supervisor sobre las prácticas alfabetizadoras más concurridas.	Finalizada
Ateneos IFD	Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Instituto Provincial de Educación Superior	Voluntaria	Híbrida	40 h	En servicio	Si	No	Grado de aplicación de las secuencias didácticas en la práctica diaria	Finalizada

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Include acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Gestión de la Alfabetización	Construcción de Plan de Mejora en Alfabetización	Nación	INFOD	Obligatoria	Híbrida	120 h	En servicio	Si	Si	Presentación de Trabajo Final-Herramienta de Directores: Construyen el Plan de Mejora en Alfabetización para la escuela que dirigen, articulado con el Plan de Mejora de Alfabetización del Supervisor, en un trabajo colaborativo.	En curso

**c) FORMACION DOCENTE INICIAL**

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que lo dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Profesorado en Educación Primaria	Instituto Provincial de Educación Superior	Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	• LENGUA Y LITERATURA Y SU ENSEÑANZA 1ER. • DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA • ALFABETIZACIÓN INICIAL 3° AÑO PROF. • RESIDENCIA PEDAGÓGICA 4° AÑO PROF. PRIMARIA - 2 horas cátedra anuales referidas a ATENEO DE LENGUA Y LITERATURA	14	Desde la Dirección Provincial de Educación Superior se está trabajando con equipos docentes que revisan los diseño curriculares de los profesorados.	En curso

**d) FORMACION DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
1° y 2° Encuentro de Alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales. Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula. Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Nacionales	Dirección Provincial de Formación Docente Continua y desarrollo Profesional	Obligatoria	Presencial	12	En servicio	Si	Se abordan los pilares fundamentales de la alfabetización para la adquisición de las habilidades de lectura y escritura, la importancia del rol docente, las estrategias pedagógicas y el impacto de la alfabetización en la vida de las personas.	Finalizada

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO**

**ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

  
**Lic. Iris A. RASGIDO**  
**PRESIDENTA CPE**  
 Santa Cruz

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Foco	Financiador de la linea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Conversatorio.	Docentes	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela. Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al. Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la Al provisios por el PJA.	Sin Financiación	Dirección Provincial de Formación Docente Continua y desarrollo Profesional	Supervisores en actividad y profesores de carreras de formación docentes.	12	Se analizarán los resultados, se construirán conocimientos al respecto y se fomentarán Las evidencias serán muestrales.	Acompañamiento de las "Buenas Prácticas Aulas"	Temario: Comprensión y fluidez lectora. Profesores Andrea Velasco y Daniel Aramburu.	Finalizado
									Temario : Conciencia fonológica en los procesos de escritura. Profesores Andrea Velasco y Daniel Aramburu.	

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Principales dificultades observadas en el proceso:

Las distancias que se deben recorrer para llevar los libros a cada escuela son muy extensas y los costos de traslado superan el costo de los libros. Debido a esto se tarda más en la distribución.

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

El Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares otorga más tiempo de la escuela.

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

4 horas de 1ro a 6to grado, 5 horas 7mo grado.

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

Se distribuye de acuerdo a las necesidades de las Unidades Pedagógicas y la cantidad de alumnos. Se prevé 10h para 1ra Unidad Pedagógica, 10 h para la 2da Unidad Pedagógica y 10 h para la Tercera Unidad Pedagógica, distribuidas en 5h semanales para lengua y 5 h semanales de matemática. (Esto puede variar dependiendo del diagnóstico y las necesidades de los alumnos en las escuelas).

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc.)

Todas las escuelas de gestión estatal en sus modalidad rural disponen de 12 h para desarrollar proyectos de acuerdo a su contexto, en tanto el resto de las escuelas disponen de 30 h para desarrollar "Proyectos de Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares".

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

En las escuelas de jornada completa y las escuelas de modalidad rural, el tiempo ampliado es para todos los estudiantes, en tanto las horas de Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares están destinadas en las escuelas de ámbito urbano son para los alumnos de 1ro a 7mo grado que necesitan adquirir los aprendizajes del año que cursan.

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Principales dificultades: Disponibilidad de espacio: se comparte el edificio con dos turnos que no se pueden unificar un uno por la matrícula o comparten edificio con instituciones de nivel secundario. A su vez la mayoría de los docentes trabajan en doble turno, por lo cual la cobertura de los cargos se veía comprometida.



Lic. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfocue en alfabetización inicial, describirás:

Los proyectos de fortalecimiento de las trayectorias escolares deben estar focalizados en alfabetización inicial, con un acompañamiento personalizado a los estudiantes para que puedan apropiarse del código de acuerdo a su forma de aprender. El docente debe utilizar espacios diversos al aula y con recursos manipulables que los lleve a la adquisición de la lectura y escritura.

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
CENSAL AI DE LA 1ERA UP	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas: una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2º grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Fluidez lectora	Censal	La evaluación permitirá medir el progreso a lo largo del ciclo lectivo 2025.	A partir de los resultados se prevé:  1. Organizar el aula en grupos flexibles de alumnos para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura con otros.  2. Ofrecer a los estudiantes propuestas alfabetizadoras con estrategias y recursos que favorezcan los procesos en la adquisición de la lectura y la escritura con creciente autonomía.	Se realizó tal como estaba previsto.

#### F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna; Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.	Desde la página oficial de Consejo Provincial de Educación se da difusión a las acciones que se realizan en las escuelas de promoción de la lectura. Cobertura y difusión de las capacitaciones de supervisores, directores y docentes en encuentros donde se pone en agenda la alfabetización en sus diferentes niveles y modalidades. Encuentros de alfabetización con especialistas de la educación como Beatriz Iruik y Victoria Zorraquín. También se visitó medios radiales para hablar del Plan Provincial de Alfabetización Plen@ como así también del análisis de las evaluaciones aprender y la evaluación censal en 2do grado Jursidiccional.
Allianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	Con los municipios del interior se hizo convenio para realizar encuentros de feria de libros, en Los Antiguos se llevó a cabo la 1er. Expo Literaria en la Escuela Provincial Primaria N°17, fue declarada de Interés Educativo, Cultural y Comunitario . <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/home">https://drive.google.com/drive/u/1/home</a> . La Fundación Leer capacita a los docentes en actividad en alfabetización inicial. El Proyecto Provincial de Radios Socios Educativas acompaña a los docentes en la preparación y edición de programas radiales con los alumnos. <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/home">https://drive.google.com/drive/u/1/home</a> . La UNPA presenta propuestas de capacitación en Alfabetización Inicial, luego son declaradas de Interés por el Consejo Provincial de Educación.
Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucran a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	Se realizan proyectos por escuela y grado que organizan y sistematizan la vinculación de la familia con la escuela a partir de visitas para participar de momentos de lectura en talleres, mochilas de biblioteca móvil con libros que recorren cada hogar con libros de interés para cada integrante de la familia. Visita a Bibliotecas del barrio y estudio de radio para comunicar lo que piensan o desean leer en la escuela. <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/home">https://drive.google.com/drive/u/1/home</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/home">https://drive.google.com/drive/u/1/home</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/home">https://drive.google.com/drive/u/1/home</a> <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/home">https://drive.google.com/drive/u/1/home</a>

Lic Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## EVALUACIÓN

Año 2024

Nombre de la evaluación:			
Fecha	Primera aplicación:		
	Última aplicación:		

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025

Nombre de la evaluación:	Evaluación Censal de Alfabetización Inicial		
Fecha	Primera aplicación:	27/6/2025	
	Última aplicación:	25/11/2025	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°	3520	2545	4361	3957
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				



*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - Provincia de Santa Cruz

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
Argentina

Secretaría  
de Educación

cfe

consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
de Alfabetización

## MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE SANTA FE

---

ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509./2025

GOITY  
José  
Ludovico

Firmado  
digitalmente por  
GOITY José  
Ludovico  
Fecha: 2025.12.11  
17:43:42 -03'00'

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:		SANTA FE				
Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Sin información	2) Existente	Existente	Existente
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Sin información	0) No existente	Existente	Se encuentran en el borrador de Diseño Curricular para la Educación Primaria-Versión 14 de agosto de 2025.
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	Se encuentran en el borrador de Diseño Curricular para la Educación Primaria-Versión 14 de agosto de 2025.
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Sin información	0) No existente	Seleccionar	Tareas de acompañamiento situado para garantizar la implementación del Plan

I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo, en el marco del borrador del diseño curricular para la educación primaria.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	No previstos trayectos formativos jurisdiccionales, solo la oferta nacional	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Ciclo de formación para los docentes de los primeros y segundos grados. Se desarrollaron Oferta nacional: Ateneos didácticos para los docentes de tercer grado de las Escuelas Alfa de la provincia. Se desarrollaron ocho encuentros de cuatro h cada uno, de agosto a noviembre 2025, distribuidos en 17 sedes.
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	Los directivos interesados participaron de los Ateneos destinados a los docentes de tercer grado de la provincia. Se desarrollaron ocho encuentros de cuatro h cada uno, de agosto a noviembre 2025, distribuidos en 17 sedes.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Ciclo de formación para capacitadoras locales. Mensual de cuatro h cada uno.

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	2) Implementado con demoras	En desarrollo	Orientadora Pedagógica: Acompañar y asistir a las escuelas en la implementación del Plan. Asesorar a los docentes en función de la apropiación de las estrategias y uso de los recursos.
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Formación en el marco del Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	Oferta Nacional: Programa Formación Directores Escuelas Alfa en Red
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	No previstos dispositivos de acompañamiento jurisdiccionales, solo la oferta nacional	4) No prevista en PO	En desarrollo	Tareas de acompañamiento para garantizar la implementación del Plan mediante la figura de Orientadoras Pedagógicas
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	Primer grado: Días Animados, de Ruth Kaufman. Segundo grado: Misterio en el cerro, de Ruth Kaufman y Cuentos con sorpresas y picardías (Antología literaria), versiones de María del Pilar Gaspar. Tercer grado: Ventisquero (antología de cuentos). Novelas para docentes, estudiantes, directores y supervisores; orientaciones para el docente y actividades para el alumno. Libros para Plurigrado: Primer grado: Misterio en el cerro. Segundo grado: Misterio en el cerro y Cuentos con sorpresas y picardías.

VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	Sin información	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Informes de participación, formulario de indagación de los conocimientos adquiridos, elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherencia a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	-
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Sin información	1) En desarrollo, en el marco de la Res. 175/25	Aún no iniciado	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	De acuerdo con el tipo de acompañamiento se realizará un registro de actividades que se llevarán a cabo en forma de asistencias técnicas presenciales y acompañamiento virtual a través de entornos digitales.	1) En desarrollo, en el marco de PEA (prácticas esenciales de alfabetización y del borrador de Diseño Curricular de la Educación Primaria).	En desarrollo	En desarrollo en el marco del borrador del Diseño Curricular
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Indagación de aprendizajes, 2º grado. Censal. Una toma al fin de año.	2) No realizada	En desarrollo	Estados de Sitación (ES): Primer grado: marzo, escritura de 5 palabras. Junio, 10 palabras y escritura de oración. Noviembre: escritura de 10 palabras y oración. Segundo grado: marzo, 10 palabras y oraciones. Junio, 15 palabras, oración y lectura de 80 palabras en 1' y texto de 100 palabras en 1'. Noviembre, igual. Test de fluidez lectora: segundo grado de todas las escuelas de la provincia.

IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	Aún no iniciado	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	Seleccionar opción	En desarrollo	Cada escuela cuenta con los resultados de los ES para la toma de decisiones y el retrabajo con los mismos.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	Seleccionar opción	En desarrollo	Programa de Apoyo a la Alfabetización. Formación para DA (Docentes alfabetizadores).
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			En desarrollo	-
X) Compromiso comunitario	23	<u>Alianzas</u> con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			En desarrollo	-

X) Compromiso comunitario	24	<p><u>Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.</u></p>		Aún no iniciado	-
---------------------------	----	---	--	-----------------	---

## A) TRAYECTOS FORMATIVOS

### a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Formación Plan Raíz para docentes y equipos directivos.	- Presentación del Plan de Alfabetización, Raíz - La planificación en el marco del Plan de Alfabetización Raíz	Ambos	COPLA	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	La participación se monitorea a través del Sistema de asistencia y acreditación provincial de formación docente continua. Por otro lado, la aplicación es monitoreada por el equipo de Orientadores Pedagógicos (100 personas vinculadas al Plan)	En curso

*b) FORMACION DIRECTIVA*

INFORMACIÓN DIFUSIVA											SITUACIÓN ACTUAL
Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	- Presentación del Plan de Alfabetización Raíz - La planificación en el marco del Plan de Alfabetización Raíz	COPLA	Obligatoria	Virtual	horas	En servicio	Sí	Sí	La participación se monitorea a través del Sistema de asistencia y acreditación provincial de formación docente continua. Por otro lado, la aplicación es monitoreada por el equipo de Orientadores Pedagógicos (100 personas vinculadas al Plan)	En curso	

**c) FORMACION DOCENTE INICIAL**

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.						No dictada

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Formación de Capacitadores	- Presentación del Plan de Alfabetización Raíz: fundamentos y conceptos clave. - La planificación en el marco del Plan de Alfabetización Raíz	Otro	COPLA	Obligatoria	Virtual	12	En servicio	No		Finalizada
----------------------------	--	------	-------	-------------	---------	----	-------------	----	--	------------

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO  
ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Orientadores Pedagógicos	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional. Observar clases dentro del horario escolar, Observar Hora +. Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos. Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la Al provistos por el PJA. Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	Ministerio de Educación de Santa Fe	Otros	15	Cada orientador pedagógico realiza/completa un reporte de visita.	Formación Plan Raíz para docentes y equipos directivos.		En curso

**C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES**

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

febrero de 2025

Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

febrero/ primera semana de marzo de 2025

Principales dificultades observadas en el proceso:

ninguna

**D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR**

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

24 de febrero de 2025

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

12 de diciembre de 2025

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

Jornada Ampliada y Jornada Completa

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

20 horas

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

5 horas

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Todas las escuelas estatales de gestión pública y privada.

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

A todos los estudiantes de todos los grados

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Ninguna

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfocó en alfabetización inicial, describirlas:

Se trabajan los lineamientos del Plan de Alfabetización, Raíz- A. Escritura de palabras y producción de textos: enseñanza inicial de la escritura, escribir palabras de manera ortográficamente convencional, escribir textos desde el principio. B. Lectura de palabras y comprensión de textos: enseñanza inicial de la lectura, enseñanza de la comprensión de textos. Propuestas para el segundo ciclo y séptimo grado. A. Producción de textos: escribir en la escuela. B. Comprensión lectora, vocabulario y comprensión de textos disciplinares.  
(Res. 175/25)

**E) EVALUACIÓN**

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Test de Fluidez Lectora	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2º grado	Fluidez lectora	Censal	Los resultados permiten medir el progreso de los estudiantes, arrojando tendencias interanuales.	Los resultados 2024 del Test de Fluidez Lectora constituyen la línea de base sobre la cual se evaluará el impacto del Plan de Alfabetización en el primer ciclo de primaria.	Se realizó tal como estaba previsto
Evaluación mediante la toma de ES (estados de situación)	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1º grado, 2º grado	Escritura de palabras y producción de textos. Lectura de palabras y producción de textos.	Censal	Permite medir el progreso de los estudiantes.	Evaluación para la retroalimentación, ajustes y toma de decisiones en torno al Plan.	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

**Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna:** Seminarios, foros, campañas de comunicación, etc.

Desde el Gobierno de la Provincia de Santa Fe se impulsa una campaña de comunicación orientada a reafirmar la educación y la alfabetización como derechos fundamentales —en este caso, para las infancias—, y a destacar el compromiso del Estado provincial en priorizar la educación y construir un futuro mejor. La campaña incluye mensajes dirigidos a toda la sociedad santafesina, así como contenidos específicos para integrantes del cuerpo docente y para madres, padres y familias. Asimismo la campaña se realizó en soportes de grandes formatos en vía pública, radio, televisión y redes sociales.

**Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.**

Desde el 2024 se implementa una propuesta de trabajo basada en "Alfabetización en entornos comunitarios". Esto implica la articulación de los ministerios de Educación e Igualdad y Desarrollo Humano del gobierno de Santa Fe en conjunto con COPLA, UNICEF Argentina y 37 organizaciones de la sociedad civil. A través de esta articulación se conformaron 48 espacios de alfabetización comunitaria.

**Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.**

--

Año 2024

Nombre de la evaluación:		Test de Fluidez Lectora					Nombre de la evaluación:		Evaluación de Escritura de Palabras		
Fecha	Primera aplicación:	octubre	Última aplicación:		Fecha	Primera aplicación:	25 de mayo	Última aplicación:	24 de noviembre		
Grado	Primera aplicación		Última aplicación		Grado	Primera aplicación		Última aplicación			
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado		Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado		
1°					1°		No hay un logro esperado a alcanzar al inicio de 1º grado				
2°	50808	10703			2°	34149		35642	26852		
3°					3°						
4°					4°						
5°					5°						
6°					6°						
7°					7°						

Año 2025

Nombre de la evaluación:		Test de Fluidez Lectora					Nombre de la evaluación:		Evaluación de Escritura de Palabras		
Fecha	Primera aplicación:	octubre	Última aplicación:			Fecha	Primera aplicación:	25 de abril	Última aplicación:	25 de noviembre	
Grado	Primera aplicación		Última aplicación		Grado	Primera aplicación		Última aplicación			
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado		Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado		
1°					1°		No hay un logro esperado a alcanzar al inicio de 1º grado				
2°	49629	En proceso			2°	39994		16633	13011	(*)	(**)
3°					3°	40979	11587	16321	13382		
4°					4°						
5°					5°						
6°					6°						
7°					7°						

(\*) 5 o más palabras escritas correctamente

(\*\*) 10 o más palabras escritas correctamente

(\*\*\*) Carga en proceso

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - Provincia de Santa Fe

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

cfe  
consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
a de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE SANTIAGO DEL ESTERO

---

ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509/2025



JOSÉ ALEJANDRO PICCOLI  
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
CULTURA Y TECNOLOGÍA  
SANTIAGO DEL ESTERO

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

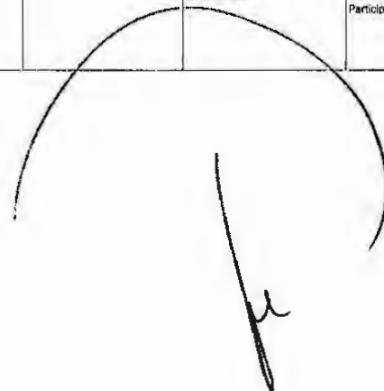
Jurisdicción:		SANTIAGO DEL ESTERO				
Dimensión	Ind. Nro.	Item	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estatus a agosto 2025 (Cierre hasta por Jurisdicción)	Estatus a diciembre 2023 (A cumplir por la Jurisdicción seleccionar opción de lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo el PJA	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	
	2	Especificación de lineamientos cumulares para la alfabetización	Previsto 2º trimestre 2025	1) En desarrollo	Seleccionar	
	3	Direcciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (El tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	En desarrollo	
	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuenta a tareas de alfabetización inicial	Aún no previsto	1) En desarrollo	En desarrollo	Acompañar el desarrollo del plan de mejora institucional de alfabetización.
	5	Plazos para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	0) No existente	En desarrollo	Las plazos de elaboración están previstos en paralelo a la capacitación de directores y elaboración del plan de mejora.
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	1 trayecto: "Capacitación en servicio"	1) De acuerdo a cronograma	Completo	se desarrollaron con normalidad cumpliendo en su totalidad en el 1º y 2º trimestre. Trayectos formativos : "Capacitación en servicio finalizadas de los siguientes trayectos: 1- Jornadas de conciencia Fonológica ; 2. Jornada de dificultades de la lectura y escritura y 3-Jornada de Alfabetización - Las mismas fueron realizadas a lo largo del año por docentes de 1, 2º y 3º grado incluido directivos. A la fecha se concluyó el dictado y están en periodo de revisión de resultados realizados.
	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	No previstos trayectos formativos Jurisdiccionales, solo la oferta nacional	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	
III) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No corresponde	No corresponde	En desarrollo	Participaron en las capacitaciones en forma conjunta con los docentes del primer ciclo. Concluyendo los tres trayectos formativos.
	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	4) No prevista en PO	En desarrollo	Participaron en las capacitaciones en forma conjunta con los docentes del primer ciclo. Concluyendo los tres trayectos formativos.
	10	Formación de supervisores	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	En desarrollo	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No previstos trayectos formativos Jurisdiccionales, solo la oferta nacional	4) No prevista en PO	En desarrollo	Participaron en las capacitaciones en forma conjunta con los docentes del primer ciclo. Concluyendo los tres trayectos formativos.

VI) Acompañamiento, asesores y directrices	12 Realización de visitas de acompañamiento	No previstas dispositivas de acompañamiento jurisdiccionales, solo la oferta nacional	1) En desarrollo	En desarrollo	Los territoriales continúan acompañando a directives en diversas acciones de asesoramiento pedagógico , Plan de Mejora . También así los docentes del primer ciclo en especial 3° grado para la implementación de talleres de lectura y comprensión
VII) Entrega de libros, y materiales didácticos	13 Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" a "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	4) No prevista en PO	No prevista	
VIII) Ampliación del tiempo escolar	14 Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección (1° a 7° grado)	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Se realizaron jornadas institucionales para la planificación de proyectos institucionales dirigidos a el uso de la hora más en alfabetización
VIII) Monitoreo	15 Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Se realiza el control de participación por asistencia por formulario Google. El cursado será con solicitud de plannificaciones y evidencias de lo trabajado en el aula	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	Se dispone de listado nominal de docentes formados, queda para el mes en curso revisar evaluaciones realizadas
VIII) Monitoreo	16 Monitoreo de la implementación de Hora+	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	
VIII) Monitoreo	17 Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Sistematización de la información en plantillas de nomenclación relevamiento	0) Aún no iniciado	En desarrollo	En vias de acompañamiento territorial se observa propuestas pedagógicas llevadas a cabo tambien así en los aula didácticas se comparte secuencias didácticas y propuestas pedagógicas llevadas a cabo en el aula
(X) Evaluaciones de aprendizaje	18 Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Fluidez y comprensión Lectora: muestral, con 2 tomas anuales en 3° y 4° grado	1) Realizada	Aún no iniciado	La evaluación está prevista para el 15/11 en adelante
X) Evaluaciones de aprendizaje	19 Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	2) No realizada	En desarrollo	La implementación ha tenido un impacto positivo, especial en las escuelas Altas en Río, donde se observa la apropiación significativa de la herramienta. Se consolida como un recurso útil tanto para docentes como para alumnos promoviendo una mirada más dinámica y participativa del trabajo en el aula
X) Evaluaciones de aprendizaje	20 Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	1) En desarrollo	Selección	Contamos con un numero creciente de escuelas que utilizan la misma.
X) Evaluaciones de aprendizaje	21 Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	En base al resultado obtenido de evaluación realizada en 1° etapa y monitoreos territoriales se realizan modificaciones en jornadas virtuales y en el desarrollo de los aula. También se elabora las cartillas 1 y 2 de fluidez y comprensión lectora para alumnos de 3° grado con un personaje provincial "Quiru". Las mismas se realizan en paralelo con dos adaptaciones
X) Comunicación comunicante	22 Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna. Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			En desarrollo	Solo elaboración de cartillas para la Río para afianzar y acompañar la lectura en casa
X) Compromiso colectivo	23 Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			En desarrollo	en articulación con organizaciones y organismos de la comunidad en el trabajo territorial y acompañamiento pedagógico en los centros CERCA en articulación con territoriales, a instancias escolares para el seguimiento de trayectoria escolar



24

	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			En desarrollo	Desarrollo de Talleres de lectura en los centros Cercas- Talleres de lectura en bibliotecas populares- Participación en la feria de libros provincial
--	---	--	--	---------------	---



## A) TRAYECTOS FORMATIVOS

## a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Capacitación en servicio	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI). Otros	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación	Obligatoria	Virtual	40	En servicio	Si	Si	Se realizan el control de participación por asistencia por formulario Google. El cursado será con solicitud de planificaciones y evidencias de lo trabajado en el aula	Finalizada

## b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Programa de formación para directivos en gestión institucional y sus implicancias en las trayectorias de alfabetización	Desarrollo y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir).	Jurisdicción		Obligatoria	Horaria	120	En servicio	Si	No	Se llevará un registro de asistencia y participación activa en las sesiones del curso, incluyendo evaluaciones de los conocimientos adquiridos y su aplicación práctica en el contexto institucional. También se sugiere utilizar indicadores de desempeño académico y de gestión para medir los avances en los procesos de alfabetización, asegurando que la formación tenga un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes	En curso

## c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
sin datos para informar al momento de carga de este documento.						Seleccionar

## d) FORMACION DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL

Programa de formación para supervisores en gestión de la alfabetización	Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI. Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales. Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales	Nación		Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	No		Finalizada
---	---	--------	--	-------------	---------	-----	-------------	----	--	------------

B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Foco	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Red de apoyo y formación a docentes y directivos	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional. Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI. Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Nación	Equipo técnico de Subsecretaría de Educación	Técnicos territoriales		Sistematización de la información en planillas de nominación relevamiento	El seguimiento y acompañamiento susido estuvo en concordancia con los consensos desarrollados en las jornadas institucionales (alfabetización inicial y Proyectos institucionales de lectura-Flujo y comprensión) y trayectos formativos realizados	Los directivos participaron al igual que los docentes del 1º ciclo de los trayectos formativos	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES (NO COMPLETAR)

Fecha de comienzo de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Principales dificultades observadas en el proceso:

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2023:

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:	La escuelas cumplen la ampliación de la jornada hasta finalizar el ciclo lectivo previsto por la provincia al 12/12 e Instancias de recuperación al 19/12
Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?	No
¿Cuántas horas semanales de escuela tienen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?	20 hs
¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?	5 hs más
¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas localizadas en programa xxxx, Todas las escuelas estatales, etc)	Todas las escuelas estatales de la provincia
En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?	El tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados
Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:	
Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfoque en alfabetización inicial, describirlas:	Se realizaron jornadas institucionales para la planificación de proyectos institucionales dirigidos a el uso de la hora más en alfabetización

#### E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Fluidez y comprensión Lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3º grado, 4º grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Muestral	Los resultados obtenidos según niveles de desempeño Identificación de niveles de fluidez lectora (Velocidad Identificación de niveles de comprensión lectora: Comprensión literal e inferencial)	Los resultados permiten revisar y diseñar estrategias de fortalecimiento que busquen mejorar los niveles de lectura Permite tomar decisiones fundamentadas en diversas áreas : ajustar estrategias didácticas, identificar estudiantes en riesgo y ajustar las intervenciones según los resultados	Se realizaron modificaciones

pe

F1 COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

**Acciones de comunicación y movilización social** en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

**Allianzas** con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

**Acciones para la formación de lectores** autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Solo elaboración de cartillas para la Familia para afianzar y acompañar la lectura en casa

Se realiza un trabajo articulado con Subnai (Subsecretaría de Niñez, Adolescencia y Familia) y capillas Se acompaña y fortalece las trayectorias escolares y educativas en espacios y tiempos alternativos a través de diferentes estrategias socioeducativas y pedagógicas transversales y medidas por el juego, entendido como herramienta fundamental a través de la cual trabajarán las habilidades necesarias para acceder a la lectura y escritura. Se fortalece vínculos entre escuela, familia y comunidad, a través de actividades socioculturales y comunitarias que permitan dar cumplimiento a los Objetivos de la Política Nacional de Alfabetización. - Estas acciones se realizan en los centros CERCA, realiza un abordaje territorial integral junto a redes comunitarias, en centros educativos comunitarios , enriqueciendo los aprendizajes de los estudiantes desde la perspectiva de la alfabetización inicial.

Talleres de lectura comunitaria en los centro CERCA- Talleres de lectura dictados en bibliotecas públicas- promoción de la lectura y participación de la Feria de Libro abierto a todo público y con participación activa de instituciones escolares- También conferencias destinadas específicamente a directivos sobre liderazgo educativo con Claudia Romero



## EVALUACIÓN

Año 2024

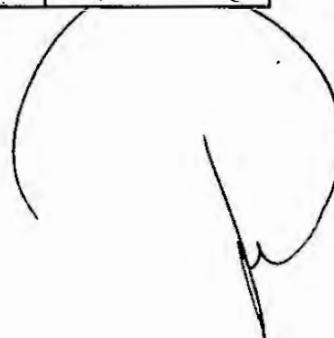
Nombre de la evaluación:	Fluidez y comprensión Lectora		
Fecha	Primera aplicación:	17/9/2025	
	Última aplicación:		2-dic

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°	3614	36%	3147	48%
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025

Nombre de la evaluación:	Fluidez y comprensión Lectora		
Fecha	Primera aplicación:	7/7/2025	
	Última aplicación:		20/11/2025

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°	10996	49%	10466	65%
4°				
5°				
6°				
7°				



*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*



Dra. MARIELA NASSIF  
MINISTERIO DE EDUCACION,  
CULTURA Y TECNOLOGIA  
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
SANTIAGO DEL ESTERO

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan Jurisdiccional SANTAGODEL ESTERO

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico**

República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

**CFE**  
consejo federal  
de educación

Plan Nacional  
de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO AelAS

---

LOPEZ SILVA Pablo Firmado digitalmente  
Gustavo Daniel por LOPEZ SILVA  
Pablo Gustavo Daniel

**ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509/2025**

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

**TIERRA DEL FUEGO**

Dimensión	Ind Nro.	ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Sin información	2) Existente	Existente	-
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Sin información	0) No existente	En desarrollo	-
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Sin información	1) En desarrollo	En desarrollo	-
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Sin información	0) No existente	En desarrollo	-
I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Sin información	1) En desarrollo	No existe	-
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	No previstos trayectos formativos jurisdiccionales, solo la oferta nacional	1) De acuerdo a cronograma	Completo	8 Ateneos Alfabetizadores
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	1) De acuerdo a cronograma	Completo	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	1) De acuerdo a cronograma	Completo	Encuentro "Alfabetización en la formación Docente" con la presencia de la Especialista Marta Zamero
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	No prevista	2) Implementado con demoras	Seleccionar	-
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Formación en el marco del Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	1) De acuerdo a cronograma	Seleccionar	Formación en el marco del Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	Seleccionar	-

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

**TIERRA DEL FUEGO**

Dimensión	Ind Nro.	ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	No previstos dispositivos de acompañamiento jurisdiccionales, solo la oferta nacional	4) No prevista en PO	Completado	-
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la Jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	-
VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	Sin información	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	-
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Informes de participación, formulario de indagación de los conocimientos adquiridos, elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherencia a lo trabajado, implementación de propuestas, y devoluciones por parte de los participantes.	1) En desarrollo	Sin información nominal disponible	Contamos con listados de participantes e informes pedagógicos
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora +	Sin información	1) En desarrollo	Seleccionar	-
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	De acuerdo con el tipo de acompañamiento se realizará un registro de actividades que se llevarán a cabo en forma de asistencias técnicas presenciales y acompañamiento virtual a través de entornos digitales.	1) En desarrollo	En desarrollo	En el marco de la evaluación de los Ateneos de Alfabetización
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	Indagación de aprendizajes, 2º grado. Censal. Una toma a fin de año.	2) No realizada	Completado	Todas las secciones de 2º grado de Escuelas de gestión Pública, Privadas y Municipales
IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	No prevista	3) No prevista	Seleccionar	-
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Sin información	Seleccionar opción	No previsto	La sociización de resultados en general, no por escuelas
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Sin información	Seleccionar opción	Completado	Información base para Programas Socioeducativos "Aprendo en mi Barrio y Escuelas de Verano"

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN**  
**CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN						
Jurisdicción:		CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025				
Dimensión	Ind. Nro.	ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación, etc.	-	-	No previsto	-
X) Compromiso comunitario	23	Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.	-	-	En desarrollo	Planes de Mejora ISFD (INFOD) focalizados en Alfa. Trabajo articulado con Niveles Obligatorios
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.	-	-	En desarrollo	Programas socioeducativos con focalización en Alfa

**A) TRAYECTOS FORMATIVOS**  
a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Alumnos didácticos alfabetizadores	Enfoque metodológico sobre Al. Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula	Nación	Equipo técnico universitario	Voluntaria	Presencial	50	Paga	Si	No	El monitoreo se realizará a través de las planillas de asistencia, participación en aulas , presentación de la propuesta e informe en el proceso de evaluación.	En curso

#### b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la Al en la escuela (dir).	Jurisdicción	Equipo PPAD Transformando la Educación y Equipo de Alfabetización de la Provincia	Voluntaria	Combinada	48	En servicio	Si	No	Informes de los equipos técnicos, planillas de asistencia, agencias de jornadas institucionales y grupos de trabajo interjurisdiccionales en coherence a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.	Finalizada

---

EN FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Profesorado de Educación Inicial	IPES "Paulo Freire"- IPES "Florentino Ameghino" - Instituto Salesiano de Estudios Superiores	Consulta a expertos	Alfabetización Inicial	3	Se realizarán mejoras en los planes de estudio para el logro de las definiciones específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial, vinculados con las características del sujeto de la educación inicial entre otros aspectos.	En curso
Profesorado de Educación Primaria	IPES "Paulo Freire"- IPES "Florentino Ameghino" - Instituto Salesiano de Estudios Superiores	Consulta a expertos	Alfabetización Inicial	4	Se realizarán mejoras en los planes de estudio para el logro de las definiciones específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial, vinculados con las características del sujeto de la educación primaria entre otros aspectos.	En curso
Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual	IPES "Paulo Freire"- IPES "Florentino Ameghino"	Consulta a expertos	Alfabetización Inicial	3	Se realizarán mejoras en los planes de estudio para el logro de las definiciones específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial, vinculados con las características del sujeto de la educación inicial y primaria garantizando la inclusión, entre otros aspectos	En curso

INFORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales; Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AII	Jurisdicción	Equipo PPAD Transformando la Educación	Obligatoria	Presencial	48	En servicio	No	Avances en acuerdos de trabajo conjunto	Finalizada

## B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/a/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
--------------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------	-------------------------	---------------------------------	---	-----------	---	---	------------------

Acompañamiento focalizado / situado	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional. Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al. Otros	Nación	Equipo técnico de la jurisdicción	Supervisores, Técnicos territoriales	O	De acuerdo con el tipo de acompañamiento se realizará un registro de actividades que se llevarán a cabo en forma de asistencias técnicas presenciales y acompañamiento virtual a través de entornos digitales.			Seleccionar
-------------------------------------	-----------------------	--	--------	-----------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	-------------

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de comienzo de la entrega de libro jurisdiccionales en escuelas:

Fecha de finalización de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

Principales dificultades observadas en el proceso:

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

No

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicional?

Jornada Simple: 4 hora y 10 minutos por día

Jornada Completa: 8 hs

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

—

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxx, Todas las escuelas estatales, etc)

—

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

—

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

—

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfocó en alfabetización inicial, describirías:

—

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
Indagación de aprendizajes	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2º grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	En proceso de corrección	Toma de decisiones para la generación de dispositivos de acompañamiento para la formación docente y la mejora en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura.	Se realizó tal como estaba previsto

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna. Seminarios, foros, campañas de comunicación, etc.

—
---

**Alianzas**, con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Planes de Mejora ISFD (INFOD) focalizados en Alfa. Trabajo articulado con Niveles Coligativos

**Acciones para la formación de lectores, autores y críticos que involucran a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros**

Programas socioeducativos con focalización en Alfa. Aprendo en mi Barrio y Escuelas de Verano

EVALUACIÓN

Año 2024			
Nombre de la evaluación:	Indagación de aprendizajes		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°				
3°	60% total de la matrícula	55% aprox		
4°				
5°				
6°				
7°				

Año 2025			
Nombre de la evaluación:	Indagación de aprendizajes "huellitas"		
Fecha	Primera aplicación:		Última aplicación:
		5-nov	

Grado	Primera aplicación		Última aplicación	
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado
1°				
2°	2676	En corrección		
3°				
4°				
5°				
6°				
7°				

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Alfabetización 2025 - Provincia de Tierra del Fuego AéIAS

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación



Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

# MONITOREO DEL PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN 2025 PROVINCIA DE TUCUMÁN

*Ester Susana Montaldo*

---

**ANEXO I - RESOLUCIÓN CFE N° 509/2025**

**ESTADO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN OPERATIVO JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN  
CIERRE DEL CICLO LECTIVO 2025**

Jurisdicción:

**TUCUMÁN**

Dimensión	Ind Nro.	Ítem	Planeado 2025 (Plan Operativo)	Estado a agosto 2025 (Completado por la Jurisdicción)	Estado a diciembre 2025 (A completar por la Jurisdicción - seleccionar opción de la lista desplegable)	Observaciones de la Jurisdicción
I) Actos normativos	1	Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2025	1) En desarrollo	Existente	
I) Actos normativos	2	Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	
I) Actos normativos	3	Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (Ej: tiempo mínimo semanal dedicado a la lectura para todo el primer ciclo, de cumplimiento obligatorio, con selección de materiales de calidad para utilizar en ese tiempo, y monitoreo)	Existente	2) Existente	Existente	
I) Actos normativos	4	Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	2) Existente	Existente	

I) Actos normativos	5	Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	2) Existente	Existente	
II) Formación docente continua	6	Dictado de trayectos formativos para docentes	La jurisdicción prevé la participación de los docentes en 13 trayectos formativos ofrecidos por Nación. Además de ellos, se ofrecerá 1 trayecto formativo a cargo de Fund. Leer: "Leer te ayuda: Herramientas para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
III) Formación directiva	7	Dictado de trayectos formativos para directivos	1 trayecto: "Líderes para el cambio"	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	8	Formación de formadores	No prevista	4) No prevista en PO	Completado	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	9	Formación de figuras de acompañamiento	2	1) De acuerdo a cronograma	Completado	

IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	10	Formación de supervisores	Formación de Supervisores en Gestión de la Alfabetización (Nación)	1) De acuerdo a cronograma	Completado	
IV) Formación de equipos técnicos y pedagógicos	11	Formación de equipos técnicos ministeriales	No prevista	4) No prevista en PO	No previsto	
V) Acompañamiento a docentes y directivos	12	Realización de visitas de acompañamiento	Se presentaron 7 dispositivos que la jurisdicción ofrecerá para brindar acompañamiento o asesoramiento situado a los docentes y directivos: "Tucumán Lee", "COPLA (Cooperación para la Alfabetización)", "Proyecto para el cuidado de las trayectorias escolares", "Programa Leer te ayuda", "Visitas al territorio", "Jornada Extendida con Intensificación de la Enseñanza", "Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles"	1) En desarrollo	Completado	
VI) Entrega de libros y materiales didácticos	13	Entrega de libros de texto para estudiantes por parte de la jurisdicción (NO CONTEMPLADOS EN LA ENTREGA NACIONAL DE "LIBROS PARA APRENDER" e "HISTORIAS POR LEER")	Entrega de libros de texto en el marco del Programa COPLA y Fundación Leer que entrego textos literarios.	1) En desarrollo	Completado	

VII) Ampliación del tiempo escolar	14	Nivel de implementación de "Hora Más"	JE - alcance a toda la sección y JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección, 1° a 6° grado- una hora más	1) Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	Hora + se implementa en todas las escuelas previstas	
VIII) Monitoreo	15	Monitoreo de la formación docente, directiva y de figuras de apoyo, incluyendo registro nominal de la asistencia y certificación.	Acompañamiento a través plataforma virtual e implementación de la propuesta. Informes de participación, formulario de indagación de los conocimientos adquiridos, elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherencia a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.	1) En desarrollo	Se dispone de listado nominal de docentes formados	
VIII) Monitoreo	16	Monitoreo de la implementación de Hora+	Acompañamiento de técnicos territoriales . Monitoreo a través de operativo provincial de evaluación (EMeCE)	1) En desarrollo	En desarrollo	
VIII) Monitoreo	17	Monitoreo de la aplicación de secuencias didácticas y propuestas pedagógicas en el aula	Mesas de trabajo en las instituciones.	1) En desarrollo	Completado	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	18	Aplicación de Evaluación de aprendizajes provincial	EMeCE, en 2° y 5° grado. Muestral. Aplicación en 2 etapas (1 de diagnóstico y 1 de monitoreo)	1) Realizada	Completado	La Segunda etapa se desarrollará el día 19 de Noviembre del corriente año.

IX) Evaluaciones de aprendizaje	19	Aplicación de Evaluación Formativa Acompañar	Para estudiantes del 1° Ciclo	1) Realizada	En desarrollo	Datos: 170 directivos dados de alta en la plataforma; 470 docentes; alrededor de 5000 estudiantes realizaron actividades.
IX) Evaluaciones de aprendizaje	20	Devolución de resultados de evaluación a las escuelas	Jornada de devolución, análisis y reflexión de resultados de la primera etapa con Supervisores. Visualización de resultados a través de Power Bi.	2) Completada	En desarrollo	
IX) Evaluaciones de aprendizaje	21	Toma de decisiones en base a resultados (intensificación de apoyo a escuelas con bajo nivel de implementación y/o bajos resultados, cambio en formatos de capacitaciones, etc.)	Incorporación de instituciones en diversos Programas Ministeriales(J.E., J.E. Focalizada, Una Hora Más, COPLA , DALE y Fundación LEER)	2) Completada	En desarrollo	
X) Compromiso comunitario	22	Acciones de <u>comunicación y movilización social</u> en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.			Completado	
X) Compromiso comunitario	23	<u>Alianzas</u> con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.			Continua	Los convenios y alianzas con fundaciones y otras organizaciones de la sociedad civil continuarán durante 2025.
X) Compromiso comunitario	24	Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.			Completado	

**a) FORMACION DOCENTE CONTINUA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Manos a la obra: Alfabetización Científica con prácticas de laboratorio	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
Estrategias de Alfabetización Científica en el aula	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
La IA en Ciencias Naturales en la escuela Primaria	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Seleccionar
Itinerarios lectores. Propuestas de diseño de escritura	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
"Inteligencia Artificial en Educación - Limitaciones, riesgos y oportunidades"	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
La enseñanza de los conocimientos matemáticos en la escuela Primaria, la argumentación y la validación de los problemas.	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	120	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
Estrategias de enseñanza en el aula plurigrado de escuelas rurales	Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones multigrado, Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
Estrategias de Alfabetización desde un enfoque equilibrado	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	En curso
Lecturas, planificación y elaboración de Secuencias Didácticas en Ciencias Sociales I	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	60	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
Lecturas, planificación y elaboración de Secuencias Didácticas en Ciencias Sociales II	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	60	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	No dictada

Lecturas, planificación y elaboración de Secuencias Didácticas en Ciencias Sociales III	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	60	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	No dictada
Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de las trayectorias escolares	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	20	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.	Finalizada
Ateneos Didácticos: "La alfabetización y los lenguajes artísticos como estrategias de enseñanza: una propuesta integradora"	Enfoque metodológico sobre Al, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al), Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula	Nación	Dirección de Educación Superior no Universitaria	Obligatoria	Presencial	40	Paga	Si	No		En curso
Leer te ayuda: Herramientas para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula	Enfoque metodológico sobre Al, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al), Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula		Fundación Leer	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Acompañamiento a través plataforma virtual e implementación de la propuesta	En curso

**b) FORMACION DIRECTIVA**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento situado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Directores que transforman: liderar para educar mejor	Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la Al en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo PPAD Transfor	Voluntaria	presencial	40	En servicio	No	Si	Informes de participación, formulario de indagación de los conocimientos adquiridos, elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherence a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.	En curso

**c) FORMACION DOCENTE INICIAL**

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Profesorados de Educación Primaria	Gestión Estatal: IES Tafi Viejo, IES Dr. Miguel Campero, Escuela Normal Juan B. Alberdi Superior en Lenguas Vivas, IES Famalí, Escuela Normal Gral Manuel Belgrano, Escuela Normal Tte Gral Julio A. Roca, Escuela Normal Florentino Ameghino, IES Aguilares. Gestión privada: Instituto 9 de Julio, Instituto Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Esclavas, Instituto Inmaculada Concepción, Instituto Padre Manuel Ballesteros, Instituto San José, Instituto San Joaquín, Instituto Santa Rita.	Desarrollo de la función de apoyo pedagógico a escuelas centrado en la transversalidad de la alfabetización. A partir de las prácticas de formación docente inicial se construyeron líneas de acción para el acompañamiento en los procesos alfabetizadores del primer y segundo ciclo de las escuelas primarias ( escuelas asociadas).	Profesorado de Educación Primaria: Alfabetización Inicial 96 hs cátedras anuales Didáctica de la Lengua y la Literatura 128 hs cátedras anuales. Profesorado de Educación Primaria: Alfabetización Inicial, Didáctica de la lengua y la literatura, Diseño, Enseñanza y Evaluación de la Lengua y la Literatura.	Profesorado de Educación Primaria: Alfabetización Inicial 96 hs cátedras anuales Didáctica de la Lengua y la Literatura 128 hs cátedras anuales. Diseño, Enseñanza y Evaluación de la Lengua y la Literatura 96 hs cátedras anuales.	Monitoreo y Evaluación de los proyectos de Laboratorio de Prácticas de los profesorados de Educación Primaria. Acompañamiento en las acciones planteadas. Realización de encuentro de estudiantes de profesorados de Educación Primaria.	Finalizada

Profesorados de Educación Inicial	Gestión estatal:ES Tafi Viejo, IES Dr. Miguel Campero, Escuela Normal Juan B. Alberdi Superior en Lenguas Vivas, Escuela Normal Tte Gral Julio A. Roca.  Gestión privada: Instituto JIM, Instituto Decroly, Instituto San Carlos	Formación Docente Continua: Segunda jornadade Alfabetización para docentes del nivel superior de los espacios de Alfabetización Inicial, Alfabetización en el Nivel Inicial, Didáctica de la Lengua y la Literatura Y Diseño, Enseñanza y Evaluación de la Lengua y la Literatura.	Profesorado de Educación Inicial: Alfabetización en el nivel Inicial, Didáctica de la lengua y la literatura, Diseño, Enseñanza y Evaluación de la Lengua y la Literatura.	Profesorado de Educación Inicial: Alfabetización en el nivel Inicial 96 hs cátedras anuales Didáctica de la Lengua y la Literatura 128 hs cátedras anuales.  Diseño, Enseñanza y Evaluación de la Lengua y la Literatura 96 hs cátedras anuales.	-	Finalizada
-----------------------------------	--	--	--	---	---	------------

**d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES**

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo	SITUACIÓN ACTUAL
Liderazgo pedagógico para fortalecer la gestión escolar	Marco político y normativo de la educación Primaria. Buenas prácticas en la gestión escolar. Liderazgo pedagógico y resolución de conflicto. Proyecto alfabetizador de las escuelas	Nación	Ministerio de Educación y UNT	voluntaria	Presencial	20hs	En servicio	si	Evaluación final	En curso
Congreso Internacional de Alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales. Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la Al	Nación	Secretaría de Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	Sí		Finalizada

**B) ACOMPAÑAMIENTO SITUADO**

**ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS**

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada	SITUACIÓN ACTUAL
Tucuman Lee	Docentes	Escuelas de Nivel Inicial y Primaria y Modalidades	Jurisdicción	Secretaría de Estado de Educación	Técnicos territoriales	30hs catedras	Se realizan informes pedagógicos de las acciones realizadas	Talleres de escritura y lectura creativa y muralismo alfabetizador	Talleres de escritura y lectura creativa y muralismo alfabetizador	En curso
COPLA (cooperación para la Alfabetización)	Supervisores Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional. Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al	Ambos	COPLA	Técnicos territoriales	60hs catedras por escuela anual	A través de reportes trimestrales (resultado de estado de situación de lectura y escritura) y pruebas de fluidez lectora. Implementación de la Propuesta.	Estrategias de Alfabetización desde un enfoque equilibrado	Estrategias de Alfabetización desde un enfoque equilibrado	En curso

Proyecto para el cuidado de las trayectorias escolares.	Docentes y directivos	Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Otros	60 hs catedras	Observaciones de clases, de carpeta didáctica y de cuadernos de los alumnos. Seguimiento de asistencia de los alumnos	Ateneos sobre estrategias didácticas. Curso de capacitación virtual DALE	Ateneos sobre estrategias didácticas	En curso
Programa Leer te ayuda	Docentes	Otros	Otro	Dirección de Nivel Primario	Facilitadores territoriales	80 hs catedras	Se realiza un trabajo híbrido de capacitación virtual y acompañamiento presencial de implementación de la propuesta	Leer te ayuda: Herramientas para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula		En curso
Visitas al territorio	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Técnicos territoriales	80 hs catedras	Asesoramiento situado: visita a las escuelas; visado de carpetas didácticas, libros y cuadernos de los niños, ambiente alfabetizador.	Talleres zonales y trayectos formativos cerrados con pje, con temáticas desarrolladas desde el enfoque de prácticas del lenguaje para directivos, docentes.	Talleres zonales y trayectos formativos cerrados con pje, con temáticas desarrolladas desde el enfoque de prácticas del lenguaje para directivos.	En curso
Asesoramiento situado a escuelas con Jornada Extendida con Intensificación de la Enseñanza	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Técnicos territoriales	80 hs catedras	Monitoreo por parte del equipo técnico: visado de carpetas de proyecto, sugerencias de material literario, acompañamiento en talleres, elaboración de planificaciones y secuencias didácticas, talleres vinculados con la promoción de la lectura y resolución de problemas matemáticos. Participación en un proyecto de investigación cualitativa	Capacitaciones en las áreas de matemática y lengua. Se realizaron de talleres de juego y escritura creativa. También se acompañan territorialmente a las escuelas.	Capacitaciones en las áreas de matemática y lengua. Se realizaron de talleres de juego y escritura creativa.	En curso
Asesoramiento situado a escuelas con Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Técnicos territoriales	60 hs catedras	Monitoreo por parte del equipo técnico: visado de carpetas de proyecto, sugerencias de material literario, acompañamiento en talleres, elaboración de planificaciones y secuencias didácticas, talleres vinculados con la promoción de la lectura y resolución de problemas matemáticos. Participación en un proyecto de investigación cualitativa	Capacitaciones en las áreas de matemática y lengua. Se realizaron de talleres de juego y escritura creativa. También se acompañan territorialmente a las escuelas.	Capacitaciones en las áreas de matemática y lengua. Se realizaron de talleres de juego y escritura creativa.	En curso
Asesoramiento situado a Escuelas Alfa en Red	Docentes y directivos	Otros	Nación	Dirección de Educación Primaria	Maestros alfabetizadores, Otros, Técnicos territoriales	60 hs catedras	Elaboración de secuencias didácticas y abordaje de la literatura a partir de mesas de trabajo con docentes.	Ateneos Didácticos: "La alfabetización y los lenguajes artísticos como estrategias de enseñanza: una propuesta integradora"	"Líderes para el cambio"	En curso

C) ENTREGA DE LIBROS JURISDICCIONALES

Fecha de **comienzo** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

COPLA: 18/06/25  
DALE: 5/08/25  
FUNDACION LEER: 25/02/25

Fecha de **finalización** de la entrega de libros jurisdiccionales en escuelas:

COPLA: 15/09/25  
DALE: 15/09/25  
FUNDACION LEER: 28/02/25

Principales dificultades observadas en el proceso:

Demora en la impresión de los materiales de COPLA, lo que dificultó la entrega de los mismos.

D) AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

Fecha de comienzo de la ampliación de jornada en 2025:

escuelas conveniadas 2024 iniciaron en marzo 2025. Las escuelas conveniadas 2025 comenzaron en agosto (en los distintos formatos)

Fecha de finalización de la ampliación de jornada en 2025:

19 December

Además de Hora + existe algún otro programa de ampliación del tiempo escolar en la jurisdicción?

Escuelas de Jornada completa.  
Escuelas de deportivas Tucumán.

¿Cuántas horas semanales de escuela ofrecen las primarias estatales sin el tiempo adicionado?

20 hs reloj

¿Cuánto tiempo semanal se agrega a partir de los programas de ampliación del tiempo escolar?

hora +: 5 hs reloj semanales - intensificación y focalizada: 15 hs reloj semanales. Jornada completa 8 hs

¿Qué tipo de escuelas estatales ofrecen ampliación del tiempo escolar? (Ejemplo: Escuelas rurales, Escuelas focalizadas en programa xxx, Todas las escuelas estatales, etc)

Escuelas Rurales y urbanas de zonas desfavorables.

En esas escuelas, ¿el tiempo escolar ampliado es ofrecido: a todos los estudiantes de todos los grados, a todos los estudiantes de algunos grados, a algunos estudiantes?

En la propuesta de hora + y en la de intensificación es ofrecida toda la matrícula institucional. En la propuesta focalizada esta pensada para alumnos en riesgo y para aquellos que se quieran sumar a la propuesta.

Principales dificultades encontradas para la implementación de la ampliación de jornada:

Entre las principales dificultades están vinculadas con lo edilicio (muchas escuelas comparten con otro Nivel) y la demora en el envío de fondos para el financiamiento de la política

Si se implementaron acciones en 2025 para que el tiempo escolar adicional se enfocó en alfabetización inicial, describirías:

Capacitaciones a directivos y docentes en las áreas de matemática y lengua. Se realizaron talleres de juego y escritura creativa. También se acompañan territorialmente a las escuelas. Se convoca a docentes de las distintas modalidades de la política a realizar los ateneos didácticos. También son escuelas que están siendo acompañadas por programa de fortalecimiento a la alfabetización como COPLA y Leer te ayuda.

E) EVALUACIÓN

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados	SITUACIÓN ACTUAL
EMeCE	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2º grado, 5º grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Muestral	Por calificación numérica por sección y por niveles dedesempeño (Bajo, Medio y Alto)	Para acompañamiento focalizado	Se realizó tal como estaba previsto
¿Como leemos en segundo grado?	Otra evaluación	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2º grado	Fluidez lectora	Muestral	Conocer el perfil lector de estudiantes de 2do grado. La misma permite medir la capacidad de los estudiantes para leer un conjunto de palabras, de pseudopalabras (es decir, palabras inventadas) y un texto breve, con la rapidez, precisión y ritmo esperados para la edad.	Trabajo Institucional con los datos relevados.	Se realizaron modificaciones

F) COMPROMISO DE ALCANCE COMUNITARIO

Acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

1° Congreso Provincial de Alfabetización 2025

Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Alianza y convenios con Organizaciones y Fundaciones: Fundación Leer, Fundación Perez Companc e Instituto Natura, Fundación Varkey, YPF Luz, Unicef, Fundacion Leon, META Tucuman. Universidad Nacional de Tucumán (Facultad de filosofía y letras y de Ciencias Naturales). Articulación con Municipios

Acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Realización de acciones de promoción de la lectura en espacios publicos en el marco del mes de la alfabetización: Plaza de Alderetes Departamento Cruz Alta (articulacion con el Municipio) y CIIDEP (Centro de Innovacion, ciencia y Tecnología)

EVALUACIÓN

Año 2024					Año 2025				
Nombre de la evaluación:		EMeCE			Nombre de la evaluación:		¿Como leemos en segundo grado?		
Fecha	Primera aplicación:	26/06/24	Fecha	Primera aplicación:	10/10/2024				
		Última aplicación:	27/11/24						
Grado	Primera aplicación	Última aplicación	Grado	Primera aplicación	Última aplicación				
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado		Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado				
1°			1°			1°			
2°			2°	1690	286	2°	1690	286	
3°	7159	4940	3°			3°			
4°			4°			4°			
5°			5°			5°			
6°	7446	5510	6°	7640	5654	6°			
7°			7°			7°			

Año 2024					Año 2025				
Nombre de la evaluación:		EMeCE			Nombre de la evaluación:		¿Como leemos en segundo grado?		
Fecha	Primera aplicación:	06/05/2025	Fecha	Primera aplicación:	19/11/25				
		Última aplicación:	27/11/24 <th> </th> <th> </th> <th> </th> <th> </th> <td> </td> <td> </td>						
Grado	Primera aplicación	Última aplicación	Grado	Primera aplicación	Última aplicación				
	Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado		Cantidad de evaluados	Cantidad que alcanza el logro esperado				
1°			1°			1°			
2°	8327	7244	2°	5237	Febrero	2°	5237	Febrero	
3°			3°			3°			
4°			4°			4°			
5°	9889	9395	5°			5°			
6°			6°			6°			
7°			7°			7°			

*La información correspondiente a las solapas N° 2, 3, 4 y 5 presentadas por la jurisdicción en el marco de los planes operativos de alfabetización del año 2025, objeto del actual monitoreo, se encuentra en procesamiento y será comunicada oportunamente, dentro de los márgenes permitidos por la normativa relativa al secreto estadístico.*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 página/s.

---

**Referencia:** Monitoreo Plan de Alfabetización 2025 - Provincia de Tucumán

**Número:**

**Hojas Adicionales de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
de Alfabetización

cfe  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

CIUDAD DE BUENOS AIRES

**Tipo de Plan:**  
Jurisdiccional

**Nivel:**  
Primario

**Maria de las Mercedes Miguel**  
*Ministra de Educación de la Ciudad de Buenos Aires.*

firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua y Matemática a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.	Reducir el porcentaje de estudiantes de 7.º grado de escuelas de bajo Nivel Socioeconómico (NSE) de gestión estatal y privada con nivel intermedio en Matemática y Lengua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación Docente</li> <li>2. Evaluación</li> <li>3. Desarrollo de contenidos curriculares y materiales</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fluidez y comprensión lectora (alfabetización durante el primer cuatrimestre) en 2º - censal</li> <li>* Fluidez y comprensión lectora 3º - muestral</li> <li>* Fluidez y Comprensión lectora 6º - muestral</li> <li>* Materiales para estudiantes y docentes.</li> </ul>
Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua y Matemática a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.	Profundizar la enseñanza de contenidos fundamentales de Lengua y Matemática en el desarrollo de la propuesta de Jornada Extendida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación Docente</li> <li>2. Evaluación</li> <li>3. Desarrollo de contenidos curriculares y materiales</li> </ol>	* Materiales para estudiantes y docentes.
Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua y Matemática a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela, en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.	Reducir el porcentaje de estudiantes de 7º grado de gestión estatal y privada con nivel por debajo del básico en Matemática	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación Docente</li> <li>2. Evaluación</li> <li>3. Desarrollo de contenidos curriculares y materiales</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Objetivo 6to grado</li> <li>* Elaboración de cuadernillos para docentes</li> <li>* Formación específica para el armado del PEAP</li> <li>* Programa Escuelas en Foco</li> <li>* Fluidez y comprensión Lectora en 6to grado muestral</li> </ul>

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Reducir el porcentaje de estudiantes de 7.º grado de escuelas de bajo Nivel Socioeconómico (NSE) de gestión estatal y privada con nivel intermedio en Matemática y Lengua	Resultados	Porcentaje de estudiantes en 7º grado de escuelas de bajo Nivel Socioeconómico (NSE) de ambos sectores con nivel intermedio en Lengua	39%	39%	50%	Evaluaciones jurisdiccionales
<b>Método de Cálculo:</b> Alcance de aprendizajes fundacionales.						
Reducir el porcentaje de estudiantes de 7.º grado de escuelas de bajo Nivel Socioeconómico (NSE) de gestión estatal y privada con nivel intermedio en Matemática y Lengua	Resultados	Porcentaje de estudiantes de 7.º grado de gestión estatal y privada con nivel intermedio y avanzado en Lengua (FEPBA)	65%	65%	65%	Evaluaciones Jurisdiccionales FEPBA
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de aprendizaje alcanzado de los contenidos fundacionales.						
Profundizar la enseñanza de contenidos fundamentales de Lengua y Matemática en el desarrollo de la propuesta de Jornada Extendida.	Cobertura	Porcentaje de estudiantes que asisten a Jornada Extendida	68%	85%	100%	AprendeBA. Sistema de gestión de la información de las escuelas de la Ciudad
<b>Método de Cálculo:</b> porcentaje de matrícula						
Profundizar la enseñanza de contenidos fundamentales de Lengua y Matemática en el desarrollo de la propuesta de Jornada Extendida.	Resultados	Porcentaje de escuelas de Jornada Extendida que mejoraron entre tomas	40%	50%	100%	Evaluaciones jurisdiccionales
<b>Método de Cálculo:</b> porcentaje de estudiantes con mejores resultados.						
Reducir el porcentaje de estudiantes de 7º grado de gestión estatal y privada con nivel por debajo del básico en Matemática	Resultados	Porcentaje de estudiantes de 7º grado de gestión estatal y privada con nivel por debajo del básico en Matemática (FEPBA)	27%	26%	10%	Evaluaciones jurisdiccionales
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de alcance de contenidos priorizados						

## Actos Normativos

<b>Organización institucional y normativa del PJA</b>	<b>Estado</b>	<b>Plazo</b>	<b>Adjunta documentación</b>
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Curriculum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente	No corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	No corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Existente	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Existente	No corresponde	No

## Formación Docente Continua

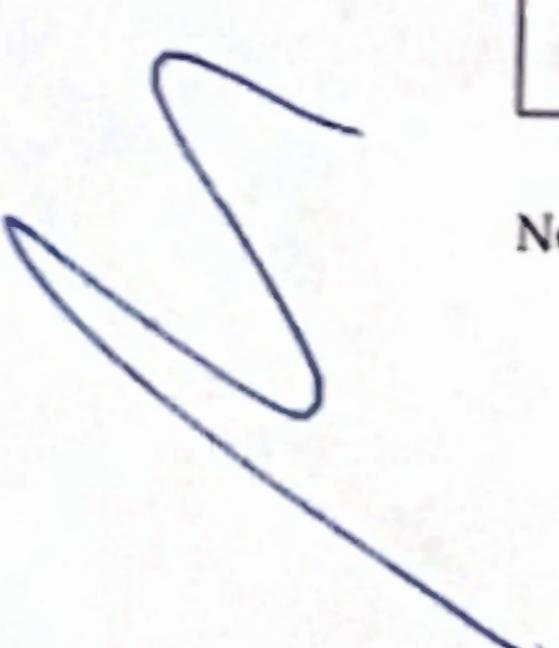
Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Formación en alfabetización en 1º grado	* Grado 1º	0	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdiccional	Escuela de Maestros y equipos de lengua	Obligatoria	Presencial	18	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Fluidez y comprensión lectora (con complemento de alfabetización) 2º	* Grado 2º	0	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI	Jurisdiccional	Escuela de Maestros y equipos de lengua	Obligatoria	Presencial	18	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Fluidez y comprensión lectora 3º	* Grado 3º	0	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Utilización de libros y recursos textuales para la AI * Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI	Jurisdiccional	Escuela de Maestros y equipos de lengua	Obligatoria	Presencial	18	En Servicio	Sí	Sí	Sí

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Producción de textos, 4°	* Grado 4°	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>• Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>• Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>• Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI</li> <li>• Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> </ul>	Jurisdiccional	Escuela de Maestros y equipos de lengua	Obligatoria	Presencial	18	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Fluidez y Comprensión Lectora, 6°	* Grado 6°	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>• Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>• Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>• Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI</li> <li>• Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> </ul>	Jurisdiccional	Escuela de Maestros y equipos de lengua	Obligatoria	Presencial	18	En Servicio	Sí	Sí	Sí

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
-------------------------------	---------------	------------------	--------------------	-------------	--------------------------	----------	-----------------	-------------------	------------	----------------------	------------------------	--

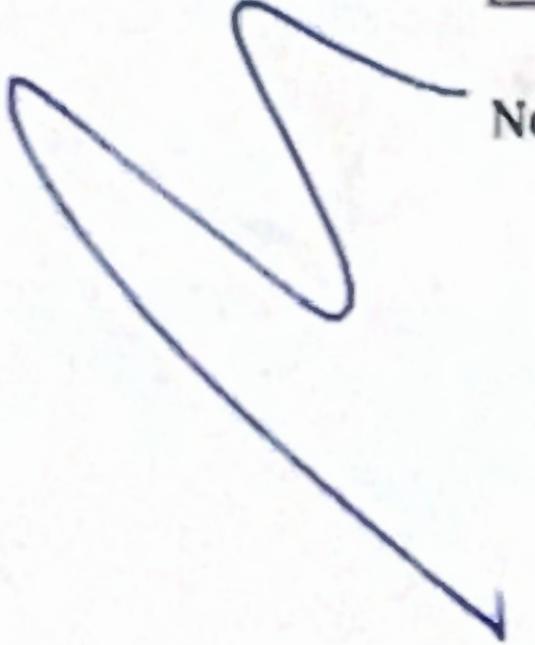
No se han ingresado datos



## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
---	--------------------------	------------------	-------------	-------------------

No se han ingresado datos



## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
-------------------------------	----------------------------------	------------------	--------------------	----------------	--------------------------	----------	-----------------	-------------------	------------	----------------------

No se han ingresado datos

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
No se han ingresado datos									

## Libros y Materiales

<b>Tipo de Material</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Criterios de Asignación</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Financiador de la Línea</b>	<b>Tipo de Entrega</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>Monitoreo</b>
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Otra focalización</li> <li>* Grado 4°</li> </ul>	10000000	Jurisdiccional	A la escuela	Texto	
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> <li>* Grado 7°</li> </ul>	10000000	Jurisdiccional	A la escuela	Texto	
Libro de texto	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> <li>* Grado 7°</li> </ul>	10000000	Jurisdiccional	Digital	Texto	
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Otra focalización</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	10000000	Jurisdiccional	A la escuela	Texto	
Libro de texto	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Otra focalización</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	10000000	Jurisdiccional	A la escuela	Texto	

## Ampliación del Tiempo Escolar

- Formación docente
- Distribución de secuencias o materiales didácticos
- Más horas de Lengua
- Trabajo con agrupamientos flexibles
- Distribución de secuencias o materiales didácticos
- Más horas de Lengua
- Trabajo con agrupamientos flexibles

<b>Tiempo Adicionado Semanal</b>	<b>Carga Horaria Semanal Total</b>	<b>Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN</b>	<b>Características de las escuelas</b>	<b>Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria</b>	<b>Destinatarios de la Extensión de la Jornada</b>	<b>Financiador</b>	<b>Hs Semanales dedicadas</b>	<b>Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización</b>
9 hs	29 hs	154	-Escuelas Públicas -Grado 6º -Grado 7º	100	Focalización por grados	Jurisdiccional	3	
<b>Monitoreo:</b> Sin acciones de monitoreo.								
9 hs	29 hs	6	-Escuelas Públicas -Grado 6º -Grado 7º	100	Focalización por grados	Nacional	3	
<b>Monitoreo:</b> Sin acciones de monitoreo.								

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Alfabetización 1°	Jurisdiccional	Formativa	• Otros	Dos	* 1° grado	Censal	Si	No
Alfabetización 2°	Jurisdiccional	Formativa	• Otros	Otra	* 2° grado	Censal	Si	No
Fluidez y Comprensión Lectora 3°	Jurisdiccional	Formativa	• Comprensión lectora • Fluidez lectora	Dos	* 4° grado	Censal	Si	No
Producción de Textos 4°	Jurisdiccional	Formativa	• Comprensión lectora • Dominio del sistema de escritura	Dos	* 4° grado	Censal	Si	No
Fluidez y Comprensión Lectora 6°	Jurisdiccional	Formativa	• Comprensión lectora • Fluidez lectora	Dos	* 6° grado	Muestral	Si	No

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se encuentran pendientes de aceptación las pautas de monitoreo y evaluación



## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

**Sí**

**Acciones Previstas:** Escuela en familias es una propuesta pensada para familias que busca fortalecer el vínculo con la escuela y brindar herramientas para favorecer un rol activo en la crianza y acompañar las trayectorias escolares de los chicos.

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

**No**

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

**No**

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 página/s.

---

**Referencia:** Plan operativo 2026 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

CATAMARCA

**Tipo de Plan:**  
Jurisdiccional

**Nivel:**  
Primario



.....  
firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Consolidar una política integral de alfabetización inicial que incluya, los aspectos normativos, la organización institucional, la formación docente continua, el liderazgo escolar, la supervisión, el acompañamiento territorial, la distribución de materiales didácticos y tecnológicos adecuados, el uso del tiempo escolar y la articulación comunitaria.	Aprobar el acto normativo del PJA y definir roles, responsabilidades, lineamientos pedagógicos y uso del tiempo escolar, garantizando equipos técnicos con dedicación prioritaria.	<b>1. Gobernanza y normativa</b>	* Programa A1: Unidad de Alfabetización Catamarca
Garantizar que los estudiantes de 1º y 2º grado de las escuelas focalizadas por la jurisdicción (Alfa en Red, Rurales de período especial), alcancen niveles adecuados de alfabetización inicial en lectura y escritura, asegurando progresiones claras y oportunidades de intensificación pedagógica.	Asegurar el cumplimiento de las pautas nacionales de monitoreo, evaluación y registro nominal, incluyendo asistencia a trayectos, resultados y avances institucionales. Diseñar y aplicar instrumentación jurisdiccional (evaluación diagnóstica) para 1.º-3.º grado; operar el sistema de monitoreo y reportar avances trimestrales conforme a pautas nacionales.	<b>1. Diagnóstico y monitoreo</b>	* Programa A1: Unidad de Alfabetización Catamarca. Programa Provincial de Alfabetización
Consolidar un sistema de formación continua y situada para docentes, directivos y supervisores, alineado a las prioridades del PJA, que asegure prácticas de enseñanza de calidad.	Formación docente continua. Implementar los trayectos de formación continua en alfabetización, ruralidad, alfabetización científica y matemática, asegurando registro nominal, evidencias y acompañamiento situado.	<b>1. Formación docente y directiva: Implementación trayectos formativos de carácter obligatorio, en servicio y con evaluacion final.</b>	* Programa A1: Unidad de Alfabetización Catamarca. Programa Provincial de Alfabetización
Consolidar un sistema de formación continua y situada para docentes, directivos y supervisores, alineado a las prioridades del PJA, que asegure prácticas de enseñanza de calidad.	Desarrollar dispositivos de formación para directivos de escuelas Alfa en Red, rurales y urbanas, focalizados en gestión del aprendizaje, observación de clases y seguimiento de planes de mejora.	<b>1. Formación docente y directiva: Implementación trayectos formativos de carácter obligatorio, en servicio y con evaluacion final.</b>	* Programa A1: Unidad de Alfabetización Catamarca. Programa Provincial de Alfabetización
Consolidar un sistema de formación continua y situada para docentes, directivos y supervisores, alineado a las prioridades del PJA, que asegure prácticas de enseñanza de calidad.	Formación de supervisores. Fortalecer la supervisión pedagógica mediante trayectos centrados en la formulación, gestión y monitoreo de Planes de mejora con eje en AI,	<b>1. Formación de Supervisores: Formación en gestión de la alfabetización a través de Planes de Mejora.</b>	* Programa A1: Unidad de Alfabetización Catamarca.
Institucionalizar la política de alfabetización mediante normativa, roles definidos, reorganización de la POF, articulación entre niveles y uso pedagógico del tiempo escolar.	Diagnosticar y mejorar el uso del tiempo en escuelas de jornada simple, extendida y completa.	<b>1. Uso del tiempo escolar: revisión del mosaico horario, orientaciones y estrategias para el aprovechamiento del tiempo.</b>	* Programa A1: Unidad de Alfabetización Catamarca. Programa Provincial de Alfabetización
Institucionalizar la política de alfabetización mediante normativa, roles definidos, reorganización de la POF, articulación entre niveles y uso pedagógico del tiempo escolar.	Acompañamiento territorial. Garantizar acompañamiento situado en primer ciclo de primaria, en escuelas Alfa en red y los departamentos: Tinogasta, Santa María y La Paz.	<b>1. Acompañamiento Territorial intensivo: Observaciones de clase, asesoramiento situado y revisión de proyectos. Trabajo centrado en escuelas Alfa en Red, rurales y focalizadas.</b>	* Programa Provincial de Alfabetización

<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Objetivo Operativo</b>	<b>Macro-Acciones</b>	<b>Programas</b>
Institucionalizar la política de alfabetización mediante normativa, roles definidos, reorganización de la POF, articulación entre niveles y uso pedagógico del tiempo escolar.	Compromiso Comunitario y Movilización Social: Involucrar a familias, municipios y comunidades en la causa de la alfabetización, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa.	<b>1. Visibilización y compromiso comunitario</b>	* Programa A1: Unidad de Alfabetización Catamarca. Programa Provincial de Alfabetización
Garantizar que las escuelas cuenten con materiales actualizados, especialmente libros de literatura y recursos didácticos, con orientaciones explícitas para su uso en la alfabetización.	Distribuir materiales y recursos didácticos y asegurar el uso las colecciones para el aula, las bibliotecas y otros recursos mediante orientaciones y seguimiento en los proyectos educativos.	<b>1. Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje: distribución de materiales, Orientaciones para su uso, integración en Proyecto Educativo de Alfabetización.</b>	* Programa A1: Unidad de Alfabetización Catamarca. Programa Provincial de Alfabetización

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Aprobar el acto normativo del PJA y definir roles, responsabilidades, lineamientos pedagógicos y uso del tiempo escolar, garantizando equipos técnicos con dedicación prioritaria.	Resultados	Acto normativo aprobado	0%	100%	100%	Boletín Oficial
<b>Método de Cálculo:</b> Acto administrativo que reglamenta la implementación del PJA y la conformación de la Coordinación de Alfabetización, como unidad que centraliza las acciones de capacitación.						
Aprobar el acto normativo del PJA y definir roles, responsabilidades, lineamientos pedagógicos y uso del tiempo escolar, garantizando equipos técnicos con dedicación prioritaria.	Cobertura	% de escuelas que incorporan alfabetización en sus PEI	0%	50%	100%	Proyectos Educativos institucionales, Planes de Mejora y Observaciones
<b>Método de Cálculo:</b> (Nº de escuelas con PEI actualizado / Total de escuelas) × 100						
Asegurar el cumplimiento de las pautas nacionales de monitoreo, evaluación y registro nominal, incluyendo asistencia a trayectos, resultados y avances institucionales. Diseñar y aplicar instrumentación jurisdiccional (evaluación diagnóstica) para 1.º–3.º grado; operar el sistema de monitoreo y reportar avances trimestrales conforme a pautas nacionales.	Cobertura	Porcentaje de estudiantes evaluados en diagnóstico provincial 2026 y en Evaluación de fluidez.	0%	80%	100%	Registros de alumnos evaluados, cantidad de audios
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de estudiantes evaluados / Total de estudiantes matriculados en grados foco ) × 100						
Asegurar el cumplimiento de las pautas nacionales de monitoreo, evaluación y registro nominal, incluyendo asistencia a trayectos, resultados y avances institucionales. Diseñar y aplicar instrumentación jurisdiccional (evaluación diagnóstica) para 1.º–3.º grado; operar el sistema de monitoreo y reportar avances trimestrales conforme a pautas nacionales.	Proceso	Carga completa de datos en SINIDE-BNH	0%	90%	100%	Registro de carga en SINIDE y BNH
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de establecimientos con carga completa / Total de establecimientos ) × 100						
Formación docente continua. Implementar los trayectos de formación continua en alfabetización, ruralidad, alfabetización científica y matemática, asegurando registro nominal, evidencias y acompañamiento situado.	Proceso	Porcentaje de docentes que completan el Trayecto Formativo 2026	0%	80%	100%	Listados de inscriptos, listados de asistencias, evaluaciones finales.
<b>Método de Cálculo:</b> 1: ( N° de docentes certificados / N° total de docentes convocados ) × 100						
Formación docente continua. Implementar los trayectos de formación continua en alfabetización, ruralidad, alfabetización científica y matemática, asegurando registro nominal, evidencias y acompañamiento situado.	Resultados	Cantidad de escuelas Alfa en Red que implementan las secuencias formativas.	0%	60%	100%	Proyectos elaborados, registro de observaciones

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
<b>Método de Cálculo:</b> N° de escuelas con registro de implementación efectiva						
Desarrollar dispositivos de formación para directivos de escuelas Alfa en Red, rurales y urbanas, focalizados en gestión del aprendizaje, observación de clases y seguimiento de planes de mejora.	Cobertura	Directivos capacitados en gestión de la alfabetización	0%	100%	100%	Listados de inscriptos, listados de asistencias, evaluaciones finales.
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de directivos que completan la formación / Total de directivos convocados ) × 100						
Desarrollar dispositivos de formación para directivos de escuelas Alfa en Red, rurales y urbanas, focalizados en gestión del aprendizaje, observación de clases y seguimiento de planes de mejora.	Proceso	Porcentaje de directivos que realizan observación de clases mensual	0%	70%	100%	Listados de inscriptos, listados de asistencias, evaluaciones finales, registro de observaciones.
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de directivos con registro de observación / Total de directivos formados ) × 100						
Formación de supervisores. Fortalecer la supervisión pedagógica mediante trayectos centrados en la formulación, gestión y monitoreo de Planes de mejora con eje en AI,	Cobertura	Supervisores que implementan planes de mejora de supervisión con eje en AI	0%	100%	100%	Listados de inscriptos, listados de asistencias, evaluaciones finales. Registro de observaciones
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de supervisores con plan de mejora activo / Total de supervisores ) × 100						
Formación de supervisores. Fortalecer la supervisión pedagógica mediante trayectos centrados en la formulación, gestión y monitoreo de Planes de mejora con eje en AI,	Proceso	Frecuencia de acompañamiento pedagógico por supervisor	0%	70%	70%	Registro de observaciones
<b>Método de Cálculo:</b> Promedio de visitas de acompañamiento por supervisor en el año a las escuelas						
Diagnosticar y mejorar el uso del tiempo en escuelas de jornada simple, extendida y completa.	Proceso	Escuelas de Jornada Extendida y Completa con reorganización de tiempo escolar aprobada	0%	70%	100%	Registros de visitas, Mosaico Horario/ POF
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de escuelas con reorganización validada / Total de escuelas JE + JC ) × 100						
Diagnosticar y mejorar el uso del tiempo en escuelas de jornada simple, extendida y completa.	Proceso	Porcentaje de escuelas que implementan agrupamientos flexibles	0%	70%	100%	Registro de vistas de supervisores.
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de escuelas con registro de grupos flexibles / Total de escuelas JE + JC ) × 100						
Acompañamiento territorial. Garantizar acompañamiento situado en primer ciclo de primaria, en escuelas Alfa en red y los departamentos: Tinogasta, Santa María y La Paz.	Cobertura	Porcentaje de escuelas acompañadas al menos 4 veces en el año.	0%	80%	100%	Registros de visitas, planillas de asistencia
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de escuelas con = 4 visitas / Total de escuelas foco ) × 100						
Acompañamiento territorial. Garantizar acompañamiento situado en primer ciclo de primaria, en escuelas Alfa en red y los departamentos: Tinogasta, Santa María y La Paz.	Proceso	Observaciones de clases realizadas por los equipos territoriales	0%	80%	100%	Registro de Observaciones

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
<b>Método de Cálculo:</b> % de escuelas visitadas que cuentan con observaciones registradas						
Compromiso Comunitario y Movilización Social: Involucrar a familias, municipios y comunidades en la causa de la alfabetización, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa.	Proceso	Porcentaje de escuelas que desarrollan al menos una acción con familias	0%	70%	70%	Registro de experiencias, narrativas de actividades.
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de escuelas con actividad registrada / Total de escuelas ) × 100						
Distribuir materiales y recursos didácticos y asegurar el uso las colecciones para el aula, las bibliotecas y otros recursos mediante orientaciones y seguimiento en los proyectos educativos.	Cobertura	Porcentaje de escuelas que reciben colecciones literarias 2026	0%	90%	100%	Remitos firmados, Actas de recepción
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de escuelas con entrega confirmada / Total de escuelas previstas ) × 100						
Distribuir materiales y recursos didácticos y asegurar el uso las colecciones para el aula, las bibliotecas y otros recursos mediante orientaciones y seguimiento en los proyectos educativos.	Resultados	Porcentaje de docentes que utilizan libros en secuencias didácticas	0%	60%	100%	Proyectos curriculares áulicos, cuadernos de alumnos, prácticas de lectura
<b>Método de Cálculo:</b> ( N° de docentes con evidencia de uso / Total de docentes de grados foco ) × 100						

## Actos Normativos

<b>Organización institucional y normativa del PJA</b>	<b>Estado</b>	<b>Plazo</b>	<b>Adjunta documentación</b>
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	No se considera adecuado	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto	2º trimestre	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto	1º trimestre	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	No se considera adecuado	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Aún no previsto	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Aún no previsto	No corresponde	No

## Formación Docente Continua

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Trayecto Formativo en alfabetización de las 101 Escuelas Primarias Alfa de la Provincia de Catamarca	* Escuelas Alfa en red	101	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI * Trabajo con agrupamientos flexibles	Jurisdiccional	UNIDAD DE ALAFABETIZACIÓN	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	Si	Si	Si
ABORDAJES DIDACTICOS EN LA PRACTICA DE ALFABETIZACION EN AULA PLURIGRADO : ARTICULACION CON NIVEL INCIAL DE LA RURALIDAD	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	36	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado * Trabajo con agrupamientos flexibles	Jurisdiccional	UNIDAD DE ALAFABETIZACIÓN	Obligatoria	Híbrida	60	En Servicio	Si	Si	Si
PROFUNDIZACION E INNOVACION PEDAGOGICA EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIAS NATURALES PARA LA ALFABETIZACION CIENTIFICA	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 3º * Grado 4º	25	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	UNIDAD DE ALAFABETIZACIÓN	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si
Aportes alfabetizadores al conocimiento de la realidad social en contextos de educación rural	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	36	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	Si	Si	Si
Matemáticas que se leen, se escriben y se piensan: la alfabetización matemática en el aula primaria	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 3º	25	* Tecnologías digitales para la alfabetización * Trabajo con agrupamientos flexibles	Ambos	UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	Si	Si	Si

## Formación Directiva

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal</b> <b>Asistencia y Certificación</b>
Fortalecimiento de la Formación en gestión de la alfabetización. Para directores.	* Escuelas Alfa en red * Escuelas Focalizadas Jurisdicción	200	* Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir) * Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir) * Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir)	Ambos	UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN	Obligatoria	Híbrida	45	En Servicio	Si	Si	Si
Formación en liderazgo y gestión de la alfabetización. Para directivos de las escuelas de periodo especial.	* Escuelas Rurales	36	* Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir) * Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Ambos	UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	Si	Si	Si
Articulación del acompañamiento en las trayectorias de la Alfabetización Inicial	* Escuelas Alfa en red * Escuelas Otra focalización	202	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Ambos	UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN	Obligatoria	Híbrida	50	En Servicio	Si	Si	Si

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
No se han ingresado datos				

## Formación de Supervisores y Otros Roles

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios del Acompañamiento</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiamiento</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>
Formación en Gestión de la Alfabetización para Supervisores	* Supervisores, Asesores	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales</li> <li>* Acompañamiento y supervisión de la utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI</li> </ul>	Jurisdiccional	UNIDAD DE ALFABETIZACIÓN	Obligatoria	Híbrida	54	En Servicio	Si

**Monitoreo:** Elaboración de planes de mejora de supervisión, planillas de visita a las escuelas y rúbricas de observaciones de clases, asesoramiento institucional, actas de vistas, entre otros.

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva

No se han ingresado datos

## Libros y Materiales

<b>Tipo de Material</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Criterios de Asignación</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Financiador de la Línea</b>	<b>Tipo de Entrega</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>Monitoreo</b>
Libro de literatura	Bibliotecas escolares	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	130	Ambos	A la escuela	AAAAA	REMITO DE ENTREGA DE LIBROS A LA ESCUELA, HABILITACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR
Tablets	Estudiantes	* Escuelas Alfa en red	101	Ambos			ACTA DE ENETREGA DE TABLETS, USO DEL RECURSO EN TERCER GRADO DE ESCUELAS ALFA EN RED
Cuadernillo de actividades	Docentes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	130	Jurisdiccional	Digital	ORIENTACIONES PARA EL USO DE RECURSOS DE ALFABETIZACIÓN	INCLUSIÓN DE PROYECTOS INTEGRADOS EN LOS PLANES DE MEJORA INSTITUCIONALES

## Ampliación del Tiempo Escolar

-Trabajo con agrupamientos flexibles

<b>Tiempo Adicionado Semanal</b>	<b>Carga Horaria Semanal Total</b>	<b>Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN</b>	<b>Características de las escuelas</b>	<b>Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria</b>	<b>Destinatarios de la Extensión de la Jornada</b>	<b>Financiador</b>	<b>Hs Semanales dedicadas</b>	<b>Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización</b>
10 hs	35 hs	40	-Escuelas Focalizadas Jurisdicción	10000	Focalización por grados	Jurisdiccional	6	

**Monitoreo:** Sin acciones de monitoreo.

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
EVALUACIÓN DE FLUIDEZ LECTORA	Jurisdiccional	Formativa	* Fluidez lectora	Dos	* 2º grado	Muestral	Si	Si

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

**1)** Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

**Acciones Previstas:** PRIMER CONGRESO PROVINCIAL DE ALFABETIZACIÓN: "ESTADO DE SITUACIÓN Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN ALFABETIZACIÓN" Encuentro de Alfabetización Temprana: Revalorizando la educación familiar"Organizar 10 charlas en diferentes escuelas de la provincia, que involucren a las familias en el proceso de alfabetización temprana promoviendo la interacción entre escuela y familia.

**2)** Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

**Acciones Previstas:** "Voces de la alfabetización "Construcción de un podcast semanal con difusión masiva de la plataforma ministerial de Marzo a Junio - Agosto a Noviembre.

**3 )** Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

**Acciones Previstas:** "Talleres de Alfabetización para docentes y estudiantes: Espacios lúdicos y participativos destinados a fortalecer las habilidades de lectura, escritura y comprensión en las escuelas primarias provinciales."

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 17 pagina/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de Catamarca

Número:

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

CHACO

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario



Prof. Cecilia Elizabeth Petcoff Naidenoff  
Ministra de Educación,  
Cultura, Ciencia y Tecnología

.....  
Firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Lograr que los estudiantes puedan leer, comprender y producir textos, en el primer ciclo de la escolaridad primaria.	Implementar un itinerario sistemático, estructurado y continuo de alfabetización integral como eje vertebrador de todos los aprendizajes, dando a cada estudiante del primer ciclo de la escolaridad primaria, la posibilidad de aprender a leer y escribir, independientemente de la modalidad a la que asiste.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jornadas Institucionales de Fluidez y Comprensión Lectora.</li> <li>2. Producción de contenido pedagógico en la Plataforma Digital Jurisdiccional ELE.</li> <li>3. Ampliación de la Jornada escolar para el fortalecimiento de Lengua con la implementación de Tutorías Académicas y entrega de libros de texto.</li> <li>4. Jornadas comunitarias de lectura.</li> <li>5. Implementación del Proyecto Institucional de Alfabetización.</li> <li>6. Implementación del Proyecto Institucional de Lectura.</li> <li>7. Ferias de libros.</li> <li>8. Clases de apoyo en verano para acompañar las trayectorias escolares.</li> <li>9. Evaluaciones periódicas muestral y censal de Fluidez y Comprensión Lectora.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Somos Fluidez Lectora Chaco.</li> <li>* Hora Más</li> <li>* Aprendo Leyendo</li> <li>* Plan Provincial de Lectura</li> <li>* Servicio Bibliotecario</li> <li>* Aprender en Verano</li> <li>* Red Aprende</li> <li>* Escuelas ALFA en Red</li> </ul>
Lograr que los estudiantes puedan leer, comprender y producir textos de acuerdo al grado y nivel que cursan.	Fortalecer la alfabetización avanzada en estudiantes de segundo y tercer ciclo de la escolaridad primaria, con énfasis en la comprensión y producción lectora, en la construcción de sentido, ampliando saberes previos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliación de la Jornada escolar para el fortalecimiento de la alfabetización avanzada.</li> <li>2. Entrega de libros de texto para cada estudiante.</li> <li>3. Jornadas institucionales y comunitarias de lectura.</li> <li>4. Ferias de Libros. Clubes de lectura.</li> <li>5. Clases de apoyo en verano para acompañar las trayectorias escolares.</li> <li>6. Tutorías académicas de acompañamiento para estudiantes en riesgo pedagógico.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Somos Fluidez Lectora Chaco</li> <li>* Hora Más</li> <li>* Libros para Aprender</li> <li>* Plan Provincial de Lectura</li> <li>* Servicio Bibliotecario</li> <li>* Aprender en Verano</li> <li>* Red Aprende</li> </ul>
Lograr que los docentes de primer ciclo de las Escuelas Alfa en Red desarrolle e implementen prácticas alfabetizadoras sostenidas y efectivas, que favorezcan el acceso, desarrollo y ejercicio pleno de la alfabetización de todos los estudiantes, contribuyendo a cerrar la brecha educativa desde una perspectiva territorial y situada.	Consolidar el acompañamiento técnico y pedagógico territorial a las Escuelas Alfa en Red, mediante acciones articuladas que promuevan la mejora continua de las prácticas educativas, el desarrollo profesional docente y la implementación efectiva de políticas educativas en contexto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réplicas de Jornadas de capacitación técnica pedagógicas en Escuelas Alfa en Red a cargo de los Supervisores de las Regiones Educativas, sedes y subsedes.</li> <li>2. Réplicas de Jornadas de capacitación técnica pedagógicas en Escuelas Alfa en Red a cargo de los Referentes Regionales de Alfabetización, sedes y subsedes.</li> <li>3. Promoción de comunidades de prácticas entre docentes de distintas escuelas Alfa en Red.</li> <li>4. Capacitación en el uso estratégico de recursos tecnológicos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Alfa en Red</li> <li>* Red Aprende</li> <li>* Plan Acompañar</li> </ul>



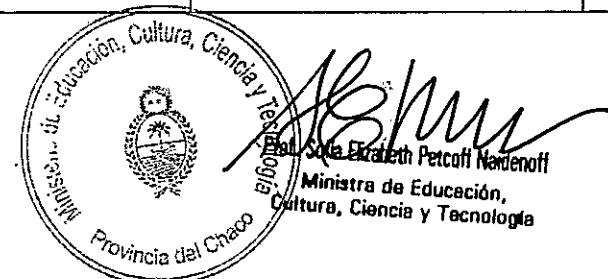
## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Implementar un itinerario sistemático, estructurado y continuo de alfabetización integral como eje vertebrador de todos los aprendizajes, dando a cada estudiante del primer ciclo de la escolaridad primaria, la posibilidad de aprender a leer y escribir, independientemente de la modalidad a la que asiste.	Resultados	Porcentaje de estudiantes de 1º, 2º y 3º grado con nivel básico en lectura y comprensión de textos.	55%	60%	100%	Reporte de resultados del Censo de Fluidez y Comprensión Lectora.
<b>Método de Cálculo:</b> Método porcentual de logro. Logro (%) = al cociente entre: Nº de casos que alcanzan el resultado esperado y Total de casos evaluados, multiplicado por 100						
Fortalecer la alfabetización avanzada en estudiantes de segundo y tercer ciclo de la escolaridad primaria, con énfasis en la comprensión y producción lectora, en la construcción de sentido, ampliando saberes previos.	Cobertura	Porcentaje de estudiantes que realizan las actividades de sensibilización del Programa de Fluidez y Comprensión Lectora.	80%	85%	100%	Informe mensual de Referentes Regionales de Alfabetización
<b>Método de Cálculo:</b> Método porcentual de logro. Cobertura (%) = al cociente entre: Cantidad de estudiantes que realizaron las actividades de sensibilización y el Total de matrícula (población objetivo) multiplicado por 100.						
Consolidar el acompañamiento técnico y pedagógico territorial a las Escuelas Alfa en Red, mediante acciones articuladas que promuevan la mejora continua de las prácticas educativas, el desarrollo profesional docente y la implementación efectiva de políticas educativas en contexto.	Cobertura	Porcentaje de docentes de primer ciclo de Escuelas Alfa en Red que implementan al menos tres prácticas alfabetizadoras.	80%	90%	100%	Reportes obtenidos del uso del recurso tecnológico del Programa Escuela Alfa en Red Reporte obtenido del uso de la Plataforma Acompañar.
<b>Método de Cálculo:</b> Método porcentual de logro. Cobertura (%) = al cociente entre: Cantidad de docentes de primer ciclo de Escuelas Alfa en Red que implementaron al menos tres prácticas alfabetizadoras y Total de docentes de primer ciclo de Escuelas Alfa en Red que deberían haber implementado al menos tres prácticas alfabetizadoras (población objetivo) multiplicado por 100.						



