



Ministerio de Cultura y Educación

731

EXP. Nº 3094-8/92



BUENOS AIRES: - 7 ABR 1993

VISTO los presentes actuados en los cuales las autoridades del Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial Profesorado "VERBO DIVINO" (B-498), de RAFAEL CALZADA, Provincia de BUENOS AIRES, solicitan autorización para aplicar, con carácter experimental, el plan de estudios: "PLAN INTEGRADO PARA LA FORMACION DOCENTE" a partir del ciclo lectivo 1993, y

CONSIDERANDO:

Que el proyecto presentado permitirá impulsar una nueva educación, capaz de asumir los desafíos de la realidad, fundamentándose en un plan integrado de formación docente, donde se suscribe un modelo, que supone reconocer que la formación de educadores es en parte común y en parte diferenciada.

Que permite brindar mayor amplitud y mejores posibilidades ocupacionales a los docentes extendiendo su horizonte laboral.

Que el plan de estudios se ajusta a lo prescripto por el Decreto Nº 940/72.

Por ello, y de conformidad con lo aconsejado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar, con carácter experimental, el plan de estudios de nivel Terciario Docente "PLAN INTEGRADO PARA LA FORMA-



731

*de Cultura y Educación*

ION DOCENTE" que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Autorizar la aplicación del plan aprobado por el artículo precedente en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial Profesorado "VERBO DIVINO" (B-498), de RAFAEL CALZADA, Provincia de BUENOS AIRES, a partir del término lectivo 1993.

ARTICULO 3º.- Hacer constar que lo resuelto en los artículos precedentes no lleva implícito el derecho a percibir aporte estatal.

ARTICULO 4º.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento, orientación y evaluación de la experiencia, facultándola asimismo para aprobar los ajustes curriculares que la evaluación del plan de estudios determine como convenientes.

ARTICULO 5º.- Regístrese, comuníquese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a efectos de posteriores trámites.-



731



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
DIRECCIÓN DE CULTURA Y EDUCACIÓN

## A N E X O

1.- IDENTIFICACION DEL PROYECTO

- 1.1.- Denominación: Plan integrado para la formación docente.
- 1.2.- Nivel: Terciario
- 1.3.- Modalidad: Docente
- 1.4.- Especialidades:
  - 1.4.1.- Educación Inicial
  - 1.4.2.- Educación Primaria
  - 1.4.3.- Ciencias Sociales
- 1.5.- Duración:
  - 1.5.1.- Profesorado para la formación docente en Educación Inicial: dos (2) años y un (1) cuatrimestre.
  - 1.5.2.- Profesorado para la formación docente en Educación Primaria: dos (2) años y un (1) cuatrimestre.
  - 1.5.3.- Profesorado para la formación docente en Ciencias Sociales: cuatro (4) años y un (1) cuatrimestre.
- 1.6.- Titulos que otorga:
  - 1.6.1.- Al aprobar la carrera de dos (2) años y un (1) cuatrimestre: Profesor en Educación Inicial.
  - 1.6.2.- Al aprobar la carrera de dos (2) años y un (1) cuatrimestre: Profesor en Educación Primaria.
  - 1.6.3.- Al aprobar la carrera de cuatro (4) años y un (1) cuatrimestre: Profesor en Ciencias Sociales.

1.7.- Condiciones de ingreso:

- 1.7.1.- Condiciones generales:



731-



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
Ministerio de Cultura y Educación

- Estudios completos del nivel medio.
- Certificado de aptitud psicofísica.

1.7.2. - Condiciones específicas:

- Curso introductorio de dos (2) semanas de duración anteriores al inicio del periodo lectivo.
- Orientación vocacional a través de entrevistas personales realizadas durante el mismo periodo del curso introductorio.
- Pueden matricularse en el tercer año del Profesorado de Ciencias Sociales quienes posean el título de Profesor en Educación Inicial y / o Profesor en Educación Primaria y / o tener aprobado el área de formación docente, conforme a la Resolución Ministerial N° 20/87.
- Cuando ingresa un Profesor en Educación Inicial o Primaria, no egresado de este Plan de Estudios, debe rendir como equivalencia antes de ingresar al tercer año, las siguientes asignaturas:

- Filosofía Antropológica
- Psicología de la Personalidad
- Psicología Evolutiva y Educativa II
- Pedagogía II

y durante el transcurso del primer cuatrimestre de clases:

- Sociología de la Educación
- Informática y Tecnología Educativa I
- Informática y Tecnología Educativa II



731



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
Ministerio de Cultura y Educación

- Teología de la Educación

Para el Profesor en Educación Inicial se agrega:

- Historia de la Educación y Proyectos  
Políticos Educativos en la Argentina.

1.8.- Responsables del Proyecto:

El Equipo directivo y Cuerpo de Profesores del Profesora-  
do Verbo Divino B-498.

2.- FUNDAMENTACION DEL ENSAYO

2.1.- Fundamentación filosófica:

El plan integrado para la formación docente desea impulsar una nueva educación capaz de asumir los desafíos de la realidad, fundamentándose en un proyecto integrado de formación docente, donde se suscribe un modelo que supone reconocer que la formación de educadores es en parte común y en parte diferenciada. Consecuentemente, la misma deberá ser en parte común y en parte diferenciada.  
(Tourriñan, J.M. "Estatuto del Profesorado", Madrid, 1987.  
Id. "Alternativas institucionales de la formación de profesionales de la educación", Santiago de Compostela. Universidad de Santiago.)

El plan integrado se basa en una filosofía de la educación que propicia un antropocentrismo pedagógico, es decir, una educación al servicio del hombre para que logre ser persona. Se fundamenta en una filosofía antropológica, donde el "hombre no sólo es el único ser de la tierra capaz de proyectos, sino que él mismo es proyecto, no ya solamente por su innata programación genética, sino también por la riqueza



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
DE CULTURA Y EDUCACION

importante, sino porque la identidad del rol del educador pasa fundamentalmente por la planificación, la conducción y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el proceso educativo, el docente es el conductor porque mueve hacia un fin, poniendo en contacto, en diálogo educativo y comunicativo a las personas en tres dimensiones:

- a las personas de los alumnos entre sí,
- a las personas de los alumnos con los docentes y
- a las personas de los alumnos con las ciencias.

En este diálogo educativo es donde se realiza el rol del educador.

El plan integrado para la formación docente se base en una pedagogía capaz de integrar la vida, la realidad y la teoría, en una educación capaz de sintetizar teoría y práctica, teoría y vida.

El plan integrado para la formación docente se fundamenta en un modelo metodológico activo, donde el aprender a ser y el aprender a aprender se abordan desde el aprender haciendo.

El plan integrado para la formación docente se sustenta, como se anticipara, en dos aspectos: un aspecto básico común de formación docente y un aspecto de especialización docente.



~~Ministerio de Educación y Recreación~~  
DE CULTURA Y EDUCACION

### 2.3.- Fundamentación psicológica:

El plan integrado para la formación docente se asienta sobre una visión psicológica integral, dinámica y evolutiva de la persona humana, adaptándose a las diversas etapas psicológicas del educando. Al mismo tiempo, el plan integrado respeta los tiempos de opción del educando futuro educador, puesto que ante todo es docente especializado en una determinada disciplina.

### 3.- JUSTIFICACION DEL ENSAYO

#### 3.1.- Justificación general:

La comunidad educativa del Profesorado Verbo Divino B-498, desea impulsar el plan integrado para la formación docente, a fin de colaborar en la transformación de la educación.

El sistema de formación docente, inspirado en el normismo pedagógico, cumplió más de un siglo y respondía a necesidades de otros tiempos. Hoy surgen desafíos que la educación no puede soslayar.

3.1.1.- El plan integrado se inspira, entre otras fuentes, en la política educativa vigente para profundizar el orden democrático al servicio de la consolidación de la democracia representativa, republicana, federal y fortalecer la identidad nacional, atendiendo a las idiosincrasias locales, provinciales y regionales.

3.1.2.- Leyes, decretos y resoluciones en relación con

el Ensayo.

WAC  
CAS



731



~~Comisión y Subcomisión~~  
DE CULTURA Y EDUCACIÓN

El Equipo responsable que impulsa el plan integrado para la formación docente está atento a los cambios que se promuevan oficialmente. Se asumen las conclusiones del Congreso Pedagógico Nacional y se suscriben las Bases para la Transformación Educativa.

3.2.- Justificación específica:

3.2.1.- Origen del Ensayo y diagnóstico retrospectivo:

La fuente específica del plan integrado para la formación docente es la experiencia y práctica educativa de los que lo animan. El Profesorado Verbo Divino B-498, cumple 30 años de labor educativa. Fue fundado en 1962. La mayoría de los actuales directivos y docentes son alumnos egresados del mismo. Esta trayectoria permitió evaluar la tarea educativa del Profesorado. Los aspectos que se debieran mejorar son:

- la relación entre la teoría y la práctica,
- los diseños curriculares alejados de la realidad y de la vida de los centros educativos,
- valorización y la jerarquización del rol del docente y la ampliación del campo laboral del mismo.

3.2.2.- Deficiencias que permitirá subsanar el Ensayo en los aspectos:

3.2.2.1.- Cultural:





731



~~Ministerio de Cultura y Educación~~  
DE CULTURA Y EDUCACIÓN

El plan integrado podrá colaborar en la superación de las deficiencias en el orden cultural porque podrá complementar el concepto de cultura ilustrada con la revalorización del hombre como sujeto de la cultura.

3.2.2.2.- Técnico:

El plan integrado podrá colaborar en la superación de la falta de un dominio de la tecnología educativa. El diseño curricular propone la inclusión de materias afines. Tiene particularmente en consideración el saber cómo, es decir el saber técnico.

3.2.2.3.- Socioeconómico:

El plan integrado podrá colaborar en la promoción de la calidad de vida en el orden familiar, grupal, social y económico, impulsando una educación con autogestión y cogestión. Al ser el plan más atrayente podrá acceder al mismo mayor número de ingresantes que de esta forma encontrarán un medio para posibilitar su promoción socio-económica.

3.2.2.4.- Ocupacional:

El plan integrado podrá brindar mayor



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

amplitud y mejores posibilidades ocupacionales a los docentes, considerando que no solamente se ampliará el horizonte laboral, sino que también se les brinda la posibilidad de un perfeccionamiento continuo.

3.2.3.- Objetivos del Ensayo:

La comunidad educativa del Profesorado Verbo Divino B-498, busca:

- Impulsar una filosofía de la educación servidora del hombre y para su desarrollo total.
- Impulsar una filosofía educativa con una cosmovisión integradora, interdisciplinaria, flexible, dinámica y universal.
- Jerarquizar el rol docente, revalorizando el papel específico del mismo.
- Promover un modelo metodológico activo, donde el aprender a ser y el aprender a aprender se aborden desde el aprender haciendo.
- Profundizar el conocimiento teórico en un conjunto de saberes agrupados según las siguientes orientaciones: humanista, social, científica y técnica.
- Propiciar una metodología científica.
- Estimular y apoyar las innovaciones educativas y a las modalidades alternativas, particularmente



731



~~SECRETARÍA DE CULTURA Y EDUCACIÓN~~  
SECRETARÍA DE CULTURA Y EDUCACIÓN

- Formar al docente como protagonista constructivo en el orden democrático.
- Alcanzar la efectiva y concreta vinculación entre la educación y el ámbito laboral, teniendo en cuenta las diversas realidades locales.
- Alcanzar una perspectiva laboral más amplia para el educador.
- Adecuar los currículos a la realidad.
- Promover una educación para la vida y la salud, la manutención y el amor, la alegría y la comunicación, la sabiduría y la economía, la creación y el trabajo productivo, la fe y la paz, el orden y la justicia, la dignidad humana y la promoción de los derechos del hombre.

### 3.3.- Fuentes y bibliografía del Ensayo

- Congreso Pedagógico Nacional: trabajos y conclusiones.
- Congreso Mundial de Pedagogía: discurso del profesor Alfredo Van Gelderen 1991
- Ministerio de Cultura y Educación: Bases para la Transformación Educativa 1991
- Equipo Episcopal de Educación Católica: Educación y Proyecto de Vida Oficina del Libro 1985
- Conferencia General del Episcopado Latinoamericano: Documentos de Medellín y Puebla.
- Sagrada Congregación para la Educación Católica: Dimensión religiosa de la Educación en la Escuela Católica.

La



731



~~Ministerio de Cultura y Educación~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Ediciones Paulinas 1988.

- Sacristán J. Profesionalidad docente y el cambio educativo: seminario de formación docente y calidad de la educación 1988.
- Coll C. Psicología y Curriculum. Barcelona 1987
- Dillon J.T. Educación personal. Editorial Guadalupe 1973
- Pichón Riviere El proceso creador. Ediciones Nueva Visión 1987
- Hameline, D. Houssaya J. Kaepplein P. Piveteau J. y Herme. El sujeto de la Educación. Editorial Guadalupe 1984
- Marieh M. Warren Las posibilidades de los futuros de la Educación. Editorial Guadalupe 1977
- Merello A. Prospectiva. Editorial Guadalupe 1983
- Ludojoski R. El autogobierno en la Pedagogía. Editorial Guadalupe 1967
- Hoz V.G. La tarea profunda de educar. Madrid 1981
- Sacristán J. El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid Morata 1988.
- Touriñan J.M. El estatuto del Profesorado. Madrid 1987
- Educadores, revista número 160. Madrid España Octubre Diciembre 1991.
- Verbo Divino Lineamientos educativos 1991.

#### 4.- ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE ENSAYO

##### 4.1.- Características del egresado:



~~Ministerio de Educación y Recreación~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Las nuevas carreras se orientan a la formación de un docente comprometido con el hombre, la sociedad y los valores nacionales. Para ello su perfil busca las siguientes características:

4.1.1.- Profesorado en Educación Inicial:

En lo personal, tiene equilibrio emocional para reajustar su conducta, aceptar sus propias limitaciones y procurar su continua superación.

En lo profesional, tiene profunda conciencia de su rol específico como educador del nivel inicial. Posee un enfoque interdisciplinario del quehacer educativo. Estudia y domina los contenidos, los métodos y las técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje y todo lo relativo a un profundo conocimiento del educando del nivel. Se encuentra capacitado para concebir y realizar la actividad docente como un proceso de comunicación, resolución de situaciones, desarrollo de las propias capacidades y las de la comunidad educativa.

4.1.2.- Profesorado en Educación Primaria:

En lo personal, tiene madurez y equilibrio emocional para retroalimentar y redimensionar continuamente su labor educativa desde su propia actividad docente.

En lo profesional, posee cualidades de buen comunicador, como ser: diálogo, apertura y las técnicas de la retroalimentación y del redi-



781



~~Secretaría de Educación Pública~~  
SECRETARÍA DE CULTURA Y EDUCACIÓN

mensionamiento. Domina el método científico y opera con el mismo. Domina los contenidos, los métodos y las técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene profunda conciencia de su identidad específica como educador del nivel primario. Posee un enfoque interdisciplinario de los contenidos.

#### 4.1.3.- Profesorado en Ciencias Sociales

En lo personal, posee madurez, coherencia y equilibrio emocional para superarse continuamente desde la evaluación de su propia actividad docente.

