



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Acta firma conjunta

Número: IF-2025-47621581-APN-SGCFE#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 7 de Mayo de 2025

Referencia: RESOLUCIÓN CFE 493/25 - Aprobar Planes Operativos de Alfabetización 2025 de nivel Primario

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

Resolución CFE N° 493/2525

República Argentina, 29 de abril de 2025

VISTO la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y las Resoluciones CFE Nos. 471 del 29 de mayo de 2024 y 485 del 11 de diciembre de 2024 y,

CONSIDERANDO:

Que conforme las prescripciones de los artículos 2° y 3° de Ley N° 26.206, la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social garantizados por el Estado, siendo la educación una prioridad nacional que se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática y fortalecer el desarrollo económico y social de la Nación.

Que el artículo 12 de la citada Ley establece que el Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de manera concertada y concurrente, son los responsables de la planificación, organización, supervisión y financiación del Sistema Educativo Nacional.

Que la alfabetización se configura como proceso a través del cual se desarrollan las habilidades lingüísticas y cognitivas para el aprendizaje y la producción de la lengua y cultura escritas.

Que este organismo federal entiende, asimismo, que la alfabetización es medio para el crecimiento de los pueblos, siendo esencial comprender la importancia de su recorrido, habilitando a las personas a desarrollar su máximo potencial, para participar plenamente en la sociedad.

Que un desarrollo de construcción colectiva de consensos permite garantizar que las problemáticas, estrategias y líneas de acción definidas puedan ser desarrolladas de manera conjunta por la Nación y las Jurisdicciones, otorgándole un verdadero sentido federal.

Que este CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, tal como ha manifestado en diversas normativas y declaraciones, afirma la unánime voluntad de construir sobre lo construido a lo largo de estos años, en aras de concretar las metas y desafíos pendientes en materia educativa en la REPÚBLICA ARGENTINA.

Que mediante la Resolución CFE N° 471/24, la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN y las máximas autoridades educativas de las Jurisdicciones, asumieron de forma unánime un Compromiso Federal por la Alfabetización, aprobando un Plan Nacional y VEINTICUATRO (24) Planes Jurisdiccionales de Alfabetización.

Que dicha resolución establece la necesidad de monitorear los Planes de Alfabetización, tanto de nivel nacional como jurisdiccional, para el seguimiento de sus acciones, identificación de resultados alcanzados y reformulación de objetivos y acciones futuras.

Que la resolución CFE N° 485/24 aprobó el monitoreo de los Planes de Alfabetización 2024 como así también diversos instrumentos para la planificación de actividades y acciones durante 2025.

Que, conforme lo dispuesto por la antedicha norma las autoridades educativas jurisdiccionales y nacionales han presentado sus respectivos Planes Operativos de Alfabetización 2025.

Que el CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN, organismo interjurisdiccional de carácter permanente, es el ámbito de concertación, acuerdo y coordinación de la política educativa nacional, debiendo asegurar la unidad y articulación del Sistema Educativo Nacional.

Que la presente medida se dicta conforme el Reglamento de Funcionamiento aprobado por resoluciones CFE N° 1/2007 y N° 362/2020, con el voto afirmativo de todos los integrantes del organismo a excepción de la provincia de Catamarca por ausencia de su representante y cuyo registro queda asentado por la Secretaría General.

Por ello,

LA 141° ASAMBLEA DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar los Planes Operativos de Alfabetización 2025 de nivel Primario, los que como anexos, forman parte de la presente medida, conforme lo dispuesto por la Resolución CFE N° 485 del 11 de diciembre de 2024.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese, notifíquese a los integrantes del CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN y cumplido, archívese.

Resolución CFE N°493/25

En prueba de conformidad y autenticidad de lo resuelto en la sesión de la 141° Asamblea del Consejo Federal de Educación realizada el día 29 de abril de 2025 y conforme al reglamento de dicho organismo, se rubrica el presente en la fecha del documento electrónico.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.05.07 12:29:18 -03:00

Carlos Horacio TORRENDELL
Secretario
Secretaría de Educación
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.05.07 12:33:40 -03:00

José Manuel THOMAS
Secretario
Secretaría General del Consejo Federal de Educación
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.05.07 12:33:41 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

BUENOS AIRES

SILEONI, Alberto

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Prof. ALBERTO E. SILEONI
Director General de
Cultura y Educación
Provincia de Buenos Aires

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45350968-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Lograr que las y los estudiantes lean y escriban de manera progresivamente autónoma y convencional al finalizar 2° año.	Proponer situaciones cotidianas y variadas de lectura y escritura.	Acción 1: Distribución de libros. Acción 2: Elaboración de ANEXOS con propuestas para los niños.	Producción y distribución de textos literarios y de estudio (algunos en propiedad de cada niños y otros para emplear rotativamente en la escuela).
Lograr que las y los estudiantes lean y escriban de manera progresivamente autónoma y convencional al finalizar 2° año.	Anticipar entre maestros las intervenciones apropiadas a la situación observada en cada estudiante o grupo de estudiantes.	Acción 1: Encuentros sistemáticos con docentes de 2do año. Acción 2: Encuentros sistemáticos con directores y supervisores.	Elaboración y distribución ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.
Garantizar que los estudiantes que egresan del 1er ciclo logren buenos desempeño en el ciclo siguiente.	Focalizar las acciones docentes para consolidar la autonomía en el desempeño como lectores y escritores de las y los estudiantes de 3°.	Acción 1: Grupos flexibles y temporarios en horario escolar. Acción 2: Elaboración de materiales específicos.	Proyecto de Fortalecimiento de la lectura y escritura en conjunto con la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social para los niños que necesitan intensificar su formación.
Encarar la enseñanza de la Lectura y la Escritura a las y los niños de 1° desde el día mismo de inicio de su trayectoria en el nivel.	Asegurar en las aulas las condiciones didácticas apropiadas para que las y los estudiantes actúen como lectores y escritores aún antes de leer y escribir convencionalmente.	Acción 1: Encuentros sistemáticos entre docentes y equipos técnicos. Acción 2: Producción y distribución de libros y materiales didácticos.	Formación continua de docentes. PBA lee y escribe.

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	-------------	-----------------	-------------	---------------------

Proponer situaciones cotidianas y variadas de lectura y escritura.	% de los estudiantes localizan episodios significativos de un cuento leído en clase.	Proceso	90	Se espera que todos los estudiantes lean autónomamente episodios significativos de cuentos leídos en clase (para sí y para otros).	PRUEBAS ESCOLARES BONAERENSES 2024	70% de estudiantes localiza pasajes significativos de cuentos leídos en clase.	100
Proponer situaciones cotidianas y variadas de lectura y escritura.	% de los niños acceden por sí mismos a los textos distribuidos 3 o más veces por semana.	Proceso	90	Se procura que la totalidad de los niños de 2° logren leer por sí mismos textos/temas conocidos, localizar fragmentos significativos e inferir aspectos no dichos y que produzcan convencionalmente textos sobre temas leídos y/o trabajados en clase.	PRUEBAS ESCOLARES BONAERENSES 2024	70% de los niños al 2024.	100
Anticipar entre maestros las intervenciones apropiadas a la situación observada en cada estudiante o grupo de estudiantes.	% de participación de los docentes en espacios de acompañamiento y concreción en las aulas.	Cobertura	70	Se espera que los docentes participen de instancias de análisis de las producciones infantiles y discusión y previsión de intervenciones efectivas para el mejoramiento de los textos.	Registros de asistencia.	N/D	100
Focalizar las acciones docentes para consolidar la autonomía en el desempeño como lectores y escritores de las y los estudiantes de 3°.	% de estudiantes que promuevan 3er año.	Resultados	90	Se procura instalar la práctica sistemática y frecuente en situaciones de lectura y escritura.	Boletín digital.	Persistencia de un porcentaje de estudiantes que no logra los avances esperables para el último año del 1er ciclo.	100
Asegurar en las aulas las condiciones didácticas apropiadas para que las y los estudiantes actúen como lectores y escritores aún antes de leer y escribir convencionalmente.	% de variación positiva entre los resultados de las pruebas escolares de abril, junio y noviembre.	Resultados	80	Se espera que la evolución de los resultados de la evaluación muestre avances significativos en el desempeño de los niños en lectura y escritura.	PRUEBAS ESCOLARES BONAERENSES 2025	Diversidad en el acercamiento de los niños a la escritura convencional.	100

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente		
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	No se considera adecuado		
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente		
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2025	1° trimestre	
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente		
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente		

10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente		
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	No se considera adecuado		
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	1° trimestre	

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Ateneos Didácticos en Alfabetización - 1º, 2º y 3º	Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	INFoD	Voluntaria	Presencial	48	Paga	Si	No	Elaboración conjunta de planificaciones didácticas y análisis crítico de la propuesta a cargo del grupo y del ateneísta. Registro entre docentes de una misma escuela (videado o grabado) y análisis crítico de lo ocurrido en el transcurso del siguiente encuentro.
Talleres: Planificación de propuestas e intervenciones del docente	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección Provincial de Educación Primaria	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Asistencia, participación en la elaboración de propuestas didácticas, aporte de producciones de sus estudiantes para el análisis compartido. Grabación o filmación de situaciones de aula entre maestros de una misma institución y aporte de las mismas para la discusión sobre las intervenciones docentes.

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del director	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Dirección Provincial	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Visitas institucionales periódicas por parte de la DPEP y equipo de supervisión provincial Reuniones por área de supervisión a cargo del equipo de Supervisión de la Provincia. Visitas

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado de Formación Docente en Educación Primaria	Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia de Buenos Aires	Consulta a profesores IFD, Implementación cambios Plan, Monitoreo implementación	Prácticas del Lenguaje 1, 2, 3 y 4 Campo de la Práctica 1, 2, 3 y 4	34	Acompañamiento a cargo de MAESTROS ORIENTADORES (que participan de cursos con puntaje)

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del supervisor	Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Dirección Provincial de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	Revisión compartida de los temarios de encuentros con directores por área de supervisión y fundamentación de cada uno. Registro de observación de lo que ocurre en varios años del primer ciclo y elaboración de actas de devolución donde se sugieran cambios, intervenciones, seguimiento de cierto grupo de estudiantes.

Formación de Supervisores	Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Nación	INFoD	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	Hojas de ruta para el desarrollo de reuniones con los equipos directivos del área de cada supervisor. Análisis de resultados de la enseñanza en las escuelas que supervisan y elaboración de informes.
---------------------------	---	--------	-------	-------------	---------	----	-------------	----	---

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Acompañamiento institucional	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI	Ambos	Dirección Provincial de Educación Primaria - INFoD	Técnicos territoriales	48	Registros áulicos videados, análisis de producciones infantiles y planificación de intervenciones específicas según los requerimientos de diversos grupos de estudiantes. Revisión de cajas horarias para sostener encuentros entre maestros, equipo directivo y acompañante institucional. Análisis de avances registrados en los aprendizajes.	Ateneos Didácticos en Alfabetización - 1º, 2º y 3º, Talleres: Planificación de propuestas e intervenciones del docente	Fortalecimiento del rol pedagógico e institucional del director

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
------------------	--------------	-------	----------------	-----------------	------------------	--	-------------------------	-----------

Libro de literatura	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Provincial	A la escuela			Todas las escuelas reciben cantidad suficiente de ejemplares que se emplean rotativamente en los años a los que cada ejemplar está destinado. Todas reciben también LIBROS PARA ESTUDIAR y se trabaja con los docentes la utilización de textos y actividades que complementen otras propuestas.	Se prevé que los diversos títulos se empleen no menos de tres veces por semana con propósitos didácticos diversos: escuchar leer, leer por sí mismos individualmente o en parejas, intercambiar sobre lo leído, volver al texto para corroborar la propia interpretación... Los equipos directivos registran la utilización frecuente de los libros y se indagaron resultados de interpretación de uno de los títulos en las Pruebas Escolares Bonaerenses en 3º y 6º año. A los niños del primer ciclo se les propone localizar ciertos fragmentos en busca de situaciones significativas, inferir informaciones no explícitas... y compartir la lectura la información localizada con sus compañeros o ensayar la lectura para un auditorio de compañeros o invitados.
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Nacional	En propiedad	Libros para Estudiar		Todas las escuelas estatales y de gestión privada cuota cero.	Planificación de situaciones de lectura, intercambio sobre lo leído y producción de escrituras a partir de los temas desarrollados de los textos de Lengua. Ampliación del número y variedad de situaciones problemáticas a resolver en Matemática sobre temas estudiados y discutidos en clase.
Revistas o publicaciones	Docentes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Provincial				Se elaboran, publican y distribuyen ORIENTACIONES DOCENTES para que los docentes elaboren a partir de ellas las secuencias de trabajo de los diversos contenidos de ambas áreas. Las ORIENTACIONES se hacen llegar a todos los docentes y se publican en Continuemos Estudiando. Son tema de discusión en las capacitaciones docentes y en los encuentros areales del inspector con sus directores y de los directores con los maestros de cada año.	Las directores acompañan la realización de las secuencias didácticas en cada una de las áreas y constatan el desarrollo de las mismas en las aulas. Realizan informes y hacen señalamientos. A su vez, el inspector hace frecuentes visitas a las escuelas y

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE - alcance a toda la sección	La extensión de la Jornada permite profundizar la enseñanza en todas las áreas, entre ellas la lectura y la escritura y la práctica cotidiana de ambas. Docentes, directivos e inspectores analizarán la situación de los estudiantes que requieren apoyo específico en alfabetización y organizarán pequeños grupos de los que se hallan en situaciones cercanas respecto a su autonomía para leer y escribir. Se analizará el horario y se establecerá en qué días y horas una de las docentes atiende a uno de los grupos y otras a otros. Las y los estudiantes siguen participando de las clases habituales salvo en su horario de grupo flexible.	5	Recuperación de aprendizajes	El foco coincide con los propósitos del PLAN DE ALFABETIZACIÓN. Las propuestas de trabajo con los diversos grupos de estudiantes se planifican en acuerdo con el maestro de grado y las orientaciones de la DPEP.	2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Análisis de producciones de los estudiantes que participan de los grupos para considerar la continuidad en los mismos o el retorno a las clases habituales por los avances alcanzados. Revisión de las intervenciones llevadas a cabo con cada estudiante o pequeño grupo para ajustar las mismas en función de los resultados.

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a

resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Pruebas Escolares Bonaerenses	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado, 2° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Censal	Las PEB ofrecen información cuantitativa acerca de los avances alcanzados por cada estudiante en la adquisición de la lectura y la escritura. Producen información desagregada por aspectos de ambas prácticas: localizar o inferir información, vincular informaciones dispersas en el texto... Completar el sistema de escritura, elaborar textos sobre temas conocidos o trabajados en el aulas, empezar a atender a los aspectos ortográficos en 2º año. Brindan datos para analizar aspectos cualitativos en relación con los contenidos trabajados en el aula y posteriormente evaluados.	Los resultados de las PEB permiten retomar temas de enseñanza a lo largo del año así como realizar ajustes interanuales en la política de evaluación. Muestran fehacientemente los aprendizajes de los estudiantes adquiridos entre 1º y 2º y los grados de autonomía alcanzados tanto en lectura como en escritura. Ofrecen datos cuantitativos sobre la meta del Programa Jurisdiccional de Alfabetización respecto al cierre de la Unidad Pedagógica. Dan lugar a decidir con los maestros intervenciones más cercanas a la situación de las necesidades de cada niño o grupo de niños así como de prever otras estrategias didácticas en las instancias de capacitación docente.
Pruebas Escolares Bonaerenses	Evaluación provincial	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	3° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Censal	Las PEB brindan información sobre los niveles de avance de cada estudiante y desagregada sobre los contenidos de LECTURA, ESCRITURA y REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE, en el caso de Lengua. En Matemática ofrecen datos sobre la posibilidad de operar, realizar diversidad de problemas, enunciar estrategias de resolución, enfrentar temas de geometría.	segurar el desempeño de los estudiantes en el pase al 2º ciclo y en la articulación con el nivel secundario. Permite en ambos casos establecer líneas de comparación con los resultados de las pruebas APRENDER.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
---------------------	-------------

La escuela y la familia	La acción comparte con adultos a cargo de los estudiantes la necesidad de acompañar la presencia diaria de los niños en la escuela. Los aprendizajes se ven afectados por la interrupción de la continuidad pedagógica. En ese compromiso, juega un rol importante la responsabilidad de la familia pero también la capacidad de la escuela de "enseñar la asistencia" y "convocar a los niños a involucrarse con los aprendizajes". La escuela celebra la presencia de los estudiantes. Al entrar la maestra los saluda por su nombre, se interesa por ellos, pregunta por el hermanito. En clase, hace notar la ausencia de alguno/s de el/los para despertar el interés de los compañeros, que tal vez pueden averiguar si está enfermo o le pasó algo, crea lazos que ayudan a volver. Valora la tarea, propone la lectura de novelas que llevan a "no querer perderse el próximo capítulo", comparte con las familias los avances demostrados por los niños entre la prueba de abril y la de junio, subraya la importancia de estar presente, felicita, acoge, cuida. La comunidad tiene expectativas respecto a la adquisición por parte de los niños de la lectura y la escritura: muchos niños comen en la escuela pero no vienen a comer, vienen a aprender precisamente a leer y a escribir. La escuela invita a escucharlos leer poemas que los niños han preparado en clase, expone las producciones escritas, hace observar los progresos. Y en algunos casos, comparte la tarea que se está realizando ciertos días en pequeños grupos..., para que, particularmente en esos días, estén presentes. Presta libros para que les lean los adultos a los niños y los niños a los adultos cuando está segura de que conocen bien la historia o el poema. La relación entre escuela y comunidad es un acuerdo, un deseo compartido de que los niños asistan con alegría, lean y escriban.
-------------------------	--



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45350968-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

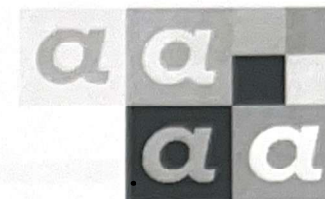
Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Buenos Aires

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 10:45:51 -03:00

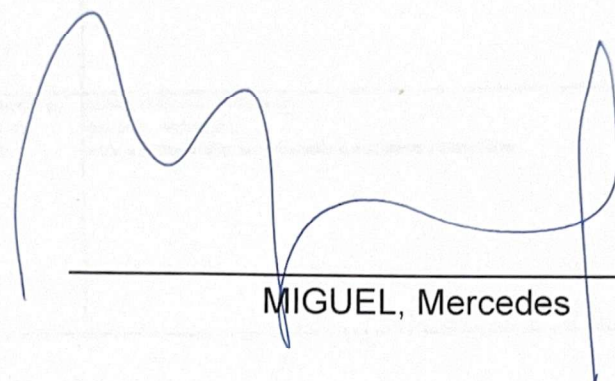
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 10:45:52 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES



MIGUEL, Mercedes

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.	Profundizar la enseñanza de contenidos de Lengua en el desarrollo del proyecto de Jornada Extendida.	Acción 1: Formación Docente; Acción 2: Evaluación; Acción 3: Desarrollo de contenidos curriculares y materiales	Digitalización e impresión de documentos pedagógicos Piloto de ampliación en 5to y 6to grado Ampliación de escuelas con proyecto de IA Formación docente
Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.	Mejorar los niveles de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado	Acción 1: Formación Docente; Acción 2: Evaluación; Acción 3: Desarrollo de contenidos curriculares y materiales	Evaluación de Fluidez y Comprensión Lectora en 6to grado muestral en ambas gestiones Formación docente Desarrollo de materiales para docentes y estudiantes para el trabajo y capacitación

Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.	Consolidar las habilidades de fluidez y comprensión Lectora en 3° grado	Acción 1: Formación docente; Acción 2: Evaluación de lectura en voz alta y prueba de comprensión lectora; Acción 3: Desarrollo y entrega de materiales; Acción 4: Incrementar el porcentaje de escuelas privadas que participan del programa.	Evaluación de Fluidez y Comprensión Lectora en 3er grado censal en gestión estatal y muestral en gestión privada
Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.	Incrementar el desempeño de los estudiantes de 7° grado de las escuelas que implementan el programa "Escuelas en Foco" de ambas gestiones en la evaluación jurisdiccional de FEPBA Lengua.	Acción 1: Formación Docente; Acción 2: Evaluación; Acción 3: Desarrollo de contenidos curriculares y materiales	Elaboración de cuadernillos para docentes Formación específica para el armado del PEAP Programa Escuelas en Foco Fluidez y comprensión Lectora en 6to grado
Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.	Incrementar el porcentaje de estudiantes que inician 2° grado leyendo y escribiendo de forma convencional	Acción 1: Formación Docente; Acción 2: Evaluación; Acción 3: Desarrollo de contenidos curriculares y materiales	- Formación a docentes en Alfabetización inicial - Evaluación de alfabetización inicial
Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.	Incrementar el porcentaje de estudiantes que inician 1° escribiendo y leyendo palabras sencillas y de estructura fonológica simple	Acción 1: Formación docente y entrega de materiales didácticos; Acción 2: Observaciones y registros de la implementación; Acción 3: Evaluación de Lectura y escritura para establecer línea de base. (1er bimestre)	- Formación Situada en alfabetización inicial. - Formación docente Proyecto: "Alfabetización en movimiento". - Entrega de materiales didácticos. - Evaluación de alfabetización inicial

Mejorar los aprendizajes fundacionales de Lengua a través de nuevas estrategias, mayor acompañamiento, más tiempo de enseñanza y la asistencia sostenida y continua a la escuela en un ambiente que promueva el bienestar socioemocional, la inclusión y la atención a la diversidad.	Conformar un equipo de especialistas en alfabetización para acompañar la implementación del Plan Jurisdiccional especialmente en primer ciclo	Acción 1: Formación del grupo de referentes en alfabetización; Acción 2: Focalización situada en escuelas	Formación docente sobre alfabetización
---	---	--	--

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Profundizar la enseñanza de contenidos de Lengua en el desarrollo del proyecto de Jornada Extendida.	% de escuelas dentro del programa que mejoran sostenidamente en resultados de Lengua	Resultados	35		FEPBA 2023 / FEPBA 2021 / FEPBA 2019		
Mejorar los niveles de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado	% de estudiantes que mejoran su nivel de fluidez y comprensión lectora	Resultados	En proceso de construcción	A partir de las dos tomas que se van a realizar, una a comienzo de año y otra al final, entender si mejoraron sus niveles de fluidez y comprensión lectora	Evaluación de Fluidez y Comprensión Lectora		
Consolidar las habilidades de fluidez y comprensión Lectora en 3° grado	% de estudiantes que mejoran su nivel de fluidez y comprensión lectora	Resultados	En proceso de construcción	A partir de las dos tomas que se van a realizar, una a comienzo de año y otra al final, entender si mejoraron sus niveles de fluidez y comprensión lectora	Evaluación de Fluidez y Comprensión Lectora		
Consolidar las habilidades de fluidez y comprensión Lectora en 3° grado	# de escuelas de gestión privada que se incorporan al programa	Cobertura	En proceso de construcción		Programa de Fluidez y Comprensión Lectora		

Incrementar el desempeño de los estudiantes de 7° grado de las escuelas que implementan el programa "Escuelas en Foco" de ambas gestiones en la evaluación jurisdiccional de FEPBA Lengua.	Porcentaje (%) de estudiantes de 7.º grado de escuelas de bajo Nivel Socioeconómico (NSE) de gestión estatal y privada con nivel intermedio en Lengua	Resultados	En proceso de construcción		FEPBA		
Incrementar el porcentaje de estudiantes que inician 2º grado leyendo y escribiendo de forma convencional	% de estudiantes de 2º grado de escuelas de gestión estatal y privada con nivel por debajo del básico en Lengua	Resultados	En proceso de construcción		Evaluación de alfabetización en 2º grado		
Incrementar el porcentaje de estudiantes que inician 1º escribiendo y leyendo palabras sencillas y de estructura fonológica simple	% de estudiantes de primer grado que leen y escriben palabras sencillas y de estructura fonológica simple en la Toma 1	Resultados	En proceso de construcción		Evaluación de alfabetización inicial		
Conformar un equipo de especialistas en alfabetización para acompañar la implementación del Plan Jurisdiccional especialmente en primer ciclo	% de especialistas capacitados en alfabetización	Proceso	100				

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/03/rs-2024-17916719-gcaba-medgc.pdf

2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)			
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA			
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización			
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente		2025/03/ck_pe-res-medgc-medgc-2271-24-6958.pdf
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)			
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial			
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización			
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización			
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión			

11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Existente		2025/03/770898.pdf
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial			

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Alfabetización inicial (1er grado)	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción		Obligatoria	Presencial	48	En servicio	Sí	Sí	
Producción de Textos (4to grado)	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción		Obligatoria	Presencial	48	En servicio	Sí	Sí	
Fluidez y Comprensión Lectora 3er grado	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción		Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí	
Fluidez y Comprensión Lectora 6to grado	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción		Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí	
Formación en alfabetización para referentes MACTE y Fluidez	Otros	Jurisdicción		Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí	

Encuentros INFOD - Formación en alfabetización	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación		Obligatoria	Presencial	0	Paga	Sí	No	
--	---	--------	--	-------------	------------	---	------	----	----	--

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Actualización de los Diseños Curriculares para la Formación Docente Inicial de los Prof. PEP y PEI	Institutos de Formación Docente de la Jurisdicción	Implementación cambios Plan, Monitoreo implementación, Revisión curricular			
Actualización de los Planes de Estudio para la Formación Docente Inicial de los Prof. PEP y PEI	Institutos de Formación Docente de la Jurisdicción	Consulta a profesores IFD, Monitoreo implementación			

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.									

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.									

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Compartida	A la escuela			Manuales para estudiantes de nivel primario de gestión estatal y privada.	La entrega se realizó en cada escuela, y la misma firma un remito a la hora de recibirlos. Su utilización se monitorea a través del Plan de cada escuela y su planificación. A su vez, se realizan grupos focales para entender mejoras y cambios para la edición 2026.
Otros	Bibliotecas escolares	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Provincial				Kit de materiales de Lengua para acompañar la implementación de los manuales, para las escuelas de nivel primario de gestión estatal y privada.	

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo

JE - alcance a toda la sección	Ampliación de la oferta de Jornada Extendida en 2do ciclo. Actualmente alcanza 6to y 7mo grado, y este año se comenzará a extender a algunos 5tos grados.		Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		5° grado, 6° grado, 7° grado	
JC - alcance a toda la sección	Transformación de secciones de Jornada Simple a Jornada Completa.		Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provincia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Alfabetización 1er y 2do grado	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado, 2° grado	Otros	Censal	Permiten identificar tendencias interanuales y medir progreso a lo largo del año lectivo	Decisiones en todo el planeamiento anual
Fluidez y Comprensión Lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3° grado	Fluidez lectora	Censal	Permiten identificar tendencias interanuales y medir progreso a lo largo del año lectivo	Planificación Anual
Fluidez y Comprensión Lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	6° grado	Fluidez lectora	Muestral	Permiten identificar tendencias interanuales y medir progreso a lo largo del año lectivo	Planificación anual

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45360956-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Ciudad Autónoma de Buenos Aires

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 10:56:25 -03:00

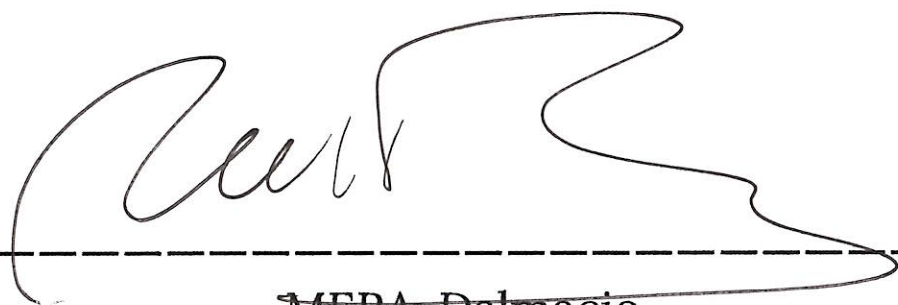
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 10:56:26 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

CATAMARCA



MERA, Dalmacio

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45390742-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
*Mejorar el nivel de competencia en lectura y escritura en tercer grado a través de la formación docente.	*Formación docente a la totalidad de los docentes de 1 y 2 grado de las 123 escuelas alcanzadas por el PJA.	Acción 1: Formación docente continua; Acción 2: Acompañamiento situado; Acción 3: Entrega de material didáctico; Acción 4: Monitoreo y evaluación	*Plan Provincial de Alfabetización *Acompañar *alumnitos@net *Cerca
*Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación a partir de los reportes de Estado de Situación Bimestral y semestral monitoreados por las OP.	*Acompañamiento situado a través de la figura de las Orientadoras Pedagógicas.		
*Fortalecer las prácticas de alfabetización en el aula mediante el uso de didáctico de calidad (novelas, podcast y entregas a través de WhatsApp)	*Entrega de recursos y material didáctico de calidad a todos los estudiantes de primer ciclo.		

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
*Formación docente a la totalidad de los docentes de 1 y 2 grado de las 123 escuelas alcanzadas por el PJA.							
*Formación docente a la totalidad de los docentes de 1 y 2 grado de las 123 escuelas alcanzadas por el PJA.							
*Acompañamiento situado a través de la figura de las Orientadoras Pedagógicas.							

*Acompañamiento situado a través de la figura de las Orientadoras Pedagógicas.							
*Entrega de recursos y material didáctico de calidad a todos los estudiantes de primer ciclo.							
*Entrega de recursos y material didáctico de calidad a todos los estudiantes de primer ciclo.							

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización			
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Previsto 2025	1° trimestre	
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA			
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización			
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion			
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)			
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial			

8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización			
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización			
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión			
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción			
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial			

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Ambos	Ministerio de Educacion Catamarca - Asociación civil DALE	Obligatoria	Presencial	120	Abierta	Sí	Sí	Monitorio bimestral , semestral y anual a partir de Evaluación Diagnostica y Formativa mediante los Estados de Situación relevados por las OP.

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	Enfoque metodológico sobre AI (dir), Tecnologías digitales para la alfabetización (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Ambos	Ministerio de Educacion Catamarca - Asociación civil DALE	Obligatoria	Presencial	120	Abierta	Sí	Sí	Monitoreo por medio del acompañamiento pedagógico a los docentes.

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	Ministerio de Educación Catamarca- Asociación civil DALE	Consulta a profesores IFD, Implementación cambios Plan, Redacción de ajustes en Plan de estudios	Alfabetización en Nivel Inicial y Primario	3	Mediante plataformas de monitoreo.

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Ambos	Ministerio de Eduacion Catamarca - Asociación civil DALE	Obligatoria	Presencial	120	Abierta	Sí	Monitoreo por medio de plataformas de evaluación

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPañAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
--------------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	---	-----------	---	---

Orientación Pedagógica - Programa acompañar y CERCA	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Observar Hora +, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Ambos	Ministerio de Educación Catamarca- Asociación civil DALE	Facilitadores territoriales, Supervisores, Talleristas en fluidez lectora	320	MONITOREO CON FORMULARIOS GOOGLE Y PLATAFORMA	Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial	Curso de Actualización para el Desarrollo Profesional Docente destinado a docentes de 1 y 2 grado del área de Lengua - Ateneos didácticos para docentes de Gestión Publica, Privada e inicial
---	-----------------------	--	-------	---	---	-----	---	---	---

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Compartida	En propiedad	1° Días Animados- 2° Misterios en el Cerro- 3° Aventuras y Picardías - 4° Practicas de Lenguaje 4 - 5° Practicas de Lenguaje 5 - 6° Practicas de Lenguaje 6		Todas las Escuelas Estatales y de Gestión Privada cuota 0	Entrega por medio de los supervisores a cada escuela por planilla, para ser trabajados y monitoreados en el área de Lengua.

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE - alcance a toda la sección	Destinando la H + o JE a talleres de intensificación de la AI	3	Enseñanza de la lengua, Recuperación de aprendizajes	Implementación de talleres de escritura, fluidez y comprensión lectora	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Monitoreo permanente por medio del equipo de supervisión con informes mensuales.

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Evaluación de Fluidez Lectora CAED	Otra evaluación	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Fluidez lectora, Otros	Muestral	La evaluación CAED arrojará los resultados referidos a los niveles de fluidez lectora, permitiendo medir el progreso a lo largo del año lectivo. La evaluación aprender nos permitirá saber que capacidades y contenidos adquirieron los alumnos de 3° y 6° grado, pudiendo identificar las tendencias interanuales.	Replantear líneas de acción. Toma de decisiones referidas a formación docente, perfeccionamiento y capacitación, resignificar la H+ y la plataforma acompañar.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Fortalecimiento de la Dimensión Socio Comunitaria	Planificamos integrar a distintas instituciones de la sociedad civil; Municipios; ONG; Asociaciones civiles, en pos de lograr entre todos mejorar los niveles de alfabetización inicial y avanzada.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45390742-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

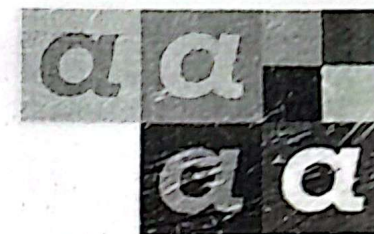
Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Catamarca

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:27 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

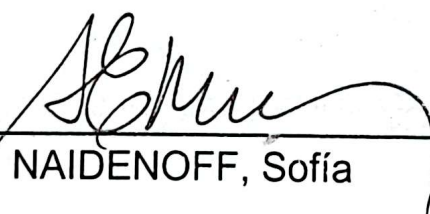
Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:28 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

CHACO




NAIDENOFF, Sofía

Prof. Sofía Elizabeth Percotti Naidenoff
Ministra de Educación,
Cultura, Ciencia y Tecnología

Anexo Resolución CFE N° 493/2025



I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Lograr que todos los estudiantes puedan leer, comprender y producir textos, en el primer ciclo de la escolaridad primaria.	Implementar un itinerario sistemático, estructurado y continuo de alfabetización integral como eje vertebrador de todos los aprendizajes, dando a cada estudiante del primer ciclo de la escolaridad primaria, la posibilidad de aprender a leer y escribir, independientemente de la modalidad a la que asiste.	Acción 1: Evaluaciones periódicas muestral y censal de Fluidez y Comprensión Lectora; Acción 2: Jornadas Institucionales de Fluidez y Comprensión Lectora; Acción 3: Producción de contenido pedagógico en la Plataforma Digital Jurisdiccional ELE; Acción 4: Ampliación de la Jornada escolar para el fortalecimiento de Lengua con la implementación de Tutorías Académicas y entrega de libros de texto; Acción 5: Jornadas comunitarias de lectura. Implementación de Proyecto Institucional de lectura; Acción 6: Ferias de libros; Acción 7: Clases de apoyo en verano para acompañar las trayectorias escolares.	Somos Fluidez y Comprensión Lectora Chaco Hora Más Aprendo Leyendo Plan Provincial de Lectura Servicio Bibliotecario Aprender en Verano Red Aprender Escuelas ALFA en Red
Lograr que todos los estudiantes puedan leer, comprender y producir textos de acuerdo al grado y nivel que cursan.	Fortalecer la alfabetización avanzada en estudiantes de segundo y tercer ciclo de la escolaridad primaria, con énfasis en la comprensión y producción lectora, en la ampliación del vocabulario.	Acción 1: Ampliación de la Jornada escolar para el fortalecimiento de Lengua y Matemática; Acción 2: Entrega de libros de texto para cada estudiante; Acción 3: Jornadas institucionales y comunitarias de lectura; Acción 4: Ferias de libros. Clubes de lectura; Acción 5: Clases de apoyo en verano para acompañar las trayectorias escolares ; Acción 6: Tutorías académicas de acompañamiento en Lengua y Matemática para estudiantes en riesgo pedagógico	Somos Fluidez Lectora Chaco Hora Más Libros para Aprender Plan Provincial de Lectura Servicio Bibliotecario Aprender en Verano Red Aprende
Lograr que todos los estudiantes puedan desarrollar habilidades matemáticas en el primer ciclo de la escolaridad primaria.	Fortalecer en estudiantes del primer ciclo de la escolaridad primaria el desarrollo de capacidades y la adquisición de contenidos del área de matemática.	Acción 1: Clases de apoyo en verano para acompañar las trayectorias escolares; Acción 2: Ampliación de la Jornada escolar para el fortalecimiento de Matemática con la implementación de Tutorías Académicas ; Acción 3: Entrega de libros de texto.	Somos Aprender Matemática Hora Más Libros para Aprender Aprender en Verano Red Aprende

Lograr que todos los estudiantes puedan desarrollar habilidades matemáticas, en el segundo y tercer ciclo de la escolaridad primaria.	Afianzar en estudiantes del segundo y tercer ciclo de la escolaridad primaria el desarrollo de capacidades y la adquisición de contenidos del área de matemática.	Acción 1: Evaluaciones periódicas muestral y censal de matemáticas; Acción 2: Clases de apoyo en verano para acompañar las trayectorias escolares; Acción 3: Ampliación de la Jornada escolar para el fortalecimiento de Matemática con la implementación de Tutorías Académicas .; Acción 4: Entrega de libros de texto.	Somos Aprender Matemática Hora Más Libros para Aprender Aprender en Verano Red Aprende
---	---	---	--

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Implementar un itinerario sistemático, estructurado y continuo de alfabetización integral como eje vertebrador de todos los aprendizajes, dando a cada estudiante del primer ciclo de la escolaridad primaria, la posibilidad de aprender a leer y escribir, independientemente de la modalidad a la que asiste.	Porcentaje de estudiantes de 2° y 3er Grado con niveles satisfactorios en lectura, comprensión de texto.	Resultados	80	Que el 80% de los estudiantes que cursan el 2do y 3er grado de la escolaridad primaria alcancen niveles satisfactorios en lectura y comprensión de textos.	Reporte de resultados del Censo de Fluidéz Lectora 2025	El 19 % de los estudiantes de tercer grado de la provincia, se encuentran por debajo del nivel básico y el 61 % en un nivel satisfactorio en lectura y comprensión de texto. (CFyCL 2024)	90
Fortalecer la alfabetización avanzada en estudiantes de segundo y tercer ciclo de la escolaridad primaria, con énfasis en la comprensión y producción lectora, en la ampliación del vocabulario.	Porcentaje de estudiantes que realizan las actividades de sensibilización del Programa de Fluidéz y Comprensión Lectora	Cobertura	75	Que el 75% de los estudiantes que cursan el segundo y tercer ciclo de la escolaridad primaria realicen las actividades de sensibilización en el marco del Programa de Fluidéz y Comprensión Lectora.	En contrucción	El 24,1 % de los estudiantes de sexto grado de la provincia, se encuentran por debajo del nivel básico y solo el 40,4% en un nivel satisfactorio en competencias matemáticas.	90
Implementar un itinerario sistemático, estructurado y continuo de alfabetización integral como eje vertebrador de todos los aprendizajes, dando a cada estudiante del primer ciclo de la escolaridad primaria, la posibilidad de aprender a leer y escribir, independientemente de la modalidad a la que asiste.	Test de Fluidéz y Comprensión Lectora	Cobertura	85	Que el 85% de los estudiantes que cursan el 2do y 3er grado de la escolaridad primaria participen de la aplicación del Censo de Fluidéz y Comprensión Lectora.	En construcción	En 2024, en tercer grado, tuvimos una participación del 81% de los estudiantes.	95

Fortalecer en estudiantes del primer ciclo de la escolaridad primaria el desarrollo de capacidades y la adquisición de contenidos del área de matemática.	Porcentaje de estudiantes que realizan las actividades de sensibilización del Programa Somos Aprender Matemática	Cobertura	75	Se espera lograr que el 75% de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario realicen las actividades de sensibilización en el marco del Programa Somos Aprender Matemática	En construcción	No se cuenta con un indicador de resultados en el año de estudio especificado.	90
Afianzar en estudiantes del segundo y tercer ciclo de la escolaridad primaria el desarrollo de capacidades y la adquisición de contenidos del área de matemática.	Porcentaje de estudiantes de quinto grado con niveles satisfactorios en la adquisición de contenidos y desarrollo de capacidades en el área de matemática.	Resultados	38	Se espera que el 38% de los estudiantes del 5to grado del segundo ciclo alcancen niveles satisfactorios en la adquisición de capacidades y contenidos del área de matemática.	Reporte de resultados de la Evaluación de Somos Aprender Matemática	No se cuenta con un indicador de resultados en el año de estudio especificado.	75
Afianzar en estudiantes del segundo y tercer ciclo de la escolaridad primaria el desarrollo de capacidades y la adquisición de contenidos del área de matemática.	Porcentaje de estudiantes de quinto grado con niveles satisfactorios en la adquisición de contenidos y desarrollo de capacidades en el área de matemática.	Cobertura	90	Se espera que el 80% de los estudiantes del 5to grado del segundo ciclo participen en las instancias Muestral y Censal de la Evaluación Somos Aprender Matemática.	En construcción	No se cuenta con un indicador de resultados en el año de estudio especificado.	95

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización			
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		2025/03/dec-823-estructura-organica.pdf_

3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente		2025/03/rol-del-referente-regional-de-alfabetizacio-n-2.pdf
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto 2025	2° trimestre	
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Previsto 2025	2° trimestre	
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		2025/02/20-resolucion-n-2823-22-programa-jornada-1.pdf
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente		2025/02/resolucion-4231-21-misiones-y-funciones.pdf
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente		2025/03/orientaciones-pedagogicas-2025.pdf
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto 2025	1° trimestre	
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Existente		2025/02/resolucion-2984-regimen-academico.pdf
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	3° trimestre	

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo

Aprendo Leyendo	Enfoque metodológico sobre AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	Intelexia	Obligatoria	Híbrida	180	En servicio	Sí	Sí	Cada docente tendrá acceso a la versión digital del programa Palabra Aislada para evaluar progreso dentro de la secuencia
Formación docente en Alfabetización	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	Jurisdicción a través de ateneístas de los Institutos de Educación Superior	Voluntaria	Presencial	120	Paga	Sí	Sí	Seguimiento y monitoreo por parte de los referentes regionales con la participación de supervisores del nivel
Alfabetización Avanzada y Académica. destinada al segundo y tercer ciclo de la Educación primaria	Otros	Jurisdicción	Capacitadores Jurisdiccionales	Obligatoria	Virtual	120	En servicio	Sí	Sí	Seguimiento de implementación de proyectos institucionales que tienen que ver con la alfabetización avanzada y académica.

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado para la Educación Primaria	Institutos de Educación Superior de la Provincia	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial Alfabetización Académica	6	Proceso de Revisión curricular para adecuar los actuales diseños de formación docente inicial a los lineamientos recientemente aprobados

Profesorado de Educación Inicial	Institutos de Educación Superior de la Provincia	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial Didáctica de la Alfabetización Alfabetización Académica	10	Proceso de trabajo articulado con la participación de los actores de los institutos de educación superior, procediendo a la revisión de los actuales diseños para reformularlos en función de los nuevos lineamientos aprobados en el CFE
Profesorado para la Educación Secundaria en Lengua y Literatura	Institutos de Educación Superior de la Provincia	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Didáctica de la lengua l	5	Proceso de revisión y seguimiento de la revisión de los diseños de la formación docente inicial para adecuar a los nuevos lineamientos establecidos por el CFE

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Formación para Supervisores	Otros	Nación	Dirección Nacional de Formación Docente Continua	Voluntaria	Virtual	60	En servicio	No	Seguimiento a través de herramientas de encuestas

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Plan de Acción Regional en Alfabetización	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Jurisdicción	Dirección Regional Educativa	Técnicos territoriales	15	Informe sistematizado de seguimiento y monitoreo		

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Compartida	En propiedad	Aprendo leyendo de INTELEXIA		Universal	Recopilación de información de entrega a través de formularios, encuestas, capacitación a docentes y directivos en el uso de los libros de texto.
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Nacional	En propiedad	Prácticas del lenguaje 4 (Editorial del árbol) - Lengua 4 va con vos (Editorial Santillana S.A.) - Ronda de palabras 4 Nueva edición (Estación Mandioca) - Prácticas del Lenguaje 4 (Editorial Longseller S.A.		Estatales, Gestión Social/Comunitaria y Privadas (Subencionadas 75%).	Recopilación de información de entrega a través de formularios, encuestas, capacitación a docentes y directivos en el uso de los libros de texto.
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Nacional	En propiedad	- Matemática 4 Transforma (Editorial Kapelusz S.A.) - Yo, Matías y la Matemática 4 (AGEA S.A.) - Matetubers 4 (AGEA S.A.) - Matemática para armar 4 (Editorial Estrada)		Estatales, Gestión Social/Comunitaria y Privadas (Subencionadas 75%).	Recopilación de información de entrega a través de formularios, encuestas, capacitación a docentes y directivos en el uso de los libros de texto.
Libro de texto	Estudiantes	7° grado	Nacional	En propiedad	Matemática 7 (Aique Grupo Editor) El libro de Mate 7/1 (Ed. Santillana) Matetubers 7 (AGEA S.A.) Yo, Matías y la Matemática 7 (AGEA S.A.)		Estatales, Gestión Social/Comunitaria y Privadas (Subencionadas 75%).	Recopilación de información de entrega a través de formularios, encuestas, capacitación a docentes y directivos en el uso de los libros de texto.
Libro de texto	Estudiantes	7° grado	Nacional	En propiedad	Buenas palabras 7-Letra impresa (Letra Impresa S.R.L.) Prácticas del lenguaje 7 (Aique Grupo Editor) Prácticas del lenguaje 7 (Ed. del árbol) De a uno 7- Prácticas del lenguaje (Ed. Estrada)		Estatales, Gestión Social/Comunitaria y Privadas (Subencionadas 75%).	Recopilación de información de entrega a través de formularios, encuestas, capacitación a docentes y directivos en el uso de los libros de texto.