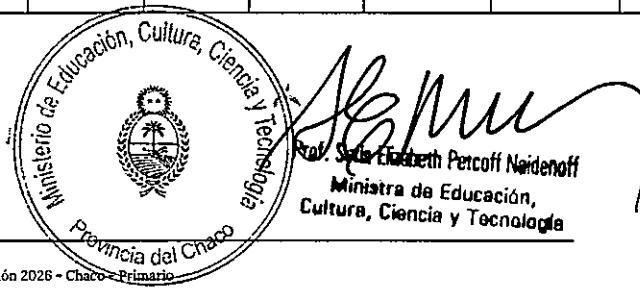
## Actos Normativos

<b>Organización institucional y normativa del PJA</b>	<b>Estado</b>	<b>Plazo</b>	<b>Adjunta documentación</b>
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto	No corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	1º trimestre	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	No corresponde	No



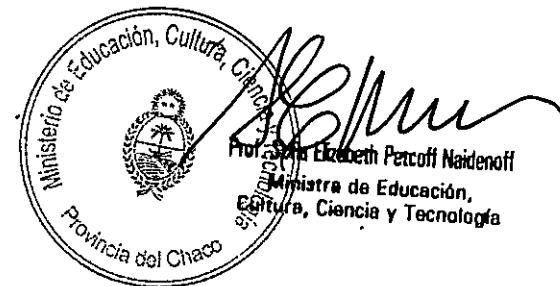
## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Aprendo Leyendo. Docentes de primer ciclo del nivel primario.	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales	15000	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI	Ambos	Dirección de Educación Superior-Subsecretaría de Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Si	Si	Si
Alfabetización avanzada: estrategias para fomentar la oralidad, la lectura y la escritura. Docentes del segundo y tercer ciclo del nivel primario y de las diferentes modalidades.	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Abierta	6000	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Utilización de libros y recursos textuales para la AI * Tecnologías digitales para la alfabetización	Ambos	Dirección de Educación Superior-Subsecretaría de Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Si	Si	Si
Inclusión Escolar de Personas con Trastorno del Espectro Autista en el Nivel Inicial, Primario y Secundario.	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales	250	* Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI * Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI * Trabajo con agrupamientos flexibles	Ambos	Dirección de Educación Superior-Subsecretaría de Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Si	Si	Si



## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
APRENDO LEYENDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> </ul>	1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) (dir)</li> <li>* Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir)</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)</li> </ul>	Ambos	INTELEXIA	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Sí	No	No



## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
A definir	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR			0
<b>Monitoreo:</b> Sin acciones de monitoreo.				



## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
APRENDO LEYENDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Supervisores, Asesores</li> <li>* Figuras de acompañamiento</li> <li>* Formadores de formadores</li> <li>* Equipos técnicos</li> </ul>	300	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI</li> <li>* Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI</li> </ul>	Ambos	INTELEXIA	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Sí

**Monitoreo:** Plan de seguimiento y monitoreo en el aula con evidencia pedagógica de los resultados obtenidos cuantitativamente.



## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Plan de Acción de Referentes Regionales de Alfabetización	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Docentes</li> <li>* Directivos</li> </ul>	4500	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>* Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela</li> <li>* Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA</li> </ul>	Ambos	Direcciones Regionales	* Otros	15	Aprendo Leyendo. Docentes de primer ciclo del nivel primario.	
<b>Monitoreo:</b> Informe sistemático de seguimiento y monitoreo									
Plan de Acción de Referentes Regionales de Alfabetización	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Docentes</li> <li>* Directivos</li> </ul>	4500	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>* Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela</li> <li>* Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA</li> </ul>	Ambos	Direcciones Regionales	* Otros	15	Alfabetización avanzada: estrategias para fomentar la oralidad, la lectura y la escritura. Docentes del segundo y tercer ciclo del nivel primario y de las diferentes modalidades.	
<b>Monitoreo:</b> Informe sistemático de seguimiento y monitoreo									



## Libros y Materiales

<b>Tipo de Material</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Criterios de Asignación</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Financiador de la Línea</b>	<b>Tipo de Entrega</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>Monitoreo</b>
Libro de texto	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> <li>* Grado 7°</li> </ul>	166901	Ambos	En propiedad	A determinar	Se implementan registros estandarizados de distribución, informes periódicos de las jurisdicciones y controles a nivel escolar, provincial y nacional.
Libro de texto	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> </ul>	71264	Ambos	A la escuela	A determinar	Se implementan registros estandarizados de distribución, informes periódicos de las jurisdicciones y controles a nivel escolar, provincial y nacional.
Libro de literatura	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> </ul>	500000	Ambos	A la escuela	A determinar	Se implementan registros estandarizados de distribución, informes periódicos de las jurisdicciones y controles a nivel escolar, provincial y nacional.
Libros para Bibliotecas	Bibliotecas escolares	* Abierta	484	Ambos	En propiedad	A determinar	Se implementan registros estandarizados de distribución, informes periódicos de las jurisdicciones y controles a nivel BP, provincial y nacional.



<b>Tipo de Material</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Criterios de Asignación</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Financiador de la Línea</b>	<b>Tipo de Entrega</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>Monitoreo</b>
Juegos para lenguaje	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1º</li> <li>* Grado 2º</li> <li>* Grado 3º</li> <li>* Grado 4º</li> <li>* Grado 5º</li> <li>* Grado 6º</li> <li>* Grado 7º</li> </ul>	166901	Ambos			Se implementan registros estandarizados de distribución, informes periódicos de las jurisdicciones y controles a nivel escolar, provincial y nacional.
Otros	Estudiantes	* Abierta	166901	Ambos			Se implementan registros estandarizados de distribución, informes periódicos de las jurisdicciones y controles a nivel escolar, provincial y nacional
Tablets	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Grado 4º</li> <li>* Grado 5º</li> <li>* Grado 6º</li> <li>* Grado 7º</li> </ul>	300000	Nacional			



## Ampliación del Tiempo Escolar

-Distribución de secuencias o materiales didácticos

-Trabajo con agrupamientos flexibles

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
5 hs	25 hs	779	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuelas Públicas</li> <li>-Escuelas Urbanas</li> <li>-Escuelas Rurales</li> <li>-Escuelas Alfa en red</li> <li>-Escuelas Otra focalización</li> </ul>	137672	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	9	

Monitoreo: Sin acciones de monitoreo.



## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Censo de Fluidez y Comprensión Lectora	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Comprensión lectora * Fluidez lectora	Dos	* 1º grado * 2º grado * 3º grado	Censal	Sí	Sí
Evaluación de ingreso al nivel secundario	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Comprensión lectora * Dominio del sistema de escritura	Una	* 7º grado	Muestral	Sí	No



## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

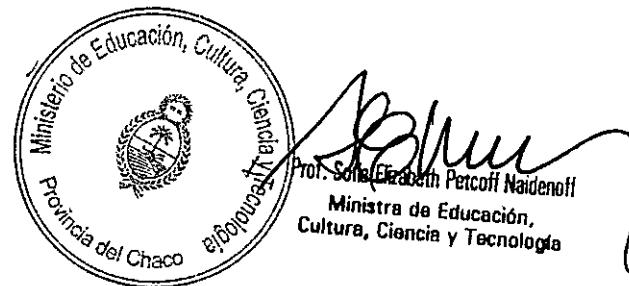
### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación



## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

**Acciones Previstas:** Somos Educación en Territorio: es una iniciativa del Gobierno del Chaco que busca acercar el Ministerio de Educación a las comunidades locales, promoviendo el diálogo, la participación y el fortalecimiento de la alfabetización integral A través de talleres, encuentros y actividades, el programa fomenta vínculos entre las diferentes Direcciones del MECCYT, docentes, estudiantes y familias, impulsando una educación más inclusiva, y de calidad en toda la provincia. Plan A Leer Chaco: es una política educativa provincial que promueve el fortalecimiento de las prácticas lectoras en las escuelas chaqueñas. Su propósito es garantizar el derecho a la lectura desde los primeros años, articulando acciones con docentes, bibliotecas, familias y comunidades. A través de capacitaciones, distribución de materiales y espacios de lectura, el plan busca formar lectores críticos, creativos y comprometidos con su entorno. Aprender en verano: es una propuesta educativa del Ministerio de Educación del Chaco que ofrece espacios de aprendizaje, recreación y acompañamiento pedagógico durante el receso estival. Está destinado a estudiantes de nivel primario y secundario, con el objetivo de fortalecer saberes; promover la revinculación escolar y garantizar el derecho a la educación en contextos de disfrute y contención. Se desarrolla en escuelas, centros comunitarios y espacios públicos, articulando con municipios y organizaciones locales.

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

**Acciones Previstas:** Ver para ser libres: es un programa nacional implementado en Chaco por el Ministerio de Desarrollo Humano, en articulación con Salud y Educación, que garantiza el acceso gratuito a controles oftalmológicos y entrega, inmediata de anteojos a niños y niñas de 6 a 12 años de escuelas rurales y periféricas. Mediante operativos itinerantes y móviles equipados con laboratorios, el plan busca mejorar el rendimiento escolar, fortalecer la autonomía y promover el bienestar integral de las infancias chaqueñas.

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

**Acciones Previstas:** El Plan Provincial de Lectura Chaco: es una política educativa que promueve el acceso equitativo a la lectura como derecho fundamental. Su objetivo es fortalecer las prácticas lectoras en todos los niveles del sistema educativo, articulando acciones con docentes, estudiantes, familias, bibliotecas, ONG, OG. A través de capacitaciones, encuentros y distribución de materiales, el plan busca formar comunidades lectoras, fomentar el pensamiento crítico y enriquecer la cultura escrita en toda la provincia.



El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de Chaco

Número:

Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

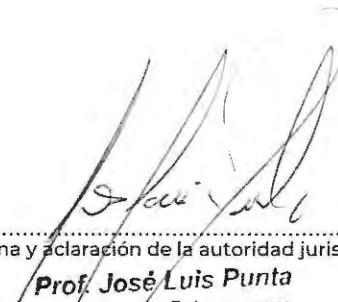
**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

CHUBUT

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario



.....  
firma yclaración de la autoridad jurisdiccional

**Prof. José Luis Punta**  
Ministro de Educación  
Provincia del Chubut

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Asegurar la enseñanza explícita, sistemática y progresiva del sistema de escritura y de la lectura inicial en todas las escuelas de la provincia, garantizando que los estudiantes finalicen 1.º grado leyendo y escribiendo textos simples con autonomía.	Intensificar la formación docente, directiva y supervisiva en prácticas efectivas de alfabetización inicial. Garantizar la implementación del enfoque explícito, sistemático y progresivo del sistema de escritura y la lectura inicial. Asegurar la distribución y el uso pedagógico de cuadernillos y materiales jurisdiccionales en todas las instituciones. Implementar acompañamiento situado y monitoreo sistemático de los avances en sala 5 y 1.º grado	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación a Supervisores, Directivos y Docentes de manera sostenida, sobre el enfoque teórico y metodológico con el que se alfabetiza en la Provincia.</li> <li>2. Haciendo foco en la unidad pedagógica constituida por sala 5 años y primer grado, con un trabajo intensivo, sistemático y explícito para lograr alcanzar el objetivo que los estudiantes finalicen primer grado leyendo y escribiendo.</li> <li>3. Capacitación a docentes de segundo ciclo intensiva y sistemática.</li> <li>4. Capacitaciones a referentes institucionales que actúen como agentes multiplicadores: bibliotecarios, MAT</li> <li>5. Capacitación sostenida a supervisores, directivos y docentes sobre enfoque teórico y metodológico jurisdiccional.</li> <li>6. Formación intensiva y específica en la Unidad Pedagógica Sala 5-1.º grado.</li> <li>7. Entrega, seguimiento y orientación para el uso de cuadernillos de lectura y escritura en 1.º, 2.º y 3.º grado.</li> <li>8. Desarrollo de guías docentes y materiales teórico-prácticos.</li> <li>9. Implementación de instancias de acompañamiento situado.</li> <li>10. Aplicación de evaluaciones provinciales de alfabetización inicial (marzo-octubre).</li> </ol>	* Plan Provincial Integral de Alfabetización * Programa "Queremos Aprender" (Borzone).
Garantizar la continuidad y coherencia de las prácticas de enseñanza entre los ciclos obligatorios del sistema educativo, asegurando que la transición entre niveles no implique retrocesos ni quiebres en los aprendizajes en lengua y matemática.	Asegurar la continuidad y coherencia de contenidos y prácticas entre sala 5-1.º grado y 6.º grado-1.º año. Revisar y ajustar planificaciones institucionales para garantizar estrategias comunes y progresivas. Desarrollar documentación jurisdiccional para orientar los procesos de transición pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión de las planificaciones de las UP</li> <li>2. Jornadas de trabajo junto a referentes/supervisores para realizar los ajustes que evidencien la incorporación de tales estrategias en las planificaciones reflejado en las agendas de supervisores y equipos directivos. Desarrollo de documentación que acompañe la implementación.</li> <li>3. Revisión periódica de planificaciones por equipos directivos y supervisores.</li> <li>4. Jornadas institucionales y regionales de articulación entre niveles.</li> <li>5. Creación de documentos de transición pedagógica y progresión de contenidos.</li> <li>6. Monitoreo de la implementación de estrategias de articulación y su impacto.</li> </ol>	* Resolución de Contenidos prioritarios 147/24 ME Ateneos Didácticos "Chubut Aprende" * Ateneos Didácticos "Chubut Aprende".
Fomentar la continuidad y articulación pedagógica entre niveles de manera de lograr hacer un foco en la alfabetización temprana, inicial, avanzada y académica.	Intensificar propuestas de abordaje de la alfabetización en las unidades pedagógicas sala de 5/primer grado, tercer grado y sexto grado/primer año de educación secundaria. Focalizar en acciones pedagógicas para abordar los diferentes niveles de alfabetización tanto en segundo ciclo de la educación primaria como en el ciclo básico y orientado de la educación secundaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redacción del documento metodológico de abordaje de la alfabetización para la educación primaria</li> <li>2. Evaluación de Monitoreo de implementación del Plan Jurisdiccional 3er grado</li> </ol>	
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización para todos los estudiantes de la provincial, a través de recursos didácticos de calidad diseñados para este fin.	Garantizar la distribución y uso de recursos didácticos como cuadernillos para los estudiantes diseñados específicamente para la alfabetización en lengua y matemáticas, acompañando el proceso con guías docentes interactivas y teórico-prácticas .	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de cuadernillos para abordar sistema de escritura y lectura para 1º, 2º y 3º grado</li> <li>2. Entrega de libros/manuales para abordar comprensión lectora, en segundo ciclo de nivel primario</li> <li>3. Elaboración en formato digital de material didáctico para enfatizar el uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora y producción textual.</li> <li>4. Desarrollo de documentos y reuniones para asesorar sobre el uso y alcance de los materiales.</li> </ol>	* Plan Provincial Integral de Alfabetización Acompañan pedagógicamente el Programa Queremos Aprender de la Dra. Borzone * En el área de matemática "Aprendemos matemática" desarrollo del libro "Aprendemos matemática con Guí" 1º + guía docente

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Formación y actualización docente, a cargo de especialistas, tanto en lengua como en matemáticas, con un enfoque sistemático en la neurociencia y ciencias de la lectura aplicada a la enseñanza.	Fortalecer la capacitación docente a profesores de nivel superior. Desarrollo e implementación de un tramo de formación sobre evaluación. Focalizar la capacitación a docentes que hayan culminado tramos de formación en lengua	<p>1. Desarrollo de capacitaciones a docentes, directores y supervisores con tramos formativos de alfabetización finalizados.</p> <p>2. Construcción de documentos de apoyo referentes al uso pertinente de instrumentos de evaluación y de la información recabada para la mejora de las prácticas</p>	
Fortalecimiento de las áreas de lengua y matemática en la Jornada Extendida y Jornada Completa (Hora +, TFI) de las escuelas Alfa en Red.	<p>Intensificar el desarrollo de propuestas de trabajo enmarcadas en la metodología del plan de alfabetización en la Jornada Extendida y Jornada Completa Integrar propuestas de lengua y matemática a la planificación de JE, JC y Hora+. Alinear los TFI y agrupamientos flexibles con los objetivos del PJA. Monitorear la implementación de propuestas de alfabetización en escuelas Alfa en Red.</p>	<p>1. Revisión por parte de equipos directivos y supervisivos de las propuestas en el marco de la hora extendida y los TFI.</p> <p>2. Sistematización de experiencias vinculadas a las propuestas desarrolladas para evaluar el impacto.</p> <p>3. Monitoreo provincial del impacto de la jornada extendida en los aprendizajes.</p>	* Escuelas Alfa en Red.

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Intensificar la formación docente, directiva y supervisiva en prácticas efectivas de alfabetización inicial. Garantizar la implementación del enfoque explícito, sistemático y progresivo del sistema de escritura y la lectura inicial. Asegurar la distribución y el uso pedagógico de cuadernillos y materiales jurisdiccionales en todas las instituciones. Implementar acompañamiento situado y monitoreo sistemático de los avances en sala 5 y 1.º grado	Resultados	% de docentes de primer ciclo que completan los trayectos formativos y aplican prácticas de alfabetización inicial en aula.	100%	90%	100%	Registro Provincial de Formación Docente – Plataforma jurisdiccional + supervisión.
<b>Método de Cálculo:</b> N.º de docentes del 1.º ciclo certificados / N.º total de docentes del 1.º ciclo × 100						
Intensificar la formación docente, directiva y supervisiva en prácticas efectivas de alfabetización inicial. Garantizar la implementación del enfoque explícito, sistemático y progresivo del sistema de escritura y la lectura inicial. Asegurar la distribución y el uso pedagógico de cuadernillos y materiales jurisdiccionales en todas las instituciones. Implementar acompañamiento situado y monitoreo sistemático de los avances en sala 5 y 1.º grado	Proceso	Aumentar el uso efectivo de prácticas de alfabetización inicial basadas en modelado, práctica guiada y práctica independiente en las aulas del primer ciclo.	0%	80%	100%	Informes de supervisión + instrumentos de observación jurisdiccionales.
<b>Método de Cálculo:</b> % de docentes del 1.º ciclo que aplican el enfoque explícito y sistemático según rúbrica de observación.						
Asegurar la continuidad y coherencia de contenidos y prácticas entre sala 5-1.º grado y 6.º grado-1.º año. Revisar y ajustar planificaciones institucionales para garantizar estrategias comunes y progresivas. Desarrollar documentación jurisdiccional para orientar los procesos de transición pedagógica.	Proceso	% de escuelas que implementan estrategias de articulación con seguimiento y análisis del impacto en los aprendizajes validado mediante revisión supervisiva y monitoreo referentes territoriales	80%	90%	100%	Relevamiento ad hoc de referentes regionales + supervisión.
<b>Método de Cálculo:</b> N.º de escuelas con registro de articulación validado por supervisión y monitoreo referentes territoriales / Total de escuelas × 100 (Se admite como evidencia: agendas de supervisores, jornadas de articulación, documentos institucionales, planificaciones revisadas.)						
Garantizar la distribución y uso de recursos didácticos como cuadernillos para los estudiantes diseñados específicamente para la alfabetización en lengua y matemáticas, acompañando el proceso con guías docentes interactivas y teórico-prácticas .	Cobertura	% de escuelas que reciben y utilizan pedagógicamente los cuadernillos, libros y guías docentes.	100%	90%	100%	Relevamiento ad hoc + informes de supervisión + sistema de trazabilidad de materiales.
<b>Método de Cálculo:</b> N.º de escuelas que recibieron el material + registran uso pedagógico (en supervisión) / Total de escuelas × 100. (El uso se constata por observación de clases, revisión de cuadernos, planificaciones y entrevistas breves.)						

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Fortalecer la capacitación docente a profesores de nivel superior. Desarrollo e implementación de un tramo de formación sobre evaluación. Focalizar la capacitación a docentes que hayan culminado tramos de formación en lengua	Cobertura	Aumentar la participación docente en trayectos jurisdiccionales.	100%	90%	100%	Registro provincial de formación docente.
<b>Método de Cálculo:</b> % de docentes certificados en tramos formativos.	Resultados	% de escuelas de JE/JC que implementan propuestas específicas de lengua y matemática alineadas al PJA.	0%	90%	100%	Informes institucionales JE/JC + supervisión + revisiones de TFI y agrupamientos.

**Método de Cálculo:** N.<sup>o</sup> de escuelas JE/JC que presentan propuestas avaladas por supervisión / Total de escuelas JE/JC × 100. (Incluye TFI, agrupamientos flexibles y propuestas de Hora+.)

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	No corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Existente	3º trimestre	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	3º trimestre	No

## Formación Docente Continua

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Curso en Alfabetización Temprana 2026	* Abierta	400	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdiccional	Ministerio de Educación Provincia del Chubut	Voluntaria	Híbrida	400	Abierta	Si	Si	Si
Curso de Comprensión lectora y producción escrita	* Abierta	400	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdiccional	Ministerio de Educación Provincia del Chubut	Voluntaria	Híbrida	100	Abierta	Si	Si	Si
Ateneos	* Abierta	300	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI * Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI * Trabajo con agrupamientos flexibles	Jurisdiccional	Ministerio de Educación del Chubut	Voluntaria	Presencial	60	Abierta	Si	Si	Si
Escuela y familia	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción	400	* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdiccional	Ministerio de Educación Provincia del Chubut	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Si	Si	Si

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
La gestión directiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica	* Abierta	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir)</li> <li>* Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir)</li> <li>* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)</li> </ul>	Jurisdiccional	"Especialistas externos Sanchez-Zorzoli"	Obligatoria	Híbrida	70	Abierta	Sí	Sí	Sí

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
Profesorado de Educación Primaria	803, 807, 808, 809, 813, 816, 819, 822	* Revisión curricular * Monitoreo Implementación	UC: Alfabetización Inicial Prácticas Profesionales (I-IV)	128

**Monitoreo:** Observación de prácticas y revisión de portafolios y planificaciones para constatar uso del enfoque jurisdiccional. Actas de seguimiento con acuerdos de mejora.

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Formación de supervisores " La gestión directiva y supervisiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica" Sanchez y Zorzoli	* Supervisores, Asesores	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales</li> <li>* Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI</li> </ul>	Jurisdiccional	Ministerio de Educación- Provincia del Chubut	Obligatoria	Híbrida	72	Abierta	Si

**Monitoreo:** Revisión sistemática de las agendas de supervisión para comprobar la incorporación de criterios del PJA (lectura inicial, práctica explícita, progresión de contenidos, uso de materiales). Acompañamiento a supervisores en instancias reales de visita institucional. Uso de rúbricas de observación supervisiva alineadas a la alfabetización inicial y avanzada.

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
"Acompañamiento Situado para la Mejora de las Prácticas de Lectura y Escritura en 1.er y 2.º Ciclo" Referentes Regionales con Acompañamiento situado	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas * Docentes * Directivos	500	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos</li> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> </ul>	Jurisdiccional	Ministerio de Educación del Chubut	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Supervisores</li> <li>* Técnicos territoriales</li> </ul>	100		La gestión directiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica

**Monitoreo:** El acompañamiento situado se monitoreará mediante el registro sistemático de visitas, utilizando una ficha provincial donde se consigna escuela, docente acompañado, foco trabajado y acuerdos de mejora. En cada visita se realizará una observación breve de prácticas de alfabetización (lectura, escritura, modelado, práctica guiada), y se revisarán planificaciones y cuadernos para verificar la integración del enfoque explícito. Los progresos se evaluarán comparando los acuerdos registrados entre una visita y otra, observando mejoras en la enseñanza y en las producciones de los estudiantes. Los directivos enviarán un informe mensual sobre el uso de materiales jurisdiccionales, los tiempos dedicados a la lectura y la coherencia de las secuencias. La Coordinación Provincial del Plan de Alfabetización consolidará los datos en informes trimestrales, que permitirán ajustar la planificación territorial, identificar escuelas que requieren mayor acompañamiento y retroalimentar a supervisores y equipos de apoyo.

## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 1º * Grado 2º	5000	Jurisdiccional	En propiedad	Klofky: Lee y Escribe	Seguimiento de las entregas a las Escuelas. Acompañamiento en el diseño de secuencias didácticas en la implementación del material didáctico. Acompañamiento de las referentes jurisdiccionales en la utilización y avances en el desarrollo de la propuesta metodológica
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 3º	3000	Jurisdiccional	A la escuela	Klofky: Vuelve a la Tierra	Seguimiento de las entregas a las Escuelas. Acompañamiento en el diseño de secuencias didácticas en la implementación del material didáctico. Acompañamiento de las referentes jurisdiccionales en la utilización y avances en el desarrollo de la propuesta metodológica
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 4º	3000	Jurisdiccional	A la escuela	Leemos y Escribimos textos: Los chicos descubren el mundo	Seguimiento de las entregas a las Escuelas. Acompañamiento en el diseño de secuencias didácticas en la implementación del material didáctico. Acompañamiento de las referentes jurisdiccionales en la utilización y avances en el desarrollo de la propuesta metodológica
Libro de texto	Docentes	* Escuelas Públicas	50	Jurisdiccional	A la escuela	Guía para Docente 2: Klofky y sus amigos	Registro de las entrega a las instituciones. Acompañamiento por parte de las Referentes Jurisdiccionales en la

## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
7 hs	35 hs	106	-Escuelas Públicas	11000	Todos los estudiantes de la escuela	Jurisdiccional	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación docente</li> <li>-Distribución de secuencias o materiales didácticos</li> <li>-Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>
5 hs	25 hs	45	-Escuelas Públicas	2000	Focalización por estudiantes	Jurisdiccional	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distribución de secuencias o materiales didácticos</li> <li>-Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 1º grado-Inicial	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Comprensión lectora * Fluidez lectora * Dominio del sistema de escritura	Otra	* 1º grado	Censal	No	Si
Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 1º grado-Final	Jurisdiccional	Sumativa	* Comprensión lectora * Fluidez lectora * Dominio del sistema de escritura	Otra	* 1º grado	Muestral	No	Si
Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 3º grado-Inicial	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Dominio del sistema de escritura	Una	* 3º grado	Muestral	No	Si

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

**Acciones Previstas:** Seminarios y foros comunitarios Organización de la "Semana Provincial de la Lectura". Conversatorios con familias sobre importancia de leer diariamente

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

**Acciones Previstas:** Apoyo a ferias del libro de Diferentes Localidades. Talleres de lectura para familias y niños. Entrevistas a referentes provinciales del PJA. Participación de radios escolares.

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

**Acciones Previstas:** Talleres para familias sobre lectura en voz alta y conversación literaria.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 16 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de Chubut

Número:

Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cf**e  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

CÓRDOBA

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

.....  
firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación de las acciones, programas y proyectos previstos en las diferentes líneas de intervención, así como su impacto en los procesos de alfabetización de todos los niveles del sistema.	Generar información de valor para la toma de decisiones a partir de la aplicación de los operativos de evaluación previstos para 2026.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de los dispositivos de evaluaciones estandarizadas previstos para 2026. Prisma Fluidez y Comprensión Lectora</li> <li>2. Fortalecer los equipos supervisivos en el abordaje y seguimiento de las políticas contempladas en el marco del Plan de Desarrollo Educativo Provincial, con especial atención a la política priorizada Compromiso Alfabetizador Córdoba</li> <li>3. Desarrollo e implementación del Sistema de Monitoreo de Aprendizajes (piloto metodológico completado en 2025)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comunidad de Supervisores: trabajo regional</li> <li>* Programa de evaluación y seguimiento de políticas (Dirección General de Planeamiento, Evaluación y Prospectiva Educativa)</li> </ul>
Priorizar mediante programas y proyectos específicos para el nivel Inicial (3 a 5 años) y Primario (1º Ciclo) la alfabetización inicial como oportunidad estratégica para sentar las bases de aprendizajes de calidad que impacten de manera directa en el aprendizaje a lo largo de la vida.	Mejorar los resultados en Lengua en las pruebas estandarizadas con respecto a los indicadores de 2025.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intensificar las acciones específicas para el acompañamiento de las trayectorias educativas en los procesos de alfabetización</li> <li>2. Aplicación de los operativos de evaluaciones estandarizadas previstos para 2026</li> <li>3. Fortalecimiento de las prácticas vinculadas con la alfabetización por medio del acompañamiento entre pares</li> <li>4. Participación institucional en algunas de las acciones propuestas en el marco del Festival de la Palabra</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Agrupamientos flexibles en el marco de los programas de extensión de jornada</li> <li>* Programa de evaluación y seguimiento de políticas</li> <li>* Programa M+M - Articulación con nivel Inicial; fortalecimiento de la alfabetización inicial en 1º ciclo y avanzada en el 3º</li> <li>* Festival de la Palabra</li> </ul>
Priorizar mediante programas y proyectos específicos para el nivel Primario (1º Ciclo/3º grado) la alfabetización inicial como oportunidad estratégica para sentar las bases de aprendizajes de calidad que impacten de manera directa en el aprendizaje a lo largo de la vida.	Garantizar formación específica en procesos de alfabetización inicial para docentes y directivos de escuelas focalizadas, y de toda la provincia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación de directivos y docentes de escuelas focalizadas y Red Alfa en los Ateneos de alfabetización (sujeto a la oferta del INFOD u otros determinantes)</li> <li>2. Inclusión de formación específica en alfabetización inicial en las ofertas de formación en Gestión para directivos y aspirantes</li> <li>3. Fomento de prácticas autogestivas de formación postinicial y en ejercicio a partir de instancias de formación no obligatorias y acrecitable</li> <li>4. Formación específica para el abordaje del Marco Curricular Común, así como el trabajo con progresiones, metas, aprendizajes e indicadores de los nuevos diseños curriculares</li> <li>5. Ampliación de oferentes para las propuestas de actualización disciplinar en Lengua (y matemáticas) bajo el formato de Actualización Académica</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ateneos de alfabetización INFOD (sujeto a su ofrecimiento)</li> <li>* Desarrollo de estrategias para la gestión educativa y pedagógica en nivel Primario (directores en ejercicio y aspirantes)</li> <li>* Cursos de abordaje de los nuevos diseños curriculares (en proceso de definición)</li> <li>* Actualizaciones Académicas, Diplomaturas y Especializaciones del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos</li> <li>* Actualizaciones Académicas, Diplomaturas y Especializaciones del Instituto Superior de Estudios Pedagógicos</li> </ul> <p style="text-align: right;"></p>

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
<p>1. Implementar y favorecer acciones para la recuperación y promoción de espacios y recursos educativos de calidad con vistas al desarrollo de las capacidades inherentes a las alfabetizaciones múltiples.</p> <p>2. Promover acciones e iniciativas que demanden la participación activa y coordinada de las instituciones educativas con otros actores sociales familias, ONG, municipios, comunas, empresas, medios de comunicación, entre otros a fin de visibilizar la responsabilidad compartida en torno a los procesos de alfabetización inclusivos y sostenidos en el tiempo.</p> <p>3. Fortalecer la alfabetización avanzada y académica en la formación docente inicial así como en las formaciones técnicas que integran el Sistema Educativo Provincial.</p>	Asegurar la disponibilidad de recursos de calidad para el desarrollo de las capacidades inherentes a las alfabetizaciones múltiples en Primaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar acciones de sensibilización sobre la importancia de la alfabetización temprana con vistas a la alfabetización inicial, y su importancia en el vínculo familia-sociedad-escuela</li> <li>2. Sostener las acciones orientadas a la mejora continua en conectividad y acceso a dispositivos tecnológicos</li> <li>3. Ofrecer materiales de calidad para el fortalecimiento de las prácticas de aula y la apropiación de los nuevos diseños curriculares</li> <li>4. Incentivar la participación de las instituciones educativas en el marco de las CLE en relación con la instancia institucional de la Feria de Ciencias, Tecnologías, Artes, Movimiento e Innovación Alberto Maiztegui desde el enfoque de la Educación STEAM ampliada, con el fin de visibilizar la corresponsabilidad civil, social y escolar en torno a los procesos de alfabetización de calidad, inclusivos y sostenidos en el tiempo</li> <li>5. Avanzar en la incorporación de saberes propios de la alfabetización académica en la malla curricular de la formación docente inicial</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* TransFORMARCBBA</li> <li>* CLE</li> <li>* Feria de Ciencias, Tecnologías, Artes, Movimiento e Innovación Alberto Maiztegui</li> <li>* Plataforma Curricular Córdoba</li> </ul>

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Generar información de valor para la toma de decisiones a partir de la aplicación de los operativos de evaluación previstos para 2026.	Cobertura	Cantidad de escuelas alcanzadas con la prueba Prisma Fluidez y Comprensión Lectora.	100%	95%	100%	DGPEyPE
<b>Método de Cálculo:</b> La prueba es censal por escuela. Cantidad de escuelas alcanzadas en 3º grado: 95% - 2º grado PM+M 100%						
Generar información de valor para la toma de decisiones a partir de la aplicación de los operativos de evaluación previstos para 2026.	Resultados	Estudiantes de 3º grado con nivel esperado de fluidez y comprensión lectora	100%	74%	78%	DGPEyPE
<b>Método de Cálculo:</b> Resultados prueba estandarizada censal por escuela						
Generar información de valor para la toma de decisiones a partir de la aplicación de los operativos de evaluación previstos para 2026.	Cobertura	Evaluación de los aprendizajes: instituciones educativas involucradas en procesos de monitoreo de aprendizajes	1%	1%	1%	Diseño del dispositivo desde la DGPEyPE
<b>Método de Cálculo:</b> cantidad de escuelas						
Mejorar los resultados en Lengua en las pruebas estandarizadas con respecto a los indicadores de 2025.	Resultados	% de alumnos en 3º grado que alcanzan o superan los logros esperados en el dispositivo Prisma 3	100%	73%	78%	DGPEyPE
<b>Método de Cálculo:</b> Muestral						
Mejorar los resultados en Lengua en las pruebas estandarizadas con respecto a los indicadores de 2025.	Cobertura	Estudiantes/instituciones que participan del Festival de la Palabra	1%	1%	1%	Dirección General de Nivel Primario
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de participaciones						
Mejorar los resultados en Lengua en las pruebas estandarizadas con respecto a los indicadores de 2025.	Cobertura	Cantidad de establecimientos alcanzados por el PM+M	100%	100%	100%	SIDPyTE
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de escuelas alcanzadas (sostenimiento del programa 141 escuelas con extensión a nivel Inicial y procesos de alfabetización avanzada)						
Mejorar los resultados en Lengua en las pruebas estandarizadas con respecto a los indicadores de 2025.	Cobertura	Horas semanales para la ampliación del tiempo escolar en primer Ciclo	90%	90%	100%	Dirección General de Nivel Primario
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de horas						
Garantizar formación específica en procesos de alfabetización inicial para docentes y directivos de escuelas focalizadas, y de toda la provincia	Resultados	Cantidad de docentes formados en actualizaciones académicas	100%	50%	75%	ISEP - IFD

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de docentes que completan la formación sobre el total de inscriptos						
Garantizar formación específica en procesos de alfabetización inicial para docentes y directivos de escuelas focalizadas, y de toda la provincia	Cobertura	Congreso Anual Provincial e Educación con alcance nacional e internacional. Participación global / docentes pciales. certificados - evaluados	10%	10%	10%	Sistema Pcial de Formación Docente
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de certificaciones emitidas respecto de la cantidad de participantes (10% sobre todtal de participantes) - 1 Congreso						
Asegurar la disponibilidad de recursos de calidad para el desarrollo de las capacidades inherentes a las alfabetizaciones múltiples en Primaria.	Resultados	Disponibilidad de recursos orientados al fortalecimiento de la alfabetización a partir de los resultados de Prisma FyC Lectora	100%	100%	100%	SIDPyTE
<b>Método de Cálculo:</b> Recursos disponibles en la página de la secretaría. Cantidad de descargas						

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Aún no previsto	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente	No corresponde	Si
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	No corresponde	No
9) Pautas que propician el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Existente	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	No corresponde	No

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Desarrollo de las capacidades fundamentales en relación con el nuevo currículum	* Abierta	2000	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Tecnologías digitales para la alfabetización	Ambos	Subdirección de desarrollo curricular y acompañamiento institucional	Voluntaria	Virtual	40	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad	* Abierta	500	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	IFD - ISEP	Voluntaria	Híbrida	315	En Servicio	Sí	Sí	Sí
P M+M	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	470	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Ambos	Secretaría de Innovación Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Comunidades de aprendizaje desde el currículum (Clubes de lectura, laboratorios de ideas y observatorios de prácticas) - El NUM corresponde a la cantidad de instituciones precursoras que participan de la formación	* Escuelas Otra focalización	1503	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Subdirección de desarrollo curricular y acompañamiento institucional	Obligatoria	Virtual	120	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Jornadas pedagógicas 2026	* Abierta	20000	* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Ambos	Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación	Voluntaria	Virtual	200	Abierta	Sí	No	Sí

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Congreso Provincial e INternacional de Educación	* Abierta	80000	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula</li> <li>* Alfabetización en contextos interculturales y bilingües</li> <li>* Utilización de libros y recursos textuales para la Al</li> <li>* Tecnologías digitales para la alfabetización</li> <li>* Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en Al</li> </ul>	Ambos	Dirección General de Innovación	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	Si	No	Si

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal	Asistencia y Certificación
Congresos y Jornadas de Municipios y comunas en el marco de las CLE	* Abierta	8000	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>* Alfabetización en contextos interculturales y bilingües</li> <li>* Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado</li> <li>* Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>* Tecnologías digitales para la alfabetización</li> <li>* Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI</li> <li>* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> <li>* Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>	Ambos	IFD	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Si	

## Formación Directiva

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Formación en conducción y gestión, especialización y diplomatura, en servicio y aspirantes	* Abierta	300	* Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir)	Ambos	ISEP	Voluntaria	Híbrida	325	En Servicio	Si	Si	Si



## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
Profesorado de Educación Primaria	IFD de gestión estatal y privada	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisión curricular</li> <li>* Consulta a expertos</li> <li>* Consulta a profesores IFD</li> </ul>	Abordaje de saberes propios de la alfabetización en el marco de los desafíos de aprendizaje de lengua, en las unidades curriculares vinculadas	40

**Monitoreo:** En proceso de construcción. En relación con el trabajo supervisivo



## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Comunidad de aprendizaje para supervisores	* Supervisores, Asesores	75	* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales * Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI	Ambos	Secretaría de Innovación, Desarrollo profesional y Tecnologías en Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Si

**Monitoreo:** Equipo coordinador de la comunidad con un esp. y los inspectores generales de Primaria

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Unidad de acompañamiento a las escuelas Precursoras (El NUM corresponde a la cantidad de instituciones Precursoras 2026)	* Escuelas Otra focalización	1503	* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Ambos	Secretaría de Innovación, Desarrollo profesional yTecnologías en Educación	* Técnicos territoriales * Docentes jubilados	80	Comunidades de aprendizaje desde el currículum (Clubes de lectura, laboratorios de ideas y observatorios de prácticas) - El NUM corresponde a la cantidad de instituciones precursoras que participan de la formación	Formación en conducción y gestión, especialización y diplomatura, en servicio y asirantes
<b>Monitoreo:</b> Visitas en territorio y tutorías virtuales									
Tutorías en Línea TransformarCBA Ruta 1	* Docentes * Directivos	80000	* Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Ambos	Secretaría de Innovación, desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación	* Facilitadores territoriales	40	Jornadas pedagógicas 2026	Formación en conducción y gestión, especialización y diplomatura, en servicio y asirantes
<b>Monitoreo:</b> Abiertas, masivas y opcionales									
Dispositivo de acompañamiento a la unidad transversal PIE (el NUM corresponde a la cantidad de instituciones)	* Docentes * Directivos	800	* Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Ambos	Unidad TRansversal de Coordinación de Actualización Curricular	* Técnicos territoriales	40	Desarrollo de las capacidades fundamentales en relación con el nuevo currículum	Formación en conducción y gestión, especialización y diplomatura, en servicio y asirantes
<b>Monitoreo:</b> Acompañamiento situado									

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Prorama maestro + Matesro (PM+M)	* Docentes * Directivos	470	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>* Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI</li> </ul>	Ambos	Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación	* Facilitadores territoriales	120	P M+M	Formación en conducción y gestión, especialización y diplomatura, en servicio y aspirantes

Monitoreo: Acompañamiento de 141 escuelas focalizadas



## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Públicas	1	Nacional	En propiedad	Libros seleccionados en la convocatoria anual CAN	A cargo de las supervisiones y sujeto al programa nacional de entrega de libros



## Ampliación del Tiempo Escolar

- Formación docente
- Distribución de secuencias o materiales didácticos
- Más horas de Lengua
- Trabajo con agrupamientos flexibles

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
5 hs	25 hs	2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuelas Públicas</li> <li>-Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>-Escuelas Privadas</li> <li>-Escuelas Rurales</li> </ul>	350000	Focalización por grados	Ambos	6	

Monitoreo: Sin acciones de monitoreo.



## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Prisma Fluidez y Comprensión Lectora	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Otros	Dos	* 2º grado * 3º grado	Censal	Sí	Sí
Monitoreo de aprendizajes. Instrumento en construcción	Jurisdiccional	Formativa	* Otros	Otra	* 1º grado * 2º grado * 3º grado * 4º grado * 5º grado * 6º grado	Muestral	Sí	Sí



## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3° grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación



## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

Acciones Previstas: Noche de las lecturas, entre otras

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

Acciones Previstas: CLE

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

Acciones Previstas: CLE

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Luisa" or a similar name, is placed here.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 19 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de Córdoba

Número:

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

CORRIENTES

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

.....  
firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

**CF. ANA PAUSTINA MINO**  
MINISTRA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOB. DE LA Pcia. DE CORRIENTES

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Consolidar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.	Diseñar un esquema de seguimiento con focos en escuelas que presenten señales de alerta y monitoreo de escuelas con resultados satisfactorios.	1. Monitoreo y seguimiento focalizado de las escuelas en las distintas zonas de la provincia.	* Corrientes Aprende * Corrientes Aprende.
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Incrementar el nivel de desempeño en lectura y escritura de los estudiantes de primer y segundo grado en relación a la línea de base 2025.	1. Evaluación del desempeño en lectura y escritura de los estudiantes de primer y segundo grado. 2. Comparación de los resultados 2026 con los de 2025. 3. Inclusión de los resultados de los estudiantes de primer y segundo grado al Módulo de Alfabetización de Gestión Educativa. (Nominalización)	* Corrientes Aprende * Corrientes Aprende.
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to. grado en adelante.	Brindar herramientas pedagógicas a los docentes para diseñar e implementar prácticas efectivas que promuevan la formación lectora en las aulas y en contextos extraescolares, promoviendo la actualización permanente en metodologías innovadoras y recursos actualizados para la enseñanza y evaluación de la lectura.	1. Elaboración del cuadernillo "Colectivo de Lectura" Serie 3, que recopile las buenas prácticas resultantes de la aplicación de los dispositivos que propone el programa. 2. Conversatorios entre directivos y docentes para compartir las experiencias realizadas. 3. Difusión e implementación de los cuadernillos de actividades áulicas con estrategias para el fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora con orientaciones y sugerencias para la enseñanza y evaluación. 4. Propuestas de formación docente basadas en los Cuadernillos "Colectivo de Lectura", series 1 y 2 y en torno a la enseñanza y evaluación de la lectura y la comprensión de textos.	* Colectivo de Lectura * Leer y Comprender, camino para Aprender * Colectivo de Lectura. * Leer y Comprender, camino para Aprender.
Consolidar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación. Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to. grado en adelante.	Ofrecer herramientas y estrategias pedagógicas que atiendan a las necesidades individuales de los estudiantes según su contexto, a través de instancias de formación docente continua que favorezcan la reflexión, la apropiación de saberes y el abordaje integral del proceso alfabetizador.	1. Articulación comunitaria mediante la promoción de proyectos institucionales de alfabetización con participación familiar y comunitaria. 2. Acompañamiento pedagógico en escuelas priorizadas con población guaraní y migrante lusófona. 3. Diseño y adaptación curricular mediante orientaciones pedagógicas para alfabetización inicial en contextos bilingües (guaraní-español / portugués-español). 4. Producción, distribución e implementación de materiales didácticos bilingües (cuadernillos, textos, audios, actividades). 5. Difusión e implementación de las Guías 1, 2 y 3 - Propuestas de actividades de alfabetización temprana e inicial y elaboración de la Guía 4. 6. Jornadas y talleres de alfabetización en bibliotecas escolares. 7. Capacitación docente continua para directivos, docentes y equipos técnicos en metodologías de alfabetización en contextos diversos (bilingües, rurales multinivel)	* Alfabetización inicial en contexto intercultural bilingüe. * Enseñar y aprender en contextos rurales multinivel * Alfabetización desde la biblioteca escolar, Centro de Documentación e Información Educativa y Bibliotecas.
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Generar una planificación estructurada para el espacio de hora más que incorpore y organice propuestas de las planificaciones de Corrientes Aprende, Leer y Comprender, camino para Aprender y de la plataforma Acompañar.	1. Elaboración e implementación de guías de planificación estructurada para el programa hora más y los agrupamientos flexibles. 2. Implementación del libro "Tami y Peperina" para estudiantes de primer y segundo grado que no alcancen los logros esperados para el grado. Posible uso en la hora más y en agrupamientos flexibles.	* Corrientes Aprende * Leer y Comprender, camino para Aprender

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to. grado en adelante.	Construir y consolidar activamente comunidades de aprendizaje inclusivas que trasciendan el aula, implementando estrategias de lectura en comunidad en espacios educativos diversos (formales, no formales y espacios públicos), con el fin de mejorar significativamente la comprensión y fluidez lectora de los participantes a través de la participación activa de familias, educadores y miembros de la comunidad.	1. Implementación de diversas actividades en contextos escolares y extraescolares, como ser: La cantina educativa: recetas lectoras y sabores de historias, recital de micro-poemas comunitarios, detectives de historias, el correo lector del barrio, lectura en espacios naturales abiertos, susurradores de historias en el parque o plaza.	* Colectivo de Lectura * Colectivo de Lectura.
Documentar y difundir experiencias educativas innovadoras y de alto impacto en el contexto en el que las mismas se desarrollan.	Instaurar un dispositivo sistemático de registro y análisis de experiencias educativas exitosas, utilizando el formato de Narrativa Pedagógica como herramienta para favorecer la reflexión crítica sobre la práctica docente. Diseñar e implementar un trayecto de formación continua destinado a actores institucionales, orientado a la producción de narrativas pedagógicas. Publicar los resultados del proceso de documentación y análisis en una Revista Digital accesible para toda la comunidad educativa y público en general. Fortalecer prácticas de alfabetización en la jurisdicción, promoviendo el intercambio de experiencias y la actualización de estrategias pedagógicas.	1. Trayecto de formación docente continua orientado a la producción de narrativas pedagógicas. 2. Segundo Congreso de Alfabetización. 3. Diseño y publicación de la tercera edición de la Revista digital Voces que inspiran, que contempla la recopilación de buenas prácticas en materia de alfabetización.	* Voces que inspiran. * Corrientes Aprende * Leer y Comprender, camino para Aprender * Colectivo de Lectura * Aprender y enseñar en contextos rurales multinivel * Alfabetización inicial en contexto intercultural bilingüe
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to. grado en adelante. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Incrementar los logros de fluidez lectora y comprensión autónoma de textos escritos en estudiantes de tercer y sexto grado del nivel primario, fortaleciendo el nivel de comprensión inferencial.	1. Censo Jurisdiccional de Fluidez y Comprensión Lectora en tercer y sexto grado en el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2026. 2. Evaluación Jurisdiccional Muestral de Fluidez y Comprensión Lectora en tercer y sexto grado en el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2026. (La muestra se conformará atendiendo a los resultados de la evaluación censal del primer cuatrimestre).	* Leer y Comprender, camino para Aprender

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Diseñar un esquema de seguimiento con focos en escuelas que presenten señales de alerta y monitoreo de escuelas con resultados satisfactorios.	Resultados	Porcentaje de escuelas con nivel satisfactorio.	81%	84%	90%	Evaluación Corrientes Aprende.
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de escuelas con nivel satisfactorio en las evaluaciones jurisdiccionales sobre el total de las instituciones evaluadas.						
Incrementar el nivel de desempeño en lectura y escritura de los estudiantes de primer y segundo grado en relación a la línea de base 2025.	Resultados	Porcentaje de estudiantes con niveles satisfactorios.	82%	87%	90%	Evaluación Corrientes Aprende
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas fijadas en las evaluaciones jurisdiccionales sobre el total de la matrícula evaluada.						
Brindar herramientas pedagógicas a los docentes para diseñar e implementar prácticas efectivas que promuevan la formación lectora en las aulas y en contextos extraescolares, promoviendo la actualización permanente en metodologías innovadoras y recursos actualizados para la enseñanza y evaluación de la lectura.	Cobertura	Porcentaje de docentes de tercer a sexto grado de nivel primario que acceden a propuestas de formación docente continua y utilizan los cuadernillos de actividades áulicas con estrategias para el fortalecimiento de comunidades lectoras y desarrollo de	0%	65%	75%	Monitoreo de los Programas implicados y SIMA Corrientes.
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de docentes que acceden y utilizan los materiales propuestos sobre el total de docentes inscriptos en instancias de formación docente continua.						
Ofrecer herramientas y estrategias pedagógicas que atiendan a las necesidades individuales de los estudiantes según su contexto, a través de instancias de formación docente continua que favorezcan la reflexión, la apropiación de saberes y el abordaje integral del proceso alfabetizador.	Resultados	Porcentaje de docentes que participen en instancias de formación docente continua.	70%	75%	85%	Monitoreo de los programas implicados y SIMA Corrientes.
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de docentes que acrediten instancias de formación docente continua sobre el total de destinatarios inscriptos.						
Construir y consolidar activamente comunidades de aprendizaje inclusivas que trasciendan el aula, implementando estrategias de lectura en comunidad en espacios educativos diversos (formales, no formales y espacios públicos), con el fin de mejorar significativamente la comprensión y fluidez lectora de los participantes a través de la participación activa de familias, educadores y miembros de la comunidad.	Cobertura	Porcentaje de participantes en las acciones itinerantes.	0%	60%	70%	Monitoreo del programa Colectivo de Lectura
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de docentes, estudiantes y familiares que participan activamente en las acciones itinerantes sobre el total de convocados.						



## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente	No corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	No corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Aún no previsto	No corresponde	No

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Actualización Superior en Alfabetización	* Grado 1º * Grado 2º	300	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Utilización de libros y recursos textuales para la AI * Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdiccional	Ministerio de Educación de Corrientes - ISFD José Manuel Estrada	Obligatoria	Virtual	200	Abierta	Si	Si	Si
Actualización Superior en Alfabetización Inclusiva	* Escuelas Otra focalización	300	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI * Trabajo con agrupamientos flexibles	Jurisdiccional	Ministerio de Educación de Corrientes - Instituto de Formación y Capacitación Docente N°1	Obligatoria	Virtual	200	Abierta	Si	Si	Si

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Diplomatura Universitaria en Alfabetización	* Abierta	300	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al) (dir)</li> <li>* Utilización de libros y recursos textuales para la Al (dir)</li> <li>* Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la Al (dir)</li> <li>* Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir)</li> <li>* Trabajo con agrupamientos flexibles (dir)</li> <li>* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)</li> </ul>	Ambos	Ministerio de Educación de Corrientes - Universidad Nacional del Nordeste	Obligatoria	Virtual	200	Abierta	Si	No	Si

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
---	--------------------------	------------------	-------------	-------------------

No se han ingresado datos

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
No se han ingresado datos										

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Reuniones zonales presenciales y encuentros virtuales de retroalimentación.	* Escuelas Otra focalización * Directivos	850	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar clases dentro del horario escolar</li> <li>* Observar Hora +</li> <li>* Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos</li> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>* Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos</li> <li>* Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA</li> <li>* Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza</li> </ul>	Ambos	Ministerio de Educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Facilitadores territoriales</li> <li>* Maestros alfabetizadores</li> <li>* Técnicos territoriales</li> <li>* Otros</li> </ul>	72		Diplomatura Universitaria en Alfabetización
<b>Monitoreo:</b> Registro de asistencia de directivos en los encuentros zonales presenciales y virtuales de retroalimentación. Recopilación de evidencias de cuadernos de estudiantes.									
Monitoreo situado a escuelas que presentan señales de alerta respecto al rendimiento de los estudiantes.	* Docentes * Directivos	160	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>* Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI</li> <li>* Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza</li> </ul>	Ambos	Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Facilitadores territoriales</li> <li>* Maestros alfabetizadores</li> <li>* Docentes jubilados</li> <li>* Otros</li> </ul>	2560	Actualización Superior en Alfabetización	Diplomatura Universitaria en Alfabetización
<b>Monitoreo:</b> Recopilación de evidencias fotográficas y filmicas de los estudiantes. Resultados de las evaluaciones a los estudiantes. Registro de cada visita realizada.									

## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Otra focalización * Grado 1º * Grado 2º	3000	Jurisdiccional	A la escuela	Tami y Peperina	Entrega a través de un acta de entrega por escuela. Utilización: destinado a agrupamientos flexibles en el marco de la hora mas. Monitoreo a través del Programa Corrientes Aprende.
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Otra focalización * Grado 1º	19000	Nacional	En propiedad	Klofyna lee y escribe	Entrega: a través de un acta de entrega por escuela, cada institución elaborará un acta de entrega con la nómina de cada estudiante en la cual cada tutor se deberá notificar. Utilización: a través del Programa Corrientes Aprende.
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Otra focalización * Grado 2º	19700	Nacional	En propiedad	Aprendemos con Kapi	Entrega: a través de un acta de entrega por escuela, cada institución elaborará un acta de entrega con la nómina de cada estudiante en la cual cada tutor se deberá notificar. Utilización: a través del Programa Corrientes Aprende.

## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
3 hs	23 hs	860	-Escuelas Públicas	115407	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	5	-Más horas de Lengua -Trabajo con agrupamientos flexibles

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
COPE - Corrientes Operativo Provincial de Evaluación	Jurisdiccional	Sumativa	* Comprensión lectora * Otros	Una	* 3º grado * 6º grado	Muestral	Si	Si
Evaluación Corrientes Aprende	Jurisdiccional	Sumativa	* Comprensión lectora * Fluidez lectora * Dominio del sistema de escritura	Tres	* 1º grado * 2º grado	Censal	Si	Si
Censo de Fluidez y Comprensión Lectora	Jurisdiccional	Sumativa	* Comprensión lectora * Fluidez lectora	Una	* 3º grado * 6º grado	Censal	Si	Si
Evaluación de Fluidez y Comprensión Lectora	Jurisdiccional	Sumativa	* Comprensión lectora * Fluidez lectora	Una	* 3º grado * 6º grado	Muestral	Si	Si

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1 ) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

**Acciones Previstas:** Por medio de las redes sociales del Ministerio de Educación se socializa con la comunidad todas las acciones en el marco del Plan de Compromiso por la Alfabetización. En la página web oficial, además, en el espacio de Alfabetización se incluyen todos los documentos, cuadernillos, libros, guías didácticas en formato digital para la descarga y uso efectivo. La revista Voces que inspiran, propicia la narración de relatos de experiencias educativas innovadoras y evidencias de las acciones llevadas a cabo en el marco de los diversos programas de alfabetización.

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

**Acciones Previstas:** Se establece un acuerdo interinstitucional con la Universidad Nacional del Nordeste para la acreditación de la Diplomatura Universitaria en Alfabetización.

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

**Acciones Previstas:** El Programa Colectivo de Lectura ofrece variadas propuestas en diversos contextos (áulicos y extraescolares). La Campaña Corrientes lee. Un libro más en cada hogar, propicia la donación de libros y el intercambio, involucrando a estudiantes, familias, y a la comunidad en general. Para la concreción de estas actividades se articula con los municipios.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 16 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 - Provincia de Corrientes

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

ENTRE RÍOS

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

CPN. CUENCA CARLOS  
PRESIDENTE  
Consejo Gral. Educación

Firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Lograr que los estudiantes de Entre Ríos desarrollen un alto grado de alfabetización apropiándose de los saberes y contenidos curriculares prioritarios para el nivel primario en el marco de la política integral de alfabetización. Fortalcer la centralidad de la lectura y escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida. Resolución CFE N.º 47/24 el Plan Nacional de Alfabetización.	Continuar con la formación de docentes y equipos directivos y supervisivos en la construcción metodológica de la propuesta de alfabetización inicial, internivel/interciclo y avanzada.	<p>1. Formación continua de docentes de primer ciclo y segundo ciclo Formación continua de directores y vicedirectores Formación continua de supervisores Formación continua de bibliotecarios Implementación del censo de fluidez lectora Revisión de la regulación normativa de la hora más (ampliación del tiempo escolar) Compra, impresión y distribución de libros a escuelas y estudiantes.</p> <p>2. Formación continua de docentes de primer ciclo y segundo ciclo. 2 Formación continua de directores y vicedirectores. 3 Formación continua de supervisores 4 Formación continua de bibliotecarios 5 Implementación del censo de fluidez lectora 6 Revisión de la regulación normativa de la hora más (ampliación del tiempo escolar) Compra, 7 impresión y distribución de libros a escuelas y estudiantes.</p>	* PPA + FORTALECIMIENTO A ALFABETIZACIÓN SEGUNDO CICLO - ALFA EN RED- HORA MAS
Lograr que los estudiantes de Entre Ríos desarrollen un alto grado de alfabetización apropiándose de los saberes y contenidos curriculares prioritarios para el nivel primario en el marco de la política integral de alfabetización. Fortalcer la centralidad de la lectura y escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida. Resolución CFE N.º 47/24 el Plan Nacional de Alfabetización.	Implementar oportunidades y estrategias equitativas de alfabetización para alumnos de nivel primario atendiendo a la diversidad de trayectorias.	<p>1. Formación continua de docentes de primer ciclo y segundo ciclo Formación continua de directores y vicedirectores Formación continua de supervisores Formación continua de bibliotecarios Implementación del censo de fluidez lectora Revisión de la regulación normativa de la hora más (ampliación del tiempo escolar) Compra, impresión y distribución de libros a escuelas y estudiantes.</p>	* Hora más + otros formatos propios de la pcia
Lograr que los estudiantes de Entre Ríos desarrollen un alto grado de alfabetización apropiándose de los saberes y contenidos curriculares prioritarios para el nivel primario en el marco de la política integral de alfabetización. Fortalcer la centralidad de la lectura y escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida. Resolución CFE N.º 47/24 el Plan Nacional de Alfabetización.	Continuar con la implementación de dispositivos de seguimiento y evaluación para intervenir en la mejora de las prácticas institucionales desde los equipos de supervisión y conducción	<p>1. Formación continua de docentes de primer ciclo y segundo ciclo Formación continua de directores y vicedirectores Formación continua de supervisores Formación continua de bibliotecarios Implementación del censo de fluidez lectora Revisión de la regulación normativa de la hora más (ampliación del tiempo escolar) Compra, impresión y distribución de libros a escuelas y estudiantes.</p>	* Alfa en red
Lograr que los estudiantes de Entre Ríos desarrollen un alto grado de alfabetización apropiándose de los saberes y contenidos curriculares prioritarios para el nivel primario en el marco de la política integral de alfabetización. Fortalcer la centralidad de la lectura y escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida. Resolución CFE N.º 47/24 el Plan Nacional de Alfabetización.	Proveer de materiales didácticos, recursos bibliográficos y tecnológicos a las escuelas y a cada estudiante de primero a tercer grado y segundo ciclo.	<p>1. Distribución de materiales + formación docente</p>	* PPA + FORTALECIMIENTO A ALFABETIZACIÓN SEGUNDO CICLO

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Continuar con la formación de docentes y equipos directivos y supervisivos en la construcción metodológica de la propuesta de alfabetización inicial, internivel/interciclo y avanzada.	Cobertura	Alcance del 100% de docentes de primer ciclo de gestión estatal y el 74 % de gestión privada, 100% de los equipos de conducción y supervisores, 45% de los docentes de segundo ciclo	75%	80%	100%	Registros de asistencias+cantidad de certificaciones
<b>Método de Cálculo:</b> Se espera que el 90% de los destinatarios completen los trayectos formativos para la enseñanza de la alfabetización inicial, alfabetización inicial, internivel/interciclo y avanzada.						
Implementar oportunidades y estrategias equitativas de alfabetización para alumnos de nivel primario atendiendo a la diversidad de trayectorias.	Resultados	Implementación de estrategias de aceleración, priorización y/o intensificación de aprendizajes para alumnos con trayectorias discontinuas o riesgo de abandono	80%	90%	100%	LUA_SAGE+ informe de referentes territoriales en la comunidades educativas
<b>Método de Cálculo:</b> Reportes de estados de situación de diagnóstico y de avance en lectura y escritura y matemática						
Continuar con la implementación de dispositivos de seguimiento y evaluación para intervenir en la mejora de las prácticas institucionales desde los equipos de supervisión y conducción	Proceso	Ejecución de los planes de mejora articulando las intervenciones de los distintos actores	80%	90%	100%	reporte tutor
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de planes de mejora presentados y ejecutados desde los revelamientos de equipos de supervisión						
Proveer de materiales didácticos, recursos bibliográficos y tecnológicos a las escuelas y a cada estudiante de primero a tercer grado y segundo ciclo.	Cobertura	Distribución de recursos bibliográficos y tecnológicos a las propuestas metodológicas de enseñanza	100%	100%	100%	registros dirección de nivel
<b>Método de Cálculo:</b> Remitos de recepción						

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto	3º trimestre	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Aún no previsto	No corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto	3º trimestre	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto	3º trimestre	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto	3º trimestre	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto	3º trimestre	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	3º trimestre	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	No se considera adecuado	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Aún no previsto	No corresponde	No

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Sostenimiento de las trayectorias educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	150	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	50	En Servicio	Si	Si	Si
Lectura y escritura en 1º ciclo primario (Alfabetización inicial)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> </ul>	5500	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Ambos	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	No	Si	Si
Capacitación para la aplicación de evaluación censal lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Grado 2°</li> </ul>	1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>* Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI</li> </ul>	Otro	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Presencial	10	En Servicio	Si	Si	Si
Fortalecimiento en Alfabetización Avanzada (2º ciclo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	160	* Trabajo con agrupamientos flexibles	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	60	En Servicio	Si	Si	Si

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Fortalecimiento de los equipos de conducción para acompañamiento en la tarea pedagógica en escuelas primarias (vice, MAU)	* Escuelas Públicas	560	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula (dir)</li> <li>* Trabajo con agrupamientos flexibles (dir)</li> <li>* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	110	En Servicio	Si	Si	Si

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)

No se han ingresado datos

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Fortalecimiento de la tarea del supervisor	* Supervisores, Asesores	77	* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	50	En Servicio	No

Monitoreo: Cantidad de asistencias técnicas- cantidad proyectos de supervisión- cantidad de planes de mejora

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva

No se han ingresado datos

## Libros y Materiales

<b>Tipo de Material</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Criterios de Asignación</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Financiador de la Línea</b>	<b>Tipo de Entrega</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>Monitoreo</b>
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 1°	16648	Jurisdiccional	En propiedad	DÍAS ANIMADOS - NOVELA Y CUADERNOS DE ACTIVIDADES -	A través de los remitos de recibo se monitorea la entrega y con las orientadoras pedagógicas se realiza seguimiento sobre su utilización.
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 2°	18162	Jurisdiccional	En propiedad	MISTERIO EN EL CERRO CUENTOS CON SORPRESAS Y PICARDÍAS DÍAS ANIMADOS PARA 2DO. PLURIGRADO	A través de los remitos de recibo se monitorea la entrega y con las orientadoras pedagógicas se realiza seguimiento sobre su utilización
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 3°	17136	Jurisdiccional	En propiedad	VENTISQUERO - ANTOLOGÍA DE CUENTOS PARA TERCERO	A través de los remitos de recibo se monitorea la entrega y con las orientadoras pedagógicas se realiza seguimiento sobre su utilización
Libro de texto	Docentes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 2°	1620	Jurisdiccional	A la escuela	MISTERIO EN EL CERRO CUENTOS CON SORPRESAS Y PICARDÍAS - LIBRO PARA DOCENTE	A través de los remitos de recibo se monitorea la entrega y con las orientadoras pedagógicas se realiza seguimiento sobre su utilización
Libro de texto	Docentes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 3°	1620	Jurisdiccional	A la escuela	VENTISQUERO - ANTOLOGÍA DE CUENTOS PARA TERCERO - LIBRO PARA DOCENTES	A través de los remitos de recibo se monitorea la entrega y con las orientadoras pedagógicas se realiza seguimiento sobre su utilización
Libro de texto	Docentes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 1°	1000	Jurisdiccional	A la escuela	DÍAS ANIMADOS NOVEL Y CUADERNILLO DE ACTIVIDADES. LIBRO PARADOCENTES	A través de los remitos de recibo se monitorea la entrega y con las orientadoras pedagógicas se realiza seguimiento sobre su utilización

## Ampliación del Tiempo Escolar

-Más horas de Lengua

-Trabajo con agrupamientos flexibles

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
25 hs	5 hs	1137	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuelas Públicas</li> <li>-Escuelas Urbanas</li> <li>-Escuelas Rurales</li> </ul>	98447	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	6	

**Monitoreo:** Sin acciones de monitoreo.

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
CENSO DE FLUIDEZ LECTORA	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Fluidez lectora	Una	* 2º grado	Censal	Sí	Sí

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se encuentran pendientes de aceptación las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

Acciones Previstas: Entrega de los libros de textos, acto público con la familia. Presentación del plan de alfabetización en las jornadas de familia y comunidad.

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

No

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

No

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 - Provincia de Entre Ríos

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico**

República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

FORMOSA

Tipo de Plan:  
**Jurisdiccional**

Nivel:  
**Primario**

.....  
firma y declaración de la procedencia jurisdiccional  
  
ING. JULIO REFRÉ ARAOZ  
MINISTRO DE OTRAS Y EDUCACIÓN  
PROVINCIA DE FORMOSA

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Garantizar las oportunidades equitativas de la mejora en alfabetización inicial	Fortalecer la gestión directiva en el Nivel Primario	1. Formación a equipos directivos: "La Gestión en Acción"	
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados en estudiantes del nivel primario	Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y aprendizaje usadas por los docentes en el aula a partir de la formación docente	1. Acción 1:Ateneos en Alfabetización Acción 2:Formación "La Alfabetización desde el Enfoque de Desarrollo de Capacidades"	
Garantizar las oportunidades equitativas de la mejora en alfabetización inicial	Fortalecer el acompañamiento situado a través de los equipos territoriales para la mejora de las prácticas pedagógicas	1. Acción 1: Capacitación de Capacitadores	
Garantizar las oportunidades equitativas de la mejora en alfabetización inicial	Fortalecer las prácticas pedagógicas Intercultural en los docentes de Nivel Primario	1. Acción: Formación Docente	
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados en estudiantes del nivel primario	Mejorar los resultados de desempeños en los estudiantes del Nivel Primario	1. Acción 1: Ampliación del tiempo escolar en las escuelas primarias de jornada simple Acción 2: Utilización de herramientas de evaluación y monitoreo	
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación	Fortalecer las asistencias técnicas situadas en las escuelas primarias para impulsar la mejora continua de las prácticas pedagógicas	1. Acción 1: Asistencias Técnicas y Pedagógicas	

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Desarrollar la Gestión Institucional en el Nivel Primario	Proceso	% de escuelas que evidencian cambios, mejoras en las prácticas de gestión institucional	70%	80%	100%	Informes y registro de monitoreo, seguimiento de visitas situadas, mas información del SIGEF
Método de Cálculo: Registro de observación de clases Directores que aprueban Instancias de capacitación Registro de información educativa en el SIGEF Entre los directores que dieron orientaciones, quienes hacen más diligentes las tareas que promocionan los resultados de estos registros						
Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y aprendizaje sugeridas por los docentes en el aula a partir de la formación docente	Proceso	% de docentes que aplican estrategias pedagógicas sugeridas en la alfabetización inicial	60%	75%	85%	Informes y registro de monitoreo, seguimiento de visitas situadas de equipos técnicos y directivos
Método de Cálculo: Registro de aprobación docente de oferta de capacitación Registro Institucional de observación de clases Registro de visitas situadas por parte del equipo técnico						
Fortalecer el acompañamiento situado a través de los equipos territoriales para la mejora de las prácticas pedagógicas	Proceso	% de equipos territoriales que hayan realizado visitas de asesoramiento situado para el mejoramiento de las escuelas primarias	100%	100%	100%	Rúbricas de observación de los equipos territoriales
Método de Cálculo: Registro de visitas situadas Registro/planilla de orientaciones a directivos y docentes						
Fortalecer las prácticas pedagógicas intercultural en los docentes de Nivel Primario	Proceso	% de docentes de escuelas EIB que aprueban trayectos formativos % de docentes que incorporan estrategias que fortalecen las prácticas pedagógicas interculturales	75%	80%	85%	Certificados de aprobación de trayectos formativos Registro de cuadernos de estudiantes Registro de visitas situadas a escuelas EIB
Método de Cálculo: Registro de docentes de escuelas EIB que aprueban trayectos formativos Registro de visitas situadas a escuelas EIB Registro/planilla de orientaciones a directivos y docentes						
Mejorar los resultados de desempeños en los estudiantes del Nivel Primario	Resultados	% de estudiantes que alcanzan mejoras de desempeños en lectura, escritura y resolución de problemas	66%	70%	75%	Relevamiento de lengua y matemáticas realizados por los equipos técnicos locales. Datos de evaluaciones nacionales
Método de Cálculo: Registros de porcentajes de estudiantes que obtienen buenos desempeños en los dispositivos de evaluación provincial y nacional						

## Actos Normativos

Organización Institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Aún no previsto	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Aún no previsto	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Aún no previsto	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Aún no previsto	No corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto	1º trimestre	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales Incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	2º trimestre	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Aún no previsto	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	2º trimestre	No

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
1- Enseñar ciencias sociales desde el enfoque de desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	457	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>* Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>* Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI</li> <li>* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> <li>* Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria- Instituto Pedagógico Provincial	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	Si	No	Si
2- Enseñar ciencias naturales desde el enfoque de desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	438	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>* Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado</li> <li>* Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> <li>* Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria- Instituto Pedagógico Provincial	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	Si	No	Si

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
3- Enseñar educación física desde el enfoque de desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas Públicas</li> <li>• Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>• Escuelas Urbanas</li> <li>• Escuelas Rurales</li> <li>• Escuelas Alfa en red</li> <li>• Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>• Grado 1°</li> <li>• Grado 2°</li> <li>• Grado 3°</li> <li>• Grado 4°</li> <li>• Grado 5°</li> <li>• Grado 6°</li> </ul>	87	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>• Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>• Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado</li> <li>• Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>• Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> <li>• Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria- Instituto Pedagógico Provincial	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	SI	No	SI
4- Enseñar educación artística desde el enfoque de desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas Públicas</li> <li>• Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>• Escuelas Urbanas</li> <li>• Escuelas Rurales</li> <li>• Escuelas Alfa en red</li> <li>• Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>• Grado 1°</li> <li>• Grado 2°</li> <li>• Grado 3°</li> <li>• Grado 4°</li> <li>• Grado 5°</li> <li>• Grado 6°</li> </ul>	187	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>• Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>• Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado</li> <li>• Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>• Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> <li>• Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria- Instituto Pedagógico Provincial	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	SI	No	SI

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
5- Enseñar lengua desde el enfoque de desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	845	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>* Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurl grado</li> <li>* Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> <li>* Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria- Instituto Pedagógico Provincial	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	Si	No	Si
6- Enseñar matemática desde el enfoque de desarrollo de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	901	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>* Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurl grado</li> <li>* Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> <li>* Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria- Instituto Pedagógico Provincial	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	Si	No	Si

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Provisto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
7. "Fortalecimiento de la práctica pedagógica Intercultural".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas Públicas</li> <li>• Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>• Escuelas Urbanas</li> <li>• Escuelas Rurales</li> <li>• Escuelas Alfa en red</li> <li>• Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>• Grado 1°</li> <li>• Grado 2°</li> <li>• Grado 3°</li> <li>• Grado 4°</li> <li>• Grado 5°</li> <li>• Grado 6°</li> </ul>	151	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque teórico sobre alfabetización Inicial (AI)</li> <li>• Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>• Alfabetización en contextos interculturales y bilingües</li> <li>• Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado</li> <li>• Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>• Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> <li>• Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria-Instituto Pedagógico Provincial	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	Si	No	Si

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
LA GESTIÓN EN ACCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> </ul>	730	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) (dir)</li> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir)</li> <li>* Alfabetización en contextos Interculturales y bilingües (dir)</li> <li>* Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)</li> <li>* Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir)</li> <li>* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir)</li> <li>* Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir)</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)</li> <li>* Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir)</li> <li>* Trabajo con agrupamientos flexibles (dir)</li> <li>* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria-Instituto Pedagógico Provincial	Voluntaria	Híbrida	48	En Servicio	SI	No	SI

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
Profesor en la enseñanza primaria	INSTITUTO FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA	* Redacción de ajustes en Plan de estudios	Didáctica de la lengua y la literatura	6
<b>Monitoreo:</b> Sin acciones de monitoreo.				

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación

No se han ingresado datos

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Asistencias Técnicas y Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas Públicas</li> <li>• Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>• Escuelas Urbanas</li> <li>• Escuelas Rurales</li> <li>• Escuelas Alfa en red</li> <li>• Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>• Docentes</li> <li>• Directivos</li> <li>• Grado 1°</li> <li>• Grado 2°</li> <li>• Grado 3°</li> <li>• Grado 4°</li> <li>• Grado 5°</li> <li>• Grado 6°</li> </ul>	1200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar clases dentro del horario escolar</li> <li>• Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos</li> <li>• Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI</li> <li>• Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador Institucional</li> <li>• Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI</li> <li>• Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos</li> <li>• Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela</li> <li>• Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA</li> <li>• Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza</li> </ul>	Ambos	Dirección de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisores</li> <li>• Facilitadores territoriales</li> <li>• Técnicos territoriales</li> </ul>	3600	7- "Fortalecimiento de la práctica pedagógica Intercultural".	LA GESTIÓN EN ACCIÓN

Monitoreo: Formularios de asesoramiento situado en papel, a futuro como módulo del Sistema Integral de Gestión Educativa Formosa (SIGEF). Contendrán información institucional y específica sobre los aspectos pedagógicos y de gestión que se observaron en las visitas.

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Visitas de acompañamiento a la implementación de la hora más (Extensión horaria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuelas Públicas</li> <li>• Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>• Escuelas Urbanas</li> <li>• Escuelas Rurales</li> <li>• Escuelas Alfa en red</li> <li>• Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>• Docentes</li> <li>• Grado 1°</li> <li>• Grado 2°</li> <li>• Grado 3°</li> <li>• Grado 4°</li> <li>• Grado 5°</li> <li>• Grado 6°</li> </ul>	1200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar clases dentro del horario escolar</li> <li>• Observar Hora +</li> <li>• Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos</li> <li>• Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI</li> <li>• Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>• Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI</li> <li>• Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos</li> <li>• Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela</li> <li>• Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA</li> <li>• Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisores</li> <li>• Facilitadores territoriales</li> <li>• Técnicos territoriales</li> </ul>	720	7- "Fortalecimiento de la práctica pedagógica intercultural".	LA GESTIÓN EN ACCIÓN

Monitoreo: Las visitas de monitoreo se realizan en base a un formulario de observación diseñado al efecto. Se recaba información institucional, referida al cumplimiento de la Hora Más, como también al uso pedagógico de la misma

## Libros y Materiales

<b>Tipo de Material</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Criterios de Asignación</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Financiador de la Línea</b>	<b>Tipo de Entrega</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>Monitoreo</b>
Cuadernillo de actividades	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	586	Ambos	A la escuela	Cuadernillo de actividades	Actas de entrega/remitos
Otros	Bibliotecas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	586	Ambos			Actas de entrega/remitos
Otros	Bibliotecas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	586	Ambos			Actas de entrega/remitos

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Equipamiento para bibliotecas	Bibliotecas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	586	Ambos			Actas de entrega/remitos
Arnoldamiento para bibliotecas	Bibliotecas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	586	Ambos			Actas de entrega/remitos
Libros para Bibliotecas	Bibliotecas escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> </ul>	586	Nacional	A la escuela	Historias por Leer Libros para aprender entre otros	Actas de entrega/remitos

## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
5 hs	30 hs	472	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escuelas Públicas</li> <li>-Escuelas Urbanas</li> <li>-Escuelas Rurales</li> <li>-Escuelas Alfa en red</li> <li>-Grado 1°</li> <li>-Grado 2°</li> <li>-Grado 3°</li> <li>-Grado 4°</li> <li>-Grado 5°</li> <li>-Grado 6°</li> </ul>	61836	Todos los estudiantes de la escuela	Ambos	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación docente</li> <li>-Distribución de secuencias o materiales didácticos</li> <li>-Más horas de Lengua</li> <li>-Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Relevamiento Pedagógico Provincial a 5º y 6º grado	Jurisdiccional	Formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprensión lectora</li> <li>* Fluidez lectora</li> <li>* Dominio del sistema de escritura</li> <li>* Otros</li> </ul>	Dos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 3º grado</li> <li>* 6º grado</li> </ul>	Censal	No	No

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 18 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 - Provincia de Formosa

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de **Alfabetización**

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

JUJUY

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

MIRIAM SERRANO  
Ministra de Educación

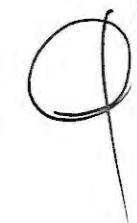
## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones
Desarrollar dispositivos de formación docente en alfabetización para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza.	Definir e implementar capacitaciones específicas en alfabetización inicial ajustadas a las características y desafíos del nivel y las modalidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación continua de docentes</li> <li>2. Acompañamiento territorial en la evaluación de incorporen la estrategia didáctica de itinerario lectoescritor.</li> <li>3. Elaboración y difusión de documentos orientados a las propuestas de enseñanza que incorporen la estrategia didáctica de itinerario lectoescritor.</li> <li>4. Proyectos de articulación entre el nivel y las distintas modalidades de enseñanza.</li> </ol>
Desarrollar un sistema integral de evaluación y monitoreo del plan en sí mismo, y para la mejora continua de los aprendizajes a nivel provincial	Implementar un programa de evaluación sistemática con herramientas específicas para evaluar los procesos de aprendizajes de la lectura, escritura y comprensión lectora.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo e implementación de evaluaciones que midan el desempeño de los estudiantes.</li> </ol>
Propiciar la participación comunitaria a través de redes y alianzas estratégicas, con organizaciones del estado provincial y la sociedad civil, capaces de contribuir al desarrollo de la alfabetización como oportunidad	Generar espacios de participación activa entre la escuela y la comunidad para desarrollar proyectos integrados de alfabetización, involucrando a familias y organizaciones sociales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar, implementar y sostener dispositivos institucionales que promuevan la participación comunitaria —como mesas de trabajo, talleres colectivos, grupos de trabajo, entre otros— que articulen la escuela, las familias y organizaciones sociales del territorio.</li> </ol>
Desarrollar un sistema integral de evaluación y monitoreo del plan en sí mismo, y para la mejora continua de los aprendizajes a nivel provincial	Diseñar un dispositivo integral de evaluación y monitoreo del Plan Jurisdiccional determinando indicadores y metas, para la mejora continua.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer la plataforma del plan de alfabetización en las escuelas y las comunidades, así como las estrategias y las acciones que implican a los agentes implicados: territoriales, ateneístas, referentes culturales y organizaciones sociales.</li> </ol>
Fortalecer los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora, en estudiantes de los niveles de educación obligatoria, modalidades educativas y educación superior en el marco de la alfabetización comprendida en sentido amplio y universal.	Realizar acciones territoriales de acompañamiento pedagógico priorizando los estudiantes de Escuelas ALFA para fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar e implementar un programa territorializado de acompañamiento pedagógico focalizado en escuelas ALFA, destinado a fortalecer las prácticas de enseñanza y los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora.</li> </ol>

## Metas e Indicadores de Desempeño

<b>Objetivo Operativo</b>	<b>Tipo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Realizado 2025</b>	<b>Meta 2</b>
Definir e implementar capacitaciones específicas en alfabetización inicial ajustadas a las características y desafíos del nivel y las modalidades	Cobertura	Tasa de docentes certificados en capacitaciones de Alfabetización Inicial	60%	75%
<b>Método de Cálculo:</b> Docentes que certifican las capacitaciones específicas en alfabetización inicial / Total de docentes convocados a las capacitaciones.				
Implementar un programa de evaluación sistemática con herramientas específicas para evaluar los procesos de aprendizajes de la lectura, escritura y comprensión lectora.	Proceso	Porcentaje de escuelas que aplican evaluaciones sistemáticas de Lectura, Escritura y Comprensión Lectora.	100%	80%
<b>Método de Cálculo:</b> Escuelas que aplican las herramientas de evaluación sistemática definidas por la jurisdicción / Total de escuelas de la jurisdicción.				
Generar espacios de participación activa entre la escuela y la comunidad para desarrollar proyectos integrados de alfabetización, involucrando a familias y organizaciones sociales.	Cobertura	Porcentaje de instituciones educativas que desarrollan proyectos de alfabetización con participación activa de familias y organizaciones sociales.	35%	50%
<b>Método de Cálculo:</b> Instituciones educativas con proyectos de alfabetización activos que incluyen participación de familias y/u organizaciones sociales / Total de instituc				

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2
<b>Método de Cálculo:</b> Escuelas ALFA que reciben acciones territoriales de acompañamiento pedagógico / Total de Escuelas ALFA				



## Actos Normativos

<b>Organización institucional y normativa del PJA</b>	<b>Estado</b>	<b>Plazo</b>
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	No Definido	No corresponde
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	No corresponde
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	No corresponde
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto	No corresponde
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	No corresponde
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto	No corresponde
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	No corresponde

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incluye
Estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura	* Grado 1º * Grado 2º * Grado 3º	400	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Nacional	IES N° 4	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta
Alfabetización inicial a través de cuentos, poemas y canciones regionales.	* Abierta	200	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdiccional	IES N° 2	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta
Didáctica de la lectura comprensiva	* Abierta	150	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdiccional	IES N° 4	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta
Actualización académica en alfabetización inicial.	* Abierta	350	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Utilización de libros y recursos textuales para la AI * Tecnologías digitales para la	Nacional	IES N° 3	Voluntaria	Híbrida	300	Abierta

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Ince
La evaluacion como sistema integral en AI	* Escuelas Alfa en red * Abierta	250	* Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir)	Nacional	IES N° 2	Voluntaria	Híbrida	40	Ab
El directivo como lider pedagogico en alfabetizacion	* Escuelas Alfa en red * Abierta	250	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) (dir) * Trabajo con agrupamientos flexibles (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Nacional	IES N° 4	Voluntaria	Híbrida	300	En Se
Consolidando los Proyectos de Alfabetización Inicial	* Escuelas Alfa en red * Abierta	150	* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Jurisdiccional	IES N° 1	Voluntaria	Híbrida	40	En Se
Alfabetizacion el la era digital	* Escuelas Alfa en red * Abierta	250	* Tecnologías digitales para la alfabetización (dir)	Jurisdiccional	IES N° 6	Voluntaria	Híbrida	40	En Se

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previs
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL	IES 1, 4, 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisión curricular</li> <li>* Consulta a expertos</li> </ul>
<p><b>Monitoreo:</b> -instancias periódicas de seguimiento con los equipos directivos y docentes responsables de las asignaturas involucradas -análisis de programas actualizados: alfabetización inicial -encuentros de retroalimentación</p>	IES N° 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisión curricular</li> <li>* Consulta a expertos</li> <li>* Consulta a profesores IFD</li> </ul>
<p><b>Monitoreo:</b> -reuniones periódicas con los profesores del IFD involucrados en las asignaturas vinculadas -revisión de programas actualizados, diseños de cátedra y planificación requerido -informes de avance y evidencias de las prácticas de enseñanza desarrolladas</p>	IES N° 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisión curricular</li> <li>* Consulta a expertos</li> <li>* Consulta a profesores IFD</li> </ul>

# Formación de Supervisores y Otros Roles

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

<b>Nombre del Formato</b>	<b>Destinatarios del Acompañamiento</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos del Acompañamiento</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Responsable</b>
Asesoramiento en contexto	* Escuelas Alfa en red	250	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar clases dentro del horario escolar</li> <li>* Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos</li> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI</li> </ul>	Jurisdiccional	PPA

**Monitoreo:** -bitácoras diarias -informes semanales, mensuales y anual -retroalimentación pedagógica a docentes y directores -monitoreo de avances de buenas práctica

## Libros y Materiales

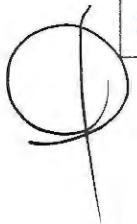
Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre
Tablets	Estudiantes	* Grado 3º	5827	Nacional		

## Ampliación del Tiempo Escolar

- Formación docente
- Distribución de secuencias o materiales didácticos
- Trabajo con agrupamientos flexibles

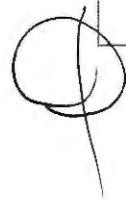
Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destin de Exten: la Jor
5 hs	25 hs	137	-Escuelas Públicas	58551	Todos lo estudiar escuela

Monitoreo: Sin acciones de monitoreo.



## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados
Evaluarme	Jurisdiccional	Formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprensión lectora</li> <li>* Fluidez lectora</li> <li>* Dominio del sistema de escritura</li> </ul>	Tres	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 1º grado</li> <li>* 2º grado</li> <li>* 3º grado</li> <li>* 4º grado</li> </ul>



## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , e  
 Si

**Acciones Previstas:** 1. Campaña provincial de sensibilización "Leer abre caminos" Difusión en redes sociales, radios locales, TV y escuelas. Producción de piezas gráficas y a Promoción de mensajes clave sobre la importancia de la alfabetización temprana y el rol de la comunidad. 2. Seminarios y foros territoriales de alfabetización Encuentros a Espacios de discusión sobre prácticas innovadoras, desafíos y estrategias de mejora. Participación de municipios, organizaciones sociales y bibliotecas para ampliar el alca instituciones educativas con lectura colectiva, ferias de libros, talleres y actividades con familias. Activación de redes locales (centros culturales, bibliotecas populares, club Reconocimiento público a escuelas y docentes que desarrollan buenas prácticas alfabetizadoras.

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevar  
 Si

**Acciones Previstas:** 1. Convenios de cooperación con municipios para impulsar programas locales de alfabetización Firma de acuerdos para acompañar acciones territoria recursos (espacios, conectividad, logística). Conformación de mesas municipales de alfabetización para el seguimiento permanente. 2. Articulación con organizaciones de proyectos colaborativos (clubes de lectura, acompañamiento a familias, campañas barriales). Capacitación a referentes comunitarios como promotores de lectura. Inclusi sensibilización

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, i  
 Si

**Acciones Previstas:** 1. Programa "Familias que acompañan la lectura" Talleres mensuales en escuelas y centros comunitarios para brindar orientaciones a las familias sobre simples con estrategias para leer con niños, promover preguntas, inferencias y conversación sobre textos. Actividades de lectura compartida familia–escuela–comunidad ( comunitaria "Municipios Lectores" Acuerdos con municipios para habilitar espacios públicos como plazas, bibliotecas, centros culturales y clubes para actividades de lectu accesibles y rotativos. Ciclo de encuentros con líderes comunitarios para fomentar debates, clubes de lectura y análisis de distintos géneros (cuentos, noticias, textos inform Produción de microcontenidos audiovisuales y radiales con medios de comunicación locales promoviendo la lectura reflexiva y el pensamiento crítico. Difusión de recom apropiados para distintas edades. Articulación con organizaciones de la sociedad civil y universidades para generar materiales, entrevistas y experiencias inspiradoras que

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de Jujuy

Número:

Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
de Alfabetización

cfe  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

LA PAMPA

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

Prof. Marcela C. FEUERSCHVENGER  
MINISTRA DE EDUCACIÓN

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Asegurar la consolidación de las prácticas de enseñanza del PJA, logrando que el conocimiento adquirido en la formación se observe en la planificación docente y en la sistematización institucional de la alfabetización.	Implementar propuestas de formación docente continua sobre alfabetización inicial destinado a docentes de primer ciclo durante el periodo 2024-2027.	<p>1. Trayecto de Formación en territorio sobre alfabetización inicial destinado a docentes de primer ciclo</p> <p>2. Curso Intensivo: Los Primeros Leen y escriben, destinado a la totalidad de docentes de primer grado que se desempeñan en la totalidad de escuelas primarias de la provincia</p>	.
Implementar de manera sistemática los Módulos de Alfabetización y sus instrumentos en todos los espacios de Intensificación de Aprendizajes de Nivel Primario, logrando que los y las estudiantes del segundo ciclo mejoren sus aprendizajes al finalizar el ciclo lectivo 2026.	Intensificar aprendizajes de escritura, comprensión y fluidez lectora en Segundo Ciclo de Nivel Primario.	<p>1. Generar espacios institucionales de intensificación de aprendizajes para estudiantes de 2º ciclo de nivel primario.</p> <p>2. Elaboración e implementación de Módulos de Intensificación de Aprendizajes sobre escritura, comprensión y fluidez lectora</p>	

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Implementar propuestas de formación docente continua sobre alfabetización inicial destinado a docentes de primer ciclo durante el periodo 2024-2027.	Resultados	Cantidad de docentes formados que incorporan las herramientas brindadas en sus planes de clases o secuencias didácticas	70%	75%	95%	Instrumento de registro al finalizar la formación
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de docentes formados que incorporan herramientas de la formación/ Total de docentes formados						
Implementar propuestas de formación docente continua sobre alfabetización inicial destinado a docentes de primer ciclo durante el periodo 2024-2027.	Proceso	Cantidad de instituciones participantes de las líneas de formación que logran elaborar un Plan de Alfabetización Institucional	90%	90%	100%	Instrumento de registro en la formación docente
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de instituciones que realizan Planes de Alfabetización Institucional/ Total de instituciones formadas en 2026						
Intensificar aprendizajes de escritura, comprensión y fluidez lectora en Segundo Ciclo de Nivel Primario.	Resultados	Porcentaje de estudiantes que mejoran sus aprendizajes a partir de la utilización de los módulos de intensificación	0%	80%	95%	Registro nominal a partir de rúbricas de logro de aprendizajes. Aclaración 0%: hemos previsto para el 2026 establecer línea de base
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de estudiantes con mejora de aprendizajes/Total de estudiantes que utilizaron los módulos de intensificación						

## Actos Normativos

<b>Organización institucional y normativa del PJA</b>	<b>Estado</b>	<b>Plazo</b>	<b>Adjunta documentación</b>
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto	No corresponde	Sí
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	No se considera adecuado	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto	1º trimestre	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	1º trimestre	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	No Definido	No Corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	No Definido	No Corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	No Definido	No Corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Existente	No corresponde	No

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
La Alfabetización Inicial en el Jardín y la escuela	* Grado 1º * Grado 2º * Grado 3º	500	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI	Jurisdiccional	Ministerio de Educación	Obligatoria	Híbrida	100	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Los primeros Leen y Escriben	* Grado 1º	380	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI	Jurisdiccional	Ministerio de Educación	Obligatoria	Virtual	40	En Servicio	Sí	No	Sí

## Formación Directiva

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
La función directiva y la Alfabetización	* Escuelas Alfa en red	22	* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Ambos	Ministerio de Educación y Capital Humano	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	Sí	Sí	Sí

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
Profesorado de Educación Primaria Profesorado de Educación Inicial	Institutos de Formación Docente de la provincia	* Revisión curricular	Espacio de Definición Institucional "Alfabetización Inicial II": Estrategias para la intervención áulica	0

**Monitoreo:** Sin acciones de monitoreo.

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Referentes institucionales, DAI y Equipos de Apoyo a la Inclusión comprometidos con la AI	* Supervisores, Asesores * Figuras de acompañamiento	100	* Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI	Jurisdiccional	Ministerio de Educación	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	Sí
<b>Monitoreo:</b> A través de instrumentos de registro sobre los acuerdos institucionales elaborados en torno a la alfabetización										

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Acompañamientos Territoriales	* Docentes * Directivos	160	* Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdiccional	Ministerio de Educación	* Facilitadores territoriales	120	La Alfabetización Inicial en el Jardín y la escuela	

**Monitoreo:** Cantidad de Asistencias y agendas de trabajo desarrolladas

## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Otros	Docentes		21723		Digital		

## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
0 hs	0 hs	0		0			0	

Monitoreo: Sin acciones de monitoreo.

