



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*  
*Consejo Federal de Cultura y Educación*

BUENOS AIRES, 19 de diciembre de 2005

RESOLUCIÓN C.F.C. y E. N° 248/05

VISTO la resolución C.F.C. y E. N° 235/05, y

**CONSIDERANDO:**

Que en su artículo 1°, la resolución antes mencionada, aprueba los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para el Segundo Ciclo de la E.G.B./Nivel Primario (4°, 5° y 6°)

Que por su artículo 2°, la referida norma, encomienda al Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, coordinar la elaboración de una propuesta de Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el 7° año, que permita completar el Segundo Ciclo para las estructuras de cuatro años e iniciar el Tercer Ciclo para las estructuras de tres años.

Que, para el área de Ciencias Sociales, y a fin de posibilitar su articulación con todos los diseños curriculares vigentes, es necesario además formular una propuesta alternativa de Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de 7° año.

Que se han cumplido los circuitos de consulta y se ha elaborado una propuesta concertada.

Que corresponde aprobar los NAP de 7° año para los segundos ciclos de 4 años (4°, 5°, 6° y 7°)

Por ello,

**LA LXXVII ASAMBLEA EXTRAORDINARIA  
DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, de 7° año de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, para los segundos ciclos de 4 años (4°, 5°, 6° y 7°), que se agregan como Anexo I y forman parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2°.-** Aprobar la alternativa de NAP de Ciencias Sociales correspondiente al 7° año, que se agrega como Anexo II

**ARTÍCULO 3°.-** Regístrese, comuníquese a las jurisdicciones y cumplido archívese.

FDO. :

LIC. DANIEL FERNANDO FILMUS - MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PROF. DOMINGO VICENTE DE CARA - SECRETARIO GENERAL DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*  
*Consejo Federal de Cultura y Educación*

**RESOLUCIÓN C.F.C.y E. Nº 248/05**

**Anexo I**

**NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS**

**7° AÑO (PARA SEGUNDOS CICLOS DE 4 AÑOS)**

**CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES**

DICIEMBRE DE 2005



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*  
*Consejo Federal de Cultura y Educación*

## **CIENCIAS SOCIALES**

### **7mo AÑO**

#### **EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS<sup>1</sup>**

- El conocimiento del mapa político del mundo actual teniendo en cuenta sus cambios recientes y los distintos tipos de relaciones entre países.
- El conocimiento de diferentes ambientes del mundo así como la identificación de los distintos tipos de recursos naturales y sus variadas formas de aprovechamiento.
- La comprensión y explicación de las principales causas y consecuencias de los problemas ambientales más importantes a diferentes escalas, así como de las políticas ambientales de mayor relevancia.
- El conocimiento de las características de la población mundial y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.
- El conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales seleccionados teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Para desarrollar los contenidos de este eje se sugiere seleccionar casos significativos, privilegiando un abordaje en profundidad de los temas y problemas propuestos en los NAP.

<sup>2</sup> Para desarrollar este NAP se sugiere el tratamiento de casos en los que se contrasten formas tradicionales de producción con otras que incorporan tecnologías avanzadas.



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*

*Consejo Federal de Cultura y Educación*

## **EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO**

- El reconocimiento de los cambios que se producen en ciertas sociedades paleolíticas a partir de la Revolución Neolítica, enfatizando en el modo en que se organizaron (división del trabajo, organización social y formas de autoridad) para satisfacer sus necesidades básicas.
- El conocimiento de las formas en que se organizaron los Estados en las sociedades antiguas, en relación con la organización de los trabajos, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social, a partir del estudio de dos casos.<sup>3</sup>
- La comprensión de las múltiples e interrelacionadas consecuencias de la crisis del imperio romano y el análisis del pasaje del predominio económico, político y cultural del mundo romano a la fragmentación del occidente europeo.
- El análisis de las creencias, valores y costumbres de las sociedades hebrea, bizantina, musulmana y cristiana en relación con las formas de organización de la economía, la sociedad y la política, estableciendo similitudes y diferencias.
- El conocimiento del proceso de surgimiento y desarrollo de las ciudades en el mundo feudal a partir del siglo XI, y el reconocimiento de las principales características de la sociedad feudoburguesa (actividades económicas, formas de pensar, vivir y sentir, grupos sociales, distribución del poder y conflictos) en estos nuevos espacios urbanos.

---

<sup>3</sup> Se sugiere el tratamiento en profundidad de dos sociedades, seleccionando una entre la egipcia, las mesopotámicas, las griegas (ateniense o espartana) y la romana; y otra entre las americanas (olmeca, tiahuanaco o chavín).