Libro de texto	Estudiantes	6° grado	Nacional	En propiedad	Yo, Matías y la Matemática 6 (AGEA S.A.) El hilo de la Matemática 6 -Nueva Edición (Estación Mandioca) Matemática 6 (Aique Grupo Editor) Matemática 6-Transforma (Ed. Kapelusz)		Estatales, Gestión Social/Comunitaria y Privadas (Subencionadas 75%).	Recopilación de información de entrega a través de formularios, encuestas, capacitación a docentes y directivos en el uso de los libros de texto.
Libro de texto	Estudiantes	6° grado	Nacional	En propiedad	Práctica del Lenguaje 6 (Ed. Longseller S.A.) -El libro de 6- Lengua/Prácticas del Lenguaje (Ed. Santillana S.A.) Viceversa - Prácticas del Lenguaje 6 (Estación Mandioca) Ronda de palabras 6- Nueva edición (Estación Mandioca)		Estatales, Gestión Social/Comunitaria y Privadas (Subencionadas 75%).	Recopilación de información de entrega a través de formularios, encuestas, capacitación a docentes y directivos en el uso de los libros de texto.
Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Nacional	En propiedad	Matemática 5: edición actualizada (Ed. Longseller S.A.) Yo, Matías y la Matemática 5 (AGEA S.A) Matetubers 5 (AGEA S.A.) El hilo de la Matemática 5 -Nueva Edición (Estación Mandioca S.A.)		Estatales, Gestión Social/Comunitaria y Privadas (Subencionadas 75%).	Recopilación de información de entrega a través de formularios, encuestas, capacitación a docentes y directivos en el uso de los libros de texto.
Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Nacional	En propiedad	Lengua 5 - Va con vos (Ed. Santillana S.A.) Lengua 5- Serie nexos (AGEA S.A.) - Avanza Lengua 5- Ciudadanía Digital (Ed. Kapelusz S.A.) AZ En equipo-Prácticas del lenguaje 5 (AZ Editora)		Estatales, Gestión Social/Comunitaria y Privadas (Subencionadas 75%).	Recopilación de información de entrega a través de formularios, encuestas, capacitación a docentes y directivos en el uso de los libros de texto.

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo

JE - alcance a toda la sección	Trabajar con Fluidez y comprensión Lectora y Somos Aprender Matemática	5	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Aplicación de Censo de FyCL semestral y Prueba Estandarizada en Matemática Anual (Muestral).
--------------------------------	--	---	---	--	--	--

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Evaluación censal de FyCL	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado, 3° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	Incluyen niveles de logro; se entrega información desagregada por habilidades (velocidad, precisión,prosodia y comprensión lectora), que nos permitirán identificar tendencias interanuales, midiendo el progreso a lo largo del año lectivo.	Los resultados obtenidos sirvan de retroalimentación para definir líneas de acción para fortalecer habilidades (velocidad, precisión,prosodia y comprensión lectora) y estrategias didácticas en el área.

Somos Aprender Matemática	Evaluación provincial	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	5° grado	Otros	Muestral	Incluyen niveles de logro, se entrega información desagregada por capacidades o contenidos, permitiendo medir resultados obtenidos respecto de la implementación del programa Aventuras Matemáticas.	Los resultados obtenidos servirán de retroalimentación para definir líneas de acción para fortalecer las capacidades, contenidos y estrategias didácticas en el área.
ACOMPañAR	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Otro	1° grado, 2° grado, 3° grado	Otros	Muestral	Proporciona información de cobertura y niveles de desempeño por capacidades o contenidos.	Tiene como objetivo generar información que permia avanzar en la consolidación de la evaluación formativa como una práctica integradaa las actividades que se realizan en las aulas, ya que las actividades evaluativas, aunque se realicen a través de un entorno digital, se desarrollan en la escuela durante las horas de clase.
APRENDER	Otra evaluación	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	6° grado	Comprensión lectora, Otros	Censal	Proporciona información de cobertura y niveles de desempeño por capacidades o contenidos.	El objetivo principal es generar evidencia diagnóstica que sirva como base para un análisis profundo y reflexivo sobre el estado actual de la educación en nuestro país. Este análisis debe permitir identificar las brechas y desafíos existentes, así como las áreas que requieren atención urgente.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Programa Conecta Chaco: Medios Escolares	Con el objetivo de contribuir a la alfabetización y el desarrollo académico de los estudiantes de Nivel Primario, Modalidad Adultos, a través de la creación de sus propios discursos (periodísticos, narrativos e informativos), el programa tiene como metas: - Promover estrategias de extensión educativa en la interacción entre medios escolares y la comunidad. - Fomentar la producción local de contenidos y respetar las diversas voces e identidades. - Proporcionar herramientas pedagógicas que desarrollen un sentido crítico. Se propone trabajar con los siguientes formatos de medios: - Radios escolares (emisoras con frecuencia modulada) - Emisiones de streaming - Medios audiovisuales escolares - Medios gráficos escolares - Otros medios digitales



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45390680-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

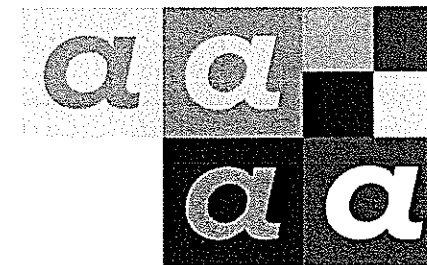
Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Chaco

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:23 -03:00

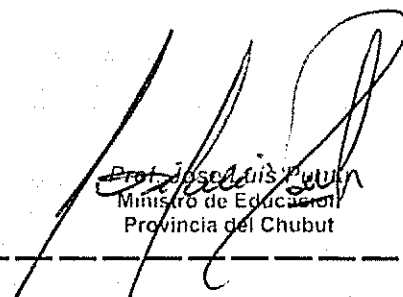
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:24 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

CHUBUT



Prof. José Luis Punta
Ministro de Educación
Provincia del Chubut

PUNTA, José Luis

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45390603-APN-06/10A#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Garantizar que todos los estudiantes de primer ciclo alcancen grados genuinos de alfabetización en lengua y matemática necesarias para su edad/grado	Intensificar la formación en prácticas efectivas de alfabetización en todas las escuelas de la provincia	Acción 1: Capacitación a Supervisores, Directivos y Docentes de manera sostenida, sobre el enfoque teórico y metodológico con el que se alfabetiza en la Provincia. Haciendo foco en la unidad pedagógica constituida por sala 5 años y primer grado, con un trabajo intensivo, sistemático y explícito para lograr alcanzar el objetivo que los estudiantes finalicen primer grado leyendo y escribiendo; Acción 2: Revisión de las planificaciones de las UP Jornadas de trabajo junto a referentes/supervisores para realizar los ajustes que evidencien la incorporación de tales estrategias en las planificaciones	Plan Provincial Integral de Alfabetización
Garantizar la articulación efectiva de contenidos y prácticas educativas haciendo foco en la unidad pedagógica sala 5 -primer grado	Intensificar la implementación las estrategias didácticas y metodológicas abordadas en la Capacitación de manera que favorezcan la continuidad y coherencia de los contenidos y prácticas educativas entre la sala de 5 años y el primer grado, asegurando una transición efectiva y progresiva en los aprendizajes.	Acción 1: Revisión de las planificaciones de las UP Jornadas de trabajo junto a referentes/supervisores para realizar los ajustes que evidencien la incorporación de tales estrategias en las planificaciones.	Plan Provincial Integral de Alfabetización
Fomentar la continuidad y articulación pedagógica entre niveles de manera de lograr hacer un foco en la alfabetización temprana, inicial, avanzada y académica.	Intensificar propuestas de abordaje de la alfabetización en las unidades pedagógicas sala de 5/primer grado y sexto grado/primer año de educación secundaria.	Acción 1: Encuentros con docentes y directivos que permitan abordar la planificación con una mirada articulada.	Plan Provincial Integral de Alfabetización
Fomentar la continuidad y articulación pedagógica entre ciclos de enseñanza de manera de lograr hacer foco en alfabetización avanzada.	Focalizar en acciones pedagógicas para abordar los diferentes niveles de alfabetización tanto en primer ciclo como segundo ciclo de la educación primaria.	Acción 1: Desarrollo y utilización de herramientas de evaluación y monitoreo. En diferentes grados y ciclos del sistema educativo. Desde Inicial a Secundaria.	Plan Provincial Integral de Alfabetización-

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Intensificar la formación en prácticas efectivas de alfabetización en todas las escuelas de la provincia	Porcentaje de participación de los docentes en instancias formativas	Proceso	80	Se espera que el 80% de los docentes de las escuelas primarias se formen en prácticas efectivas de alfabetización	Plataforma Chubut Aprende	El 50% de lo esperado no completó la formación	100
Intensificar la implementación las estrategias didácticas y metodológicas abordadas en la Capacitación de manera que favorezcan la continuidad y coherencia de los contenidos y prácticas educativas entre la sala de 5 años y el primer grado, asegurando una transición efectiva y progresiva en los aprendizajes.	Porcentaje de escuelas que implementen estrategias didácticas y metodológicas.	Proceso	80	Se espera que el 80 % de las escuelas implemente estrategias didácticas y metodológicas de articulación con seguimiento de impacto de las mismas.	Seguimiento y monitoreo situado a través de los equipos supervisivos y referentes territoriales	No se dispone actualmente de esa información	100
Intensificar propuestas de abordaje de la alfabetización en las unidades pedagógicas sala de 5/primer grado y sexto grado/primer año de educación secundaria.	Porcentaje de escuelas que han implementado estrategias de articulación con seguimiento y evaluación de su impacto en los aprendizajes.	Proceso	80	Se espera que el 80 % de las escuelas implemente estrategias de articulación con seguimiento y evaluación de su impacto en los aprendizajes.	Seguimiento y monitoreo situado a través de los equipos supervisivos y referentes territoriales	No se dispone actualmente de esa información	100
Focalizar en acciones pedagógicas para abordar los diferentes niveles de alfabetización tanto en primer ciclo como segundo ciclo de la educación primaria.	Porcentaje de escuelas que han implementado estrategias de articulación con seguimiento y evaluación de su impacto en los aprendizajes.	Proceso	80	Se espera que que un alto porcentaje de escuelas focalicen sus proyectos en una articulación continuada entre ambos ciclos del nivel primario	Plataforma Chubut Aprende	No se dispone actualmente de esa información	100

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
--	--------	----------------	-------------------------------------

1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/02/exp-61-24-anexo1-plan-alfabetizacion-1.pdf
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente		2025/03/32-antiman-asarchuf-diaz-dure-llamazares-zarate.pdf
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente		
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Existente		2025/03/res_me_147_24_i.pdf
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		2025/03/res-me-677-24.pdf
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente		2025/02/exp-61-24-anexo1-plan-alfabetizacion-2.pdf
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente		
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente		
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	No se considera adecuado		

11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Existente		
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	3° trimestre	

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Postítulo de Actualización Académica en alfabetización inicial	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Jurisdicción	Queremos Aprender	Obligatoria	Híbrida	200	Paga	Sí	Sí	

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Liderazgo	Otros (dir)	Jurisdicción	Somos Red	Obligatoria	Híbrida	72	En servicio	No	No	
La gestión directiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica	Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Virtual	70	Paga	No	No	
La gestión supervisiva. Desde la dimensión administrativa y pedagógica	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Virtual	70	Paga	No	No	

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo

Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					
--	--	--	--	--	--

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Proyecto de gestión supervisiva	Otros	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Virtual	72	Paga	No	Es una capacitación que pone el foco en la gestión de la supervisión en el marco de las políticas educativas definidas por la jurisdicción.
Proyecto de Gestión Directiva	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Especialistas externos	Obligatoria	Virtual	70	Paga	No	

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Referentes Regionales con Acompañamiento situado	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Facilitadores territoriales	40	Grillas de observación, informes técnicos y agendas compartidas con los equipos de supervisión	Postitulo de Actualización Académica en alfabetización inicial	

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Nacional	En propiedad	Klofky y sus amigos exploran el mundo 2 "Borzone Ana y otros"		Todos los estudiantes de 1 y 2 grado de educación primaria de la provincia	Equipo de referentes por región y supervisores.
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Provincial	En propiedad				

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección		5	Recuperación de aprendizajes		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Guía de observación, rúbrica de evaluación

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 2° grado	Evaluación provincial	Sumativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal		
Evaluación de aprendizajes Chubut Aprende 1° grado	Evaluación provincial	Sumativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal		

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45390603-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Chubut

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:18 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:19 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

CÓRDOBA

Firmado digitalmente por: FERREYRA Horacio Ademar
Ministro de Educación de Córdoba
Fecha y hora: 04.04.2025 12:28:35

FERREYRA, Horacio

Anexo Resolución CFE N° 493/2025



IF-2025-48276849-APN-UEETUA#MCH

Plan Jurisdiccional de Alfabetización

CÓRDOBA

Plan Operativo 2025

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Desarrollar dispositivos de ...	Generar información de valor para la toma de decisiones	Acción 1: Aplicación de los dispositivos de evaluación estandarizados previstos para 2025; Acción 2: Seguimiento y monitoreo de los procesos de alfabetización; Acción 3: Fortalecer los equipos técnicos y supervisivos en el abordaje del seguimiento de las políticas contempladas en el marco del Plan de Desarrollo Educativo Provincial y las priorizadas a nivel nacional	Programa de evaluación y seguimiento de políticas Escuelas Precursoras Ruta 2 TransformarCBA Escuela de supervisores
Garantizar el desarrollo de niveles de oralidad... Priorizar mediante programas y proyectos específicos... Promover acciones e iniciativas...	Mejorar los resultados en lengua y matemáticas en las pruebas estandarizadas con respecto a los indicadores 2024	Acción 1: Extender el tiempo escolar de las escuelas Primarias con acciones específicas para el acompañamiento de las trayectorias de alfabetización; Acción 2: Aplicación de los operativos de evaluaciones estandarizadas previstos para 2025; Acción 3: Fortalecimiento de las prácticas de enseñanza vinculadas con la alfabetización por medio del acompañamiento entre pares; Acción 4: Participación institucional en algunas de las acciones propuestas en el marco del Festival de la Palabra	5° Hora - HORA + Agrupamientos flexibles Programa de evaluación y seguimiento de políticas Programa M + M Festival de la Palabra
Priorizar mediante programas y proyectos... Garantizar el desarrollo de niveles de OLE... Desarrollar propuestas de formación continua...	Garantizar formación específica en procesos de alfabetización inicial para docentes y directivos de escuelas focalizadas y de toda la provincia	Acción 1: Participación de los docentes y directivos de escuelas focalizadas en los Ateneos de alfabetización; Acción 2: Formación específica en módulos alfabetización inicial para directivos y aspirantes; Acción 3: Fomentar prácticas autogestivas de la formación postinicial y en ejercicio a partir de instancias de capacitación y formación no obligatorias y acreditables; Acción 4: Ofrecer formación específica para el desarrollo de las capacidades fundamentales OLE – ABRSP – CLGR desde el currículum; Acción 5: Ofrecer propuestas de actualización disciplinar en Lengua y Matemáticas mediante una actualización académica	Ateneos de alfabetización INFOD 2025 (40 para 2000 escuelas) Desarrollo de estrategias para la gestión educativa y pedagógica en nivel primario (equipos directivos y aspirantes) Jornadas pedagógicas Cursos Desarrollo de Capacidades Fundamentales OLE – ABRSP – CLGR desde el currículum Actualización disciplinar en Lengua y Matemáticas

Implementar y favorecer acciones para la recuperación y promoción... Promover acciones e iniciativas que demanden... Fortalecer la alfabetización avanzada y académica...	Asegurar la disponibilidad de recursos de calidad para el desarrollo de las capacidades inherentes a las alfabetizaciones múltiples en Primaria	Acción 1: Mejorar las posibilidades de conectividad y el acceso a dispositivos; Acción 2: Ofrecer materiales de calidad; Acción 3: Incrementar la participación de las instituciones educativas en el marco de las CLE en relación con la Feria de Ciencias en la instancia institucional a fin de visibilizar la responsabilidad compartida en torno a los procesos de alfabetización inclusivos y sostenidos en el tiempo; Acción 4: Avanzar en la incorporación de saberes propios de la alfabetización académica en la malla curricular de la formación docente inicial	Tecnopresente 2025 Plataforma Currículum Córdoba CLE / Feria de Ciencias TransformarCBA. Cátedra de alfabetización avanzada en relación con Pedagogía
---	---	--	--

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Generar información de valor para la toma de decisiones	Cantidad de escuelas alcanzadas	Cobertura	95	Evaluar el 95% de las escuelas en procesos censales según dispositivo involucrado	SIDPyTE	Dispositivos previos - Carácter muestral de Prisma fluidez y comprensión lectora	95
Mejorar los resultados en lengua y matemáticas en las pruebas estandarizadas con respecto a los indicadores 2024	Cantidad de estudiantes alcanzados por el programa	Proceso	73	meta 2027 78% de alumnos y alumnas de tercer grado de nivel primario que alcanzan o superan los logros esperados en el tercer grado (Nivel 2+3) en Lengua	DGPEyPE	73% de alumnos y alumnas de tercer grado de nivel primario que alcanzan o superan los logros esperados en el tercer grado (Nivel 2 + 3) en Lengua y Literatura	78
Garantizar formación específica en procesos de alfabetización inicial para docentes y directivos de escuelas focalizadas y de toda la provincia	Cantidad de docentes con la actualización aprobada	Resultados	75	Avanzar en el % docentes con la actualización aprobada	SIDPyTE	Datos en construcción	95
Asegurar la disponibilidad de recursos de calidad para el desarrollo de las capacidades inherentes a las alfabetizaciones múltiples en Primaria	Cantidad de establecimientos de nivel Primario alcanzados	Cobertura	30	Se espera que hasta el 30% de las propuestas de Feria de Ciencias se realicen en articulación escuela – sociedad civil a partir del trabajo de las CLE	SIDPyTE	Datos en construcción	50

Garantizar formación específica en procesos de alfabetización inicial para docentes y directivos de escuelas focalizadas y de toda la provincia	Cantidad de directivos y aspirantes en formación	Cobertura	75	Avanzar en el % de directivos y aspirantes en proceso de formación	SIDPyTE	Datos en construcción	95
Garantizar formación específica en procesos de alfabetización inicial para docentes y directivos de escuelas focalizadas y de toda la provincia	Cantidad de docentes, directivos y supervisores con trayecto de formación aprobado	Cobertura	75	Avanzar en el % de docentes con la formación de los ateneos aprobada	SIDPyTE	Datos en construcción	92
Garantizar formación específica en procesos de alfabetización inicial para docentes y directivos de escuelas focalizadas y de toda la provincia	Cantidad de docentes, directivos y supervisores con el curso de formación aprobado	Cobertura	73	Avanzar en el % de directivos y aspirantes en proceso de formación	SIDPyTE	Datos en construcción - Cursos de capacidades fundamentales	95
Mejorar los resultados en lengua y matemáticas en las pruebas estandarizadas con respecto a los indicadores 2024	% de alumnos/as de 3° grado que alcanzan o superan los logros esperados en el dispositivo Prisma	Proceso	73	meta 2027 78% de alumnos y alumnas de tercer grado de nivel primario que alcanzan o superan los logros esperados en el tercer grado (Nivel 2+3) en Lengua	DGPEyPE	73% de alumnos y alumnas de tercer grado de nivel primario que alcanzan o superan los logros esperados en el tercer grado(Nivel 2 + 3) en Lengua y Literatura	78
Mejorar los resultados en lengua y matemáticas en las pruebas estandarizadas con respecto a los indicadores 2024	Cantidad de establecimientos de nivel Primario alcanzados	Proceso	95	Sostenimiento del 100% de las escuelas alcanzadas por el programa (estas escuelas se suman al grupo de escuelas alfa y en conjunto constituyen las escuelas focalizadas)	SIDPyTE	141 escuelas	95
Mejorar los resultados en lengua y matemáticas en las pruebas estandarizadas con respecto a los indicadores 2024	Cantidad de docentes con la actualización aprobada	Resultados	72	Avanzar en el % docentes con la actualización aprobada	SIDPyTE	Datos en construcción	95

Asegurar la disponibilidad de recursos de calidad para el desarrollo de las capacidades inherentes a las alfabetizaciones múltiples en Primaria	Cantidad de equipos entregados en escuelas rurales	Cobertura	72	Avanzar en el % de equipos de conexión satelital entregados a escuelas rurales	SIDPyTE	Datos en construcción	95
Asegurar la disponibilidad de recursos de calidad para el desarrollo de las capacidades inherentes a las alfabetizaciones múltiples en Primaria	Cantidad de impresiones en la página	Cobertura	0	Medir la cantidad de impresiones en el año para tomar ese indicador como dato a futuro	SIDPyTE	Datos en construcción.	25
Asegurar la disponibilidad de recursos de calidad para el desarrollo de las capacidades inherentes a las alfabetizaciones múltiples en Primaria	Malla curricular de la formación docente inicial	Cobertura	25	Incorporación de la cátedra de alfabetización avanzada en relación con el espacio curricular Pedagogía	SIDPyTE	Datos en construcción	92
Generar información de valor para la toma de decisiones	% de estudiantes que alcanzan los logros esperados	Proceso	73	meta 2027 78% de alumnos y alumnas de tercer grado de nivel primario que alcanzan o superan los logros esperados en el tercer grado (Nivel 2+3) en Lengua	DGPEyPE	73% de alumnos y alumnas de tercer grado de nivel primario que alcanzan o superan los logros esperados en el tercer grado(Nivel 2 + 3) en Lengua y Literatura	78
Generar información de valor para la toma de decisiones	Cantidad de supervisores certificados	Cobertura	25	Avanzar en el % de supervisores formados	SIDPyTE	Fortalecer las supervisiones con formación de carrera – Datos en construcción	50

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/03/plan-compromiso-alfabetizador-cba-res-cfe-471-2024.pdf

2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		2025/03/plan-compromiso-alfabetizador-cba-res-cfe-471-2024-1.pdf
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	No se considera adecuado		
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	No se considera adecuado		
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente		2025/03/progresiones-de-aprendizaje-de-lenguaje-lengua.pdf
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto 2025	3° trimestre	
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	No se considera adecuado		
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente		2025/03/pie-2025-meets-mat-apoyo.pdf
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Aún no previsto		
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente		2025/03/2da-convocatoria.pdf

11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto 2025	3° trimestre	
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	3° trimestre	

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Ateneos alfabetización inicial - Formación docente en alfabetización 2025	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Ambos	Docentes de IFD	Voluntaria	Presencial	40	Paga	Sí	Sí	Evaluación al finalizar los encuentros en relación con propuestas de mejoras en la enseñanza y en el proceso de alfabetización de los estudiantes
Desarrollo de las capacidades fundamentales OLE – ABRSP – CLGR desde el currículum	Otros	Ambos	Subdirección de desarrollo curricular y acompañamiento institucional	Voluntaria	Virtual	40	En servicio	Sí	Sí	32 cohortes
Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad	Otros	Ambos	Intituto Superior de Estudios Pedagógicos	Voluntaria	Híbrida	315	En servicio	Sí	Sí	La formación es obligatoria para las escuelas focalizadas y opcional para el resto de las instituciones. Incluye tutorías optativas bajo la modalidad presencial o virtual Alfabetización inicial para 1º y 2º hasta 3º grado Alfabetización avanzada para 2º y 3º ciclo desde 4º grado

Maestro + Maestro - Alfabetización inicial: propuestas y acompañamientos situados en el marco del compromiso alfabetizador	Otros	Ambos	Secretaría de Innovación Desarrollo Profesional y Tecnologías en la Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	Sí	Sí	Seguimiento presencial y virtual con un trabajo final en relación con el trabajo en territorio que realizan en las escuelas asignadas por el programa. Incluye devolución a la escuela
Jornadas pedagógicas 2025	Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdicción	Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación	Voluntaria	Virtual	200	Abierta	No	No	Marzo Currículum Córdoba: una invitación a explorar la renovación curricular. Progresiones de aprendizajes y abordaje de DESAFÍOS en Lenguaje/Lengua y Literatura y en Matemáticas. Lanzamiento de Feria de Ciencia 2025 Lanzamiento de Festival de la Palabra 2025 Abril Progresiones de aprendizaje de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica y Ciencias de la Computación. Abordaje del trabajo en campos/áreas Espacios integrados en tiempos compartidos Lanzamiento de Olimpiada Cordobesa de Matemáticas Educación, trabajo y producción. Metodologías Activas de Enseñanza 1: Las metodologías activas en el Currículum. Resignificando el Currículum: diálogos sobre capacidades profesionales en la formación docente. Mayo Dimensión socio afectiva en la escuela desde un enfoque de bienestar. Progresiones de aprendizaje Ciudadanía y Humanidades y Formación para la Vida y el Trabajo. Metodologías Actividad de Enseñanza 2: Aprendizaje basado en el desarrollo de las capacidades fundamentales desde el Currículum.

[illegible]

										CONGRESOS Mayo/junio II Congreso Provincial de Educación – VIII Municipal – V Iberoamericano y I Internacional de Educación. (Circular 1 - Inicio Ciclo Lectivo 2025) Cronograma en construcción Congresos y Jornadas de municipios y comunas en el marco de las CLE. (Circular 1 - Inicio Ciclo Lectivo 2025)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Formación en conducción y gestión - Especialización y diplomatura	Otros (dir)	Ambos	Instituto Superior de Estudios Pedagógicos	Voluntaria	Híbrida	325	En servicio	Sí	Sí	Cuestiones del currículum en la Ed. Primaria Herramientas conceptuales y metodológicas Gestión curricular en relación con los procesos de alfabetización inicial y avanzada

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado de Educación Primario	IFD de gestión estatal y prividad	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Revisión curricular	Aboraje de saberes propios de la alfabetización desde primer año en relación con el espcio de Pedagogía		En proceso de revisión y construcción de datos

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Escuela de supervisores - Plan Nacional de alfabetización 2025: propuesta formativa para supervisores	Otros	Ambos	Secretaría de Educación, Unidad de Alfabetización, Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnologías en la Educación	Voluntaria	Híbrida	200	En servicio	Sí	El rol del supervisor en la gestión de la alfabetización Gestión basada en información Supervisión y evaluación para la mejora Gestión del plan estratégico seccional de alfabetización Congreso Internacional para Supervisores en gestión de la Alfabetización

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Unidad de acompañamiento a la Escuelas Precursoras	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Ambos	Secretaría de Innovación, Desarrollo Profesional y Tecnología en la Educación	Docentes jubilados, Técnicos territoriales	80	Visita enterritorio y tutorías virtuales	Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad, Ateneos alfabetización inicial - Formación docente en alfabetización 2025, Desarrollo de las capacidades fundamentales OLE – ABRSP – CLGR desde el currículum	
Tutorías en línea TransformarCBA - Ruta 1	Docentes y directivos	Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Ambos		Facilitadores territoriales	30	Abiertas, masivas y opcionales	Jornadas pedagógicas 2025	

Dispositivo de acompañamiento de la Unidad Transversal a los PiE	Docentes y directivos	Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Ambos	Unidad Transversal de Coordinación de Actualización Curricular	Técnicos territoriales	30	Acompañamiento situado	Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad	
Programa Maestro + Maestro	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Ambos	Secretaría de Innovación Desarrollo Profesional y Tecnologías en Educación	Facilitadores territoriales	160	Acompañamiento de 141 escuelas focalizadas	Actualización académica para la enseñanza de la lengua a lo largo de la escolaridad, Maestro + Maestro - Alfabetización inicial: propuestas y acompañamientos situados en el marco del compromiso alfabetizador	

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Nacional	En propiedad	Libros seleccionados en la Plataforma Interactiva de Selección de Libros (CAP)		A cargo de la Dirección de nivel	A cargo de las supervisiones

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE - alcance a toda la sección	Identificación de niveles de alfabetización con propuestas personalizadas	5	Recuperación de aprendizajes		2° grado, 3° grado, 4° grado	Seguimiento a través del Sistema de Gestión de Estudiantes

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provincia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Monitoreo de aprendizajes	Otra evaluación	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Otros	Censal	Resultados procesuales y de acreditación final anual Información con aprendizajes Identificación de tendencias	Seguimiento personalizado de estudiantes, y líneas de base escolares Definiciones de política
Prisma fluidez y comprensión lectora	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado, 3° grado	Otros	Censal	Neveles de logro	Identificación de desafíos nodales en el procesos de alfabetización y en relación con el PJA La prueba en 2º grado se aplica sobre las escuelas del programa M +M
Prisma 3	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	3° grado	Otros	Censal	Porcentaje en logros	Definición de políticas

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-48276849-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Jueves 8 de Mayo de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo Jurisdiccional Córdoba

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.05.08 14:07:40 -03:00

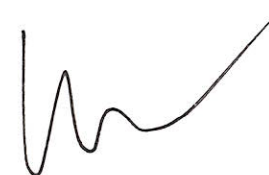
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.05.08 14:07:41 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

CORRIENTES



LIC. PRÁXEDES YTATI LOPEZ
MINISTRA
MINISTERIO DE EDUCACION
GOB. DE LA PCIA. DE CORRIENTES

LÓPEZ, Práxedes

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45390444-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Formar docentes y formadores de docentes especializados en ciencias de la lectura y de la escritura. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Extender el programa Corrientes Aprende a la totalidad de los estudiantes de primer y segundo grado de escuelas de gestión estatal y de gestión privada de cuota 0.	Acción 1: Extensión del programa Corrientes Aprende a todos los primeros y segundos grados de escuelas de gestión estatal y privada de cuota 0 de la provincia; Acción 2: formación de nuevos docentes y directivos de las escuelas a las que se extiende; Acción 3: testeo del funcionamiento del material didáctico Aprendemos con Kapi; Acción 4: desarrollo de una modalidad de formación extendida a todos los docentes; Acción 5: evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de primer y segundo grado en dos etapas (junio y octubre)	Corrientes Aprende
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3er. grado. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Profundizar los logros de fluidez lectora en estudiantes de tercer grado del nivel primario.	Acción 1: Censo Jurisdiccional de Fluidez y Comprensión Lectora en dos etapas (marzo y octubre 2025) en tercer grado.	Leer y comprender, camino para aprender.
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to. grado en adelante.	Fomentar hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario.	Acción 1: Acompañamiento situado a instituciones educativas con las propuestas del Programa Colectivo de Lectura; Acción 2: elaboración del plan lector institucional.	Colectivo de lectura

Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to. grado en adelante.	Fortalecer los procesos de alfabetización desde las bibliotecas escolares.	Acción 1: Talleres de afabetización en bibliotecas escolares; Acción 2: planificación de propuestas de alfabetización. Guía y monitoreo en su implementación.; Acción 3: jornadas de alfabetización en bibliotecas escolares.	Alfabetización desde la biblioteca escolar, centro de documentación e información educativa y bibliotecas
Formar docentes y formadores de docentes especializados en ciencias de la lectura y de la escritura.	Fortalecer las prácticas de alfabetización en la jurisdicción, promoviendo el intercambio de experiencias y la actualización de estrategias pedagógicas.	Acción 1: Segundo Congreso Provincial de Alfabetización	
Formar docentes y formadores de docentes especializados en ciencias de la lectura y de la escritura.	Fortalecer la formación docente continua para optimizar la enseñanza de la fluidez y comprensión lectora en el aula de manera transversal.	Acción 1: Jornadas de formación docente continua, destinadas a docentes de tercero a sexto grado de escuelas primarias de la provincia de Corrientes.	Leer y comprender, camino para aprender.
Formar docentes y formadores de docentes especializados en ciencias de la lectura y de la escritura. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Promover la actualización permanente de los docentes en metodologías innovadoras y recursos didácticos actualizados para la enseñanza y evaluación de la lectura.	Acción 1: Producción de cuadernillos de actividades áulicas con estrategias para el fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora con orientaciones y sugerencias para la enseñanza y evaluación.	Leer y comprender, camino para aprender.
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to. grado en adelante.	Brindar herramientas pedagógicas a los docentes para que puedan diseñar e implementar prácticas efectivas que promuevan la formación lectora en las aulas.	Acción 1: Elaboración de la serie II del cuadernillo colectivo de lectura; Acción 2: instancias de formación docente.	Programa Colectivo de Lectura
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3er. grado. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Profundizar los logros de comprensión autónoma de textos escritos en estudiantes de tercer grado del nivel primario.	Acción 1: Censo de Fluidez y Comprensión Lectora en dos etapas (marzo y octubre 2025)	Leer y Comprender, camino para aprender.

Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to. grado en adelante. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Profundizar los logros de fluidez lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primario.	Acción 1: Censo de Fluidez y Comprensión Lectora en dos etapas (marzo y octubre 2025)	Leer y comprender, camino para aprender.
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to. grado en adelante. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Profundizar los logros de comprensión autónoma de textos escritos en estudiantes de sexto grado del nivel primario.	Acción 1: Censo de Fluidez y Comprensión Lectora en dos etapas (marzo y octubre 2025)	Leer y Comprender, camino para aprender.
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Incrementar el nivel de desempeño en lectura y escritura de los estudiantes de primer y segundo grado.	Acción 1: Evaluación Corrientes Aprende	Corrientes Aprende
Incorporar metodologías de enseñanza para contextos multilingües a una propuesta integral de alfabetización, con énfasis en los contextos guaraní-español y portugués-español.	Sostener y acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes que estén en el sistema educativo con una lengua materna diferente a la lengua de enseñanza.	Acción 1: Producción de guías bilingües contextualizadas; Acción 2: acompañamiento situado; Acción 3: mesas de intercambio de experiencias.	Alfabetización inicial en contexto intercultural bilingüe: moñe’ẽ ha hai avañe’ẽme

Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Incluir a los estudiantes con discapacidad como una población que requiere un abordaje específico para alcanzar logros esperados por el sistema educativo.	Medir los niveles de fluidez lectora y de comprensión autónoma de textos escritos en estudiantes de tercer y sexto grado de escuelas de gestión estatal y privada de cuota cero.	Acción 1: Censo de fluidez y comprensión lectora en dos etapas (marzo y octubre)	Leer y comprender, camino para aprender.
---	--	--	--

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Extender el programa Corrientes Aprende a la totalidad de los estudiantes de primer y segundo grado de escuelas de gestión estatal y de gestión privada de cuota 0.	Extensión del Programa Corrientes Aprende	Resultados	100	Se espera un incremento del 50% de los primeros grados y 75% de los segundos grados de escuelas de gestión estatal y al 100% de primeros y segundos grados de escuelas de gestión privada de cuota cero.	Plataforma de Gestión Educativa	Entre 2023 y 2024 el Programa Corrientes Aprende incrementó el número de escuelas de gestión estatal en los que se implementó. En 2023 alcanzó al 25% de los primeros grados, en 2024 al 50% de los primeros grados y al 25% de los segundos.	100
Profundizar los logros de fluidez lectora en estudiantes de tercer grado del nivel primario.	Nivel de fluidez lectora.	Resultados	55	Se prevé incrementar un 6% el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcancen un nivel esperable o superior a lo esperable, llegando al 55% en 2025.	Censo de fluidez y comprensión lectora 2024.	En 2024 un 49% de los niños de tercer grado alcanzó un nivel esperable o superior a lo esperable en fluidez.	95
Fomentar hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario.	Porcentaje de escuelas que presentan un plan lector.	Resultados	65	En 2024 400 escuelas (45% de las escuelas provinciales) presentó un plan lector, se espera que este número se incremente en un 20%. Este dispositivo permite a las instituciones educativas programar las líneas de acción que se mencionan en el primer cuadernillo para construir comunidades lectoras.	Evaluación programa Colectivo de lectura.	El programa llevó a cabo una capacitación durante 2024 tendiente a que cada escuela presentara un plan lector.	100

Fortalecer los procesos de alfabetización desde las bibliotecas escolares.	Escuelas participantes del programa.	Resultados	83	Las acciones promovidas por las bibliotecas escolares (capacitación para bibliotecarios y docentes, acciones de promoción de la lectura, talleres de lectura) alcanzaron en 2024 al 73% de las escuelas de gestión estatal. Se busca incrementar un 10% en 2025 en relación a la meta alcanzada en 2024.	Evaluación final programa Alfabetización desde la biblioteca escolar.	En 2023 el programa llegó a 4135 docentes y estudiantes de las escuelas públicas jurisdiccionales, en 2024 a 15.315 (73%)	100
Fortalecer las prácticas de alfabetización en la jurisdicción, promoviendo el intercambio de experiencias y la actualización de estrategias pedagógicas.	Participantes en el congreso	Resultados	60	Se espera incrementar el número de docentes que asistan o presenten comunicaciones en el congreso. Se propone realizar el Segundo Congreso de manera zonal, a fin de lograr mayor participación de docentes del interior de la provincia.	Sistema Informático Modular Administrativo (SIMA)	En el Primer Congreso Provincial de Alfabetización participaron 5361 docentes y se realizaron 18 conferencias y 38 talleres y conversatorios.	100
Fortalecer la formación docente continua para optimizar la enseñanza de la fluidez y comprensión lectora en el aula de manera transversal.	Porcentaje de docentes de 3ro, 4to, 5to y 6to grado del nivel primario que cursen y aprueben jornadas de formación docente continua sobre enseñanza de la fluidez y comprensión lectora.	Resultados	60	Se aspira a incrementar en un 20% los docentes y directivos que cursen y aprueben las jornadas a realizar en 2025. La inscripción a estas propuestas es de carácter optativo.	Sistema Informático Modular Administrativo (SIMA)	En 2024 el Programa concretó un ciclo de cuatro jornadas virtuales. Participaron 5529 docentes y directivos de 14.338 inscriptos.	100
Promover la actualización permanente de los docentes en metodologías innovadoras y recursos didácticos actualizados para la enseñanza y evaluación de la lectura.	Porcentaje de docentes de 3ro, 4to, 5to y 6to grado del nivel primario que acceden y utilizan los cuadernillos digitales de actividades áulicas con estrategias para el fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora.	Resultados	100	Dado que la acción contempla la producción de cuadernillos de actividades áulicas con estrategias para el fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora con orientaciones y sugerencias para la enseñanza y evaluación, y su distribución en formato digital, se aspira a llegar a todos los docentes de 3ro, 4to, 5to y 6to grado del nivel primario.	Encuesta o cuestionario en línea: para recabar información sobre la utilización de los cuadernillos en el aula.	En 2024 el Programa elaboró y distribuyó de manera digital dos series de cuadernillos para 3ro y 4to grado por un lado y 5to y 6to grado por otro.	100

Brindar herramientas pedagógicas a los docentes para que puedan diseñar e implementar prácticas efectivas que promuevan la formación lectora en las aulas.	Porcentaje de directivos y docentes participantes del segundo ciclo del Nivel Primario.	Resultados	60	Este programa se enfoca en fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes a través de instancias de formación diseñadas para construir comunidades lectoras sólidas en las instituciones educativas. Mediante jornadas y cursos especializados, cuya inscripción es de carácter optativo, se proporcionarán a los educadores diversas estrategias efectivas para fomentar la lectura por placer y desarrollar habilidades de lectura crítica en sus estudiantes.	Sistema Informático Modular Administrativo (SIMA)	En el 2024 se realizaron diferentes instancias de formación docente donde participaron más de 3000 docentes de la provincia, las temáticas abordadas fueron de gran impacto, por lo que se pretende continuar con la implementación de las mismas.	100
Brindar herramientas pedagógicas a los docentes para que puedan diseñar e implementar prácticas efectivas que promuevan la formación lectora en las aulas.	Porcentaje de docentes del primer ciclo del nivel primario que acceden y utilizan los cuadernillos digitales de actividades áulicas con estrategias para el fortalecimiento de comunidades lectoras.	Resultados	100	Este proyecto se centra en la creación de la segunda entrega del cuadernillo del Programa Colectivo de Lectura, con el objetivo de fortalecer la cultura lectora en las instituciones educativas y fomentar la participación activa de las familias. La Serie II profundizará en aspectos clave para el desarrollo de comunidades lectoras sólidas y comprometidas: Importancia del Plan Lector Institucional; Estrategias Pedagógicas para el Vínculo Escuela-Familia. La misma llegará a las instituciones en formato digital acompañando a los planes lectores.	100	En el 2024 el 100% de las instituciones educativas recibieron en formato digital el cuadernillo del colectivo, en el 2025 se pretende continuar con esta línea de acción.	100
Profundizar los logros de comprensión autónoma de textos escritos en estudiantes de tercer grado del nivel primario.	Nivel de comprensión de textos escritos.	Resultados	80	Se intentará incrementar un 6% el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcancen un nivel esperable o superior a lo esperable, llegando al 80% en 2025.	Censo de fluidez y comprensión lectora 2024.	En 2024 un 74% de los estudiantes de tercer grado alcanzó niveles satisfactorios o avanzados en comprensión lectora.	95

Profundizar los logros de fluidez lectora en estudiantes de sexto grado del nivel primario.	Nivel de fluidez lectora.	Resultados	55	Se espera incrementar un 8% el porcentaje de estudiantes de sexto grado que alcancen un nivel bueno, muy bueno o excelente, llegando al 55% en 2025.	Censo de fluidez y comprensión lectora 2024.	En 2024, un 47% obtuvo niveles de fluidez lectora bueno, muy bueno o excelente.	95
Profundizar los logros de comprensión autónoma de textos escritos en estudiantes de sexto grado del nivel primario.	Nivel de comprensión lectora.	Resultados	92	Se intentará incrementar un 5% el porcentaje de estudiantes de tercer grado que alcancen un nivel esperable o superior a lo esperable, llegando al 92% en 2025.	Censo de fluidez y comprensión lectora 2024.	En 2024 un 87% alcanzó niveles deseables en comprensión de textos escritos.	95
Incrementar el nivel de desempeño en lectura y escritura de los estudiantes de primer y segundo grado.	Desempeño en lectura y escritura.	Resultados	82	Se espera incrementar en un 5% los estudiantes que alcanzan en lectura y escritura el nivel mínimo en relación con la línea de base elaborada en función de los resultados de las evaluaciones aplicadas por la jurisdicción en noviembre 2024.	Evaluaciones programa Corrientes Aprende 2024.	En 2024 un 77% de los estudiantes de primero y segundo grado alcanzó un nivel satisfactorio en una prueba de lectura y escritura de palabras y lectura y escritura de textos.	95
Sostener y acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes que estén en el sistema educativo con una lengua materna diferente a la lengua de enseñanza.	Proceso de alfabetización de estudiantes de nivel primario vinculados al guaraní y portugués	Proceso	50	Continuar con la implementación de los programa de Alfabetización de Portugués y Guaraní e incorporar una institución.	Informe de monitoreo del Programa	En 2024 se inició la implementación del programa en dos localidades. Se aspira a incorporar una.	80
Medir los niveles de fluidez lectora y de comprensión autónoma de textos escritos en estudiantes de tercer y sexto grado de escuelas de gestión estatal y privada de cuota cero.	Porcentaje de estudiantes evaluados	Cobertura	100	Se aspira a evaluar a la totalidad de estudiantes de tercer y sexto grado de escuelas de gestión estatal y privada de cuota cero.	Gestión Educativa	En 2024 se realizó el censo a estudiantes de tercer y sexto grado de escuelas de gestión estatal.	100

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
--	--------	----------------	-------------------------------------

1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/02/resolucio-n-n-4111-24-documento-marco.pdf
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		2025/03/resolucion-n-4111-24-documento-marco.pdf
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente		2025/03/rm-designacion-respnsable-de-ai.pdf
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente		
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Existente		2025/03/res-118-25-aprobar-lineamientos-alfa-primaria-1.pdf
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		2025/02/res-118-25-aprobar-lineamientos-alfa-primaria.pdf
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente		2025/03/res-118-25-aprobar-lineamientos-alfabetizacion-2.pdf
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025		
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente		2025/02/res-118-25-aprobar-lineamientos-alfa-primaria-1.pdf
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente		2025/03/resolucion-n-4111-24-documento-marco-4.pdf
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto 2025	1° trimestre	

12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Aún no previsto		
---	-----------------	--	--

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamient o situado	Monitoreo
Actualización Superior en Alfabetización	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes- ISFD José Manuel Estrada	Obligatoria	Virtual	200	Abierta	Sí	Sí	Se propondrá el análisis de videos de modelado de actividades disponibles en el canal de youtube del Ministerio. Los docentes deberán ver esos videos, llevar a cabo actividades similares y luego deberán realizar informes de actividades.
Ateneos de Alfabetización	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	Ministerio de Educación de Corrientes	Voluntaria	Presencial	62	Paga	Sí	Sí	Los docentes deberán realizar actividades propuestas en videos de modelado y en el siguiente encuentro deberán traer evidencias objetivas (fotos de cuadernos, filmaciones de clases, resultados de evaluaciones) de la ejecución de la propuesta.

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamient o situado	Monitoreo

Formación para directivos y supervisores en Alfabetización Inicial.	Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones multigrado (dir), Enfoque metodológico sobre AI (dir), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Edu	Obligatoria	Híbrida	200	En servicio	Sí	Sí	Se monitoreará la instalación de las innovaciones a través de un equipo de facilitadores situados. Además los resultados de las pruebas administradas a los estudiantes (pruebas de Corrientes aprende y de Leer y comprender camino para aprender) serán evidencias de la instalación institucional de la propuesta.
---	---	--------------	-------------------	-------------	---------	-----	-------------	----	----	---

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado de educación primaria	Ministerio de educación de la provincia.	Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Didáctica de la Lengua, Lengua y Taller de alfabetización.	3	Desde 2024 se invitó a los docentes de Alfabetización inicial a cursar la Diplomatura universitaria en Alfabetización, se monitoreará las modificaciones en la enseñanza a través de la articulación de los ISFD y las escuelas asociadas donde los estudiantes realizan prácticas.

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Diplomatura universitaria en Alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Ambos	Ministerio de Educación de la provincia y UNNE	Obligatoria	Virtual	200	Abierta	Sí	Los trabajos prácticos para acreditar la formación suponen realizar acciones en las escuelas.

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Coordinadores zonales, orientadores de los Programas Corrientes Aprende, Leer y Comprender, camino para aprender, Colectivo de lectura y Alfabetización inicial en contexto intercultural bilingüe y animadores escolares de alfabetización.	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Observar clases dentro del horario escolar, Observar Hora +, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Ambos	Ministerio de educación de Corrientes	Docentes jubilados, Facilitadores territoriales, Maestros alfabetizadores, Técnicos territoriales	5	Los orientadores realizarán sugerencias para relevar evidencias del aprendizaje de los estudiantes y realizarán visitas a escuelas en las que las evidencias recabadas no den cuenta de aprendizajes satisfactorios.	Actualización Superior en Alfabetización, Ateneos de Alfabetización	Formación para directivos y supervisores en Alfabetización Inicial.