En lo profesional, estudia, domina los contenidos, los métodos y las técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la investigación de las ciencias sociales. Posee dominio del método científico y opera con el mismo. Conoce profundamente al adolescente. Sabe conducirlo. Posee un enfoque interdisciplinario de los contenidos.

#### 4.2.- Competencia del título

4.2.1.- El egresado en Educación Inicial podrá ejercer la docencia en los centros de Educación Inicial.

4.2.2.- El egresado en Educación Primaria podrá ejercer la docencia en los centros de Educación Primaria.

4.2.3.- El egresado en Ciencias Sociales podrá ejercer la docencia en el nivel medio y terciario no universitario en las asignaturas previstas en



731



~~SECRETARÍA DE CULTURA Y EDUCACIÓN~~  
DE CULTURA Y EDUCACIÓN

los planes de estudio.

#### 4.3.- El Currículo:

##### 4.3.1.- Objetivos terminales del plan integrado:

La comunidad educativa del Profesorado Verbo Divino B-498, pretende alcanzar los siguientes objetivos terminales:

##### 4.3.1.1.- Area de formación docente:

- Formar docentes sobre la base de una filosofía antropocéntrica de la educación.
- Brindar conocimientos pedagógicos adecuados para el nuevo rol del educador.
- Capacitar específicamente para la planificación, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Formar docentes capaces de orientar al educando en el proceso de formación de su personalidad y en la elaboración de su proyecto de vida.
- Desarrollar en los alumnos actitudes y hábitos que los capaciten para llegar al corazón y a la razón del hombre.
- Crear un sentido autocrítico en los educandos futuros educadores, para que se conviertan en promotores de su continua renovación y superación.
- Estimular una educación creativa para resolver las situaciones propias de una época de cambios rápidos y profundos, para que el futuro educador



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

cia creadora de cultura y de calidad de vida.

- Preparar a los futuros educadores para operar con el método científico y con un enfoque interdisciplinario de su quehacer docente.

4.3.1.2.- Especialización optativa:

- Brindar un diseño curricular al servicio de la persona para un desarrollo integral de la misma.
- Capacitar a los futuros educadores de un modo específico para la Educación Inicial y / o Primaria.
- Desarrollar un enfoque interdisciplinario de los contenidos.
- Desarrollar una metodología científica para crear hábitos y actitudes de investigación y trabajo.

- Priorizar los procesos de planificación, conducción y evaluación en los futuros educadores.

4.3.1.3.- Aplicación:

- Completar la formación específica para la Educación Inicial y / o Primaria y / o en Ciencias Sociales.
- Sintetizar e integrar la teoría y la práctica desde el ejercicio específico del rol docente.
- Planificar, conducir y evaluar la acción educativa.
- Optimizar la formación docente con un reciclaje





731



~~SECRETARÍA DE CULTURA Y EDUCACIÓN~~  
DE CULTURA Y EDUCACION

4.3.1.4.- Especialización en Ciencias Sociales:

- Brindar un enfoque interdisciplinario desde el área de las ciencias sociales.
- Formar una conciencia nacional sobre la base de los valores del pasado histórico.
- Desarrollar la capacidad para analizar con objetividad los hechos históricos.
- Valorar objetivamente el pasado histórico con sus luces y sombras.
- Desarrollar habilidades para interpretar las fuentes y los documentos del área.
- Plantear los procesos históricos desde diversas concepciones valorativas.
- Integrar los procesos históricos con los paisajes geográficos y los procedimientos de los personajes.
- Facilitar una visión humana e histórica de la geografía, estudiándola en función del hombre, sus necesidades y su interrelación con el medio natural.
- Mostrar la profunda interdependencia de los componentes de la realidad: los tiempos cronológicos, los espacios, los personajes, las instituciones y las personas.
- Propiciar una apreciación crítica del orden jurídico.
- Valorar la necesidad del orden legal al servicio



731



~~Ministerio de Cultura y Educación~~  
DE CULTURA Y EDUCACION

del hombre y de la sociedad.

- Dominar la didáctica de las Ciencias Sociales.

4.3.2.- Estructura del plan de estudios

4.3.2.1.- Áreas del plan

1.- Área de formación docente y dos sub-áreas

1.1.- Sub-área del aprender a ser, que

comprende las siguientes materias:

Primer año

Filosofía Antropológica

Pedagogía I.

Psicología Evolutiva y Educativa I

Psicología de la Personalidad

Sociología de la Educación

Segundo año

Teología de la Educación

Pedagogía II

Psicología Evolutiva y Educativa II

Historia de la Educación y Proyectos Políticos Educativos en Argentina.

1.2.- Sub-área del aprender a aprender,

que comprende las siguientes materias

Primer año

Planeamiento, Conducción y Evaluación del Aprendizaje

Informática y Tecnología Educativa I

Segundo año



731



~~Secretaría de Educación~~  
DE CULTURA Y EDUCACION

Informática y Tecnología Educativa II  
Organización, Administración y Legis-  
lación Escolar

2.- Area de especialización optativa en Educación  
Inicial y una sub-área

2.1.- Sub-área del aprender haciendo, que com-  
prende las siguientes materias:

Primer año

Taller Didáctico de Iniciación Lingüís-  
tica y Literatura Infantil

Taller Didáctico de Actividades Plásti-  
cas y Manuales

Taller Didáctico de Expresión Corporal  
y Recreación

Segundo año

Taller Didáctico de Iniciación al Número

Taller Didáctico de Música

Taller Didáctico de Iniciación a la Na-  
turaleza

Taller Didáctico de Higiene y Puericul-  
tura

3.- Area de especialización optativa en Educación  
Primaria y una sub-área

3.1.- Sub-área del aprender haciendo, que com-  
prende las siguientes materias:

Primer año

Taller Didáctico de Lengua I



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Taller Didáctico de Matemática I  
Taller Didáctico de Ciencias Naturales  
Taller Didáctico de Educación para la  
Salud

Segundo año

Taller Didáctico de Lengua II  
Taller Didáctico de Matemática II  
Taller Didáctico de Ciencias Sociales  
Taller Didáctico de Expresión Corporal  
Infantil  
Taller Didáctico de Expresión Musical  
Taller Didáctico de Manualidades y  
Plástica

4.- Area de aplicación:

Comprende un cuatrimestre de duración:  
Residencia Pedagógica

5.- Area de las Ciencias Sociales y tres sub-áreas

5.1.- Sub-área: El hombre y su proyección his-  
tórica, que comprende las siguientes  
materias:

Tercer año

Historia Americana y su Didáctica  
Historia Antigua: Grecia, Roma y su  
Didáctica  
Historia de la Edad Media: España y su  
Didáctica  
Historia de Asia, Africa y su Didáctica



~~Ministerio de Cultura y Educación~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

731



Cuarto año

Historia Americana, Argentina y su Didáctica

Historia Moderna, Contemporánea y su Didáctica

Historia de Asia, Africa y su Didáctica II

5.2.- Sub-área: El hombre y su integración al ecosistema que comprende las siguientes materias:

Tercer año

Geografía Americana, Argentina y su Didáctica I

Geografía Europea y su Didáctica I

Geografía de Asia, Africa, Oceanía y su Didáctica I

Cuarto año

Geografía Americana, Argentina y su Didáctica II

Geografía Europea y su Didáctica II

Geografía de Asia, Africa, Oceanía y su Didáctica II

5.3.- Sub-área: El hombre sujeto de derechos que comprende las siguientes materias:

Tercer año

Derecho Civil y su Didáctica

Derecho Constitucional y su Didáctica

*[Handwritten signature]*



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Cuarto año

Educación Cívica y su Didáctica

Derecho Administrativo, Comercial y su

Didáctica

Derecho Laboral y su Didáctica

4.3.2.2.- Asignaturas por curso

1.- Primer año

1.1.- Área de formación docente

<u>Código</u>	<u>Asignaturas</u>	<u>Carga horaria</u>
1.1.1.1	Filosofía Antropológica +	3
1.1.1.2	Pedagogía I +	3
1.1.1.3	Psicología Evolutiva y Educativa I +	3
1.1.1.4	Psicología de la Personalidad	3
1.1.1.5	Sociología de la Educación +	3
1.1.2.6	Planeamiento, Conducción y Evaluación del Aprendizaje +	3
1.1.2.7	Informática y Tecnología Educativa I	3
	Total parcial de horas semanales:	21
1.2	Área de especialización opcional en Educación Inicial	
1.2.3.8	Taller Didáctico de Iniciación Lingüística y Literatura Infantil	3
1.2.3.9	Taller Didáctico de Actividades Plásticas y Manuales	3
1.2.3.10	Taller Didáctico de Expresión Corporal y Recreación	3



731

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
Ministerio de Educación y Justicia  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Total parcial de horas semanales 9

Total de horas semanales 30

1.3.- Area de especialización opcional en Educa-  
ción Primaria

<u>Código</u>	<u>Asignaturas</u>	<u>Carga horaria</u>
1.3.3.11	Taller Didáctico de Lengua I +	3
1.3.3.12	Taller Didáctico de Matemática I	3
1.3.3.13	Taller Didáctico de Ciencias Naturales	3 +
1.3.3.14	Taller Didáctico de Educación para la Salud +	3 ++
	Total parcial de horas semanales	9
	Total de horas semanales	30

Segundo añoArea de formación docente

2.1.1.1	Teología de la Educación	3
2.1.1.2	Pedagogía II +	3
2.1.1.3	Psicología Evolutiva y Educativa II +	3
2.1.1.4	Historia de la Educación y Proyectos Políticos Educativos en Argentina	3
2.1.2.5	Informática y Tecnología Educativa II	3
2.1.2.6	Organización, Administración y Legislación Escolar	3
	Total parcial de horas semanales	18

+ = Asignaturas con Observación y Trabajos Prácticos

3 = Primer cuatrimestre 3 ++ = Segundo cuatrimestre



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

2.2.- Area de especialización opcional en

Educación Inicial

<u>Código</u>	<u>Asignaturas</u>	<u>Carga horaria</u>
2.2.3.7	Taller Didáctico de Iniciación al Número	3
2.2.3.8	Taller Didáctico de Música	3
2.2.3.9	Taller Didáctico de Iniciación a la Naturaleza	3 +
2.2.3.10	Taller Didáctico de Higiene y Puericultura	3 ++
	Total parcial de horas semanales	9
	Total de horas semanales	27

2.3.- Area de especialización opcional

en Educación Primaria

2.3.3.11	Taller Didáctico de Matemática II+	3
2.3.3.12	Taller Didáctico de Lengua II+	3
2.3.3.13	Taller Didáctico de Ciencias Sociales	3 +
2.3.3.14	Taller Didáctico de Expresión Corporal Infantil	3 ++
2.3.3.15	Taller Didáctico de Expresión Musical	3 +
2.3.3.16	Taller Didáctico de Manualidades y Plástica	3 ++
	Total parcial de horas semanales	12
	Total de horas semanales	30





731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

### 3.4.- Area de aplicación

Las Residencias Pedagógicas se efectuarán en escuelas de los niveles respectivos con la duración de un cuatrimestre finalizado el segundo año.

### 3.5.- Area de las Ciencias Sociales

#### Tercer Año

<u>Código</u>	<u>Asignaturas</u>	<u>Carga horaria</u>
3.5.1.1	Historia Americana y su Didáctica	5
3.5.1.2	Historia Antigua: Grecia, Roma y su Didáctica	4
3.5.1.3	Historia de la Edad Media, España y su Didáctica	4
3.5.1.4	Historia de Asia, Africa y su Didáctica I	4
3.5.2.5	Geografía Americana, Argentina y su Didáctica I	3
3.5.2.6	Geografía Europea y su Didáctica I	3
3.5.2.7	Geografía de Asia, Africa, Oceanía y su Didáctica I	3
3.5.3.8	Derecho Civil y su Didáctica	2
3.5.3.9	Derecho Constitucional y su Didáctica	2



~~Ministerio de Educación y Justicia~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

731-



Total de horas semanales: 30

Cuarto año

<u>Código</u>	<u>Asignaturas</u>	<u>Carga horaria</u>
4.5.1.1	Historia Americana, Argentina y su Didáctica	6
4.5.1.2	Historia Moderna, Contemporánea y su Didáctica	6
4.5.1.3	Historia de Asia, Africa y su Didáctica II	3
4.5.2.4	Geografía Americana, Argentina y su Didáctica II	3
4.5.2.5	Geografía Europea y su Didáctica II	3
4.5.2.6	Geografía de Asia, Africa, Oceanía y su Didáctica II	3
4.5.3.7	Educación Cívica y su Didáctica	2
4.5.3.8	Derecho Administrativo, Comercial y su Didáctica	2
4.5.3.9	Derecho Laboral y su Didáctica	2
	Total de horas semanales:	30

Quinto año

5.6.- Area de aplicación de las Ciencias

Sociales



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Las Residencias Pedagógicas se efectuarán en Escuelas de Enseñanza Media con la duración de un cuatrimestre desde la finalización del cuarto año.

#### 4.3.3.- Programación de las materias

##### A.- Area de formación docente

##### Enfoque epistemológico

El abordaje epistemológico del área y de cada una de las materias se orientará, según establecen los objetivos del plan integrado, a un diseño interdisciplinario que sugiere pautas comunes. Las mismas desarrollarán los siguientes núcleos:

. El hombre sujeto personal, filosófico, espiritual y trascendente.

. El hombre sujeto de la pedagogía.  
El hombre es sujeto, eje, centro y fin de la educación.

. El hombre sujeto social en comunión y participación dialogal.

. El hombre sujeto biológico, natural y psicológico.

. El hombre sujeto moral, libre y responsable.

. El hombre sujeto epistémico, co-



731

~~Ministerio de Cultura y Educación~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Estos núcleos se entretajan continuamente,  
formando la base del área desde una perspecti-  
va antropológica.

1.1.1.1 Filosofía Antropológica

Objetivos de aprendizaje: que el  
educando logre:

- Formular una cosmovisión antro-  
pológica desde una perspectiva cristiana.
- Interpretar críticamente la  
Filosofía Antropológica.
- Valorar al hombre como fin,  
contenido, eje, sujeto y método del quehacer  
educativo.

Contenidos mínimos:

Cosmovisión antropológica. Filosofía  
general. El hombre en el Antiguo y en el Nuevo  
Testamento de la Sagrada Escritura. El hombre  
en San Agustín y Santo Tomás. El hombre en el  
positivismo y en el marxismo. El hombre en la  
Filosofía Existencial. El hombre en el estructu-  
ralismo y en la postmodernidad.

Hacia un concepto antropológico integral.  
El hombre como sujeto de los derechos y sujeto  
moral.

Actividades: interpretar textos. Lectu-  
ras conflictivas. Descubrimiento de problemas.

MS LA [Signature]  
CAS



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

Formulación de hipótesis. Observación y trabajos prácticos.

1.1.1.2 Pedagogía I

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Formular una cosmovisión pedagógica interdisciplinaria, abierta, flexible y dinámica.

- Comprender la pedagogía como servidora del hombre.