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Los primeros leen y escriben	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Dominio del sistema de escritura	Dos	* 1º grado	Censal	Si	Si
La Alfabetización en segundo Ciclo	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Comprensión lectora * Dominio del sistema de escritura	Dos	* 4º grado	Muestral	Si	Si

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se encuentran pendientes de aceptación las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

**Acciones Previstas:** Difusión en redes sociales ministeriales sobre alfabetización a través de videos cortos - reels- llamados "Alfatips"

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

No

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

No

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 - Provincia de La Pampa

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

LA RIOJA

**Tipo de Plan:**  
Jurisdiccional

**Nivel:**  
Primario

Lic. Prof. Zoraida E. Rodríguez  
SECRETARÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
PROVINCIA DE LA RIOJA

.....  
firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Potenciar la calidad de la alfabetización inicial y temprana mediante la integración de la formación docente inicial y continua, el acompañamiento territorial y la ampliación del tiempo escolar, con el fin de garantizar prácticas pedagógicas efectivas y una progresión sostenida de los aprendizajes en lectura, escritura, producción y comprensión de textos.	Fortalecer los saberes pedagógicos y didácticos de los docentes de sala de 5 años y de 1º, 2º, 3º y 4º grado en alfabetización temprana, inicial y avanzada, promoviendo la mejora de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en el aula durante el ciclo lectivo 2026.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación en Alfabetización Inicial: aportes de la ciencia de la lectura.</li> <li>2. Ateneos Didácticos en Alfabetización temprana, inicial y avanzada</li> <li>3. Diseño e implementación de una oferta formativa provincial - trayecto diferenciado por nivel de alfabetización</li> <li>4. Articulación de la formación con el asesoramiento y acompañamiento territorial</li> <li>5. Seguimiento y monitoreo de la participación e implementación en el aula</li> </ol>	
Potenciar la calidad de la alfabetización inicial y temprana mediante la integración de la formación docente inicial y continua, el acompañamiento territorial y la ampliación del tiempo escolar, con el fin de garantizar prácticas pedagógicas efectivas y una progresión sostenida de los aprendizajes en lectura y escritura.	Fortalecer la gestión pedagógica institucional y las prácticas de enseñanza de la alfabetización en escuelas Alfa en red, mediante un dispositivo sistemático de acompañamiento y asesoramiento territorial – regional - durante el ciclo lectivo 2026.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de dispositivo de acompañamiento territorial regional en alfabetización</li> <li>2. Registro, seguimiento y sistematización del trabajo territorial</li> <li>3. Articulación del acompañamiento con la formación docente</li> <li>4. Encuentros y visitas pedagógicas sistemáticas a las escuelas focalizadas</li> </ol>	* Programa provincial de asesoramiento y acompañamiento en alfabetización inicial
Mejorar los niveles de alfabetización inicial de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, garantizando condiciones pedagógicas, institucionales y de gestión que aseguren aprendizajes fundamentales en lectura y escritura	Ampliar y diversificar el tiempo escolar destinado a la enseñanza de la alfabetización en estudiantes identificados con bajos niveles de desempeño en lectura y escritura, mediante dispositivos pedagógicos específicos y focalizados.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación y organización institucional para la ampliación del tiempo pedagógico para fortalecer la alfabetización</li> <li>2. Identificación temprana de estudiantes con dificultades en alfabetización inicial</li> <li>3. Seguimiento pedagógico de las trayectorias y de los aprendizajes de los estudiantes</li> <li>4. Monitoreo de dispositivos de ampliación del tiempo escolar</li> </ol>	* Programa Hora Mas
Mejorar los niveles de alfabetización inicial de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario, garantizando condiciones pedagógicas, institucionales y de gestión que aseguren aprendizajes fundamentales en lectura y escritura	Diseñar, producir y poner a disposición materiales pedagógicos de alfabetización temprana, inicial y avanzada, alineados con los enfoques y estrategias del programa, con el fin de fortalecer las prácticas de enseñanza y los aprendizajes en lectura y escritura durante el ciclo lectivo 2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño pedagógico de materiales de alfabetización</li> <li>2. Seguimiento y monitoreo del uso de los materiales en el aula</li> <li>3. Producción de materiales y guías pedagógicas para docentes - según progresión de aprendizajes</li> <li>4. Producción de materiales para la formación y asesoramiento de docentes</li> </ol>	
Monitorear y evaluar de manera sistemática el progreso de los aprendizajes en alfabetización de los estudiantes, mediante el uso de instrumentos e indicadores comunes y periódicos, que permitan identificar avances, dificultades y brechas	Aplicar evaluaciones provinciales de alfabetización en 1º y 3º grado del nivel primario durante 2026, para medir el progreso de los aprendizajes en lectura y escritura, identificar tempranamente dificultades y orientar intervenciones pedagógicas focalizadas en las escuelas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de evaluación formativa - diagnóstica y de resultado - a estudiantes de 1º grado de nivel primario.</li> <li>2. Aplicación de evaluación formativa - ERCE Escuela - en estudiantes de 3º grado de nivel primario</li> <li>3. Retroalimentación a escuelas, equipos territoriales, directivos y docentes</li> </ol>	
Consolidar una gobernanza integrada de la política jurisdiccional de alfabetización, que asegure coherencia, sostenibilidad y capacidad de decisión para la implementación efectiva del plan en todo el territorio provincial.	Fortalecer la gestión integral de la política de alfabetización mediante la planificación, articulación, seguimiento y coordinación de las acciones del programa, garantizando coherencia pedagógica, eficiencia en la implementación y sostenibilidad institucional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación y coordinación regional del programa de alfabetización</li> <li>2. Fortalecimiento de los equipos técnicos y de gestión</li> <li>3. Gestión administrativa y técnica del programa de alfabetización</li> </ol>	

## Metas e Indicadores de Desempeño

<b>Objetivo Operativo</b>	<b>Tipo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Realizado 2025</b>	<b>Meta 2026</b>	<b>Meta de Largo Plazo (Meta 2030)</b>	<b>Fuente de Datos</b>
Fortalecer los saberes pedagógicos y didácticos de los docentes de sala de 5 años y de 1°, 2°, 3° y 4° grado en alfabetización temprana, inicial y avanzada, promoviendo la mejora de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en el aula durante el ciclo lectivo 2026.	Cobertura	% De docentes destinatarios que participan en al menos una instancia de formación en alfabetización.	82%	85%	100%	Registros administrativos de capacitación, listados de asistencia, plataforma de formación.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de docentes que participan al menos en un trayecto formativo / Total de docentes destinatarios) × 100.						
Fortalecer los saberes pedagógicos y didácticos de los docentes de sala de 5 años y de 1°, 2°, 3° y 4° grado en alfabetización temprana, inicial y avanzada, promoviendo la mejora de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en el aula durante el ciclo lectivo 2026.	Proceso	% Docentes que completan los trayectos formativos previstos.	0%	70%	90%	Actas de finalización, informes de capacitadores, sistema de gestión de la formación.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de docentes que completan el trayecto formativo / Cantidad de docentes inscriptos) × 100.						
Fortalecer los saberes pedagógicos y didácticos de los docentes de sala de 5 años y de 1°, 2°, 3° y 4° grado en alfabetización temprana, inicial y avanzada, promoviendo la mejora de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en el aula durante el ciclo lectivo 2026.	Resultados	Mejora en las prácticas de enseñanza de la alfabetización.	0%	50%	85%	Instrumentos de observación de aula, encuestas docentes, informes de acompañamiento.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de docentes que evidencian mejoras en observaciones de aula o instrumentos de autoevaluación / Total de docentes evaluados) × 100						
Fortalecer la gestión pedagógica institucional y las prácticas de enseñanza de la alfabetización en escuelas Alfa en red, mediante un dispositivo sistemático de acompañamiento y asesoramiento territorial – regional - durante el ciclo lectivo 2026.	Cobertura	Escuelas Alfa acompañadas.	0%	100%	100%	Planillas de visitas, cronogramas regionales.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de escuelas Alfa que reciben al menos 2 visitas de acompañamiento / Total de escuelas Alfa en red) × 100.						
Fortalecer la gestión pedagógica institucional y las prácticas de enseñanza de la alfabetización en escuelas Alfa en red, mediante un dispositivo sistemático de acompañamiento y asesoramiento territorial – regional - durante el ciclo lectivo 2026.	Proceso	Cumplimiento del plan de acompañamiento territorial.	0%	85%	90%	Informes de supervisores y asesores territoriales.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de visitas efectivamente realizadas / Cantidad de visitas planificadas) × 100.						

<b>Objetivo Operativo</b>	<b>Tipo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Realizado 2025</b>	<b>Meta 2026</b>	<b>Meta de Largo Plazo (Meta 2030)</b>	<b>Fuente de Datos</b>
Fortalecer la gestión pedagógica institucional y las prácticas de enseñanza de la alfabetización en escuelas Alfa en red, mediante un dispositivo sistemático de acompañamiento y asesoramiento territorial – regional - durante el ciclo lectivo 2026.	Resultados	Escuelas que fortalecen su gestión pedagógica de la alfabetización.	0%	60%	80%	Rúbricas institucionales, informes de supervisión.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de escuelas que muestran avances en indicadores de gestión pedagógica / Total de escuelas acompañadas) × 100.						
Ampliar y diversificar el tiempo escolar destinado a la enseñanza de la alfabetización en estudiantes identificados con bajos niveles de desempeño en lectura y escritura, mediante dispositivos pedagógicos específicos y focalizados.	Cobertura	Estudiantes con bajo desempeño alcanzados por dispositivos de ampliación del tiempo escolar.	0%	60%	90%	Registros escolares, listados nominales de estudiantes.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de estudiantes que participan en los dispositivos / Total de estudiantes identificados con bajo desempeño) × 100.						
Ampliar y diversificar el tiempo escolar destinado a la enseñanza de la alfabetización en estudiantes identificados con bajos niveles de desempeño en lectura y escritura, mediante dispositivos pedagógicos específicos y focalizados.	Proceso	Implementación efectiva de dispositivos pedagógicos focalizados.	0%	80%	95%	Informes institucionales, supervisión pedagógica.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de dispositivos implementados según lo planificado / Cantidad de dispositivos previstos) × 100.						
Ampliar y diversificar el tiempo escolar destinado a la enseñanza de la alfabetización en estudiantes identificados con bajos niveles de desempeño en lectura y escritura, mediante dispositivos pedagógicos específicos y focalizados.	Resultados	Mejora en el desempeño lector y escritor de estudiantes participantes.	0%	50%	70%	Evaluaciones diagnósticas y de progreso, registros pedagógicos.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de estudiantes que mejoran su nivel de desempeño / Total de estudiantes evaluados en los dispositivos) × 100.						
Diseñar, producir y poner a disposición materiales pedagógicos de alfabetización temprana, inicial y avanzada, alineados con los enfoques y estrategias del programa, con el fin de fortalecer las prácticas de enseñanza y los aprendizajes en lectura y escritura durante el ciclo lectivo 2026	Cobertura	Escuelas que reciben materiales de alfabetización.	0%	90%	100%	Registros de distribución, inventarios.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de escuelas que reciben materiales / Total de escuelas destinatarias) × 100.						
Diseñar, producir y poner a disposición materiales pedagógicos de alfabetización temprana, inicial y avanzada, alineados con los enfoques y estrategias del programa, con el fin de fortalecer las prácticas de enseñanza y los aprendizajes en lectura y escritura durante el ciclo lectivo 2026	Proceso	Materiales producidos según planificación anual.	0%	85%	100%	Informes técnicos de producción, actas de validación pedagógica.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de materiales producidos / Cantidad de materiales planificados) × 100.						

<b>Objetivo Operativo</b>	<b>Tipo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Realizado 2025</b>	<b>Meta 2026</b>	<b>Meta de Largo Plazo (Meta 2030)</b>	<b>Fuente de Datos</b>
Diseñar, producir y poner a disposición materiales pedagógicos de alfabetización temprana, inicial y avanzada, alineados con los enfoques y estrategias del programa, con el fin de fortalecer las prácticas de enseñanza y los aprendizajes en lectura y escritura durante el ciclo lectivo 2026	Resultados	Uso pedagógico de los materiales en el aula.	0%	60%	85%	Encuestas docentes, informes de acompañamiento.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de docentes que reportan uso sistemático de los materiales / Total de docentes relevados) × 100.						
Aplicar evaluaciones provinciales de alfabetización en 1.º y 3.º grado del nivel primario durante 2026, para medir el progreso de los aprendizajes en lectura y escritura, identificar tempranamente dificultades y orientar intervenciones pedagógicas focalizadas en las escuelas.	Cobertura	Estudiantes evaluados en 1.º y 3.º grado.	0%	95%	100%	Operativos provinciales de evaluación, registros escolares.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de estudiantes evaluados / Total de estudiantes matriculados en 1.º y 3.º grado) × 100.						
Aplicar evaluaciones provinciales de alfabetización en 1.º y 3.º grado del nivel primario durante 2026, para medir el progreso de los aprendizajes en lectura y escritura, identificar tempranamente dificultades y orientar intervenciones pedagógicas focalizadas en las escuelas.	Proceso	Cumplimiento del cronograma de evaluaciones.	0%	100%	100%	Informes del área de Evaluación
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de instancias evaluativas realizadas según cronograma / Cantidad de instancias planificadas) × 100.						
Aplicar evaluaciones provinciales de alfabetización en 1.º y 3.º grado del nivel primario durante 2026, para medir el progreso de los aprendizajes en lectura y escritura, identificar tempranamente dificultades y orientar intervenciones pedagógicas focalizadas en las escuelas.	Resultados	Estudiantes que alcanzan niveles esperados de alfabetización, respecto a la línea de base	0%	10%	25%	Resultados de evaluaciones provinciales.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de estudiantes en niveles satisfactorios o avanzados / Total de estudiantes evaluados) × 100.						
Fortalecer la gestión integral de la política de alfabetización mediante la planificación, articulación, seguimiento y coordinación de las acciones del programa, garantizando coherencia pedagógica, eficiencia en la implementación y sostenibilidad institucional.	Cobertura	Supervisores y directores involucrados en la gestión de la política.	0%	95%	100%	Actas de reuniones, registros de asistencia.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de supervisores y directores que participan en instancias de gestión / Total de supervisores y directores de escuelas Alfa) × 100.						
Fortalecer la gestión integral de la política de alfabetización mediante la planificación, articulación, seguimiento y coordinación de las acciones del programa, garantizando coherencia pedagógica, eficiencia en la implementación y sostenibilidad institucional.	Resultados	Coherencia y sostenibilidad de la implementación de la política de alfabetización.	0%	70%	90%	Informes de supervisión, evaluaciones institucionales.
<b>Método de Cálculo:</b> (Cantidad de escuelas que implementan el programa según lineamientos acordados / Total de escuelas Alfa en red) × 100.						

## Actos Normativos

<b>Organización institucional y normativa del PJA</b>	<b>Estado</b>	<b>Plazo</b>	<b>Adjunta documentación</b>
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Previsto	1º trimestre	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto	1º trimestre	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto	2º trimestre	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto	1º trimestre	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto	1º trimestre	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto	2º trimestre	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	1º trimestre	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto	2º trimestre	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	2º trimestre	No

## Formación Docente Continua

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Ateneos didácticos en alfabetización temprana, inicial y avanzada.	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red * Grado 1º * Grado 2º * Grado 3º * Grado 4º	2000	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado * Trabajo con agrupamientos flexibles	Nacional	Ministerio de educación	Obligatoria	Híbrida	180	Paga	Si	Si	Si
Capacitación en Alfabetización inicial: Aporte de la ciencia de la lectura.	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red * Escuelas Otra focalización * Grado 1º * Grado 2º * Grado 3º * Grado 4º	2000	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdiccional	Fundacion INECO - Ministerio de educación	Voluntaria	Híbrida	180	En Servicio	Si	Si	Si

## Formación Directiva

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Capacitación en Alfabetización inicial: aportes de la ciencia de la lectura.	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Alfa en red * Escuelas Focalizadas Jurisdicción	370	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) (dir) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Jurisdiccional	Fundacion INECO - Ministerio de educación	Voluntaria	Híbrida	180	En Servicio	Si	Si	Si
Formación en Gestión de la Alfabetización	* Escuelas Alfa en red	102	* Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir) * Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir) * Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Nacional	Ministerio de educación	Obligatoria	Híbrida	180	En Servicio	Si	Si	Si

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
---	--------------------------	------------------	-------------	-------------------

No se han ingresado datos

## Formación de Supervisores y Otros Roles

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios del Acompañamiento</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiamiento</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>
Capacitación en alfabetización inicial: aportes de la ciencia de la lectura	* Supervisores, Asesores * Figuras de acompañamiento * Formadores de formadores * Equipos técnicos	85	* Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI * Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI	Jurisdiccional	Fundacion INECO - Ministerio de educación	Obligatoria	Híbrida	180	En Servicio	Si

**Monitoreo:** El monitoreo de la participación de los docentes en la oferta formativa se realizará mediante registros de asistencia y participación en las instancias presenciales y virtuales, así como a través de los instrumentos de seguimiento establecidos por el programa. La aplicación de lo trabajado en la formación en el aula será monitoreada mediante dispositivos de acompañamiento y asesoramiento pedagógico en las escuelas, observaciones de prácticas, análisis de planificaciones y producciones docentes, y espacios de retroalimentación sistemática.

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

<b>Nombre del Formato</b>	<b>Destinatarios del Acompañamiento</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos del Acompañamiento</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Responsable</b>	<b>Perfil</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Oferta de la Formación Docente</b>	<b>Oferta de la Formación Directiva</b>
Programa provincial de asesoramiento y acompañamiento en alfabetización - temprana, inicial y avanzada-.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Docentes</li> <li>* Directivos</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> </ul>	200	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar Hora +</li> <li>* Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>* Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI</li> <li>* Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela</li> <li>* Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza</li> </ul>	Ambos	Ministerio de educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Supervisores</li> <li>* Talleristas en fluidez lectora</li> <li>* Técnicos territoriales</li> <li>* Profesores y Estudiantes IFD</li> </ul>	80	Ateneos didácticos en alfabetización temprana, inicial y avanzada.	Capacitación en Alfabetización inicial: aportes de la ciencia de la lectura.
<b>Monitoreo:</b> El monitoreo del programa se realizará mediante registros de las visitas territoriales, que documentarán su realización y los ejes de trabajo en alfabetización abordados. El seguimiento de los progresos de docentes y equipos directivos se llevará a cabo a partir del análisis de planificaciones, observaciones de prácticas pedagógicas y el cumplimiento de los acuerdos construidos durante el acompañamiento, en articulación con los dispositivos de monitoreo del Plan Jurisdiccional de Alfabetización.									

## Libros y Materiales

<b>Tipo de Material</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Criterios de Asignación</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Financiador de la Línea</b>	<b>Tipo de Entrega</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>Monitoreo</b>
Tablets	Docentes	* Escuelas Alfa en red	102	Nacional			La entrega de tablets a las 102 escuelas alfa se realizará durante los meses de febrero y marzo y será monitoreada mediante actas de recepción firmadas por los equipos directivos y el registro nominal de dispositivos por institución. El uso pedagógico de las tablets y de la plataforma Acompañar será seguido a través de los reportes de acceso y actividad de la plataforma (usuarios activos, frecuencia de uso y tipos de actividades realizadas), complementados con relevamientos durante las instancia

## Ampliación del Tiempo Escolar

<b>Tiempo Adicionado Semanal</b>	<b>Carga Horaria Semanal Total</b>	<b>Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN</b>	<b>Características de las escuelas</b>	<b>Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria</b>	<b>Destinatarios de la Extensión de la Jornada</b>	<b>Financiador</b>	<b>Hs Semanales dedicadas</b>	<b>Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización</b>
5 hs	25 hs	140	-Escuelas Públicas -Escuelas Urbanas -Escuelas Rurales -Escuelas Alfa en red	750	Focalización por estudiantes	Nacional	6	-Formación docente -Más horas de Lengua

## Evaluaciones de Aprendizaje

<b>Nombre de la evaluación</b>	<b>Impulsada Por</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Focos</b>	<b>Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026</b>	<b>Grados Evaluados</b>	<b>Cobertura</b>	<b>Identificación Nominal de Estudiantes</b>	<b>Apoyos para estudiantes en base a resultados</b>
Evaluación formativa de los aprendizajes en 1º grado	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Dominio del sistema de escritura	Dos	* 1º grado	Censal	Si	Si
Evaluación ERCE Escuela	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Comprensión lectora * Fluidez lectora * Dominio del sistema de escritura	Dos	* 3º grado	Censal	Si	Si
APRENDER 2026	Nacional	Sumativa	* Comprensión lectora	Una	* 3º grado	Censal	No	Si

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1 ) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

**Si**

**Acciones Previstas:** Con el objetivo de fortalecer el compromiso social con la alfabetización, se desarrollarán acciones de alcance comunitario orientadas a involucrar a las familias, las comunidades educativas y los actores territoriales. En este marco, se llevará adelante la Socialización de las Metas Educativas 2026 mediante Encuentros Regionales por la Alfabetización, que permitirán compartir los objetivos prioritarios de la política educativa provincial, promover el diálogo con los distintos actores y construir acuerdos para su implementación en cada territorio. Asimismo, se impulsará la Campaña Provincial "Leer en Familia", destinada a promover prácticas de lectura en el hogar, sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de alfabetización inicial y fortalecer el vínculo entre la escuela, las familias y la comunidad.

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

**Si**

**Acciones Previstas:** se proyecta la firma de 18 acuerdos de cooperación con los municipios de los distintos departamentos provinciales, orientados a articular acciones conjuntas de promoción de la lectura, acompañamiento a las trayectorias educativas y participación comunitaria en torno a las metas educativas 2026.

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

**No**

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 16 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de La Rioja

Número:

Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

— Plan Nacional  
**a** de **Alfabetización**

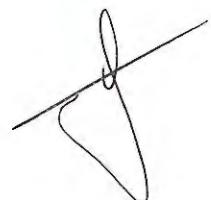
**CFE**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

MENDOZA

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

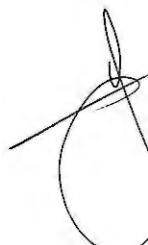


## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acción
Garantizar que todos los estudiantes del Nivel Primario desarrollen los procesos de alfabetización inicial y avanzada que les permitan acceder, construir y comunicar conocimientos en forma autónoma, mejorando los indicadores de fluidez, comprensión lectora y producción escrita, mediante una política sistemática, articulada y basada en evidencia.	Comenzar la alfabetización inicial en sala de 5 para alcanzar niveles óptimos de alfabetización inicial en el Primer Ciclo mediante la implementación articulada del Plan Jurisdiccional de Alfabetización y las acciones de la Red Federal de Alfabetización, asegurando criterios comunes, coherencia pedagógica y mejoras sostenidas en fluidez, comprensión y producción escrita.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexión pedagógica y mejora continua</li> <li>2. Implementar estrategias de fortalecimiento y producción en primer ciclo.</li> </ol>
Garantizar que todos los estudiantes del Nivel Primario desarrollen los procesos de alfabetización inicial y avanzada que les permitan acceder, construir y comunicar conocimientos en forma autónoma, mejorando los indicadores de fluidez, comprensión lectora y producción escrita, mediante una política sistemática, articulada y basada en evidencia.	Fortalecer la alfabetización inicial en 1º Ciclo mediante formación situada, acompañamiento institucional y mejora en las prácticas de enseñanza.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación docente en alfabetización inicial (Psicopedagógicos)</li> </ol>
Garantizar que todos los estudiantes del Nivel Primario desarrollen los procesos de alfabetización inicial y avanzada que les permitan acceder, construir y comunicar conocimientos en forma autónoma, mejorando los indicadores de fluidez, comprensión lectora y producción escrita, mediante una política sistemática, articulada y basada en evidencia.	Optimizar el uso del tiempo pedagógico en jornada extendida, instalando procesos de mejora institucionales desde la conducción y supervisión, articulando planificación contextualizada, seguimiento atendiendo a las diversas trayectorias y evaluación, con una mirada interdisciplinaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitorear implementación pedagógica</li> <li>2. Intervenir trayectorias en riesgo.</li> <li>3. Asegurar continuidad en la alfabetización</li> </ol>
Garantizar que todos los estudiantes del Nivel Primario desarrollen los procesos de alfabetización inicial y avanzada que les permitan acceder, construir y comunicar conocimientos en forma autónoma, mejorando los indicadores de fluidez, comprensión	Desarrollar la alfabetización avanzada en 4º a 7º grado, focalizando en comprensión profunda y producción escrita en todas las áreas curriculares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de alfabetización avanzada</li> </ol>

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-A
<p>Garantizar que todos los estudiantes del Nivel Primario desarrollen los procesos de alfabetización inicial y avanzada que les permitan acceder, construir y comunicar conocimientos en forma autónoma, mejorando los indicadores de fluidez, comprensión lectora y producción escrita, mediante una política sistemática, articulada y basada en evidencia.</p>	<p>Consolidar la articulación pedagógica entre Nivel Primario – Secundario para fortalecer transiciones y continuidad alfabetizadora.</p>	<p>1. * Asegurar continuidad en la trayectoria</p>
<p>Generar condiciones que favorezcan la igualdad de oportunidades para acceder a la alfabetización a las estudiantes del territorio provincial. Garantizar que todos los y las estudiantes de la provincia de Mendoza logren las competencias de alfabetización a lo largo de la escolaridad obligatoria y no obligatoria. Incorporar en la formación integral docente, inicial y continua, las propuestas metodológicas del Plan Estratégico de Alfabetización de la Provincia de Mendoza. Intensificar la cobertura y el alcance de estrategias que aseguren el desarrollo de fluidez y comprensión lectora para la totalidad de los estudiantes mediante diversas estrategias y recursos de intervención pedagógica, basados en evidencia diagnóstica, comenzando desde el Nivel Inicial, sala de 5. Desarrollar instancias de evaluación que permitan retroalimentar al sistema en relación a las trayectorias de alfabetización, fluidez y comprensión lectora de las y los estudiantes para la mejora continua. Generar y sostener alianzas estratégicas para fortalecer el presente Plan y el compromiso ciudadano con la alfabetización.</p>	<p>Mejorar los resultados de aprendizaje de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo Asegurar una formación continua para docentes de sala de 5, con la finalidad de enriquecer sus competencias pedagógicas y contribuir a su desarrollo profesional. Brindar instrumentos de acompañamiento y monitoreo a los actores institucionales para mejorar las intervenciones pedagógicas áulicas. Contar con información oportuna del sistema GEI y reportes de la Dirección de la Evaluación de la Calidad Educativa sobre las trayectorias educativas de los estudiantes, que permita a las autoridades ajustar las acciones durante 2025. Mejorar las trayectorias de alfabetización mediante la continuidad de la asistencia escolar. Lograr que los estudiantes de la Provincia de Mendoza consoliden una alfabetización plena en el nivel primario comenzando con la alfabetización inicial en sala de 5.</p>	<p>1. Entrega de libros y materiales de enseñanza 2. Encuentros formativos destinado a docentes 3. Encuentros formativos a supervisores, directores y coordinadores 4. Desarrollo y utilización de herramientas 5. Encuentros formativos a supervisores, directores y coordinadores de las escuelas de ampliación y coordinadores de los proyectos institucionales, seccionales y regionales 6. Encuentros formativos atendiendo a las autoridades institucionales (supervisores, directores de escuelas, pedagógicos bajo programa, asesores psicopedagógicos, maestros de trayectorias y docentes de ampliación, maestros de trayectorias y docentes de ampliación) 7. Entrega de libros y materiales de enseñanza 8. Encuentros formativos destinado a docentes 9. Encuentros formativos destinado a docentes</p>
<p>Generar condiciones que favorezcan la igualdad de oportunidades para acceder a la alfabetización a las</p>	<p>Mejorar los resultados de aprendizaje de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo</p>	<p>1. Entrega de libros y materiales de enseñanza 2. Encuentros formativos destinado a docentes 3. Encuentros formativos a supervisores, directores y coordinadores</p>

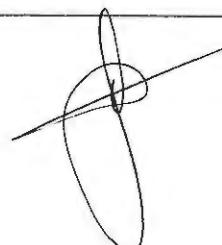
Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-A
<p>de evaluación que permitan retroalimentar al sistema en relación a las trayectorias de alfabetización, fluidez y comprensión lectora de las y los estudiantes para la mejora continua. Generar y sostener alianzas estratégicas para fortalecer el presente Plan y el compromiso ciudadano con la alfabetización.</p>	<p>que los estudiantes de la Provincia de Mendoza consoliden una alfabetización plena en el nivel primario.</p>	



## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025
Comenzar la alfabetización inicial en sala de 5 para alcanzar niveles óptimos de alfabetización inicial en el Primer Ciclo mediante la implementación articulada del Plan Jurisdiccional de Alfabetización y las acciones de la Red Federal de Alfabetización, asegurando criterios comunes, coherencia pedagógica y mejoras sostenidas en fluidez, comprensión y producción escrita.	Resultados	Comunicación y alfabetización inicial	20%
<b>Método de Cálculo:</b> Rúbrica de Competencias del Nivel Inicial en GEI			
Comenzar la alfabetización inicial en sala de 5 para alcanzar niveles óptimos de alfabetización inicial en el Primer Ciclo mediante la implementación articulada del Plan Jurisdiccional de Alfabetización y las acciones de la Red Federal de Alfabetización, asegurando criterios comunes, coherencia pedagógica y mejoras sostenidas en fluidez, comprensión y producción escrita.	Resultados	Nivel de alfabetización temprana	15%
<b>Método de Cálculo:</b> Evaluación de la alfabetización (muestra)			
Comenzar la alfabetización inicial en sala de 5 para alcanzar niveles óptimos de alfabetización inicial en el Primer Ciclo mediante la implementación articulada del Plan Jurisdiccional de Alfabetización y las acciones de la Red Federal de Alfabetización, asegurando criterios comunes, coherencia pedagógica y mejoras sostenidas en fluidez, comprensión y producción escrita.	Proceso	Proyecto de Alfabetización	60%
<b>Método de Cálculo:</b> Reporte en formularios			
Fortalecer la alfabetización inicial en 1º Ciclo mediante formación	Resultados	Nivel de alfabetización de primer ciclo.	70%

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de escuelas que implementan acuerdos de articulación Inicial–Primaria. Porcentaje de docentes que participan en instancias de continuidad en habilidades alfabetizadoras clave entre sala de 5 y 1.º grado. Porcentaje de supervisores que realizan acciones de acompañamiento conjunto Inicio–Primaria.			
Consolidar la articulación pedagógica entre Nivel Primario – Secundario para fortalecer transiciones y continuidad alfabetizadora.	Proceso	Articulación entre Nivel Primario y Nivel Secundario.	80%
<b>Método de Cálculo:</b> (N.º de docentes que participan ÷ Total de docentes de salas de 5 y 1.º grado) × 100 (N.º de estudiantes que alcanzan niveles esperados en acompañamientos articulados ÷ Total supervisores) × 100			
Consolidar la articulación pedagógica entre Nivel Primario – Secundario para fortalecer transiciones y continuidad alfabetizadora.	Resultados	Proyectos institucionales de Alfabetización	70%
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de Proyectos Institucionales presentados y monitoreados pos los supervisores.			
Consolidar la articulación pedagógica entre Nivel Primario – Secundario para fortalecer transiciones y continuidad alfabetizadora.	Proceso	Resultados de fluidez y comprensión lectora relevados por el Censo Provincial	40%
<b>Método de Cálculo:</b>			



## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	3
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	3
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente	3
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	3
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	3
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	3
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	3
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	3
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente	3
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto	3
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	No Definido	No

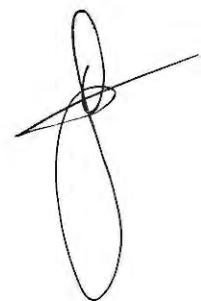
## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)
Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes de 1º ciclo mediante formación situada, acompañamiento institucional y desarrollo de prácticas de enseñanza alfabetizadoras coherentes con el Plan Jurisdiccional de Alfabetización.	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas	726	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>* Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>* Tecnologías digitales para la alfabetización</li> <li>* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> <li>* Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>	Ambos	Equipos técnicos DGE-Nivel Primario.	Voluntaria	Híbrida	120
Alfabetización en un jardín diferente	* Escuelas Públicas	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Inicial	Voluntaria	Híbrida	40
Talleres sobre Alfabetización Inicial	* Escuelas Públicas	500	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Inicial	Voluntaria	Híbrida	40

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)

No se han ingresado datos



## Formación Docente Inicial

<b>Título de la Carrera / Plan de Estudios</b>	<b>Institución que la Dicta</b>	<b>Trabajo</b>
Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual	Escuela Normal Superior N° 9-001 "Gral. José de San Martín" Escuela Normal Superior N° 9-002 "Tomas Godoy Cruz" Escuela Normal Superior N°9-003 "Merce	* Consulta a profesores IFD
<b>Monitoreo:</b> Reuniones con especialistas docentes de IES consultados y coordinadores de carrera. Informes de docentes de las unidades curriculares participantes.		
Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria Profesorado de Educación Secundaria de Lengua y Literatura Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual	Escuela Normal Superior N° 9-001 "Gral. José de San Martín" Escuela Normal Superior N° 9-002 "Tomas Godoy Cruz" Escuela Normal Superior N°9-003 "Merce	* Otros
<b>Monitoreo:</b> Asistencia a los ateneos desarrollados por los Equipos Técnicos de Alfabetización de las Direcciones de Línea: Inicial, Primaria, Secundaria y Especial participantes. Foros de estudiantes.		

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Ca
<p>Optimizar el uso del tiempo pedagógico en jornada extendida, instalando procesos de mejora institucionales desde la conducción y supervisión, articulando planificación contextualizada, seguimiento atendiendo a las diversas trayectorias y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Supervisores, Asesores</li> <li>* Figuras de acompañamiento</li> </ul>	58	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI</li> <li>* Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales</li> <li>* Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI</li> <li>* Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales</li> <li>* Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI</li> <li>* Acompañamiento y supervisión de la utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones para el</li> </ul>	Ambos	DGE	Obligatorio

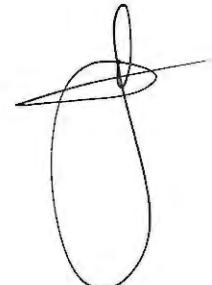
Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Categoría
Formación a Asesores Psicopedagógicos dependiente de las supervisiones	* Supervisores, Asesores	58	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales</li> <li>* Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI</li> <li>* Otros</li> </ul>	Jurisdiccional	DGE	Obligatorio
<b>Monitoreo:</b> Trabajos en plataforma digital. Grillas de observación y formularios de retroalimentación.						
Formación a Formadores en Alfabetización	* Formadores de formadores	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI</li> <li>* Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>* Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI</li> </ul>	Jurisdiccional	DGE	Obligatorio
<b>Monitoreo:</b> Propuestas para la formación docente						
Trayecto formativo para supervisoras	* Supervisores, Asesores	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Inicial	Volumen

**Monitoreo:** Sin acciones de monitoreo.

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

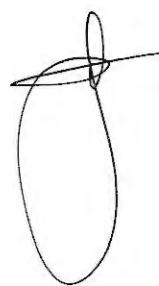
Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable
Acompañamiento docente por parte del equipo técnico pedagógico	* Escuelas Públicas	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos</li> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Nivel

**Monitoreo:** Registro en planillas de observación



## Libros y Materiales

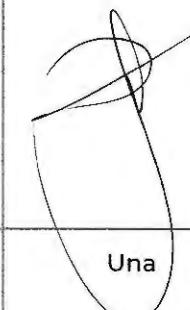
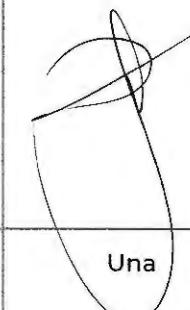
Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	M
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Públicas	100	Jurisdiccional	En propiedad	KL EX



## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria
2 hs	10 hs	728	-Todas las escuelas	29000
7 hs	35 hs	728	-Todas las escuelas	40000
1 hs	25 hs	160	-Escuelas Públicas	3200

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grado Evaluacion
Censo de fluidez lectora	Jurisdiccional	Formativa	* Comprensión lectora * Fluidez lectora	Dos	* 1º grado * 2º grado * 3º grado * 4º grado * 5º grado * 6º grado * 7º grado
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario	Jurisdiccional	Formativa	* Comprensión lectora	Dos	* 1º grado * 2º grado * 3º grado
Programa bajo programa de fortalecimiento	Jurisdiccional	Formativa	* Comprensión lectora * Fluidez lectora * Otros	Una	
Programa de Ampliación de jornada con extensión de jornada escolar (Hora +)	Jurisdiccional	Formativa	* Comprensión lectora * Fluidez lectora * Otros	Una	
Programa "Líder de	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Otros	Una	* 1º grado

# Pautas de monitoreo y evaluación

## 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

## 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

## 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

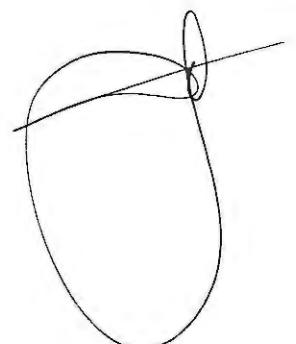
## 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

## 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se encuentran pendientes de aceptación las pautas de monitoreo y evaluación



## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comun

Si

**Acciones Previstas:** Canales para fomentar la comunicación. Propuestas de Alfabetización Portal Educativo y Plataforma digital. Propuestas de comunicación pú

2) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociale

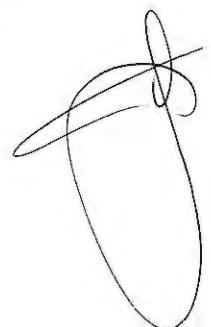
Si

**Acciones Previstas:** Consolidar alianzas estratégicas y coordinadas mediante acciones conjuntas con Municipios, Ministerio de Seguridad, de Salud y Deportes y ONG y Fundaciones.

3) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comu

Si

**Acciones Previstas:** PLEM. Plan de Lectura y Escritura de Mendoza. Busca fortalecer la lectura y escritura en todos los niveles educativos, promoviendo la lectura en comunidades de lectores a través de clubes de lectura para alumnos y docentes. Capacitaciones en Alfabetización Parental y familiar (DEI).



El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 18 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 - Provincia de Mendoza

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
de **Alfabetización**

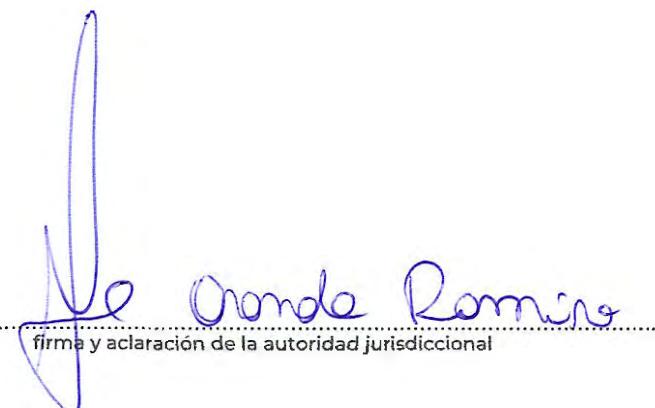
**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

## MISIONES

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

  
Nicanor Ordonez Romero  
firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
1. Fortalecer la alfabetización inicial, con foco en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales de los estudiantes en los primeros años de la educación obligatoria.	1. Implementar programas de alfabetización inicial que integre el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales según el contexto. 2. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes.	1. Mesas de trabajo con supervisores enfocadas en la revisión y mejora de los proyectos institucionales de alfabetización inicial en escuelas, para el acompañamiento a equipos directivos en el marco del Plan Jurisdiccional. 2. Fortalecimiento profesional: implementación de la educación disruptiva, emocional y alfabetización digital en la formación de futuros docentes.	
2. Organizar e implementar un sistema de evaluación y monitoreo para brindar información oportuna y pertinente sobre los procesos y resultados de aprendizajes de los estudiantes de primaria; respecto a los programas de alfabetización.	1. Fortalecer a los equipos institucionales del nivel primario, con el objeto de reforzar el sostenimiento de las trayectorias escolares, la promoción efectiva de los estudiantes y el egreso.		* Implementación de evaluación jurisdiccional en escuelas alfa
3. Desarrollar sistemas de apoyo de aprendizajes de alfabetización (temprana e inicial) para atender las necesidades particulares de los estudiantes.	1. Implementar programas y actividades que fomenten la lectura y la escritura en la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes y familias. 2. Fortalecer de los equipos institucionales del nivel primario, con el objeto de reforzar el sostenimiento de las trayectorias escolares, la promoción efectiva de los estudiantes y el egreso.		



## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
--------------------	------	-----------	-------------------	-----------	---------------------------------------	-----------------



## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	No Definido	No Corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	No Definido	No Corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	No Definido	No Corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	No Definido	No Corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	No Definido	No Corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	No Definido	No Corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	No Definido	No Corresponde	No



## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación

No se han ingresado datos



## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación

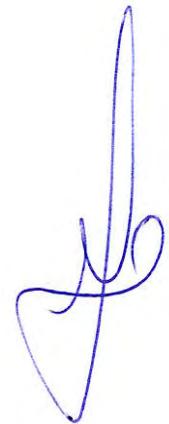
No se han ingresado datos



## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
---	--------------------------	------------------	-------------	-------------------

No se han ingresado datos



## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación

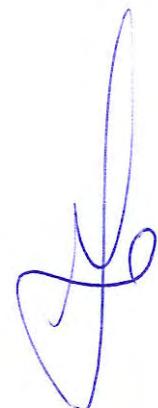
No se han ingresado datos



## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva

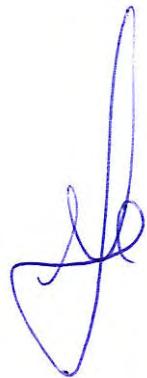
No se han ingresado datos



## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
------------------	---------------	-------------------------	------------------	-------------------------	-----------------	------------------	-----------

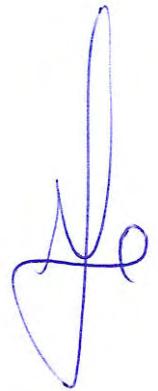
No se han ingresado datos



## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
0 hs	0 hs	0		0			0	

Monitoreo: Sin acciones de monitoreo.



## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
No se han ingresado datos								



## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se encuentran pendientes de aceptación las pautas de monitoreo y evaluación



## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

No

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

No

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

No



El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 - Provincia de Misiones

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de **Alfabetización**

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

REPÚBLICA ARGENTINA

Tipo de Plan:  
Nacional

Nivel:  
Primario

Ocampo

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3º grado	Coordinar la planificación, monitoreo y ajustes de los Planes Operativos 2026 en el marco del Compromiso Federal por la Alfabetización	1. Encuentros de articulación con equipos técnicos jurisdiccionales en el marco de la Red Federal de Alfabetización	* Red Federal de Alfabetización
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3º grado	Consolidar la formación supervisiva en el uso de datos y su inclusión en los planes de mejora, orientados a la lectura y la escritura en el primer ciclo de la primaria	1. Programa de formación para supervisores en gestión de la alfabetización	* Red Federal de Alfabetización
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3º grado	Consolidar la formación directiva en el uso de datos y su inclusión en los planes de mejora, orientados a la lectura y la escritura en el primer ciclo de la primaria	1. Programa de formación para directivos en gestión de la alfabetización	* Red Federal de Alfabetización
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3º grado	Favorecer el acceso a formación docente en alfabetización para docentes de Escuelas Alfa en Red	1. Programa de formación docente a través de ateneos con modalidad situada	
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3º grado	Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes de 1º ciclo	1. Entrega de kits de alfabetización para escuelas focalizadas 2. Entrega de fondo escolar para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en primer ciclo del nivel primario de escuelas focalizadas	* Red Federal de Alfabetización - Escuelas Alfa en Red
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4º grado en adelante	Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin haber alcanzado los niveles básicos de alfabetización	1. Diseño de recursos pedagógicos para agrupamientos flexibles	* Red Federal de Alfabetización
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4º grado en adelante	Consolidar la ampliación del tiempo escolar con foco en alfabetización a través de agrupamientos flexibles	1. Consolidar la ampliación del tiempo escolar con foco en alfabetización a través de agrupamientos flexibles	* Red Federal de Alfabetización
Desarrollar dispositivos de evaluación y monitoreo que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación	Consolidar el diagnóstico de alfabetización para el nivel primario a través de diferentes dispositivos de evaluación	1. Diagnóstico de alfabetización con datos - desarrollo de instrumentos para acompañar la evaluación jurisdiccional	* Red Federal de Alfabetización

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Coordinar la planificación, monitoreo y ajustes de los Planes Operativos 2026 en el marco del Compromiso Federal por la Alfabetización	Cobertura	Jurisdicciones que implementan su plan operativo 2026	100%	100%	100%	Planes que cumplen con los requisitos de la Resolución 471-24 del Consejo Federal de Educación
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de jurisdicciones que entregan planes que cumplen con los requisitos de la Resolución 471-24 del Consejo Federal de Educación sobre total de jurisdicciones						
Coordinar la planificación, monitoreo y ajustes de los Planes Operativos 2026 en el marco del Compromiso Federal por la Alfabetización	Proceso	Jurisdicciones que reportan indicadores de avance al cierre del año	100%	80%	100%	Resoluciones del Consejo Federal de Alfabetización
<b>Método de Cálculo:</b> Jurisdicciones que reportan indicadores de avance al cierre del año sobre total de jurisdicciones						
Coordinar la planificación, monitoreo y ajustes de los Planes Operativos 2026 en el marco del Compromiso Federal por la Alfabetización	Proceso	Dispositivo de monitoreo de los PJA integrado a plataforma web	0%	100%	100%	Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa
<b>Método de Cálculo:</b> Cumplimiento						
Consolidar la formación supervisiva en el uso de datos y su inclusión en los planes de mejora, orientados a la lectura y la escritura en el primer ciclo de la primaria	Proceso	Porcentaje de Supervisores de escuelas Alfa en Red certificados en la formación	70%	80%	95%	INFOD
<b>Método de Cálculo:</b> Supervisores certificados sobre supervisores inscriptos en la formación						
Consolidar la formación directiva en el uso de datos y su inclusión en los planes de mejora, orientados a la lectura y la escritura en el primer ciclo de la primaria	Proceso	Porcentaje de Directores de escuelas Alfa en Red, certificados en gestión de la alfabetización	0%	85%	95%	INFOD
<b>Método de Cálculo:</b> Directores certificados sobre directores inscriptos en la formación						
Favorecer el acceso a formación docente en alfabetización para docentes de Escuelas Alfa en Red	Proceso	Porcentaje de Docentes de primer ciclo de escuelas Alfa en Red certificados en alfabetización	0%	70%	80%	INFOD
<b>Método de Cálculo:</b> Docentes certificados sobre docentes inscriptos en la formación						
Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes de 1º ciclo	Proceso	Porcentaje de kits de alfabetización para primer ciclo entregados en escuelas alfa en red	0%	28%	100%	Unidad de Alfabetización
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de kits entregados sobre total de escuelas focalizadas						

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes de 1º ciclo	Proceso	Entrega de fondo escolar para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo del nivel primario en escuelas alfa en red	0%	100%	100%	Unidad de Alfabetización
<b>Método de Cálculo:</b> Escuelas que recibieron fondos sobre total escuelas alfa en red						
Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin haber alcanzado los niveles básicos de alfabetización	Cobertura	Porcentaje de escuelas que descargaron materiales digitales para trabajo en agrupamientos flexibles en alfabetización inicial	0%	30%	90%	SITRARED
<b>Método de Cálculo:</b> Escuelas que descargaron materiales digitales para trabajo en agrupamientos flexibles en alfabetización inicial sobre total de escuelas del país						
Consolidar la ampliación del tiempo escolar con foco en alfabetización a través de agrupamientos flexibles	Cobertura	Porcentaje de Escuelas Alfa en red con ampliación del tiempo escolar con foco en alfabetización	0%	90%	100%	CFE SPIE
<b>Método de Cálculo:</b> Escuelas con evidencias de uso del tiempo escolar ampliado para alfabetización sobre total de escuelas alfa en red que reciben Hora +						

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Curriculum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	No Definido	No Corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	No Definido	No Corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	No Definido	No Corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	No Definido	No Corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	No Definido	No Corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	No Definido	No Corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	No Definido	No Corresponde	No

## Formación Docente Continua

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Ateneos de Alfabetización para Escuelas Alfa en Red	* Escuelas Alfa en red	15000	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Nacional	INFOD	Voluntaria	Presencial	40	Paga	Si	No	Si
Cursos auto-asistidos en Alfabetización Inicial	* Escuelas Públicas	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)</li> <li>* Alfabetización en contextos interculturales y bilingües</li> <li>* Utilización de libros y recursos textuales para la AI</li> <li>* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI</li> <li>* Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>	Nacional	INFOD	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	No	No	Si

## Formación Directiva

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Formación Directores en Gestión de la Alfabetización: uso de datos y su inclusión en los planes de mejora	* Escuelas Alfa en red	6686	* Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Nacional	INFOD	Obligatoria	Híbrida	120	Paga	Si	Si	Si

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
No se han ingresado datos				

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Formación Supervisores en Gestión de la Alfabetización: uso de datos y su inclusión en los planes de mejora	* Supervisores, Asesores	1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales</li> <li>* Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en Al</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la Al</li> </ul>	Nacional	INFOD	Voluntaria	Híbrida	120	En Servicio	Si

**Monitoreo:** A través de la entrega e implementación del plan de mejora

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva

No se han ingresado datos

## Libros y Materiales

<b>Tipo de Material</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Criterios de Asignación</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Financiador de la Línea</b>	<b>Tipo de Entrega</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>Monitoreo</b>
Libro de literatura	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Grado 1º * Grado 2º * Grado 3º * Grado 4º * Grado 5º * Grado 6º * Grado 7º	23272	Nacional	En propiedad	prueba	
Otros	Otros	* Escuelas Alfa en red	6686				Fondo escolar a rendirse a través de SITRARED
Otros	Otros	* Escuelas Alfa en red	1900	Nacional			Kits de alfabetización. Se monitorearán mediante acceso a QR que acompaña el kit y la propuestas de actividades

## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
5 hs	25 hs	6181	-Escuelas Públicas	391396	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)
5 hs	25 hs	2989	-Escuelas Alfa en red	1019845	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)
5 hs	25 hs	135	-Escuelas Públicas	43340	Focalización por estudiantes	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)
5 hs	25 hs	538	-Escuelas Alfa en red	186226	Focalización por estudiantes	Nacional	0	-Formación docente -Distribución

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
								de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)
15 hs	35 hs	53	-Escuelas Públicas	3287	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)
15 hs	35 hs	44	-Escuelas Alfa en red	8109	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)
15 hs	35 hs	396	-Escuelas Públicas	93458	Focalización por estudiantes	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
								(especificar)
15 hs	35 hs	287	-Escuelas Alfa en red	81177	Focalización por estudiantes	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)
20 hs	40 hs	688	-Escuelas Públicas	28700	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)
20 hs	40 hs	302	-Escuelas Alfa en red	61903	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)
20 hs	40 hs	87	-Escuelas Públicas	2262	Focalización por estudiantes	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
								didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)
20 hs	40 hs	31	-Escuelas Alfa en red	4218	Focalización por estudiantes	Nacional	0	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Trabajo con agrupamientos flexibles -Otro (especificar)

## Evaluaciones de Aprendizaje

<b>Nombre de la evaluación</b>	<b>Impulsada Por</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Focos</b>	<b>Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026</b>	<b>Grados Evaluados</b>	<b>Cobertura</b>	<b>Identificación Nominal de Estudiantes</b>	<b>Apoyos para estudiantes en base a resultados</b>
Aprender	Nacional	Sumativa	* Comprensión lectora	Una	* 3º grado		No	No
Evaluación Formativa Acompañar	Nacional	Formativa	* Comprensión lectora	Otra	* 1º grado * 2º grado * 3º grado		Sí	Sí
Early Grade Reading Assessment (EGRA)	Nacional	Diagnóstica	* Comprensión lectora * Fluidez lectora * Dominio del sistema de escritura * Otros	Otra	* 1º grado * 2º grado * 3º grado		Sí	Sí

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

**Acciones Previstas:** Se promoverán acciones articuladas con otras Secretarías del Ministerio de Capital Humano a fin de fortalecer la promoción de la lectura en familia (20 min de lectura)

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

**Acciones Previstas:** Se impulsarán acciones entre municipios y OSC especialmente destinadas a Escuelas Alfa en Red.

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

**Acciones Previstas:** Se promoverán acciones articuladas con otras Secretarías del Ministerio de Capital Humano a fin de fortalecer la promoción de la lectura en familia (20 min de lectura)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 18 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 Secretaría de Educación Nacional

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

— Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

NEUQUÉN

Tipo de Plan:  
**Jurisdiccional**

Nivel:  
**Primario**

.....  
firma y declaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Objetivo Operativo</b>	<b>Macro-Acciones</b>	<b>Programas</b>
Acompañar y fortalecer las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura a lo largo de toda la escolaridad, a través de trayectos formativos de dimensión institucional, que promuevan un proceso de territorialidad que se constituya en una puesta en valor de los rasgos de identidad del territorio provincial neuquino	Fortalecer las prácticas de enseñanza, desde un abordaje institucional de la Alfabetización, en el sentido de que todos los actores de una escuela son responsables del proyecto alfabetizador.	<b>1.</b> Formación docente <b>2.</b> Asesoramiento situado <b>3.</b> Entrega de libros	
Que todos los estudiantes de la provincia logren leer, comprender y producir textos.	Fortalecer las prácticas de enseñanza, desde una mirada integral de la alfabetización, desarrollando prácticas diversas de lectura y escritura para abordar el lenguaje escrito con estrategias específicas de enseñanza.	<b>1.</b> Formación docente <b>2.</b> Asesoramiento situado <b>3.</b> Entrega de libros	

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Fortalecer las prácticas de enseñanza, desde un abordaje institucional de la Alfabetización, en el sentido de que todos los actores de una escuela son responsables del proyecto alfabetizador.	Proceso	Porcentaje de docentes destinatarios que asisten a los trayectos formativos	70%	70%	100%	Planillas de asistencia, trabajo con supervisores y directivos, evaluaciones jurisdiccionales
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de docentes que asisten sobre total de docentes destinatarios						
Fortalecer las prácticas de enseñanza, desde una mirada integral de la alfabetización, desarrollando prácticas diversas de lectura y escritura para abordar el lenguaje escrito con estrategias específicas de enseñanza.	Proceso	Porcentaje de estudiantes que alcanzan logros esperados en evaluación jurisdiccional	60%	70%	100%	Evaluaciones jurisdiccionales
<b>Método de Cálculo:</b> Estudiantes que alcanzan el nivel esperado en la evaluación jurisdiccional sobre total de estudiantes evaluados.						

## Actos Normativos

<b>Organización institucional y normativa del PJA</b>	<b>Estado</b>	<b>Plazo</b>	<b>Adjunta documentación</b>
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto	2º trimestre	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	No Definido	No Corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	No Definido	No Corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	No Definido	No Corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	No Definido	No Corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	No Definido	No Corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	No Definido	No Corresponde	No

## Formación Docente Continua

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Alfabetización inicial en primer ciclo.	* Grado 1° * Grado 2° * Grado 3°	2000	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Ambos	Dirección General de Formación Docente	Voluntaria	Presencial	80	En Servicio	Si	Si	Si
Enseñanza de la lectura y escritura en segundo ciclo	* Grado 4° * Grado 5°	2000	* Trabajo con agrupamientos flexibles	Jurisdiccional	Dirección General de Formación Docente	Voluntaria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Enseñanza de la lectura y la escritura en segundo ciclo	* Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales	370	* Trabajo con agrupamientos flexibles (dir)	Ambos	Dirección General de Formación Docente	Voluntaria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si
Alfabetización Inicial en primer ciclo	* Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales	370	* Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir) * Trabajo con agrupamientos flexibles (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Ambos	Dirección General de Formación Docente	Voluntaria	Presencial	80	En Servicio	Si	Si	Si

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
---	--------------------------	------------------	-------------	-------------------

No se han ingresado datos

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación

No se han ingresado datos

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

<b>Nombre del Formato</b>	<b>Destinatarios del Acompañamiento</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos del Acompañamiento</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Responsable</b>	<b>Perfil</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Oferta de la Formación Docente</b>	<b>Oferta de la Formación Directiva</b>
Asesoramiento situado	* Docentes * Directivos	1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> </ul>	Ambos	Dirección General de Formación Docente	* Facilitadores territoriales	6	Alfabetización inicial en primer ciclo.	Enseñanza de la lectura y la escritura en segundo ciclo

**Monitoreo:** Este trabajo se monitorea a través de un informe cualitativo y cuantitativo que realizan las referentes territoriales al finalizar el asesoramiento

## Libros y Materiales

<b>Tipo de Material</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Criterios de Asignación</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Financiador de la Línea</b>	<b>Tipo de Entrega</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>Monitoreo</b>
Libros para Bibliotecas	Bibliotecas escolares	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas	500	Nacional	A la escuela	Más caminos lectores para las nuevas Historias x leer	Se relevará e incentivará el uso de este material en los trayectos formativos y en los asesoramientos situados
Libro de literatura	Bibliotecas escolares	* Escuelas Públicas	350	Jurisdiccional	A la escuela	Es una selección de 45 libros de literatura para promover prácticas de lectura y escritura asiduas sistemáticas y sostenidas en todos los grados. Esta selección de 45 títulos será distribuida a mitad del 2026 a todas las escuelas públicas	Se promoverá el uso de los libros a través de las reuniones con supervisoras, los trayectos formativos y los asesoramientos situados

## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
15 hs	40 hs	54	-Escuelas Rurales	3000	Todos los estudiantes de la escuela	Ambos	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación docente</li> <li>-Distribución de secuencias o materiales didácticos</li> <li>-Trabajo con agrupamientos flexibles</li> </ul>

## Evaluaciones de Aprendizaje

<b>Nombre de la evaluación</b>	<b>Impulsada Por</b>	<b>Finalidad</b>	<b>Focos</b>	<b>Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026</b>	<b>Grados Evaluados</b>	<b>Cobertura</b>	<b>Identificación Nominal de Estudiantes</b>	<b>Apoyos para estudiantes en base a resultados</b>
Sondeo de conceptualizaciones acerca de la escritura	Jurisdiccional	Formativa	* Dominio del sistema de escritura	Tres	* 1º grado	Censal	Si	Si
Evaluación de lectura y escritura en segundo grado	Jurisdiccional	Formativa	* Otros	Una	* 2º grado	Censal	Si	Si
Evaluación de lectura y escritura en tercer grado	Jurisdiccional	Formativa	* Otros	Una	* 3º grado	Censal	Si	Si

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

No

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

No

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

**Acciones Previstas:** Desarrollamos encuentros de formación de lectores con trabajadoras que están en contacto con infancias, en ferias del libro que se organizan en diferentes localidades, en feria de ciencias y otros eventos que se desarrollan desde el gobierno de la provincia.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 - Provincia de Neuquén

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
de **Alfabetización**

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

## BUENOS AIRES

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

firma yclaración de la autoridad jurisdiccional

FLAVIA TERIOTI

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Planificar en las aulas propuestas que aseguren a los niños la comprensión del funcionamiento del sistema de escritura y, a la vez, los involucre en la cultura escrita	Intensificar la formación de lectores en los niños del primer ciclo con el propósito de que (a) localicen información, (b) pongan en relación informaciones dispersas, (c) anticipen a partir de lo leído y (d) realicen inferencias sustentadas por el texto.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuentros sistemáticos entre docentes y equipos técnicos</li> <li>2. Distribución de libros</li> <li>3. Elaboración de orientaciones didácticas que se analizarán en los encuentros con docentes</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pruebas escolares bonaerenses</li> <li>* Programa para equipos directivos y de supervisión</li> <li>* Fortalecimiento de docentes</li> </ul>
Planificar en las aulas propuestas que aseguren a los niños la comprensión del funcionamiento del sistema de escritura y, a la vez, los involucre en la cultura escrita	Proponer la producción de textos e instancias de re lectura y revisión de la propia producción con acompañamiento del docente o entre compañeros	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuentros sistemáticos entre docentes y equipos técnicos de la Dirección de Primaria</li> <li>2. Distribución de libros y actividades anexas para los estudiantes</li> <li>3. Elaboración de orientaciones didácticas que se analizarán en los encuentros</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fortalecimiento de docentes</li> <li>* Acompañamiento a equipos directivos y de supervisión</li> <li>* Pruebas escolares bonaerenses</li> </ul>
Planificar en las aulas propuestas que aseguren a los niños la comprensión del funcionamiento del sistema de escritura y, a la vez, los involucre en la cultura escrita	Garantizar que los estudiantes que egresen del primer ciclo de primaria logren buenos desempeños de lectura y escritura en el siguiente nivel.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de instancias frecuentes de producción de textos con directivos y docentes</li> <li>2. Acompañamiento de las instancias de re lectura, revisión y mejoramiento del propio texto</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fortalecimiento de la formación de docentes en la planificación de elaboración y revisión de textos por parte de los niños</li> <li>* Producción a cargo del maestro de textos elaborados conjuntamente y dictados por los niños</li> </ul>
La apropiación por parte de los maestros del primer ciclo de las intervenciones adecuadas para producir avances de niños que requieren trabajo focalizado	Organización de trabajo en pequeños grupos para fortalecer el desempeño en lectura de los niños que lo requieran.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nominalización de los niños que requieren intervenciones cercanas y organización de los pequeños grupos de trabajo</li> <li>2. Planificación de propuestas e intervenciones adecuadas para producir avances</li> </ol>	* Fortalecimiento de la formación docente

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Intensificar la formación de lectores en los niños del primer ciclo con el propósito de que (a) localicen información, (b) pongan en relación informaciones dispersas, (c) anticipen a partir de lo leído y (d) realicen inferencias sustentadas por el texto.	Proceso	Porcentaje de niños que localizan información específica o dispersa en un texto y realizan inferencias a partir de lo leído	76%	85%	100%	Seguimiento y registro del desempeño en clase de los niños
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de niños que participan en los intercambios orales sobre lo leído a partir de la lectura autónoma de textos conocidos						
Intensificar la formación de lectores en los niños del primer ciclo con el propósito de que (a) localicen información, (b) pongan en relación informaciones dispersas, (c) anticipen a partir de lo leído y (d) realicen inferencias sustentadas por el texto.	Resultados	Porcentaje de niños que localizan información específica o dispersa en un texto y realizan inferencias a partir de lo leído	75%	80%	100%	Pruebas Escolares bonaerenses
<b>Método de Cálculo:</b> Promedio de respuestas correctas o parcialmente correctas en las Pruebas Escolares Bonaerenses						
Proporcionar la producción de textos e instancias de re lectura y revisión de la propia producción con acompañamiento del docente o entre compañeros	Resultados	De coherencia, organización del texto y selección de vocabulario apropiado	75%	80%	100%	Pruebas Escolares Bonaerenses
<b>Método de Cálculo:</b> Promedio de respuestas correctas o parcialmente correctas en las Pruebas Escolares Bonaerenses						
Garantizar que los estudiantes que egresen del primer ciclo de primaria logren buenos desempeños de lectura y escritura en el siguiente nivel.	Resultados	desempeño autónomo en la lectura o producción de textos sobre temas trabajados en clase	75%	80%	100%	Pruebas Escolares Bonaerenses
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de respuestas correctas o parcialmente correctas en las Pruebas Escolares Bonaerenses						
Organización de trabajo en pequeños grupos para fortalecer el desempeño en lectura de los niños que lo requieran.	Proceso	Nominalización de estudiantes que requieren fortalecimiento en lectura y escritura	75%	80%	100%	Nómina de niños incorporados a los pequeños grupos de trabajo
<b>Método de Cálculo:</b> Análisis de los avances en sucesivas instancias de evaluación al interior del pequeño grupo de trabajo, respecto a la lectura autónoma, a la escritura completa de palabras y la producción de pequeños textos						



## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Curriculum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	No Definido	No Corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto	3º trimestre	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto	2º trimestre	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto	1º trimestre	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	No Definido	No Corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	3º trimestre	No

## Formación Docente Continua

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Acompañamiento sistemático de docentes	* Grado 1º * Grado 2º * Grado 3º	25000	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente Continua y Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si



## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Formación en alfabetización de equipos de conducción	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas	1500	* Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir) * Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir) * Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir)	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente Continua y Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Sí	Sí	Sí



## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
Formación Docente en Educación Primaria	Dirección Provincial de Educación Superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisión curricular</li> <li>* Consulta a profesores IFD</li> </ul>	Didáctica de las Prácticas del Lenguaje, Campo de la Práctica I, II, III y IV.	0
<b>Monitoreo:</b> Sin acciones de monitoreo.				



## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación

No se han ingresado datos



## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

<b>Nombre del Formato</b>	<b>Destinatarios del Acompañamiento</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos del Acompañamiento</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Responsable</b>	<b>Perfil</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Oferta de la Formación Docente</b>	<b>Oferta de la Formación Directiva</b>
Acompañamientos a equipos de conducción de escuelas que mostraron menores porcentajes de avances en la alfabetización	* Directivos	400	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar clases dentro del horario escolar</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>* Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Educación Primaria	* Supervisores	15		Formación en alfabetización de equipos de conducción

**Monitoreo:** Sin acciones de monitoreo.

## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Libro de literatura	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Grado 1º</li> <li>* Grado 2º</li> <li>* Grado 3º</li> <li>* Grado 4º</li> <li>* Grado 5º</li> <li>* Grado 6º</li> </ul>	640000	Jurisdiccional	En propiedad	<p>Cuentos del pantalón, Monigote de carbón, Caperucita roja, Lobos (Texto informativo), Cuentos de tramposos, Pinocho y Títeres (Texto informativo), Las aventuras de Odiseo, Adolfo (cuento), El examen (cuento)</p>	

## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
5 hs	25 hs	1785	-Escuelas Públicas	220000	Todos los estudiantes de la escuela	Ambos	8	
20 hs	40 hs	1045	-Escuelas Públicas	180000	Todos los estudiantes de la escuela	Ambos	12	



## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Pruebas Escolares Bonaerenses	Jurisdiccional	Formativa	* Comprensión lectora * Dominio del sistema de escritura * Otros	Tres	* 1º grado * 2º grado * 3º grado	Censal	Si	Si



## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación



## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

Acciones Previstas: Jornadas comunitarias de lectura

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

No

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

Acciones Previstas: Ferias municipales del Libro, Convocatoria a autores, Encuentros con docentes bibliotecarios



El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de Buenos Aires

Número:

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

— Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

RÍO NEGRO

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

Prof. PATRICIA CAMPOS  
Ministra de Educación y DD. HH  
Ministerio de Educación y DD.HH  
Provincia de Río Negro

.....  
firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Contar con docentes alfabetizadores formados en toda la provincia	Fortalecer la formación de docentes alfabetizadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ateneos didácticos</li> <li>2. Asesoramiento situado</li> <li>3. Jornadas institucionales de formación</li> <li>4. Trayectos de formación para docentes alfabetizadores de 1º ciclo</li> <li>5. Libros para docentes producidos en la provincia: Exploradores 1 y 2. Orientaciones para docentes. Orientaciones didácticas curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Plan de formación para el fortalecimiento institucional y sus prácticas educativas 2026. (PFI)</li> <li>* Formación permanente de docentes alfabetizadores de 1º ciclo.</li> <li>* Producción de materiales propios contextualizados a la provincia.</li> </ul>
Fortalecer la transversalidad de la alfabetización, unificando el enfoque.	Producir materiales de acompañamiento curricular a la alfabetización inicial y avanzada, en articulación con los distintos niveles y modalidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar secuencias didácticas articuladas con nivel inicial y nivel secundario.</li> <li>2. Construir rúbrica/s de observación áulica, con indicadores centrados en la alfabetización</li> <li>3. Desarrollar y socializar materiales producidos para estudiantes y docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Producción de materiales propios y contextualizados a la provincia</li> <li>* Instrumento de observación y seguimiento de las prácticas docentes en relación a la alfabetización.</li> <li>* Articulación: desde las convergencias curriculares y las prácticas docentes.</li> </ul>
Instituir que todos los proyectos educativos supervisivos (PES) y todos los proyectos educativos institucionales (PEI) prioricen la alfabetización inicial y avanzada, y así contar con el proyecto alfabetizador institucional (PAI) en la totalidad de las escuelas primarias de la provincia de Río Negro.	Posibilitar la producción de proyectos educativos como herramienta de mejora de la alfabetización inicial y avanzada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Jornadas institucionales de formación.</li> <li>2. Asesoramiento situado.</li> <li>3. Ateneos didácticos.</li> <li>4. Círculo de equipos supervisivos y directivos.</li> <li>5. Foro de supervisores/as y de gestión.</li> <li>6. Análisis, sistematización y devolución de los proyectos educativos con instancias de retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Plan de formación para el fortalecimiento institucional y sus prácticas educativas 2026 (PFI).</li> <li>* Proyectos educativos (PES, PEI y PAI)</li> </ul>
Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran alfabetizarse en la etapa correspondiente.	Mejorar el índice de avance de los y las estudiantes en el proceso de alfabetización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres.</li> <li>2. Formación docente continua.</li> <li>3. Producción y distribución de materiales rionegrinos.</li> <li>4. Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el primer, segundo y tercer ciclo de la escuela primaria.</li> <li>5. Encuentro trimestral con las escuelas "Alfa en red", para brindar apoyo técnico y pedagógico.</li> <li>6. Formación de gestión directiva y supervisiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Taller de alfabetización comunitario, institucional y familiar, para primer grado.</li> <li>* Encuentros "Escuelas + Familias".</li> <li>* PFI</li> <li>* Producción de materiales propios y contextualizados a la provincia.</li> <li>* Asesoramiento territorial a escuelas Alfa en red.</li> </ul>

<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Objetivo Operativo</b>	<b>Macro-Acciones</b>	<b>Programas</b>
Contar con un dispositivo de evaluación en todos los ciclos	Fortalecer los dispositivos de seguimiento existentes y desarrollar nuevos con focalización en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Construcción de propuestas didácticas.</li> <li>2. Elaboración de orientaciones para docentes.</li> <li>3. Diseño del dispositivo de evaluación.</li> <li>4. Elaboración de instrumentos con indicadores específicos del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>5. Sistematización de los resultados.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dispositivo de Evaluación "Río Negro Explora" para 1º, 2º, 3º, 5º y 7º.</li> <li>* Producción de materiales.</li> <li>* Producción de materiales propios y contextualizados a la provincia.</li> </ul>

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Fortalecer la formación de docentes alfabetizadores	Cobertura	Porcentaje de docentes que acrediten los tramos de formación.	90%	100%	100%	Plataforma: Asistencias. mern.net.ar. Sistema de certificaciones del MEyDD de Río Negro.
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de docentes que acrediten los tramos de formación sobre la totalidad de docentes de la provincia y/o de la totalidad de docentes inscriptos.						
Producir materiales de acompañamiento curricular a la alfabetización inicial y avanzada, en articulación con los distintos niveles y modalidades.	Cobertura	Porcentaje de instituciones que reciben el material.	100%	100%	100%	Remitos de entrega de cada Consejo Escolar.
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad escuelas que recibieron los materiales sobre el total de escuelas primarias de la provincia.						
Producir materiales de acompañamiento curricular a la alfabetización inicial y avanzada, en articulación con los distintos niveles y modalidades.	Proceso	Porcentaje de equipos directivos que utilizan la rúbrica estandarizada	0%	100%	100%	Formularios. Visitas territoriales.
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de equipos directivos que utilizan institucionalmente la rúbrica sobre el total de equipos directivos de escuelas primarias de la provincia de Río Negro.						
Posibilitar la producción de proyectos educativos como herramienta de mejora de la alfabetización inicial y avanzada.	Cobertura	Porcentaje de proyectos educativos (PES,PEI, PAI) entregados con centralidad en la alfabetización.	100%	100%	100%	Rúbrica de sistematización. Cortes evaluativos
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de proyectos entregados sobre la totalidad de: equipos supervisivos e instituciones educativas según corresponda.						
Mejorar el índice de avance de los y las estudiantes en el proceso de alfabetización.	Resultados	Porcentaje de estudiantes que alcanzan los indicadores de alfabetización inicial y avanzada en la etapa que corresponde.	88%	100%	100%	SAGE V2
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de estudiantes que obtienen logrado sobre la totalidad de estudiantes evaluados.						
Mejorar el índice de avance de los y las estudiantes en el proceso de alfabetización.	Resultados	Porcentaje de escuelas Alfa en red que cumplimenten las instancias de acompañamiento territorial para la mejora de los aprendizajes en relación a la alfabetización.	0%	100%	100%	Relevamiento en territorio . Formularios.
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de escuelas que participan de los encuentros planificados sobre el total de las escuelas Alfa en red.						

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Fortalecer los dispositivos de seguimiento existentes y desarrollar nuevos con focalización en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.	Resultados	Porcentaje de estudiantes que alcanzan los indicadores de aprendizaje correspondientes a la etapa de alfabetización en que se encuentran.	88%	100%	100%	SAGE V2 (Sistema de Administración de la Gestión Educativa Versión 2)
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de estudiantes que obtienen logrado sobre la totalidad de estudiantes evaluados.						

## Actos Normativos

<b>Organización institucional y normativa del PJA</b>	<b>Estado</b>	<b>Plazo</b>	<b>Adjunta documentación</b>
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente	No corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	No corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	No Definido	No Corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	No corresponde	No

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Jornadas institucionales en el marco del PFI 2026	* Escuelas Públicas	8200	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. IFDC.	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si
Jornada Exploradores 1º y 2º, en el marco de trayectos de formación docente alfabetizadores/as de la UP	* Grado 1º * Grado 2º	1500	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. IFDC.	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si
Ateneo: "Un viaje... a dónde?" Experiencias educativas gamificadas	* Grado 1º * Grado 2º * Grado 3º	2300	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. IFDC.	Voluntaria	Híbrida	60	Abierta	Si	Si	Si

## Formación Directiva

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Foro de gestión pedagógica	* Escuelas Públicas	319	* Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir) * Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro.	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si
Círculos de equipos directivos	* Escuelas Públicas	319	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) (dir) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir) * Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. IFDC.	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si
Jornada Exploradores 1º y 2º, en el marco de trayectos de formación docente alfabetizadores/as de la UP	* Escuelas Públicas	319	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) (dir) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir) * Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. IFDC.	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
Profesorado Educación Primaria	Ministerio de Educación y DDHH. IFDC.	* Revisión curricular * Consulta a expertos * Consulta a profesores IFD	Lengua y Literatura y su Didáctica I	96
<b>Monitoreo:</b> Reuniones institucionales, reuniones de formación inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualitativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.				
Profesorado de Educación Primaria	Ministerio de Educación y DDHH. IFDC	* Revisión curricular * Consulta a expertos * Consulta a profesores IFD	Alfabetización inicial	48
<b>Monitoreo:</b> Reuniones institucionales, reuniones de formación inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualitativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.				

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Foro de Supervisores	* Supervisores, Asesores * Equipos técnicos	335	* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales * Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI * Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro.	Obligatoria	Presencial	90	En Servicio	Si
<b>Monitoreo:</b> Asistencia, participación en plataforma y encuestas.										
Círculo de equipos supervisivos.	* Supervisores, Asesores * Equipos técnicos	335	* Acompañamiento y supervisión de la utilización de libros y recursos textuales para la AI * Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. IFDC.	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si
<b>Monitoreo:</b> Encuesta y observación.										
Horizonte PES	* Supervisores, Asesores * Equipos técnicos	335	* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro.	Obligatoria	Virtual	40	En Servicio	Si
<b>Monitoreo:</b> Uso de la plataforma. Entrega del PES.										

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Ateneo Didáctico	* Docentes * Directivos	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar clases dentro del horario escolar</li> <li>* Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos</li> <li>* Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA</li> </ul>	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. IFDC.	* Profesores y Estudiantes IFD	20	Jornadas institucionales en el marco del PFI 2026	Círculos de equipos directivos
<b>Monitoreo:</b> Grupo focales con docentes, supervisores/as y directivos.									
Acompañamiento Situado	* Docentes * Directivos	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>* Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA</li> </ul>	Jurisdiccional	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. IFDC	* Profesores y Estudiantes IFD	20	Jornadas institucionales en el marco del PFI 2026	Círculos de equipos directivos
<b>Monitoreo:</b> Grupos focales con docentes, supervisores/as y directivos									

## Libros y Materiales

<b>Tipo de Material</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Criterios de Asignación</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Financiador de la Línea</b>	<b>Tipo de Entrega</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>Monitoreo</b>
Libro de texto	Docentes	* Grado 1° * Grado 2°	1100	Jurisdiccional	A la escuela	Orientaciones para docentes de la Unidad Pedagógica "Exploradores de 1° y 2°"	Informes. Formularios. Remitos de entrega de cada Consejo Escolar
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 5°	11320	Jurisdiccional	En préstamo anual	Encontrarnos en Río Negro, un viaje por nuestra Provincia	Remitos de entrega. Informes de seguimiento de los Equipos Supervisivos.
Revistas o publicaciones	Docentes	* Grado 7°	1200	Jurisdiccional			Formulario. Cantidad de ingresos al portal educativo "Haciendo Escuela RN".
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 1°	7600	Jurisdiccional	En propiedad	Exploradores de Primero	Registro a través de remito firmado por la escuela.
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 2°	8300	Jurisdiccional	En propiedad	Exploradores de segundo	Registro a través de remito firmado por la escuela.

## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
5 hs	25 hs	157	-Escuelas Públicas	13528	Focalización por grados	Nacional	0	

**Monitoreo:** Sin acciones de monitoreo.

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Río Negro Explora	Jurisdiccional	Formativa	* Comprensión lectora * Dominio del sistema de escritura * Otros	Dos	* 1º grado * 2º grado * 3º grado * 5º grado * 7º grado	Censal	Si	Si

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

**Acciones Previstas:** Utilización de la página/ redes oficiales del Ministerio de Educación y DDHH de la Provincia de Río Negro para visibilizar las acciones desarrolladas en relación a la Alfabetización.

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

**Acciones Previstas:** A través de convenios específicos, teniendo en cuenta las líneas prioritarias de la Dirección de Educación Primaria.

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

**Acciones Previstas:** Encuentros "Escuelas + Familias"; Taller de Alfabetización Comunitario, Institucional y Familiar para 1er grado, otros.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 16 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 - Provincia de Río Negro

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

SALTA

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario



Cristina Fiore Viñuales  
MINISTRA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
PROVINCIA DE SALTA

Firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional.

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Lograr que todos los niños de la provincia, independientemente del lugar en el que residan, de su situación socioeconómica, de su cultura, lengua y género finalicen el tercer grado, escribiendo textos y comprendiendo lo que leen.	Promover y fortalecer las prácticas pedagógicas situadas de alfabetización a través de instancias de participación y formación desde una perspectiva intercultural.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distribución de libros y materiales de enseñanza y aprendizaje</li> <li>2. Acompañamiento Pedagógico Situado a Instituciones Educativas</li> <li>3. Sistema de Mentorías del Proyecto de alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural.</li> <li>4. Sistema de Apoyo del Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización</li> <li>* Proyecto de Alfabetización Temprana, inicial y familiar con perspectiva Intercultural</li> </ul>
Consolidar la incorporación progresiva de escuelas y docentes al plan jurisdiccional de alfabetización para mejorar los resultados de lectura, escritura y comprensión lectora.	Ampilar la cobertura de escuelas y docentes, fortaleciendo las prácticas de alfabetización desde un enfoque equilibrado, integrador y contextualizado. Acompañar la Implementación de los Planes de Mejora Institucional de Alfabetización en las Unidades Educativas que integran la Red de Escuelas Alfa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Formación a Equipos Directivos y Docentes</li> <li>2. - Geolocalización de la cobertura de unidades educativas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proyecto de Alfabetización Temprana, Inicial y Familiar desde una perspectiva intercultural</li> <li>* Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización.</li> </ul>
Implementar dispositivos de seguimiento y evaluación para relevar el estado de situación y orientar la toma de decisiones.	Contar con la información oportuna sobre las habilidades de lectura de los estudiantes del 2º grado. Relevar información sobre el Estado de Situación del Sistema de Escritura y lecto comprensión en el primer ciclo del Nivel Primario. Construir un diagnóstico situacional en el nivel primario de todas las unidades educativas que forman del Proyecto Alfabetización Temprana, Inicial y Familiar con perspectiva intercultural a través del dispositivo de Evaluación Formativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prueba de Fluidez Lectora.</li> <li>2. Estado de Situación.</li> <li>3. Evaluación Formativa.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Proyecto de Alfabetización Temprana, Inicial y Familiar desde una perspectiva intercultural</li> <li>* Proyecto de Alfabetización Temprana, Inicial y Familiar desde una perspectiva intercultural</li> </ul>
Fortalecer los procesos de alfabetización inicial en la provincia de Salta mediante estrategias pedagógicas integrales, equilibradas y contextualizadas, que contribuyan a la mejora sostenida de los aprendizajes y a la consolidación del sistema de formación docente, articulando los niveles inicial, primario y superior.	Desarrollar dispositivos de formación situada en alfabetización inicial, con la participación de Institutos de Formación Docente y estudiantes avanzados/as, que articulen prácticas pedagógicas supervisadas, producción de saber didáctico y acompañamiento a las trayectorias escolares, fortaleciendo tanto los aprendizajes de los estudiantes como la formación profesional docente.	1. Formación en alfabetización destinada a estudiantes de Institutos de Educación Superior	
Fortalecer los procesos de alfabetización inicial en la provincia de Salta mediante estrategias pedagógicas integrales, equilibradas y contextualizadas, que contribuyan a la mejora sostenida de los aprendizajes y a la consolidación del sistema de formación docente, articulando los niveles inicial, primario y superior.	Desarrollar dispositivos de formación situada en alfabetización Inicial, con la participación de Institutos de Formación Docente y estudiantes avanzados/as, que articulen prácticas pedagógicas supervisadas, producción de saber didáctico y acompañamiento a las trayectorias escolares, fortaleciendo tanto los aprendizajes de los estudiantes como la formación profesional docente.	1. Formación Continua para Docentes de los Espacios Curriculares de Práctica y Seminario de Alfabetización	

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Fortalecer los procesos de alfabetización inicial en el nivel primario, garantizando condiciones pedagógicas y materiales que favorezcan el desarrollo de prácticas de lectura y escritura desde un enfoque integral, equilibrado y contextualizado, contribuyendo a la mejora sostenida de los aprendizajes.	Garantizar el acceso equitativo a materiales de lectura de calidad en las escuelas primarias, promoviendo su uso pedagógico sistemático como soporte para el desarrollo de prácticas de lectura y escritura en el marco de los procesos de alfabetización inicial.	<p>1. Distribución de materiales de lectura para estudiantes</p> <p>2. Distribución de materiales didácticos para docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización.</li> <li>* Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización.</li> </ul>

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Promover y fortalecer las prácticas pedagógicas situadas de alfabetización a través de instancias de participación y formación desde una perspectiva Intercultural.	Cobertura	Escuelas y docentes visitados	100%	85%	100%	El Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización y el Proyecto de Alfabetización temprana, Inicial y Familiar con perspectiva intercultural.
<b>Método de Cálculo:</b> Registro de las visitas a escuelas y a docentes tanto presenciales como virtuales.						
Ampliar la cobertura de escuelas y docentes, fortaleciendo las prácticas de alfabetización desde un enfoque equilibrado, integrador y contextualizado. Acompañar la implementación de los Planes de Mejora Institucional de Alfabetización en las Unidades Educativas que integran la Red de Escuelas Alfa.	Cobertura	Cantidad de Unidades Educativas, Grados y Secciones.	100%	100%	100%	Padrón de Unidades Educativas de la Provincia de Salta; registros administrativos jurisdiccionales; matrices de seguimiento del Plan Jurisdiccional de Alfabetización y de los operativos de evaluación.
<b>Método de Cálculo:</b> Relevamiento de datos provistos por los operativos de evaluación jurisdiccionales y registros administrativos, a partir de la identificación y contabilización de las Unidades Educativas, grados y secciones incorporados a las acciones del Plan.						
Contar con la información oportuna sobre las habilidades de lectura de los estudiantes del 2º grado. Relevar información sobre el Estado de Situación del Sistema de Escritura y lecto comprensión en el primer ciclo del Nivel Primario. Construir un diagnóstico situacional en el nivel primario de todas las unidades educativas que forman del Proyecto Alfabetización Temprana, Inicial y Familiar con perspectiva intercultural a través del dispositivo de Evaluación Formativa.	Resultados	Cantidad de Grados y Secciones Incorporados a las evaluaciones	100%	100%	100%	Padrón de Unidades Educativas de la Provincia de Salta, Matriz de datos Jurisdiccional de Unidades Educativas que forman parte del Plan Jurisdiccional de Alfabetización y Operativos de Evaluación.
<b>Método de Cálculo:</b> Relevamiento de datos provistos por los diferentes operativos de evaluación jurisdiccionales, a partir de la identificación y contabilización de la cantidad de grados y secciones incorporados a dichos operativos.						
Desarrollar dispositivos de formación situada en alfabetización inicial, con la participación de Institutos de Formación Docente y estudiantes avanzados/as, que articulen prácticas pedagógicas supervisadas, producción de saber didáctico y acompañamiento a las trayectorias escolares, fortaleciendo tanto los aprendizajes de los estudiantes como la formación profesional docente.	Cobertura	Cantidad de Institutos de Formación Docente y cantidad de estudiantes avanzados alcanzados	50%	85%	100%	Registro de Instituto de Formación Docente y estudiantes avanzados que forman parte del dispositivo
<b>Método de Cálculo:</b> Relevamiento nominal de Institutos de Formación Docente y de estudiantes avanzados/as que participan en los dispositivos de formación situada en alfabetización inicial, implementados durante el año, en el marco de prácticas pedagógicas supervisadas y acciones formativas articuladas con escuelas de nivel Inicial y primario.						

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Garantizar el acceso equitativo a materiales de lectura de calidad en las escuelas primarias, promoviendo su uso pedagógico sistemático como soporte para el desarrollo de prácticas de lectura y escritura en el marco de los procesos de alfabetización inicial.	Cobertura	Escuelas primarias con acceso a materiales de lectura y material didáctico para la alfabetización inicial	100%	100%	100%	Matriz Jurisdiccional de Información. SINIDE
<b>Método de Cálculo:</b> Conteo y/o cálculo porcentual de las escuelas primarias que reciben materiales de lectura y material didáctico destinados a la alfabetización inicial durante el período de referencia, en relación con el total de escuelas primarias definidas como universo jurisdiccional, según registros administrativos de distribución.						
Garantizar el acceso equitativo a materiales de lectura de calidad en las escuelas primarias, promoviendo su uso pedagógico sistemático como soporte para el desarrollo de prácticas de lectura y escritura en el marco de los procesos de alfabetización inicial.	Proceso	Escuelas primarias que incorporan materiales de lectura en prácticas de alfabetización inicial	54%	85%	100%	Estado de Situación, Prueba de Fluidez Lectora, Evaluación Formativa, SINIDE
<b>Método de Cálculo:</b> Conteo y/o cálculo porcentual de las escuelas primarias que registran la incorporación sistemática de materiales de lectura en prácticas de alfabetización inicial, acreditada mediante evidencias institucionales, en relación con el total de escuelas primarias del universo definido.						

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Curriculum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Previsto	1º trimestre	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto	1º trimestre	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto	3º trimestre	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Aún no previsto	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Aún no previsto	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto	1º trimestre	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto	2º trimestre	No
9) Pautas que propician el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	1º trimestre	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Aún no previsto	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Aún no previsto	1º trimestre	No

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización: Sistema de Apoyo, CURSO "PRACTICAS ESENCIALES DE ALFABETIZACION"	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	0	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Obligatoria	Híbrida	245	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva Intercultural en el ámbito rural: Sistema de Mentorías	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	0	* Alfabetización en contextos Interculturales y bilingües	Otro	CIIPME- CONICET	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Capacitación en Alfabetización para Docentes del Nivel Superior	* Escuelas Otra focalización	0	* Enfoque teórico sobre alfabetización Inicial (AI)	Jurisdiccional	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	No	No	Sí

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	693	* Uso de Información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Obligatoria	Híbrida	245	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva Intercultural en el ámbito rural	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	130	* Alfabetización en contextos Interculturales y bilingües (dir) * Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado (dir)	Otro	UNICEF, CONICET y la Coordinación de Educación Intercultural Bilingue	Obligatoria	Híbrida	120	Abierta	Sí	Sí	Sí

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
Profesorado de Educación Inicial RES 10550/15; Profesorado de Educación Primaria RES 1229/19 y Profesorado de Educación Primaria con orientación en Educación Intercultural Bilingüe RES 007/24.	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	* Otros	Prácticas Educativas y Seminario de Alfabetización	40
<b>Monitoreo: Seguimiento Institucional</b>				

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Formación de Formadores en Alfabetización	* Formadores de formadores	10	* Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI * Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	DALE-NATURA	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Si
<b>Monitoreo:</b> Trabajos prácticos presenciales y evaluación final										
Capacitación para Orientadoras Pedagógicas tramo Formación de Formadores en Alfabetización	* Figuras de acompañamiento	42	* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales * Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdiccional	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Si
<b>Monitoreo:</b> Planilla de Seguimiento de Orientadoras Pedagógicas. Se evalúa a través de criterios pre establecidos										
Tramo formativo para postulantes a Supervisores para el Nivel Inicial y Primario	* Supervisores, Asesores * Equipos técnicos	43	* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales	Jurisdiccional	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Voluntaria	Virtual	120	Abierta	No
<b>Monitoreo:</b> Registro y seguimiento del cursado										

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	693	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador Institucional</li> <li>* Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza</li> </ul>	Ambos	Subsecretaría de Desarrollo Curricular e Innovación Pedagógica. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	* Técnicos territoriales	194	Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización: Sistema de Apoyo. CURSO "PRACTICAS ESENCIALES DE ALFABETIZACION"	
<b>Monitoreo:</b> Reportes de los Estados de Situación. Prueba de Fluidez Lectora									
Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural en el ámbito rural	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	130	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador Institucional</li> </ul>	Ambos	UNICEF, CONICET y la Coordinación de Educación Intercultural Bilingüe	* Otros	120		
<b>Monitoreo:</b> Informes de Visitas a las UE y Reportes Ministeriales									

## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Libro de texto	Bibliotecas escolares	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	338	Otro	A la escuela	DANY Cuentos y DANY Relatos.	Matriz de datos jurisdiccional
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Públicas	181566	Otro	En propiedad	Manuales	Matriz de datos jurisdiccional en base a los datos suministrados por SINIDE para estudiantes de 1º a 7º de escuelas públicas y subvencionadas de cuota cero.

## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
0 hs	0 hs	0		0			0	-

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Prueba de Fluidez Lectora en el Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Jurisdiccional	Formativa	* Fluidez lectora	Otra	* 2º grado	Censal	Sí	Sí
Estado de Situación en el Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización	Jurisdiccional	Formativa	* Dominio del sistema de escritura	Tres	* 1º grado * 2º grado * 3º grado	Censal	Sí	Sí
Evaluación Formativa	Otro	Diagnóstica	* Otros	Dos	* 1º grado * 2º grado * 3º grado * 4º grado * 5º grado * 6º grado * 7º grado	Muestral	Sí	Sí

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se encuentran pendientes de aceptación las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

Acciones Previstas: Mesas de trabajo con referentes educativos (autoridades, supervisores y equipos técnicos), referentes gremiales, representantes de Institutos de formación docente.

2) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

Acciones Previstas: En el marco del Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización, se sostienen alianzas estratégicas con diferentes actores sociales e institucionales. Entre ellos, Fundación Natura, Programa Dale y Fundación Pérez Companc, que acompañan las acciones del Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización. Asimismo, se cuenta con el apoyo de UNICEF en la línea de Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural en contextos rurales. Programa ESCALAR, coordinado por Flacso destinado a investigar la formación docente continua en la provincia.

3) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

Acciones Previstas: Jornadas Institucionales de lectura; Salta Abre Mundos (Plan Provincial de Lectura). En todos los niveles de todas las instituciones educativas de la Provincia de Salta. Prevista en Calendario Escolar.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 16 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de Salta

Número:

Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

SAN JUAN

Tipo de Plan  
Jurisdiccional

Nivel  
Primario

Lic. SILVIA FUENTE  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

.....  
firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Favorecer espacios para realizar acciones de formación, asesoramiento, monitoreo y evaluación del plan.	EDUCACIÓN PRIMARIA (CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA): Acompañar y asesorar mediante orientadoras pedagógicas en territorio los procesos de los ambientes alfabetizadores en las escuelas. Con seguimiento focalizado en las aulas de 1º, 2º y 3º grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañamiento periódico en territorio a cargo de 60 orientadoras pedagógicas distribuidas estratégicamente en toda la provincia.</li> <li>2. Acompañamiento periódico en territorio a cargo de aproximadamente 60 orientadoras pedagógicas distribuidas estratégicamente en toda la provincia.</li> </ul>	
Fortalecer la formación docente en los procesos de alfabetización, para favorecer y acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes.	EDUCACIÓN PRIMARIA (CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA): Favorecer espacios de formación para los profesionales que acompañan los procesos de alfabetización de estudiantes, tanto de gestión estatal como de gestión privada de las escuelas del nivel y modalidad de la provincia, con resolución ministerial de actualización académica que le otorga puntaje docente. Facilitando a los docentes el acceso al material bibliográfico y didáctico para el acompañamiento de las prácticas alfabetizadoras en 1º, 2º y 3º grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de libros y materiales de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>2. Jornadas institucionales obligatorias sobre alfabetización para todo el nivel (con docentes y con docentes y alumnos).</li> <li>3. Cronograma de un mínimo de 7 encuentros de formación híbridas, consistentes en encuentros anuales presenciales y también instancias virtuales para consultas y fortalecimiento.</li> </ul>	
Promover instancias de formación docente continua que apunte a fortalecer las estrategias alfabetizadoras.	EDUCACIÓN PRIMARIA (CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA): Desarrollar jornadas de formación docente continua y en servicio mediante un cronograma anual con modalidad híbrida, a cargo de especialistas nacionales y provinciales. Formar un equipo jurisdiccional de capacitadoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Formación continua y en servicio de docentes y de directivos a cargo de especialistas nacionales y capacitadoras provinciales.</li> <li>2. Mesas mensuales de trabajo entre orientadoras pedagógicas y supervisores.</li> <li>3. Ateneos didácticos en alfabetización.</li> <li>4. Cronograma de un mínimo de 7 encuentros de formación híbridas, consistentes en encuentros anuales presenciales y también instancias virtuales para consultas y fortalecimiento.</li> </ul>	
Incorporar al plan la totalidad de establecimientos educativos del nivel (+24%), alcanzando de este modo al 100% de la comunidad educativa de primer ciclo de nivel primario.	Expandir la cobertura del plan en el primer ciclo que abarca 1º, 2º y 3º grado de todas las escuelas primarias de la provincia, de modo que en 2026 la totalidad estén incorporadas formalmente. Involucrar activamente a la comunidad educativa (docentes, directivos, familias, estudiantes) Promoviendo instancias de sensibilización y participación, para consolidar una cultura de lectoescritura como derecho y práctica colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Continuar con la implementación de un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de los procesos de alfabetización en cada escuela, con el fin de ajustar estrategias y asegurar resultados de aprendizaje.</li> <li>2. Asegurar la formación continua del cuerpo docente primario, mediante capacitación especializada en alfabetización, acompañamiento pedagógico y actualización en metodologías de lectura y escritura.</li> </ul>	
Promover la mejora de los niveles de alfabetización en los estudiantes del plan conociendo mediante el monitoreo y la evaluación los logros alcanzados en lectura.	Evaluación en el mes de octubre a los estudiantes de segundo grado para conocer los niveles alcanzados de fluidez lectora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo y fortalecimiento del plan durante el año con el monitoreo a cargo de las orientadoras pedagógicas y supervisores escolares.</li> <li>2. Confección de estados de situación por aula conociendo la realidad de los estudiantes nominalizados</li> </ul>	

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA (CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA):</b> Acompañar y asesorar mediante orientadoras pedagógicas en territorio los procesos de los ambientes alfabetizadores en las escuelas. Con seguimiento focalizado en las aulas de 1º, 2º y 3º grado.	Cobertura	Porcentaje de escuelas acompañadas por Orientadoras Pedagógicas	76%	100%	100%	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos para cada acción de Planeamiento Educativo.
<b>Método de Cálculo:</b> Se espera que el 100% de las secciones que se encuentran dentro del plan sean acompañados por sus OP						
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA (CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA):</b> Favorecer espacios de formación para los profesionales que acompañan los procesos de alfabetización de estudiantes, tanto de gestión estatal como de gestión privada de las escuelas del nivel y modalidad de la provincia, con resolución ministerial de actualización académica que le otorga puntaje docente. Facilitando a los docentes el acceso al material bibliográfico y didáctico para el acompañamiento de las prácticas alfabetizadoras en 1º, 2º y 3º grado.	Proceso	Porcentaje de secciones cuyos docentes cuentan y trabajan con material bibliográfico y didáctico	76%	100%	100%	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos acción de Planeamiento Educativo.
<b>Método de Cálculo:</b> Se espera que 100 % de las secciones del primer ciclo que se encuentra dentro del plan reciban el material bibliográfico y didáctico						
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA (CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA):</b> Desarrollar jornadas de formación docente continua y en servicio mediante un cronograma anual con modalidad híbrida, a cargo de especialistas nacionales y provinciales. Formar un equipo jurisdiccional de capacitadoras.	Proceso	Formación docente continua y en servicio.	76%	100%	100%	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos para cada acción
<b>Método de Cálculo:</b> Se espera que el 100% de docentes de 1º, 2º y 3º grado sean destinatarios de las capacitaciones continuas y en servicio.						
Expandir la cobertura del plan en el primer ciclo que abarca 1º, 2º y 3º grado de todas las escuelas primarias de la provincia, de modo que en 2026 la totalidad estén incorporadas formalmente. Involucrar activamente a la comunidad educativa (docentes, directivos, familias, estudiantes) Promoviendo instancias de sensibilización y participación, para consolidar una cultura de lectoescritura como derecho y práctica colectiva.	Cobertura	Porcentaje de escuelas primarias del primer ciclo formalmente incorporadas al plan Comprendo y Aprendo.	76%	100%	100%	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos para cada acción
<b>Método de Cálculo:</b> Se espera que el 100% de 1, 2º y 3º grado de primaria sean parte del plan.						
Evaluuar en el mes de octubre a los estudiantes de segundo grado para conocer los niveles alcanzados de fluidez lectora.	Resultados	Censo de fluidez lectora en segundo grado de las acciones focalizadas del plan.	76%	100%	100%	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos para cada acción de Planeamiento Educativo.

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
<b>Método de Cálculo:</b> Evaluación de lectura y procesamiento de audios sincronizados						

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Curriculm, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	No corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Aún no previsto	2º trimestre	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	3º trimestre	No

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cat)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Formación Docente Continua para docentes de 1º, 2º y 3º grado de escuelas que se encuentran dentro del plan.	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 1º * Grado 2º * Grado 3º	1750	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Utilización de libros y recursos textuales para la AI * Trabajo con agrupamientos flexibles	Ambos	Grupo de Fundaciones y Empresas, liderando Marina Ferroni y equipo.	Obligatoria	Híbrida	200	En Servicio	Si	Si	Si
ATENEO DIDÁCTICOS	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 1º * Grado 2º * Grado 3º	2000	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nacional	INFOD	Voluntaria	Presencial	40	Paga	Si	Si	Si

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cat)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Formación Docente Continua dentro del plan provincial.	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	420	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir)</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)</li> <li>* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)</li> </ul>	Ambos	Grupo de Fundaciones y Empresas, liderando Marina Ferroni y equipo.	Obligatoria	Hibrida	200	En Servicio	Sí	Sí	Sí
ATENEO DIDÁCTICOS	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir)</li> <li>* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)</li> </ul>	Nacional	INFOD	Voluntaria	Presencial	40	Paga	Sí	Sí	Sí

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
<b>PROFESOR EDUCACIÓN PRIMARIA (RES. 19927-ME 23)</b>	SF ESTATALES (5) Y PRIVADO (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisión curricular</li> <li>* Redacción de ajustes en Plan de estudios</li> <li>* Monitoreo implementación</li> </ul>	- ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (64 H. C.) - ALFABETIZACIÓN (128 H.C) - LENGUA Y LITERATURA (128H.C) - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (128 H.C)	448
Monitoreo: A través de la función de supervisores.				
Monitoreo: Mediante rol supervisivo.				

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
FORMACIÓN DEL PLAN "COMPRENDO Y APRENDO"	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Supervisores, Asesores</li> <li>* Figuras de acompañamiento</li> <li>* Equipos técnicos</li> </ul>	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales</li> <li>* Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI</li> </ul>	Jurisdiccional	Grupo de Fundaciones y Empresas, liderando Marina Ferroni y equipo.	Obligatoria	Híbrida	200	En Servicio	Si

Monitoreo: A través de las direcciones de área.

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cat)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
MONITOREO EN TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Docentes</li> <li>* Directivos</li> </ul>	3220	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar clases dentro del horario escolar</li> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> </ul>	Jurisdiccional	Grupo de Fundaciones y Empresas, liderando Marina Ferroni y equipo.	* Maestros alfabetizadores	200	Formación Docente Continua para docentes de 1º, 2º y 3º grado de escuelas que se encuentran dentro del plan.	Formación Docente Continua dentro del plan provincial.

Monitoreo: Orientadas pedagógicas y equipo supervisivo.

## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 1°	13571	Nacional	En propiedad	"Días animados"	Orientadoras Pedagógicas y equipo supervisivo.
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 2°	14449	Nacional	En propiedad	"Misterios en el cerro" y "Cuentos con sorpresas y picardías"	Orientadoras Pedagógicas y equipo supervisivo.
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 3°	14297	Nacional	En propiedad	(A definir)	Orientadoras Pedagógicas y equipo supervisivo.
Libro de literatura	Estudiantes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 1°	13571	Nacional	En propiedad	"Mechi la maga del agua" (versión de cuento corto) Producción local.	Orientadoras Pedagógicas y equipo supervisivo.
Libro de literatura	Estudiantes	* Grado 6°	14506	Nacional	En propiedad	"El huracán Juani" (versión de cuento largo) Producción local.	Orientadoras Pedagógicas y equipo supervisivo.
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	2000	Nacional	En propiedad	LIBROS DE LA CAN (COMPLETAR)	Orientadoras Pedagógicas y equipo supervisivo.
Libro de literatura	Bibliotecas escolares	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales	2000	Nacional	En propiedad	La historieta de Sarmiento	Orientadoras Pedagógicas y equipo supervisivo.
Tablets	Estudiantes	* Escuelas Alfa en red	1355	Nacional			Orientadoras Pedagógicas y equipo supervisivo.

## Ampliación del Tiempo Escolar

- Formación docente
- Trabajo con agrupamientos flexibles

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matricula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
5 hs	25 hs	204	-Escuelas Públicas	36657	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	35	

Monitoreo: Sin acciones de monitoreo.

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Censo de Fluidez lectora en alumnos de 2º grado de todo el sistema educativo provincial.	Jurisdiccional	Sumativa	* Fluidez lectora	Otra	* 2º grado	Censal	Si	Si
Prueba Aprender (Matemática y Lengua)	Nacional	Sumativa	* Comprensión lectora	Una	* 3º grado	Censal	Si	Si
EGRA	Nacional	Sumativa	* Fluidez lectora	Una	* 1º grado * 2º grado * 3º grado	Muestral	Si	No

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

**1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.**

Si

Acciones Previstas: Campañas de communication, encuentros zonales, entre otros.

**2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.**

Si

Acciones Previstas: Alianza con diferentes medios de comunicación abarcando varias plataformas. Una alianza estratégica fundamental para nuestra provincia fue la vinculación con el grupo de fundaciones y empresas, quien nuclea diferentes entidades.

**3) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.**

Si

Acciones Previstas: Jornadas institucionales para todas las escuelas de la provincia.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de San Juan

Número:

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
a de Alfabetización

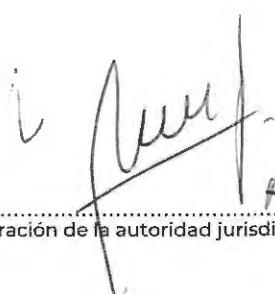
cfe  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

SAN LUIS

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

  
.....  
firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional  
Guillermo Araya

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación	Contar con información oportuna sobre la formación docente continua y sobre las habilidades de lectura de los estudiantes, que permita a las autoridades y equipos técnicos el seguimiento continuo del programa de alfabetización para ajustar las acciones inmediatas durante 2026.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico censal abril/ noviembre</li> <li>2. Uso de plataformas 1: Seguimiento y capacitación docente</li> <li>3. Uso de Plataforma 2: Plataforma de lectura, comprensión y fluidez lectora.</li> </ul>	
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3º y 6º grado	Mejorar los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación continua de docentes, directivos y referentes de alfabetización</li> <li>2. Entrega de material</li> <li>3. Uso de plataformas 1: Seguimiento y capacitación docente</li> <li>4. Uso de Plataforma 2: Plataforma de lectura, comprensión y fluidez lectora.</li> </ul>	
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to grado en adelante	Fundamentar la asignación focalizada de apoyos/intervenciones a las escuelas en datos de diagnóstico y monitoreo en virtud de la medición de impacto 2025, por parte de los equipos técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Formación continua de docentes, directivos y referentes</li> <li>2. Entrega de material</li> <li>3. Uso de plataformas 1: Seguimiento y capacitación docente</li> <li>4. Uso de Plataforma 2: Plataforma de lectura, comprensión y fluidez lectora.</li> </ul>	
Lograr que todos los estudiantes de la Provincia de San Luis puedan leer, comprender y producir textos	Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial y primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación continua de docentes, directivos y referentes de alfabetización</li> <li>2. Entrega de material</li> <li>3. Uso de plataformas 1: Seguimiento y capacitación docente</li> <li>4. Uso de Plataforma 2: Plataforma de lectura, comprensión y fluidez lectora.</li> </ul>	



## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Contar con información oportuna sobre la formación docente continua y sobre las habilidades de lectura de los estudiantes, que permita a las autoridades y equipos técnicos el seguimiento continuo del programa de alfabetización para ajustar las acciones inmediatas durante 2026.	Proceso	% de docentes que aplican estrategias efectivas de enseñanza de la alfabetización inicial Uso de plataforma de lectura	65%	70%	99%	1. Plataforma de seguimiento y capacitación
<b>Método de Cálculo:</b> 1. Plataforma de seguimiento y capacitación 2. Plataforma de lectura, comprensión y fluidez lectora 3. Informe de resultado de diagnóstico abril/ noviembre						
Mejorar los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo ciclo	Proceso	% de niños que alcanzan el nivel de lectura, comprensión y producción de textos	70%	75%	99%	Plataforma de seguimiento y capacitación y Informe de resultado de diagnóstico abril/ noviembre
<b>Método de Cálculo:</b> Evaluación diagnóstica provincial						
Fundamentar la asignación focalizada de apoyos/intervenciones a las escuelas en datos de diagnóstico y monitoreo en virtud de la medición de impacto 2025, por parte de los equipos técnicos.	Proceso	Focalización de acompañamiento en virtud del desempeño en los diagnósticos de octubre/ noviembre 2025. Ajuste de acciones de cada establecimiento educativo según tres tipos de instituciones	80%	85%	99%	Plataforma de seguimiento y capacitación y Informe de resultado de diagnóstico abril/ noviembre Proyecto de fortalecimiento desde la
<b>Método de Cálculo:</b> Plataforma de seguimiento y capacitación y Informe de resultado de diagnóstico abril/ noviembre Proyecto de fortalecimiento desde la subdirección de Calidad Educativa a instituciones que se encuentran por debajo del nivel de desempeño esperado. Proyecto de fortalecimiento a la alfabetización.						

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Curículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente	No corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	No Definido	No Corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	No corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	1º trimestre	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	No Definido	No Corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	1º trimestre	No

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Capacitación QUEREMOS APRENDER	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas	1000	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Utilización de libros y recursos textuales para la AI * Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI * Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdiccional	Queremos Aprender + Equipo Técnico Jurisdiccional	Obligatoria	Híbrida	125	En Servicio	Si	No	Si
Capacitación QUEREMOS APRENDER con seguimiento	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas	2000	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI * Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdiccional	Queremos Aprender + Equipo Técnico Jurisdiccional	Obligatoria	Híbrida	225	En Servicio	Si	Si	Si

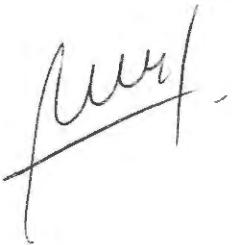
## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Plan de alfabetización inicial y acompañamiento directivo.	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas	250	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir) * Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir) * Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir) * Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Jurisdiccional	Equipo Técnico Alfabetización y Calidad de la jurisdicción	Obligatoria	Híbrida	100	En Servicio	Si	Si	Si



## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
Formación de formadores QUEREMOS APRENDER	QUEREMOS APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisión curricular</li> <li>* Consulta a expertos</li> <li>* Consulta a profesores IFD</li> </ul>	En el 2026 participarán todos los docentes de los IFDC	100
<b>Monitoreo:</b> Plataforma de seguimiento y capacitación				



## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Capacitación Formación de Referentes QUEREMOS APRENDER	* Formadores de formadores	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación de formadores en enfoque teórico sobre Al</li> <li>* Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula</li> <li>* Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la Al</li> <li>* Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en Al, para supervisores y equipos técnicos ministeriales</li> <li>* Acompañamiento y supervisión de la utilización de libros y recursos textuales para la Al</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la Al</li> </ul>	Jurisdiccional	Queremos Aprender + Equipo Técnico Jurisdiccional	Obligatoria	Híbrida	200	En Servicio	Si

Monitoreo: Plataforma de seguimiento y capacitación



Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Capacitación Formador de Formadores QUEREMOS APRENDER	* Formadores de formadores * Equipos técnicos	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI</li> <li>* Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula</li> <li>* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales</li> <li>* Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI</li> </ul>	Jurisdiccional	Queremos Aprender + Equipo Técnico Jurisdiccional	Obligatoria	Híbrida	200	En Servicio	Si

Monitoreo: Plataforma de seguimiento y capacitación



## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva

No se han ingresado datos



## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Grado 4º * Grado 5º * Grado 6º	25539	Jurisdiccional	En propiedad	Cuadernillo de caligrafía y reglas ortográficas	Plataforma de seguimiento y capacitación
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Grado 1º * Grado 2º	14647	Jurisdiccional	En propiedad	Klofkyna 1, 2, 3, 4 y 5	Plataforma de seguimiento y observación docente
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Grado 3º	8069	Jurisdiccional	En propiedad	Cuadernillo de comprensión y producción I	Plataforma de seguimiento y observación docente
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Grado 1º * Grado 2º * Grado 3º	22716	Jurisdiccional	En propiedad	Cuadernillo de trazado	Plataforma de observación y seguimiento docente
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Grado 4º * Grado 5º * Grado 6º	25539	Jurisdiccional	En propiedad	Cuadernillo de comprensión y producción II	Plataforma de seguimiento y observaciones docentes
Cuadernillo de actividades	Docentes	* Grado 4º * Grado 5º * Grado 6º	4000	Jurisdiccional	En propiedad	Guía docente de implementación	Plataforma de seguimiento y observación docente



## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
0 hs	0 hs	0		0			0	

**Monitoreo:** Sin acciones de monitoreo.



## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Diagnóstico Provincial	Jurisdiccional	Formativa	* Comprensión lectora * Dominio del sistema de escritura	Dos	* 1º grado * 2º grado * 3º grado * 4º grado * 5º grado * 6º grado	Censal	Si	Si
Censo de fluidez lectora	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Comprensión lectora * Fluidez lectora	Dos	* 2º grado * 3º grado * 4º grado * 5º grado * 6º grado	Censal	Si	Si



## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación



## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

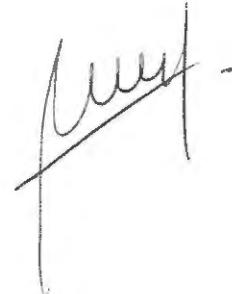
No

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

No

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

No



El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de San Luis

Número:

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de **Alfabetización**

**cf**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

## SANTA CRUZ

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

Lic. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

.....  
firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
<p>1.Fortalecer los aprendizajes en lengua, matemática y saberes digitales, priorizando la alfabetización inicial y temprana de los estudiantes de Santa Cruz. 2. Fortalecer las trayectorias reales de los estudiantes de la 2º UP que no hayan alcanzado los aprendizajes en 3º grado de la 1º UP. 3. Diseñar dispositivos de seguimiento del rendimiento de los estudiantes y evaluación de las prácticas alfabetizadoras que prevalecen en la 1º UP.</p>	<p>1.Revisar las prácticas de enseñanza a partir de las evidencias del 2025 e implementar intervenciones eficientes y efectivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la 1º UP y 2º UP. 2. Brindar oportunidades de experiencias alfabetizadoras a los alumnos de 4º grado en riesgo pedagógico. 3.Establecer instancias de acompañamiento y colaboración entre supervisores, equipos directivos, referentes de alfabetización y docentes de 1º UP para asegurar la implementación efectiva de las propuestas alfabetizadoras y el monitoreo del progreso.</p>	<p>1.-Selección de los saberes a partir de los cuales se organizan las instancias de apoyo.      2.-Selección de bibliografía pertinente, en función de los saberes definidos, su criterio de abordaje y del material disponible en la escuela.      3.-Elaboración de cuadernillos de actividades que orienten el trabajo de los estudiantes en las que combine el trabajo individual con el trabajo en grupos pequeños.      4.-Selección de indicadores de logro para evaluar en qué medida se cumplieron los objetivos, monitorear y modificar las acciones ajustándolas a cada meta.      5.-Asistencia de los estudiantes con promoción acompañada y/o riesgo pedagógico a los talleres de fortalecimiento, Hora más de agrupamientos flexibles para fortalecer/recuperar saberes.      6.-Acompañamiento, orientación y apoyo de los asistentes pedagógicos, a las trayectorias discontinuas de los estudiantes con promoción acompañada de la 2da Unidad pedagógica.</p>	<p>* Plan de Mejora Institucional 2026.      * Plan de Alfabetización Institucional 2026.      * Programa Hora +      * Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Escolares.</p>



Lic. Iris A. RASGADO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
1.Revisar las prácticas de enseñanza a partir de las evidencias del 2025 e implementar intervenciones eficientes y efectivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la 1º UP y 2º UP. 2. Brindar oportunidades de experiencias alfabetizadoras a los alumnos de 4º grado en riesgo pedagógico. 3.Establecer instancias de acompañamiento y colaboración entre supervisores, equipos directivos, referentes de alfabetización y docentes de 1º UP para asegurar la implementación efectiva de las propuestas alfabetizadoras y el monitorero del progreso.	Resultados	Porcentaje de estudiantes de la primera unidad pedagógica que mejoran su nivel de desempeño académico luego de la implementación de intervenciones pedagógicas basadas en evidencias.	70%	80%	100%	Evaluaciones diagnósticas y de seguimiento. Registro de acompañamiento pedagógico y observación de clases.
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de estudiantes que mejoraron su nivel de desempeño, en 1º, 2º y 3º grado sobre el total de estudiantes que recibieron intervenciones						
1.Revisar las prácticas de enseñanza a partir de las evidencias del 2025 e implementar intervenciones eficientes y efectivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la 1º UP y 2º UP. 2. Brindar oportunidades de experiencias alfabetizadoras a los alumnos de 4º grado en riesgo pedagógico. 3.Establecer instancias de acompañamiento y colaboración entre supervisores, equipos directivos, referentes de alfabetización y docentes de 1º UP para asegurar la implementación efectiva de las propuestas alfabetizadoras y el monitorero del progreso.	Resultados	Porcentaje de estudiantes de 4to grado en riesgo pedagógico que alcanzan o superan el nivel esperado de competencia en lectura y escritura al finalizar el año escolar.	70%	80%	100%	Evaluaciones diagnósticas, iniciales y finales. Registro de seguimiento pedagógico. Informe institucional.
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de alumnos de 4to grados en riesgo pedagógico que alcanzan el nivel esperado de competencia en lectura y escritura sobre el total de estudiantes de 4to grado identificados en riesgo pedagógico.						
1.Revisar las prácticas de enseñanza a partir de las evidencias del 2025 e implementar intervenciones eficientes y efectivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la 1º UP y 2º UP. 2. Brindar oportunidades de experiencias alfabetizadoras a los alumnos de 4º grado en riesgo pedagógico. 3.Establecer instancias de acompañamiento y colaboración entre supervisores, equipos directivos, referentes de alfabetización y docentes de 1º UP para asegurar la implementación efectiva de las propuestas alfabetizadoras y el monitorero del progreso.	Proceso	Porcentaje de propuestas alfabetizadoras implementadas de manera efectiva con el apoyo de instancias de acompañamiento y colaboración de directivos, supervisores pedagógicos y referente de alfabetización.	70%	80%	100%	Registro de reuniones y actas de acompañamiento pedagógico. Informe de asistencia situada y acompañamiento pedagógico. Evaluaciones de impacto y seguimiento de las propuestas.
<b>Método de Cálculo:</b> Total de propuestas alfabetizadoras implementadas en forma efectiva con acompañamiento, sobre el total de las propuesta alfabetizadoras implementadas.						



Sra. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
1.Revisar las prácticas de enseñanza a partir de las evidencias del 2025 e implementar intervenciones eficientes y efectivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la 1º UP y 2º UP. 2. Brindar oportunidades de experiencias alfabetizadoras a los alumnos de 4º grado en riesgo pedagógico. 3.Establecer instancias de acompañamiento y colaboración entre supervisores, equipos directivos, referentes de alfabetización y docentes de 1º UP para asegurar la implementación efectiva de las propuestas alfabetizadoras y el monitoreo del progreso.	Proceso	Generar información relevante sobre el estado de la alfabetización inicial en 2do y 3er grado que permitan la toma de decisiones pedagógicas y la planificación de acciones de acompañamiento institucional.	70%	80%	100%	Evaluaciones diagnóstica, intermedia y final. Registros de acompañamiento pedagógico. Informes institucionales.
<b>Método de Cálculo:</b> A partir de la evaluación diagnóstica se obtiene el porcentaje de estudiantes en riesgo pedagógico y define las prioridades pedagógicas en 2do y 3er grado.						
1.Revisar las prácticas de enseñanza a partir de las evidencias del 2025 e implementar intervenciones eficientes y efectivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la 1º UP y 2º UP. 2. Brindar oportunidades de experiencias alfabetizadoras a los alumnos de 4º grado en riesgo pedagógico. 3.Establecer instancias de acompañamiento y colaboración entre supervisores, equipos directivos, referentes de alfabetización y docentes de 1º UP para asegurar la implementación efectiva de las propuestas alfabetizadoras y el monitoreo del progreso.	Resultados	Índice de cobertura de la Evaluación Censal de Alfabetización Inicial en 2º y 3º grado de la Tercera Unidad Pedagógica.	70%	80%	100%	Registro de Asistencia del día de la evaluación. Acta de aplicación de la evaluación censal
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de alumnos matriculados, sobre la cantidad de alumnos presentes el día del operativo de Evaluación Censal.						



Lic. Iris A. RASGADO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación



Lic. IRIS A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Evaluación Censal de Alfabetización Inicial	Jurisdiccional	Sumativa	* Dominio del sistema de escritura	Dos	* 2º grado	Censal	Si	Si
Evaluación Censal de Fluidez Lectora	Jurisdiccional	Sumativa	* Fluidez lectora	Dos	* 3º grado	Censal	Si	Si



Lic. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	Si
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Aún no previsto	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto	3º trimestre	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto	3º trimestre	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto	3º trimestre	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	No corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	No corresponde	No



Cecilia Arasgado  
 PRESIDENTA CPE  
 Santa Cruz

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Ateneo de Alfabetización. Jornadas Institucionales . Talleres Institucionales.	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red	1500	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Utilización de libros y recursos textuales para la AI * Trabajo con agrupamientos flexibles	Nacional	Consejo Provincial de Educación	Voluntaria	Híbrida	40	En Servicio	Si	Si	Si



Msic Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Formación Directiva

<b>Nombre de la Oferta Formativa</b>	<b>Destinatarios</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos de Formación</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Capacitadora</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modo de Cursada</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Incentivos</b>	<b>Evidencia Aplicación</b>	<b>Acompañamiento Situado</b>	<b>Reg Nominal Asistencia y Certificación</b>
Gestión de la alfabetización: Construcción del Plan de Mejora en Alfabetización Institucional y Acompañamiento en las Prácticas Pedagógicas.	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas	350	* Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Nacional	Consejo Provincial de Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Sí	Sí	Sí



Lic. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
Profesores de Educación Primaria.	INSTITUTO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA SUPERIOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Revisión curricular</li> <li>* Consulta a profesores IFD</li> <li>* Redacción de ajustes en Plan de estudios</li> <li>* Implementación cambios Plan</li> </ul>	Lengua y Literatura y su Enseñanza. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Residencia Pedagógica . Alfabetización Inicial. Ateneo de Lengua y Literatura.	14

**Monitoreo:** Desde el Consejo Provincial de Educación, a través de la Dirección Provincial de Educación Superior y la Secretaría de Gestión Educativa realizan mesas de trabajo, jornadas con los equipos directivos de los Institutos de Formación Docente de la Provincia en los que tratan las Resoluciones del Consejo Federal de Educación, informan sobre los avances e implementación de las modificaciones a los planes de estudios de los nuevos docentes en la enseñanza de la alfabetización inicial.



Cic. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Gestión de la Alfabetización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Supervisores, Asesores</li> <li>* Figuras de acompañamiento</li> <li>* Equipos técnicos</li> </ul>	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales</li> <li>* Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI</li> </ul>	Nacional	Consejo Provincial de Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En Servicio	Sí

**Monitoreo:** Garantizar que cada escuela desarrolle y realice la retroalimentación de su Plan de Mejora Institucional en Alfabetización.



Lic. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

<b>Nombre del Formato</b>	<b>Destinatarios del Acompañamiento</b>	<b>Alcance Previsto</b>	<b>Focos del Acompañamiento</b>	<b>Financiador</b>	<b>Institución Responsable</b>	<b>Perfil</b>	<b>Duración (Hs Cát)</b>	<b>Oferta de la Formación Docente</b>	<b>Oferta de la Formación Directiva</b>
Asistencia situada en territorio.	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observar clases dentro del horario escolar</li> <li>* Observar Hora +</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>* Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos</li> </ul>	Ambos	Consejo Provincial de Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Supervisores</li> <li>* Facilitadores territoriales</li> </ul>	40	Ateneo de Alfabetización. Jornadas Institucionales . Talleres Institucionales.	Gestión de la alfabetización: Construcción del Plan de Mejora en Alfabetización Institucional y Acompañamiento en las Prácticas Pedagógicas.

**Monitoreo:** Se prepara una agenda conjunta con el/la supervisor/a pedagógico/a; con el propósito de asegurar que el acompañamiento territorial contribuya a la mejora de las prácticas de enseñanza de la alfabetización inicial y al fortalecimiento de las trayectorias de los estudiantes. Generar confianza, acompañar con evidencias y orientar la mejora en la gestión de los proyectos de mejora de la alfabetización.



Lic. Iris A. RASCIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Focalizadas Jurisdicción</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> <li>* Grado 4°</li> <li>* Grado 5°</li> <li>* Grado 6°</li> <li>* Grado 7°</li> </ul>	1600	Ambos	En propiedad	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño que perdió su nombre. Los Kapes y Luz 1. Mirar con Lupa. Chapuzón. Tic tac. Misión Alfa. Leer te ayuda. Ciencias Naturales y Ciencias Sociales</li> </ul>	Entrega con remito firmado por director/a de la escuela. Informes de su uso en las prácticas aúlicas. En algunos casos se realiza capacitación y evaluación.



Lic. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Ampliación del Tiempo Escolar

-Trabajo con agrupamientos flexibles

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
5 hs	25 hs	71	-Escuelas Públicas	30489	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	7	

Monitoreo: Sin acciones de monitoreo.



c. Iris A. RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

## Compromiso Comunitario

### Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

**Acciones Previstas:** Desde la Página Oficial del Consejo Provincial de Educación y sus redes sociales se da amplia cobertura y difusión a los "Encuentro de Formación en Alfabetización de Supervisores, directores y docentes" enmarcadas en el "Plan Provincial de Alfabetización Plen@". Asistencia por parte del CPE a través de sus autoridades y equipo técnico a los medios de comunicación de la provincia a dialogar sobre el Plan Provincial de Alfabetización Plen@ y los Programas Nacionales que se implementan.

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

**Acciones Previstas:** Se trabaja con cada Municipio y Comuna del Interior de la provincia en la firma de convenios con el Consejo Provincial de Educación para que realicen el mantenimiento de las escuelas a fin de garantizar el dictado de clases. Algunas Comunas del Interior ceden espacios físicos donde se desarrollan talleres en tiempo extraclasses como viveros (Lago Posadas). Se trabaja de forma articulada con Organismos de Protección de las Infancias a Nivel Provincial y Municipal, Seguridad Urbana de Provincia y Defensoría en mesas intersectorial para elaborar documentos que enmarquen y garanticen los derechos de los niños y niñas a la educación.

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

**Acciones Previstas:** Las escuelas tienen por calendario escolar establecidas reuniones, jornadas con las familias "Potenciar la Educación" ,las mismas están focalizadas en promover el acompañamiento en los hábitos de lectura en el hogar como así también asistir a la escuela y poder escuchar sus voces en el relato oral de historias de actividades diarias, hechos de la historia de comunidad o lectura de texto.

Lic. Iris A RASGIDO  
PRESIDENTA CPE  
Santa Cruz

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de Santa Cruz

Número:

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
de Alfabetización

CFE  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

SANTA FE

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

GOITY  
José  
Ludovico

Firmado  
digitalmente por  
GOITY José  
Ludovico  
Fecha: 2025.12.16  
09:05:03 -03'00'

.....  
Firma yclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Lograr que todos los estudiantes de la Provincia de Santa Fe de nivel primario puedan leer, comprender y producir textos.	Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de formación para directivos de Escuelas Alfa.</li> <li>2. Formación Continua de Docentes y Directivos.</li> <li>3. Acompañamiento a la docencia.</li> </ul>	* Programa de Formación de Directores de Escuelas Alfa
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3º.	Mejorar los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de libros, materiales de lectura y orientaciones didácticas.</li> </ul>	* Plan Raíz
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación	Contar con información oportuna sobre las habilidades de escritura y lectura de los estudiantes, que permita a las autoridades y equipos técnicos ajustar las acciones durante 2026.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de evaluación externa de fluidez lectora para los estudiantes de segundo grado. El dispositivo es nominal.</li> <li>2. Dispositivo de ESTADO DE SITUACIÓN: Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos.</li> </ul>	* Plan Raíz

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial	Cobertura	% de estudiantes que realizan la primera instancia de evaluación del estado de situación de escritura de palabras en 3°.	0%	100%	100%	Sistema de carga de resultados.
<b>Método de Cálculo:</b> Estudiantes de 3° evaluados / Total de estudiantes de 3ro*						
Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial	Cobertura	% de directores que participan de la Formación Docente en Gestión de la Alfabetización de Escuelas Alfa.	95%	100%	100%	Registro de Asistencia.
<b>Método de Cálculo:</b> Docentes que participan de la formación / Total de Directores de Escuelas Alfa						
Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial	Cobertura	% de docentes de 1° y 2° que participan de la formación docente continua del Plan Raíz.	85%	100%	100%	Registro de Asistencia
<b>Método de Cálculo:</b> Docentes que participan de la formación/ Total de docentes de 1° y 2°.						
Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial	Cobertura	% de Docentes de primer ciclo que hacen uso de los distintos materiales entregados.	90%	100%	100%	Reportes de los orientadores pedagógicas
<b>Método de Cálculo:</b> Docentes que hacen uso del material/cantidad de docentes que disponen del material.						
Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial	Cobertura	% de docentes de 3° que participan de la formación docente continua prevista a partir de 2026 en el Plan Raíz.	0%	100%	100%	Registro de Asistencia.
<b>Método de Cálculo:</b> Docentes que participan de la formación de 3° grado/cantidad total de docentes de 3°.						
Mejorar los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo	Resultados	% de estudiantes de 2° que alcanzan 10 palabras o más escritas en la primera aplicación del estado de situación.	29%	35%	60%	Resultados de la Evaluación
<b>Método de Cálculo:</b> Estudiantes que alcanzaron 10 palabras o más escritas correctamente./ Estudiantes evaluados de 2°.						

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Curriculum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Aún no previsto	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Aún no previsto	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Aún no previsto	No corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	1º trimestre	Si
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	No corresponde	Si
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Aún no previsto	No corresponde	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Aún no previsto	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Aún no previsto	No corresponde	No

### Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Formación Plata Pariz	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red * Grado 1" * Grado 2" * Grado 3"	9378	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula * Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado * Utilización de libros y recursos textuales para la AI * Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI * Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI * Trabajo con agrupamientos flexibles	Ambos	Ministerio de Educación. Dale!	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	Si	Si	Si

### Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Programa de Formación de Equipos Directivos de Escuelas Alfa	* Escuelas Alfa en red	SZ7	* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Nacional	INFOO	Voluntaria	Híbrida	82	Paga	SI	SI	SI

### Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
---	--------------------------	------------------	-------------	-------------------

No se han ingresado datos

### Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación

No se han ingresado datos

### Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Orientadoras Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escuelas Públicas</li> <li>* Escuelas Privadas Subvencionadas</li> <li>* Escuelas Privadas</li> <li>* Escuelas Urbanas</li> <li>* Escuelas Rurales</li> <li>* Escuelas Alfa en red</li> <li>* Docentes</li> <li>* Grado 1°</li> <li>* Grado 2°</li> <li>* Grado 3°</li> </ul>	1714	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al</li> <li>* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional</li> <li>* Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la Al</li> <li>* Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos</li> <li>* Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la Al provistos por el PJA</li> <li>* Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza</li> </ul>	Ambos	Ministerio de Educación de Santa Fe	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Facilitadores territoriales</li> <li>* Otros</li> </ul>	13	Formación Plan Raíz	

Monitoreo: Registro de las orientadoras

## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Libro de literatura	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red * Grado 2°	49075	Nacional	En propiedad	Cuentos con Sorpresas y Picardías	La entrega de los libros se realiza de acuerdo con la matrícula y se registra en un remito. El informe de utilización lo realizan las orientadoras pedagógicas.
Cuadernillo de actividades	Docentes	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red * Grado 2°	3147	Jurisdiccional	En propiedad	Misterio en el Círculo - Orientaciones para Docentes	La entrega de los libros se realiza de acuerdo con la cantidad de docentes de cada escuela por sección y se registra en un remito. El informe de utilización lo realizan las orientadoras pedagógicas.
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Grado 3°	1670	Nacional	En propiedad	Días Animados para Plurigrado	Remito de libros entregados
Cuadernillo de actividades	Docentes	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Grado 3°	300	Jurisdiccional	En préstamo anual	Ventisquero - Orientaciones para Docentes de 3°	Remitos de entrega
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Grado 1°	50515	Nacional	En propiedad	Días Animados	La entrega de los libros se realiza de acuerdo con la matrícula y se registra en un remito. El informe de utilización lo realizan las orientadoras pedagógicas.
Libro de literatura	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 1°	50515	Nacional	En propiedad	Días Animados	La entrega de los libros se realiza de acuerdo con la matrícula y se registra en un remito. El informe de utilización lo realizan las orientadoras pedagógicas.

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Cuadernillo de actividades	Docentes	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red * Grado 1°	31/07	Jurisdiccional	En propiedad	Días Animados. Orientaciones para Docentes Novela	La entrega de los libros se realiza según la cantidad de docentes registrados por escuela y se registra en un remito. El informe de utilización lo realizan las orientadoras pedagógicas.
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red * Grado 2°	4/09/25	Nacional	En propiedad	Misterio en el Cerro	La entrega de los libros se realiza de acuerdo con la matrícula y se registra en un remito. El informe de utilización lo realizan las orientadoras pedagógicas.
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red * Grado 3°	5/05/20	Nacional	En propiedad	Ventisquero	La entrega de los libros se realiza de acuerdo con la matrícula y se registra en un remito. El informe de utilización lo realizan las orientadoras pedagógicas.
Libro de texto	Docentes	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red * Grado 1°	31/07	Jurisdiccional	En propiedad	Días Animados. Actividades. Orientaciones para docentes	La entrega de los libros se realiza de acuerdo con la matrícula y se registra en un remito. El informe de utilización lo realizan las orientadoras pedagógicas.
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Privadas * Escuelas Urbanas * Escuelas Rurales * Grado 2°	4/09/25	Jurisdiccional	En propiedad	Euentos con sorpresas y picardías. Orientaciones para Docentes	La entrega de los libros se realiza de acuerdo con la matrícula y se registra en un remito. El informe de utilización lo realizan las orientadoras pedagógicas.

### Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
5 hs	25 hs	1714	-Todas las escuelas	376761	Todos los estudiantes de la escuela	Ambos	6	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos

### Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Estado de situación de escritura de palabras	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Dominio del sistema de escritura	Dos	* 1º grado * 2º grado * 3º grado	Censal	Sí	Sí
Test de Fluidez Lectora	Jurisdiccional	Formativa	* Fluidez lectora	Una	* 2º grado	Censal	Sí	Sí

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

Acciones Previstas: Informes de prensa.

2) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

Acciones Previstas: Programa de ALFABETIZACIÓN EN ENTORNOS COMUNITARIOS: se trata de una propuesta que articulan los ministerios de Educación e Igualdad y Desarrollo Humano del gobierno de Santa Fe en conjunto con UNICEF Argentina y Díalel. Participan organizaciones sociales de Rosario y Santa Fe que cuentan con espacios alfabetizadores. Sus referentes reciben capacitación como así también material para dar apoyo en alfabetización a las niñas y niños que allí concurren

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

No

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de Santa Fe

Número:

**Hoja Adicional de Firmas**  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

SANTIAGO DEL ESTERO

Tipo de Plan:  
Jurisdiccional

Nivel:  
Primario

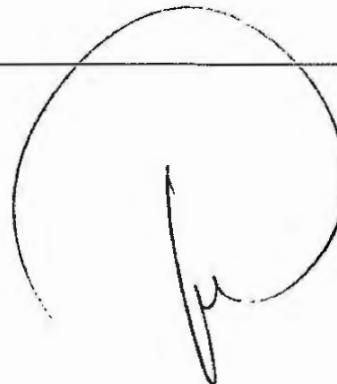
Dra. MARIELA NASSIF  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍA  
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
SANTIAGO DEL ESTERO

firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Mejorar las habilidades de enseñanza de la lectura y la escritura en los docentes a través de un programa integral de formación inicial y continua.	Establecer espacios de formación docente en servicio, a través de acciones universales y focalizadas, para docentes del primer ciclo de instituciones educativas de la Educación Obligatoria, centrados en estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad, con el fin de mejorar las habilidades pedagógicas de los educadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Formación docente en servicio de jornadas virtuales</li> <li>2. Asesoramiento situado a directivos y docentes del 1º ciclo</li> <li>3. Producción, distribución y uso pedagógico de materiales específicos de lectura y escritura, como así también cartillas adaptadas para estudiantes con DEA</li> <li>4. Implementar trayectos formativos destinados a docentes de 1º, 2º, 3º y 4º grado.</li> </ul>	
Intensificar las políticas y/o plan de alfabetización de la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad en el primer ciclo: a través de estrategias específicas para la mejora de la alfabetización inicial.	1-Dar continuidad al plan de intervención para mejorar las competencias de lectura, escritura y oralidad en estudiantes de primer ciclo, con el fin de garantizar que todos los alumnos adquieran las habilidades básicas de alfabetización. 2-Establecer espacios de formación docente en servicio, a través de acciones universales y focalizadas, para docentes del primer ciclo de instituciones educativas de la Educación Obligatoria, centrados en estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad, con el fin de mejorar las habilidades pedagógicas de los educadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Formación docente en servicio a través de jornadas institucionales sobre la fluidez y comprensión lectora; en las instituciones educativas de la Educación Obligatoria</li> <li>2. Diseño y edición de guías de orientaciones para docentes, alumnos y familias en fluidez y comprensión lectora</li> <li>3. Elaboración de plan Institucional de Lectura en las escuelas primarias</li> </ul>	* Programa de fluidez y comprensión lectora
Implementar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan mejorar la lectura y comprensión de los estudiantes de escuelas Alfa en Red.	1-Profundizar los logros de fluidez y comprensión lectora en estudiantes de 3º y 4º grado como continuidad de lo trabajado en en año 2025. 2-Medir niveles de fluidez y comprensión lectora en alumnos de 3º y 4º grado de nivel primario de esc Alfa en Red. 3-Fortalecer la formación docente continua para optimizar la enseñanza de la fluidez y comprensión lectora en el aula en las esc Alfa en Red. 4-Fomentar hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de 2º ciclo. 5- Brindar herramientas pedagógicas a los docentes para el diseño e implementación de prácticas efectivas que promuevan la formación lectora en las aulas. 6-Extender el enfoque de alfabetización a todo el Nivel Primario, con núcleo en la consolidación lectora en 4º grado. 7-Producción, distribución y uso pedagógico específico de cartillas de fluidez y comprensión lectora, como así también cartillas adaptadas para estudiantes con DEA focalizando en 3º grado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Censo de fluidez y comprensión lectora en dos etapas (marzo y octubre 2026)</li> <li>2. Jornadas de formación docente continua en fluidez y comprensión lectora</li> <li>3. Organización de maratón de la lectura</li> <li>4. Diseño y edición de cartillas para alumnos y familias en fluidez y comprensión lectora</li> <li>5. Elaboración de planes institucionales de lectura de carácter obligatorio</li> <li>6. Diseño y edición de cartillas para alumnos y familias en fluidez y comprensión lectora para 3º grado</li> <li>7. Diseño y edición de cartillas para alumnos y familias en fluidez y comprensión lectora para 3º grado</li> </ul>	

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Desarrollar acciones remediales con tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje en alumnos con bajo niveles de lectura y compresión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplegar un abordaje territorial integral junto a redes comunitarias, en centros educativos de igual índole, para superar desigualdades educativas y sociales enriqueciendo los aprendizajes de los estudiantes desde la perspectiva de la alfabetización inicial, acompañando y fortaleciendo las trayectorias escolares y educativas en espacios y tiempos alternativos a través de diferentes estrategias socioeducativas y pedagógicas transversales.</li> </ul>	<p>1. Programa CERCA - Abordaje territorial. Redes en centros educativos comunitarios para superar desigualdades educativas y sociales. Fortalecimiento de vínculo escuela, familia y comunidad. Actividades socioculturales y comunitarias.</p>	* CERCA



## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Establecer espacios de formación docente en servicio, a través de acciones universales y focalizadas, para docentes del primer ciclo de instituciones educativas de la Educación Obligatoria, centrados en estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura, escritura y oralidad, con el fin de mejorar las habilidades pedagógicas de los educadores	Cobertura	1. Indicador cuantitativo: cantidad de docentes, cantidad de instancias formativas y cantidad de material desarrollado. 2. Indicador cualitativo: valoración docente del material.	60%	70%	95%	1-Listado de asistencias y certificaciones 2-Agenda institucional, cronograma 3-Informes de producción 4-encuestas a docentes
<b>Método de Cálculo:</b> 1-(Nº de docentes que finalizaron / Nº de docentes que iniciaron) × 100 2-Conteo total de talleres/jornadas/módulos desarrollados 3-Conteo total de cartillas elaboradas y aprobadas 4-(Promedio encuestas 1-5 / 5) × 100						
1-Profundizar los logros de fluidez y comprensión lectora en estudiantes de 3° y 4° grado como continuidad de lo trabajado en en año 2025. 2-Medir niveles de fluidez y comprensión lectora en alumnos de 3° y 4° grado de nivel primario de esc Alfa en Red. 3-Fortalecer la formación docente continua para optimizar la enseñanza de la fluidez y comprensión lectora en el aula en las esc Alfa en Red. 4-Fomentar hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de 2° ciclo. 5-Brindar herramientas pedagógicas a los docentes para el diseño e implementación de prácticas efectivas que promuevan la formación lectora en las aulas. 6-Extender el enfoque de alfabetización a todo el Nivel Primario, con núcleo en la consolidación lectora en 4° grado. 7-Producción, distribución y uso pedagógico específico de cartillas de fluidez y comprensión lectora, como así también cartillas adaptadas para estudiantes con DEA focalizando en 3° grado.	Cobertura	1- % de estudiantes que mejoran su nivel de fluidez respecto al diagnóstico . 2- % de estudiantes que incrementan su nivel de C L . 3- % de estudiantes con DEA que reciben materiales adaptados.. 4- % de docentes formados temáticas de alfabetización	40%	60%	90%	1-Evaluaciones de fluidez (PCM), registros institucionales. 2-Pruebas de comprensión, rúbricas. 3-Registros pedagógicos semestrales.
<b>Método de Cálculo:</b> 1-(Est. que mejoran / Total evaluados) × 100 2-(Est. que mejoran comprensión / Total evaluados) × 100 3-(Est. con DEA con material / Total est. DEA) × 100						
• Desplegar un abordaje territorial integral junto a redes comunitarias, en centros educativos de igual índole, para superar desigualdades educativas y sociales enriqueciendo los aprendizajes de los estudiantes desde la perspectiva de la alfabetización inicial, acompañando y fortaleciendo las trayectorias escolares y educativas en espacios y tiempos alternativos a través de diferentes estrategias socioeducativas y pedagógicas transversales.	Cobertura	Nivel de participación de las familias en los proyectos de extensión comunitaria.	40%	60%	80%	Planillas de relevamiento y seguimiento de trayectoria trimestral que llevan los maestros comunitarios con la nominalización de estudiantes que concurren a los centros CERCA.
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de familias que participan y acompañan las acciones llevadas a cabo en los centros CERCA.						

## Actos Normativos

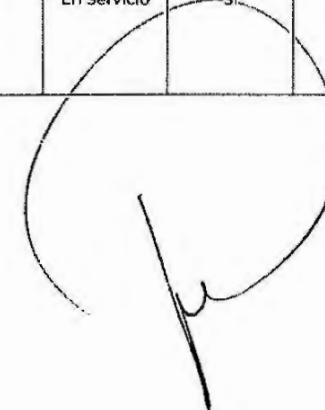
Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Curriculm, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Previsto	3º trimestre	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto	1º trimestre	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto	No corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto	3º trimestre	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	No Definido	No Corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto	3º trimestre	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto	1º trimestre	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto	2º trimestre	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	2º trimestre	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto	3º trimestre	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	No se considera adecuado	No corresponde	No

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Desarrollo de la fluidez lectora	* Escuelas Alfa en red	226	* Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en Al	Jurisdiccional	Ministerio de Educación	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Leer y comprender	* Escuelas Alfa en red	226	* Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula	Jurisdiccional	Ministerio de Educación	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	Sí	Sí	Sí
Desarrollo del Vocabulario y sus implicancias en la lectura y escritura	* Escuelas Alfa en red	226	* Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula	Jurisdiccional	Ministerio de Educación	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	No	No	Sí
El conocimiento de la escritura: Primeros trazos	* Escuelas Alfa en red	226	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (Al) * Secuencias o propuestas didácticas de Al para llevar al aula	Jurisdiccional	Ministerio de Educación	Obligatoria	Híbrida	40	En Servicio	Sí	Sí	Sí

## Formación Directiva

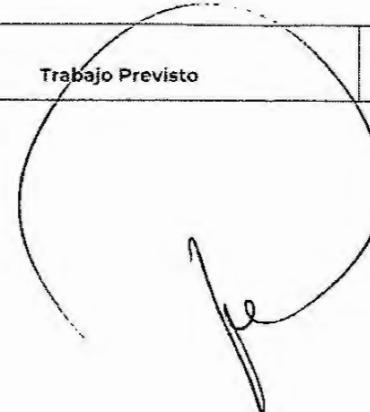
Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
FORMACION EN GESTION DE LA ALFABETIZACION	* Escuelas Alfa en red	226	* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Nacional	Ministerio de Educación	Obligatoria	Híbrida	60	En Servicio	Si	Si	Si



## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
---	--------------------------	------------------	-------------	-------------------

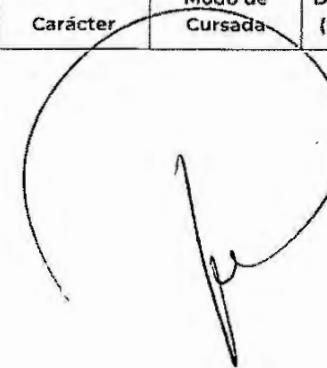
No se han ingresado datos



## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
-------------------------------	----------------------------------	------------------	--------------------	----------------	--------------------------	----------	-----------------	-------------------	------------	----------------------

No se han ingresado datos



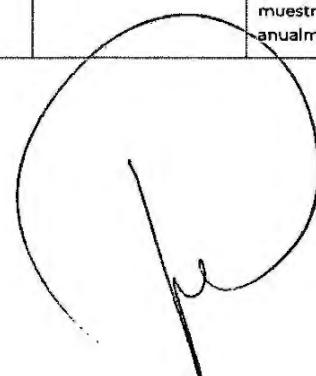
## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Acompañamiento a la formación de directores en Alfabetización	* Escuelas Alfa en red	226	* Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Ambos	Ministerio de Educación	* Supervisores * Técnicos territoriales	160	Desarrollo de la fluidez lectora	FORMACION EN GESTION DE LA ALFABETIZACION

**Monitoreo:** El monitoreo se desarrollará mediante un proceso sistemático y continuo que permita acompañar, retroalimentar y fortalecer las prácticas institucionales y pedagógicas vinculadas al proyecto alfabetizador. El seguimiento se organizará en torno a cuatro dimensiones clave: la realización de visitas, el análisis del trabajo sobre alfabetización durante las mismas, la retroalimentación a los equipos directivos y la identificación de progresos de docentes y directivos. -Trabajo específico sobre alfabetización durante las visitas Durante cada instancia de acompañamiento se focalizará en: Observación de prácticas de enseñanza vinculadas a lectura, escritura, conciencia fonológica y producción de textos, según el ciclo. Revisión del uso de materiales institucionales (cartillas, secuencias didácticas, cuadernos). Análisis conjunto de planificaciones, propuestas de aula, agrupamientos, tiempos pedagógicos y estrategias de intervención. Revisión de evidencias de aprendizaje recolectadas por la escuela (cuadernos, evaluaciones periódicas, producciones de estudiantes). Acordar acciones de me



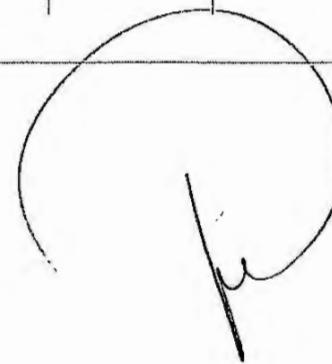
## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	* Escuelas Alfa en red	226	Jurisdiccional	Digital	"Quirqui lee"	<p>Se prevé entregar las cartillas, a través de los mail o grupos de whatsapp y cartillas impresas, a los directivos y docentes de 3º grado. El uso y seguimiento de este material estará garantizado a través de las visitas territoriales a las instituciones educativas. Esta acción de acompañamiento otorga visibilidad al material y genera acciones institucionales propias, como las muestras pedagógicas que se realizan anualmente en las escuelas.</p> 

## Ampliación del Tiempo Escolar

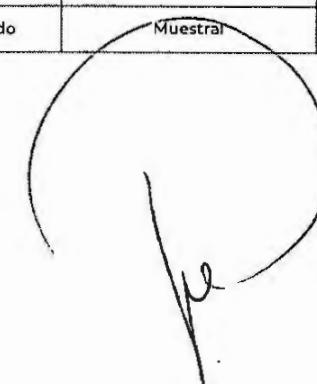
Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
0 hs	0 hs	0		0			0	

Monitoreo: Sin acciones de monitoreo.



## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Evaluacion de fluidez lectora	Jurisdiccional	Formativa	* Fluidez lectora	Dos	* 3º grado	Muestral	No	Sí
Evaluacion de comprensión Lectora	Jurisdiccional	Formativa	* Comprensión lectora	Dos	* 3º grado	Muestral	No	Sí
Evaluación de fluidez Lectora	Jurisdiccional	Formativa	* Fluidez lectora	Dos	* 4º grado	Muestral	No	No



## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

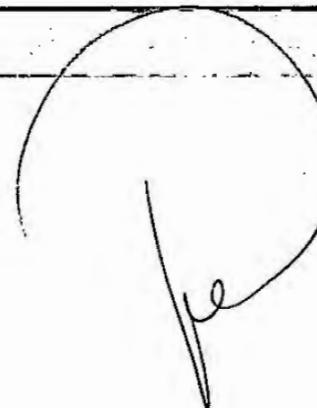
### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Sé aceptan las pautas de monitoreo y evaluación



## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

**Acciones Previstas:** Se propone la difusión de la Alfabetización mediante foros de debate entre los actores involucrados para compartir experiencias y ampliar el campo de conocimiento y acción de los mismos, revistas literarias, participación en muestras barriales sobre lectura en diferentes expresiones: artísticas, literarias, etc. Feria del Libro donde los estudiantes tienen la oportunidad de asistir y participar de experiencias de aprendizajes enriquecedoras. Talleres de lectura con las familias para fortalecer los vínculos. Cartillas, videos u otro material didáctico/pedagógico para que puedan trabajar las familias con sus hijos.

2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

**Acciones Previstas:** "EL Plan Operativo contempla alianza con municipios, organismos estatales, sociedad civil y/o otros actores sociales involucrados en el proceso de transformación socioeducativa de entornos vulnerables. La participación activa de trabajo en redes de apoyo con otras y otros actores de la comunidad y su entorno, comoONG, bibliotecas barriales, centros vecinales, clubes, etc. Diseñar y ejecutar diferentes estrategias que contemplen la colaboración y articulación entre los mismos, con el objetivo de acompañar y fortalecer la tarea educativa y promover acciones alfabetizadoras en espacios y tiempos pedagógicos alternativos y que cuenten con la participación de las familias, escuela y comunidad. (Centros Comunitarios CERCA)

3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

**Acciones Previstas:** Los espacios y tiempos pedagógicos alternativos en sedes comunitarias, reunirán en su entorno a los estudiantes, los docentes comunitarios, las familias y la comunidad en articulación con las instituciones educativas donde asistan los niños y niñas. Los dispositivos pedagógicos para promover las formación de lectores autónomos y críticos incluyen: clases semanales de acompañamiento y fortalecimiento de aprendizajes escolares, con talleres de lectura, debates literarios, muestras literarias, la articulación y participación de las familias y de otros agentes e instituciones. Estas diferentes acciones están orientadas a la promoción y adquisición de la lectura y la escritura como ejes fundamentales de la alfabetización y la formación de habilidades que les permitan desenvolverse en la vida escolar y social. Desarrollar acciones socioculturales transversales que les permitan a los estudiantes ampliar su universo cultural, fomentar la socialización y la buena convivencia, con dispositivos pedagógicos como los talleres alternativos de arte, ciencias, deportes, música, etc. Se propone la articulación y participación con otros organismos en campañas de salud infantil, la promoción integral de los derechos de los niños, etc.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 - Provincia de Santiago del Estero

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
de Alfabetización

CFE  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

TIERRA DEL FUEGO

Tipo de Plan:  
*Jurisdiccional*

Nivel:  
*Primario*

LOPEZ SILVA Pablo  
Gustavo Daniel

Firmado digitalmente  
por LOPEZ SILVA  
Pablo Gustavo Daniel

.....  
Firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Promover la formación permanente y el intercambio reflexivo entre docentes del nivel primario mediante trayectos formativos innovadores, que fortalezcan sus prácticas pedagógicas en alfabetización inicial y respondan a las necesidades de enseñanza y aprendizaje en el aula.	Diseñar e implementar trayectos formativos, ateneos, conversatorios y talleres que promuevan la mejora en la enseñanza de la Alfabetización Inicial en el nivel primario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar a los docentes en la didáctica específica de la alfabetización inicial</li> <li>2. Diseñar un espacio virtual para el intercambio de experiencias y prácticas alfabetizadoras</li> <li>3. Desarrollar e implementar ateneos de carácter presencial e híbrido, anuales que dialoguen con la propuesta nacional</li> </ul>	
Garantizar la continuidad de dispositivos de indagación de aprendizajes que permitan contar con evidencia genuina para la toma de decisiones. En el 2026 se evaluará ter grado.	Desarrollar y aplicar dispositivos de evaluación contextualizados en el primer grado de la escuela primaria, que proporcionen evidencia confiable y detallada sobre los aprendizajes de las y los estudiantes, para orientar la toma de decisiones pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los datos resultantes de ese relevamiento</li> <li>2. Elaborar informes accesibles para la comunidad educativa</li> <li>3. Establecer planes de acción basados en los resultados del dispositivo de indagación.</li> <li>4. Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación de la lectura y la escritura en primer grado</li> </ul>	
Promover encuentros de trabajo con supervisores escolares, dirección de nivel primario y equipos técnicos para construir acuerdos en torno del enfoque y principales prácticas alfabetizadoras de acuerdo con el posicionamiento jurisdiccional.	Fomentar el trabajo conjunto a través de espacios de reflexión y construcción colectiva, con el propósito de acordar enfoques y prácticas alfabetizadoras en función del posicionamiento jurisdiccional, fortaleciendo su liderazgo pedagógico en las instituciones educativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Construir un "decálogo alfabetizador" / "documento curricular" / "lineamientos didácticos para la alfabetización" (otro) con acuerdos y enfoques consensuados.</li> <li>2. Promover el desarrollo de una perspectiva crítica basada en argumentos del campo científico en docentes que detenten cargos y toma de decisiones en función del acompañamiento para la construcción de proyectos alfabetizadores institucionales.</li> <li>3. Organizar reuniones periódicas con equipos de supervisores y directivos.</li> </ul>	
Relevar las instituciones que requieran de acompañamiento pedagógico distinguiéndolas de las que participarán del programa Escuelas Alfa. Generar un dispositivo de acompañamiento situado con el complemento de virtualidad para afianzar prácticas alfabetizadoras en primer y segundo ciclo.	Acompañar a las instituciones cuyos resultados obtenidos en el operativo realizado durante el 2024 y 2025 den cuenta de contar con debilidades en torno de la alfabetización inicial en el primer y segundo ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Generar espacios de encuentro de trabajo con docentes, para construir secuencias didácticas.</li> <li>2. Proponer la aplicación de secuencias didácticas que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de la Al en las y los niños de primer y segundo ciclo.</li> <li>3. Trabajar de manera focalizada en ambos ciclos de educación primaria en escuelas previamente definidas</li> </ul>	
Fortalecer la formación docente inicial y continua haciendo foco en Alfabetización Inicial a través del trabajo en la línea de Apoyo pedagógico en diálogo con el nivel primario	Concretar un encuentro con docentes y estudiantes de los ISFD para reflexionar y definir acciones conjuntas de trabajo, a partir de los datos obtenidos en los dispositivos de evaluación provincial y nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Afianzar la articulación entre los ISFD y las Escuelas de Nivel Primario</li> <li>2. Realizar talleres presenciales con referentes externos</li> <li>3. Promover espacios de reflexión sobre acciones posibles para el acompañamiento en Escuelas Asociadas</li> </ul>	
Promover la institucionalización de la Herramienta DiME (Diagnóstico, Monitoreo y Evaluación)	Promover un relevamiento con tres cortes en el año, en primer ciclo, para conocer el Diagnóstico Inicial, un Monitoreo y una Evaluación final observando el proceso de evaluación con indicadores medibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar indicadores que promuevan la mirada hacia las metas a alcanzar en cada uno de los años que conforman el primer ciclo</li> <li>2. Establecer indicadores vinculados con la lectura, la reflexión sobre el sistema de escritura, la construcción del principio alfabetico y la producción escrita.</li> <li>3. Implementar la aplicación de la herramienta DiME en tres momentos previamente definidos en el año escolar</li> </ul>	

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Diseñar e implementar trayectos formativos, ateneos, conversatorios y talleres que promuevan la mejora en la enseñanza de la Alfabetización Inicial en el nivel primario.	Resultados	Cantidad de docentes que avanzan en la formación, y finalización en al menos el 75% de Docentes acreditados sobre docentes inscriptos/sobre total docentes de las Escuelas destinatarias	70%	80%	90%	Planilla de destinatarios, inscriptos, finalización
<b>Método de Cálculo:</b> Alcanzar una cobertura representativa de los docentes de salida de 5, primer y segundo grado en propuestas formativas de alfabetización inicial						
Desarrollar y aplicar dispositivos de evaluación contextualizados en el primer grado de la escuela primaria, que proporcionen evidencia confiable y detallada sobre los aprendizajes de las y los estudiantes, para orientar la toma de decisiones pedagógicas.	Resultados	Porcentaje de Escuelas y secciones en las que se llevó a cabo el dispositivo	95%	100%	100%	Planilla de implementación
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de alcance						
Fomentar el trabajo conjunto a través de espacios de reflexión y construcción colectiva, con el propósito de acordar enfoques y prácticas alfabetizadoras en función del posicionamiento jurisdiccional, fortaleciendo su liderazgo pedagógico en las Instituciones educativas.	Cobertura	Porcentaje de Supervisores y equipo de la Dirección de Nivel Primario participantes sobre el total	60%	90%	90%	Planilla de asistencia y actas acuerdo
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de participantes sobre el total						
Fomentar el trabajo conjunto a través de espacios de reflexión y construcción colectiva, con el propósito de acordar enfoques y prácticas alfabetizadoras en función del posicionamiento jurisdiccional, fortaleciendo su liderazgo pedagógico en las Instituciones educativas.	Proceso	Cantidad de propuestas, lineamientos, acuerdos formalizados con los Directores de las Escuelas para afianzar el trabajo en Alfa	0%	80%	90%	Informes de acuerdos concertados y acciones concretadas
<b>Método de Cálculo:</b> Número de propuestas concertadas						
Acompañar a las instituciones cuyos resultados obtenidos en el operativo realizado durante el 2024 y 2025 den cuenta de contar con debilidades en torno de la alfabetización inicial en el primer y segundo ciclo.	Proceso	Acompañamiento focalizado	0%	80%	90%	Datos en herramienta DIME
<b>Método de Cálculo:</b> Indicadores de mejora a través de la herramienta DIME						
Concretar un encuentro con docentes y estudiantes de los ISFD para reflexionar y definir acciones conjuntas de trabajo, a partir de los datos obtenidos en los dispositivos de evaluación provincial y nacional	Resultados	Porcentaje de docentes estudiantes destinatarios que participaron y finalizaron el taller	50%	90%	100%	Planilla de asistencia e Informes de acciones llevadas a cabo

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de estudiantes de los ISFD que participaron						
Promover un relevamiento con tres cortes en el año, en primer ciclo, para conocer el Diagnóstico Inicial, un Monitoreo y una Evaluación final observando el proceso de evaluación con Indicadores medibles	Resultados	Cantidad de escuelas primarias que Implementan el relevamiento DIME. Sólo escuelas Alfa en 2025 y cobertura total en 2026	100%	100%	100%	Herramienta de relevamiento con Indicadores medibles sobre el proceso de alfabetización inicial
<b>Método de Cálculo:</b> Porcentaje de escuelas que cumplen con los tres momentos del relevamiento						

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Curriculum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	No Definido	No Corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	No Definido	No Corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto	1º trimestre	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	No Definido	No Corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	No Definido	No Corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto	2º trimestre	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto	2º trimestre	No
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	No Definido	No Corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	No Definido	No Corresponde	No

### Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Ateneos didácticos alfabetizadores	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas * Escuelas Rurales * Escuelas Alfa en red	80	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nacional	Equipo técnico jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	64	Página	No	No	No
Dispositivo modular autogestivo Parejas Pedagógicas y Hora + (PPH+)	* Escuelas Públicas * Escuelas Alfa en red * Escuelas Otra focalización * Grado 1° * Grado 2° * Grado 3°	95	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdiccional	Equipo técnico jurisdiccional	Obligatoria	Virtual	40	Abierta	No	No	No
Enseñar a leer y escribir en espacios Socioeducativos	* Escuelas Otra focalización	70	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdiccional	Dirección de N. Superior Equipo de Alfabetización	Obligatoria	Virtual	8	Abierta	Si	No	No

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Formación a equipos directivos a través del PAD "Programa de Actualización Docente".	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas Subvencionadas	70	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir) * Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir) * Plan de mejora institucional (alfabetización) (dir) * Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Jurisdiccional	Equipo técnico jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	30	Abierta	Si	No	Si

### Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
---	--------------------------	------------------	-------------	-------------------

No se han ingresado datos

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Formación a equipos Supervisivos	* Supervisores, Asesores.	80	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales</li> <li>* Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en Al</li> <li>* Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la Al</li> </ul>	Jurisdiccional	Equipo técnico Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Si

Monitoreo: A través de herramientas de relevamiento de información al modo de las utilizadas por las Escuelas Alfa

### Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva

No se han ingresado datos

## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Otros	Docentes	* Grado 1" * Grado 2"	100	Jurisdiccional			Se relevará el uso del "abecedario" pedagógico a través de la herramienta DiME
Otros	Docentes	* Grado 1" * Grado 2"	100	Jurisdiccional			Se relevará la utilización del "Equipo de letras provinciales" a través de la herramienta DiME

### Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
0 hs	0 hs	0		0			0	

### Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Huellitas	Jurisdiccional	Diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprensión lectora</li> <li>* Dominio del sistema de escritura</li> <li>* Otros</li> </ul>	Una	* 1º grado	Censal	No	Sí

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3º grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

- 1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.  
Si  
Acciones Previstas: Programa de Fortalecimiento - Verano TDF 2026

- 2 ) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.  
No

- 3 ) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.  
No

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 página/s.

---

Referencia: Plan Operativo 2026 - Provincia de Tierra del Fuego AelAS

Número:

Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
Republica Argentina - Poder Ejecutivo Nacional





Ministerio de  
Capital Humano  
República Argentina

Secretaría  
de Educación

Plan Nacional  
**a** de Alfabetización

**cfe**  
Consejo Federal  
de Educación

# Plan Operativo de Alfabetización 2026

## TUCUMÁN

**Tipo de Plan:**  
Jurisdiccional

**Nivel:**  
Primario

.....  
firma y aclaración de la autoridad jurisdiccional

Prof. ESTER SUSANA MONTALDO  
MINISTRA DE EDUCACION  
Tucumán

## Objetivos del Plan Operativo

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Generar dispositivos de formación docente continua que garanticen el fortalecimiento de la alfabetización inicial y avanzada	Sostener instancias de formación docente para mejorar la enseñanza de la alfabetización en el Nivel Primario	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación de trayectos de Formación Docente con foco en la Alfabetización (temprana, Inicial y avanzada)</li> <li>2. Planificación de trayectos de Formación Docente con foco en la enseñanza de la lengua extranjera (ingles)</li> <li>3. Generación comunidades de aprendizajes que permitan facilitar la socialización de buenas prácticas entre instituciones</li> <li>4. Promoción de Redes de Aprendizajes entre Supervisores, Directores . Docentes y equipos técnicos: Socializar experiencias exitosas entre docentes.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Subdirección de Formación docente continua e investigación</li> <li>* Programa de acompañamiento curricular (área lengua)</li> <li>* Programa Leer te ayuda y Misión Alpha</li> <li>* Programa DALE</li> </ul>
Monitorear, evaluar los aprendizajes para brindar una educación de calidad adaptada a las necesidades de los estudiantes	Diseñar y aplicar instrumentos que permitan a la Dirección de Planeamiento y Dirección de Nivel Primario el seguimiento cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes vinculados a la Alfabetización.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de instrumentos claros, válidos y adecuados al nivel de los estudiantes</li> <li>2. Sistematización de datos para identificar avances, dificultades y patrones de aprendizaje.</li> <li>3. Retroalimentación a Supervisores, equipos de conducción y docentes sobre los datos obtenidos</li> <li>4. Utilización sistemática de la plataforma formativa Acompañar en escuelas Alfa en Red</li> <li>5. Elaboración de instrumentos de evaluación claros, válidos y adecuados al nivel de los estudiantes</li> <li>6. Elaboración e implementación de instrumentos de seguimiento de las asistencia de los estudiantes</li> <li>7. Seguimiento de las asistencias de los estudiantes a través de SINIDE</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dirección de Planeamiento y Calidad Educativa</li> <li>* Dirección de Nivel Primario (comisión de monitoreo y evaluación)</li> </ul>
Fortalecer los procesos de alfabetización inicial en la escolaridad obligatoria.	Acompañar la progresión de los aprendizajes de los estudiantes en el primer y segundo ciclo del Nivel Primario	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañamiento pedagógico y territorial a docentes</li> <li>2. entrega y uso de recursos didácticos</li> <li>3. Espacios de reflexión sobre prácticas y estrategias didácticas con docentes</li> <li>4. reuniones de articulación entre docentes del primer y segundo ciclo</li> <li>5. Utilización sistemática de la plataforma Formativa acompañar en escuelas Alfa en red</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Programa COPLA</li> <li>* Programa Dale/ Proyecto para el cuidado de las trayectorias escolares</li> <li>* Programa Leer te ayuda (primer Ciclo) - Misión Alpha (Segundo ciclo)</li> <li>* Programa de acompañamiento curricular (área lengua)</li> <li>* Programa de promoción de la lectura y escritura creativa</li> <li>* Programa de promoción de la lectura y escritura creativa</li> </ul>

Ew

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo	Macro-Acciones	Programas
Fortalecer los procesos de alfabetización inicial en la escolaridad obligatoria	Mejorar los procesos de lectura y escritura mediante el uso efectivo de la ampliación del tiempo escolar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementación de talleres pedagógicos en lectura y escritura (promoción de la lectura)</li> <li>2. Acompañamiento pedagógico y territorial a docentes, para reorganizar el tiempo escolar y dedicar tiempos específicos a lectura y escritura</li> <li>3. Optimización de los recursos y materiales de lectura y escritura</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Programa COPLA</li> <li>* Programa DALE- Proyecto para el cuidado de las trayectorias escolares</li> <li>* Programa Leer te ayuda y Misión Alpha</li> <li>* Programa de acompañamiento Curricular (área lengua)</li> <li>* Programa de Promoción de la lectura y la escritura creativa</li> <li>* Extensión de la Jornada con intensificación de la enseñanza - HORA +</li> <li>* Extensión de la Jornada Focalizada con Agrupamiento Flexible</li> <li>* Programa de Promoción de la lectura y escritura creativa</li> </ul>
Fortalecer los procesos de alfabetización inicial en la escolaridad obligatoria.	Asesorar pedagógicamente a los docentes de Escuelas Alfa en red, en la implementación de estrategias Didácticas para favorecer la mejora en la alfabetización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acompañamiento pedagógico a los docentes mediante visitas y retroalimentación</li> <li>2. Favorecer el trabajo colaborativo en red entre las escuelas Alfa para compartir buenas prácticas y materiales entre docentes de diferentes escuelas</li> <li>3. Acompañamiento a los equipos directivos en el seguimiento institucional de la alfabetización</li> <li>4. Realización talleres presenciales o virtuales de estrategias didácticas.</li> <li>5. Talleres en territorio y capacitaciones docentes por zonas de supervisión</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Programa Leer te ayuda - Misión Alpha</li> <li>* Programa de acompañamiento curricular (área lengua)</li> <li>* Programa COPLA</li> <li>* Programa Dale/ Proyecto para el cuidado de las trayectorias escolares</li> <li>* Programa de promoción de la lectura y escritura creativa</li> </ul>

Eva

## Metas e Indicadores de Desempeño

Objetivo Operativo	Tipo	Indicador	Realizado 2025	Meta 2026	Meta de Largo Plazo (Meta 2030)	Fuente de Datos
Sostener instancias de formación docente para mejorar la enseñanza de la alfabetización en el Nivel Primario	Resultados	% de docentes que participan en las instancias de formación en alfabetización.	70%	75%	80%	Subdirección de Formación docente
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de docentes que asistieron y finalizaron las formaciones?						
Diseñar y aplicar instrumentos que permitan a la Dirección de Planeamiento y Dirección de Nivel Primario el seguimiento cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes vinculados a la Alfabetización.	Resultados	% de estudiantes que logran los aprendizajes vinculados a la alfabetización inicial y avanzada en las evaluaciones aplicadas	80%	86%	100%	EMeCE
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de estudiantes que logran los aprendizajes vinculados a la lectura y comprensión.						
Acompañar la progresión de los aprendizajes de los estudiantes en el primer y segundo ciclo del Nivel Primario	Resultados	% de estudiantes que alcanzan los aprendizajes esperados	72%	80%	100%	Evaluación EMECE
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de estudiantes que alcanzan los aprendizajes esperados sobre el total de las evaluaciones aplicadas (3º y 6º)						
Acompañar la progresión de los aprendizajes de los estudiantes en el primer y segundo ciclo del Nivel Primario	Proceso	% de estudiantes que acceden a las actividades de los precursores de lectura de la plataforma acompañar	15%	30%	85%	Plataforma Acompañar
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de estudiantes que acceden a la plataforma						
Acompañar la progresión de los aprendizajes de los estudiantes en el primer y segundo ciclo del Nivel Primario	Cobertura	% de estudiantes que acceden a la Plataforma Acompañar	30%	60%	100%	Plataforma Acompañar
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de estudiantes que acceden a la Plataforma Acompañar						
Mejorar los procesos de lectura y escritura mediante el uso efectivo de la ampliación del tiempo escolar	Resultados	% de estudiantes que mejoran su desempeño en lectura y escritura a partir de las actividades específicas desarrolladas durante la ampliación del tiempo escolar.	70%	75%	85%	Evaluacion EMECE, Rúbricas institucionales de lectura y escritura aplicadas específicamente en el tiempo ampliado
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de estudiantes que muestran mejora en lectura y/o escritura en las actividades implementadas en la ampliación del tiempo escolar						
Asesorar pedagógicamente a los docentes de Escuelas Alfa en red, en la implementación de estrategias Didácticas para favorecer la mejora en la alfabetización	Resultados	% docentes de Escuelas Alfa que reciben asesoría pedagógica y aplican estrategias didácticas de alfabetización en el aula.	80%	85%	100%	Reportes de asesoramientos, evidencias en planificaciones
<b>Método de Cálculo:</b> Cantidad de docentes asesorados que implementan las estrategias en el Primer ciclo						

*Eu*

## Actos Normativos

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo	Adjunta documentación
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente	No corresponde	No
2) Definición ministerial de la responsabilidad de las Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Curriculm, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente	No corresponde	No
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente	No corresponde	No
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente	No corresponde	No
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente	No corresponde	No
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente	No corresponde	No
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente	No corresponde	No
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente	No corresponde	No
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente	No corresponde	No
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente	No corresponde	Si
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Existente	No corresponde	No
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto	No corresponde	Si

*Elu*

## Formación Docente Continua

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Estrategias de Alfabetización desde un enfoque equilibrado	* Escuelas Públicas	500	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si
Leer te ayuda: Herramientas para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción	270	* Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si
Curso Alfabetización inicial y fluidez lectora	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	300	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	No	No	Si
Curso SOS: Comprensión lectora . lectura literaria	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	300	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	No	No	Si
Jornada Institucional: Alfabetización y matemática	* Escuelas Públicas * Escuelas Privadas	14700	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente	Obligatoria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si
Enseñanza efectiva y gestión inclusiva en el aula de inglés de Primaria	* Escuelas Públicas	634	* Alfabetización en contextos interculturales y bilingües	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Primario	Voluntaria	Híbrida	40	En Servicio	Si	Si	Si
Estrategias didácticas para prácticas de lectura y escritura en la escuela desde las distintas áreas	* Escuelas Públicas	200	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	Si	No	Si
Las narrativas identitarias como prácticas de alfabetización	* Escuelas Públicas	200	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Si	No	Si
Manos a las letras: propuestas didácticas de alfabetización inicial	* Escuelas Públicas	200	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Si	No	Si

Elv

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Prácticas de lectura, escritura y oralidad para aprender Ciencias Sociales en el segundo ciclo de la educación primaria.	* Escuelas Públicas	200	* Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) * Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Si	No	Si
La alfabetización temprana en contextos rurales	* Escuelas Públicas * Escuelas Rurales	200	* Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones plurigrado	Otro	Dirección de Formación Docente	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	Si	No	Si
Entre cuentos y desafíos: enseñar inglés con inclusión desde la alfabetización temprana	* Escuelas Públicas	450	* Alfabetización en contextos interculturales y bilingües	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Primario	Voluntaria	Híbrida	40	En Servicio	Si	Si	Si
Enseñanza efectiva y gestión inclusiva en el aula de inglés de Educación Primaria	* Escuelas Públicas	450	* Alfabetización en contextos interculturales y bilingües	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Primario	Voluntaria	Híbrida	40	En Servicio	Si	Si	Si
Enseñanza efectiva y gestión inclusiva en el aula de inglés de Educación Primaria	* Escuelas Públicas	450	* Alfabetización en contextos interculturales y bilingües	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Primario	Voluntaria	Híbrida	40	En Servicio	Si	No	Si

*Eeu*

## Formación Directiva

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiador	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación	Acompañamiento Situado	Reg Nominal Asistencia y Certificación
Directores que transforman: Liderar para educar mejor	* Escuelas Públicas	150	* Gestión de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Primario	Voluntaria	Presencial	40	En Servicio	Si	Si	Si

*Elv*

## Formación Docente Inicial

Título de la Carrera / Plan de Estudios	Institución que la Dicta	Trabajo Previsto	Asignaturas	Duración (Hs Cát)
Profesorado de Educación Primaria	Profesorados de Educación Primaria (gestión estatal): IES Tafí Viejo, IES Dr. Miguel Campero, Escuela Normal Juan B. Alberdi Superior en Lenguas Vi	* Consulta a expertos	Alfabetización Inicial	96

**Monitoreo:** Cantidad de participantes en las jornadas con expertos Cantidad de proyectos de prácticas de alfabetización presentados

*EW*

## Formación de Supervisores y Otros Roles

Nombre de la Oferta Formativa	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos de Formación	Financiamiento	Institución Capacitadora	Carácter	Modo de Cursada	Duración (Hs Cát)	Incentivos	Evidencia Aplicación
Liderazgo pedagógico para fortalecer la gestión escolar	* Supervisores, Asesores	43	* Otros	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Primario	Voluntaria	Presencial	40	En Servicio	Si
<b>Monitoreo:</b> Evaluación final										

Eu

## Acompañamiento Situado a Docentes y Directivos

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Programa COPLA	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción	1227	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos</li> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al</li> <li>* Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela</li> <li>* Otros</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Primario		1224	Estrategias de Alfabetización desde un enfoque equilibrado	
<b>Monitoreo:</b> Reporte de visitas									
Programa Leer te Ayuda	* Docentes	185	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos</li> <li>* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al</li> <li>* Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela</li> <li>* Otros</li> </ul>	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Primario	* Otros	756	Leer te ayuda: Herramientas para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula	
<b>Monitoreo:</b> Reportes de visitas									
Talleres de promoción de lectura y Escritura creativa.	* Escuelas Públicas * Escuelas Alfa en red * Docentes	780	* Otros	Jurisdiccional	Dirección de Formación Docente	* Otros	1080		
<b>Monitoreo:</b> Informes y visitas a escuelas									
Asesoramiento situado a escuelas por parte del Equipo Curricular (área lengua)	* Escuelas Públicas * Escuelas Alfa en red * Docentes	2313	* Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Primario	* Otros	2116		
<b>Monitoreo:</b> Reportes y visitas institucionales									

Nombre del Formato	Destinatarios del Acompañamiento	Alcance Previsto	Focos del Acompañamiento	Financiador	Institución Responsable	Perfil	Duración (Hs Cát)	Oferta de la Formación Docente	Oferta de la Formación Directiva
Asesoramiento situado a escuelas con Jornada Extendida con Intensificación de la Enseñanza	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Docentes	896	* Observar Hora + * Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al * Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la Al		Dirección de Nivel Primario	* Técnicos territoriales	80		
<b>Monitoreo:</b> Visitas a escuelas y reportes									
Asesoramiento situado a escuelas con Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción	194	* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al * Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Nacional	Dirección de Nivel Primario	* Técnicos territoriales	1240		
<b>Monitoreo:</b> Visitas a escuelas y realización de reportes									
Programa para el acompañamiento y cuidado de las trayectorias	* Escuelas Públicas * Docentes	127	* Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos * Otros	Jurisdiccional	Dirección de Nivel Primario	* Maestros alfabetizadores	1124		
<b>Monitoreo:</b> Visitas institucionales y ateneos didácticos									
Asesoramiento situado a escuelas Alfa en Red	* Escuelas Alfa en red	2313	* Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en Al * Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Nacional	Dirección de Nivel Primario	* Técnicos territoriales	2116		
<b>Monitoreo:</b> Reportes pedagógicos y visitas institucionales									

EW

## Libros y Materiales

Tipo de Material	Destinatarios	Criterios de Asignación	Alcance Previsto	Financiador de la Línea	Tipo de Entrega	Nombre del Libro	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 3º	1350	Otro	En propiedad	Lectora Galácticos	Reportes pedagógicos y Visitas institucionales
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 1º	34500	Jurisdiccional	En propiedad	Días Animados. Actividades	Reportes pedagógicos y Visitas institucionales
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción	37225	Jurisdiccional	En propiedad	Misterio en el Cerro. Novela	Reportes pedagógicos y Visitas institucionales
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 1º	37225			Días Animados. Novela	Reportes y visitas institucionales
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 2º	1450	Otro	En propiedad	Lectores Galácticos	Reportes y visitas institucionales
Libro de texto	Docentes	* Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 1º	1225	Jurisdiccional	En propiedad	Días animados. Actividades	Reportes y visitas institucionales
Libro de literatura	Docentes	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 1º	1225	Jurisdiccional	En propiedad	Días Animados. Novela	Reportes y visitas institucionales
Libro de texto	Docentes	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 2º	1220	Jurisdiccional	En propiedad	Misterio en el Cerro. Actividades	Reportes y visitas institucionales.
Libro de literatura	Docentes	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 2º	1220	Jurisdiccional	En propiedad	Misterio en el cerro. Novela	Reportes y visitas institucionales
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 4º	1350	Jurisdiccional	En propiedad	Misión Alpha	Reportes y visitas institucionales
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 5º	228	Jurisdiccional	En propiedad	Misión Alpha	Reportes y visitas institucionales
Libro de texto	Estudiantes	* Escuelas Públicas * Escuelas Focalizadas Jurisdicción * Grado 6º	236	Jurisdiccional	En propiedad	Misión Alpha	Reportes y visitas institucionales
Libro de texto	Estudiantes	* Grado 1º	1500	Otro	En propiedad	Lectores Galácticos	Reportes y visitas institucionales

Elv

## Ampliación del Tiempo Escolar

Tiempo Adicionado Semanal	Carga Horaria Semanal Total	Cantidad de Unidades de servicio CUE-AN	Características de las escuelas	Matrícula Estimada que Asiste a esa Carga Horaria	Destinatarios de la Extensión de la Jornada	Financiador	Hs Semanales dedicadas	Acciones Previstas 2026 Para Potenciar la Alfabetización
5 hs	25 hs	92	-Escuelas Públicas	6225	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	5	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Más horas de Lengua
15 hs	35 hs	88	-Escuelas Públicas	3000	Todos los estudiantes de la escuela	Nacional	15	-Formación docente -Distribución de secuencias o materiales didácticos -Más horas de Lengua
15 hs	35 hs	35	-Escuelas Públicas -Escuelas Urbanas -Escuelas Focalizadas Jurisdicción	1800	Focalización por estudiantes	Nacional	15	-Más horas de Lengua -Trabajo con agrupamientos flexibles

*Eur*

## Evaluaciones de Aprendizaje

Nombre de la evaluación	Impulsada Por	Finalidad	Focos	Cantidad de Aplicaciones Previstas para 2026	Grados Evaluados	Cobertura	Identificación Nominal de Estudiantes	Apoyos para estudiantes en base a resultados
Evaluación Leer	Jurisdiccional	Formativa	* Dominio del sistema de escritura	Dos	* 1º grado	Muestral	Si	Si
Evaluación Leer	Jurisdiccional	Formativa	* Dominio del sistema de escritura	Dos	* 2º grado	Muestral	Si	Si
Evaluación Leer	Jurisdiccional	Formativa	* Dominio del sistema de escritura	Dos	* 3º grado	Muestral	Si	Si
Evaluación Leer	Jurisdiccional	Formativa	* Comprensión lectora	Dos	* 4º grado	Muestral	Si	Si
¿Cómo leemos en segundo grado?	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Fluidez lectora	Otra	* 2º grado	Muestral	No	Si
EMeCE	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Comprensión lectora	Una	* 2º grado * 5º grado	Muestral	Si	Si
EMeCE	Jurisdiccional	Diagnóstica	* Comprensión lectora	Una	* 3º grado * 6º grado	Muestral	Si	Si

EW

## Pautas de monitoreo y evaluación

### 1) Plan Operativo

Informar su Plan Operativo en plataforma nacional y dos estados de avance a lo largo del año

### 2) Evaluación nacional

Participar en evaluación nacional de aprendizajes de 3° grado

### 3) Información

Actualizar información en BNH y módulo docente de SINIDE

### 4) Registro nominal de los trayectos

Registrar nominalmente la asistencia y certificación de los trayectos formativos para docentes y directivos ofrecidos por la jurisdicción

### 5) Reporte de indicadores

Reportar el avance al cierre de año de los indicadores solicitados por Nación

Se aceptan las pautas de monitoreo y evaluación

*Eu*

## Compromiso Comunitario

Opciones para el cumplimiento del Eje 1 'Compromiso de alcance comunitario':

1) Propone acciones de comunicación y movilización social en torno a la causa de la alfabetización apropiada y oportuna: Seminarios, foros, campañas de comunicación , etc.

Si

**Acciones Previstas:** Realización del 2º Congreso Provincial de Alfabetización con el propósito de continuar fortaleciendo las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura

2) Contempla Alianzas con municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, universidades, y/o otros actores sociales relevantes.

Si

**Acciones Previstas:** Se contempla fortalecer las alianzas con Organizaciones de la sociedad civil: Universidad Nacional de Tucumán, Fundación Pérez Companc, Instituto Natura, Fundación Varkey, Unicef, entre otras.

3) Incluye acciones para la formación de lectores autónomos y críticos, que involucren a las familias, municipios, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios, medios de comunicación, entre otros.

Si

**Acciones Previstas:** Realización de acciones de promoción de la lectura en espacios públicos (plazas, clubes) y en instituciones educativas con el programa Tucumán Lee. Realización de la Maratón de la lectura en todas las instituciones educativas.

*Eva*

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 17 página/s.

---

**Referencia:** Plan Operativo 2026 - Provincia de Tucumán

**Número:**

**Hoja Adicional de Firmas  
Informe gráfico**

ANO DE LA RECONSTRUCCION DE LA NACION ARGENTINA  
República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional