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	2° grado	Nacional	En propiedad	Aprendemos con Kapi		100% de escuelas públicas de gestión estatal y de gestión privada (cuota cero).	Entrega: A través de un acta de entrega por escuela. Cada institución elaborará un acta de entrega con la nómina de estudiante, en la cual cada tutor se deberá notificar. Utilización: a través del monitoreo del Programa Corrientes Aprende.
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Nacional	En propiedad	Klofkyna lee y escribe		100% de escuelas públicas de gestión estatal y de gestión privada (cuota cero).	Entrega: A través de un acta de entrega por escuela. Cada institución elaborará un acta de entrega con la nómina de estudiante, en la cual cada tutor se deberá notificar. Utilización: a través del monitoreo del Programa Corrientes Aprende.

Cuadernillo de actividades	Docentes	3° grado, 4° grado		Digital			Cuadernillo de Fluidez y Comprensión Lectora para 3er. y 4to. grado. Programa Leer y comprender, camino para aprender. Se distribuirá en formato digital al 100% de los docentes de dichos grados.	Se realizará una encuesta o cuestionario en línea para recabar información sobre la utilización de los cuadernillos en el aula. Se relevarán evidencias de la implementación, por medio de los Orientadores.
Cuadernillo de actividades	Docentes	5° grado, 6° grado		Digital			Cuadernillo de Fluidez y Comprensión Lectora para 5to. y 6to. grado. Programa Leer y comprender, camino para aprender. Se distribuirá en formato digital al 100% de los docentes de dichos grados.	Se realizará una encuesta o cuestionario en línea para recabar información sobre la utilización de los cuadernillos en el aula. Se relevarán evidencias de la implementación, por medio de los Orientadores.
Cuadernillo de actividades	Docentes	4° grado, 5° grado, 6° grado		Digital			Se enviará a todas las instituciones educativas estatales y privadas.	Se pretende realizar un acompañamiento a las instituciones educativas mediante la revisión y construcción del Plan Lector, además, se van utilizar herramientas como Google Forms para recopilar información sobre la experiencia de los estudiantes con los cuadernillos. Estará también a cargo de los/las orientadores/as de alfabetización y animadores escolares, bajo la coordinación zonal.
Otros	Docentes	1° grado, 2° grado					Se entregará a todas las escuelas primarias de gestión estatal y privada de cuota cero, guías de planificación del área de Lengua primero y segundo grado, que acompañan el desarrollo del Programa Corrientes Aprende. Las mismas serán digitales, en formato PDF.	Por medio de las/los Orientadoras/es de Alfabetización y coordinadoras/es zonales. En la escuela, tendrá la responsabilidad el/la animador/a escolar de Alfabetización.

Cuadernillo de actividades	Docentes	4° grado, 5° grado, 6° grado	Nacional	Digital			Todas las instituciones educativas recibirán en formato digital (salvo escuelas seleccionadas que lo recibirán de manera impresa) el cuadernillo "Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio" segundo ciclo del Nivel Primario, es una continuidad del trabajo que se realiza después el programa Colectivo de Lectura, con el objetivo de propiciar la autonomía, planificación, organización y hábitos de estudios en los estudiantes.	En el marco del Programa Colectivo de Lectura se realizará jornadas virtuales para acompañar la implementación de las propuestas que se presentan en el cuadernillo, además, mediante la elaboración del plan lector, el envío de las mismas y la construcción en conjunto de este dispositivo se pretende monitorear la implementación de propuestas.
Cuadernillo de actividades	Docentes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Nacional	En propiedad			Se seleccionó una muestra de escuelas en las localidades donde existe un mayor número de estudiantes con lengua materna diferente a la lengua de enseñanza. El dispositivo se encuentra en una etapa piloto. Nombre del documento: Programa Alfabetización Inicial en Contextos Interculturales Bilingües - Pontes de palavras (español-portugués).	A cargo de la coordinación de la modalidad Intetrcultural Bilingüe y orientadoras del Plan de Alfabetización
Cuadernillo de actividades	Docentes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Nacional	En propiedad			Se seleccionó una muestra de escuelas en las localidades donde existe un mayor número de estudiantes con lengua materna diferente a la lengua de enseñanza. El dispositivo se encuentra en una etapa piloto. Nombre del documento: Programa Alfabetización Inicial en Contextos Interculturales Bilingües - Moñe´ ě ha hai avañe´ ěme (español-guaraní).	A cargo de la coordinación de la modalidad Intetrcultural Bilingüe y orientadoras del Plan de Alfabetización

Otros	Docentes	3° grado, 6° grado					Se elaboran 5 cuadernillos instructivos para la aplicación del Censo de Fluidez y Comprensión Lectora, destinado al 100% de estudiantes de tercer y sexto grado que asisten a escuelas de gestión estatal	A través del equipo referente del Programa Leer y Comprender, camino para aprender con la colaboración de las orientadoras de Alfabetización
-------	----------	--------------------	--	--	--	--	---	--

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección	Hora más es un programa que busca incrementar las acciones de alfabetización de primero a sexto grado. Cada institución educativa diseña su propio proyecto de alfabetización, considerando la hora más como espacio privilegiado para la alfabetización, según lo establece la Resolución Ministerial N.º 118/25, pudiendo aplicar agrupamientos flexibles en función de la realidad institucional y promoviendo la implementación de los distintos programas que conforman el plan.	4	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática, Recuperación de aprendizajes	Se sugirió en la normativa 0118/25 destinar este tiempo a compensar habilidades básicas de lengua y matemática no alcanzadas por los estudiantes durante el tiempo escolar. También se sugirió comenzar a trabajar con agrupamientos flexibles.	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	A través de los orientadores con presencia en las distintas zonas de la provincia.

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con

información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provincia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Evaluación programa Corrientes Aprende	Evaluación provincial	Sumativa	Otro	1° grado, 2° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Cuantitativos (ej. cantidad de palabras escritas sin omisión de letras, palabras por minuto). Cualitativo nivel de organización de textos escritos, utilización de signos de puntuación o de vocabulario.	A partir de los resultados, la provincia elabora un semáforo atendiendo a los siguientes parámetros: Verde: más del 80% de los estudiantes alcanza el nivel esperado. Amarillo: entre el 40% y el 79% alcanza el nivel esperado. Rojo: menos del 40% alcanza el nivel esperado. En los grupos en amarillo y rojo se incrementan acciones de monitoreo, asesoramiento y formación.
Censo de fluidez y comprensión lectora	Evaluación provincial	Sumativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	Cuantitativos: Fluidez lectora: se cuenta la cantidad de palabras por minuto y se clasifican en rangos, según corresponda a tercer o sexto grado. También se establece el porcentaje de estudiantes por tipo de lectura (no lee/se niega a leer, deletrea, silabea, presenta una lectura corriente, lee expresivamente). Comprensión lectora: porcentaje de estudiantes según cantidad de respuestas correctas.	Se elabora un semáforo con el desempeño de los estudiantes y se focaliza la asistencia en escuelas con desempeño más bajo.

COPE - Corrientes Operativo Provincial de Evaluación	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3° grado, 6° grado	Otros	Muestral	Conocer el nivel de desempeño académico de los estudiantes en Lengua y Matemática.	Diseñar dispositivos de intervención para la mejora de los aprendizajes.
--	-----------------------	-------------	--	--------------------	-------	----------	--	--

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Colectivo de lectura	Programa de Promoción de la Lectura: Un Recorrido por la Comunidad Educativa Implementado desde 2024, este programa tiene como objetivo central fomentar y enriquecer las prácticas sociales de lectura a través de un plan lector dinámico y participativo. Para lograrlo, se ha puesto en marcha un colectivo móvil que se desplaza por diversas instituciones educativas, ofreciendo actividades tanto recreativas como formativas, todas ellas diseñadas para celebrar y profundizar la experiencia de la lectura. Durante su primer año, el programa realizó visitas significativas a escuelas rurales, especiales, domiciliarias y hospitalarias. En cada parada, se presentaron propuestas innovadoras y adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad, buscando siempre despertar el interés y el disfrute por la lectura. El compromiso con la promoción de la lectura se mantuvo incluso durante el receso escolar. En el verano de 2025, el programa llevó su entusiasmo y sus actividades a las colonias de vacaciones y hospitales de la ciudad de Corrientes Capital, demostrando su versatilidad y su capacidad para llegar a diferentes públicos. Se prevé que este programa continúe su expansión, alcanzando a un número cada vez mayor de escuelas y consolidándose como una iniciativa clave para el fomento de la lectura.
CERCA	CERCA es una línea socioeducativa prioritaria que se enmarca como eje prioritario en torno a la alfabetización, cuyo objetivo principal es implementar diversos talleres integrales que fortalezcan las habilidades y el desarrollo de la alfabetización inicial y avanzada en los niños/as y adolescentes que asisten a los Centros de Promoción de Derechos. A través de este proyecto se busca promover por parte de docentes comunitarios (facilitadores), diversos talleres, pedagógicos, recreativos y culturales donde se irán entretejiendo lazos, vínculos y nuevas experiencias educativas en torno a la alfabetización en los niño/as y adolescentes y a sus familias que participarán en él. Serán destinatarios de la propuesta: ● Niños, niñas y adolescentes de seis (6) a dieciséis (16) años de edad que requieran de un mayor acompañamiento para acceder y/o completar sus estudios primarios y secundarios y que formen parte de las comunidades de los barrios cercanos donde funcionan los centros. ● Docentes Comunitarios/Facilitadores (dependen del Ministerio de Educación) ● Familias. ● Directoras/ Responsables de los Centros (dependen del Ministerio de Desarrollo Social).



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45390444-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Corrientes

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 17 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:09 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:10 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025
ENTRE RÍOS

Alicia Fregonese

FREGONESE, Alicia

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45390341-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Lograr que los estudiantes de Entre Ríos desarrollen un alto grado de alfabetización y accedan a los saberes y contenidos curriculares a través de la implementación de una política integral de alfabetización. Resolución CFE N.º 471/24 el Plan Nacional de Alfabetización.	Propiciar la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para la apropiación del sistema de escritura en la alfabetización inicial a través de la formación de docentes y equipos directivos en la propuesta de alfabetización.	Acción 1: Formación continua de docentes; Acción 2: Formación continua de directores y vicedirectores - 2025 focalizar en vice directores; Acción 3: Formación continua de supervisores; Acción 4: Formación continua de bibliotecarios	PLAN PROVINCIAL DE ALFABETIZACIÓN ENTRE RÍOS
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3er grado previstos en el diseño curricular de la provincia.	Mejorar los resultados de aprendizaje de fluidez lectora, comprensión y producción de textos (orales y escritos) de los estudiantes de educación primaria en la finalización del primer ciclo.	Acción 1: Acompañamiento en la implementación de las propuestas de enseñanza incluidas en los materiales didácticos. ; Acción 2: Monitoreo y evaluación.	PLAN PROVINCIAL DE ALFABETIZACIÓN ENTRE RÍOS
Garantizar oportunidades de alfabetización para los alumnos de segundo ciclo. Fomentar el uso de estrategias didácticas y metodológicas como la aceleración de aprendizajes	Diseñar estrategias específicas para alumnos con trayectorias discontinuas como la aceleración, priorización y/o intensificación de aprendizajes en los distintos espacios curriculares. Establecer criterios de intervención focalizadas y situadas.	Acción 1: Relevar el estado de situación de los estudiantes con EPAC en segundo ciclo en Lengua.; Acción 2: Potenciar el tiempo escolar para la alfabetización inicial y avanzada.; Acción 3: Promover la exploracion de recursos, materiales bibliográficos y tecnológicos para el trabajo áulico.; Acción 4: Proveer de materiales específicos a los docentes y alumnos de segundo ciclo.	PLAN DE ALFABETIZACION PRIMER CICLO (DALE) - PROGRAMA ALFABETIZACION SEGUNDO CICLO - (DIRECCION DE NIVEL PRIMARIO)

Implementar dispositivos de seguimiento y evaluación del Plan de Alfabetización en las escuelas. Resolución CFE N.º 471/24 el Plan Nacional de Alfabetización	Monitorear el acompañamiento a las escuelas a través de reportes de Orientadores Pedagógicos. Evaluar el dispositivo de formación docente continua. Monitorear la función de los Orientadores Pedagógicos.	Acción 1: Seguimiento de la implementación del plan en la provincial.; Acción 2: Implementación de pruebas de fluidez y comprensión lectora.; Acción 3: Relevamiento de información educativa sobre los procesos de alfabetización de los estudiantes de primer y segundo ciclo.	PLAN PROVINCIAL DE ALFABETIZACIÓN ENTRE RÍOS (DALE)
--	--	--	---

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Propiciar la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para la apropiación del sistema de escritura en la alfabetización inicial a través de la formación de docentes y equipos directivos en la propuesta de alfabetización.	73,64% de docentes incorporados en el Plan que sostuvieron la participación en las instancias formativas	Cobertura	90	Se espera que el 90% de los docentes de primer ciclo de las escuelas alfa completen los trayectos formativos para la enseñanza de la alfabetización inicial.	Sistema de registro provincial de formación docente	Sin información	100
Propiciar la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza para la apropiación del sistema de escritura en la alfabetización inicial a través de la formación de docentes y equipos directivos en la propuesta de alfabetización.	% de docentes que incorporan estrategias metodológicas de enseñanza y recursos bibliográficos y tecnológicos en la alfabetización inicial.	Resultados	70	Se espera que el 70% de los docentes de las escuelas alfa apliquen estrategias efectivas de enseñanza de la alfabetización inicial.	Relevamiento ad hoc en muestra de escuelas	0,3	100
Mejorar los resultados de aprendizaje de fluidez lectora, comprensión y producción de textos (orales y escritos) de los estudiantes de educación primaria en la finalización del primer ciclo.	% de docentes que incorporan a sus planificaciones los libros entregados (al menos 3 días a la semana)	Proceso	80	Se espera que el 80% de los docentes de primer ciclo incorporen los libros entregados en el marco del PJA al menos 3 días a la semana, a lo largo de todo el año escolar	Relevamiento ad hoc en muestra de escuelas	0,7	100

Mejorar los resultados de aprendizaje de fluidez lectora, comprensión y producción de textos (orales y escritos) de los estudiantes de educación primaria en la finalización del primer ciclo.	% de alumnos que alcanzan los contenidos del primer ciclo	Resultados	80	Se espera que el 2 % de los alumnos que estuvieron en un nivel de desempeño insuficiente en la toma inicial de la evaluación de fluidez lectora mejoren esa condición (con desempeño insuficiente nos referimos a alumnos pre-lectores, es decir, que no leen aún palabras, ni siquiera sencillas o familiares; y lectores principiantes 1, es decir, niños que pueden leer algunas palabras sencillas, hasta 22 palabras en un minuto, pero no dominan aún el mecanismo de recodificación).	Evaluación diagnóstica provincial	5% pre-lector (2024)	3
Diseñar estrategias específicas para alumnos con trayectorias discontinuas como la aceleración, priorización y/o intensificación de aprendizajes en los distintos espacios curriculares. Establecer criterios de intervención focalizadas y situadas.	% de alumnos que no alcanzan los contenidos del segundo ciclo- el total de alumnos incluidos en la propuesta 2025	Resultados	30	Se espera que los % de alumnos de segundo ciclo no han alcanzado los contenidos de la propuesta alfabetizadora de primer ciclo y se alfabeticen con la acción remedial- Se espera que lean un texto breve y escribir con autonomía. META: 30% de alumnos del total de matrícula de la escuela primaria	Relevamiento LUA-SAGE 2024 REFERENTES ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS- NIVEL PRIMARIO	30 % .Datos del relevamiento de los REFERENTES ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS. Acción focalizada sobre estudiantes de 2do ciclo sin alfabetizar.	100
Monitorear el acompañamiento a las escuelas a través de reportes de Orientadores Pedagógicos. Evaluar el dispositivo de formación docente continua. Monitorear la función de los Orientadores Pedagógicos.	% de alumnos que se alfabetizan en primer y segundo ciclo	Resultados	80	Se espera que el 80% de los alumnos de primer y segundo ciclo hayan adquirido las habilidades de lectura y escritura.	Dirección de Nivel Primario	0,8	100

Monitorear el acompañamiento a las escuelas a través de reportes de Orientadores Pedagógicos. Evaluar el dispositivo de formación docente continua. Monitorear la función de los Orientadores Pedagógicos.	% docentes que acreditan las instancias de formación e implementan las estrategias de enseñanza desarrolladas desde el Plan.	Cobertura	80	Se espera que el 80 % de los docentes que participaron de las instancias de formación acrediten la misma y lo implementen en el aula.	Dirección de Nivel Primario	0,8	100
--	--	-----------	----	---	-----------------------------	-----	-----

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/03/rcfe_471-24.pdf
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		2025/03/4995-23-cge-amplia-res-n-0380-22-cge-implementacion.pdf
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2025	1° trimestre	
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Existente		2025/03/3-priorizacion-de-saberes-20250310t164905z-001.zip
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		2025/03/resoluciones-nep-20250310t165636z-001.zip

7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente		2025/03/resolucion-1610-2018-1.pdf
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización			
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente		2025/03/0380-22-cge-aprueba-implementacion-programa.pdf
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto 2025	2° trimestre	
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción			
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial			

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Docentes de 1er/ 2do y 3er grado.	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Híbrida	45	En servicio	No	No	Escuelas de 1era, 2da , 3ra y de 4ta categoría con secciones únicas de los 17 departamentos. Toma y carga de Estado de situación de lectura y escritura. Evaluación de Fluidez Lectora. Registros de clases por los Orientadores Pedagógicos.

Alfabetización 2do ciclo	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Híbrida	100	En servicio	Sí	Sí	Toma y carga de Estado de situación de lectura y escritura. Evaluación de Fluidez Lectora.
Formación en teatro	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Nación	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Cantidad de docentes que aprueben la capacitación . Aplicación de contenidos del área en lectura.
Asistencia técnica a Talleres de Ampliación de la jornada escolar	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Cantidad de docentes que asisten a la capacitación. Aplicación de estrategias en los diferentes espacios.

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Enfoque metodológico sobre AI (dir), Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir)	Jurisdicción	Dirección de Educación	Obligatoria	Híbrida	100	En servicio	Sí	Sí	Mejora en los resultados de las Pruebas Aprender, en la disminución de los porcentajes de repitencia y desaprobación en los boletines escolares.
La enseñanza en el plurigrado	Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones multigrado (dir), Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Jurisdicción	Dirección de Educación	Obligatoria	Híbrida	60	En servicio	Sí	Sí	Cantidad de docentes que aprueban la capacitación

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Formación de supervisores	Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI, Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	100	En servicio	Sí	cantidad de intervenciones en la direccionalidad de la propuesta pedagógica de las escuelas a su cargo que lo necesiten. Mejora en los resultados de las Pruebas Aprender, en la disminución de los porcentajes de repitencia y desaprobación en los boletines escolares.
Referentes territoriales de trayectorias	Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Virtual	40	En servicio	Sí	registro realizado y enviado con informes cuantitativos (cantidad de estudiantes que intervinieron) y cualitativo (indicadores que hacen que la trayectoria será discontinua)
Formación de formadores	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI		COPLA	Obligatoria	Presencial	200	En servicio	Sí	Cantidad de encuentros y asistentes.

Bibliotecarios escolares	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Virtual	60	En servicio	Sí	Informes de registro de los bibliotecarios del uso de materiales, tanto cuantitativo (cantidad) como cualitativo (temáticas usadas)
Orientadores pedagógicos	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	75	En servicio	Sí	Informes de registros de clases, intervenciones y sugerencias realizadas en las escuelas
Maestros alfabetizadores (segundo ciclo)	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Otros	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Informes de registros de trayectorias de alumnos en el marco de la propuesta

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
--------------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------	-------------------------	-------------------------------	---	-----------	---	---

Acompañamiento a equipos directivos	Directivos	Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Técnicos territoriales	40	Registros de propuestas de enseñanza en espacios de talleres que se ajustan al PPPI- Escuelas que completan en SAGE el horario y caja curricular.		Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias
Acompañamiento a equipos directivos y docentes	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	DIRECCIÓN DE PRIMARIA	Facilitadores territoriales	40	Registro de visitas.		Fortalecimiento de la tarea de equipos de conducción para el acompañamiento en la tarea pedagógica en las escuelas primarias

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Nacional	En propiedad	Días animados. Novela		A todas las escuelas incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Nacional	En propiedad	Días animados. Guía de actividades		A todas las escuelas incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial

Libro de texto	Estudiantes	2° grado	Nacional	En propiedad	Misterio en el cerro		A todas las escuelas incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial
Libro de texto	Estudiantes	2° grado	Nacional	En propiedad	Cuentos con sorpresas y picardías		A todas las escuelas incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial
Libro de texto	Estudiantes	3° grado	Nacional	En propiedad	Ventisquero		A todas las escuelas incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Nacional	En propiedad	Misterio en el Cerro. Plurigrado		A todas las escuelas con plurigrado (1er. ciclo) incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial
Libro de texto	Estudiantes	2° grado	Nacional	En propiedad	Cuentos con sorpresas y picardías. Plurigrado		A todas las escuelas con plurigrado (1er. ciclo) incluidas en el Programa Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial
Libro de texto	Docentes	1° grado	Nacional	En préstamo anual	Días animados. Novela		A todas las escuelas incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial
Libro de texto	Docentes	1° grado	Nacional	En préstamo anual	Días animados. Orientaciones docentes		A todas las escuelas incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial
Libro de texto	Docentes	2° grado	Nacional	En préstamo anual	Misterio en el Cerro. Orientaciones docentes		A todas las escuelas incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial
Libro de texto	Docentes	2° grado	Nacional	En préstamo anual	Cuentos con sorpresas y picardías. Orientaciones docentes		A todas las escuelas incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial

Libro de texto	Docentes	3° grado	Nacional	En préstamo anual	Ventisquero		A todas las escuela incluidas en el Plan Provincial de Alfabetización	La entrega se realiza mediante los orientadores pedagógicos y el seguimiento mediante Supervisores de Zona y Equipo del Plan de Alfabetización Provincial
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Nacional	En propiedad	Lengua 4. Va con vos... Santillana		Todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Nacional	En propiedad	Prácticas del lenguaje 4 Aique		A todas las escuelas estatales	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Nacional	En propiedad	Nuevo leer y escribir en 4to. Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Nacional	En propiedad	Prácticas del lenguaje 4 Del Árbol		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Nacional	En propiedad	Lengua 5. Va con vos... Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Nacional	En propiedad	Prácticas del lenguaje 5. Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Nacional	En propiedad	Nuevo leer y escribir en 5to. Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE

Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Nacional	En propiedad	Prácticas del lenguaje 5. Del Árbol		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	6° grado	Nacional	En propiedad	Lengua 6. Va con vos... Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	6° grado	Nacional	En propiedad	Prácticas del lenguaje 6. Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	6° grado	Nacional	En propiedad	Nuevo leer y escribir en 6to. Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	6° grado	Nacional	En propiedad	Prácticas del lenguaje 6. Del Árbol		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Nacional	En propiedad	El libro de mate 1. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Nacional	En propiedad	Hacer matemática juntos 1. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Nacional	En propiedad	Matemática para armar 1. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE

Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Nacional	En propiedad	Matetubers 1. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	2° grado	Nacional	En propiedad	El libro de mate 2. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	2° grado	Nacional	En propiedad	Hacer matemática juntos 2. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	2° grado	Nacional	En propiedad	Matemática para armar 2. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	2° grado	Nacional	En propiedad	Matetubers 2. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	3° grado	Nacional	En propiedad	El libro de mate 3. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	3° grado	Nacional	En propiedad	Hacer matemática juntos 3. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	3° grado	Nacional	En propiedad	Matemática para armar 3. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE

Libro de texto	Estudiantes	3° grado	Nacional	En propiedad	Matetubers 3. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Nacional	En propiedad	El libro de mate 4. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Nacional	En propiedad	Hacer matemática juntos 4. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Nacional	En propiedad	Matemática para armar 4. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Nacional	En propiedad	Matetubers 4. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Nacional	En propiedad	El libro de mate 4. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Nacional	En propiedad	Hacer matemática juntos 5. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Nacional	En propiedad	Matemática para armar 5. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE

Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Nacional	En propiedad	Matetubers 5. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	6° grado	Nacional	En propiedad	El libro de mate 6. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	6° grado	Nacional	En propiedad	Hacer matemática juntos 6. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	6° grado	Nacional	En propiedad	Matemática para armar 6. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Estudiantes	6° grado	Nacional	En propiedad	Matetubers 6. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	1° grado	Nacional	En préstamo anual	Lengua 4. Va con vos... Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	4° grado	Nacional	En préstamo anual	Prácticas del lenguaje 4 Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	4° grado	Nacional	En préstamo anual	Nuevo leer y escribir en 4to. Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE

Libro de texto	Docentes	4° grado	Nacional	En préstamo anual	Prácticas del lenguaje 4 Del Árbol		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	5° grado	Nacional	En préstamo anual	Lengua 5. Va con vos... Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	5° grado	Nacional	En préstamo anual	Prácticas del lenguaje 4 Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	5° grado	Nacional	En préstamo anual	Nuevo leer y escribir en 5to. Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	5° grado	Nacional	En préstamo anual	Prácticas del lenguaje 5. Del Árbol		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	6° grado	Provincial	En propiedad			Se entregarán a estudiantes con aprendizaje con baja intensidad en lengua de las escuelas ALFA.	
Libro de texto	Docentes	6° grado	Nacional	En préstamo anual	Lengua 6. Va con vos... Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	6° grado	Nacional	En préstamo anual	Prácticas del lenguaje 6. Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE

Libro de texto	Docentes	6° grado	Nacional	En préstamo anual	Nuevo leer y escribir en 6to. Aique		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	6° grado	Nacional	En préstamo anual	Prácticas del lenguaje 5. Del Árbol		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	1° grado	Nacional	En préstamo anual	El libro de mate 1. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	1° grado	Nacional	En préstamo anual	Hacer matemática juntos 1. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	1° grado	Nacional	En préstamo anual	Matemática para armar 1. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	1° grado	Nacional	En préstamo anual	Matetubers 1. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	4° grado	Provincial	En propiedad			Se entregarán a estudiantes con aprendizaje con baja intensidad en lengua de las escuelas ALFA.	
Libro de texto	Docentes	2° grado	Nacional	En préstamo anual	El libro de mate 2. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE

Libro de texto	Docentes	2° grado	Nacional	En préstamo anual	Hacer matemática juntos 2. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	2° grado	Nacional	En préstamo anual	Matemática para armar 2. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	2° grado	Nacional	En préstamo anual	Matetubers 2. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	3° grado	Nacional	En préstamo anual	El libro de mate 3. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	3° grado	Nacional	En préstamo anual	Hacer matemática juntos 3. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	3° grado	Nacional	En préstamo anual	Matemática para armar 3. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	3° grado	Nacional	En préstamo anual	Matetubers 3. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	4° grado	Nacional	En préstamo anual	El libro de mate 4. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE

Libro de texto	Docentes	4° grado	Nacional	En préstamo anual	Hacer matemática juntos 4. Estrada		A todas la escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	4° grado	Nacional	En préstamo anual	Matemática para armar 4. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	4° grado	Nacional	En préstamo anual	Matetubers 4. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	5° grado	Nacional	En préstamo anual	El libro de mate 5. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Cuadernillo de actividades	Docentes	4° grado	Provincial	En propiedad			Se entregarán a estudiantes con aprendizaje con baja intensidad en lengua de las escuelas ALFA.	
Libro de texto	Docentes	5° grado	Nacional	En préstamo anual	Hacer matemática juntos 5. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	5° grado	Nacional	En préstamo anual	Matemática para armar 5. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	5° grado	Nacional	En préstamo anual	Matetubers 5. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE

Libro de texto	Docentes	6° grado	Nacional	En préstamo anual	El libro de mate 6. Santillana		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	6° grado	Nacional	En préstamo anual	Hacer matemática juntos 6. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	6° grado	Nacional	En préstamo anual	Matemática para armar 6. Estrada		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Libro de texto	Docentes	6° grado	Nacional	En préstamo anual	Matetubers 6. Arte Gráfico		A todas las escuelas estatales de la provincia	Los libros llegan directamente a la escuela y el seguimiento se llevará adelante mediante Supervisores de Zona y Equipo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria CGE
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	5° grado	Provincial	En propiedad			Se entregarán a estudiantes con aprendizaje con baja intensidad en lengua de las escuelas ALFA.	
Cuadernillo de actividades	Docentes	5° grado	Provincial	En propiedad			Se entregarán a estudiantes con aprendizaje con baja intensidad en lengua de las escuelas ALFA.	
Cuadernillo de actividades	Docentes	6° grado	Provincial	En propiedad			Se entregarán a estudiantes con aprendizaje con baja intensidad en lengua de las escuelas ALFA.	

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo

JE - alcance a toda la sección	Monitoreo en proceso. Relevamiento de datos de calificaciones en boletines área Lengua y Matemática en SAGE. Cruzamiento de variables: tiempo escolar - rendimiento de notas.	5	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		1° grado, 2° grado, 3° grado	Escuelas que completan en SAGE el horario y caja curricular. Seguimiento de las propuestas áulicas a través de supervisores.
JE - alcance a toda la sección	Monitoreo en proceso. Relevamiento de datos de calificaciones en boletines área Lengua y Matemática en SAGE. Cruzamiento de variables: tiempo escolar - rendimiento de notas.	5	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		4° grado, 5° grado, 6° grado	Escuelas que completan en SAGE el horario y caja curricular. Seguimiento de la propuesta escolar a través de supervisores.

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
FLUIDEZ LECTORA ¿Cómo leemos en 2º grado?	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Fluidez lectora	Censal	Cuantitativo. 5 Niveles de desempeño.	Intervenir en la propuesta curricular y pedagógica y para redireccionar el contenido de los cursos de formación.

Estados de situación de escritura	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado, 2° grado, 3° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Cuantitativo y cualitativo.	Definir agrupamientos flexibles, acotados en tiempo de clase, redefinir la propuesta de enseñanza.
-----------------------------------	-----------------------	-----------	---------------------------------------	------------------------------	----------------------------------	--------	-----------------------------	--

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45390341-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

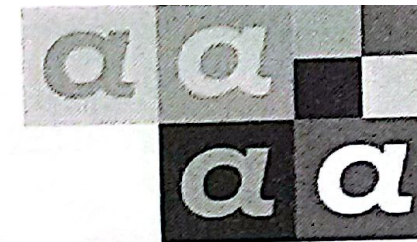
Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Entre Ríos

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 23 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:04 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:05 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

FORMOSA



ARAOZ, Julio René

Ing. JULIO RENÉ ARÁOZ
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN
PROVINCIA DE FORMOSA

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

IF-2025-45390286-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Garantizar las oportunidades equitativas de mejora en alfabetización inicial	Fortalecer la gestión directiva en el nivel primario	Acción 1: Formación a equipos directivos: La gestión en acción	
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escrituras apropiados en estudiantes del nivel primario	Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza-aprendizaje usadas por los docentes en el aula a partir de la formación	Acción 1: Ateneos en alfabetización; Acción 2: Formación: La alfabetización desde el enfoque de desarrollo de capacidades	
Garantizar las oportunidades equitativas de mejora en alfabetización inicial	Fortalecer el acompañamiento situado para la mejora de las prácticas pedagógicas	Acción 1: Capacitación de capacitadores	
Garantizar las oportunidades equitativas de mejora en alfabetización inicial	Fortalecer la práctica pedagógica intercultural en los docentes del nivel primario	Acción 1: Formación docente	
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados en estudiantes del nivel primario	Mejorar los resultados de desempeño en los estudiantes de nivel primario	Acción 1: Ampliación del tiempo escolar en escuelas primarias de jornada simple; Acción 2: Utilización de herramientas de evaluación y monitoreo	
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación	Fortalecer las visitas situadas en las escuelas para impulsar la mejora continua de las prácticas pedagógicas	Acción 1: Visitas técnicas y Monitoreo	

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	-------------	-----------------	-------------	---------------------

Fortalecer la gestión directiva en el nivel primario	% de escuelas que evidencian cambios/mejoras en las prácticas de gestión institucional	Resultados	70	Se espera que al menos el 70% de las escuelas evidencien mejoras en las prácticas de gestión institucional.	Informes de monitoreo, seguimiento y visitas situadas.	Sin diagnóstico	100
Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza-aprendizaje usadas por los docentes en el aula a partir de la formación inicial	% de docentes que aplican estrategias efectivas de la enseñanza de la alfabetización inicial	Resultados	90	Se espera que el 100% de los docentes del primer ciclo de las escuelas seleccionadas (270) completen los trayectos formativos para la enseñanza de la alfabetización inicial.	Rúbricas y listas de control de capacitadores y coordinadores Formularios de evaluación. Listas de control de capacitadores y coordinadores	Sin diagnóstico	100
Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza-aprendizaje usadas por los docentes en el aula a partir de la formación	% de docentes que evidencian el abordaje de la lectura y la escritura como estrategias didácticas	Resultados	90	Se espera que al menos el 90% de los participantes presenten evidencias de abordaje de la lectura y la escritura como estrategias didácticas.	Rúbricas y listas de seguimiento de capacitadores.	Sin diagnóstico	100
Fortalecer el acompañamiento situado para la mejora de las prácticas pedagógicas	% de docentes que evidencian visitas de asesoramiento situado y seguimiento para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en las escuelas primarias de Formosa.	Resultados	100	Se espera que todos los participantes realicen visitas de asesoramiento situado y acompañamiento	Listas de control de capacitadores y coordinadores.	Sin diagnóstico	100
Fortalecer la práctica pedagógica intercultural en los docentes del nivel primario	% de docentes que incorporan estrategias que fortalecen las prácticas pedagógicas interculturales.	Resultados	75	Se espera que al menos el 75 % de los participantes presenten planificaciones acorde a los criterios trabajados en los encuentros.	Rúbricas y listas de seguimiento de capacitadores.	Sin diagnóstico	100
Mejorar los resultados de desempeño en los estudiantes de nivel primario	% de estudiantes que alcanzan mejores desempeños en lectura, escritura y resolución de problemas	Resultados	80	Se espera que el 80 % de los estudiantes de las escuelas primarias mejoren su desempeño en la lectura, escritura y resolución de problemas en todas las áreas del conocimiento.	Relevamientos de lengua y matemática realizados por los equipos técnicos locales. Datos de evaluaciones nacionales.		100
Fortalecer las visitas situadas en las escuelas para impulsar la mejora continua de las prácticas pedagógicas	% de escuelas que recibieron apoyo técnico y pedagógico	Resultados	80	Se espera que los equipos técnicos territoriales realicen apoyo técnico pedagógico al 80% de todas las escuelas primarias. (base 582 escuelas)	Registro de visitas informadas. Registro de escuelas primarias	Sin diagnóstico	100

Mejorar los resultados de desempeño en los estudiantes de nivel primario	% de escuelas primarias de jornada simple que amplían el tiempo escolar (Base 473 escuelas)	Cobertura	100	Se espera que el 100% de las escuelas primarias de jornada simple amplíen su jornada en 45 minutos más.	Registros del Nivel. Actas Acuerdo firmadas con el Ministerio de Nación. Rendiciones mensuales de fondos.	Sin diagnóstico	100
--	---	-----------	-----	---	---	-----------------	-----

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Aún no previsto		
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Aún no previsto		
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Aún no previsto		
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Aún no previsto		
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Previsto 2025	No corresponde	
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Aún no previsto		
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Aún no previsto		
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	No corresponde	

9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto 2025	1° trimestre	
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Aún no previsto		
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Aún no previsto		

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Ateneos en Alfabetización	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección de Nivel Primario	Obligatoria	Presencial	48	Paga	Sí	Sí	Listas de cotejo y rúbrica de seguimiento
La alfabetización desde el enfoque de desarrollo de capacidades. Destinado a docentes de primer y segundo ciclo de la educación primaria	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Jurisdicción	Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social"	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales de reflexión e implementación en el aula.
Fortalecimiento de las práctica pedagógica intercultural	Alfabetización en contextos interculturales y bilingües	Jurisdicción	Instituto Pedagógico Provincial "Justicia Social"	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales, de reflexión e implementación en el aula.

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
La Gestión en acción	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Instituto Pedagógico	Obligatoria	Híbrida	48	En servicio	Sí	Sí	Listas de asistencia. Rúbricas, listas de control y seguimiento de tareas no presenciales, de reflexión e implementación en la gestión institucional de la escuela.

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Capacitación de capacitadores	Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Dirección de Nivel Primario	Obligatoria	Híbrida	27	En servicio	Sí	Asistencia a los encuentros. Listas de control y seguimiento de los capacitadores/coordinadores.

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPañAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada

Asistencias Técnicas y Pedagógicas	Docentes y directivos	Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Jurisdicción	Dirección de Educación primaria	Técnicos territoriales	5	Se diseñarán formularios de asesoramiento situado. De ser posible como módulo del sistema Integral de Gestión Educativa Formosa. Contendrán información institucional y específica sobre los aspectos pedagógicos y de gestión que se observarán en las visitas.		
Visitas de asesoramiento situado y acompañamiento de propuestas de formación	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Jurisdicción	Dirección de Educación primaria	Técnicos territoriales	9	Se diseñarán formularios de asesoramiento situado. De ser posible como módulo del sistema Integral de Gestión Educativa Formosa. Contendrán información institucional y específica sobre los aspectos pedagógicos y de gestión que se observarán en las visitas. El análisis de los resultados y su interpretación estará a cargo de la Secretaría Técnica de la Dirección de Educación Primaria.		La Gestión en acción
Visitas de acompañamiento a la implementación de la hora más (Extensión horaria)	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI	Jurisdicción	Dirección de Educación primaria	Técnicos territoriales	9	Las visitas de monitoreo se realizarán en base a un formulario de observación diseñado al efecto. Se recabará información institucional y referida al cumplimiento de la hora más y los objetivos específicos de la propuesta de ampliación horaria.		La Gestión en acción

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.								

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo

JC - alcance a toda la sección	La hora más representa más tiempo para que los docentes desarrollen e implementen estrategias que promuevan el fortalecimiento de la producción escrita, la comprensión lectora y la alfabetización matemática, científica y en otras áreas del conocimiento que contempla el currículo de educación primaria. Fortalecer estas áreas del conocimiento posibilita a los estudiantes tener las bases para apropiarse de los saberes necesarios para transitar exitosamente su escolaridad primaria.	4	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática, Enseñanza otras áreas curriculares, Recuperación de aprendizajes	Fortalecimiento de la producción escrita, la comprensión lectora y la alfabetización matemática, científica y en otras áreas del conocimiento que contempla el currículo de educación primaria	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Las visitas de monitoreo se realizarán en base a un formulario de observación diseñado al efecto. Se recabará información institucional y referida al cumplimiento de la hora más y los objetivos específicos de la propuesta de ampliación horaria.
--------------------------------	--	---	---	--	--	--

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.								

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

IF-2025-45390286-APN-UEETUA#MCH

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45390286-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Formosa

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:00 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:26:01 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

JUJUY



SERRANO, Miriam

M. Sc. Ing. Miriam Serrano
Ministra de Educación
Gobierno de Jujuy

Anexo Resolución CFE N° 493/2025



IF-2025-45390215-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Fortalecer los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora, en estudiantes de los niveles de educación obligatoria, modalidades educativas y educación superior en el marco de la alfabetización comprendida en sentido amplio y universal.	Mejorar los resultados de aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en el primer ciclo de nivel primario, y cuarto año del segundo ciclo.	Acción 1: Impelmentacion de dispositivo de monitoreo y evaluacion muestral.	
Fortalecer los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora, en estudiantes de los niveles de educación obligatoria, modalidades educativas y educación superior en el marco de la alfabetización comprendida en sentido amplio y universal.	Realizar acciones territoriales de acompañamiento pedagógico priorizando contextos vulnerables para fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora	Acción 1: Elaboración de documentos orientadores; Acción 2: Mapa de geolocalizacion; Acción 3: Articulacion con las modalidades; Acción 4: Organización de agenda territorial.	
Generar condiciones institucionales y pedagógico didácticas que favorezcan el desarrollo de proyectos institucionales de alfabetización en contexto.	Fortalecer la implementación de los Proyectos de Alfabetización Institucional (PAI) en las instituciones educativas.	Acción 1: Diseño de herramienta de monitoreo y evaluacion: Rubricas; Acción 2: Elaboracion de documentos orientadores	
Desarrollar la estrategia de Itinerario Lector para favorecer el proceso de alfabetización en todos los niveles y modalidades del sistema educativo provincial.	Desarrollar itinerarios lectores contextualizados que visibilicen los procesos personales y grupales de lectura y escritura.	Acción 1: Diseño de herramienta de monitoreo y evaluación: Rúbricas; Acción 2: Elaboración de documentos orientadores	
Desarrollar dispositivos de formación docente en alfabetización para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza.	Definir e implementar capacitaciones específicas en alfabetización inicial ajustadas a las características y desafíos del nivel, y las modalidades	Acción 1: Articulación con los IES a traves de la DES; Acción 2: Generar y realizar el seguimiento para la aprobacion de los Proyectos que den pntaje docente; Acción 3: Articulacion con el INFOD; Acción 4: Elaboracion de documentos; Acción 5: Acompañamiento territorial.	

Desarrollar dispositivos de formación docente en alfabetización para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza.	Promover el desarrollo de comunidades de aprendizaje docente para compartir buenas prácticas y estrategias innovadoras en alfabetización	Acción 1: Diseño e implementación de una plataforma virtual.	
Propiciar la participación comunitaria a través de redes y alianzas estratégicas, con organizaciones del estado provincial y la sociedad civil, capaces de contribuir al desarrollo de la alfabetización como oportunidad	Generar espacios de participación activa entre la escuela y la comunidad para desarrollar proyectos integrados de alfabetización, involucrando a familias y organizaciones sociales.	Acción 1: Planificación de Proyectos entre la familia y la escuela.	
Propiciar la participación comunitaria a través de redes y alianzas estratégicas, con organizaciones del estado provincial y la sociedad civil, capaces de contribuir al desarrollo de la alfabetización como oportunidad	Favorecer campañas de sensibilización sobre la importancia de la alfabetización como herramienta para el desarrollo personal y comunitario	Acción 1: Articulación con Municipios para la elaboración de proyectos en conjunto.	PLAZAS SOCIOEDUCATIVAS
Desarrollar un sistema integral de evaluación y monitoreo del plan en sí mismo, y para la mejora continua de los aprendizajes a nivel provincial	Diseñar un dispositivo integral de evaluación y monitoreo del Plan Jurisdiccional determinando indicadores y metas, para la mejora continua.	Acción 1: Diseño de plataforma; Acción 2: Toma de decisiones técnico pedagógicas, para el diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación.	
Desarrollar un sistema integral de evaluación y monitoreo del plan en sí mismo, y para la mejora continua de los aprendizajes a nivel provincial	Implementar un programa de evaluación sistemática con dispositivos específicos que evalúen los procesos y resultados de aprendizajes de la lectura, escritura y comprensión lectora.	Acción 1: Desarrollo e implementación de evaluación y monitoreo	EVALUAR-ME

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico		Meta de largo plazo
-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	-------------	-----------------	-------------	--	---------------------

Mejorar los resultados de aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en el primer ciclo de nivel primario, y cuarto año del segundo ciclo.	% de estudiantes de primer ciclo de las escuelas Alfa en Red que logren mejorar las habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora.	Resultados	60	Se espera que el 60% de estudiantes de primer ciclo de escuelas Alfa en Red logren mejorar las habilidades de lectoescritura.	Operativo Aprender 2022 y 2023.		100
Realizar acciones territoriales de acompañamiento pedagógico priorizando contextos vulnerables para fortalecer las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora	% de intervenciones áulicas realizadas por el equipo territorial del PPA y del equipo supervisivo	Proceso	100	Se espera que el 100% de las escuelas Alfa en Red sean acompañadas por el equipo supervisivo y el equipo de territoriales	Relevamiento ad hoc en muestra de escuelas a través de la Supervisión- Informes bimestrales cualitativo y cuantitativo de las escuelas. Operativo Aprender 2023. Programa EVALUAR-ME	133 escuelas seleccionadas	100
Fortalecer la implementación de los Proyectos de Alfabetización Institucional (PAI) en las instituciones educativas.	% de escuelas que reciben retroalimentación de los PAI	Proceso	70	Se espera que el 70% de las escuelas primarias de cada núcleo supervisivo reciban procesos de retroalimentación y mejora	Informes bimestrales cualitativo y cuantitativo de la Dirección de Nivel. Informe provincial del Plan Provincial de Alfabetización 2024.		100
Desarrollar itinerarios lectores contextualizados que visibilicen los procesos personales y grupales de lectura y escritura.	% de Itinerarios lectores evaluados en el 3º año del primer ciclo de nivel primario	Proceso	100	Se espera evaluar y fortalecer los itinerarios lectores en el 100% de los 3º años de primer ciclo en 5 escuelas de cada núcleo supervisivo.	operativo Aprender 23. Mapa georeferencial de alta tasa de vulnerabilidad socioeconómica.		100
Definir e implementar capacitaciones específicas en alfabetización inicial ajustadas a las características y desafíos del nivel, y las modalidades	% de docentes aprobados en las propuestas de formación vinculadas a la alfabetización	Resultados	60	Se espera la aprobación del 60% de docentes que participen en las propuestas de formación vinculadas a la alfabetización	Plataforma provincial de formación docente Informes de la DES		100
Promover el desarrollo de comunidades de aprendizaje docente para compartir buenas prácticas y estrategias innovadoras en alfabetización	% de docentes que compartan buenas prácticas en la Red Virtual de Experiencias Innovadoras en Alfabetización	Resultados	20	Se espera que el 20% de docentes que accedan a la formación continua participen de la Red			100
Generar espacios de participación activa entre la escuela y la comunidad para desarrollar proyectos integrados de alfabetización, involucrando a familias y organizaciones sociales.	% de proyectos sociocomunitarios implementados	Resultados	20	Se espera que el 20% de las escuelas del nivel, desarrollen o participen en proyectos sociocomunitarios en conjunto con los municipios de la provincia	Relevamiento de datos de Supervisores y de la Secretaría de Política Socio educativas	Relevamiento de datos de la Secretaría de Política Socio Educativas	100

Favorecer campañas de sensibilización sobre la importancia de la alfabetización como herramienta para el desarrollo personal y comunitario	Cantidad de municipios en los que se desarrollen las Plazas Socioeducativas	Resultados	20	Se espera desarrollar el programa en 20 municipios	Relevamiento de datos de la Secretaría de Política Socio Educativas		100
Diseñar un dispositivo integral de evaluación y monitoreo del Plan Jurisdiccional determinando indicadores y metas, para la mejora continua.	% de avance del diseño del dispositivo integral	Proceso	20	Se espera avanzar en el diseño en un 20%	.		50
Implementar un programa de evaluación sistemática con dispositivos específicos que evalúen los procesos y resultados de aprendizajes de la lectura, escritura y comprensión lectora.	Cantidad de dispositivos de evaluación de aprendizajes implementados	Resultados	2	Se espera el desarrollo e implementación de 2 dispositivos de evaluación en las escuelas focalizadas	Relevamiento de datos de la Dirección de Planeamiento, información y evaluación		2
Mejorar los resultados de aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en el primer ciclo de nivel primario, y cuarto año del segundo ciclo.	% de estudiantes de 2º y 4º grado que logren mejorar las habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora.	Proceso	60	Se espera que el 60% de estudiantes de 2º y 4º grado mejoren las habilidades de lectura y comprensión en las escuelas del Programa Lectura en Acción.	Relevamiento ad hoc en muestra de escuelas a través de la Supervisión- Informes bimestrales cualitativo y cuantitativo de las escuelas. Operativo Aprender 2023. Programa EVALUAR-ME y mapa georeferencial de la DAIE.		100
Implementar un programa de evaluación sistemática con dispositivos específicos que evalúen los procesos y resultados de aprendizajes de la lectura, escritura y comprensión lectora.	Porcentaje de estudiantes que mejoran las habilidades de lectoescritura	Resultados	60	Se espera que el 60% de los estudiantes de las escuelas focalizadas mejoren las habilidades de lectoescritura y comprensión lectora			0

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/02/822-1057-896-23-plan-prov-de-alfabetizacion-1.pdf

2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Previsto 2025	2° trimestre	
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2025	2° trimestre	
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Aún no previsto		
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 2025	3° trimestre	
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2025	2° trimestre	
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	2° trimestre	
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025	2° trimestre	
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto 2025	2° trimestre	
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto 2025	2° trimestre	
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	2° trimestre	

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
El itinerario lector en el primer ciclo de educación primaria	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI	Nación	IES 4	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final
Ateneos didácticos en alfabetización.	Otros	Nación	Ministerio de Educación	Voluntaria	Presencial	60	Paga	Sí	No	Asistencia y retroalimentación.
Diseño de ambientes alfabetizadores en el primer ciclo de educación primaria	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	IES 2	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final.
Postítulo. Actualización académica en alfabetización inicial	Otros	Nación	IES 3	Voluntaria	Híbrida	200	Abierta	Sí	No	Asistencia, presentación de trabajos prácticos y evaluación
Alfabetización digital: las Aulas Digitales Móviles	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Encuestas parciales y encuesta final

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Diseño de ambientes alfabetizadores en el primer ciclo de educación primaria	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir)	Nación	IES 2	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final.
Postítulo. El directivo como líder pedagógico en alfabetización	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir)	Nación	IES 4	Voluntaria	Híbrida	200	Abierta	Sí	No	Seguimiento, asistencia y presentación de propuestas

La construcción de los PAI en el nivel primario	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	IES 1	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	No	Presentación de PAI
Alfabetizacion digital: las Aulas Digitales Móviles	Tecnologías digitales para la alfabetización (dir)	Jurisdicción	DES PPA	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final.
El itinerario lector en el primer ciclo de educación primaria	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir)	Jurisdicción	IES 4	Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	No	Encuestas parciales y encuesta final

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL	IES 1, 4 y 10	Consulta a expertos, Revisión curricular	Alfabetizacion académica Alfabetizacion inicial Didáctica de la lengua Didáctica de las matemáticas	320	Designaciones docentes Informes de actividades
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS	IES 3	Consulta a expertos, Revisión curricular	Alfabetización académica Alfabetización inicial Didáctica de la lengua Didáctica de las matemáticas Enseñanza de la educación permanente de JyA	344	Designaciones docentes Informes de actividades
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	IES 3	Consulta a expertos, Revisión curricular	Alfabetización académica Alfabetización inicial Didáctica de la lengua Didáctica de las matemáticas Enseñanza de la educaci“on intercultural bilingue	344	Designaciones docentes Informes de actividades

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	-----------------------------------	-----------

Estrategias de monitoreo y evaluación de la alfabetización	Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	IES 4	Voluntaria	Híbrida	59	Abierta	Sí	Presentación de informes y asistencia
Taller de escritura académica.	Otros	Jurisdicción	DES	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	Encuestas parciales y encuesta final
Enriqueciendo el rol supervisivo en el nivel primario	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales	Jurisdicción		Voluntaria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Encuestas parciales y encuesta final

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.									