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*

*Consejo Federal de Cultura y Educación*

## **EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL**

Nota: Estos núcleos de aprendizaje están pensados para profundizar la reflexión conceptual, haciendo explícitas categorías de análisis ya presentes en los ejes "Las sociedades y los espacios geográficos" y "Las sociedades a través del tiempo". Se propone, por lo tanto, realizar un abordaje de los núcleos priorizados en este eje en permanente articulación con los seleccionados en los otros dos.

- El conocimiento de las principales características de la vida en sociedad, atendiendo especialmente al papel de las normas e instituciones, a las nociones de cooperación y solidaridad; a la diversidad y a las múltiples formas de desigualdad.
- El conocimiento de diferentes formas de organización y división del trabajo, así como de las distintas modalidades de producción, distribución y consumo.
- El conocimiento de las principales características de las relaciones familiares y de parentesco, considerando distintos tipos de organización familiar y diferentes formas de socialización.
- El reconocimiento de las principales instituciones y formas de acción política, caracterizando diferentes sistemas políticos y las formas de ejercicio del poder y la autoridad.
- El conocimiento del proceso de construcción social de las normas y de las bases para la construcción de un sistema legal, atendiendo especialmente a la relación entre las normas, los contextos históricos y las acciones sociales.
- La comprensión de aspectos centrales de los sistemas de conocimientos y creencias como parte del contexto social.



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*

*Consejo Federal de Cultura y Educación*

## **CIENCIAS NATURALES**

### **7° AÑO**

#### **EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS**

- La caracterización de la nutrición y su interpretación como conjunto integrado de funciones en los seres vivos.
- La caracterización de las estructuras involucradas en la nutrición y su relación con las funciones que desempeñan, para explicar los modelos de nutrición autótrofa y heterótrofa, reconocerlos en diversos ejemplos y profundizar la noción de ser vivo como sistema abierto.
- La aproximación a la función de nutrición a nivel celular, focalizando en los intercambios de materiales y energía, para establecer relaciones con la función de las estructuras involucradas en los organismos pluricelulares y el papel de los alimentos en los seres vivos.
- El estudio de la nutrición en el organismo humano, como caso particular de ser vivo heterótrofo, para interpretar la integración de las funciones de digestión, respiración, circulación y excreción; y construir la noción de organismo como sistema integrado y abierto.
- La caracterización de los diferentes nutrientes que se obtienen de los alimentos y la identificación de las funciones que cumplen en el organismo humano, para interpretar su relación con la salud.
- La discusión de algunas problemáticas relacionadas con la alimentación humana, entendida en su complejidad, y el reconocimiento de la importancia de la toma de decisiones responsables.
- La identificación de los intercambios de materiales y energía en los ecosistemas, estableciendo relaciones con la función de nutrición, por ejemplo, los que ocurren en el ciclo del carbono.
- La interpretación de las relaciones tróficas, su representación en redes y cadenas alimentarias y el reconocimiento del papel de productores, consumidores y descomponedores, vinculado con los distintos modelos de nutrición.
- La explicación de algunas modificaciones en la dinámica de los ecosistemas provocadas por la desaparición y/o introducción de especies en las tramas tróficas.



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*

*Consejo Federal de Cultura y Educación*

## **EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS**

- La utilización del modelo cinético corpuscular para explicar algunas características de los estados de agregación.
- El reconocimiento de algunas propiedades de los materiales presentes en los alimentos y de otros de uso masivo y/o de aplicación tecnológica.
- El uso de reactivos para reconocer la presencia de sustancias relacionadas con la nutrición, por ejemplo, el agua de cal para el dióxido de carbono, el yodo para el almidón.
- La utilización del conocimiento de propiedades de los materiales para la identificación de los métodos mecánicos más apropiados para separar mezclas, por ejemplo, en procesos industriales y/o artesanales.
- El reconocimiento de materiales que pueden causar deterioro ambiental, a escala local y regional.

### **I. LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO**

- El empleo del concepto de energía para la interpretación de una gran variedad de procesos asociados a fenómenos físicos, por ejemplo, el uso del intercambio entre energías cinética y potencial para interpretar los cambios asociados a procesos mecánicos.
- La aproximación a las nociones de transformación y conservación de la energía.
- La interpretación del trabajo y del calor como variación de la energía, enfatizando algunos procesos de transferencia y disipación.