- Elaborar un antropocentrismo pedagógico.

Contenidos mínimos

Etapas de la historia de la pedagogía. Diversos modelos pedagógicos. Cosmovisión pedagógica. La educación y el hombre. La educación y la sociedad. La educación y la política. La educación y la salud. El proceso creativo.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

1.1.1.3 Psicología Evolutiva y Educativa I

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Comprender la significación psicológica, física, espiritual y pedagógica del desarrollo integral del ser humano.

CAS



- Conocer al hombre como sujeto psicológico.
- Distinguir la importancia de la relación causal en la conducta.
- Aplicar los conocimientos sobre la materia para una mayor calidad en el proceso educativo.

Contenidos mínimos

El desarrollo del ser humano desde la concepción hasta la pubertad, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: la afectividad, la inteligencia, el lenguaje, la motricidad, la socialización, la voluntad, la fe y la moral. Psicopatologías del aprendizaje.

Actividades : juegos, dibujos, dramatizaciones. Observación y trabajos prácticos.

1.1.1.4 Psicología de la Personalidad

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer las bases psicológicas de la personalidad.
- Comprender la estructura de la personalidad.
- Integrar su propia personalidad.

Contenidos mínimos

Concepto de personalidad. Distinción



73



Ministerio de Educación y Justicia  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

entre persona, personal  
Estructura de la personal. entifica.  
Patologías. Persona como fun adecuada  
Proyecto de vida: vocación.

Actividades: Tests de per pro-

1.1.1.5 Sociología de la Educación

Objetivos de aprendizaje: que  
educando logre,

-Interpretar críticamente las  
relaciones entre el sistema educativo y el sis  
tema social.

-Formular posibles soluciones a  
las problemáticas socio-educativas planteadas.

Contenidos mínimos:

Introducción a la sociología. Sistema  
educativo como sistema social. Familia y educa-  
ción. La comunicación y la educación. La demo-  
grafía y la educación. La socio-lingüística y  
la educación. Proyectos socio-educativos en la  
Argentina. Patologías del aprendizaje. Fracaso  
escolar.

Actividades: observación y trabajos  
prácticos.

1.1.2.6 Planeamiento, Conducción y Evaluación  
del Aprendizaje

Objetivos de aprendizaje: que el



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

educando logre,

- Conocer la metodología científica.
- Munirse de la metodología adecuada para ejercer su rol docente.
- Capacitarse para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adquirir los hábitos necesarios para la planificación, conducción y evaluación del proceso educativo.
- Sintetizar la teoría y la práctica.

Contenidos mínimos

Planeamiento educativo. Objetivos de aprendizaje. Selección y organización de contenidos. Conducción. Desarrollo de un plan curricular. Evaluación del proceso educativo. Plan anual. Plan de una unidad. Plan diario.

Actividades: observación y trabajos prácticos. Planificar. Conducir. Evaluar tareas.

1.1.2.7 Informática y Tecnología Educativa I

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer las técnicas modernas para optimizar el proceso educativo.

- Conocer las bases pedagógicas del aula taller.

- Dominar el saber cómo para

CAS





731

~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

aplicarlo al proceso enseñanza-aprendizaje.

#### Contenidos mínimos

Introducción al saber cómo, es decir, al saber tecnológico. Fundamentos y conceptos básicos de la informática. Descripción del Hardware y del Software. Lenguajes. Aula taller. Dinámica grupal y diversas tecnologías.

Actividades: operar con las diversas metodologías y técnicas adquiridas.

#### 2.1.1.1 Teología de la Educación

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Comprender la Historia de la Salvación como historia de la Educación de Dios.
- Comprender la concepción bíblica.
- Asumir la antropología bíblica para una educación que tome al hombre como sujeto co-creador de su propio aprendizaje.

#### Contenidos mínimos

Biblia. Teología de la Palabra. Teología de la comunicación. Teología de la educación. Jesucristo, la Palabra encarnada. La Iglesia y la educación. La misión docente de la Iglesia. La evangelización de la cultura.

Actividades : dinámica grupal. Trabajos prácticos. Aula taller. Formulación de hipótesis de trabajo. Lectura e interpretación de la Biblia.

*Handwritten signatures and initials at the bottom left of the page.*



731 -



#### 2.1.1.2 Pedagogía II

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Comprender un modelo pedagógico activo, donde el aprendizaje se aborda desde el hacer.

- Concebir el quehacer educativo como un proceso creativo.

- Valorar el rol específico del docente como conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Familiarizarse con pautas para evangelizar desde el acto educativo.

#### Contenidos mínimos

Persona y aprendizaje. Sistematización pedagógica. Nueva educación. Rol del docente. Teorías de la motivación para el aprendizaje.

Actividades: aula taller y dinámica grupal. Observación y trabajos prácticos.

#### 2.1.1.3 Psicología Evolutiva y Educativa II

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer la significación psicológica, física y educativa del desarrollo integral de la persona humana desde la pubertad hasta la madurez.

MS  
LA



731



~~Ministerio de Educación y Justicia~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

lación causal en la conducta humana en desarrollo.

- Aplicar los conocimientos sobre la psicología evolutiva y educativa para una mayor calidad en la educación.

- Aplicar el método científico en el estudio.

#### Contenidos mínimos

El desarrollo del ser humano desde la pubertad hasta la madurez, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: la afectividad, la inteligencia, el lenguaje, la motricidad, lo social, la voluntad, la fe y la moral. Psicopatologías del aprendizaje.

Actividades : actividades lúdicas, dibujos, lenguaje, relación con los demás, dramatizaciones, observación y trabajos prácticos.

#### 2.1.1.4 Historia de la Educación y Proyectos

##### Políticos Educativos en Argentina.

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer la historia de la educación y los proyectos educativos en Argentina.

- Leer críticamente los diversos modelos educativos.

- Comprender la significación de



Contenidos mínimos

Política, historia y educación. Historia de la educación Argentina. El sistema educativo en Argentina. Los principales proyectos políticos educativos en Argentina.

Actividades : Aula taller y dinámica grupal.

2.1.2.5 Informática y Tecnología Educativa II

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Aplicar las técnicas modernas para optimizar la educación.
- Adquirir el hábito psicomotor para manejar las técnicas al servicio de la enseñanza en el proceso educativo.
- Operar con las nuevas técnicas.

Contenidos mínimos

Nuevas técnicas y su proyección educativa. Técnicas didácticas para el uso educativo. Lenguajes.

Actividades: Aula taller. Práctica en el aula.

2.1.2.6 Organización, Administración y Legislación Escolar:

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Comprender la evaluación de l



legislación escolar y su respectiva organización y administración.

- Conocer el rol docente con amplia gama de derechos y deberes.

Contenidos mínimos

Planeamiento integral de la educación.

Análisis de las principales leyes. La Constitución Nacional. Los problemas fundamentales. La institución escolar, su organización, su administración y los agentes de la educación. Supervisión escolar. El director, los docentes y los alumnos.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

B.- Area de especialización opcional en Educación Inicial

1.2.3.8 Taller Didáctico de Iniciación Lingüística y Literatura Infantil

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Distinguir y analizar criterios de selección de libros.

- Relacionar la literatura infantil con otras actividades de la educación inicial.

- Adquirir el arte de narrar y



731



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

sión

tomar conciencia del valor de la exp. ni-  
teraria infantil en la vida afectiva del.

Contenidos mínimos

Iniciación en la lingüística infantil.  
Psicogenética del aprendizaje de la lengua. Li-  
teratura infantil y su didáctica. El arte de  
narrar. Teatro para niños. Poesía infantil. Los  
géneros modernos: la imagen, la televisión, el  
cine y las historietas.

Actividades: aula taller y dinámicas  
grupales.