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Nacional	En propiedad	Colección Historias por leer y Libros para aprender		Escuelas públicas de gestión estatal y escuelas públicas de gestión privada (oferta única y/o cuota cero)	Mencionado en el punto III de esta planificación

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección		5	Otro	Comprensión Lectora- Alfabetización Matemática y Ciencias		
JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección	Brinda mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de escuelas de jornada simple ampliada, favoreciendo el acceso a saberes, actividades complementarias y experiencias que potencien su formación integral, a través de propuestas integradoras, auténticas orientadas prioritariamente al fortalecimiento de la fluidez lectora, la producción escrita, la comprensión lectora, la alfabetización matemática y científica, mediante diversos formatos didácticos, estrategias de alfabetización y agrupamientos flexibles, a fin de promover trayectorias educativas continuas, completas y significativas.	25	Otro	El trabajo durante la extensión horaria tiene como foco acortar la brecha educativa de los estudiantes de 1ro a 7mo grado, en la fluidez lectora, la producción escrita, la comprensión lectora, la alfabetización matemática y científica. Mediante un abordaje transversal de la alfabetización en las diversas propuestas desarrolladas.	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	La Comunidad de Aprendizaje profesional de la Supervisión de Jornada Extendida-Hora Más implementa un monitoreo sistemático y situado por sector de supervisión, través del dispositivo de acompañamiento territorial. A fin de fortalecer el campo de la práctica, la investigación educativa y el acompañamiento pedagógico a las escuelas de jornada simple ampliada que posibiliten acortar la brecha educativa de los estudiantes. En tal sentido su tarea en el proceso de construcción del saber, es la de acompañar a los/as directivos de escuelas de nivel primario durante su visita institucional, reuniones de sector de supervisión en territorio y en encuentros virtuales de asesoría. Los instrumentos de monitoreo a implementar son: Plan de mejora institucional de la gestión directiva. Proyecto Institucional integral Monitoreo de acuerdos didácticos operativos de los proyectos integrales Diario de trabajo docente Rubrica de aprendizaje: Aprendizaje iniciado-Aprendizaje en proceso-Aprendizaje esperado-Aprendizaje destacado. Informe cuantitativo - cualitativo de evaluación bimestral (focalizado en los niveles de desempeño de los estudiantes).

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con

información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provincia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
EVALUAR-ME	Evaluación provincial	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1° grado, 3° grado	Comprensión lectora	Muestral		

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Plazas socioeducativas	En conjunto con los municipios, se generan espacios para acompañar las trayectorias escolares en el marco del Plan provincial de Alfabetización como estrategias territoriales que articula la escuela, la familia y la comunidad



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45390215-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Jujuy

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:25:54 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

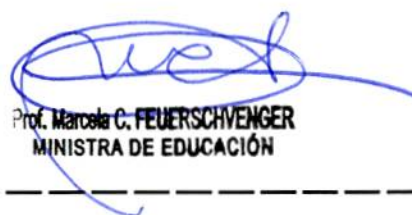
Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:25:57 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

LA PAMPA




Prof. Marcela C. FEUERSCHVANGER
MINISTRA DE EDUCACIÓN

FEUERSCHVERGER, Marcela

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45390162-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Lograr que los y las estudiantes de nivel primario de la provincia puedan leer, comprender y escribir de acuerdo al año de escolaridad	Implementar propuestas de formación docente continua sobre alfabetización inicial para fortalecer las estrategias docentes en torno a la enseñanza	Acción 1: Curso Intensivo: Los Primeros Leen y escriben, destinado a la totalidad de docentes de primer grado que se desempeñan en la totalidad de escuelas primarias de la provincia; Acción 2: Trayecto de Formación destinado a docentes de primer ciclo de escuelas cuyos desempeños en el MAP se encuentran en desempeños por debajo de los esperados	Plan Jurisdiccional de Alfabetización
Lograr que los y las estudiantes de nivel primario de la provincia puedan leer, comprender y escribir de acuerdo al año de escolaridad	Desarrollar dispositivos para intensificar aprendizajes focalizando en estudiantes cuyo desempeño en MAP 2024 se encuentre por debajo del básico	Acción 1: Dispositivo para la intensificación de aprendizajes; Acción 2: Pautas para la reorganización de agrupamientos; Acción 3: Orientaciones para docentes y cuadernillos de actividades para estudiantes	Plan Jurisdiccional de Alfabetización
Fortalecer la supervisión de estrategias de alfabetización inicial, impulsando la mejora continua de las prácticas docentes y el logro de resultados óptimos en el aprendizaje de la lectura y la escritura.	Consolidar en el 100 % de las intervenciones de las Coordinaciones de Área (Supervisores) registros de prácticas docentes que aborden los conocimientos vinculados a la alfabetización	Acción 1: Formación en Servicio sobre la función del Supervisor en la Alfabetización; Acción 2: Participación en "Programa Escuelas Alfa"	

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Implementar propuestas de formación docente continua sobre alfabetización inicial para fortalecer las estrategias docentes en torno a la enseñanza	porcentaje de docentes formados	Cobertura	80	Este indicador apunta a observar la cantidad de docentes del primer ciclo que finalizan el trayecto formativo			100

Desarrollar dispositivos para intensificar aprendizajes focalizando en estudiantes cuyo desempeño en MAP 2024 se encuentre por debajo del básico	Porcentaje de estudiantes que registren avances en sus desempeños de aprendizajes - Cantidad de escuelas que están alcanzadas por la línea -	Resultados	80	El objetivo del indicador es registrar el porcentaje de estudiantes que recibieron el programa de acompañamiento y presentaron avances en sus desempeños.	Evaluaciones que suministrarán los docentes, corregirán y proporcionarán la información	Monitoreo de Aprendizajes Pampeanos	100
Consolidar en el 100 % de las intervenciones de las Coordinaciones de Área (Supervisores) registros de prácticas docentes que aborden los conocimientos vinculados a la alfabetización	cantidad de observaciones realizadas por coordinación por escuela	Proceso	100	Se espera que cada coordinación registre al menos 1 observación por cada escuela/institución de su coordinación de área. De tal manera que en todas las instituciones de una coordinación haya una observación.			100
Consolidar en el 100 % de las intervenciones de las Coordinaciones de Área (Supervisores) registros de prácticas docentes que aborden los conocimientos vinculados a la alfabetización	cantidad de prácticas docentes vinculadas a la alfabetización	Cobertura	100	Se espera que cada escuela desarrolle al menos 1 propuesta de prácticas vinculadas a la alfabetización. La meta a largo plazo es sostener este indicador para ampliar la cantidad de propuestas			100
Implementar propuestas de formación docente continua sobre alfabetización inicial para fortalecer las estrategias docentes en torno a la enseñanza	1-Porcentaje de docentes que acreditan las instancias de formación 2-Porcentaje de docentes que acreditaron la formación e implementan las estrategias de enseñanza propuestas	Cobertura	80	1- Se espera que el 80% de los y las docentes que transitan alguna formación sobre alfabetización inicial acrediten. 2- Se espera que el 90% de los y las docentes formados implementen estrategia	1- Informe de aprobación emitido por la Red Pampeana de Formación Docente 2- Informes cuatrimestrales de los referentes territoriales de alfabetización	Resultados del operativo MAP	100
Desarrollar dispositivos para intensificar aprendizajes focalizando en estudiantes cuyo desempeño en MAP 2024 se encuentre por debajo del básico	1 Porcentaje de avance en los desempeños de aprendizajes de los y las estudiantes que participan del dispositivo de intensificación 2 Cantidad de escuelas que desarrollaron el dispositivo	Resultados	70	Que el 70% de estudiantes que participan del dispositivo de intensificación registren avances en sus desempeños de aprendizajes	Informes de progreso que cada docente resporte en los cortes evaluativos	Resultados del operativo MAP 2024 sobre desempeño	90

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Previsto 2025	1° trimestre	
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2025	1° trimestre	
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Aún no previsto		
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Previsto 2025	1° trimestre	
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto 2025	1° trimestre	
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2025	1° trimestre	
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	3° trimestre	
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	

10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto 2025	2° trimestre	
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto 2025	1° trimestre	
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	2° trimestre	

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Los primeros Leen y Escriben	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Ministerio	Obligatoria	Virtual	40	En servicio	Sí	No	Corte evaluativo sobre la base de los rangos obtenidos en las evaluaciones diagnósticas
La Alfabetización Inicial en el Jardín y la Escuela	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Ministerio	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	No	Sí	Cantidad de docentes que certifican la propuesta Cantidad de Proyectos Alfabetizadores presentados por institución Impacto en las prácticas áulicas sobre alfabetización

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	---	----------------------------------	-----------

La función Directiva y la Alfabetización	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Ministerio	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Agendas de trabajo que organicen el Plan de Acción Directiva en torno a la alfabetización
--	--	-------	------------	-------------	---------	----	-------------	----	----	---

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado en Educación Primaria	Institutos Superiores de Formación Docente de la provincia	Revisión curricular	alfabetizacion inicial Desde 2025 inicia un EDI de alfabetización inicial II		

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
La Alfabetización en la Supervisión	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Ambos	Ministerio	Obligatoria	Híbrida		En servicio	Sí	

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Acompañamientos Territoriales	Docentes y directivos	Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Ambos	Ministerio	Facilitadores territoriales				

IF-2025-45390162-APN-UEETUA#MCH

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Compartida	En propiedad	Dias Animados (Novela y Actividades) 2° Misterio en el cerro 2° Cuentos con Sorpresas y Picardías 3° Ventisquero		Todas las Escuelas del Nivel	

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE - alcance a toda la sección	Según se identifiquen las necesidades de cada institución se destinarán las lineas de trabajo mas pertinentes	5	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática			

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Monitoreo de Aprendizajes Pampeano	Evaluación provincial	Diagnóstica	Otro	3° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura	Censal		

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45390162-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

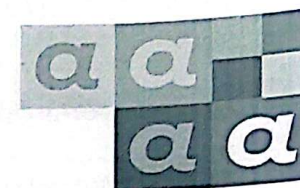
Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de La Pampa

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:25:51 -03:00

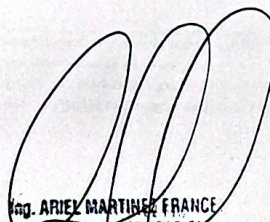
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:25:52 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

LA RIOJA



Ing. ARIEL MARTÍNEZ FRANCE
MINISTRO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE LA RIOJA

MARTÍNEZ, Ariel

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45390091-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
	Línea 1: Potenciar las competencias docentes y de gestión en sala de 5 y en 1º, 2º y 3º grado a través del desarrollo de un Trayecto pedagógico en Alfabetización inicial para mejorar las prácticas de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.	Acción 1: Ateneos Didácticos y comunidades de aprendizaje en Alfabetización inicial; Acción 2: Capacitaciones presenciales y virtuales; Acción 3: Tutorías y acompañamiento; Acción 4: Materiales y recursos para la formación; Acción 5: Monitoreo y ajuste del trayecto de formación	Trayecto Pedagógico en Alfabetización Inicial
Institucionalizar un modelo de acompañamiento pedagógico territorial que garantice la mejora continua de la enseñanza de la alfabetización en todas las escuelas de nivel primario de la provincia, promoviendo la articulación entre supervisores, directivos y docentes, y asegurando la sostenibilidad de practicas pedagógicas efectivas en el tiempo.	Línea 2: Desplegar estrategias de acompañamiento y asesoramiento territorial a docentes, directivos y supervisores, promoviendo prácticas de alfabetización contextualizadas y sostenibles en cada región educativa.	Acción 1: Fortalecimiento de los Equipos de Acompañamiento Territorial; Acción 2: Visitas y asesoramiento en escuelas; Acción 3: Trabajo en red con supervisores y equipos técnicos; Acción 4: Monitoreo y Evaluación del impacto del acompañamiento territorial	

Garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes del nivel primario, a través de estrategias de alfabetización que fortalezcan sus trayectorias escolares y reduzcan las brechas de aprendizaje, priorizando la equidad y la inclusión.	Línea 3: Diseñar e implementar dispositivos pedagógicos para el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares en las escuelas Alfa en Red, a través de la intensificación de la enseñanza de lengua y matemática en la hora adicional de clase - 1Hr+- asegurando estrategias focalizadas para la mejora de los aprendizajes	Acción 1: Ampliar el universo de escuelas con 1 hr + de clase, con estrategias de intensificación de la enseñanza; Acción 2: Crear un sistema de monitoreo y evaluación de trayectorias escolares; Acción 3: Desarrollo de dispositivos de apoyo pedagógico complementario; Acción 4: Articulación entre niveles y ciclos educativos para garantizar la continuidad de las trayectorias	Programa 1 hora mas de clases
Desarrollar y distribuir materiales didácticos innovadores y contextualizados que favorezcan el aprendizaje de la alfabetización en todos los niveles y modalidades educativas, proporcionando recursos accesibles y adecuados tanto para estudiantes como para docentes, y apoyando procesos de formación continua y asesoramiento pedagógico.	Línea 4: Diseñar y producir materiales didácticos diversificados para estudiantes, docentes y formación docente, con enfoque en la alfabetización inicial y avanzada, que faciliten el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias en lengua y matemáticas.	Acción 1: Diseño de materiales didácticos para estudiantes; Acción 2: Elaboración de guías pedagógicas para docentes; Acción 3: Materiales para formación docente; Acción 4: Materiales para el asesoramiento pedagógico; Acción 5: Distribución y acceso a los materiales; Acción 6: Monitoreo, evaluación y retroalimentación	
Establecer un sistema integral de monitoreo y evaluación de los aprendizajes que permita realizar un seguimiento continuo y en tiempo real del progreso de los aprendizajes en la alfabetización, garantizando la mejora de los resultados educativos y la toma de decisiones informadas para optimizar los procesos pedagógicos.	Línea 5: Desarrollar y aplicar un sistema de evaluación formativa y sumativa, basado en indicadores claros de los aprendizajes en lengua y matemáticas, que permita monitorear de manera efectiva el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados obtenidos.	Acción 1: Diseño de un sistema de evaluación integral ; Acción 2: Capacitación a docentes en evaluación de aprendizajes ; Acción 3: Aplicación de evaluaciones periódicas y diagnosticas ; Acción 4: Sistema de retroalimentación y ajuste pedagógico; Acción 5: Monitoreo del impacto de las estrategias pedagógicas ; Acción 6: Uso de plataforma Acompañar para el seguimiento de los aprendizajes ; Acción 7: Evaluación continua y ajustes	

Lograra la institucionalización de la alfabetización en todos los niveles y modalidades educativas, estableciendo un modelo de gestión sostenible y eficiente que garantice la continuidad y profundización de las políticas y practicas pedagógicas orientadas a la mejora de los aprendizajes en lengua y matemáticas, integrando a todos los actores educativos en este proceso.	Línea 6: Implementar un modelo de gestión institucional que integre la alfabetización como eje transversal en la planificación, gestión y evaluación del sistema educativo, asegurando la colaboración de directivos, docentes, supervisores y actores sociales en la mejora continua de los procesos educativos.	Acción 1: Desarrollar una política provincial de alfabetización sostenible; Acción 2: Fortalecimiento de la estructura de gestión educativa; Acción 3: Creacion de redes colaborativas de trabajo entre instituciones educativas de cada region; Acción 4: Planificación presupuestaria de recursos y financiamiento para la alfabetización; Acción 5: Evaluacion e integracion de la alfabetización en los procesos de calidad educativa; Acción 6: Visibilización y difusión de las políticas de alfabetización; Acción 7: Evaluación y sostenibilidad de la gestión de la alfabetización	
---	---	---	--

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Línea 1: Potenciar las competencias docentes y de gestión en sala de 5 y en 1°, 2° y 3° grado a través del desarrollo de un Trayecto pedagógico en Alfabetización inicial para mejorar las prácticas de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.	Incremento en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en lengua y matemáticas.	Resultados	10	lograr un incremento del 10% entre los niveles de aprendizajes satisfactorio y avanzado de los estudiantes en lengua y matemáticas, medido atreves de evaluaciones estándar y diagnosticas antes y después de las formaciones.	Evaluaciones d elos estudiantes / Informe de desempeño en las evaluaciones de los aprendizajes / Plataforma ACOMPAÑAR	Resultados evaluaciones aprender 2023	20
Línea 1: Potenciar las competencias docentes y de gestión en sala de 5 y en 1°, 2° y 3° grado a través del desarrollo de un Trayecto pedagógico en Alfabetización inicial para mejorar las prácticas de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.	Mejora en la aplicación de estrategias pedagógicas en el aula	Resultados	75	Se espera que el 75% de los docentes, directivos y supervisores reporten una mejora en la aplicación de las estrategias pedagógicas para la alfabetización en las clases.	Observación en el aula / Encuesta a docentes / Entrevista con directivos y supervisores		100
Línea 1: Potenciar las competencias docentes y de gestión en sala de 5 y en 1°, 2° y 3° grado a través del desarrollo de un Trayecto pedagógico en Alfabetización inicial para mejorar las prácticas de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.	Tasa de participación en los encuentros de formación continua.	Proceso	90	Lograr una tasa de participación del 80% en el trayecto pedagógico de alfabetización inicial para docentes, directivos y supervisores.	Plataforma de formación en línea / Registro de asistencia en encuentros presenciales / Encuesta a participantes		90

Línea 1: Potenciar las competencias docentes y de gestión en sala de 5 y en 1°, 2° y 3° grado a través del desarrollo de un Trayecto pedagógico en Alfabetización inicial para mejorar las prácticas de enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes.	Porcentaje de docentes, directivos y supervisores formados en el trayecto pedagógico de alfabetización inicial.	Cobertura	90	Capacitar al 90% de los docentes, directivos y supervisores de las escuelas públicas de la provincia en programas de formación continua en alfabetización.	Registro de inscripción y participación de docentes, directivos y supervisores en el trayecto pedagógico de alfabetización inicial / Encuesta a docentes, directivos y supervisores.	Análisis de asistencia de Ateneos en Alfabetización inicial del 2024. Nivel inicial: 97% Nivel Primaria: 93 %	100
Línea 2: Desplegar estrategias de acompañamiento y asesoramiento territorial a docentes, directivos y supervisores, promoviendo prácticas de alfabetización contextualizadas y sostenibles en cada región educativa.	Mejora en el desempeño pedagógico de los docentes acompañados	Resultados	70	Lograr que el 70% de los docentes que recibieron acompañamiento pedagógico mejoren su desempeño en la aplicación de estrategias pedagógicas en lengua y matemáticas, según observaciones y evaluaciones de supervisores.	Observacion en el aula / Encuesta a docentes / Entrevista con directivos y supervisores		90
Línea 2: Desplegar estrategias de acompañamiento y asesoramiento territorial a docentes, directivos y supervisores, promoviendo prácticas de alfabetización contextualizadas y sostenibles en cada región educativa.	Percepción de los docentes y directivos sobre la efectividad del acompañamiento pedagógico.	Resultados	80	Obtener un nivel de satisfacción del 80% de los docentes y directivos sobre la calidad y relevancia del acompañamiento pedagógico recibido.	Encuesta de satisfacción al finalizar cada visita institucional		100
Línea 2: Desplegar estrategias de acompañamiento y asesoramiento territorial a docentes, directivos y supervisores, promoviendo prácticas de alfabetización contextualizadas y sostenibles en cada región educativa.	Frecuencia de visitas de acompañamiento pedagógico a las escuelas de nivel primario	Proceso	90	Lograr que el 90% de las instituciones educativas reciban al menos 4 visitas de acompañamiento pedagógico al año.	Registro de visitas		100
Línea 2: Desplegar estrategias de acompañamiento y asesoramiento territorial a docentes, directivos y supervisores, promoviendo prácticas de alfabetización contextualizadas y sostenibles en cada región educativa.	Porcentaje de instituciones educativas que reciben acompañamiento y asesoramiento pedagógico territorial por región educativa	Cobertura	95	Brindar acompañamiento pedagógico territorial al 95% de las instituciones educativas de la provincia.	Registro de visitas / Encuesta a docentes y directivos / Observaciones en el aula / Evaluación de rendimiento de estudiantes		100

Línea 3: Diseñar e implementar dispositivos pedagógicos para el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares en las escuelas Alfa en Red, a través de la intensificación de la enseñanza de lengua y matemática en la hora adicional de clase - 1Hr+- asegurando estrategias focalizadas para la mejora de los aprendizajes	Porcentaje de estudiantes con mejora en su rendimiento académico en lengua y matemática tras la implementación del programa 1 hora +.	Resultados	75	Lograr que al menos el 75% de los estudiantes que participan en 1 hora + mejoren su desempeño en evaluaciones de lengua y matemáticas.	Resultado de las evaluaciones diagnósticas y censales en lengua y matemáticas. / Seguimiento de las trayectorias educativas individuales.		90
Línea 3: Diseñar e implementar dispositivos pedagógicos para el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares en las escuelas Alfa en Red, a través de la intensificación de la enseñanza de lengua y matemática en la hora adicional de clase - 1Hr+- asegurando estrategias focalizadas para la mejora de los aprendizajes	Percepción de los docentes y directivos sobre el impacto del programa 1 hora + en el aprendizaje de los estudiantes.	Resultados	85	lograr que al menos el 85% de los docentes y directivos evalúen positivamente el impacto del programa 1 hora + en el aprendizaje de los estudiantes.	Encuesta a docentes y directivos, entrevista en reuniones de seguimiento de programa.		90
Línea 3: Diseñar e implementar dispositivos pedagógicos para el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares en las escuelas Alfa en Red, a través de la intensificación de la enseñanza de lengua y matemática en la hora adicional de clase - 1Hr+- asegurando estrategias focalizadas para la mejora de los aprendizajes	Porcentaje de escuelas Alfa en red que implementen "1 hora +"	Cobertura	100	Lograra que el 100% de escuelas Alfa en red implementen 1 hora +, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una hora adicional de clases en lengua y matemáticas	Registros administrativos de la implementación de una hora + de clases		100
Línea 3: Diseñar e implementar dispositivos pedagógicos para el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares en las escuelas Alfa en Red, a través de la intensificación de la enseñanza de lengua y matemática en la hora adicional de clase - 1Hr+- asegurando estrategias focalizadas para la mejora de los aprendizajes	Cantidad de docentes capacitados para la implementacion del programa 1 Hr +	Proceso	100	Capacitar al 100% de docentes de las escuelas Alfa en red en estrategias de intensificación de la enseñanza en lengua y matemáticas dentro del programa 1Hr +.	Registro de participación en capacitaciones, Informe de Supervisores y encuestas a docentes sobre la implementación del programa.		100

Línea 4: Diseñar y producir materiales didácticos diversificados para estudiantes, docentes y formación docente, con enfoque en la alfabetización inicial y avanzada, que faciliten el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias en lengua y matemáticas.	Cantidad de materiales diseñados y producidos para los distintos destinatarios del programa de fortalecimiento a la alfabetización	Proceso	10	Desarrollar al menos 10 tipos de materiales diferenciados para estudiantes, docentes, formación docente y asesoramiento pedagógico.	Registro de materiales diseñados y producidos, catalogo de materiales disponibles en formato físico y digital.		0
Línea 4: Diseñar y producir materiales didácticos diversificados para estudiantes, docentes y formación docente, con enfoque en la alfabetización inicial y avanzada, que faciliten el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias en lengua y matemáticas.	Impacto del uso de los materiales en la mejora de los aprendizajes en alfabetización.	Resultados	70	Lograr que al menos el 70 % de los estudiantes que utilizan los materiales didácticos mejoren su desempeño en evaluaciones de lectura y escritura.	Evaluaciones de aprendizaje en lengua		85
Línea 4: Diseñar y producir materiales didácticos diversificados para estudiantes, docentes y formación docente, con enfoque en la alfabetización inicial y avanzada, que faciliten el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias en lengua y matemáticas.	Nivel de satisfacción de los docentes con los materiales diseñados y producidos	Resultados	85	Lograr que al menos el 85% de los docentes que utilizan los materiales didácticos evalúen positivamente su pertinencia y utilidad en el aula.	Encuesta a docentes/ Encuentros con supervisores y asesoramiento pedagógico.		95
Línea 4: Diseñar y producir materiales didácticos diversificados para estudiantes, docentes y formación docente, con enfoque en la alfabetización inicial y avanzada, que faciliten el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias en lengua y matemáticas.	Porcentaje de escuelas que reciben y utilizan material didáctico diseñado en el marco del programa de fortalecimiento a la alfabetización.	Cobertura	85	Garantizar que al menos el 85 % de las escuelas alfa en red reciban y utilicen el material didáctico específico para estudiantes, docentes, formación docente y asesoramiento pedagógico.	Registro de distribución de materiales, encuesta a docentes y supervisores sobre su uso en el aula.		100

Línea 5: Desarrollar y aplicar un sistema de evaluación formativa y sumativa, basado en indicadores claros de los aprendizajes en lengua y matemáticas, que permita monitorear de manera efectiva el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados obtenidos.	Porcentaje de escuelas alfa en red que participan en instancias de monitoreo y evaluación de aprendizajes	Cobertura	100	Garantizar que el 100% de las escuelas Alfa en red participen en al menos 2 instancias de evaluación de aprendizajes en el año (evaluación diagnóstica y evaluación de avance). Se espera que, a largo plazo, expandir el monitoreo y evaluación de aprendizajes a la totalidad de escuelas primarias de la provincia. con reportes periódicos para la toma de decisiones.	Registros de la aplicación de las evaluaciones, informes de supervisión.		100
Línea 5: Desarrollar y aplicar un sistema de evaluación formativa y sumativa, basado en indicadores claros de los aprendizajes en lengua y matemáticas, que permita monitorear de manera efectiva el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados obtenidos.	Porcentaje de estudiantes evaluados en las instancias de monitoreo de aprendizajes en lengua y matemáticas.	Proceso	85	Evaluar al menos el 85% de los estudiantes de las escuelas alfa en red en las áreas de lengua y matemática a través de herramientas estandarizadas de monitoreo de aprendizajes.	Registro de evaluaciones aplicadas, base de datos del programa de alfabetización		100
Línea 5: Desarrollar y aplicar un sistema de evaluación formativa y sumativa, basado en indicadores claros de los aprendizajes en lengua y matemáticas, que permita monitorear de manera efectiva el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados obtenidos.	Uso de los resultados de las evaluaciones por parte de docentes y directivos para la planificación pedagógica de la alfabetización.	Resultados	80	Lograr que al menos el 80% de los docentes y directivos utilicen los resultados de las evaluaciones para ajustar y mejorar sus prácticas pedagógicas.	Encuesta a docentes y directivos / análisis de planificaciones institucionales y regionales de la alfabetización.		100
Línea 5: Desarrollar y aplicar un sistema de evaluación formativa y sumativa, basado en indicadores claros de los aprendizajes en lengua y matemáticas, que permita monitorear de manera efectiva el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados obtenidos.	Porcentaje de estudiantes con mejora en sus aprendizajes en lengua y matemática según las evaluaciones de monitoreo	Resultados	70	Lograr que al menos el 70% de los estudiantes mejoren su desempeño en lengua y matemática entre la evaluación diagnóstica y la evaluación de avance.	Resultados provinciales de las evaluaciones de monitoreo. análisis de progresión de aprendizajes.		85

Línea 6: Implementar un modelo de gestión institucional que integre la alfabetización como eje transversal en la planificación, gestión y evaluación del sistema educativo, asegurando la colaboración de directivos, docentes, supervisores y actores sociales en la mejora continua de los procesos educativos.	Porcentaje de escuelas que implementan proyectos institucionales de alfabetización.	Resultados	75	Lograr que al menos el 75% de las escuelas cuenten con un proyecto institucional de alfabetización, alineado con la política provincial y nacional.	Revisión del Proyecto educativo institucional, Informes de supervisión, registro de implementación de proyecto.		95
Línea 6: Implementar un modelo de gestión institucional que integre la alfabetización como eje transversal en la planificación, gestión y evaluación del sistema educativo, asegurando la colaboración de directivos, docentes, supervisores y actores sociales en la mejora continua de los procesos educativos.	Nivel de apropiación de la alfabetización como política institucional por parte de directivos y supervisores.	Resultados	80	Lograr que al menos el 80% de los directivos y supervisores identifiquen la alfabetización como un eje prioritario en su gestión escolar y regional.	Encuesta a directivos y supervisores / Análisis de planes institucionales.		95
Línea 6: Implementar un modelo de gestión institucional que integre la alfabetización como eje transversal en la planificación, gestión y evaluación del sistema educativo, asegurando la colaboración de directivos, docentes, supervisores y actores sociales en la mejora continua de los procesos educativos.	Cantidad de normativas y documentos que respaldan la institucionalización de la alfabetización en la gestión de la educación.	Proceso	3	Elaborar y aprobar al menos 3 documentos normativos claves (resoluciones, acuerdos, marcos de referencias, orientaciones, etc.) que establezcan a la alfabetización como una política de estado en la educación provincial.	Resoluciones ministeriales, Actas acuerdos de gestión, documentos de planificación educativa.		100
Línea 6: Implementar un modelo de gestión institucional que integre la alfabetización como eje transversal en la planificación, gestión y evaluación del sistema educativo, asegurando la colaboración de directivos, docentes, supervisores y actores sociales en la mejora continua de los procesos educativos.	Porcentaje de escuelas por regiones educativas que han incorporado la alfabetización como eje de gestión institucional.	Cobertura	80	Lograr que el 80% de las escuelas de cada región educativa incluyan la alfabetización en sus planes de gestión y acompañamiento pedagógico.	Documentos de planificación institucional, zonal y regional		100

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
--	--------	----------------	-------------------------------------

1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto 2025	2° trimestre	
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Previsto 2025	2° trimestre	
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2025	2° trimestre	
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto 2025	2° trimestre	
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Aún no previsto		
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto 2025	1° trimestre	
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2025	1° trimestre	
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025	2° trimestre	
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto 2025	2° trimestre	
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto 2025	3° trimestre	

12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	1° trimestre	
---	---------------	--------------	--

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI)	Ambos	Ministerio de Educacion de La Rioja	Obligatoria	Híbrida	180	Paga	Sí	Sí	

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Ministerio de Edu	Obligatoria	Híbrida	180	En servicio	Sí	Sí	

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo

Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales	Ambos	Ministerio de Educacion de La Rioja	Obligatoria	Híbrida	180	Paga	Sí	
---	---	-------	-------------------------------------	-------------	---------	-----	------	----	--

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Acompañamiento Pedagógico a Escuelas	Docentes	Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Jurisdicción	ISFD	Profesores y Estudiantes IFD	80		Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	
Acompañamiento territorial a la gestión pedagógica de la política educativa de alfabetización	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Observar Hora +, Releva evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Nación	Dirección de nivel primario	Técnicos territoriales	0		Trayecto Formativo en Alfabetización inicial - La Rioja	
Acompañamiento a la planificación pedagógica de los bibliotecarios escolares	Docentes	Otros	Nación	Ministerio de Educación	Otros	0			

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Nacional	En propiedad	Libros para aprender - varios		Totalidad de escuelas de nivel del ámbito publico y de gestión privada	

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE - alcance a toda la sección	La ampliación del tiempo escolar regulado por la RES 2718/22 plantea la incorporación de talleres para el fortalecimiento de lengua y matemáticas.	5	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	El monitoreo de la implementación de las escuelas con ampliación del tiempo escolar se realizara de manera presencial a través de la recolección de evidencias y aplicación de rubricas.

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Evaluación formativa de los aprendizajes	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal		

Evaluación ERCE Escuela	Otra evaluación	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal		
Aprender 2025	Otra evaluación	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	6° grado	Comprensión lectora	Censal		

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45390091-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de La Rioja

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:25:46 -03:00

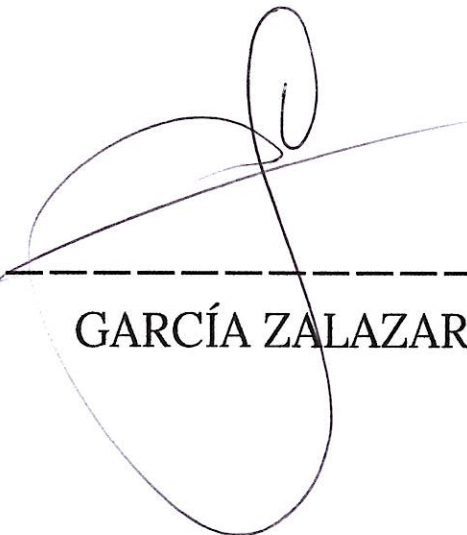
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:25:47 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

MENDOZA



GARCÍA ZALAZAR, Tadeo

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45404120-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Garantizar una enseñanza de calidad en alfabetización, promoviendo la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes de primer ciclo en todas las modalidades(común, especial y permanente de jóvenes y adultos) Generar y sostener alianzas estratégicas para fortalecer el presente Plan y el compromiso ciudadano con la alfabetización.	Fortalecer la formación en estrategias de alfabetización para docentes de primer ciclo de la modalidad común, especial y permanente de jóvenes y adultos.	Acción 1: Entrega de guías docentes y materiales de enseñanza; Acción 2: Encuentros formativos destinados a docentes de primer y segundo grado; Acción 3: Encuentros formativos destinados supervisores, directores y asesores psicopedagógicos; Acción 4: Implementación de proyectos institucionales; Acción 5: Formación continua de docentes de escuelas de modalidad especial y docentes de apoyo a la inclusión; Acción 6: Conversatorios regionales; Acción 7: Acompañamiento a equipos técnicos para elaboración de encuentros formativos.	"Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario" "Programa Líderes de Asistencia" "Programa de Fortalecimiento de Trayectorias" Trayecto formativo docente(Jornadas remuneradas) Programa Nacional " Libros para Aprender "2025 Programa integral de alfabetización de jóvenes y adultos. Programa "Alfabetiza Mendoza"
Garantizar que todos los y las estudiantes de la provincia de Mendoza logren las competencias de alfabetización a lo largo de la escolaridad obligatoria y no obligatoria. Implementar instancias de evaluación sistemáticas que permitan monitorear y retroalimentar el sistema educativo, para mejorar las trayectorias de alfabetización de los estudiantes de Mendoza.	Mejorar los niveles de desempeño de fluidez y comprensión lectora de todos los estudiantes de los distintos niveles y modalidades .	Acción 1: Formación continua de docentes de escuelas especiales y docentes de apoyo; Acción 2: Conversatorios regionales; Acción 3: Entrega de libros y materiales de enseñanza y aprendizaje; Acción 4: Desarrollo y utilización de herramientas de evaluación y monitoreo; Acción 5: Acompañamiento a los equipos técnicos de los Niveles, para la elaboración de los encuentros de capacitacion; Acción 6: Libros para estudiantes de primer grado, segundo y tercer grado; Acción 7: Desarrollo y utilización de herramientas de evaluación y monitoreo; Acción 8: Evaluaciones muestrales y censales en educación primaria común.	Programa "Fortalecimiento de trayectorias con extensión de jornada escolar" Programa de Extensión de jornada escuelas "Convenio Nación"(hora más) Programa "Líderes de asistencia" Programa Nacional "Libros para Aprender" 2025 Programa "Alfabetiza Mendoza"(Jóvenes y adultos) Programa formativo: Alfabetización Nivel Primario con acompañamiento territorial.
Intensificar la cobertura y el alcance de estrategias que aseguren el desarrollo de fluidez y comprensión lectora para la totalidad de los estudiantes de la carrera de formación docente , incorporando Plan Estratégico de Alfabetización de la Provincia de Mendoza.	Que los estudiantes de 3° y 4° año de las carreras de formación docente (PEI-PEP-PEE y Lengua y literatura) se apropien del PJA vigente	Acción 1: Entrega de libros y materiales de enseñanza – aprendizaje, a los institutos de formación docente; Acción 2: Abordaje del material, lineamientos y/o conceptos planteados en el PJA, a través de diversas estrategias: reuniones con coordinadores de carreras, ateneos, encuentros virtuales, etc.; Acción 3: Sensibilización a docentes y estudiantes sobre el material entregado; Acción 4: Creación de proyectos de formación en los que se apliquen los conocimientos adquiridos y se reflejen los objetivos del PJA.	-

Intensificar la cobertura y el alcance de estrategias que aseguren el desarrollo de fluidez y comprensión lectora para la totalidad de los estudiantes de la carrera de formación docente , incorporando Plan Estratégico de Alfabetización de la Provincia de Mendoza.	Que los estudiantes de 3° y 4° año de las carreras de formación docente (PEI-PEP-PEE y Lengua y literatura) realicen intervenciones didácticas en el campo de la PPD y en la línea de acompañamiento a escuelas, en las que se vea reflejada la implementación de lo establecido en el PJA	Acción 1: Formación situada; Acción 2: sensibilización a estudiantes sobre material entregado; Acción 3: Entrega de material de enseñanza-aprendizaje a los institutos de formación docente.	
---	--	--	--

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Fortalecer la formación en estrategias de alfabetización para docentes de primer ciclo de la modalidad común, especial y permanente de jóvenes y adultos.	90% participación de los docentes en instancias formativas	Cobertura	90	Se espera que el 90% de los docentes de 1° y 2° completen los espacios formativos.	Tablero de seguimiento y monitoreo DEP	sin información	100
Fortalecer la formación en estrategias de alfabetización para docentes de primer ciclo de la modalidad común, especial y permanente de jóvenes y adultos.	% de docentes que aplican estrategias efectivas de enseñanza de alfabetización.	Cobertura	60	70% de los docentes de las escuelas de modalidad especial concluyan los trayectos formativos para la enseñanza de la alfabetización, comunicación y comprensión.	Relevamiento ad hoc en muestras de escuelas	sin información	70
Mejorar los niveles de desempeño de fluidez y comprensión lectora de todos los estudiantes de los distintos niveles y modalidades .	Mejorar en un 70 % la alfabetización y de desarrollo de la comunicación y comprensión en los estudiantes con discapacidad	Resultados	70	Se espera que el 70% de los estudiantes con discapacidad logren superar los niveles alfabetización, el desarrollo de la comunicación y comprensión.	Devolución de rúbricas de desempeño de proyectos institucionales.	Sin información	80
Mejorar los niveles de desempeño de fluidez y comprensión lectora de todos los estudiantes de los distintos niveles y modalidades .	Disminución de porcentaje de estudiantes con desempeño crítico en Fluidez y comprensión lectora al finalizar el ciclo escolar 2025.	Resultados	8	Se espera que al terminar la tercer medición del año , el porcentaje de los estudiantes con desempeño crítico de fluidez lectora sea menor al 8%.	Evaluaciones censales Provinciales de fluidez y comprensión lectora.	Mejora de 30 puntos porcentuales en tercer grado y 9 puntos porcentuales menos en estudiantes críticos de 6 grado , último censo provincial	5

Que los estudiantes de 3° y 4° año de las carreras de formación docente (PEI-PEP-PEE y Lengua y literatura) se apropien del PJA vigente	% de estudiantes que participan de los talleres de alfabetización.	Resultados	80	Se espera que el 80% de los estudiantes de 3° y 4° años de los profesorados de PEI, PEP, PEE y Lengua y Literatura participen de los talleres de alfabetización en el marco de la PPD.	Relevamiento de la Práctica Profesional Docente	70% en el 2024	90
Fortalecer la formación en estrategias de alfabetización para docentes de primer ciclo de la modalidad común, especial y permanente de jóvenes y adultos.	% de docentes que aplican resultados pedagógicos propuestos por el Programa "Queremos aprender" adaptándolo a la metodología específica de jóvenes y adultos.	Cobertura	80	Se espera que el 80% de los docentes de Educación Permanente de Jóvenes y adultos apliquen el programa de alfabetización jurisdiccional adaptando la metodología al proceso alfabetizador de la modalidad.	Relevamiento en centros de alfabetización mediante encuestas. Informes de implementación en centros educativos.	sin información	100
Mejorar los niveles de desempeño de fluidez y comprensión lectora de todos los estudiantes de los distintos niveles y modalidades.	Mejorar el porcentaje de desempeño crítico de estudiantes de la modalidad de educación permanente de jóvenes y adultos en fluidez y comprensión lectora al finalizar el el ciclo escolar 2025	Resultados	50	Se espera que los estudiantes de la modalidad superen en un 50% los niveles de criticidad detectados al iniciar el ciclo lectivo.	relevamiento institucionales	Rúbrica de desempeño institucional 2024	60
Que los estudiantes de 3° y 4° año de las carreras de formación docente (PEI-PEP-PEE y Lengua y literatura) realicen intervenciones didácticas en el campo de la PPD y en la línea de acompañamiento a escuelas, en las que se vea reflejada la implementación de lo establecido en el PJA	% de estudiantes que realizan intervenciones didácticas asociadas al PJA.	Resultados	80	Se espera que los estudiantes de 3° y 4° años de los profesorados de Prof. Educación Inicial, Prof. Educación Primaria, Prof. Educación Especial y Lengua y Literatura realicen intervenciones didáctica en el marco del PJA	Relevamiento de la Práctica Profesional Docente	70% en el 2024	90

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
--	--------	----------------	-------------------------------------

1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/03/ley_peam_-9438-22.pdf
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		2025/03/ley_peam_-9438-22-2.pdf
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA			
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente		2025/03/ley-provincial-9598_estimulos-a-la-dedicacion-y-especializacion.pdf
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Existente		2025/03/ley-provincial-9598_estimulos-a-la-dedicacion-y-especializacion-1.pdf
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		2025/03/resolucion-341-programa-de-fortalecimiento-de-las-trayectorias-en-escuelas-de-nivel-primario-2025-2.pdf
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente		2025/03/me-170-informacion-a-los-equipos-directores-de-escuelas-alberguesa_propuesta-fortalecimiento-2025.pdf
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente		2025/03/primaria-jornada-febrero-2025.pdf
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente		2025/03/me-22-se-ateneos-didacticos-alfabetizacion-1.pdf

11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto 2025	1° trimestre	
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Aún no previsto		

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
FDC para docentes de 1er Ciclo de escuelas ALFA	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	INFOD/equipo DGE-DEP	Voluntaria	Presencial	40	Paga	Sí	No	Automonitoreo
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Tablero de seguimiento-Dirección de Evaluación.
FDC Programa de Fortalecimiento de trayectorias con extensión de Jornada Escolar	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	No	Tablero de seguimiento-Práctica Reflexivas
FDC Acompañamiento a las trayectorias	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Otros, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	No	Prácticas reflexivas con acuerdos seccionales-GEI

Formacion Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial primaria"	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección General de Escuelas	Obligatoria	Híbrida	40	Paga	Sí	Sí	Monitoreo a través de evidencias que presentan en el aula virtual, acompañamiento en escuelas.
Formacion Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo para docentes de apoyo a la inclusión"	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección General de Escuelas	Obligatoria	Híbrida	40	Paga	Sí	Sí	Monitoreo a través de evidencias que presentan en el aula virtual, acompañamiento en escuelas.
"Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos" Programa Alfabetiza Mendoza	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Equipo técnico DGE	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	Sí	Sí	Mediante plataforma Escuela Digital 3

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario"	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Grillas de observación, reportes vinculados con Dir. De Evaluación de la Calidad Educativa. Prácticas reflexivas. Tablero de seguimiento de entrega de proyectos en coordinación con dirección de evaluación y calidad educativa. Prácticas reflexivas.
Formación Líderes de Asistencia, Coordinadores Pedagógicos, Directores Ampliación	Otros (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	No	Tablero de seguimiento de entregas de proyectos y articulación con dirección de evaluación de Calidad Educativa. Prácticas reflexivas.

