

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Consejo Federal de Cultura y Educación
Secretaría General**

**BUENOS AIRES, 16 de junio de 2004
RESOLUCIÓN Nº 216/04 C.F.C. Y E.**

VISTO:

Que la situación actual de la sociedad y del sistema educativo hacen necesario establecer prioridades y comprometernos en nuevos abordajes para su atención, y

CONSIDERANDO:

Que el sistema educativo necesita desarrollar estrategias para mejorar la calidad de la formación de los alumnos y superar desigualdades, reorientando la tarea docente en dirección a estos objetivos y teniendo como prioridad la atención de los sectores más desfavorecidos.

Que la Escuela de Nivel Medio/EGB 3-Polimodal se ha visto fuertemente impactada por los cambios sociales, culturales y productivos contemporáneos.

Que esta situación ha influenciado en los procesos pedagógicos, en el vínculo docente alumnos y en el prestigio social de los docentes.

Que la emergencia de nuevas identidades y culturas juveniles, así como la irrupción de situaciones de conflicto social y escolar ha repercutido en la tarea cotidiana de la escuela.

Que estas transformaciones han deteriorado la relación con el conocimiento en los espacios institucionales.

Que se advierte que las competencias adquiridas por los jóvenes en la escuela media resultan insuficientes para garantizar una inserción exitosa en niveles educativos superiores o favorecer condiciones de empleabilidad.

Que las situaciones descriptas en los considerandos precedentes colocan a las autoridades educativas frente al desafío de encontrar alternativas para procurar la inclusión de los jóvenes que actualmente se encuentran fuera del sistema educativo, el mejoramiento de la calidad y relevancia de los aprendizajes adquiridos en el transcurso de la escolaridad y promover modelos institucionales que sean capaces de contener y resignificar las transformaciones operadas.

Por ello:

LA LXV ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Adherir a la propuesta presentada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en el documento "Orientaciones estratégicas para el abordaje de la Escuela de Nivel Medio/EGB3-Polimodal" que se anexa y forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: Promover en las distintas jurisdicciones la implementación de las acciones previstas en dicho documento, en forma progresiva y de acuerdo al contexto y particularidades de cada jurisdicción.

ARTÍCULO 3º: Regístrese, comuníquese a las jurisdicciones y cumplido archívese.



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Consejo Federal de Cultura y Educación*

Anexo Resolución CFCyE Nº 216/04

Orientaciones Estratégicas para el Abordaje de la Escuela Media

Agenda de los principales problemas que enfrenta la Escuela Media

La profunda crisis que viene afectando al país generó fuertes brechas sociales que ampliaron las desigualdades y provocó una inequidad social que impacta decididamente sobre los procesos educativos. La situación actual de la sociedad en su conjunto y del sistema educativo en particular presenta rasgos que hacen necesario establecer prioridades y nos comprometen en el esfuerzo de pensar nuevos y diversos abordajes para su atención.

En estas condiciones, el sistema educativo necesita buscar estrategias para superar las desigualdades, “reposicionando” la tarea docente en dirección a estos objetivos y teniendo como prioridad la atención de los sectores más desfavorecidos.

La escuela media como institución cultural y educativa se ha visto desplazada de sus objetivos frente a los cambios sociales, culturales y productivos contemporáneos. Esto requiere debatir con la suficiente profundidad las preguntas y desafíos que este tiempo impone.

A continuación se presentan, sin pretensión de exhaustividad, un conjunto de problemas que a nuestro juicio habilitan una discusión colectiva y plantean cinco prioridades para la intervención.



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Consejo Federal de Cultura y Educación*

1. Educación y fragmentación social y cultural

En una sociedad fracturada reconstruir el lazo social, generar estrategias de inclusión y fortalecer los procesos de transmisión cultural, son tareas ineludibles. La inclusión implica el desarrollo de políticas dirigidas al acceso y la permanencia, pero también la necesidad de hacer del tránsito por la escuela media una experiencia que habilite la participación en el mundo del trabajo, la cultura y la sociedad. En definitiva, habilitar la construcción del futuro personal y colectivo.

Asimismo, la ruptura del tejido social ha impactado fuertemente en los procesos pedagógicos educativos desplazando la centralidad de los pedagógico. Uno de sus efectos visibles parece ser la erosión del vínculo docente alumnos: la pérdida del prestigio social de los docentes, el desencuentro de expectativas de docentes y alumnos, la emergencia de nuevas identidades y culturas juveniles y la irrupción de situaciones inéditas (violencia social y escolar, maternidad adolescente) en el cotidiano escolar. Redefinir los modos en que la escuela reserva un lugar para incluir las necesidades, intereses y producciones culturales de los jóvenes, y para imaginar otras estrategias de trabajo en relación con sujetos pedagógicos diversos es una tarea ineludible.

2. Educación, jóvenes y trabajo

El trabajo ha sido tradicionalmente un hecho social fundante, que no solo representó la integración material de las personas al mundo social, sino también un ámbito de construcción de la ciudadanía. Las nuevas formas de organización del trabajo, la desintegración del mercado laboral y sus nuevas exigencias, imponen a la escuela un fuerte desafío para construir una nueva relación educación-trabajo vinculada a los



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Consejo Federal de Cultura y Educación

esquemas de desarrollo local, regional y nacional. Estas transformaciones en el mundo del trabajo han supuesto para nuestros jóvenes la ruptura de la vieja opción estudiar o trabajar, exigiendo que la experiencia escolar se reposicione en términos de su productividad para la integración cultural, social y laboral de todos los jóvenes. La moratoria social se reduce para los jóvenes, que deben asumir cada vez más tempranamente responsabilidades propias de la vida adulta, pero también para la escuela, en el sentido de la expectativa pública respecto de su eficacia para transmitir a las jóvenes generaciones un conjunto de saberes considerados útiles para su inserción social.

3. La centralidad de la enseñanza y el vínculo con el conocimiento

La crisis social y cultural ha horadado el vínculo con el conocimiento. Esto desafía profundamente a la escuela en su tarea de enseñar. No solo por las propias dificultades de apropiación del saber, sino también porque los modos de producir, acumular y valorar sus múltiples formas son hoy muy diferentes. Se trata, entonces, de recomponer y enriquecer ese vínculo protagonizado por docentes y estudiantes a través de una experiencia escolar rica e interesante, que recupere un encuentro productivo con el conocimiento, en la que se encuentren la responsabilidad que representa la tarea de enseñar y también la exigencia y compromiso de la tarea de aprender.

4. Organización Escolar: estructura y cultura

Los adolescentes, las familias, el mundo del trabajo, la relación de los adultos con el mundo, la ciencia y la cultura han cambiado radicalmente. Sin embargo, los modos de organización escolar fundados en la lógica de la tradicional función selectiva de la escuela secundaria siguen vigentes: la estructura curricular enciclopedista y segmentada en materias, el sistema de evaluación y promoción, los sistemas disciplinarios, el tiempo y la jornada escolar, la profesionalidad docente (condiciones laborales, salariales y de formación académica), entre otros. En este sentido, se hace necesario habilitar la posibilidad de incidir políticamente en estos rasgos de la estructura y cultura de las escuelas.



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Consejo Federal de Cultura y Educación*

5. Los procesos de implementación de ciclos y niveles en la escuela media

La implementación de la Educación General Básica y Polimodal presenta hoy numerosas dificultades frente a las cuales es imprescindible intervenir: la convivencia de modelos escolares diferentes en el país, en la misma jurisdicción y hasta en el mismo establecimiento, la fragmentación curricular e institucional, la incidencia de esta situación sobre la articulación de ciclos y niveles, los problemas para compatibilizar estrategias de evaluación, los obstáculos para cubrir los espacios curriculares con los perfiles docentes requeridos, la dilución de los aprendizajes en el tercer ciclo de la EGB, la concentración de contenidos de fundamento y especializados en el Nivel Polimodal y los Trayectos Técnicos Profesionales, entre otros.