1.2.3.9 Taller Didáctico de Actividades Plásti-  
cas y Manuales

Objetivos de aprendizaje: que el  
educando logre,

- Conocer las etapas gráficas del  
niño.
- Comprender el proceso de sus  
manifestaciones espontáneas y creativas.
- Diferenciar materiales apropia-  
dos para cada técnica y emplear recursos naturales  
y artificiales en la confección de manualidades  
de aplicación práctica y decorativa.
- Definir y perfilar su rol do-  
cente desde el área de Educación Inicial.

Contenidos mínimos



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

La expresión plástica como auto-expresión del niño. El proceso de la creatividad en el niño. La educación plástica y la socialización del educando. Etapas de la auto-expresión. Periodo del garabato y del preesquema. La didáctica de la materia.

Actividades: observación y trabajos prácticos. Aula taller.

1.2.3.10 Taller Didáctico de Expresión Corporal y Recreación

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer la importancia de la expresión corporal y recreativa en la Educación Inicial.

- Comprender la incidencia de la materia en el aprendizaje del niño.

- Conocer la didáctica de la expresión corporal y recreativa.

Contenidos mínimos

Las etapas del desarrollo evolutivo del niño. Movimientos de precisión. La didáctica de la materia. El ritmo y la inteligencia del niño. La actividad lúdica y el aprendizaje del niño.

Actividades: aula taller. Juegos. Teatro para niños.



731

~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

musical.

Actividades: aula taller.

2.2.3.9 Taller Didáctico de Iniciación a la  
Naturaleza

Objetivos de aprendizaje: que el  
educando logre,

- Conocer los procesos básicos  
de la naturaleza.
- Valorar la naturaleza como la  
casa del hombre.
- Conocer la didáctica de la ma-  
teria.
- Perfilar su rol docente desde  
el área.

Contenidos mínimos

La vida natural. La ecología. El agua.  
Las plantas. Los animales. La unidad de la vida.  
La didáctica de la materia. Apreciación de la  
naturaleza. La higiene y la naturaleza.

Actividades: aula taller.

2.2.3.10 Taller Didáctico de Higiene y Puericul-  
tura

Objetivos de aprendizaje: que el  
educando logre,

- Conocer los criterios del cui-  
dado preventivo.





731



~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Cuidar la salud del niño.
- Prevenir las enfermedades.

Contenidos mínimos

La higiene y su concepto. La salud preventiva y su concepto. Alimentación e higiene. Patologías. Asistencia del niño enfermo. Primeros auxilios. Plan de vacunación. Didáctica de la materia.

Actividades: aula taller.

C.- Área de especialización opcional en Educación

Primaria

1.3.3.11 Taller Didáctico de Lengua I

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer las bases que fundamentan los principios gramaticales suficientes para el desarrollo curricular del nivel.
- Incorporar metodologías propias para el nivel.
- Definir su rol docente desde el área.

Contenidos mínimos

Lectura. Expresión escrita. Lecto-escritura. La lengua. La oración. El discurso y la comunicación oral y escrita. Didáctica de la lengua. El análisis literario.

MS Lg [Firma]



731 - 12



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Actividades: aula taller y dinámica  
grupal. Observación y trabajos prácticos.

1.3.3.12 Taller Didáctico de Matemática I

Objetivos de aprendizaje: que el  
educando logre,

- Desarrollar el pensamiento re-  
flexivo y la actividad creadora.

- Aplicar el pensamiento hipoté-  
tico deductivo para resolver problemas.

- Conocer la didáctica de la ma-  
temática.

Contenidos mínimos

Conjuntos. El producto cartesiano. Las  
funciones. El número y su didáctica. Las figu-  
ras geométricas y su didáctica.

Actividades: aula taller.

1.3.3.13 Taller Didáctico de Ciencias Naturales

Objetivos de aprendizaje : que el  
educando logre,

- Dominar los fundamentos de la  
didáctica de la materia.

- Desarrollar los conocimientos  
de las ciencias naturales.

Contenidos mínimos

Las ciencias naturales y su didáctica.  
Educación científica. La ecología.

12



731



~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Actividades: aula taller.

1.3.3.14 Taller Didáctico de Educación para la

Salud

Objetivos de aprendizaje: que el  
educando logre,

- Valorar la vida.
- Prevenir enfermedades.
- Conocer la didáctica de la ma-

teria.

Contenidos mínimos

Concepto de salud y concepto de salud  
preventiva. La vida y su concepto. Alimentación  
y la higiene. Didáctica de la materia.

Actividades: aula taller. Trabajos  
prácticos.

2.3.3.11 Taller Didáctico de Lengua II

Objetivos de aprendizaje: que el  
educando logre,

- Conocer la didáctica de la ma-  
teria.

- Crear conciencia de la necesi-  
dad de una continua renovación metodológica en  
la materia.

- Valorar la lengua como un medio  
de comunicación y de personalización.

Contenidos mínimos

Didáctica de la gramática y de la lectu-

*ms*  
*la*  
*ca*



731



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

ra. Literatura infantil y su problemática. Análisis de la oración. La narración. Requisitos para ser un buen narrador.

Actividades : aula taller. Dinámica grupal. Lectura. Narración. Observación y trabajos prácticos.

2.3.3.12 Taller Didáctico de Matemática II

Objetivos de aprendizaje : que el educando logre,

- Formular objetivos.
- Seleccionar contenidos.
- Organizar actividades emplean-

do técnicas de conducción y evaluación.

Contenidos mínimos

Operación de conjuntos. Graduación de números naturales. Geometría y su didáctica. Interpretación de cuadros de múltiplos y sub-múltiplos de distintas magnitudes. Relacionar vertical y horizontalmente los contenidos.

Actividades : aula taller. Observación y trabajos prácticos.

2.3.3.13 Taller Didáctico de Ciencias Sociales

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer la didáctica de las Ciencias Sociales.



731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Conocer interdisciplinariamente las Ciencias Sociales.
- Desarrollar actitudes de solidaridad, diálogo y compromiso social.

Contenidos mínimos

Ubicación en el espacio y en el tiempo.  
El lugar del hombre en su "hábitat". El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos.  
El desarrollo de las ideas. La didáctica de la materia.

Actividades : aula taller.

2.3.3.14 Taller Didáctico de Expresión Corporal

Infantil

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer la didáctica de la materia.
- Afianzar la armonía corporal perfeccionando la coordinación neuro-muscular y la psicomotricidad.

Contenidos mínimos

La expresión corporal y su didáctica.  
La expresión corporal y el aprendizaje. El campamento educativo y su didáctica. La actividad lúdica y su didáctica.

Actividades : aula taller. Juegos. Campamento educativo.

*Handwritten signatures and initials:*  
L2 [Signature]



731



~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

### 2.3.3.15 Taller Didáctico de Expresión Musical

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer la música como medio de autoexpresión e intercomunicación.
- Ubicar la actividad musical en el proceso educativo.
- Conocer la didáctica de la materia.

#### Contenidos mínimos

Educación rítmica y su didáctica. La educación auditiva y su didáctica. La canción en la escuela primaria. Didáctica de la expresión musical. Ubicación de la expresión musical en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades: aula taller. Canto. Movimientos y expresión corporal.

### 2.3.3.16 Taller Didáctico de Manualidades y Plástica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer las etapas gráficas del niño.
- Diferenciar materiales apropiados para cada técnica.
- Emplear recursos naturales y



731



~~Ministerio de Educación~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

artificiales en la confección de manualidades de aplicación práctica y decorativa.

- Aplicar la didáctica de la materia.

Contenidos mínimos

El proceso de la creatividad en el niño.