Formación Directores de Escuelas de Ampliación (convenio Nación) y Coordinadores Pedagógico.(Programa de fortalecimiento de trayectorias)	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Observación de clases y retroalimentación a los docentes con foco en la AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	No	Grillas de observación, reportes vinculados con Dir. De Evaluación de la Calidad Educativa. Prácticas reflexivas.
"Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos" Programa Alfabetiza Mendoza	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Enfoque metodológico sobre AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Ambos	Equipo técnico DGE	Voluntaria	Híbrida	40	Paga	Sí	Sí	Plataforma: Escuela Digital 3

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo

Formación a supervisores	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Grillas de observación y formularios de retroalimentación. Para Formación de formadores (EQUIPO TÉCNICO DEP) se anexa a la formación de la jurisdicción, Diplomatura en enfoques actuales en alfabetización en Alianza con fundaciones. Financiación 90%.Univ. Nac. de Mar del Platavoluntario, modo Virtualy 120horas. En servicio.Evaluación con Certificación.
Formación de equipos técnicos	Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	No	Formulario de retroalimentación.
Formación de asesores Psicopedagógicos Seccionales	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Equipo técnico DEP	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Grillas de observación y formularios de retroalimentación
Formación de formadores en alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en enfoque teórico sobre AI, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	Univ. Nac. de Mar del Plata	Voluntaria	Híbrida	120	En servicio	Sí	Evaluación de proceso y resultado con Certificación.

Formacion Docente: "Comunidad de prácticas: un espacio para el aprendizaje continuo en la educación especial"	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Ambos	Dirección General de Escuelas	Obligatoria	Híbrida	40	Paga	Sí	
---	--	-------	-------------------------------	-------------	---------	----	------	----	--

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario	Directivos	Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	DGE/DEP	Facilitadores territoriales, Técnicos territoriales	40	Rúbricas de acompañamiento y automonitoreo.	FDC Acompañamiento a las trayectorias	Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario"
Acompañamiento Escuelas bajo Programa de Fortalecimiento de Trayectorias y Escuelas de Ampliación de Jornada Escolar	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA	Jurisdicción	DGE/DEP	Facilitadores territoriales, Técnicos territoriales	40	Grillas de acompañamiento	FDC Programa de Fortalecimiento de trayectorias con extensión de Jornada Escolar	Formación Directores de Escuelas de Ampliación (convenio Nación) y Coordinadores Pedagógico.(Programa de fortalecimiento de trayectorias)

Acompañamiento Escuelas bajo Programa Líderes de Asistencia	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	DGE/DEP	Facilitadores territoriales, Técnicos territoriales	40	Grillas de acompañamiento	FDC Acompañamiento a las trayectorias	Formación Líderes de Asistencia, Coordinadores Pedagógicos, Directores Ampliación
---	-----------------------	--	--------------	---------	---	----	---------------------------	---------------------------------------	---

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Compartida	En propiedad	klofky 2		Para todos los estudiantes de primer grado de escuelas públicas y privadas de cuota 0.	Distribución desde delegaciones regionales a cada institución educativa según cantidad de estudiantes registrados en GEI por escuelas, grados y secciones .
Libro de texto	Estudiantes	2° grado	Compartida	En propiedad	Vamos a Leer 2		Estudiantes de escuelas estatales de Nivel Primario y Privadas cuota 0	Distribución a través de delegaciones Regionales
Libro de texto	Estudiantes	3° grado	Provincial	En propiedad	Vamos a Leer 3.		Todas las escuelas estatales de Nivel Primario y cuota 0	Distribución a través de Delegaciones Regionales.
Equipamiento para bibliotecas	Docentes	1° grado, 2° grado	Provincial				Dos ejemplares por escuelas estatales de Nivel Primario y de Cuota 0 .	Distribución a través de delegaciones regionales.
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Provincial	En propiedad			A estudiantes con criticidad del Programa de fortalecimiento de Trayectoria y Ampliación (Convenio Nación) Escuelas estatales y privadas cuota 0.	Distribución a través de Inspecciones Regionales./Delegaciones.
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Compartida	En propiedad	Libro de alfabetización inicial "Cuaderno del estudiante" Programa Alfabetiza Mendoza		Por Centro Educativo de Jóvenes y Adultos un ejemplar por estudiante ingresante a CEBJA	Solicitud de informe de resultado

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE Focalizada con A. Flex - alcance parcial de la sección / secciones combinadas	En Mendoza tenemos dos grupos de escuelas con ampliación de tiempo escolar. Escuelas CONVENIO NACIÓN(Escuelas de siete horas para todos los estudiantes) y escuelas bajo programa de fortalecimiento de trayectorias (tienen 7 horas de clases los estudiantes de alta criticidad, en agrupamientos flexibles. son paquetes de 10 horas con agrupamientos rotativos de hasta 15 estudiantes, multigrados atendiendo al ciclo como criterio de agrupamiento y asistencia. cada grupo extiende su jornada escolar máximo dos veces a la semana) Tienen acompañamiento desde DEP con fomación, espacio de prácticas reflexiva y aula virtual focalizando en distintos roles supervisores, directores, docentes DE AMPLIACIÓN y docentes DE FORTALECIMEITNO (MDT), docentes MATE Y asesores psicopedaagógica.	10	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática, Recuperación de aprendizajes		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	GEI, RÚBRICAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y AUTOMONITOREO, RETROALIMENTACIÓN DE AULA VIRTUAL.
JC - alcance a toda la sección	Escuelas bajo convenio Nación . 13 horas semanales para todos los estudiantes de Mendoza de Nivel Primario.	13	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática, Recuperación de aprendizajes		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	GEI. RETROALIMENTACIÓN EN AULA VIRTUAL. Rubricas de automonitoreo

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con

información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Censo de fluidez lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	Se evalúa nivel de criticidad diferenciado por cada grado del nivel.	Para la toma de decisiones , fortaleciendo y /o rectificando estrategias de intervención y acompañamiento.
Propuesta Formativa en Alfabetización Nivel Primario	Evaluación provincial	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Muestral	Línea de base y evaluación final para identificar mejora.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.
Programa "Líder de asistencia"	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Otros	Muestral	informes para supervisiones, directores y nivel central.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.
Programa de Ampliación de jornada con extensión de jornada escolar (Hora +)	Otra evaluación	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora, Otros	Muestral	informes para supervisiones, directores y nivel central.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.

Programa bajo programa de fortalecimiento	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Otros	Muestral	informes para supervisiones, directores y nivel central.	plan de mejora, asignación de recursos, formación y acompañamiento a escuelas críticas.
---	-----------------------------------	-----------	--	--	-------	----------	--	---

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Programa de Líderes de asistencia	El programa de líderes de asistencia posee varias líneas de acción, una de ellas es el trabajo interministerial y con municipios para articular acciones con las comunidades garantizando trayectorias completas , continuas y de calidad con cuidado integral de los estudiantes.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45404120-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Mendoza

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:40:06 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:40:06 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

MISIONES



Lic. RAMIRO BERNARDO ARANDA
MINISTRO DE EDUCACION
CIENCIA Y TECNOLOGIA
Provincia de Misiones

ARANDA, Ramiro

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45404036-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
1. Fortalecer la alfabetización inicial, con foco en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales de los estudiantes en los primeros años (1,2 y 3) de la educación obligatoria.	1.Implementar un programa de alfabetización inicial que integre el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales segun el contexto. 2. Proporcionar materiales y recursos didácticos que faciliten el desarrollo de habilidades a través del juego y la experimentación. 3. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes. 4. Realizar talleres y capacitaciones para docentes sobre estrategias pedagógicas innovadoras para la alfabetización inicial.	Acción 1: Implementacion de hora mas en 263 escuelas publicas y 23 escuelas públicas de Gestión privada; Acción 2: Mesas de trabajo con supervisores enfocadas en la revision y mejora de los proyectos institucionales de alfabetitzación inicial en escuelas, para el acompañamiento a equipos directivos en el marco del Plan Jurisdiccional; Acción 3: TRAMAS: Jornadas, encuentros, cursos de capacitación, Proyectos institucionales Pedagógicos Innovadores, Servicios docentes y voluntariados; Acción 4: Foralecimiento profesional: implementación de la educación disruptiva, emocional y alfaetizacion digital en la formación de futuros docentes.	1. ESPACIOS CERCA: Centro educativos, recreativos, comunitarios y alfabetizadores 2. PROGRAMA INFANCIA SOCIOEDUCATIVA (PISE) Eje alfabetización temprana - Eje autocuidado. 3. Programa Con-ciencia: brindar herramientas a los estudiantes para que a través de una mirada disruptiva y de la mano de la alfabetización inicial puedan acercarse a las ciencias tomando como base la matemática y la lengua. 4. Programa Hora+: focalizar metodologías y herramientas para fortalecer la lectura y la escritura a a partir de agrupamientos flexibles con los estudiantes del primer ciclo de la educación primaria (3er grado) 5. Programa: Tramas Educativas: pretende fortalecer los vínculos pedagógicos, el clima institucionales y la puesta en valor de la afectividad en las instituciones educativas alfa red.
2. Desarrollar una política transversal y longitudinal de alfabetización temprana e inicial en todas modalidades y áreas del conocimiento.	1. Diseñar e implementar programas de formación docente que capaciten a los educadores en estrategias pedagógicas para la alfabetización en todas las áreas del conocimiento. 2. Implementar programas y actividades que fomenten la lectura y la escritura en la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes y familias. 3. Promover la participación de las familias en actividades de lectura y escritura en el hogar. 4. Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos digitales que apoyen el desarrollo de sus habilidades de alfabetización. 5. Integrar las TIC en las estrategias pedagógicas para la alfabetización, utilizando recursos digitales y herramientas interactivas. 6. Fortalecimiento de los equipos institucionales del nivel primario, con el objeto de reforzar el sostenimiento de las trayectorias escolares y la promoción efectiva de los estudiantes	Acción 1: Cursos autoasistidos, presenciales, hibridos y actualizaciones/ especializaciones para docentes, directores y supervisores; Acción 2: Implementacion de hora mas en 263 escuelas publicas y 23 escuelas públicas de Gestión privada; Acción 3: Desarrollo de tramos de formación virtual y presencial en articulación con el INFOD	1. Alfabetización para las escuelas primarias de la provincia de Misiones. 2. Hora mas 3. PROGRAMA INFANCIA SOCIOEDUCATIVA (PISE) Eje alfabetización temprana - Eje autocuidado

3. Perfeccionar los sistemas de seguimiento y evaluacion para brindar informacion oportuna y pertinente sobre los procesos y resultados de aprendizajes de los estudiantes de primaria.	1. Recopilar y analizar datos sobre el impacto del programa de alfabetización inicial en el desarrollo de los estudiantes. 2. Establecer un sistema de registro y seguimiento del progreso de los estudiantes que sea fácil de usar y accesible para docentes y familias. 3. Proporcionar a los docentes herramientas y recursos para realizar evaluaciones formativas y sumativas de manera efectiva. 4. Recopilar y analizar datos sobre el impacto del sistema de seguimiento y evaluación en el aprendizaje de los estudiantes.	Acción 1: Carga y actualización de la Base Homologada; Acción 2: Mesas de trabajo con supervisores enfocadas en la revision y mejora de los proyectos institucionales de alfabetitzación inicial en escuelas, para el acompañamiento a equipos directivos en el marco del Plan Jurisdiccional	
4. Desarrollar sistemas de apoyo de aprendizajes de alfabetización (temprana e inicial) para atender las necesidades particulares de los estudiantes	1. Diseñar e implementar herramientas de evaluación diagnóstica que permitan identificar las necesidades específicas de cada estudiante en relación con la alfabetización (temprana, inicial y avanzada). 2. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y en el uso de recursos y herramientas y proporcionar a los docentes espacios de intercambio para compartir experiencias y buenas prácticas. 3. Establecer alianzas con organizaciones comunitarias y otros actores sociales para fortalecer los sistemas de apoyo a la alfabetización	Acción 1: Implementación de evaluacion diagnostico en escuelas alfa; Acción 2: Proporcionar materiales y recursos didácticos diversificados y adaptados a las necesidades de los estudiantes.; Acción 3: Formación docente continua para la consolidación de equipos institucionales (docentes y directivos) y jurisdiccionales (supevisores y directores de nivel); Acción 4: Generar y sostener espacios para que complementen y refuercen los procesos de enseñanza, con énfasis en las necesidades de alfabetización inicial, avanzada y académica en espacios extracurriculares; Acción 5: Reorganización del POF y Reelaboración de Proyectos Educativos Institucionales	1. ESPACIOS CERCA: Centro educativos, recreativos, comunitarios y alfabetizadores 2. PROGRAMA INFANCIA SOCIOEDUCATIVA (PISE) Eje alfabetización temprana - Eje autocuidado 3. Programa Escalar: Prroyecto que analiza e investiga avances de Programas Provinciales de Desarrollo Profesional (DPD)- FLACSO
5. Equipar a las instituciones con equipamiento didactico, tecnológico y libros para que puedan desarrollar propuestas pedagogicas efecaces para la alfabetizacion. 6. Reducir la brecha educativa garantizando la igualdad de acceso a los materiales de aprendizaje. 7. Fortalecer el hábito de la lectura y aprendizaje autónomo. 8. Revalorizar la labor docente con recursos de calidad alineados con los diseños curriculares de esta jurisdicción.	1. Desarrollar materiales y recursos didácticos que apoyen la implementación del marco curricular en el aula. 2. Proveer libros escolares y literarios en formato impreso a cada estudiante.	Acción 1: Proceso de selección de libros escolares y de literatura; Acción 2: Implementacion de estrategias de seguimiento y evaluación del impacto de los libros en el aula; Acción 3: Promoción de actividades de lectura familiar y en el aula; Acción 4: Implementacion de sugerencias pedagógicas.	Libros para aprender

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	-------------	-----------------	-------------	---------------------

1.Implementar un programa de alfabetización inicial que integre el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales segun el contexto. 2. Proporcionar materiales y recursos didácticos que faciliten el desarrollo de habilidades a través del juego y la experimentación. 3. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes. 4. Realizar talleres y capacitaciones para docentes sobre estrategias pedagógicas innovadoras para la alfabetización inicial.	Porcentaje de estudiantes que participan activamente en actividades de aprendizaje contextualizadas y Porcentaje de adaptaciones realizadas al programa para atender la diversidad de los estudiantes	Cobertura	50	Evaluar la integración del contexto y medir la inclusion y adaptacion	Evaluaciones (diagnostico-procesual) de las escuelas alfa. Informes de los equipos de gestion institucional. Superrvision de Nivel Primario	s/d	100
1. Diseñar e implementar programas de formación docente que capaciten a los educadores en estrategias pedagógicas para la alfabetización en todas las áreas del conocimiento. 2. Implementar programas y actividades que fomenten la lectura y la escritura en la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes y familias. 3. Promover la participación de las familias en actividades de lectura y escritura en el hogar. 4. Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos digitales que apoyen el desarrollo de sus habilidades de alfabetización. 5. Integrar las TIC en las estrategias pedagógicas para la alfabetización, utilizando recursos digitales y herramientas interactivas. 6. Fortalecimiento de los equipos institucionales del nivel primario, con el objeto de reforzar el sostenimiento de las trayectorias escolares y la promoción efectiva de los estudiantes	Cantidad de escuelas de gestión estatal y privada de jornada simple con hora + (286 escuelas alfa)	Cobertura	100	Se espera que el 100% de las escuelas alfa red, desarrollen e implementen programas y actividades que fomenten la lectura y escritura	Plan Jurisdiccional de alffabetización 2025. Informes insitucionales del PEI Direccion de Nivel primario Consejo General de Educación	pruebas aprender	100

1. Recopilar y analizar datos sobre el impacto del programa de alfabetización inicial en el desarrollo de los estudiantes. 2. Establecer un sistema de registro y seguimiento del progreso de los estudiantes que sea fácil de usar y accesible para docentes y familias. 3. Proporcionar a los docentes herramientas y recursos para realizar evaluaciones formativas y sumativas de manera efectiva. 4. Recopilar y analizar datos sobre el impacto del sistema de seguimiento y evaluación en el aprendizaje de los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de alfabetización esperados al final del año escolar 2025	Proceso	50	Medir el éxito general del programa y la distrribucion de los recursos en escuelas alfa red	Evaluaciones (diagnostico-procesual) de las escuelas alfa.	Pruebas aprender 2024	100
1. Diseñar e implementar herramientas de evaluación diagnóstica que permitan identificar las necesidades específicas de cada estudiante en relación con la alfabetización (temprana, inicial y avanzada). 2. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y en el uso de recursos y herramientas y proporcionar a los docentes espacios de intercambio para compartir experiencias y buenas prácticas. 3. Establecer alianzas con organizaciones comunitarias y otros actores sociales para fortalecer los sistemas de apoyo a la alfabetización	Porcentaje de estudiantes que mejoran significativamente su nivel de alfabetización después de recibir apoyo	Resultados	50	Se espera que el 50 por ciento de la escuelas alfa mejoren los aprendizajes de lecttura y escrittua en torrno a la alffabettización inicial.	Evaluaciones (diagnostico-procesual) de las escuelas alfa	Pruebas aprender 2024	100
1. Desarrollar materiales y recursos didácticos que apoyen la implementación del marco curricular en el aula. 2. Proveer libros escolares y literarios en formato impreso a cada estudiante.	Pocentaje de alumnos que reciben libros	Resultados	100	Se espera que el 100 % de alumnos reciban los libros escolares y de literatura	Informes anuales. Dirección de políticas socioeducativas	s/d	100

1. Diseñar e implementar programas de formación docente que capaciten a los educadores en estrategias pedagógicas para la alfabetización en todas las áreas del conocimiento. 2. Implementar programas y actividades que fomenten la lectura y la escritura en la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes y familias. 3. Promover la participación de las familias en actividades de lectura y escritura en el hogar. 4. Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos digitales que apoyen el desarrollo de sus habilidades de alfabetización. 5. Integrar las TIC en las estrategias pedagógicas para la alfabetización, utilizando recursos digitales y herramientas interactivas. 6. Fortalecimiento de los equipos institucionales del nivel primario, con el objeto de reforzar el sostenimiento de las trayectorias escolares y la promoción efectiva de los estudiantes	Cantidad de escuelas de gestión estatal y privada de jornada simple con hora + (286 escuelas alfa)	Cobertura	100	Se espera que el 100% de las escuelas alfa red, desarrollen e implementen programas y actividades que mejoren la profesionalidad docente en alfabetización a traves del acompañamiento y capacitación.	Subsecretaria de Educación. Dirección de Educación Superior del Consejo General de Educación		100
1. Diseñar e implementar programas de formación docente que capaciten a los educadores en estrategias pedagógicas para la alfabetización en todas las áreas del conocimiento. 2. Implementar programas y actividades que fomenten la lectura y la escritura en la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes y familias. 3. Promover la participación de las familias en actividades de lectura y escritura en el hogar. 4. Proporcionar a los estudiantes acceso a recursos digitales que apoyen el desarrollo de sus habilidades de alfabetización. 5. Integrar las TIC en las estrategias pedagógicas para la alfabetización, utilizando recursos digitales y herramientas interactivas. 6. Fortalecimiento de los equipos institucionales del nivel primario, con el objeto de reforzar el sostenimiento de las trayectorias escolares y la promoción efectiva de los estudiantes	Cantidad de escuelas de gestión estatal y privada de jornada simple con hora + (286 escuelas alfa)	Proceso	100	Integrar la enseñanza disruptiva en las estrategias pedagógicas para la alfabetización, utilizando recursos digitales y herramientas interactivas para los equipos institucionales del nivel primario, con el objeto de reforzar el sostenimiento de las trayectorias escolares y la promoción efectiva de los estudiantes	Plan Jurisdiccional de alffabetización 2025. Informes insitucionales del PEI Direccion de Nivel primario Consejo General de Educación		100

1.Implementar un programa de alfabetización inicial que integre el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales segun el contexto. 2. Proporcionar materiales y recursos didácticos que faciliten el desarrollo de habilidades a través del juego y la experimentación. 3. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes. 4. Realizar talleres y capacitaciones para docentes sobre estrategias pedagógicas innovadoras para la alfabetización inicial.	Nivel de participación y motivación de los estudiantes durante las actividades de juego y experimentación hora+ y Nivel de satisfacción de los docentes con la calidad y utilidad de los materiales y recursos didácticos.	Cobertura	50	Medir el impacto en el aprendizaje y la precepcion de los docentes	Evaluaciones (diagnostico-procesual) de las escuelas alfa. Informes de los equipos de gestion institucional. Superrvision de Nivel Primario	s/d	100
1.Implementar un programa de alfabetización inicial que integre el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales segun el contexto. 2. Proporcionar materiales y recursos didácticos que faciliten el desarrollo de habilidades a través del juego y la experimentación. 3. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes. 4. Realizar talleres y capacitaciones para docentes sobre estrategias pedagógicas innovadoras para la alfabetización inicial.	Porcentaje de docentes que asisten a los talleres y capacitaciones y Cambios en las prácticas de enseñanza de los docentes como resultado de la capacitación.	Resultados	50	Participacion de los docentes en las capacitaciones y el impacto en la practica aulica	Direccion de Nivel primario Consejo General de Educación. Subsecrretaría de educación. INFOD	s/d	100
1. Recopilar y analizar datos sobre el impacto del programa de alfabetización inicial en el desarrollo de los estudiantes. 2. Establecer un sistema de registro y seguimiento del progreso de los estudiantes que sea fácil de usar y accesible para docentes y familias. 3. Proporcionar a los docentes herramientas y recursos para realizar evaluaciones formativas y sumativas de manera efectiva. 4. Recopilar y analizar datos sobre el impacto del sistema de seguimiento y evaluación en el aprendizaje de los estudiantes.	Porcentaje de docentes que utilizan las herramientas y recursos proporcionados en escuelas alfa red y Variedad de instrumentos de evaluación utilizados	Cobertura	50	Medir los recursos proporcionados, asi como la oferta educativa para docentes y medir la diversidad de estrategias	Plan Jurisdiccional de alfabetización 2025. Informes insitucionales del PEI Direccion de Nivel primario Consejo General de Educación	s/d	100

1. Recopilar y analizar datos sobre el impacto del programa de alfabetización inicial en el desarrollo de los estudiantes. 2. Establecer un sistema de registro y seguimiento del progreso de los estudiantes que sea fácil de usar y accesible para docentes y familias. 3. Proporcionar a los docentes herramientas y recursos para realizar evaluaciones formativas y sumativas de manera efectiva. 4. Recopilar y analizar datos sobre el impacto del sistema de seguimiento y evaluación en el aprendizaje de los estudiantes.	Porcentaje de estudiantes que mejoran su rendimiento académico después de recibir retroalimentación basada en las evaluaciones.	Proceso	50	Medir el impacto directo en el aprendizaje del seguimiento realizado por el docente	Evaluaciones (diagnostico-procesual) de las escuelas alfa. Informes de los equipos de gestion institucional. Superrvision de Nivel Primario	s/d	100
1. Diseñar e implementar herramientas de evaluación diagnóstica que permitan identificar las necesidades específicas de cada estudiante en relación con la alfabetización (temprana, inicial y avanzada). 2. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y en el uso de recursos y herramientas y proporcionar a los docentes espacios de intercambio para compartir experiencias y buenas prácticas. 3. Establecer alianzas con organizaciones comunitarias y otros actores sociales para fortalecer los sistemas de apoyo a la alfabetización	Porcentaje de docentes que mejoran sus practicas aulicas	Proceso	70	Acompañamiento a docentes a traves de capacitaciones y formacion prrofesional en alffabbettizacion inicial y digital: (acttualizaciones, cursos autoasistidos, disruptivos, hibridos y/o prresnciales) en servicio; focalizando en primer ciclo del nivel primario (docnetes alfa red) y formación docente.	Subsecretaria de Educación. Dirección de Educación Superior del Consejo General de Educación		100
1. Diseñar e implementar herramientas de evaluación diagnóstica que permitan identificar las necesidades específicas de cada estudiante en relación con la alfabetización (temprana, inicial y avanzada). 2. Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y en el uso de recursos y herramientas y proporcionar a los docentes espacios de intercambio para compartir experiencias y buenas prácticas. 3. Establecer alianzas con organizaciones comunitarias y otros actores sociales para fortalecer los sistemas de apoyo a la alfabetización	Porcentaje de estudiantes que asisten a los CERCA	Cobertura	70	Sostener y ampliar espacios para que los estudiantes complementen y refuercen los procesos de enseñanza, con énfasis en las necesidades de alfabetización inicial, avanzada y académica en espacios extracurriculares	Subsecretaria de Educación. Fundación DyA (desarrollo y autogestion). Equipos educativos municipales	CERCA 2024	100

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
--	--------	----------------	-------------------------------------

1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización			
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Previsto 2025	1° trimestre	
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2025	1° trimestre	
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto 2025	1° trimestre	
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2025	1° trimestre	
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto 2025	1° trimestre	
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Aún no previsto		
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	1° trimestre	

g) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Diseño, Monitoreo y Evaluación de Proyectos Alfabetizadores	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Reuniones de seguimiento de los proyectos de Alfabetización Institucionales (presenciales y mediadas)
Círculos de Debates Interinstitucionales	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	60	En servicio	Sí	Sí	-Pequeños Círculos de Debate Interinstitucionales sobre el enfoque y los métodos empleados por nivel educativo organizados por el Equipo de Supervisión Pedagógica, vía Zoom. y presencial
Ateneo: "Actualización, reflexión y análisis de prácticas áulicas en Alfabetización"	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Actualización (especialista y/o material bibliográfico) reflexión y análisis de prácticas.
Ateneo: "Experiencias educativas bajo la lupa"	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Tecnologías digitales para la alfabetización, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	SPEPM	Obligatoria	Híbrida	40	Abierta	Sí	Sí	Análisis colaborativo de experiencias. Elaboración de propuestas superadoras o proyectos de enseñanza.
Alfabetización Intercultural Bilingue	Alfabetización en contextos interculturales y bilingües, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Ambos	CONICET-ARCOR	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	Visita a las escuelas, acompañamiento virtual y Whats App a cargo de los Profesores Formadores, Supervisores y Coordinación Pedagógica de Nivel

Formación en prevención de consumos problemático y adicciones	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	Subsecretaría y Secretaría de Estado de prevención de adicciones y control de drogas	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	Implementación de proyectos.
Pensamiento computacional para Docentes	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento y autoevaluación mediante Plataforma Guacurará
Curso Autoasistido: Herramientas claves para aprender sobre Finanzas	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación a través de Plataforma Guacurará
Curso Autoasistido: Educación Física desde una mirada Integral	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación, a través de Plataforma Guacurará
Cursos Autoasistido: Trabajo Socioeducativo. Estrategias para la Alfabetización	Enfoque metodológico sobre AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Subsecretaria de Educación . Dirección de TIC	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación por Plataforma Guacurará
Curso Autoasistido Artes con TIC	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación Plataforma Guacurará
Curso Autoasistido: Accesibilidad digital y Comunicación digital	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación a través de Plataforma Guacurará
Curso Autoasistido: Comunidades de Lectura en Red	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación por medio de Plataforma Guacurará
Curso Autoasistido : Comunicación 360° para instituciones Educativas	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Virtual	45	Abierta	No	No	Seguimiento mediante autoevaluación a través de Plataforma Guacurará
Especialización en Ciudadanía Digital	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	600	En servicio	Sí	No	Trabajos integradores de cada módulo y Actividades asincrónica obligatorias.

Especialización en Tecnologías Inmersivas orientadas a la Educación	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	600	En servicio	Sí	No	Trabajos integradores por módulos y Actividades asincrónicas obligatorias
Especialización en Inteligencia Artificial aplicada la Gestión y ´Planificación escolar	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	600	En servicio	Sí	No	Trabajos integradores por módulos y actividades asincrónicas obligatorias
Actualización Académica en Pensamiento visual para la innovación educativa	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	300	En servicio	No	No	Trabajos integradores por módulos y Actividades Asincrónicas obligatorias
Actualización académica en inclusión y accesibilidad digital	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	300	En servicio	No	No	Trabajos integradores por módulos y actividades asincrónicas obligatorias.
Curso : Diseño Instruccional para Organizaciones inteligentes	Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Dirección General de TIC	Voluntaria	Híbrida	87	Abierta	No	No	Trabajos integradoras por módulos y Actividades asincrónicas obligatorias

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Elaboración del Diseño Curricular Jurisdiccional para la modalidad EPJA	Subsecretaría de Educación	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Revisión curricular		0	Se conformará una mesa Pedagógica con Curricularistas jurisdiccionales y referentes nacionales los cuales revisará y realizarán los ajustes necesarios para la elaboración del diseño.

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	-----------------------------------	-----------

Inclusión de Estudiantes con Discapacidad en escuelas primarias de Educación Común Estatal	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI	Jurisdicción	Dirección de Primaria - Dirección de Modalidad Especial	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Supervisores y Directivos de los establecimientos
--	---	--------------	---	-------------	---------	----	-------------	----	---

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Guía de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones relacionadas al consumo de sustancias Psicoactivas	Docentes	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación	Supervisores, Talleristas en fluidez lectora, Técnicos territoriales	40	En territorio Consultas	Formación en prevención de consumos problemático y adicciones	
Implementación de los Lineamientos para la Organización Curricular e Institucional de la EPJA	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Jurisdicción	Subsecretaría de Educación	Técnicos territoriales	120	Se realizarán encuentros presenciales con Supervisores, Directores y Docentes en las cuales se trabajarán con Planificaciones y Proyectos interdisciplinarios		

Universo EPJA- EPJAI- Primaria	Directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Ambos		Facilitadores territoriales	360	En territorio con acompañamiento de supervisores . y Director de Enseñanza del nivel		
--------------------------------	------------	---	-------	--	-----------------------------	-----	--	--	--

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Nacional	En propiedad			Estudiantes matriculados 2025	Registro de recepción y entrega. Seguimiento en Planificaciones áulicas, con supervisión Pedagógica y observaciones de clase por parte del Directivo y/o Supervisor.
Revistas o publicaciones	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Compartida				Entrega en talleres, jornadas escolares y eventos comunitarios (Expo prevención anual)	Cantidades de materiales distribuidos
Revistas o publicaciones	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado	Nacional				Entrega a escuelas estatales y privadas de cuota cero	Producciones elaboradas por los estudiantes al finalizar los talleres

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo

JE Focalizada con A. Flex - alcance parcial de la sección / secciones combinadas		5	Enseñanza de la lengua, Recuperación de aprendizajes		3° grado	El equipo técnico de la subsecretaría en conjunto con la dirección de primaria implementarán el seguimiento de las instituciones a partir de: 1.El seguimiento de las trayectorias de los estudiantes que asisten a los agrupamientos flexibles. 2. Evaluación de las propuestas docentes para ajustar la enseñanza a las necesidades de los grupos. 3. Revisión de los indicadores: tasa de permanencia y movilidad en cada nivel de agrupamiento
--	--	---	---	--	----------	---

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.								

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
---------------------	-------------

Trabajo en Redes Interinstitucionales	Colaborar en la comunicación y el Trabajo en redes con organismos e instituciones de la comunidad involucrar a las familias. participación de las familias. -Impulsar Proyectos institucionales para Fortalecer la función social dela Lectoescritura.
Fortalecimiento de la función Social de la lectoescritura	Impulsar Proyectos institucionales para Fortalecer la función social de la Lectoescritura. Establecer redes de trabajo con instituciones cercanas.
UPFE- Utilización,Profundización y Fortañecimiento de los Métodos y Estrategias	Impulsar propuestas pedagógicas para la Utilización, Profundización y Fortalecimiento de los Métodos y Estrategias didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura, en la alfabetización Inicial y Avanzada en las macrohabilidades de ESCUCHAR-HABLAR-LEER-ESCRIBIR ,por ciclo
Acuerdos Pedagógicos Institucionales	Proponer a las instituciones la tomde acuerdos pedagógicos para ser incluidos en el PEI sobre la unificación institucional de enfoques y metodologías de enseñanza de la alfabetización inicial.
Semana de la Alfabetización "Día internacional de la Alfabetización"	Proponer a las instituciones la realización de la Semana de la Alfabetización en el marco del Día mundial de la Día Internacional de la Alfabetización el 8 de septiembre-UNESCO-
Comprensión Lectora	# Promover proyectos interdisciplinarios que fortalezcan la comprensión lectora. # Incentivar concursos literarios.
Repositorio digital y classroom	Generar un repositorio digital (plataforma SPEPM) para compartir: Para Alumnos: Lecturas-libros de autores regionales- Para docentes: - bibliografía sobre didáctica Actividades en classroom
Instrumentos de Evaluación	Generar dispositivos de evaluación para aplicar en Sala de 5 (NI)- 3° grado (NP)- 4° año (NS) Fluidez en l oralidad Aprendizaje de lecto-escritura Comprensión lectora Producción de textos
Cruzando Caminos	Garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje, la formación y el desarrollo integral del estudiante. Diseñar y programar actividades interdisciplinarias para fortalecer la Alfabetización Inicial , fortaleciendo y asegurando las trayectorias escolares en el pasaje de nivel . Priorización de los saberes interniveles para asegurar la continuidad en el proceso alfabetizador .
Todos Humanos	A través de recursos Audiovisuales se proponen experiencias vivenciales que la realizan junto maestros y niños en un espacio de construcción de conciencia ambiental , el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la priorización de la lectoescritura como instancia de comprensión de conceptos.
Articulación Intercultural Bilingue	Aprendizaje del español como segunda lengua y promoción temprana de la Alfabetización en niños de comunidades indígenas mbya guaraní y poblaciones aledañas. Resolución 6518/24 (continúa)
Alfabetización Comunitaria- EPJA	DIAGNÓSTICO Y SENSIBILIZACIÓN : Censo y campaña de sensibilización comunitario para identificar personas que requieren alfabetización. Articular con instituciones educativas de distintos niveles y ONG para fortalecer los trayectos Diseño del programa de alfabetización: Contenidos y materiales didácticos . Metodologías participativas- Horarios flexibles Planificación en base al diseño curricular 2024. Formación de facilitadores.

Jóvenes con futuro- Alfabetización Urbana	Identificación y sensibilización: diagnósticos en barrios vulnerables. Escuelas nocturnas ,Centros comunitarios. Campañas en redes sociales y medios locales Diseño de programa. Metodologías activas aprendizaje basado en problemas. Herramientas digitales. Módulos flexibles y adaptados
PLAN JURISDICCIONAL DE ACCIONES INSTITUCIONLES- Alfabetización 2025 . Educación Especial	Detección e intervención temprana a niños en situación de discapacidad. Estrategias de alfabetización accesibles para estudiantes con discapacidad con propuestas didácticas y SAAC(Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación)
Inclusión	Acompañamiento territorial para escuelas de nivel involucradas para sostener y garantizar las trayectorias escolares : PPI- DUA - Ajustes razonables y configuraciones de apoyo.
Prevención de consumos problemáticos y Adicciones	Talleres de lectura y recreación sobre prevención y hábitos saludables para estudiantes de 6 ° y 7° grados.
Los escritores nos visitan	En el marco del Plan Provincial de Lectura " Misiones lee innovación" se desarrollará un ciclo de visitas de escritores regionales a las escuelas, promoviendo un acercamiento a la literatura local y fomentando la producción creativa en el aula. A partir de la lectura y análisis de obras seleccionadas desde el Plan de lectura , los estudiantes no solo dialogarán con los autores invitados sino que además participarán en talleres de producción escritas y audiovisual
Taller: Festival de lectura	Desarrollo de un festival de lectura con el objetivo de poner en circulación los acervos literarios territoriales, acompañamiento y asesoramiento sostenido durante el ciclo lectivo orientado a la formación, fortalecimiento y actualización de mediadores.
Curso Autoasistido : “Trabajo socio educativo. Estrategias para la alfabetización”:	Los espacios CERCA son una línea de acción de la Subsecretaría de Educación y del Ministerio de Educación de la provincia en articulación con el estado nacional y municipal que permiten sostener espacios para que nuestros niños, niñas se encuentren con docentes comunitarios que habilitan la escucha y la bienvenida necesaria para acompañar los procesos de alfabetización. Esto significa resguardar la continuidad pedagógica, intensificar aprendizajes, sostener trayectorias escolares .
Mapeo Territorial en Clave de Alfabetización.	La alfabetización es fundamental para el desarrollo educativo, pero sus experiencias varían según las realidades comunitarias. Para garantizar una educación de calidad, es clave realizar un mapeo territorial que identifique necesidades, actores estratégicos y espacios de alfabetización, permitiendo diseñar intervenciones efectivas
PROPUESTA INTEGRAL DE ALFABETIZACIÓN PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA PROVINCIA DE MISIONES,	La propuesta se fundamenta en un enfoque pedagógico integral que no solo busca mejorar la alfabetización, sino también desarrollar competencias transversales y fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad. Con la implementación de estrategias personalizadas, ambientes de aprendizaje ricos en estímulos. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Diseñar desafíos reales que integren contenidos de distintas áreas., Gamificación y juegos de palabras: para facilitar el reconocimiento de sonidos y estructuras del lenguaje..Articulación entre diferentes niveles educativos, se espera generar un impacto positivo y sostenible en el proceso educativo
Cuentos en Movimiento (Primer Ciclo Inicial):	Lectura y representación teatral de historias, facilitando la comprensión mediante la dramatización.
El Campo en Palabras y Crónicas Rurales (Segundo Ciclo):	Producción de textos y relatos que narren la realidad local. Se podrán incluir entrevistas a miembros de la comunidad para registrar la memoria histórica y los valores del entorno.
Padrinazgo Lector y Clubes de Lectura:	Establecer redes de apoyo entre docentes y alumnos para fomentar la lectura comprensiva y crítica.

Efemérides y Lectoescritura Interdisciplinar	El proyecto propone integrar la alfabetización en todas las áreas curriculares y actividades extracurriculares, promoviendo habilidades de lectura, escritura y comprensión en contextos diversos y significativos. Estas prácticas ayudan a los estudiantes a comprender mejor el tiempo histórico, desarrollar habilidades críticas y analíticas, y conectar el pasado con el presente. Al vincular la alfabetización con temas relevantes como las efemérides y la memoria colectiva, se fomenta un aprendizaje integral que fortalece la identidad, la reflexión crítica y la capacidad de interpretar el mundo desde una perspectiva histórica y social. Elaborar actividades de alfabetización para escuelas secundarias que aborden el papel de las efemérides en la construcción de la identidad nacional y regional y la transmisión de valores.
Alfabetización en Efemérides , Memoria y Pasado Reciente para Primaria: “Alfabetización histórica”	comprensión profunda de los eventos y procesos históricos a través de la participación activa con textos históricos. Actividades que ayuden a los estudiantes a comprender mejor el tiempo histórico, desarrollar habilidades críticas y analíticas, y conectar el pasado con el presente, para lo cual se sugiere los siguientes ítems a desarrollar: Despertar el interés por la historia argentina en los niños y niñas. Introducir fechas y acontecimientos relevantes regionales y nacionales de forma sencilla y atractiva. Fomentar el respeto por los símbolos patrios y las figuras históricas. Desarrollar habilidades de comunicación oral a través de la narración de cuentos y canciones. Incentivar la creatividad y la expresión artística mediante actividades manuales y sensoriales. Fortalecer el vínculo con la familia a través de la participación conjunta en actividades relacionadas con las efemérides.
Lectores Mentores: articulación del tercer ciclo del Nivel Primario y el ciclo básico del Nivel Secundario.	El núcleo del plan es la creación de una comunidad de lectores mentores, donde estudiantes del nivel secundario actúan como guías y modelos a seguir para los alumnos del nivel primario. Este enfoque de mentoría beneficia a ambos grupos: los estudiantes más jóvenes reciben apoyo y motivación para desarrollar sus habilidades lectoras, mientras que los mentores fortalecen sus competencias comunicativas y de liderazgo. A través de este intercambio, se busca crear una cultura de lectura compartida y apreciación literaria. El plan también reconoce la importancia de la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Por lo tanto, el plan incluirá actividades como talleres de lectura familiar y eventos comunitarios, con el fin de involucrar a las familias y reforzar la importancia de la lectura como una práctica compartida y valorada socialmente. Implementación de espacios de lectura. b.Capacitación y acompañamiento. c.Actividades Comunitarias. d.Trabajo Colaborativo. e.Alfabetización Digital.
Alfabetización Comunitaria	Alfabetización de adultos y adultos mayores . Lecto -escritura y Operaciones Básicas . Evaluación y seguimiento estadístico de los estudiantes matriculados.
Fortalecimiento Cultural	Talleres de Danzas Folklóricas para los estudiantes de la institución y abierto a la comunidad. Cursado de en modalidad híbrida , 8 horas presenciales y 2 horas virtuales.
Jóvenes con Futuro. (a partir de los 14 años de edad)	Cursos de Lecto-Escritura y Operaciones Básicas: Adaptación de Contenidos y elaboración de materiales didácticos. Formación de alianzas estratégicas para pasantías y formación laboral con otras organizaciones privadas y públicas Diseño de evaluación y seguimiento estadístico de los estudiantes matriculados.
Club de la comunidad lectora	Creación de espacios con libros y juguetes didácticos para la estimulación del proceso alfabetizador inicial y continua en el ámbito familias y en las habitaciones del hospital.. Actividades diarias: a) lectura en voz alta: los adultos leerán cuentos a los niños, señalando las imágenes y haciendo preguntas para fomentar la comprensión.. b) Juegos de lenguaje: juegos de palabras, rimas y canciones para desarrollar el lenguaje oral y la conciencia fonológica. c) Dibujo y escritura: expresión creativa a través del dibujo y exploración de diferentes materiales de escritura (lápices de colores, crayones. d) Visitas virtuales: se organizarán visitas virtuales de autores y mediadores de lectura para compartir cuentos y realizar actividades recreativas.