Algunos caminos por donde pensar las políticas

1. Gobernabilidad de la Educación Media

Atender la gobernabilidad de la educación media es condición para comenzar a transitar hacia la mejora de la enseñanza y de los aprendizajes, a partir de contribuir con las provincias (equipos técnicos, supervisores y direcciones de nivel de la gestión) en procesos de fortalecimiento que permitan construir un nuevo sentido de la escuela media. En este contexto, es preciso definir un marco de trabajo sobre el gobierno de la educación media que, lejos de restringirse a resolver problemáticas emergentes de la implementación de ciclos y niveles, se orienten a promover cambios mas profundos en la propuesta escolar y asegurar la enseñanza hacia los jóvenes.

- ✓ **Elaborar una línea de trabajo con los Equipos Técnicos Provinciales** que permita construir un nuevo vínculo entre éstos y las instituciones, dotándolos de recursos para acompañar el cambio en la escuela media



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Consejo Federal de Cultura y Educación

- ✓ La fragmentación curricular existente requiere establecer acuerdos curriculares con todas las jurisdicciones del país en términos de **aprendizajes priorizados**. En ese sentido, tal como se avanzó respecto de la Educación General Básica, se construirán **núcleos de aprendizajes prioritarios en aquellos espacios curriculares que pertenecen a la formación de fundamento**: matemática, lengua, Cs Sociales (historia, geografía) Cs Naturales (Física, Química y Biología) entre otros.
- ✓ Dada la heterogeneidad de **regímenes de evaluación** existentes, se procura avanzar en el acuerdo de criterios comunes a todas las jurisdicciones, procurando establecer niveles de integración y cohesión.

2. Mejora de la Propuesta Escolar

La educación media, es el tramo específico de la escolaridad que transitan los jóvenes, donde la tarea de transmisión debe reconocerlos como protagonistas de la sociedad actual y habilitarlos para participar activamente en la construcción de su futuro. Este reconocimiento debe tener en su base el respeto por los intereses y potencialidades de nuestros jóvenes, a la vez que estar acompañado con la responsabilidad por la transmisión de un conocimiento que intervenga con el mundo de hoy, con sus posibilidades y con sus injusticias.

Se considera necesario entonces, generar estrategias de acción que contribuyan al debate, a la reflexión y a la resolución de los problemas persistentes. A continuación se enuncian algunas estrategias que se considera necesario promover:

- ✓ Desarrollo de **innovaciones en el modelo institucional** de escuela secundaria con una dinámica centrada en el acompañamiento y seguimiento de los alumnos, en la compensación de aprendizajes, en las estrategias efectivas de reinserción escolar, en la mejora de la enseñanza en el aula.



*Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Consejo Federal de Cultura y Educación*

- ✓ **Conformación de equipos de trabajo docente como un aspecto prioritario de intervención**, multiplicando instancias de apoyo técnico a las instituciones.
 - ✓ Promoción de nuevas formas de organización de los espacios y la jornada escolar, tendiendo hacia otras lógicas de agrupamiento tanto de docentes como de alumnos y otro vínculo pedagógico, para mejorar la experiencia escolar de los jóvenes.
 - ✓ Desarrollo institucional de actividades formativas de extensión escolar, que brinden respuestas a las necesidades, a los problemas e intereses sociales y culturales de los jóvenes (concurran o no a la escuela). En esta dirección se continuará con la implementación de los **Centros de Actividades juveniles (CAJ)** o espacios de formación para los jóvenes, que dan lugar a sus producciones y les acercan otras propuestas culturales y de cuidado.
 - ✓ Producción de materiales curriculares para alumnos y docentes dirigidos a fortalecer **la educación media en el ámbito rural**, contribuyendo a garantizar, también en estos espacios, un mínimo de 10 años de obligatoriedad.
 - ✓ **Articulación con Universidades:**
 - **Convenios con instituciones de Educación Superior:** se espera involucrar la capacidad institucional y de recursos humanos de las Universidades Nacionales, los Institutos de Formación Docente y los Institutos de Investigación, en el asesoramiento y acompañamiento a las escuelas medias.
- Se llamará a concurso para el **mejoramiento de 500 escuelas medias, con un subsidio de \$ 60.000 por proyecto, por dos años.**
- Se considera que estos proyectos representan un primer paso que deberá ampliarse en el futuro hacia otras agencias sociales para avanzar en la construcción colectiva de abordajes integrales de la institución escolar, de las prácticas pedagógicas y de las propuestas que reciben los alumnos.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Consejo Federal de Cultura y Educación