La educación plástica y la evolución de la socialización en el educando. Las etapas de la autoexpresión y su didáctica.

Actividades: Aula taller.

D.- Area de las Ciencias Sociales

Enfoque epistemológico del área

El camino para desarrollar el área de las ciencias sociales es circular; va desde lo particular hacia lo universal y desde lo universal hacia lo particular.

El enfoque de cada asignatura del área, seguirá las pautas de un modelo interdisciplinario. Todas las materias del área, desarrollarán los siguientes ejes desde su especialidad:

- La cosmovisión, las creencias, el paso del mito al "logos", los derechos del hombre, la filosofía y la teología.

- Los espacios naturales como el "hábitat" del hombre.



~~XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

naturales y humanos.

- La percepción del otro cultural.

Las personas, las instituciones, sus ideas y su desarrollo en el tiempo y en el espacio en forma diacrónica y sincrónicamente.

- El origen y el desarrollo de los derechos.

Estos ejes se entretajan permanentemente formando y desarrollando la compleja realidad social.

### 3.5.1.1 Historia Americana y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer interdisciplinariamente el proceso histórico americano desde los orígenes hasta el siglo XIX.

- Valorar crítica, científica y objetivamente los procesos socio-históricos.

- Incorporar formas metodológicas aptas para el nivel medio.

#### Contenidos mínimos

Los pueblos aborígenes y su cosmovisión.  
El paso del mito al "logos". Los pueblos aborígenes y su "habitat". El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos. El desarrollo diacrónico y sincrónico de las ideas y de





731

ral.

Los cambios del siglo XV: España y la Iglesia frente a los pueblos aborígenes. La nueva cosmovisión: el cristianismo y la evangelización. El "habitat" del hombre. Aprovechamiento de los recursos naturales y humanos. El desarrollo de las ideas, las instituciones y los derechos del hombre. La percepción del otro cultural.

Actividades: observación y trabajos prácticos. Descubrir problemas y operar con la metodología científica propia del área.

3.5.1.2 Historia Antigua: Grecia, Roma y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer interdisciplinariamente la cultura y los procesos de la realidad socio-histórica de Grecia y Roma.

- Implementar la metodología científica propia del área.

- Conocer la didáctica de la historia antigua.

Contenidos mínimos

La cosmovisión greco-romana. Las creencias y sus influencias en la formación de las instituciones. El paso del mito al "logos". Las ideas y su desarrollo en Grecia y Roma.

la



731



~~Ministerio de Educación y Justicia~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

El lugar del hombre en su "habitat". El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos. El desarrollo de las instituciones y de los derechos del hombre en Grecia y Roma. La percepción del otro cultural.

Actividades : observación y trabajos prácticos.

3.5.1.3 Historia de la Edad Media: España y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer los aspectos básicos de los procesos del crecimiento y maduración en la época medieval.
- Adquirir un conocimiento interdisciplinario en el área de las ciencias sociales.
- Incorporar formas metodológicas aptas para el nivel.

Contenidos mínimos

Cosmovisión teocéntrica del medievo.  
El cristianismo. Las creencias. Los derechos del hombre en la Edad Media. El paso del mito al "logos". El lugar del hombre en su "hábitat". El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos. El desarrollo de las instituciones.

MS  
la  
CSC



731



~~Ministerio de Educación y Justicia~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

La percepción del otro cultural. El nacimiento de las nacionalidades.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

3.5.1.4 Historia de Asia, Africa y su didáctica I

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer interdisciplinariamente el proceso histórico de los pueblos de Asia y Africa.
- Valorar la cultura de los diversos pueblos y étnias.
- Incorporar las metodologías más adecuadas para el nivel de enseñanza media.

Contenidos mínimos

La cosmovisión de los pueblos, de las culturas y de las étnias de Asia y Africa. Las religiones. Las ideas. El paso del mito al "logos". El lugar del hombre en su "habitat". El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos. El desarrollo de las instituciones y de los derechos del hombre. La percepción del otro cultural a través del arte, la lengua y la religión. La didáctica de la historia de Asia y Africa.

Actividades: observación y trabajos prácticos.



731



~~Ministerio de Cultura y Educación~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

3.5.2.5 Geografía Americana, Argentina y su  
didáctica I

Objetivos de aprendizaje: que el  
educando logre,

- Conocer la geografía americana  
y argentina desde una perspectiva interdisci-  
plinaria.
- Incorporar metodologías aptas  
para el nivel medio.
- Valorar y cuidar su propio paisa-  
je geográfico, acentuando el aspecto humano de  
la materia.

Contenidos mínimos

Cosmovisión. El paso del mito al "logos".  
El lugar del hombre en su "habitat". El aprove-  
chamiento de los recursos naturales y humanos.  
El desarrollo de las instituciones socio-eco-  
nómicas.

Actividades: observación y trabajos  
prácticos.

3.5.2.6 Geografía Europea y su didáctica I

Objetivos de aprendizaje: que el  
educando logre,

- Conocer la geografía de Europa  
y su didáctica.
- Valorar la materia en relación

ms  
CAS



731



~~XX~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

con el área de las ciencias sociales.

- Incorporar metodologías adecuadas para el nivel de enseñanza media.

Contenidos mínimos

Cosmovisión. El paso del mito al "logos".

El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos. El desarrollo de las instituciones socio-económicas y de los derechos del hombre. La percepción del otro cultural. Las fronteras. La didáctica de la materia.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

3.5.2.7 Geografía de Asia, Africa, Oceanía y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer la geografía de Asia, Africa, Oceanía y su didáctica.
- Operar con el método científico propio del área de las ciencias sociales.
- Comprender interdisciplinariamente la materia en el contexto del área de las disciplinas sociales.
- Incorporar las metodologías más adecuadas a fin de que el educando futuro educador pueda suscitar interés y estudio científico en sus alumnos.



731



~~Ministerio de Cultura y Educación~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Contenidos mínimos

Cosmovisión. El lugar del hombre en su "hábitat". El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos de Asia, Africa, Oceanía y el desarrollo de las instituciones socio-económicas de los mismos. La percepción del otro cultural. Las fronteras.

Actividades : observación y trabajos prácticos.

3.5.3.8 Derecho Civil y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer los derechos civiles, su origen y su desarrollo.

- Crear conciencia de los derechos y de los deberes.

- Conocer la legislación civil en la Argentina.

- Incorporar metodologías aptas para el nivel de enseñanza media.

Contenidos mínimos

Cosmovisión del derecho civil. Doctrina. La legislación nacional. Los derechos civiles del hombre y de la sociedad. El desarrollo del derecho civil.

Actividades: Observación y trabajos prácticos



731



~~Ministerio de Cultura y Educación~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

### 3.5.3.9 Derecho Constitucional y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer el origen y el desarrollo del derecho constitucional, a través de los procesos socio-históricos.

- Incorporar metodologías aptas para el nivel medio de enseñanza.

#### Contenidos mínimos

Cosmovisión del derecho constitucional. La Constitución Nacional. El paso del mito al "logos". La soberanía. Los derechos de los pueblos. El estado. La Nación. La Patria. Las instituciones y su desarrollo. La percepción del otro cultural: los extranjeros y los inmigrantes. Las relaciones internacionales.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

### 4.5.1.1 Historia Americana, Argentina y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer interdisciplinariamente la historia americana, argentina y su didáctica.

- Afirmar la conciencia nacional.

*[Firmas manuscritas]*



731



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- Incorporar metodologías aptas para el nivel de enseñanza media.

Contenidos mínimos

Historia americana y argentina desde el siglo XIX hasta el siglo XX. Cosmovisión. Creencias. El paso del mito al "logos". La Iglesia. El lugar del hombre en su "hábitat" natural. El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos. El desarrollo de las instituciones. Los derechos del hombre. La percepción del otro cultural.