"Yo siento: Un Viaje a través de la Palabra"	La propuesta está orientada al acompañamiento de niños de la educación obligatoria que se encuentran hospitalizados o en tratamiento en sus hogares, junto con sus familias y equipos docentes. Acciones: # Diario de emociones: se invita a los niños a expresar sus sentimientos a través de dibujos, garabatos o palabras en un diario personal # Historias compartidas: se fomenta la creación de historias colectivas en familia, donde cada miembro comparte sus experiencias y emociones relacionadas con la enfermedad. #Elaboración de un álbum de recuerdos: se crea un álbum con fotografías, dibujos, textos , que documenten el proceso de la enfermedad y la recuperación. # Talleres de escritura creativa: talleres con diferentes técnicas de escritura creativa (cuentos, poesías) para el fortalecimiento socio-afectivo de los niños y sus familias.
Taller colaborativo : "Construyendo puentes de Aprendizaje"	Intercambio de experiencias exitosas y desafíos en la implementación de l programa de alfabetización en contextos diversos: Redes interinstitucionales, videos, presentaciones. debates. Talleres colaborativos con representantes de diferentes instituciones, centralidad y profundización de una de las temáticas presentadas. Registro de fortalezas y debilidades. Sistematización de los resultados: elaboración de un documento en el cual se recopilen las principales conclusiones y propuestas trabajadas. Repositorios de buenas prácticas, Documento de Recomendaciones e intervenciones.
Mini Streamers	Protección integral de niñas, niños y adolescentes. Promover talleres de mini streaming y radioteatro es una manera innovadora de garantizar su derecho a la participación, la libre expresión y el acceso a la cultura. Estas actividades no sólo estimulan su imaginación y habilidades comunicativas, sino que también refuerzan valores esenciales como el respeto, la empatía y la inclusión. Con el lema de Protección integral de niñas, niños y adolescentes, construimos espacios seguros y enriquecedores donde cada voz cuenta y se fomenta el desarrollo pleno de sus capacidades. ¡Creemos en un presente donde la creatividad es el motor del cambio! Alcanzar a 150 participantes en tres municipios (Apóstoles, Oberá y Posadas) para diciembre de 2025, logrando la creación de 12 capítulos de streaming y dos capítulos de radioteatro.
Cuentos que escaparon del aula	"Cuentos que se escaparon del aula" es un proyecto interdisciplinario que promueve la escritura creativa como una herramienta de expresión, reflexión y aprendizaje. A través de la creación de relatos, los estudiantes exploran su creatividad mientras conectan la literatura con áreas como la historia, la filosofía y las artes. El proyecto, desarrollado entre abril y septiembre de 2025, incluye instancias de inscripción, charlas con disertantes, talleres de corrección y culmina con la publicación de una antología virtual de los cuentos destacados. Esta iniciativa no solo fortalece las habilidades comunicativas y críticas de los estudiantes, sino que también fomenta el trabajo colaborativo, la creatividad y el análisis interdisciplinario, ofreciendo un espacio para que sus voces e ideas trasciendan el aula.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45404036-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Misiones

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 19 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:40:00 -03:00

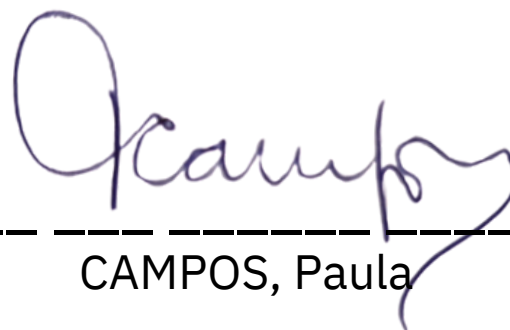
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:40:01 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

NACIÓN



CAMPOS, Paula

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3° grado	Coordinar la planificación, monitoreo y ajustes de los Planes Operativos 2025 en el marco del Compromiso Federal por la Alfabetización	Encuentros de articulación con equipos técnicos jurisdiccionales en el marco de la Red Federal de Alfabetización	Red Federal de Alfabetización
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3° grado	Favorecer el acceso a formación supervisiva en gestión de la alfabetización	Programa de formación para supervisores en gestión de la alfabetización.	Red Federal de Alfabetización
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3° grado	Favorecer el acceso a formación directiva en gestión de la alfabetización	Programa de formación para directores de escuelas focalizadas, en gestión de la alfabetización.	Red Federal de Alfabetización
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3° grado	Favorecer el acceso a formación docente en alfabetización	Programa de formación docente a través de ateneos con modalidad situada	
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3° grado	Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes de 1° ciclo	Diseño y entrega de kits de alfabetización para primer ciclo de escuelas focalizadas	Red Federal de Alfabetización
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3° grado	Favorecer el compromiso comunitario con la alfabetización a través de acciones de comunicación que fortalezcan la asistencia y el hábito de diario de lectura	Campañas de comunicación	#20minutosdelectura Yo voy a la escuela

Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4° grado en adelante	Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin haber alcanzado los niveles básicos de alfabetización	Diseño y entrega de kits de alfabetización para agrupamientos flexibles de estudiantes que no han alcanzado los niveles básicos de alfabetización en escuelas focalizadas Entrega de libros para la enseñanza y el aprendizaje en ciclo superior de nivel primario	Red Federal de Alfabetización
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4° grado en adelante	Consolidar la ampliación del tiempo escolar con foco en alfabetización a través de agrupamientos flexibles	Ampliación del programa Hora Más con la modalidad de agrupamientos flexibles para atender a estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin alcanzar niveles básicos de alfabetización	Red Federal de Alfabetización
Desarrollar dispositivos de evaluación y monitoreo que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación	Consolidar el diagnóstico de alfabetización para el nivel primario a través de diferentes dispositivos de evaluación	Diagnóstico de alfabetización con datos pruebas Aprender 2024 Evaluación formativa: Plataforma Acompañar. Tablets Acompañar	Red Federal de Alfabetización

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Coordinar la planificación, monitoreo y ajustes de los Planes Operativos 2025 en el marco del Compromiso Federal por la Alfabetización	% de Jurisdicciones que implementan su Plan Operativo 2025	Cobertura	95%	Se considera que una Jurisdicción "implementa su PO 2025" cuando cumple con las siguientes condiciones: entrega de plan operativo según resolución 471/24 del CFE, asistencia a encuentros de la Red Federal de Alfabetización, monitoreo de las acciones descriptas en su plan, participación en reuniones bilaterales y espacios de formación o acompañamiento por parte de los equipos técnicos.	Consejo Federal de Educación		100%

Coordinar la planificación, monitoreo y ajustes de los Planes Operativos 2025 en el marco del Compromiso Federal por la Alfabetización	Jurisdicciones que reportan indicadores de avance al cierre del año	Proceso	20 jurisdicciones	Para fin de año, se espera contar con datos para alimentar un conjunto de indicadores clave de monitoreo de los PJA de al menos 20 jurisdicciones.	Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa		24 jurisdicciones
Coordinar la planificación, monitoreo y ajustes de los Planes Operativos 2025 en el marco del Compromiso Federal por la Alfabetización	Dipositivo de monitoreo de los PJA desarrollado e implementado	Proceso	Cumplimiento	Se desarrollará e implementará un dispositivo de monitoreo de la implementación de los PJA.	Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa		
Favorecer el acceso a formación supervisiva en gestión de la alfabetización	% de Supervisores de escuelas Alfa en Red certificados en gestión de la alfabetización	Proceso	70%	Se espera que el 70% de los supervisores de escuelas Alfa en Red participen y alcancen la certificación de la formación	Instituto Nacional de Formación Docente		80%
Favorecer el acceso a formación directiva en gestión de la alfabetización	% de Directores de escuelas Alfa en Red, certificados en gestión de la alfabetización	Proceso	85%	Se espera que el 85% de los directores de las escuelas Alfa en Red participen y alcancen la certificación de la formación	Instituto Nacional de Formación Docente		95%
Favorecer el acceso a formación docente en alfabetización	% de Docentes de primer ciclo de escuelas Alfa en Red certificados en alfabetización	Proceso	70%	Se espera que el 70% de los docentes de primer ciclo de las escuelas alfa en red alcancen la certificación de la formación en alfabetización	Instituto Nacional de Formación Docente		
Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes de 1° ciclo	Kits de alfabetización para primer ciclo entregados en escuelas alfa en red	Cobertura	7000 kits	Se espera entregar un total de 7000 kits de alfabetización a escuelas Alfa en Red	Unidad de Alfabetización		
Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes de 1° ciclo	% de escuelas alfa en red que recibieron kits	Cobertura	95%	Se espera que el 95% de las escuelas Alfa en Red reciban kits de alfabetización	Unidad de Alfabetización		

Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes de 1° ciclo	Cantidad de libros de texto para estudiantes de primer ciclo entregados	Cobertura	1.586.333	Se espera entregar un total de 1586333 libros de texto para estudiantes de primer ciclo	Dirección Nacional de Fortalecimiento Educativo. Subsecretaría de Políticas e Innovación Educativa.		
Favorecer el compromiso comunitario con la alfabetización a través de acciones de comunicación que fortalezcan la asistencia y el hábito de diario de lectura	Porcentaje de escuelas Alfa en Red que adhieren a la campaña YO VOY A LA ESCUELA	Proceso	60%	El 60% de las escuelas alfa en red adhieren a la campaña			
Favorecer el compromiso comunitario con la alfabetización a través de acciones de comunicación que fortalezcan la asistencia y el hábito de diario de lectura	Elaboración de la landing de campaña		Elaborado				
Favorecer el compromiso comunitario con la alfabetización a través de acciones de comunicación que fortalezcan la asistencia y el hábito de diario de lectura	Cantidad de piezas comunicativas de la campaña #20minutosdelectura	Proceso	160				
Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin haber alcanzado los nvieles básicos de alfabetización	Cantidad de kits de alfabetización entregados a estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin haber alcanzado niveles básicos de alfabetización	Cobertura	7000 kits	Se espera entregar un total de 7000 kits de alfabetización a estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin haber alcanzado niveles básicos de alfabetización en las escuelas alfa en red	Unidad de Alfabetización		
Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin haber alcanzado los nvieles básicos de alfabetización	% de escuelas Alfa en Red que reciben kits para agrupamientos flexibles destinados al trabajo con estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin haber alcanzado niveles básicos de alfabetización	Cobertura	95%	Se espera que el 95% de los estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin haber alcanzado niveles básicos de alfabetización, pertenecientes a las escuelas Alfa en Red tengan acceso a un trabajo de fortalecimiento de la alfabetización con el apoyo de los kits de alfabetización	Unidad de Alfabetización		

Garantizar el acceso a recursos educativos para la alfabetización en estudiantes que han avanzado en la escolaridad sin haber alcanzado los nvieles básicos de alfabetización	Cantidad de libros de texto para estudiantes de segundo ciclo entregados	Cobertura	1.586.333	Se espera entregar un total de 1586333 libros de texto para estudiantes de segundo ciclo.	Dirección Nacional de Fortalecimiento Educativo. Subsecretaría de Políticas e Innovación Educativa.		
Consolidar la ampliación del tiempo escolar con foco en alfabetización a través de agrupamientos flexibles	% de Escuelas de gestión estatal con ampliación del tiempo escolar con foco en alfabetización	Cobertura	15%	Se espera que el 15% de las escuelas primarias de gestión estatal del país amplíen el tiempo escolar con foco en la mejora de la alfabetización	Consejo Federal de Educación. Subsecretaría de Políticas e Innovación Educativa		
Consolidar el diagnóstico de alfabetización para el nivel primario a través de diferentes dispositivos de evaluación	Cantidad de escuelas Alfa en Red que utilizan plataforma Acompañar en sus aulas	Proceso	4.000 escuelas	Se espera que 4000 escuelas Alfa en Red utilicen la plataforma Acompañar en sus aulas	Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa		

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		RCFE_465-24 RCFE_471-24 RCFE_485-24
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)			

3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente		RCFE_471-24
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización			
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización			
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)			
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial			
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización			
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización			
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión			
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción			
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial			

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Formación Docente en Alfabetización	Secuencias o propuestas didácticas de Alfabetización para llevar al aula - Alcance: Docentes de nivel primario	Nación	Jurisdicción o Propuesta nacional ofrecida mediante el INFOD	Voluntaria	Presencial	32 HC	Paga	Si	Si	

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Curso de formación a directores	Gestión de un plan de mejora institucional en alfabetización - Alcance: Escuelas Alfa en Red	Nación	INFOD	Voluntaria	Híbrida	120 HC	Paga	Sí	Sí	

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Curso de formación en gestión para supervisores	Gestión supervisiva para el diseño de un plan de mejora en alfabetización.	Nación	INFOD	Voluntaria	Híbrida	120 HC		Sí	

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPañAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Acompañamiento en el marco de la Red Federal de Alfabetización	Directivos - Supervisores	Plan Seccional de Mejora en Alfabetización. Alcance: Escuelas Alfa en Red	Nación	INFOD - Unidad de Alfabetización					

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Conectividad	Escuelas		Nación				Escuelas Alfa en Red	
Tablets	Estudiantes	a definir	Nación				Escuelas Alfa en Red	
Computadoras	Supervisores		Nación				Escuelas Alfa en Red	
Libros para Aprender	Estudiantes	1° a 7° grado	Nación					
Libros de literatura	Estudiantes	1° a 7° grado	Nación			2 libros por estudiante		
Kits de Alfabetización para 1er ciclo	Escuelas Alfa en Red	1° y 2° grado	Nación				Escuelas Alfa en Red	
Kits de Alfabetización para Agrupamientos flexibles	Escuelas Alfa en Red	3° en adelante	Nación				Escuelas Alfa en Red	

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo

Jornada Completa - alcance a toda la sección		15h	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		Todos	Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender
Jornada Extendida - alcance a toda la sección		5h - 10h	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		Todos	Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender
Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles - alcance a toda la sección		5h - 10h	Enseñanza de la lengua, Recuperación de aprendizajes		Todos	Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender
Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles - alcance parcial de la sección / secciones combinadas		5h - 10h	Enseñanza de la lengua, Recuperación de aprendizajes		Todos	Rendicion mensual - Seguimiento en territorio - Aprender

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a

resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Aprender	Evaluación Nacional	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	6°	Comprensión lectora	Censal	Niveles de Desempeño	Informes nacionales, jurisdiccionales y Reportes por Escuela
Acompañar	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Otro	1°, 2° y 3°	Comprensión lectora	Otra	Evidencias de aprendizaje	Toma de decisiones pedagógicas e institucionales.
Early Grade Reading Assessment (EGRA)	Otra evaluación	Diagnóstica	Otro	1°, 2° y 3°	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Otra	Estandarización de la prueba para Argentina	Baremos nacionales. EGRA se pondrá a disposición de los gobiernos jurisdiccionales como una batería de evaluaciones de sencilla implementación y rápida devolución de resultados en el marco del Plan Nacional de Alfabetización.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Base Nacional Homologada	La BNH puntual cuenta con 20 de campos de identificación de los estudiantes, el establecimiento educativo al que asisten y el grado/año en el que se encuentran. Con esta información sabemos en qué establecimiento y grado/año se encuentra cada estudiante del país facilitando la planificación de la política educativa.
Relevamiento Anual	El Relevamiento Anual es actualmente la fuente principal de datos para la estadística educativa. Allí se relevan datos fundamentales como la matrícula, la cantidad de secciones, la Planta Orgánica Funcional, los turnos y características de infraestructura y equipamiento entre otros. La información recolectada permite generar indicadores como repitencia, sobreedad y tasas de escolarización.
Relevamiento de Personal de Establecimientos Educativos	El ReNPE 2025 permitirá cuantificar al personal docente y no docente -exceptuando el nivel universitario- en las 24 jurisdicciones, así como caracterizar sus perfiles -según inserción institucional, aspectos sociodemográficos, situación laboral, formación y trayectorias profesionales. Asimismo, será la base para crear dentro del SiNIDE un registro nacional del personal educativo facilitando vincularlos con sus estudiantes. La información relevada permitirá contar con información útil para el desarrollo de las políticas educativas, la asignación de recursos destinados al fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje, y el acompañamiento del trabajo del personal de los establecimientos educativos.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-48439223-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Jueves 8 de Mayo de 2025

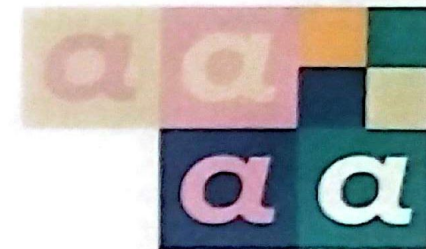
Referencia: Plan Operativo de Alfabetización Nación 2025

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.05.08 18:29:38 -03:00

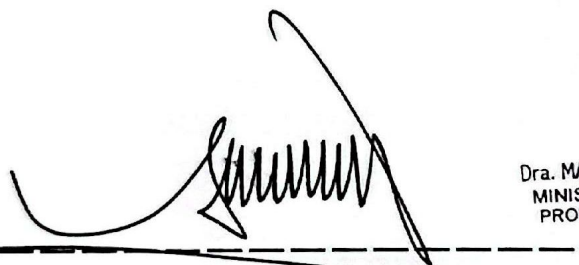
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.05.08 18:29:38 -03:00



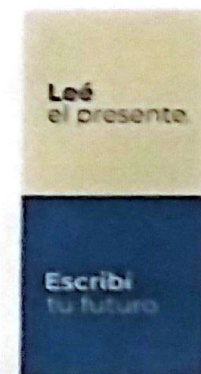
Plan Operativo de Alfabetización 2025

NEUQUÉN



Dra. MARÍA SOLEDAD MARTÍNEZ
MINISTRA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DEL NEUQUÉN

MARTINEZ, Soledad



Anexo Resolución CFE N° 493/2025

IF-2025-45403962-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Que todos los estudiantes de la provincia logren progresar año a año en su proceso de alfabetización	Fortalecer las prácticas de enseñanza con propuestas de lectura y escritura en forma asidua, sistemática y sostenida	Acción 1: Formación docente; Acción 2: Asesoramiento situado; Acción 3: Entrega de libros	Programa de alfabetización
Acompañar y fortalecer las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura a lo largo de toda la escolaridad, a través de trayectos formativos de dimensión institucional, que promuevan un proceso de territorialidad que se constituya en una puesta en valor de los rasgos de identidad del territorio provincial neuquino	Fortalecer las prácticas de enseñanza a nivel institucional, en el sentido de que todos los actores de una escuela son responsables del proyecto alfabetizador.	Acción 1: Formación docente; Acción 2: Asesoramiento situado; Acción 3: Entrega de libros	Programa de Alfabetización

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Fortalecer las prácticas de enseñanza con propuestas de lectura y escritura en forma asidua, sistemática y sostenida	Participación activa de los docentes destinatarios en los trayectos formativos, relevamiento del trabajo áulico (cuadernos, registros, planificaciones, ambiente alfabetizador, sondeo)	Cobertura	60	Que el 60% de los docentes destinatarios de los trayectos formativos (docentes de primer grado, docentes de segundo ciclo, directivos) participen activamente de alguna de los propuestas de formación.	Registro de asistencia. Relevamiento de supervisoras y equipo de alfabetización	El relevamiento de los supervisores en escuelas piloto mostró que existen practicas de enseñanza fragmentadas, descontextualizadas, sin progresión.	100

Fortalecer las prácticas de enseñanza a nivel institucional, en el sentido de que todos los actores de una escuela son responsables del proyecto alfabetizador.	Participación activa de los docentes destinatarios en los trayectos formativos, relevamiento del trabajo áulico (cuadernos, registros, planificaciones, ambiente alfabetizador, sondeo)	Cobertura	60	Que el 60% de los docentes destinatarios de los trayectos formativos (docentes de primer grado, directivos) participen activamente de alguna de los propuestas de formación y que esto se vea reflejado en las aulas. Por participación activa se entiende asistencia al 80 % de los encuentros e implementación de las propuestas en las aulas.	Participación a los trayectos formativos. Relevamiento de supervisoras y de referentes territoriales	El relevamiento de los supervisores en escuelas piloto mostró que existen practicas de enseñanza fragmentadas, descontextualizadas, sin progresión y que no todos los docentes de la institución trabajan articuladamente en el proyecto alfabetizador	100
---	---	-----------	----	--	--	--	-----

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto 2025	2° trimestre	
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)			
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA			
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización			
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Previsto 2025	3° trimestre	

6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)			
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente		2025/03/r_1751_2023-orientaciones-sobre-modos-de-2.pdf
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización			
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización			
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión			
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto 2025	3° trimestre	
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial			

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Leemos y escribimos desde el primer día de clases en primero	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	Dirección General de Formación Docente Continua	Voluntaria	Presencial	80	En servicio	Sí	Sí	A través de los registros de asistencia, el relevamiento de las supervisoras en las escuelas y los registros de aula que solicitaremos a las docentes participantes

La lectura por géneros en las bibliotecas escolares como horizonte de la progresión lectora institucional	Otros, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	Centro de Documentación e Información Educativa	Voluntaria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	El monitoreo se realizará a través de registros de asistencia a cada encuentro. Además del relevamiento de cada supervisora en sus escuelas de pertenencia. La aplicación de lo trabajado será observado a través de las propuestas que realicen las y los participantes en sus instituciones.
---	--	--------------	---	------------	------------	----	-------------	----	----	--

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Aspectos clave para el fortalecimiento del rol pedagógico de los equipos de conducción	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Otros (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Ambos	Dirección General	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	No	No	Asistencia y participación en el trayecto

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.									

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Asesoramiento situado	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Ambos	Dirección General de Formación Docente	Técnicos territoriales	5	A través de registros de aula elaborados por los docentes y de las supervisoras zonales	Leemos y escribimos desde el primer día de clases en primero	Aspectos clave para el fortalecimiento o del rol pedagógico de los equipos de conducción

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Nacional	A la escuela	El libro de X. Practicas del lenguaje. Santillana	45	Todas las escuelas de nivel primario estatales	La utilización de los mismos será monitoreada a partir de las experiencias aulicas relevadas en los trayectos formativos y en los asesoramientos situados
Libro de literatura	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Nacional	En propiedad		0	A todas los estudiantes de escuelas publicas de la provincia	A través de las experiencias relevadas en los trayectos de formación y en los asesoramientos situados.
Libros para Bibliotecas	Bibliotecas escolares	1° grado, 2° grado, 3° grado	Provincial			45	La entrega se realiza a cada escuela primaria urbana y rural e Instituto de Formación Docente donde se dicte la carrera del Profesorado de Nivel Primario de índole estatal	La entrega será realizada a través del distrito escolar del cual depende la institución. La utilización de los mismos será monitoreada a través de los talleres de mediación de la colección con docentes considerando los recorridos lectores que surjan en los mismos.

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JC - alcance a toda la sección	Fortalecer en la enseñanza de las áreas troncales como lengua y matemática con más propuestas de prácticas de lectura y escritura.	20	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática, Enseñanza otras áreas curriculares		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	A través del relevamiento de equipos directivos y supervisivos
JE - alcance a toda la sección	Fortalecer en la enseñanza de las áreas troncales como lengua y matemática con más propuestas de prácticas de lectura y escritura.	15	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática, Enseñanza otras áreas curriculares		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	A través del seguimiento del equipo directivo y las supervisoras

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Sondeo de conceptualizaciones acerca del sistema de escritura	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Permite identificar el conocimiento que tienen los estudiantes del sistema de escritura	Ajustar la propuesta de enseñanza
Pruebas para evaluar lectura y escritura	Evaluación provincial	Formativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado, 5° grado, 7° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura	Muestral	Permite identificar el dominio que tienen los estudiantes del sistema de escritura y de lectura	Ajuste de planificaciones, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Talleres de verano	Articulacion primaria-secundaria. Actividades extracurriculares: Talleres de acompañamiento en verano para ir afianzando las prácticas de lectura y escritura.
Vinculación con IFD	Articulación con docentes de Institutos de Formación Docente, para apoyo a docentes coformadores y prácticas de los estudiantes avanzados con foco en la alfabetización.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45403962-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Neuquén

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:56 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:57 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

RÍO NEGRO



CAMPOS, Patricia

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-48274055-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Contar con docentes alfabetizadores formados en toda la provincia.	Fortalecer la formación de docentes alfabetizadores.	Acción 1: Ateneos didácticos; Acción 2: Asesoramiento situado; Acción 3: Jornadas Institucionales de formación; Acción 4: Trayecto de formación para docentes alfabetizadores de UP; Acción 5: Explorar nuevos territorios escolares: trazos y cartografías para docentes nóveles; Acción 6: Libros para docentes producidos en la provincia: -Exploradores 1 y 2 Orientaciones para docentes. Orientaciones didácticas curriculares; Acción 7: Talleres presenciales con docentes de la UP y directivos sobre ambiente alfabetizador, biblioteca y nombre propio.	- Plan de Formación para el fortalecimiento institucional y sus prácticas educativas 2025 (PFI) - Formación de docentes alfabetizadores UP (Unidad Pedagógicas) - Producción de materiales propios y contextualizados a la provincia.
Unificar el enfoque desde el cual se aborda la alfabetización a partir de materiales de acompañamiento curricular producidos en y para la provincia de Rio Negro.	Producir materiales de acompañamiento curricular a la alfabetización inicial y avanzada.	Acción 1: Desarrollo y socialización de materiales producidos para estudiantes y docentes. Por ejemplo: - Exploradores 1 y 2: libros para estudiantes y docentes de la UP. -Libro de 5to grado “Encontrarnos en Rio Negro: un viaje por nuestra provincia”; Acción 2: Cuadernillos para acompañar la implementación del diseño curricular modular para la educación primaria de jóvenes y adultos/as; Acción 3: Modelos de planificación docente disponibles en el Portal Educativo de la Provincia “Haciendo Escuela Rio Negro”.	Producción de materiales propios
Fortalecer la transversalidad de la alfabetización entre niveles y modalidades.	Acompañar el proceso de la alfabetización articulado con los distintos niveles y modalidades	Acción 1: Secuencias articuladas entre nivel inicial (sala de 5) y nivel primario (1º grado) elaboradas y distribuidas; Acción 2: Libros para estudiantes y docentes de 6º y 7º en articulación con secundaria; Acción 3: Relevamiento de contenidos/saberes priorizados, que permitan la transición acompañada; Acción 4: Trayecto formativo “Intervenciones educativas en condiciones del espectro autista” e “Intervenciones educativas en Discapacidades Múltiples”.	- Producción de materiales propios. - La articulación curricular desde las convergencias curriculares. La articulación de las prácticas docentes.
Contar con el PAI en el total de las escuelas rionegrinas.	Posibilitar la producción del Proyecto Alfabetizador Institucional (PAI) como herramienta de mejora.	Acción 1: Jornadas Institucionales de Formación; Acción 2: Asesoramiento Situado; Acción 3: Ateneos didácticos.	Proyecto Alfabetizador Institucional (PAI)

Aumentar el porcentaje de estudiantes que logran alfabetizarse en la etapa que corresponde.	Mejorar el índice de avance de los/as estudiantes en el proceso de alfabetización.	Acción 1: Talleres; Acción 2: Formación docente continua; Acción 3: Formación en gestión directiva y supervisiva; Acción 4: Producción y distribución de materiales rionegrinos; Acción 5: Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje en el primer ciclo de la escuela primaria; Acción 6: Espacios específicos de aprendizajes, de acuerdo a cada bloque del nivel.	(1) -Taller de alfabetización comunitario, institucional y familiar para 1er grado. -Encuentros “Escuelas + Familias”. -Formación para docentes de la UP. -Producción de materiales propios y contextualizados a la provincia. (2) - AprendeRNos 1 h +.
Que todos los Proyectos Educativos Supervisivos (PES) y Proyectos Educativos Institucionales (PEI) prioricen la alfabetización.	Impulsar la gestión supervisiva y directiva en relación a la mejora de los procesos de alfabetización.	Acción 1: Círculos de Equipos Supervisivos; Acción 2: Círculos de Equipos Directivos; Acción 3: Foros de Supervisores/as; Acción 4: Foros de Gestión; Acción 5: Espacios de encuentros específicos para equipos de orientación técnica- educativa por nivel y/o internivel; Acción 6: Análisis, sistematización y devolución de los PES.	(1) - Plan de Formación para el fortalecimiento institucional y sus prácticas educativas 2025 (PFI). (2) - Proyecto Educativo Supervisivo.
Contar con un Dispositivo de evaluación en todos los ciclos.	Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación con focalización en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Acción 1: Construcción de la propuesta didáctica; Acción 2: Elaboración de orientaciones para docentes; Acción 3: Trabajo con docentes en base a las orientaciones didácticas “Historias por leer”; Acción 4: Diseño de la evaluación; Acción 5: Elaboración de instrumentos con indicadores específicos del proceso de enseñanza y aprendizaje; Acción 6: Sistematización de los resultados.	(1) - Dispositivo de Evaluación “Río Negro Explora” para 1er, 2do y 3er grado. (2) - Formación docente continua.

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Fortalecer la formación de docentes alfabetizadores.	Porcentaje de docentes que acrediten los tramos de formación sobre la totalidad de docentes de la provincia.	Cobertura	100	Como los trayectos de formación son obligatorios y en servicio, se espera cubrir el 100% de los/as docentes en actividad de la Provincia.	Relevamiento en territorio	98 % de docentes alcanzados en 2024.	100
Producir materiales de acompañamiento curricular a la alfabetización inicial y avanzada.	Porcentaje de instituciones que reciben el material.	Cobertura	100	Se espera alcanzar con los recursos físicos al 100% de las escuelas estatales y de gestión social.	Remitos de entrega de cada Consejo Escolar.	100 % de alcance en el año 2024	100

Acompañar el proceso de la alfabetización articulado con los distintos niveles y modalidades	Porcentaje de aplicación de la secuencia elaborada y distribuida de articulación entre sala de 5 y 1º grado.	Proceso	100	Indicador de aplicación de la secuencia sin número de meta.	Formulario.	No disponible	100
Posibilitar la producción del Proyecto Alfabetizador Institucional (PAI) como herramienta de mejora.	Porcentaje de escuelas que cuentan efectivamente con el PAI elaborado.	Cobertura	100	Se espera la continuidad del Proyecto Alfabetizador Institucional (PAI) en la totalidad de las escuelas rionegrinas, con centralidad en la evaluación formativa.	Padlet. Informes de monitoreo de los equipos supervisivos.	85% de escuelas contaron con PAI en el año 2024.	100
Mejorar el índice de avance de los/as estudiantes en el proceso de alfabetización.	Porcentaje de estudiantes que logran la escritura del nombre propio, la escritura por sí mismo de palabras de referencia y lectura por sí mismo/a.	Resultados	90	Se proyecta a través de los diferentes programas y acciones aumentar el porcentaje de estudiantes alfabetizados en la Provincia de Río Negro.	SAGE V2 (Sistema de Administración de la Gestión Educativa- Versión.	n el año 2024 el 82% de los/as estudiantes de 1º y 2º grado lograron alcanzar los objetivos propuestos en relación a la alfabetización.	100
Impulsar la gestión supervisiva y directiva en relación a la mejora de los procesos de alfabetización.	Porcentaje de equipos supervisivos y equipos directivos que acrediten los tramos de formación sobre la totalidad de equipos en la Provincia.	Cobertura	100	Como los trayectos de formación son obligatorios y en servicio, se espera cubrir el 100% de los/as equipos supervisivos y directivos en actividad de la Provincia.	Plataforma de Formación de la Provincia (Campus de formación docente continua).	En el año 2024, teniendo en cuenta la totalidad de equipos de la provincia, acreditaron los tramos de formación el 87% de ellos.	100
Fortalecer la formación de docentes alfabetizadores.	Porcentaje de docentes que acrediten los tramos de formación sobre la totalidad de docentes inscriptos/as al trayecto formativo.	Proceso	80	Como la inscripción a los trayectos de formación es optativa, se sacará el % en función de la cantidad de docentes inscriptos.	Como los trayectos de formación son obligatorios y en servicio, se espera cubrir el 100% de los/as docentes en actividad de la Provincia.	Sin datos	100
Producir materiales de acompañamiento curricular a la alfabetización inicial y avanzada.	Porcentaje de visitas y/o descargas del modelo de planificación docente del “Portal haciendo escuela RN”.	Cobertura	60	Se espera que el 60% de los/as docentes visiten y/o descarguen el material del portar educativo, entendiendo que a muchos de ellos/as llega mediante los/as supervisores/as.	Accesos al portal educativo. Informes de monitoreo de los equipos supervisivos.	Sin datos, porque es una línea de acción 2025.	100

Acompañar el proceso de la alfabetización articulado con los distintos niveles y modalidades	Porcentaje de avance en la producción del material de 6º y 7º en articulación con secundaria.	Proceso	100	Se realizará el seguimiento de avance en la producción de los libros.	No disponible	No disponible	100
Acompañar el proceso de la alfabetización articulado con los distintos niveles y modalidades	Porcentaje de participación en el relevamiento de contenidos/saberes priorizados, que permitan la transición acompañada.	Proceso	100	Consulta con el territorio acerca de los saberes/ contenidos prioritarios.	Formulario.	No disponible	100
Acompañar el proceso de la alfabetización articulado con los distintos niveles y modalidades	Porcentaje de docentes que acrediten los tramos de formación sobre la totalidad de docentes inscriptos/as al trayecto formativo.	Proceso	100	Trayectos de formación en respuesta a las necesidades identificadas y demandas planteadas por las comunidades educativas.	Plataforma de Formación de la Provincia (Campus de formación docente continua).	No disponible	100
Mejorar el índice de avance de los/as estudiantes en el proceso de alfabetización.	Cantidad de escuelas de jornada simple que incorporan la extensión de jornada AprendeRNos 1 h +	Cobertura	100	Río Negro, de 319 escuelas primarias, tiene 160 de jornada simple, se debe cuatificar qué cantidad de ellas incorporan una hora más en el 2025	Resoluciones de incorporación de escuelas al formato horas más	Sin datos	100
Impulsar la gestión supervisiva y directiva en relación a la mejora de los procesos de alfabetización.	Porcentaje de entrega del Proyecto Educativo Supervisivo (PES)	Proceso	100	Se espera que la totalidad de los PES reflejen la centralidad de la alfabetización.	Rúbrica de sistematización de los PES.	En el año 2024 el 100% de equipos supervisivos entregaron el PES.	100
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación con focalización en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Porcentaje de estudiantes que participaron en la evaluación provincial.	Resultados	100	El Río Negro Explora es un dispositivo de evaluación con impronta provincial. Es una herramienta que busca identificar dentro de la trayectoria de aprendizaje de los/as estudiantes la etapa de alfabetización en que se encuentran. También permite realizar una autoevaluación de la práctica docente.	SAGE V2 (Sistema de Administración de la Gestión Educativa- Versión 2).	En el año 2024 participaron del Dispositivo “Río Negro Explora” el 98,5% de los/as estudiantes de la UP.	100

Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación con focalización en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Porcentaje de participación en los diversos formatos de evaluación de la formación docente continua.	Proceso	85	Se espera que la totalidad de los/as destinatarios/as que reciben formación continua participen de los procesos de evaluación.	Encuestas de cobertura universal, observación participante focalizada, entrevistas semiestructurada, grupo focales con supervisores/as, equipos directivos y docentes, relatos de experiencias de docentes y equipos.	En el año 2024 el 63,5% consideró que han sido muy útiles y significativas las propuestas de formación docente continua.	100
---	--	---------	----	--	---	--	-----

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/03/res-n-6013-24-plan-jurisdiccional-3.pdf
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		2025/03/res-n-6013-24-plan-jurisdiccional-5.pdf
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente		
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Existente		2025/03/res-n-06580-24-cpe-calendario-escolar-10.pdf
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		2025/03/propuesta-pedagogica-arendernos-hora.pdf

7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente		2025/03/nota-inicio-primaria-1.pdf
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente		2025/03/res-n-01280-25-cpe-plan-de-formacion-para-5.pdf
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente		2025/03/rn_posibles_caminos___nuestra_povincia_en_clave_de_educcion_ambiental_integral.pdf
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente		2025/03/res-n-01280-25-cpe-plan-de-formacion-para-1.pdf
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Aún no previsto		
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	1° trimestre	

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Jornada "Exploradores 1º y 2º en las escuelas", en el marco de Trayecto de Formación Docentes alfabetizadores/as de la Unidad Pedagógica- UP.	Enfoque metodológico sobre AI, Otros, Utilización de libros y recursos textuales para la AI	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Formulario e informes supervisivos del alcance.

Intervenciones educativas en condiciones del espectro autista.	Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Híbrida	120	Abierta	Sí	Sí	Se realizará a partir de la lectura y retroalimentación de las actividades. Incluye acompañamiento por parte del equipo coordinación académica y equipos de Orientación Técnica. Hay instancias de evaluación y actividades de autoaprendizaje.
Intervenciones educativas en Discapacidades Múltiples	Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Virtual	120	Abierta	Sí	Sí	Se realizará a partir de la lectura y retroalimentación de las actividades. Incluye acompañamiento por parte del equipo coordinación académica y equipos de Orientación Técnica. Hay instancias de evaluación y actividades de autoaprendizaje.
Ateneo Alfabetización Inicial	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	No	Grupo focal y encuesta universal.
Ateneo Alfabetización Avanzada	Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Voluntaria	Presencial	40	Abierta	Sí	No	Grupo focal y encuesta universal.
Explorar nuevos territorios escolares. Trazos y cartografías para docentes noveles.		Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Voluntaria	Virtual	40	Abierta	Sí	No	Será sobre la cantidad de ingresos y aprobados/a; también se registrarán las mayores dificultades de apropiación de alguno de los contenidos vinculados al nivel.

Jornadas Institucionales en el marco del "Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025" (PFI)	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Obligatoria	Presencial	50	En servicio	Sí	No	Asistencia y síntesis institucional de cada Jornada Institucional en el marco de la formación. Encuestas universales a docentes y observación no participante.
--	---	--------------	---	-------------	------------	----	-------------	----	----	--

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Foro de Gestión Pedagógica	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	No	Encuestas universales.
Cículos de Equipos Directivos	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Otros (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Encuestas y observaciones no participantes.
Jornada "Exploradores 1º y 2º en las escuelas", en el marco de Trayecto de Formación Docentes alfabetizadores/as de la Unidad Pedagógica- UP.	Enfoque metodológico sobre AI (dir), Otros (dir), Utilización de libros y recursos textuales para la AI (dir)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	Formulario e informes supervisivos del alcance.

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado en Educación Primaria	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Lengua y Literatura y su Didáctica I Alfabetización Inicial	32	El moniterio se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formacion inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualitativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.
Profesorado en Educación Física	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial y Avanzada	64	El moniterio se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formacion inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualitativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.
Profesorado en Educación Especial con orientación en Discapacidad Intelectual	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial y Avanzada	64	El moniterio se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formacion inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualitativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.
Profesorado en Artes Visuales	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	Alfabetización Inicial y Avanzada	64	El moniterio se llevará a cabo de la siguiente manera: reuniones institucionales, reuniones de formacion inicial, reuniones de coordinadores/as de carrera, reuniones por carrera a nivel provincial, llevando un registro cualitativo y cuantitativo de las mismas mediante un instrumento diseñado para tal fin.

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	-----------------------------------	-----------

Foro de Supervisores	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	90	En servicio	Sí	Asistencia, participación en la plataforma y encuestas.
Círculo de Equipos Supervisivos	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH de Río Negro. Institutos de Formación Docente Continua	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Encuesta y observación.

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Ateneos Didácticos	Docentes y directivos	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Profesores y Estudiantes IFD	20	Grupos focales con docentes, supervisores/as y directivos.	Ateneo Alfabetización Avanzada, Ateneo Alfabetización Inicial, Jornadas Institucionales en el marco del “Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025” (PFI)	Cículos de Equipos Directivos, Foro de Gestión Pedagógica

Asesoramiento Situado	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Otros	Jurisdicción	Ministerio de Educación y DDHH Río Negro. Instituto de Formación Docente Continua	Profesores y Estudiantes IFD	20	Grupos focales con docentes, supervisores/as y directivos.	Ateneo Alfabetización Avanzada, Ateneo Alfabetización Inicial, Jornadas Institucionales en el marco del “Plan de Formación para el Fortalecimiento Institucional y sus Prácticas Educativas 2025” (PFI)	Cículos de Equipos Directivos, Foro de Gestión Pedagógica
-----------------------	-----------------------	---	--------------	---	------------------------------	----	--	---	---

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Nacional	En propiedad	Expoloradores de Primero		Se entregará a todos/as los/as estudiantes de escuelas públicas y públicas de gestión social.	Se prevé registrar la entrega a través de remitos firmados parte de las escuelas. Informe de monitoreo y seguimiento del equipo supervisivo.
Libro de texto	Estudiantes	2° grado	Nacional	En propiedad	Expoloradores de Segundo		Se entregará a todos/as los/as estudiantes de escuelas públicas y públicas de gestión social.	Se prevé registrar la entrega a través de remitos firmados parte de las escuelas. Informe de monitoreo y seguimiento del equipo supervisivo.
Libro de literatura	Estudiantes	1° grado	Nacional	En propiedad			Estudiantes de sala de 5 años de Instituciones de Educación Inicial, entregadas en 2024 que en 2025 cursan 1 º de la escuela primaria. “Libro Puente: Alma y cómo obtuvo su nombre”	Formulario e informes de seguimiento de los equipos supervisivos.
Libro de texto	Estudiantes	5° grado	Provincial	En préstamo anual	Encontrarnos en Río Negro, un viaje por nuestra provincia		Escuelas primarias públicas.	Remitos de entrega de cada Consejo Escolar. Informe de monitoreo y seguimiento del equipo supervisivo.

Revistas o publicaciones	Docentes	1° grado, 2° grado	Provincial				Escuelas primarias públicas y privadas."Enseñar a leer y escribir en la Unidad Pedagógica " y sus anexos 1 "Nombre propio" 2 " Ambiente Alfabetizador".	En Portal educativo "Haciendo Escuela" por ser material descagable. Participación en los encuentros presenciales, sincrónicos y asincrónicos. Formularios.
Libro de texto	Docentes	1° grado, 2° grado	Provincial	En préstamo anual	ORIENTACIONES PARA DOCENTES DE LA UNIDAD PEDAGÓGICA sobre Exploradores de Primero y Exploradores de Segundo		Escuelas primarias públicas y de gestión social.	Informes de monitoreo y seguimiento de los equipos supervisivos. Formularios. Remitos de entrega de cada Consejo Escolar.
Revistas o publicaciones	Docentes	4° grado, 5° grado, 6° grado	Provincial				Todas las escuelas primarias rionegrinas.	Cuantificar la cantidad de visitas y descargas de este material digital. Informe de monitoreo de los equipos supervisivos.

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo

JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección	Este espacio se aprovechará para trabajar en la lectura, escritura y operaciones matemáticas dentro del proceso de alfabetización de cada estudiante participante.	5	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática, Recuperación de aprendizajes	Estos espacios se enmarcarán en tres propuestas de extensión de la jornada hora más, que se detallan a continuación: 1. Universal: Esta propuesta abarca todas las secciones de primero a séptimo grado, y se centra en reforzar los aprendizajes básicos como la lectura, la escritura y las matemáticas. Este espacio permitirá a los estudiantes consolidar sus habilidades y conocimientos y prepararse para los desafíos académicos futuros. 2. Tutorías para Tercer Ciclo: Esta propuesta se dirige específicamente a los/as estudiantes de sexto y séptimo grado. Consiste en brindar experiencias a los/as estudiantes que contribuyan a “robustecer” las posibilidades de mejorar las condiciones frente a los retos de la escuela secundaria. En esta línea y a partir de material didáctico específico, orientaciones y recorridos diseñados entre ambos niveles, se implementarán acciones que impliquen poner en marcha estrategias que faciliten su articulación y potencien los aprendizajes focalizando en la transición de la escuela primaria a la secundaria 3. Tutorías para estudiantes con niveles de desempeño por debajo de los niveles satisfactorios: Esta propuesta se dirige a aquellos estudiantes que requieren apoyo adicional para alcanzar los niveles de desempeño esperados. Estas tutorías se centrarán en proporcionar un apoyo a los/as estudiantes, con el fin de superar sus dificultades y alcanzar sus metas académicas. Es importante destacar que estas propuestas se enmarcan en un enfoque integral y personalizado para cada grupo, buscando abordar las necesidades y habilidades de cada estudiante. Se espera que la implementación de estas propuestas permita mejorar la calidad de la educación y aumentar las oportunidades de éxito para todos/as los/as estudiantes.	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Se realizará el monitoreo continuo y la evaluación de las propuestas de extensión de jornada que se implementen por medio de diversos dispositivos como por ejemplo el “Río Negro Explora” e instrumentos de monitoreo de los equipos supervisivos de toda la provincia.
---	--	---	--	--	--	--

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a

resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Río Negro Explora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado, 2° grado, 3° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Censal	Con indicadores para cada dimensión tales como logrado, logrado con referencia, en proceso, aún logrado y ejercicio sin hacer.	Los resultados permiten indagar sobre dos dimensiones prioritarias: 1- Enseñanza:para recuperar, analizar y explorar evidencias que permitan fortalecer y resituar las prácticas e intervenciones docentes en torno a la lectura y la escritura y planificar acciones que favorezcan el fortalecimiento de la enseñanza en la Alfabetización inicial, de acuerdo a las necesidades detectadas. 2- Aprendizaje: Identificar para la mejora el proceso de adquisición de la escritura y la lectura en la alfabetización inicial.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-48274055-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Jueves 8 de Mayo de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización Río Negro

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.05.08 14:04:06 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.05.08 14:04:07 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

SALTA


Cristina Fiore Viñuales
MINISTRA DE EDUCACIÓN, CULTURA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROVINCIA DE SALTA

DEL VALLE FIORE VIÑUALES, María Cristina

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escríbí
tu futuro

IF-2025-45403897-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Lograr que todos los niños de la provincia, independientemente del lugar en el que residan, de su situación socioeconómica, de su cultura, lengua y género finalicen el tercer grado, escribiendo textos y comprendiendo lo que leen.	Ampliar la cobertura de escuelas y docentes en instancias de formación para mejorar la enseñanza de la alfabetización desde un enfoque equilibrado integrador y contextualizado.	Acción 1: Incorporar más escuelas, secciones y docentes en los dos programas de alfabetización explicitados; Acción 2: Generar instancias de capacitación docente para la implementación estrategias efectivas de alfabetización.	1. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización 2. Proyecto de Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural. 3. Postítulo Provincial de Alfabetización Inicial.
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.	Contar con información oportuna sobre las habilidades de escritura y lectura de los estudiantes del Nivel Primario	Acción 1: Prueba de Fluidez Lectora; Acción 2: Evaluación de Resultados.	1. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización 2. Proyecto de Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to grado en adelante.	Desarrollar propuestas de formación docente inicial para fortalecer la formación en alfabetización.	Acción 1: Incorporación de los IFD; Acción 2: Capacitación a estudiantes avanzados en acciones remediales de alfabetización.	
Lograr que todos los niños de la provincia, independientemente del lugar en el que residan, de su situación socioeconómica, de su cultura, lengua y género finalicen el tercer grado, escribiendo textos y comprendiendo lo que leen.	Acompañar, evaluar y monitorear las prácticas pedagógicas situadas de alfabetización a través de instancias virtuales y visitas en territorio.	Acción 1: Acompañamiento, seguimiento y monitoreo situado a través de visitas a escuelas y asistencia virtual.	1. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización 2. Proyecto de Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural.
Lograr que todos los niños de la provincia, independientemente del lugar en el que residan, de su situación socioeconómica, de su cultura, lengua y género finalicen el tercer grado, escribiendo textos y comprendiendo lo que leen.	Garantizar el acceso a recursos educativos de calidad a través de la distribución de materiales de lectura físicos.	Acción 1: Distribución de materiales de lectura para estudiantes; Distribución de materiales didácticos para docentes	1. Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización 2. Proyecto de Alfabetización temprana, inicial y familiar con perspectiva intercultural.