- ✓ Desarrollo de estrategias diversas para la inserción y reinserción de los jóvenes que hoy no se encuentran en la escuela. **Programa Nacional de Inclusión Escolar: “Todos a Estudiar”**
- ✓ **Otorgamiento de becas para estudiantes egresados del Polimodal a través del Programa “Elegir la Docencia”** en todo el país. Se procura así mejorar la formación docente destinada a estos tramos de escolaridad, contribuyendo además a una trayectoria de futuro de los jóvenes.
- ✓ Profundización de las acciones de **mediación, convivencia escolar** y todo el campo referido a derechos ciudadanos y formación ética.
- ✓ Promoción de estrategias de enseñanza respecto de **contenidos considerados clave tales como la promoción de la ciencia y la tecnología**, los desarrollos recientes de las ciencias sociales, los usos de las **nuevas tecnologías de la información y comunicación**, entre otros considerados por las provincias.
- ✓ Desarrollo de líneas de capacitación de escala nacional y provincial para equipos técnicos, directivos, profesores y otros profesionales vinculados con la Educación Media, en tres perspectivas temáticas: *Reflexión pedagógica; Saberes didácticos y disciplinares y Formación cultural contemporánea*. Desde el MECyT se prevé la realización de diversas propuestas tales como Escuelas Itinerantes, Capacitación Multimedial, Cooperación con equipos técnicos provinciales, Ateneos, entre otros.

3. Acciones para incrementar los recursos de las escuelas y mejorar las condiciones de educabilidad de los alumnos.

Esta línea de trabajo se orienta a definir un conjunto de acciones que acompañe a las instituciones en la mejora de sus recursos para el desarrollo de la enseñanza. Se proponen acciones concretas en dirección a acompañar a los estudiantes de sectores desfavorecidos con recursos que contribuyan sostener la escolarización.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Consejo Federal de Cultura y Educación

- ✓ **Construcción de 700 establecimientos nuevos** para el nivel medio, a fin de mejorar la cobertura del nivel en aquellas regiones del país con déficit de infraestructura.
- ✓ **Provisión de libros a establecimientos de EGB 3 y Polimodal.** Se distribuirán **3.000.000 de textos** financiados con fondos genuinos. Además se proveerá de **1.300.000 libros de literatura** (Colección La Nación y Leer por Leer) que contribuyan a recrear la experiencia de la lectura con nuestros jóvenes, en el marco del Plana Nacional de Lectura.
- ✓ **Construcción de 2000 aulas con recursos tecnológicos** informáticos que contribuyan a enriquecer los recursos disponibles para la enseñanza.
- ✓ **Dotación de 300 laboratorios con recursos tecnológicos** dirigidos a las escuelas técnicas del nivel medio.
- ✓ Programa Nacional de Becas (PNBE), que tiene por finalidad estimular la permanencia, promoción y egreso de la escolarización obligatoria y de la educación Polimodal, para alumnos en riesgo de abandonar o pertenecientes a familias en situación de pobreza. 350.000 jóvenes.
- ✓ **Se dispondrá asimismo de 20.000 nuevas becas** en el marco de un programa de reinserción dirigido a incorporar a jóvenes que se encuentran fuera del sistema