## **LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS**

- La comprensión de que la posibilidad de renovación-reutilización de los recursos naturales (energéticos y materiales) condiciona la obtención y uso de los mismos, y de la diversidad de las consecuencias de las decisiones y acciones humanas sobre el ambiente y la salud.



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*  
*Consejo Federal de Cultura y Educación*

**RESOLUCIÓN C.F.C.y E. Nº 248/05**

**ANEXO II**

**NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS**

**PROPUESTA ALTERNATIVA 7º AÑO**

**CIENCIAS SOCIALES**





*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*  
*Consejo Federal de Cultura y Educación*

**7mo. Año (ALTERNATIVO)**

### **EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS<sup>4</sup>**

- El conocimiento del mapa político de la Argentina, teniendo en cuenta las principales relaciones entre los distintos niveles de organización del Estado (nacional, provincial, municipal) y las relaciones que establece nuestro país con otros Estados nacionales, en especial en el contexto del Mercosur.
- El conocimiento de los diferentes ambientes de la Argentina, identificando los distintos tipos de recursos naturales y sus variadas formas de aprovechamiento.
- La comprensión y explicación de las causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina, a diferentes escalas, considerando las políticas ambientales de mayor relevancia.
- El conocimiento de las características de la población argentina y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.
- El conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales de la Argentina teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Para desarrollar los contenidos de este eje se sugiere seleccionar casos significativos, privilegiando un abordaje en profundidad de los temas y problemas propuestos en los NAP.

<sup>5</sup> Para desarrollar este NAP se sugiere el tratamiento de casos en los que se contrasten formas tradicionales de producción con otras que incorporan tecnologías avanzadas.



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*

*Consejo Federal de Cultura y Educación*

## **EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO**

- El conocimiento de los principales conflictos que adquirieron repercusión internacional durante el siglo XX, atendiendo especialmente a sus múltiples consecuencias sobre la realidad argentina.
- La comprensión de las características del régimen político conservador y el análisis de su crisis, identificando los diversos actores en juego en el marco de la "Argentina agroexportadora".
- El conocimiento de las migraciones internas en las décadas de 1930 y 1940 y el análisis de los cambios en la vida cotidiana de los migrantes en relación con los procesos de industrialización-urbanización en marcha.
- El conocimiento de las luchas por los derechos políticos y sociales durante el radicalismo y el peronismo, identificando los actores implicados, sus diversos intereses, conflictos y acuerdos.
- El análisis de la alternancia de gobiernos constitucionales y dictaduras que tuvo lugar en la Argentina durante la segunda mitad del siglo XX, identificando sus causas así como las consecuencias sociales de las dictaduras.<sup>6</sup>
- El conocimiento de las formas de organización y lucha de distintos movimientos sociales durante las últimas décadas del siglo XX y el presente, vinculados a la vigencia de los derechos humanos, el acceso a bienes y servicios fundamentales, etc.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Para favorecer un tratamiento en profundidad, se sugiere, en el marco del proceso de inestabilidad política que caracteriza al período, seleccionar uno entre los diversos casos de derrocamientos de gobiernos constitucionales.

<sup>7</sup> Se sugiere seleccionar uno o dos casos, para profundizar en el análisis de sus características así como en el de los contextos socio-históricos en los que estos movimientos se conforman y desarrollan.



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología*

*Consejo Federal de Cultura y Educación*

## **EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL**

Nota: Estos núcleos de aprendizaje están pensados para profundizar la reflexión conceptual, haciendo explícitas categorías de análisis ya presentes en los ejes "Las sociedades y los espacios geográficos" y "Las sociedades a través del tiempo". Se propone, por lo tanto, realizar un abordaje de los núcleos priorizados en este eje en permanente articulación con los seleccionados en los otros dos.

- El conocimiento de las principales características de la vida en sociedad, atendiendo especialmente al papel de las normas e instituciones, a las nociones de cooperación y solidaridad; a la diversidad y a las múltiples formas de desigualdad.
- El conocimiento de diferentes formas de organización y división del trabajo, así como de las distintas modalidades de producción, distribución y consumo.
- El conocimiento de las principales características de las relaciones familiares y de parentesco, considerando distintos tipos de organización familiar y diferentes formas de socialización.
- El reconocimiento de las principales instituciones y formas de acción política, caracterizando diferentes sistemas políticos y las formas de ejercicio del poder y la autoridad.
- El conocimiento del proceso de construcción social de las normas y de las bases para la construcción de un sistema legal, atendiendo especialmente a la relación entre las normas, los contextos históricos y las acciones sociales.
- La comprensión de aspectos centrales de los sistemas de conocimientos y creencias como parte del contexto social.