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Ampliar la cobertura de escuelas y docentes en instancias de formación para mejorar la enseñanza de la alfabetización desde un enfoque equilibrado integrador y contextualizado.	Secciones incorporadas a las evaluaciones	Cobertura	100	Se tomará como unidad de medida las secciones incorporadas del total de las escuelas incluidas en los dos programas de alfabetización	1. Sinide. 2.Registros de asistencia de personal del equipo central	En el 2024 se alcanzó el 40% de escuelas incluidas las propuestas de alfabetización.	100
Ampliar la cobertura de escuelas y docentes en instancias de formación para mejorar la enseñanza de la alfabetización desde un enfoque equilibrado integrador y contextualizado.	Docentes que consideran significativas las instancias de capacitación	Proceso	80	Lograr que el 80% de los docentes consideren significativas las instancias de capacitación, tomando como referencias las percepciones de los docentes en relación a la valoración de estos espacios de capacitación.	1. Cuestionarios y observaciones de Supervisores y Orientadoras Pedagógicas Territoriales	En el 2024 se alcanzó incluir en las propuestas de alfabetización descriptas al 40% de escuelas de la provincia.	100
Contar con información oportuna sobre las habilidades de escritura y lectura de los estudiantes del Nivel Primario	Secciones incorporadas a las evaluaciones	Cobertura	100	Cantidad de secciones incorporadas del total de las escuelas incluidas en los dos programas de alfabetización previstos en la jurisdicción.	1.Evaluación de Fluidez Lectora	En 2022, se evaluó la fluidez lectora de 2,382 estudiantes de 2° grado en 73 UE del PFA, se identificaron 4 niveles de desempeño (prelectores, principiante, intermedio y fluidez lectora) donde se reconoce el nivel intermedio como el deseable.	100
Contar con información oportuna sobre las habilidades de escritura y lectura de los estudiantes del Nivel Primario	Secciones incorporadas a las evaluaciones	Resultados	100	Se busca conocer los resultados de las evaluaciones aplicadas en el marco de los procesos de alfabetización.	1.Evaluación de Fluidez Lectora. 2.Evaluación de Resultados	En 2022, se evaluó la fluidez lectora de 2,382 estudiantes de 2° grado en 73 UE, se identificó que el 70% eran lectores principiantes, el 23% alcanzaron el nivel intermedio, el 6% logró fluidez lectora y el 1% eran prelectores.	100
Desarrollar propuestas de formación docente inicial para fortalecer la formación en alfabetización.	Cantidad de tutores formados y que cumplen rol en Unidades Educativas	Cobertura	60	Lograr que el 60% de los estudiantes de 4° año de ISFD estatales implementen una propuesta remedial de alfabetización en 4° a 7° grado.	1.Supervisores del Nivel	En 2024 se desarrolló una capacitación en alfabetización para estudiantes de 4° año de los profesorados de Educación Primaria y Educación Primaria con Orientación en EIB de gestión pública.	100
Acompañar, evaluar y monitorear las prácticas pedagógicas situadas de alfabetización a través de instancias virtuales y visitas en territorio.	Docentes y secciones visitados/que interactúan virtualmente, con orientadores pedagógicos	Cobertura	85	Lograr que el 85% de los docentes sean visitados o hayan realizado interacciones a través de la virtualidad	1. Registro de asistencia a las instancias a las capacitaciones. 2. Rgistro de los procesos de comunicación virtuales. 3.Reportes institucionales	En 2024, el sistema de apoyo del PFA registró 1,844 visitas, 2,186 formularios de seguimiento y 22 encuentros presenciales. El Proyecto de Alfabetización alcanzó a 242 docentes a través de mentorías continuas y contó con 8 encuentros.	100

Garantizar el acceso a recursos educativos de calidad a través de la distribución de materiales de lectura físicos.	Cantidad de Docentes que reciben el material; Cantidad de Estudiantes que reciben el material	Cobertura	100	Total general de material distribuido: 44,890 ejemplares.	1.Observaciones y Registros de las Orientadoras Pedagógicas. 2.Registros de los equipos centrales de implementación	Total general de material distribuido: 44,890 ejemplares	100
Garantizar el acceso a recursos educativos de calidad a través de la distribución de materiales de lectura físicos.	Cantidad de Docentes que se han apropiado y utilizan el material Pedagógico en sus prácticas aúlicas cotidianas	Proceso	80	Lograr que el 80% de Docentes de 1°, 2° y 3° grado de las unidades se apropien y utilicen el material Pedagógico en sus prácticas aúlicas cotidianas.	1.Observaciones y Registros de las Orientadoras Pedagógicas. 2.Registros de los equipos centrales de implementación	Total general de material distribuido: 44,890 ejemplares	100
Acompañar, evaluar y monitorear las prácticas pedagógicas situadas de alfabetización a través de instancias virtuales y visitas en territorio.	Docentes que se han apropiado y realizan uso de las estrategias de alfabetización	Cobertura	80	Conseguir que el 80% de los docentes se apropien y realicen un uso efectivo las estrategias de alfabetización acordadas en las instancias de capacitación y acompañamiento.	1. Reportes institucionales. 2. Registro de datos de las Orientadoras Pedagógicas. 3. Evaluación Formativa	En 2024, el sistema de apoyo del PFA registró 1,844 visitas, 2,186 formularios de seguimiento y 22 encuentros presenciales. El Proyecto de Alfabetización alcanzó a 242 docentes a través de mentorías continuas y contó con 8 encuentros.	100

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Previsto 2025	2° trimestre	
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente		
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización			
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Aún no previsto		

6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Previsto 2025	2° trimestre	
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2025	1° trimestre	
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	2° trimestre	
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025	2° trimestre	
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto 2025	2° trimestre	
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Aún no previsto		
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Aún no previsto		

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.									

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPañAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.									

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes		Provincial	En propiedad				

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo

JC - alcance a toda la sección	Se trabajarán actividades	5	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	
--------------------------------	---------------------------	---	---	--	--	--

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Prueba de Fluidez Lectora en el Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización.	Otra evaluación	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Fluidez lectora	Censal	Incluyen Niveles de Logro: Pre-lector, Principiante, Intermedio y Avanzado y permiten identificar tendencias interanuales.	Permite identificar el impacto del Programa de Fortalecimiento de la Alfabetización. Realizar mejoras y ajustes en función de los resultados obtenidos de forma situada.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45403897-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Salta

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:52 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:53 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

SAN JUAN



Firmado digitalmente por:
FUENTES GIMENEZ Silvia Sara
Fecha y hora: 28.03.2025
12:47:03

FUENTES, Silvia

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45403820-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Fortalecer la formación docente en los procesos de alfabetización, para favorecer y acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de las escuelas dentro del plan de alfabetización .	EDUCACIÓN PRIMARIA CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA: Favorecer espacios de formación para los profesionales que acompañaran los procesos de alfabetización de estudiantes, tanto de gestión estatal como de gestión privada de las escuelas del nivel y modalidad de la provincia. Facilitando a los docentes el acceso al material bibliográfico y didáctico para el acompañamiento de las prácticas alfabetizadoras.	Acción 1: Tres (3) jornadas institucionales sobre alfabetización obligatoria para todo el nivel (una con docentes y dos con docentes y alumnos).; Acción 2: Entrega de libros y materiales de enseñanza y aprendizaje.; Acción 3: Portal educativo: plataforma digital para docentes y comunidad.	PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN "COMPRENDO Y PARENDO"
Favorecer espacios para realizar acciones de formación, asesoramiento, monitoreo y evaluación del plan.	EDUCACIÓN PRIMARIA CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA: Acompañar y asesorar mediante orientadoras pedagógicas en territorio los ambientes alfabetizadores de educación primaria común.	Acción 1: Acompañamiento periódico en territorio a cargo de 48 orientadoras pedagógicas distribuidas estratégicamente en toda la provincia.	PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN "COMPRENDO Y PARENDO"

Promover instancias de formación docente continua que apunte a fortalecer las estrategias alfabetizadoras para de este modo formar un equipo jurisdiccional de capacitadoras.	EDUCACIÓN PRIMARIA CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA: Desarrollar jornadas de formación docente continua y en servicio mediante un cronograma anual de 12 fechas (8 presenciales y 4 virtuales) a cargo de especialistas nacionales y provinciales.	Acción 1: Formación continua y en servicio de docentes y de directivos a cargo de especialistas nacionales y capacitadoras provinciales; Acción 2: Mesas menuales de trabajo entre orientadoras pedagógicas y supervisores; Acción 3: Ocho (8) ateneos didácticos en alfabetización.	PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN "COMPRENDYO Y PARENDYO"
Lograr niveles óptimos de desempeño de lectura, escritura y comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo básico de las escuelas focalizadas del Plan Provincial de Alfabetización.	Evaluar a los estudiantes de 2 grado para conocer los niveles de desempeño a través una muestra de fluidez lectora en territorio	Acción 1: Implementación del plan de alfabetización en las aulas de 1°, 2° y 3° grado a través de estrategias didácticas recibidas en la formación docente; Acción 2: Acompañamiento de la implemantción del plan en territorio a los docentes y estudiantes de las escuelas focalizadas que transitan el plan a través de las Operadoras Pedagógicos; Acción 3: Utilización de recursos bibliográficos que responden al paradigma de la consciencia fonolóliga y el desarrollo cognitivo con literatura de la autora Ruth Kaufman y otros autores aportados por la CAN; Acción 4: Actividades didácticas vinculadas a la biblografía; Acción 5: Fiesta de los libres protagonizadas con los estudiantes y compartida con la comunidad educativa	PLAN JURISDICCIONAL DE ALFABETIZACIÓN "COMPRENDYO Y PARENDYO"

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
EDUCACIÓN PRIMARIA CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA: Favorecer espacios de formación para los profesionales que acompañaran los procesos de alfabetización de estudiantes, tanto de gestión estatal como de gestión privada de las escuelas del nivel y modalidad de la provincia. Facilitando a los docentes el acceso al material bibliográfico y didáctico para el acompañamiento de las prácticas alfabetizadoras.	Porcentaje de secciones cuyos docentes cuentan con material bibliográfico y didáctico	Cobertura	79	Se espera que 79 % de secciones reciban el material bibliográfico y didáctico	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos acción de Planeamiento Educativo.	38% (2024)	100

EDUCACIÓN PRIMARIA CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA: Favorecer espacios de formación para los profesionales que acompañaran los procesos de alfabetización de estudiantes, tanto de gestión estatal como de gestión privada de las escuelas del nivel y modalidad de la provincia. Facilitando a los docentes el acceso al material bibliográfico y didáctico para el acompañamiento de las prácticas alfabetizadoras.	Porcentaje de estudiantes que participan de las prácticas alfabetizadoras en las aulas.	Cobertura	79	Se espera que el 76% de los estudiantes de salas alfabetizadoras protagonicen en sus trayectos formativos la alfabetización temprana e inicial .	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos a cada acción de Planeamiento Educativo.	38% (2024)	100
EDUCACIÓN PRIMARIA CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA: Acompañar y asesorar mediante orientadoras pedagógicas en territorio los ambientes alfabetizadores de educación primaria común.	Porcentaje de escuelas acompañadas por Operadores Pedagógicos	Resultados	79	Se espera que el 79% de las escuelas sean acompañados por sus OP	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos para cada acción de Planeamiento Educativo.	38 % (2024)	100
EDUCACIÓN PRIMARIA CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA: Acompañar y asesorar mediante orientadoras pedagógicas en territorio los ambientes alfabetizadores de educación primaria común.	Directivos y docentes que reciben acompañamiento de orientadoras pedagógicas	Proceso	79	Se espera que el 79% de los docentes y directivos del nivel reciban el acompañamiento y asesoramiento de las orientadoras pedagógicas.	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos a cada acción de Planeamiento Educativo.	38% (2024)	100
EDUCACIÓN PRIMARIA CON MODALIDAD EDU. ESPECIAL INCLUIDA: Desarrollar jornadas de formación docente continua y en servicio mediante un cronograma anual de 12 fechas (8 presenciales y 4 virtuales) a cargo de especialistas nacionales y provinciales.	Formación docente continua y en servicio.	Cobertura	79	Se espera que el 79% de docentes de 1° y 2° y el 38% de 3° grado sean destinatarios de las capacitaciones continuas y en servicio.	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos para cada acción	38 % de 1° y 2° grado (2024)	100

Evaluar a los estudiantes de 2 grado para conocer los niveles de desempeño a través una muestra de fluidez lectora en territorio	Porcentaje de desempeño de fluidez Lectora	Resultados	70	Se espera que le 70% de los estudiantes evaluados logren niveles óptimos de fluidez	Área de evaluación y estadística y sus diferentes instrumentos oportunos para acción	60% (2024)	90
--	--	------------	----	---	--	------------	----

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/03/res-n-09048comprendoyaprendo-sj.pdf
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2025	1° trimestre	
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente		2025/03/res-12500-2023.pdf
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetizacion	Previsto 2025	1° trimestre	
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		2025/03/res-1513.pdf
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2025	2° trimestre	

8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente		
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto 2025	2° trimestre	
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Existente		2025/03/resolucion-174-12-cfe.pdf
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial			

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
FORMACIÓN EN ABP: MODALIDAD EDU. ESPECIAL	Enfoque metodológico sobre AI, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI	Ambos	DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	FORMACIÓN Y GRADO DE PARTICIPACIÓN EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES APLICACIÓN DEL PROYECTO SEGÚN EL CONTEXTO ÁULICO CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO
ATENEOS DIDÁCTICOS	Otros	Nación	CIIPME (CELIA ROSEMBERG Y EQUIPO) Y 6 FORMADORAS JURISDICCIONALES Y MARINA FERRONI	Voluntaria	Híbrida	60	Paga	Sí	Sí	INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA MONITOREO DE LAS OP

EDU. PRIMARIA: FDC para docentes de 1er grado de escuelas ALFA		Nación	INFOD	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	
EDU. PRIMARIA: FDC en utilización de Hora+ con agrupamientos Flexibles	Otros	Nación	INFOD	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Sí	Sí	

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN: MODALIDAD EDU. ESPECIAL	Enfoque metodológico sobre AI (dir), Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI) (dir), Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir)	Ambos	DIRECCIÓN DE ED	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Sí	Sí	MEDIANTRÉS SUPERVISORES ESCOLARES

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
PROFESOR EDUCACIÓN PRIMARIA (RES. 19927-ME 23)	ISF ESTATALES (5) Y PRIVADO (3)	Implementación cambios Plan, Monitoreo implementación	- ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA (64 H. C.) - ALFABETIZACIÓN (128 H.C) - LENGUA Y LITERATURA (128H.C) - DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (128 H.C)	448	A través de la función de supervisores.
PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL CON ORIENTACIÓN EN CIEGOS Y DISMUNIUDOS VISUAL; EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL; EN DISCAPACIDAD NEUROMOTORA; EN SORDOS E HIPOACÚSICOS. (RES. 1896-ME19)	ISF ESTATALES (1) Y PRIVADO (1)	Consulta a expertos, Consulta a profesores IFD, Revisión curricular	- LENGUA Y LITERATURA (80 H.C) - ALFABETIZACIÓN (80 H.C) - LENGUA Y LITERATURA (96 H.C)	256	mediante rol supervisivo

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	-----------------------------------	-----------

Sin datos para informar al momento de carga de este documento.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
MONITOREO EN TERRITORIO	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Observar clases dentro del horario escolar	Ambos	DIRECCIÓN DE EDU. PRIMARIA - DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	Maestros alfabetizadores	200	MEDIANTE REGISTRO SISTEMÁTICOS, OBSERVACIONES DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES, IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS Y TRABAJAR LAS DEBILIDADES. SUMADO A REUNIONES PERIÓDICAS. IMPLEMENTAR TALLERES DE CAPACITACIÓN SOBRE TEMAS RELEVANTES	ATENEOS DIDÁCTICOS	FORMACIÓN EN LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN: MODALIDAD EDU. ESPECIAL

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Compartida	En propiedad			A LAS 28 ESCUELAS DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE GESTIÓN ESTATAL Y 10 ESCUELAS DE GESTIÓN PRIVADA.	MEDIANTE LAS OP Y SUPERVISORAS.
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Nacional	En propiedad			Todas las escuelas de la provincia.	Mediante el rol de operadoras pedagógicas y supervisores del nivel
Libro de texto	Docentes	1° grado, 2° grado	Nacional	A la escuela			A todas las escuelas de la provincia	Mediante el rol de operadoras pedagógicas y supervisores

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.						

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE PROCESUAL: MODALIDAD EDU. ESPECIAL	Otra evaluación	Sumativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado, 2° grado, 3° grado	Otros	Muestral	NIVELES DE LOGRO PROGRESOS DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LOS CONTENIDOS EN LOS PROYECTOS.	POSIBLES MODIFICACIÓN PARA FORTAZLECEER Y NUTRIR EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE

FLUIDEZ LECTORA EN ESCUELAS FOCALIZADAS DEL PLAN (2DO GRADO - 320 ESCUELAS DE EDU. COMÚN)	Evaluación provincial	Sumativa	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Fluidez lectora	Muestral	NIVELES DE LOGRO Y PROGRESO.	REDEFINIR OBJETIVOS DEL PLAN Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN POS DE LAS NECESIDADES EMERGENTES PARA MEJORA DE LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA. ASPIRANDO A ALCANZAR NIVELES ÓPTIMOS DE DESEMPEÑO SITUANDOLO EN NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO.
ESCUELAS ALPHA	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Otro	1° grado, 2° grado, 3° grado	Dominio del sistema de escritura, Fluidez lectora	Muestral	NIVELES DE LOGRO Y PROGRESO.	REDEFINIR OBJETIVOS DEL PLAN Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN POS DE LAS NECESIDADES EMERGENTES PARA MEJORA DE LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA. ASPIRANDO A ALCANZAR NIVELES ÓPTIMOS DE DESEMPEÑO SITUANDOLO EN NIVEL INTERMEDIO Y AVANZADO.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
APOYO ESCOLAR	EL APOYO ESCOLAR ES UNA DE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN "REMEDIAL" SUSTANCIALES DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN "COMPRENDO Y APRENDO" PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR, DESTINADOS A LOS ESTUDIANTES DE LOS NIVELES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS. LA PROPUESTA SURGE CON EL OBJETIVO DE PREVENIR Y DISMINUIR LOS ÍNDICES DE FRACASO ESCOLAR: REPITENCIA, DESGRANAMIENTO Y DESERCIÓN. PROPOCIONAR HERRAMIENTAS DE ALFABETIZACIÓN INTEGRAL, RECURSOS Y ASISTENCIA A ESTUDIANTES QUE ENFRENTA DIFICULTADES ACADÉMICAS EN DETERMINADAS ASIGNATURAS Y VINCULADAS PRIORITARIAMENTE A LA LECTURA, ESCRITURA, COMPRENSIÓN LECTORA Y REOLUCIONES DE OPERACIONES BÁSICAS MATEMÁTICAS, REQUIRIENDO APOYO ADICIONAL PARA ALCANZAR SU MÁXIMO POTENCIAL EDUCATIVO. EN CUANTO A LA METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN REMEDIAL, ACTUALMENTE SE ENCUENTRAN ABIERTAS 8 SEDES EN LA PROVINCIA Y LA PROYECCIÓN 2025 A PARTIR DE MAYO ES ABRIR 8 SEDES MAS, SUMANDO UN TOTAL DE 16 SEDES EN TODAS LA PROVINCIA.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45403820-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de San Juan

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:47 -03:00

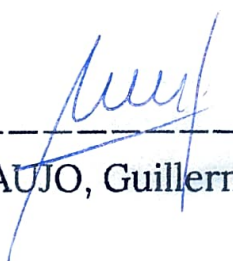
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:49 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

SAN LUIS



ARAUJO, Guillermo

Anexo Resolución CFE N° 493/2025



IF-2025-45403739-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Lograr que todos los estudiantes de la Provincia de San Luis puedan leer, comprender y producir textos	Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial y primaria	Acción 1: Capacitación continua de docentes, directivos y referentes de alfabetización; Acción 2: Entrega de material; Acción 3: Uso de plataformas 1: Seguimiento y capacitación docente; Acción 4: Uso de Plataforma 2: Plataforma de lectura, comprensión y fluidez lectora.	Plataforma de capacitación + seguimiento de observaciones Plataforma de lectura, comprensión y fluidez lectora.
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 3° y 6° grado	Mejorar los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo ciclo	Acción 1: Capacitación continua de docentes, directivos y referentes de alfabetización; Acción 2: Entrega de material; Acción 3: Uso de plataformas 1: Seguimiento y capacitación docente; Acción 4: Uso de Plataforma 2: Plataforma de lectura, comprensión y fluidez lectora.	Plan de Alfabetización Provincial
Garantizar oportunidades equitativas de alfabetización como motor para la aceleración de aprendizajes en los estudiantes de 4to grado en adelante	Fundamentar la asignación focalizada de apoyos/intervenciones a las escuelas en datos de diagnóstico y monitoreo en virtud de la medición de impacto 2024, por parte de los equipos técnicos.	Acción 1: Formación continua de docentes, directivos y referentes; Acción 2: Entrega de material; Acción 3: Uso de plataformas 1: Seguimiento y capacitación docente; Acción 4: Uso de Plataforma 2: Plataforma de lectura, comprensión y fluidez lectora.	Seguimiento y capacitación docente Diagnóstico censal Entrega de material

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	-------------	-----------------	-------------	---------------------

Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial y primaria	% de docentes que aplican estrategias efectivas de enseñanza de la alfabetización inicial	Resultados	60	Por la plataforma de capacitación hacemos seguimiento de los docentes inscriptos, y los docentes que efectivamente completan la capacitación. Por otro lado evaluamos la implementación del programa mediante los referentes de alfabetización, que visitan y cargan una observación con los registros áulicos y la sugerencia para mejorar la práctica.	Plataforma de seguimiento y capacitación y Informe de resultado de diagnóstico abril/ noviembre	100% de realización de capacitación + examen final/ alcanzar el minimo de observaciones en el aula a cargo del referente de alfabetización	100
Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial y primaria	% participación de los docentes en instancias formativas	Resultados	60	Se espera que el 60% de los docentes de primer y segundo ciclo completen los trayectos formativos para la enseñanza de la alfabetización inicial.	Plataforma de seguimiento y capacitación y Informe de resultado de diagnóstico abril/ noviembre	Por plataforma corroboramos la participación en todas las instancias formativas como así también su evaluación. Y corroboramos con los datos de los diagnósticos de sus alumnos	100
Mejorar los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo ciclo	% de estudiantes que utilizan los libros entregados al menos 3 días a la semana	Resultados	70	Se espera que el 70% de los estudiantes de primer ciclo utilicen los libros entregados en el marco del PJA al menos 3 días a la semana, a lo largo de todo el año escolar.	Plataforma de seguimiento y capacitación y Informe de resultado de diagnóstico abril/ noviembre	Comparativo de diagnósticos 2024/ 2025	100
Mejorar los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primero y segundo ciclo	% de niños que salen de nivel insuficiente	Resultados	80	Se espera que el 80% de los estudiantes que estuvieron en un nivel de desempeño insuficiente en la toma inicial de la evaluación de comprensión lectora, salgan de esa condición en la toma final.	Evaluación diagnóstica censal provincial2024	70% de los alumnos dieron por debajo del nivel esperado en el diagnóstico abril 2024	90

Fundamentar la asignación focalizada de apoyos/intervenciones a las escuelas en datos de diagnóstico y monitoreo en virtud de la medición de impacto 2024, por parte de los equipos técnicos.	% de mejora entre el diagnóstico de abril y el diagnóstico de noviembre	Resultados	80	"Esta focalización genera 3 tipos de instituciones: 1. Instituciones que mejoraron, y sus alumnos alcanzaron un desempeño óptimo esperado para su grado en el diagnóstico de noviembre, 2024. 2. Instituciones que mejoraron en el desempeño de sus alumnos de abril a noviembre, pero alcanzaron los contenidos mínimos esperables por grado. 3. Instituciones cuyos alumnos no alcanzaron los contenidos mínimos esperados para el grado en noviembre, 2024."	Informe de resultado de diagnóstico abril/ noviembre 2024	Comparativo de capacitación, Informes de Calidad Educativa y diagnósticos 2024/ 2025	100
---	---	------------	----	--	---	--	-----

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/03/res-cfe-465-24-anexo-if-2024-15750272-apn-sgcfe-me.pdf
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		2025/03/minsterio-educacion-organigrama-3-1.pdf
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Existente		2025/03/dec-312-18-12-2023-hoc.pdf
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Existente		2025/03/circular-n-1-diyp-me-estadisticas-educativas.pdf

5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente		2025/03/circular-n-2-diyp-me-alfabetizacion-2025.pdf
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)			
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente		2025/03/res-n-101-1.pdf
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente		2025/03/plan-de-alfabetizacio-n-institucional.pdf
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Existente		2025/03/circular-n-2-diyp-me-alfabetizacion-2025-1.pdf
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Existente		2025/03/anexo-ii-capacitacion-queremos-aprender.pdf
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción			
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial			

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Queremos Aprender	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	125	En servicio	No	No	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula

Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	480	En servicio	Sí	Sí	Plataforma de capacitación y seguimiento de observación en el aula
Queremos Aprender - Referentes Escolares	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	266	En servicio	Sí	Sí	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones docentes
Queremos Aprender con seguimiento	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	223	En servicio	Sí	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Queremos Aprender con seguimiento	Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI (dir), Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI (dir), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula (dir)	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	223	En servicio	Sí	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo

Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					
--	--	--	--	--	--

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Observación de clases y retroalimentación a docentes y directivos con foco en la AI	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	480	En servicio	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula
Queremos Aprender - Referentes Escolares	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación formativa (progreso de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Jurisdicción	ANA MARIA BORZONE Y EQUIPO TÉCNICO	Obligatoria	Híbrida	266	En servicio	Sí	Plataforma de capacitación docente y seguimiento de docentes en el aula

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
--------------------------------------	----------------------------------	-------	-------------------------	-------------------------	-------------------------------	---	-----------	---	---

Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización		Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Técnicos territoriales	80	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones	Queremos Aprender - Referentes de Alfabetización	
Queremos Aprender - Referentes escolares	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de aplicación de lo trabajado en los trayectos formativos	Jurisdicción	Ministerio de Educación	Maestros alfabetizadores	40	Plataforma de capacitación y seguimiento de observaciones	Queremos Aprender - Referentes Escolares	

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Compartida	En propiedad			Escuelas cuyos directivos y docentes se encuentran inscriptos en el plan de alfabetización	Plataforma de capacitación docente y seguimiento en el aula

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo

Sin datos para informar al momento de carga de este documento.						
--	--	--	--	--	--	--

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Evaluación diagnóstica censal	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Fluidez lectora	Censal	Información desagregada por capacidades o contenidos, si permiten identificar tendencias interanuales, si permiten medir progreso a lo largo del año lectivo.	Ajustes y planificación de acciones 2026
Censo de fluidez lectora	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma a comienzos del ciclo lectivo	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Censal	información desagregada por capacidades o contenidos, si permiten identificar tendencias interanuales, si permiten medir progreso a lo largo del año lectivo.	Ajustes y acciones 2026

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45403739-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

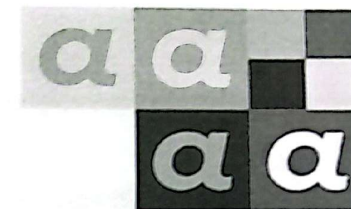
Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de San Luis

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:44 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:44 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

SANTA CRUZ



IRIS A. RASGIDO
PRESIDENTA CPE
Santa Cruz

RASGIDO, Iris Adriana

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45403595-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Fortalecer los aprendizajes en lengua, matemática y saberes digitales, priorizando la alfabetización inicial y temprana de los estudiantes de Santa Cruz.	Mejorar las prácticas de enseñanza e implementar intervenciones eficientes y efectivas para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los alumnos de la 1° UP y 2° UP.	Acción 1: Asistencia de los estudiantes con PROMOCIÓN ACOMPAÑADA y/o en RIESCO PEDAGÓGICO a los talleres de fortalecimiento/recuperación de saberes; Acción 2: Acompañamiento , orientación y apoyo de los ASISTENTES PEDAGÓGICOS, a las trayectorias discontinuas de los estudiantes con Promoción acompañada de la 2° UP; Acción 3: Selección de los saberes a partir de los cuales se organizan las instancias de apoyo; Acción 4: Selección de bibliografía pertinente, en función de los saberes definidos, su criterio de abordaje y del material disponible en la escuela; Acción 5: Elaboración de cuadernillos de actividades que orienten el trabajo de los estudiantes en las que combine el trabajo individual con el trabajo en grupos pequeños.	1."PFTE /PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES". 2."Plan de Mejora institucional 2025". 3."Plan de alfabetización institucional".
Fortalecer las trayectorias reales de los alumnos de la 2da UP que no hayan alcanzado los aprendizajes en 3er grado de la 1ra UP.	Brindar oportunidades de experiencias alfabetizadoras a los alumnos de 4to grado en riesgo pedagógico.	Acción 1: Encuentros Institucionales mensuales entre Equipos de supervisores, directivos y docentes; Acción 2: Asistencia de los estudiantes con PROMOCIÓN ACOMPAÑADA y/o RIESGO PEDAGÓGICO a los talleres de fortalecimiento/recuperación de saberes.	Programa de Fortalecimiento de las trayectorias escolares.
Diseñar dispositivos de seguimiento del rendimiento de los alumnos y evaluación de las prácticas alfabetizadoras que prevalecen en la 1ra UP.	Implementar un operativo provincial de evaluación de la alfabetización inicial en 2do grado.	Acción 1: Informar a los equipos directivos y docentes sobre la importancia de la evaluación para panificar dispositivos pedagógicos; Acción 2: Elaborar un informe de resultados para fundamentar la necesidad de readecuación de proyectos de fortalecimiento	

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Mejorar las prácticas de enseñanza e implementar intervenciones eficientes y efectivas para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los alumnos de la 1° UP y 2° UP.	% de alumnos con escasas habilidades de lectura y escritura en la 1ra y 2da UP	Proceso	60	Se espera que el 70% de los alumnos puedan adquirir habilidades de lectura y escritura acordes al grado que cursan.	Dirección Provincial de Evaluación	Cantidad de estudiantes con promoción acompañada en la 1ra y 2da UO	80

Brindar oportunidades de experiencias alfabetizadoras a los alumnos de 4to grado en riesgo pedagógico.	% de alumnos sin alfabetizar en 4to grado	Cobertura	60	Se requieren reorientar los proyectos destinados a 4to grado para lograr que los alumnos que han ingresado a la 2da UP sin estar plenamente alfabetizados puedan fortalecer sus aprendizajes.	Dirección de Nivel Primario	Cantidad de alumnos con promoción acompañada en 4to grado.	80
Implementar un operativo provincial de evaluación de la alfabetización inicial en 2do grado.	% de alumnos de 2do grado que participan de la evaluación	Resultados	1	Se espera tener información sobre la cantidad de alumnos que finalizan el 1er grado sin leer y escribir y sobre las estrategias que ponen en juego para completar dicha evaluación.	Dirección Provincial de Evaluación		80

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Previsto 2025	1° trimestre	
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2025	1° trimestre	
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Aún no previsto		
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	

6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Aún no previsto		
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Previsto 2025	1° trimestre	
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025	1° trimestre	
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Previsto 2025	2° trimestre	
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto 2025	2° trimestre	
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	2° trimestre	

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Ateneos Infod	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	INFOD	Voluntaria	Virtual	40	Paga	Si	No	Cantidad de docentes con acreditación sobre cantidad de docentes inscriptos Informe del supervisor sobre las prácticas alfabetizadoras más comunes

Ateneos IFD	Recuperación e intensificación de aprendizajes con foco en AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Tecnologías digitales para la alfabetización	Jurisdicción	Instituto Provincial de Educación Superior	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Grado de aplicación de las secuencias didácticas en la práctica diaria
-------------	---	--------------	--	------------	---------	----	-------------	----	----	--

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamient o situado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado en Educación Primaria	Instituto Provincial de Educación Superior	Redacción de ajustes en Plan de estudios, Revisión curricular	• LENGUA Y LITERATURA Y SU ENSEÑANZA 1ER AÑO PROF. PRIMARIA – 4 horas cátedra anuales • DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA 2DO AÑO PROF. PRIMARIA – 4 horas cátedra anuales • ALFABETIZACIÓN INICIAL 3° AÑO PROF. PRIMARIA – 4 horas cátedra anuales • RESIDENCIA PEDAGÓGICA 4° AÑO PROF. PRIMARIA – 2 horas cátedra anuales referidas a ATENEO DE LENGUA Y LITERATURA	14	Desde la Dirección Provincial de Educación Superior se está trabajando con equipos docentes que van a trabajar en el diseño y desde esa Dirección se realizará el monitoreo.

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo

CONVERSATORIOS SOBRE ALFABETIZACIÓN	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)		UNPA	Obligatoria	Virtual	12	En servicio	Si	Se seleccionarán indicadores de monitoreo que proporcionarán datos para tomar decisiones estratégicas y operativas. Se analizarán los resultados, se construirán conocimientos al respecto y se llevaránan cabo nuevas acciones luego de la reflexión.Se propone armar un caso y redactar como fue el proceso, quienes participaron, como fue la implementación y contar los resultados obtenidos.
-------------------------------------	---	--	------	-------------	---------	----	-------------	----	--

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
CONVERSATORIOS SOBRE ALFABETIZACIÓN	Docentes	Aplicar instrumentos de monitoreo que permitan conocer el progreso de la implementación del PJA en la escuela, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA		UNPA	Otros	12	Se analizarán los resultados, se construirán conocimientos al respecto y se llevaránan cabo nuevas acciones luego de la reflexión. Las evidencias serán muestrales.		

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado		En propiedad	Leer te ayuda Fundación leer		Escuelas Primarias 4, 75 y María Auxiliadora de Puerto San Julián	En conjunto con Fundación Leer

Libro de texto	Estudiantes	4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado		En propiedad	Misión Alpha Fundación Leer		Escuelas Primarias N° 4, 75 y María Auxiliadora de Puerto San Julián	En conjunto con la Fundación Leer
Libro de literatura	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Nacional	En propiedad			Para todos los alumnos del nivel primario.	Ya llegaron los libros en formato digital. Con la Dirección de Nivel se hará el relevamiento.

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE Focalizada con A. Flex - alcance parcial de la sección / secciones combinadas	Programa de Fortalecimiento de las trayectorias escolares.	1	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática, Recuperación de aprendizajes	Acompañamiento, orientación a las trayectorias discontinuas de los estudiantes con Promoción Acompañada. Fortalecimiento en el área de lengua.	2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Avance en la acreditación de áreas con promoción acompañada

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
MUESTRA AI DE LA 1ERA UP	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Fluidez lectora	Censal	La evaluación permitirá medir el progreso a lo largo del ciclo lectivo 2025.	A partir de los resultados se planea: 1.Organizar grupos flexibles de alumnos para intensificar saberes y lograr los saberes mínimos. 2.Ofrecer a los estudiantes propuestas alfabetizadoras para desarrollar la comprensión y fluidez lectora, producción escritura y resolución de situaciones problemáticas.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
ACUERDOS FAMILIA-ESCUELA	Comprometer a las familias a trabajar colaborativamente con la escuela en pos del mejoramiento de los desempeños en alfabetización inicial de sus hijos. -Articular acciones alfabetizadoras con las familias. - Observación - retroalimentación entre pares: Implementar un sistema de observación y retroalimentación entre docentes para compartir buenas prácticas y mejorar las estrategias de enseñanza de la alfabetización.
PFTE	Programa de fortalecimiento a las trayectorias escolares destinado a acompañar las trayectorias escolares discontinuas de los estudiantes en riesgo pedagógico (financiado por la provincia de Santa Cruz). El mismo cubre las necesidades educativas de 93 instituciones, destinando 30 hs cátedras a desarrollar propuestas de fortalecimiento y recuperación de saberes, para garantizar los aprendizajes y la promoción directa de los estudiantes de 1° a 7° grado.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45403595-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Santa Cruz

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:33 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:33 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

SANTA FE

**GOITY José
Ludovico**



Firmado digitalmente por
GOITY José Ludovico
Fecha: 2025.03.26 13:19:43
-03'00'

GOITY, José

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45403534-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Lograr que todos los estudiantes de la Provincia de Santa Fe de nivel primario puedan leer, comprender y producir textos.	Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial.	Acción 1: Formación continua de docentes y de directores; Acción 2: Entrega de libros, materiales de lectura y de acompañamiento a la enseñanza	RAÍZ - PLAN DE ALFABETIZACIÓN SANTAFESINO
Garantizar el desarrollo de los niveles de lectura y escritura apropiados para los estudiantes de 1er y 2do grado.	Mejorar los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo.	Acción 1: Entrega de libros y materiales de lectura y orientaciones didácticas; Acción 2: Implementación del Test de Fluidez Lectora	RAÍZ - PLAN DE ALFABETIZACIÓN SANTAFESINO
Desarrollar dispositivos de seguimiento y evaluación que permitan el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.	Contar con información oportuna sobre las habilidades de escritura de los estudiantes de primer grado que permita a las autoridades y equipos técnicos ajustar las acciones sobre 2025.	Acción 1: Evaluación formativa de palabras escritas	RAÍZ - PLAN DE ALFABETIZACIÓN SANTAFESINO
Institucionalizar del Plan de Alfabetización como clave de la política pública educativa.	Garantizar la implementación a través de una normativa que respalde los componentes del Plan de Alfabetización (planificación, recursos humanos y financieros, libros, materiales didácticos, formación docente continua, entre otros).	Acción 1: Diseño y desarrollo de la normativa necesaria para garantizar la ejecución del Plan; Acción 2: Creación del rol de docente alfabetizador.	RAÍZ - PLAN DE ALFABETIZACIÓN SANTAFESINO

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	-------------	-----------------	-------------	---------------------

Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial	% de docentes que aplican la evaluación formativa de la alfabetización inicial en primer y segundo grado.	Proceso	100	Se espera que todos los docentes de la provincia apliquen una evaluación a través de escritura de palabras simples en primer grado y escritura y lectura de palabras en segundo grado.	Carga del resultado de la evaluación en el legajo del alumno.	Se evidencia la necesidad de evaluación y monitoreo para determinar la progresión de los aprendizajes.	100
Aumentar el uso de estrategias eficaces de enseñanza y evaluación usadas por los docentes en el aula para la alfabetización inicial	% participación de los docentes de primer y segundo grado en instancias formativas.	Proceso	100	El indicador de participación determina el alcance de la propuesta y la garantía de la implementación de las estrategias pedagógicas propuestas para el aula. La meta es del 100% de los docentes de primer y segundo grado ya que el alcance de la formación es universal y se mide con la asistencia a los encuentros formativos (7 anuales)	Sistema de asistencia y acreditación provincial de formación docente continua.	En 2024 se detecta la necesidad de formación docente desde el enfoque equilibrado.	100
Mejorar los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo	% de estudiantes de primer y segundo grado de nivel primario que utilizan los libros entregados los 5 días a la semana.	Proceso	100	Se espera que todos los estudiantes que reciban libros en el marco del Plan Raíz los utilicen todos los días.	Listado de estudiantes a las que se entregaron libros en el marco del Plan Raíz.	No corresponde al indicador.	100

Contar con información oportuna sobre las habilidades de escritura de los estudiantes de primer grado que permita a las autoridades y equipos técnicos ajustar las acciones sobre 2025.	Estado de situación de escritura de palabras.	Resultados	75	La meta se refiere al porcentaje de estudiantes que escriben entre 4 y 5 palabras correctamente en la tercera instancia de evaluación prevista. Vale aclarar que se toman 3 evaluaciones de escritura la primera en marzo/abril, la segunda en julio/agosto y la tercera en octubre/noviembre. La estrategia de contar con información oportuna a través de evaluaciones intermedias se vincula a la necesidad de armar agrupamientos flexibles acordes a los requerimientos de cada estudiante.	Resultados nominales de la evaluación que corresponde a los estados de situación recogidos entre octubre/noviembre.	En 2024 el 50 % de los estudiantes lograron escribir entre 4 y 5 palabras correctamente.	100
Garantizar la implementación a través de una normativa que respalde los componentes del Plan de Alfabetización (planificación, recursos humanos y financieros, libros, materiales didácticos, formación docente continua, entre otros)	% normativa producida en el marco del Plan que está publicada en medios oficiales.	Resultados	100	La meta se vincula a las normativas que se encuentran aprobadas y publicadas en canales oficiales.	Sistema de decretos y normativa provincial.	Se considera necesario disponer en canales públicos oficiales la normativa que regula todas las dimensiones del Plan.	100
Mejorar los resultados de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo	% de estudiantes que se espera salgan del perfil pre lector en 2025.	Resultados	5	La meta se vincula al perfil pre lector y se espera que disminuya en un 5%.	Resultados del Test de Fluidez Lectora	En el perfil pre lector de acuerdo a los resultados del Test de Fluidez Lectora se encuentran 8.7% (4454 estudiantes) y se espera bajar en un 5%.	0

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/03/res-0375-24-1.pdf

2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Aún no previsto		
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Aún no previsto		
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Aún no previsto		
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 2025	3° trimestre	
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		2025/03/res-0175-25.pdf
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Aún no previsto		
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Aún no previsto		
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	No se considera adecuado		
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión	Aún no previsto		
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto 2025	3° trimestre	
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Aún no previsto		

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Formación Plan Raíz para docentes y equipos directivos.	Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Ambos	COPLA	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Sí	Sí	La participación se monitorea a través del Sistema de asistencia y acreditación provincial de formación docente continua. Por otro lado, la aplicación es monitoreada por el equipo de Orientadores Pedagógicos (98 personas vinculadas al Plan)

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.										

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Formación de Capacitadores	Formación de formadores en secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Otro	COPLA	Obligatoria	Virtual	12	En servicio	No	

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Orientadores Pedagógicos	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Observar clases dentro del horario escolar, Observar Hora +, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos, Relevar evidencias de disponibilidad y utilización de libros y materiales para la AI provistos por el PJA, Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	Ministerio de Educación de Santa Fe	Otros	15	Cada orientador pedagógico realiza un reporte de visita.	Formación Plan Raíz para docentes y equipos directivos.	

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de literatura	Estudiantes	1° grado, 2° grado	Nacional	A la escuela			100% de estudiantes de 1er y 2do grado	Remito de recepción y monitoreo por parte de las Orientadoras Pedagógicas
Cuadernillo de actividades	Estudiantes	1° grado, 2° grado	Nacional	A la escuela			100% de los estudiantes de 1er y 2do grado	Remito de recepción y monitoreo por parte de las Orientadoras Pedagógicas
Libro de literatura	Docentes	1° grado, 2° grado	Provincial	A la escuela			100% de los docentes de 1er y 2do grado	Remito de recepción y monitoreo por parte de las Orientadoras Pedagógicas
Cuadernillo de actividades	Docentes	1° grado, 2° grado	Provincial	A la escuela			100% de los docentes de 1er y 2do grado.	Remito de recepción y monitoreo por parte de las Orientadoras Pedagógicas

IF-2025-45403534-APN-UEETUA#MCH

Cuadernillo de actividades	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Nacional	A la escuela			Estudiantes de plurigrado de 1er a 3er grado.	Remito de recepción y monitoreo por parte de las delegaciones regionales.
Cuadernillo de actividades	Docentes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Provincial	A la escuela			Docentes a cargo de secciones múltiples con estudiantes de 1er, 2do y 3er grado.	Remito de recepción y monitoreo por parte de las delegaciones regionales.

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE - alcance a toda la sección	El formato de ampliación del tiempo escolar en SANTA FE se implementa agregando 1 hora por día a la jornada, de manera tal que la jornada simple pasa a ser de 5 horas. De acuerdo a la normativa que acompaña la implementación de la Hora Más se espera que se destinen dos horas más a la semana para el desarrollo de Lengua y Literatura y en el caso particular de primer y segundo grado al desarrollo del Plan Raíz.	5	Otro	Lengua y Literatura (2 horas) Matemáticas (2 horas) Metodologías Activas (1 hora)	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	El monitoreo de la implementación de la HORA MÁS está cargo del nivel supervisivo. La Hora Más es obligatoria para todo el nivel primario de la Provincia de Santa Fe. Las fuentes del monitoreo son: Sistema de Asistencia de RR.HH y de Asistencia de Estudiantes

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Test de Fluidez Lectora	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Fluidez lectora	Censal	Los resultados permiten medir el progreso de los estudiantes, arrojando tendencias interanuales.	Los resultados 2024 del Test de Fluidez Lectora constituyen la línea de base sobre la cual se evaluará el impacto del Plan de Alfabetización en el primer ciclo de primaria.
Evaluación de Escritura de Palabras	Evaluación provincial	Formativa	3 tomas (inicial, intermedia y final)	1° grado, 2° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal	Permite medir el progreso de los estudiantes.	Evaluación para la retroalimentación, ajustes y toma de decisiones en torno al Plan.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45403534-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Santa Fe

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:29 -03:00

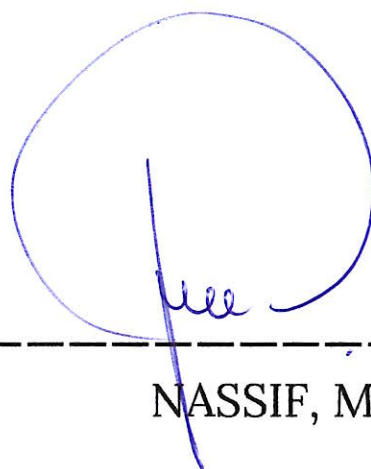
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:30 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

SANTIAGO DEL ESTERO



NASSIF, Mariela

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45403478-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Mejorar las competencias de lectura, escritura y oralidad en estudiantes de primaria, con el fin de garantizar que todos los alumnos adquieran las habilidades básicas de alfabetización	1-Continuar con los operativos provinciales de evaluación de la fluidez y comprensión lectora 2-Desarrollar acciones remediales con tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje en alumnos con bajo niveles de lectura y comprensión 3- implementación de 20 minutos diarios de lectura en voz alta en escuelas primarias	Acción 1: Formación docente en servicio a través de jornadas institucionales sobre la fluidez y comprensión lectora; en las instituciones educativas de la Educación Obligatoria; Acción 2: Llevar a cabo evaluaciones de fluidez y comprensión lectora en escuelas focalizadas con el propósito de obtener información precisa sobre el nivel de habilidad lectora de los estudiantes y aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que registraron dificultades; Acción 3: Diseño y edición de guías de orientaciones para docentes , alumnos y familias en fluidez y comprensión lectora	Programa de fluidez y comprensión Lectora.
Mejorar las habilidades de enseñanza de la lectura y la escritura en los docentes a través de un programa integral de formación inicial y continua	1-Implementar trayectos formativos destinados a docentes de primer ciclo. 2-Ofrecer oportunidades formativas intensificadas para docentes de escuelas alfa. 3-Brindar acompañamiento territorial a escuelas alfa. 4-Desarrollo de materiales didácticos (cartillas pedagógicas) para docentes de primer ciclo.	Acción 1: Cursos de formación a docentes del primer ciclo a la totalidad de escuelas focalizadas; Acción 2: Elaboración de cartilla para docente y alumnos proporcionando estrategias y recursos que faciliten el proceso de alfabetización; Acción 3: Formación docente en servicio a través de jornadas institucionales sobre Alfabetización inicial; Acción 4: Visitas de asesoramiento a escuelas a través de diferentes formatos (referentes en territorio, espacios virtuales de intercambio) del trabajo pedagógico para que garantizar la implementación de la Propuesta de alfabetización; Acción 5: Ateneos didácticos a docentes del primer ciclo de escuelas Alfa	Formación docente.

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
-------------------------	----------------------	-------------------	-----------	-------------	-----------------	-------------	---------------------

1-Continuar con los operativos provinciales de evaluación de la fluidez y comprensión lectora 2-Desarrollar acciones remediales con tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje en alumnos con bajo niveles de lectura y comprensión 3- implementación de 20 minutos diarios de lectura en voz alta en escuelas primarias	% de estudiantes que alcanzan el nivel esperado de fluidez y comprensión	Proceso	40	que el 40% de estudiantes del primer ciclo alcancen el nivel esperado de fluidez y comprensión	Planillas de seguimiento y monitoreo	N/D	90
1-Continuar con los operativos provinciales de evaluación de la fluidez y comprensión lectora 2-Desarrollar acciones remediales con tiempo complementario de enseñanza y aprendizaje en alumnos con bajo niveles de lectura y comprensión 3- implementación de 20 minutos diarios de lectura en voz alta en escuelas primarias	1.% de participación de estudiantes de la muestra en operativo de evaluación.	Resultados	80	1-Alcanzar el 100 % de participación de estudiantes de la muestra en operativo de evaluación	registro de datos cargados de alumnos evaluados		100
1-Implementar trayectos formativos destinados a docentes de primer ciclo. 2-Ofrecer oportunidades formativas intensificadas para docentes de escuelas alfa. 3-Brindar acompañamiento territorial a escuelas alfa. 4-Desarrollo de materiales didácticos (cartillas pedagógicas) para docentes de primer ciclo.	1.Porcentaje de docentes que completan los trayectos de formación.	Cobertura	60	Capacitar al 60% de los docentes del primer ciclo en nuevas estrategias didácticas antes de finalizar el ciclo escolar.	Planillas de asistencia y entrega de trabajos finales-Encuestas		100

1-Implementar trayectos formativos destinados a docentes de primer ciclo. 2-Ofrecer oportunidades formativas intensificadas para docentes de escuelas alfa. 3-Brindar acompañamiento territorial a escuelas alfa. 4-Desarrollo de materiales didácticos (cartillas pedagógicas) para docentes de primer ciclo.	1.Cartillas pedagógicas en formato digital distribuidas	Cobertura	6	Se difundirán las cartillas pedagógicas en formato digital a todas las escuelas (públicas y privadas) de la provincia para docentes de 1° ciclo	Monitorear las escuelas focalizadas para verificar que las mismas apliquen practicas efectivas de alfabetización en el aula (visitas a las aulas, revisión de cuadernos de alumnos, evaluaciones, seguimiento de trayectorias		9
1-Implementar trayectos formativos destinados a docentes de primer ciclo. 2-Ofrecer oportunidades formativas intensificadas para docentes de escuelas alfa. 3-Brindar acompañamiento territorial a escuelas alfa. 4-Desarrollo de materiales didácticos (cartillas pedagógicas) para docentes de primer ciclo.	% de escuelas alfa con evidencias de utilización de cartillas pedagógicas	Proceso	50	Se espera que al menos la mitad de las escuelas alfa implementen las cartillas pedagógicas	Registros del acompañamient o pedagógico en escuelas alfa		100

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/03/rs-721-sge- implementacion.pdf

2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Aún no previsto		
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA			
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Aún no previsto		
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Previsto 2025	2° trimestre	
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		2025/03/resolucion-1297-22-1.pdf
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Aún no previsto		
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Previsto 2025		
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización	Previsto 2025		
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión			
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Previsto 2025	3° trimestre	
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial	Previsto 2025	3° trimestre	

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Capacitación en servicio	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Jurisdicción	Subsecretaria de Educación	Obligatoria	Virtual	40	En servicio	Sí	Sí	Se realizara el control de participación por asistencia por formulario Google. El cursado será con solicitud de planificaciones y evidencias de lo trabajado en el aula

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Programa de formacion para directivos en gestion institucional y sus implicancias en las trayectorias de alfabetizacion	Diseño y conducción de proyectos alfabetizadores institucionales (dir), Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Nación		Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	Sí	No	se llevará un registro de asistencia y participación activa en las sesiones del curso, incluyendo evaluaciones de los conocimientos adquiridos y su aplicación práctica en el contexto institucional. También se se sugiere utilizar indicadores de desempeño académico y de gestión para medir los avances en los procesos de alfabetización, asegurando que la formación tenga un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Programa de formación para supervisores en gestión de la alfabetización	Acompañamiento y supervisión de Hora + al servicio de la en AI, Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Evaluación diagnóstica (punto de partida de los estudiantes) en AI, para supervisores y equipos técnicos ministeriales	Nación		Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	No	

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Red de apoyo y formación a docentes y directivos	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación que potencie el uso de Hora+ para la AI, Ofrecer espacios de consulta a docentes y directivos sobre el abordaje de casos específicos	Nación	Equipo técnico de Subsecretaría de Educación	Técnicos territoriales		Sistematización de la información en planillas de nominalización relevamiento		

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
------------------	--------------	-------	----------------	-----------------	------------------	--	-------------------------	-----------

Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	Nacional	En propiedad			todas las escuelas estatales y privadas con cuota cero	
----------------	-------------	--	----------	--------------	--	--	--	--

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE - alcance a toda la sección	En el inicio del año con la ejecución de jornadas institucionales de alfabetización se dio el marco para la elaboración de proyectos institucionales de lectura y escritura integrando todos los espacios curriculares haciendo foco en la enseñanza de lengua y matemática. La implementación de los mismos deben realizarse haciendo uso en la hora más.	5	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado, 7° grado	

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Fluidez y comprensión Lectora	Evaluación provincial	Formativa	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	3° grado, 4° grado	Comprensión lectora, Fluidez lectora	Muestral	Los resultados obtenidos según niveles de desempeño individual por competencias: Identificación de niveles de fluidez lectora (Velocidad Precisión Y Expresión y entonación) Identificación de niveles de comprensión lectora: Comprensión literal e inferencial	Los resultados permiten revisar y diseñar estrategias de fortalecimiento que busquen mejorar los niveles de lectura de las y los estudiantes. Permite tomar decisiones fundamentadas en diversas áreas : ajustar estrategias didácticas, identificar estudiantes en riesgo y ajustar las intervenciones según los resultados

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Programa CERCA - Programa Trayectoria Primaria	CERCA: Se realiza un abordaje territorial integral junto a redes comunitarias, en centros educativos comunitarios para superar desigualdades educativas y sociales, enriqueciendo los aprendizajes de los estudiantes desde la perspectiva de la alfabetización inicial. ●Se acompaña y fortalece las trayectorias escolares y educativas en espacios y tiempos alternativos a través de diferentes estrategias socioeducativas y pedagógicas transversales y mediadas por el juego, entendido como herramienta fundamental a través de la cual trabajarán las habilidades necesarias para acceder a la lectura y escritura. ● Se fortalece vínculos entre escuela, familia y comunidad, a través de actividades socioculturales y comunitarias que permitan dar cumplimiento a los Objetivos de la Política Nacional de Alfabetización. ●Se incorpora perfiles docentes de educación primaria para cada Centro(educadores comunitarios/os y/o talleristas) a través de la articulación de un dispositivo pedagógico entre la escuela y los diferentes actores con acciones tendientes a la re vinculación y la permanencia con la escolaridad obligatoria, haciendo hincapié en la alfabetización inicial para el primer ciclo y la recuperación de aprendizajes y la alfabetización avanzada para el segundo ciclo. TRAYECTORIA PRIMARIA: •Acompañar y fortalecer las trayectorias escolares y educativas en las escuelas, EN TIEMPOS COMPLEMENTARIOS DE CLASE para que los niños del 1° ciclo adquieran los conocimientos básicos y fundamentales de lectura y escritura. •Desarrollar actividades específicas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria , realizando el seguimiento y acompañamiento de cada alumno dando cuenta de su trayectoria planillas de nominalización •Incorporar Acompañantes de Trayectorias Educativas, (maestras/os y/o talleristas) para trabajar en tiempos complementarios en las instituciones educativa con dispositivos de recuperación de aprendizajes con formato de tutorías y/o apoyos pedagógicos.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45403478-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Santiago del Estero

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:26 -03:00

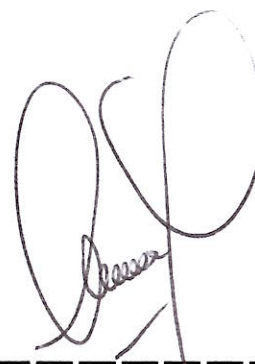
Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:39:27 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

TIERRA DEL FUEGO AeIAS



LÓPEZ SILVA, Pablo

*Pablo López Silva
Ministro de Educación
TDF AeIAS -*

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45405061-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Promover la formación permanente y el intercambio reflexivo entre docentes, mediante trayectos formativos innovadores, que fortalezcan sus prácticas pedagógicas en alfabetización inicial y respondan a las necesidades de enseñanza y aprendizaje en el aula.	Concertar 8 encuentros con formato Ateneos Didácticos dirigidos a docentes de las Escuelas Alfa y las Escuelas con bajos resultados según dispositivo de evaluación provincial.	Acción 1: Encuentros mensuales en formato presencial con soporte en aula virtual; Acción 2: Diseño y puesta en marcha de secuencias construidas en los Ateneos	Ateneos didácticos alfabetizadores
Incrementar el porcentaje de estudiantes que al finalizar el primer ciclo del Nivel primario sepan leer, comprender y producir textos con sentido.	Implementar un dispositivo de acompañamiento pedagógico a docentes de secciones de 4to grado de escuelas con bajos resultados en las evaluaciones provinciales 2024.	Acción 1: Producción de secuencias didácticas de alfabetización para 4to grado; Acción 2: Implementar jornadas de trabajo destinadas a docentes de 4to grado y directores basadas en el DC jurisdiccional; Acción 3: Implementar visitas de monitoreo y asesoramiento en la implementación de las secuencias	Apoyo a la alfabetización en 4to
Incrementar el porcentaje de estudiantes que al finalizar el primer ciclo del Nivel primario sepan leer, comprender y producir textos con sentido.	Implementar dispositivo de evaluación en el segundo grado de la escuela primaria, que proporcionen evidencia confiable y detallada sobre los aprendizajes de las y los estudiantes, para orientar la toma de decisiones pedagógicas.	Acción 1: Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación de la lectura y la escritura en segundo grado; Acción 2: Analizar los datos resultantes de ese relevamiento; Acción 3: Elaborar informes accesibles para la comunidad educativa; Acción 4: Establecer planes de acción basados en los resultados del dispositivo de indagación.	Indagación de aprendizajes

Fortalecer acuerdos con actores claves del Sistema Educativo, en torno al enfoque y principales prácticas alfabetizadoras de acuerdo a los DC Jurisdiccionales.	Implementar 2 mesas de trabajo entre equipos técnicos y equipos de supervisión para analizar los resultados 2024 y acordar acción articuladas de abordaje y acompañamiento.	Acción 1: Organizar reuniones periódicas con equipos supervisores y directivos; Acción 2: Construir un “decálogo alfabetizador” / “documento curricular” / “lineamientos didácticos para la alfabetización” (otro) con acuerdos y enfoques consensuados; Acción 3: Promover el desarrollo de una perspectiva crítica basada en argumentos del campo científico en docentes que detenten cargos y toma de decisiones en función del acompañamiento para la construcción de proyectos alfabetizadores institucionales.	Gestión y abordaje de la dimensión Pedagógica centrada en Alfabetización Inicial
Incrementar el porcentaje de estudiantes que al finalizar el primer ciclo del Nivel primario sepan leer, comprender y producir textos con sentido.	Implementar un dispositivo de fortalecimiento para los docentes (Parejas Pedagógicas y Hora +) del Primer Ciclo de Nivel Primario, centrado en el enfoque Didáctico de la Alfabetización Inicial en relación al Diseño Curricular de la Jurisdicción	Acción 1: Encuentro virtual sincrónico para presentar la propuesta y objetivos; Acción 2: Propuesta en aula virtual autoasistida; Acción 3: Encuentro virtual sincrónico de consultas; Acción 4: Elaboración y socialización de secuencias de referencia en coherencia al DCJ	Fortalecimiento Alfabetización Inicial
Fortalecer la formación inicial de docentes del Nivel Inicial y Primario en torno a la Alfabetización Inicial	Concertar 2 talleres destinados a estudiantes de N. Inicial y Primario en los ISFD para reflexionar en torno a la Alfabetización Inicial como derecho fundamental	Acción 1: Talleres presenciales con referente externo; Acción 2: Problemатización y reflexión en torno a la Alfabetización Inicial; Acción 3: Definir acciones posibles de fortalecimiento en la formación docente	Formación Inicial

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Concertar 8 encuentros con formato Ateneos Didácticos dirigidos a docentes de las Escuelas Alfa y las Escuelas con bajos resultados según dispositivo de evaluación provincial.	Cantidad de docentes que avanzan en la formación, y finalización en al menos el 75% de Docentes acreditados sobre docentes inscriptos/sobre docentes de las Escuelas destinatarias	Cobertura	75	Alcanzar una cobertura representativa de los docentes de salda de 5, primer y segundo grado en propuestas formativas de alfabetización inicial	Planilla de destinatarios, inscriptos, finalización	Dispositivo Aprender, Dispositivo Provincial 2024 y Encuesta Provincial 2024	90
Implementar un dispositivo de acompañamiento pedagógico a docentes de secciones de 4to grado de escuelas con bajos resultados en las evaluaciones provinciales 2024.	Acompañamiento focalizado	Proceso	40	Cantidad de escuelas que son atendidas por el dispositivo de acompañamiento situado en cuarto año de la primaria		Basado en los resultados del operativo jurisdiccional implementado en tercer grado durante el 2024	80

Implementar un dispositivo de acompañamiento pedagógico a docentes de secciones de 4to grado de escuelas con bajos resultados en las evaluaciones provinciales 2024.	Razón entre docentes de secciones con acompañamiento focalizado y cantidad de docentes que implementaron al menos una propuesta basada en los acuerdos didácticos	Resultados	75	En función del universo focalizado se espera lograr un enriquecimiento en las propuestas de enseñanza de los y las docentes que trabajen en las secciones indicadas		Basado en el operativo jurisdiccional 2024	100
Implementar dispositivo de evaluación en el segundo grado de la escuela primaria, que proporcionen evidencia confiable y detallada sobre los aprendizajes de las y los estudiantes, para orientar la toma de decisiones pedagógicas.	Porcentaje de Escuelas y secciones en las que se llevó a cabo el dispositivo	Resultados	100	Porcentaje de alcance	Planilla de implementación		100
Implementar 2 mesas de trabajo entre equipos técnicos y equipos de supervisión para analizar los resultados 2024 y acordar acción articuladas de abordaje y acompañamiento.	Porcentaje de Supervisores participantes sobre el total	Resultados	80	Cantidad de supervisores participantes en las Mesas	Planillas de asistencia		100
Implementar dispositivo de evaluación en el segundo grado de la escuela primaria, que proporcionen evidencia confiable y detallada sobre los aprendizajes de las y los estudiantes, para orientar la toma de decisiones pedagógicas.	Informe de resultados elaborado e informado	Resultados	85	Elaboración del informe con análisis de datos y posterior socialización	Informe		90
Implementar dispositivo de evaluación en el segundo grado de la escuela primaria, que proporcionen evidencia confiable y detallada sobre los aprendizajes de las y los estudiantes, para orientar la toma de decisiones pedagógicas.	Porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño adecuado en 2do grado	Resultados	85	Estudiantes en proceso de Alfabetización según lo esperado en 2° grado	Instrumentos de evaluación corregidos		90
Implementar 2 mesas de trabajo entre equipos técnicos y equipos de supervisión para analizar los resultados 2024 y acordar acción articuladas de abordaje y acompañamiento.	Número y porcentaje de supervisores escolares que han formulado sugerencias didácticas específicas para las Escuelas	Proceso	85	supervisores que construyan orientaciones específicas	Propuesta presentada		100

Implementar un dispositivo de fortalecimiento para los docentes (Parejas Pedagógicas y Hora +) del Primer Ciclo de Nivel Primario, centrado en el enfoque Didáctico de la Alfabetización Inicial en relación al Diseño Curricular de la Jurisdicción	Porcentaje de Docentes (parejas pedagogicas y hora+) que participen y finalicen la propuesta	Resultados	85	Numero de docentes participantes sobre el total en la provincia	Planilla de finalización		0
Implementar un dispositivo de fortalecimiento para los docentes (Parejas Pedagógicas y Hora +) del Primer Ciclo de Nivel Primario, centrado en el enfoque Didáctico de la Alfabetización Inicial en relación al Diseño Curricular de la Jurisdicción							
Concertar 2 talleres destinados a estudiantes de N. Inicial y Primario en los ISFD para reflexionar en torno a la Alfabetización Inicial como derecho fundamental	Porcentaje de estudiantes destinatarios que participaron y finalizaron el taller	Resultados	80	Cantidad de estudiantes de los ISFD que participaron			90

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización			
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)			
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA			

4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización			
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización			
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)			
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial			
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización			
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización			
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión			
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción			
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial			

IV.2 Acciones de Formación docente (Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

a) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo

Ateneos didácticos alfabetizadores	Enfoque metodológico sobre AI, Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	Equipo técnico jurisdiccional	Obligatoria	Híbrida	50	Paga	No	No	El monitoreo se realizará a través de las planillas de asistencia, participación en aulas virtuales, conversatorios que den cuenta de la aplicación de las propuestas en el aula.
------------------------------------	---	--------	-------------------------------	-------------	---------	----	------	----	----	---

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo PPAD Transformando la Educación y Equipo de Alfabetización de la Provincia	Voluntaria	Híbrida	48	En servicio	No	Sí	Informes de participación, formulario de indagación de los conocimientos adquiridos, elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherencia a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Título de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Profesorado de Educación Inicial	IPES "Paulo Freire" - IPES "Florentino Ameghino" - Instituto Salesiano de Estudios Superiores	Consulta a expertos	Alfabetización Inicial	3	Se realizarán mejoras en los planes de estudio para el logro de las definiciones específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial, vinculados con las características del sujeto de la educación inicial entre otros aspectos.
Profesorado de Educación Primaria	IPES "Paulo Freire" - IPES "Florentino Ameghino" - Instituto Salesiano de Estudios Superiores	Consulta a expertos	Alfabetización Inicial	4	Se realizarán mejoras en los planes de estudio para el logro de las definiciones específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial, vinculados con las características del sujeto de la educación primaria entre otros aspectos.

Profesorado de Educación Especial con Orientación en Discapacidad Intelectual	IPES "Paulo Freire" - IPES "Florentino Ameghino"	Consulta a expertos	Alfabetización Inicial	3	Se realizarán mejoras en los planes de estudio para el logro de las definiciones específicas para la enseñanza de la lectura y la escritura en la alfabetización inicial, vinculados con las características del sujeto de la educación inicial y primaria garantizando la inclusión, entre otros aspectos. Ampliar la cátedra de un dictado cuatrimestral a uno anual que permita comprender y profundizar los procesos de alfabetización
---	--	---------------------	------------------------	---	---

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI)	Jurisdicción	Equipo PPAD Transformando la Educación	Obligatoria	Presencial	48	En servicio	No	Avances en acuerdos de trabajo conjunto

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPANIAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/ acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Acompañamiento focalizado / situado	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI, Otros	Nación	Equipo técnico de la jurisdicción	Supervisores, Técnicos territoriales	0	De acuerdo con el tipo de acompañamiento se realizará un registro de actividades que se llevarán a cabo en forma de asistencias técnicas presenciales y acompañamiento virtual a través de entornos digitales.		

IV.4 Libros y otros materiales para la enseñanza y el aprendizaje (Corresponde al Eje 5: Acceso a recursos educativos de calidad de la Res. 471/24)

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Otros	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Provincial				Todas las escuelas públicas y privadas de la jurisdicción	Mediciones en torno a la frecuencia y cantidad de descargas del material digitalizado producido.
Otros	Docentes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Provincial				Todos los docentes de primer ciclo de la escuela primaria	Lectura sobre la recurrencia y frecuencia de descargas del material digitalizado. (Abecedario pedagógico)
Otros	Estudiantes	4° grado	Provincial				Cuarto grado de la educación primaria.	Se realizará monitoreo a través de acompañamiento situado en torno de apoyo pedagógico para el 4to grado.

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.						

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
Indagación de aprendizajes	Evaluación provincial	Diagnóstica	Una sola toma cerca de la finalización del ciclo lectivo	2° grado	Dominio del sistema de escritura	Censal		Toma de decisiones para la generación de dispositivos de acompañamiento para la formación docente y la mejora en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.	



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45405061-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Tierra del Fuego

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:41:05 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:41:06 -03:00



Plan Operativo de Alfabetización 2025

TUCUMÁN



MONTALDO, Susana

Prof. ESTER SUSANA MONTALDO
MINISTRA DE EDUCACION

Anexo Resolución CFE N° 493/2025

Leé
el presente.

Escribí
tu futuro.

IF-2025-45404995-APN-UEETUA#MCH

I. Nivel educativo

Primaria

II. Objetivos del Plan operativo 2025

Objetivos del PJA	Objetivos operativos 2025	Macro-acciones	Programas
Fortalecer los procesos de alfabetización inicial en la escolaridad obligatoria.	Mejorar los procesos de alfabetización inicial en el primer ciclo.	Acción 1: Entrega de libros y materiales de enseñanza y aprendizaje; Acción 2: Acciones de acompañamiento pedagógico a docentes, Directores y estudiantes en territorio	-Programas centrados en el fortalecimiento de la lectura y la escritura (COPLA, Glifing, Leer te ayuda, Tucuman lee) Programas Integrales: - Extensión de la Jornada escolar e int
Fortalecer los procesos de alfabetización inicial y avanzada en la escolaridad obligatoria.	Dotar a las instituciones del material necesario y específico para fortalecer los procesos de alfabetización Inicial y avanzada.	Acción 1: - Entrega de libros y otros materiales para la enseñanza y aprendizaje; Acción 2: - Acciones de acompañamiento pedagógico para uso de los recursos en territorio; Acción 3: Entrega de tablets	-Programas centrados en el fortalecimiento de la lectura y la escritura (COPLA, Glifing, Leer te ayuda, Tucuman lee) Programas Integrales: - Extensión de la Jornada escolar e in
Fortalecer los procesos de alfabetización inicial y avanzada en la escolaridad obligatoria.	Ampliar la cobertura de escuelas con la jornada extendida y agrupamientos flexibles para mejorar los proceso de alfabetización Inicial y avanzada	Acción 1: Ampliación de aprendizajes vinculados a practicas de lectura y escritura a partir del incremento de horas de clase; Acción 2: Aportes de los equipos de gestión (Directores y supervisores) a la gestión de las propuestas pedagógicas institucionales vinculadas a la Alfabetización	Extensión de la Jornada escolar e intensificación de la enseñanza - Extensión de Jornada focalizada con agrupamientos flexibles. -Escuelas Alfa en red
Generar dispositivos de formación docente continua que garanticen el fortalecimiento de la alfabetización inicial y avanzada en los distintos campos del saber.	- Diseñar y desarrollar trayectos formativos vinculados a los componentes del proceso de alfabetización: alfabetización temprana, inicial, avanzada e Informacional.	Acción 1: Dispositivos de Capacitación organizados desde la dirección en la diferentes áreas curriculares haciendo hincapie en la transversalidad del proceso de alfabetización; Acción 2: Formación continua de directivos y docentes	COPLA - Proyecto para el cuidado de las trayectorias escolares. - Extensión de la Jornada escolar e intensificación de la enseñanza - Extensión de Jornada focalizada con agrupamientos flexibles. - Leer te ayuda - Escuelas Alfa en red

Monitorear, evaluar y acompañar los aprendizajes para brindar una educación de calidad adaptada a las necesidades de los estudiantes	Elaborar y aplicar instrumentos que permitan a la Dirección de Planeamiento y Direcciones de Nivel el seguimiento cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes vinculados a la prácticas de lectura y escritura	Acción 1: Articulación de los de los equipos técnicos de la Dirección con los equipos de Planeamiento para la elaboración de instrumentos de evaluación y seguimiento de los aprendizajes; Acción 2: Desarrollo y aplicación de herramientas de evaluación y monitoreo	Equipos técnicos Curriculares de las diferentes áreas y Equipo Pedagógico. - COPLA
Monitorear, evaluar y acompañar los aprendizajes para brindar una educación de calidad adaptada a las necesidades de los estudiantes	- Contar con información oportuna sobre las habilidades de lectura de los estudiantes, que permita a los equipos técnicos ajustar las acciones durante 2025.	Acción 1: Articulación de los de los equipos técnicos de la Dirección con los equipos de Planeamiento para la elaboración de instrumentos de evaluación y seguimiento de los aprendizajes; Acción 2: Desarrollo y utilización de herramientas de evaluación y monitoreo	Equipos técnicos Curriculares de las diferentes áreas y Equipo Pedagógico. - COPLA
Fortalecer los procesos de alfabetización avanzada en la escolaridad obligatoria.	Reforzar los procesos de alfabetización avanzada en el segundo ciclo.	Acción 1: Acciones de formación a docentes y directores y de acompañamiento a la enseñanza de la alfabetización avanzada; Acción 2: Entrega de Libros a los estudiantes de 4° grado	Programas Integrales que abordan las prácticas de lectura y escritura en el segundo ciclo - Extensión de la Jornada escolar e intensificación de la enseñanza - Extensión de Jornada focalizada con agrupamientos flexibles. - Proyecto para el cuidado de las trayectorias escolares. - Escuelas Alfa en Red. - Leer te ayuda: Misión Alpha.

III. Metas e indicadores de desempeño

Objetivo operativo 2025	Nombre del Indicador	Tipo de indicador	Meta 2025	Descripción	Fuente de datos	Diagnóstico	Meta de largo plazo
Mejorar los procesos de alfabetización inicial en el primer ciclo.	% de estudiantes que participan de alguna línea de fortalecimiento a la alfabetización	Proceso	60	Se espera que al finalizar el año 2025, el 60 % de los estudiantes participen de alguna línea o Programa vincualdo al fortalecimiento de la alfabeitización Inicial.	-	-	100
Dotar a las instituciones del material necesario y específico para fortalecer los procesos de alfabetización Inicial y avanzada.	% de escuelas que reciben materiales vinculados a las prácti de lectura y escritura	Proceso	80	Se espera todas las escuelas del Programa Alfa en red reciban diversos tipos de materiales para fortalecer los procesos de alfabetización inicial y avanzada.	Relevamiento ad hoc en muestra de escuelas	-	100

Ampliar la cobertura de escuelas con la jornada extendida y agrupamientos flexibles para mejorar los proceso de alfabetización Inicial y avanzada	% escuelas que participan en la politica de extension de jornada	Proceso	20	Se espera que el 20% de la escuelas realicen la extensión de su jornada escolar	Relevamiento ad hoc en muestra de escuelas	-	40
- Diseñar y desarrollar trayectos formativos vinculados a los componentes del proceso de alfabetización: alfabetización temprana, inicial, avanzada e Informacional.	% de docentes que participan y completan instancias formativas vinculadas a la alfabetización	Proceso	60	Se espera ampliar la oferta formativa vinculada a los distintos tipos de alfabetización y alcanzar al 60% de los docentes	Formacion Docente Continua e Investigación	-	90
Elaborar y aplicar instrumentos que permitan a la Dirección de Planeamiento y Direcciones de Nivel el seguimiento cualitativo y cuantitativo de los aprendizajes vinculados a la prácticas de lectura y escritura	% de escuelas donde se aplican instrumentos de evaluación para medir niveles de desempeño	Resultados	70	El 70 % de escuelas del Nivel Primario serán Evaluadas por algún instrumento que posibilite medir el nivel de desempeño en lectura y escritura de los estudiantes.	Planeamiento y Calidad Educativa	-	100
- Contar con información oportuna sobre las habilidades de lectura de los estudiantes, que permita a los equipos técnicos ajustar las acciones durante 2025.	% de estudiantes evaluados según nivel de desempeño	Resultados	70	Se espera que el 70% de los estudiantes mejoren sus niveles de rendimiento en función de la implementación de programas de fortalecimiento a la alfabetización Inicial y avanzada.	Planeamiento y Calidad Educativa	-	100
Mejorar los procesos de alfabetización inicial en el primer ciclo.	% Estudiantes que alcanzan saberes de alfabetización previstos en el Primer ciclo	Resultados	60		planeamiento y calidad	Resultados en el desempeño de los estudiantes en los diferentes operativos de evaluación previstos.	100
Reforzar los procesos de alfabetización avanzada en el segundo ciclo.	% de alumnos que alcanzan los contenidos de alfabetización avanzada en segundo ciclo. Alumnos alcanzados por distintos programas	Resultados	60	Se espera que un 60% estudiantes que participan de algún Programa vinculado a la Alfabetización logre mejorar su rendimiento académico.	Dirección de Planeamiento y evaluación		100

IV. Acciones previstas para 2025

IV.1 Acciones para la organización institucional y normativa del Plan

Organización institucional y normativa del PJA	Estado	Plazo previsto	Adjunta documentación respaldatoria
--	--------	----------------	-------------------------------------

1) Acto normativo que reglamenta la implementación del Plan Jurisdiccional de Alfabetización	Existente		2025/02/1097-med-24.pdf
2) Definición ministerial de la responsabilidad de la Direcciones o Áreas con competencia directa en la ejecución del Plan (Direcciones de nivel, Currículum, Evaluación, Superior/Formación docente, Planeamiento, etc.)	Existente		2025/02/1097-med-24-1.pdf
3) Designación de equipos técnicos con dedicación superior al 50% de su tiempo al PJA	Previsto 2025	No corresponde	
4) Reordenación de POF de las escuelas para optimizar las funciones docentes hacia la alfabetización	Previsto 2025	No corresponde	
5) Especificación de lineamientos curriculares para la alfabetización	Existente		2025/02/bloque-2-proyecto-curricular-educ-primaria.pdf
6) Definiciones sobre el uso del tiempo para la alfabetización en las escuelas (en general, y Hora +)	Existente		2025/02/1096-med-24.pdf
7) Especificación de tareas de supervisores y directores en cuanto a tareas de alfabetización inicial	Existente		2025/02/circular-n-8-2019.pdf
8) Pautas para la elaboración y aprobación de los Proyectos Educativos Institucionales incluyendo el foco en la alfabetización	Existente		2025/02/1097-med-24-2.pdf
9) Pautas que propicien el uso de los recursos bibliográficos y didácticos que se entregan en las escuelas para dar condiciones a la alfabetización			
10) Articulación con los IFD para las funciones de capacitación y extensión			
11) Reformulación total o parcial del régimen académico de educación primaria, incluyendo evaluación, certificación y promoción	Existente		2025/02/resolucion-24.pdf
12) Actualización/Reforma de la formación docente inicial			

g) FORMACION DOCENTE CONTINUA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en el aula	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
Manos a la obra: Alfabetización Científica con prácticas de laboratorio	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.
Alfabetización Científica	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.
La IA en Ciencias Naturales en la escuela Primaria	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.
Enfoques y métodos de alfabetización inicial y avanzada	Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.

"Inteligencia Artificial en Educación - Limitaciones, riesgos y oportunidades"	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.
Reflexionar sobre los conocimientos matemáticos en 1° y 2° ciclo de la escuela Primaria a partir de las prácticas de lectura y escritura	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	120	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.
Estrategias de enseñanza en el aula plurigrado de escuelas rurales	Alfabetización en escuelas rurales con organizaciones multigrado, Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.
Estrategias de Alfabetización desde un enfoque equilibrado	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	40	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.
Lecturas, planificación y elaboración de Secuencias Didácticas en Ciencias Sociales I	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	60	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.

Lecturas, planificación y elaboración de Secuencias Didácticas en Ciencias Sociales II	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	60	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.
Lecturas, planificación y elaboración de Secuencias Didácticas en Ciencias Sociales III	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Voluntaria	Híbrida	60	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.
Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de las trayectorias escolares	Otros	Nación	Equipo Curricular Jurisdiccional	Obligatoria	Presencial	60	En servicio	Si	No	Durante el cursado trabajarán los contenidos a través de T.P donde se pondrá al docente frente al desafío de aplicar y contextualizar lo aprendido.
Ateneos Didácticos: “La alfabetización y los lenguajes artísticos como estrategias de enseñanza: una propuesta integradora”	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula	Nación	Dirección de Educación Superior no Universitaria	Obligatoria	Presencial	40	Paga	Si	No	
Leer te ayuda: Herramientas para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula	Enfoque metodológico sobre AI, Enfoque teórico sobre alfabetización inicial (AI), Secuencias o propuestas didácticas de AI para llevar al aula		Fundación Leer	Obligatoria	Híbrida	40	En servicio	Si	No	Acompañamiento a través plataforma virtual e implementación de la propuesta

b) FORMACION DIRECTIVA

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación en la escuela	Incluye acompañamiento o situado	Monitoreo
-------------------------------	----------------------	-------------------------	--------------------------	----------	---------	---------------------------	------------	---	----------------------------------	-----------

Programa Provincial de Actualización Docente "Transformando la Educación"	Uso de información para la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento de la AI en la escuela (dir)	Jurisdicción	Equipo PPAD Tra	Voluntaria	Híbrida	48	En servicio	No	Sí	Informes de participación, formulario de indagación de los conocimientos adquiridos, elaboración de acuerdos jurisdiccionales en coherencia a lo trabajado, implementación de propuestas y devoluciones por parte de los participantes.
---	--	--------------	-----------------	------------	---------	----	-------------	----	----	---

c) FORMACION DOCENTE INICIAL

Titulo de la carrera/Plan de estudios	Institución que la dicta	Trabajo previsto 2025	Asignaturas que enseñan didáctica de la Alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Horas cátedra destinadas a la didáctica de la alfabetización en el plan de estudios revisado/actualizado	Monitoreo
Sin datos para informar al momento de carga de este documento.					

d) FORMACIÓN DE SUPERVISORES, EQUIPOS TÉCNICOS MINISTERIALES Y OTROS ROLES

Nombre de la oferta formativa	Foco de la formación	Financiador de la línea	Institución capacitadora	Carácter	Cursada	Duración en horas cátedra	Incentivos	Solicita evidencias de aplicación	Monitoreo
Congreso Internacional de Alfabetización	Acompañamiento y supervisión de proyectos alfabetizadores institucionales, Uso de información para la toma de decisiones para el fortalecimiento de la AI	Nación	Secretaria de Educación	Obligatoria	Híbrida	120	En servicio	Sí	

IV.3 Acompañamiento o asesoramiento situado en las escuelas (Corresponde al Eje 4: Formación docente inicial y continua de la Res 471/24)

ACOMPÑAMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

Nombre del formato de acompañamiento	Destinatarios del acompañamiento	Focos	Financiador de la línea	Institución responsable	Perfil del asesor/acompañante	Horas cátedra anuales de acompañamiento por escuela	Monitoreo	Oferta de formación docente relacionada	Oferta de formación directiva relacionada
Tucuman Lee	Docentes	Otros	Jurisdicción	Secretaria de Estado de Educación	Técnicos territoriales	0			

COPLA (cooperación para la Alfabetización)	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional, Brindar retroalimentación a los docentes sobre las prácticas de enseñanza en AI	Ambos	COPLA	Técnicos territoriales	0	A través de informes y pruebas de fluidez lectora. Implementación de la Propuesta.		
Proyecto para el cuidado de las trayectorias escolares.	Docentes y directivos	Relevar, atender y/o asesorar a los docentes en casos de estudiantes que requieren intensificar enseñanza	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Otros	0			
Programa Leer te ayuda	Docentes	Otros	Otro	Dirección de Nivel Primario	Facilitadores territoriales	0	Se realiza un trabajo híbrido de capacitación virtual y acompañamiento presencial de implementación de la propuesta	Leer te ayuda: Herramientas para fortalecer el desarrollo de la lectura y la escritura en el aula	
Visitas al territorio	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Técnicos territoriales	0			
Jornada Extendida con Intensificación de la Enseñanza	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Técnicos territoriales	0			
Jornada Extendida Focalizada con Agrupamientos Flexibles	Docentes y directivos	Brindar retroalimentación a los directivos sobre las prácticas de enseñanza y el funcionamiento del proyecto alfabetizador institucional	Jurisdicción	Dirección de Educación Primaria	Técnicos territoriales	0			
Escuelas Alfa en Red	Docentes y directivos	Otros	Nación	Dirección de Educación Primaria	Maestros alfabetizadores, Otros, Técnicos territoriales	0		Ateneos Didácticos: “La alfabetización y los lenguajes artísticos como estrategias de enseñanza: una propuesta integradora”	“Líderes para el cambio”

Tipo de material	Destinatario	Grado	Tipo de compra	Tipo de entrega	Nombre del libro	Cantidad de ejemplares que integran la colección	Criterios de asignación	Monitoreo
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado	Provincial	En propiedad	Días Animados		"2 materiales para docentes 2 materiales para estudiantes "	Acompañamiento
Libro de texto	Estudiantes	1° grado, 2° grado, 3° grado	Compartida	En propiedad	Lectores Galácticos		Se entrega a cada niño de 42 escuelas.	-
Libro de texto	Estudiantes	4° grado	Compartida	En propiedad	Misión Alpha		Se entrega a cada niño de 34 escuelas	-
Libro de texto	Estudiantes	1° grado	Compartida	A la escuela	Días animados		Escuelas estatales	Acompañamiento
Libro de texto	Docentes	1° grado	Compartida	A la escuela	Días animados		Escuelas estatales	Acompañamiento de implementación de propuestas
Libro de texto	Estudiantes	2° grado	Compartida	A la escuela	Misterio en el cerro		Escuelas estatales incluidas en la Propuesta COPLA	Acompañamiento a la implementación
Libro de literatura	Estudiantes	2° grado	Compartida	A la escuela			Escuelas estatales incluidas en la propuesta COPLA	Acompañamiento a la implementación
Libro de texto	Docentes	2° grado	Compartida	A la escuela	Cuentos con sorpresas y picardia		Escuelas estatales incluidas en la Propuesta	Acompañamiento a la Implementacion

IV.5 Ampliación del tiempo escolar (Corresponde al Eje 2: La alfabetización en los primeros años de la escolaridad de la Res. 471/24)

Formatos de ampliación del tiempo escolar	Describir brevemente cómo esta intervención impacta en el plan de alfabetización	Extensión semanal de la jornada (en horas reloj)	Foco	Detalle Otro Foco	Grados	Monitoreo
JE - alcance a toda la sección		15	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática, Enseñanza otras áreas curriculares		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	

JE Focalizada con A. Flex - alcance a toda la sección		15	Enseñanza de la lengua, Enseñanza de la matemática, Enseñanza otras áreas curriculares, Recuperación de aprendizajes		1° grado, 2° grado, 3° grado, 4° grado, 5° grado, 6° grado	
---	--	----	--	--	--	--

IV.6 Monitoreo y evaluación (Corresponde al Eje 6: Monitoreo y evaluación de la Res. 471/24)

Se solicitará a todas las jurisdicciones cumplir con las siguientes pautas de monitoreo y evaluación.

a) Cronograma de Evaluación:

Revisiones de progreso trimestrales, Reporte semestral de datos a nivel unidad de servicio y una evaluación final al cierre del año.

b) Registro de información:

Semestralmente, se solicitará el completamiento de una planilla de monitoreo con información cuali-cuantitativa y la presentación de una matriz de indicadores clave para cada línea de acción, desagregada a nivel de unidad de servicio.
Trimestralmente, se solicitará el progreso de la implementación en cada grupo de escuelas, sobre una estructura análoga a la de la tabla IV.7.
Adicionalmente, se solicitará la participación activa de la provincia en dos indagaciones sobre prácticas de enseñanza y evaluación en alfabetización, en una muestra de escuelas de la provicia.

c) Evaluaciones de aprendizaje:

Análisis de resultados de Aprender 2024 y retroalimentación a las escuelas (en base a resultados provinciales).
Aplicación de evaluación formativa Acompañar 2 veces al año.

Complementariamente, la provincia aplicará las siguientes evaluaciones:

Nombre de la evaluación	Tipo de evaluación	Finalidad	Frecuencia	Grados evaluados	Foco	Cobertura	Tipo de resultados	Utilización de resultados
EMeCE	Evaluación provincial	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado, 5° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Muestral	Por calificación numérica por sección y por niveles dedesempeño (Bajo, Medio y Alto)	Para acompañamiento focalizado
Evaluación formativa Acompañar	Evaluación formativa Acompañar	Formativa	Otro	3° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Muestral	Participación	Fortalecimiento de la plataforma y la participación
Aprender Primaria	Otra evaluación	Diagnóstica	Una sola toma a comienzos del ciclo lectivo	6° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Censal	Niveles de desempeño	

ERCE	Otra evaluación	Diagnóstica	Una sola toma a comienzos del ciclo lectivo	3° grado, 6° grado	Comprensión lectora, Dominio del sistema de escritura, Otros	Muestral	Niveles de desempeño	
¿Como leemos en segundo grado?	Otra evaluación	Diagnóstica	Dos tomas, una a comienzos y una cerca del fin del ciclo	2° grado	Fluidez lectora	Muestral	Conocer el perfil lector de estudiantes de 2do grado. La misma permite medir la capacidad de los estudiantes para leer un conjunto de palabras, de pseudopalabras (es decir, palabras inventadas) y un texto breve, con la rapidez, precisión y ritmo esperados para la edad.	Trabajo Institucional con los datos relevados.

IV.7 Compromiso comunitario y Otras acciones

Nombre de la acción	Descripción
Dirección de Jovenes y Adultos y Educación no formal	Objetivos Operativos A-Fortalecer los procesos de Alfabetización Inicial en la educación primaria de Jóvenes y adultos. B- Generar dispositivos de FDC vinculadas a los procesos de alfabetización de jóvenes y adultos teniendo en cuenta su especificidad. Acciones de Formación 1. "Alfabetización de jóvenes y adultos. Una propuesta interdisciplinaria". Lengua. Curso. Duración: 40 h. comisiones: cerrada. Obligatorio para docentes de la modalidad. A cargo del equipo curricular de la DEJA. Durante el cursado híbrido se realizarán TP y evaluación final individual. 70 docentes de Nivel Primario. 2. “La alfabetización inicial. Prácticas pedagógicas y procesos alfabetizadores”. Lengua. Curso. Duración: 40 h. Dos comisiones: cerrada. Obligatorio para docentes de la modalidad. A cargo del equipo curricular de la DEJA y especialistas contratados. Durante el cursado híbrido se realizarán TP y evaluación final individual. 70 docentes de Nivel Primario. 3. “Entre tramas: recuerdos y sabores”. Lengua/ Artes. Curso. Duración: 40 h. Dos comisiones: cerrada. Obligatorio para docentes de la modalidad de contexto de encierro. A cargo del equipo curricular de la DEJA. Durante el cursado híbrido se realizarán TP y evaluación final individual. 70 docentes de Primaria (contexto de encierro) 4. “Encuentro provincial de educadores de Jóvenes y Adultos. La alfabetización como política de estado” Lengua. Curso. Duración: 40 h. A cargo del equipo curricular de la DEJA. Durante el cursado híbrido se realizarán TP y evaluación final individual. 1 encuentro abierto y 3 comisiones cerradas (210 docentes). 5. “Proyectos de alfabetización articulando primaria de adultos con formación profesional” Lengua. Curso. Duración: 40 h. comisiones: cerrada. Obligatorio para docentes de la modalidad. A cargo del equipo curricular de la DEJA. cursado híbrido se realizarán TP y evaluación final individual. 210 docentes. Nivel Primario en articulación con F.P Formación Directiva 1. Formación en planificación estratégica y en liderazgo. Equipo curricular de la DEJA. Todos los directores de Nivel Primario. Formación de Supervisores. 1. Formación en planificación estratégica y en liderazgo. Equipo curricular de la DEJA. 4 Supervisores. Acciones para la organización institucional y normativa del Plan 1.Diseño y construcción de materiales impresos/ digitales para abordar el proceso de alfabetización de jóvenes y adultos en la provincia. 2. Construcción de ROEJA (Régimen Organizativo de la Modalidad de Jóvenes y Adultos).- teniendo en cuenta sus tres niveles: primaria de adultos, secundaria de adultos y formación profesional.

Dirección de Educación Especial	Objetivos: - Fortalecer los procesos de alfabetización en el nivel inicial y en el primer y segundo ciclo de la escuela primaria Especial. - Diseñar y desarrollar trayectos formativos vinculados a la de alfabetización en la modalidad. Acciones de formación 1. Enfoques y métodos de alfabetización inicial en la escuela especial. Docentes de Nivel Primario. 2. Reflexionar sobre la enseñanza de la Lengua: Prácticas inclusivas en las aulas. Docentes de Nivel Primario. 3. Diversidad y aprendizajes: Inclusión y accesibilidad en la alfabetización escolar. Docentes de Nivel Primerio. 4. Educar en la diversidad: Familias protagonistas. Docentes de Nivel Primario. Formación de Directores 1. Curso para directores de Escuelas Especiales. Especifico para directores de la modalidad.
Dirección de Educación Pública de Gestión Privada	Acciones de Formación: En el marco de la selección de escuelas Alfa en Red, los docentes de colegios seleccionados participarán de los Ateneos didácticos dictados por Formación Docente continua: “La alfabetización y los lenguajes artísticos como estrategias de enseñanza: una propuesta integradora”.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2025-45404995-APN-UEETUA#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Miércoles 30 de Abril de 2025

Referencia: Anexo Resolución CFE N° 493/2025 - Plan Operativo de Alfabetización de Tucumán

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:41:01 -03:00

Paula CAMPOS
Titular
Unidad Ejecutora Especial Temporaria Unidad de Alfabetización
Ministerio de Capital Humano

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2025.04.30 11:41:02 -03:00