Actividades: Observación y trabajos prácticos.

4.5.1.2 Historia Moderna, Contemporánea y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer interdisciplinariamente los procesos históricos modernos y contemporáneos.

- Incorporar metodologías aptas para el nivel de enseñanza media.

Contenidos mínimos

Cosmovisión. Creencias, Ideas y los derechos del hombre. La Iglesia. El lugar del hombre en su "hábitat". Los recursos naturales





~~MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

731



y humanos y su aprovechamiento. El desarrollo de las instituciones modernas y contemporáneas. La percepción del otro cultural.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

4.5.1.3 Historia de Asia, Africa y su didáctica

II

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Profundizar los conocimientos sobre los procesos históricos y sociales de Asia, Africa y su didáctica correspondiente.
- Valorar las culturas y las étnias de Asia y Africa.

Contenidos mínimos

Cosmovisión. Creencias. Religiones. Los derechos del hombre. Paso del mito al "logos". El lugar del hombre en su "hábitat". El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos. El desarrollo de las instituciones. Los derechos de los pueblos y su desarrollo. La percepción del otro cultural.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

4.5.2.4 Geografía Americana, Argentina y su didáctica II



731



*Ministerio de Educación y Deportes*

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Profundizar el conocimiento de su espacio geográfico.
- Aplicar las metodologías de enseñanza para el nivel medio.
- Integrar interdisciplinariamente los conocimientos del área de las ciencias sociales.

Contenidos mínimos

La cosmovisión. El lugar del hombre en su "hábitat". Los aspectos físicos, políticos, económicos y sociales. El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos. La configuración geográfica a partir del siglo XIX. La percepción del otro cultural. El desarrollo de las instituciones socio-político-económicas. La didáctica de la materia.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

4.5.2.5 Geografía Europea y su didáctica II

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer los aspectos geográficos en forma interdisciplinaria con el área de las ciencias sociales.

- Aplicar las metodologías



731



Ministerio de Educación y Fomento  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

para el nivel de enseñanza media.

Contenidos mínimos

La cosmovisión de la configuración geográfica europea en los tiempos modernos y contemporáneos. La Iglesia. El lugar del hombre en su "hábitat". El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos en la época moderna y contemporánea. La revolución industrial y técnica. El desarrollo de las instituciones sociopolítico-económicas. La percepción del otro cultural. Las fronteras.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

4.5.2.6 Geografía de Asia, Africa, Oceanía y su didáctica II

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Profundizar sus conocimientos sobre la geografía de Asia, Africa y Oceanía.
- Aplicar metodologías adecuadas para el nivel de enseñanza.
- Conocer interdisciplinariamente adecuando los espacios geográficos a los tiempos y procesos histórico- sociales.

Contenidos mínimos

La cosmovisión de la configuración geográfica de los continentes: asiático, africano



Ministerio de Educación y Cultura  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

El paso del mito al "logos". El lugar del hombre en su "hábitat". El aprovechamiento de los recursos naturales y humanos en Asia y Africa. La percepción del otro cultural. El desarrollo de las instituciones socio-político-económicas.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

#### 4.5.3.7 Educación Cívica y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Sintetizar los conocimientos y la didáctica del área de las ciencias sociales.
- Promover los valores nacionales.
- Aplicar las metodologías aptas para el nivel de enseñanza media.

#### Contenidos mínimos

La cosmovisión. Las creencias. El paso del mito al "logos". El lugar del hombre en la "polis" y en la "civitas". Los derechos del hombre. La percepción del otro cultural. Los derechos y deberes civiles. La formación de la conciencia ciudadana. La didáctica de la materia.

Actividades: observación y trabajos prácticos.

#### 4.5.3.8 Derecho Administrativo, Comercial y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el



731



~~REPUBLICA ARGENTINA~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

educando logre,

- Conocer el funcionamiento de la estructura administrativa y comercial en la Argentina.

- Aplicar las metodologías más adecuadas para el nivel de enseñanza media.

Contenidos mínimos

La cosmovisión del derecho administrativo y comercial. Doctrina general. El servicio público. El comercio: concepción y legislación. El derecho administrativo: concepción, administración y legislación.

Actividades: Observación y trabajos prácticos.

4.5.3.9 Derecho Laboral y su didáctica

Objetivos de aprendizaje: que el educando logre,

- Conocer los derechos laborales y la doctrina Social de la Iglesia.

- Aplicar las metodologías más adecuadas para el nivel de enseñanza media.

Contenidos mínimos

La cosmovisión del derecho laboral. Las creencias. El Evangelio. La doctrina Social de la Iglesia. El lugar del hombre en el trabajo.

Actividades: observación y trabajos prácticos.



731



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

#### 4.3.4.- Organización pedagógica

##### 4.3.4.1.- Sistemas de Observación y Trabajos Prácticos

Las Observaciones y los Trabajos Prácticos son organizados por las asignaturas afectadas a los mismos. La organización en lo referente al número de Observaciones y Trabajos Prácticos se regirá según las normas vigentes para los Institutos Superiores del Profesorado.

##### 4.3.4.2.- El régimen de evaluación y promoción

El régimen de evaluación y promoción se regirá según las disposiciones vigentes para los Institutos Superiores del Profesorado. Los exámenes parciales, observaciones y trabajos prácticos, estarán sujetos a las normas vigentes para los Profesores.

##### 4.3.4.3.- El régimen de asistencia

El régimen de asistencia se orientará según las pautas vigentes para los Institutos Superiores del Profesorado.

##### 4.3.4.4.- Correlatividades de las materias del plan de estudios

Asignatura es correlativa a

1.1.1.2

2.1.1.2

1.1.1.3

2.1.1.3



731



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

Asignatura es correlativa a

1.1.2.7	2.1.2.5
1.3.3.11	2.3.3.10
1.3.3.12	2.3.3.11
3.5.1.1	4.5.1.1
3.5.1.2	3.5.1.3
3.5.1.3	4.5.1.2
3.5.1.4	4.5.1.3
3.5.2.5	4.5.2.4
3.5.2.6	4.5.2.5
3.5.2.7	4.5.2.6

#### 4.3.4.5.- Regimenes especiales

4.3.4.5.1.- Las Residencias Pedagógicas  
se realizarán en escuelas de  
Educación Inicial, Primaria  
y Media, según corresponda.

4.3.4.5.2.- Las Observaciones y Trabajos Prácticos, se realizarán en las asignaturas afectadas a las Observaciones y Trabajos Prácticos, según corresponda.

#### 4.3.5.- Bibliografía utilizada para la estructuración del

plan de ensayo

Sacristán J. El currículum: una reflexión sobre la práctica Madrid Morata 1988

Sacristán J. Profesionalidad docente y el cambio



731



MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

educativo: Seminario de formación docente y calidad de la Educación. Madrid  
1988

Touriñan J. El estatuto del Profesorado. Madrid  
1987

Ministerio de Cultura y Educación

Bases para la Transformación Educativa.  
Buenos Aires 1991

Pichón Riviere E.

El proceso creador. Ediciones Nueva  
Visión Buenos Aires 1977

Coll C. Psicología y Curriculum. Barcelona  
1987

Ludowski R. El autogobierno en la Pedagogía. Editorial Guadalupe Primera Edición 1967

Equipo Episcopal de Educación Católica  
Educación y Proyecto de Vida. Buenos  
Aires Oficina del Libro 1985

Conferencia Episcopal Latinoamericana  
Documentos de Medellín y Puebla  
Buenos Aires Ediciones Paulinas

## 5.- CALENDARIO OPERATIVO PARA LA REALIZACION DEL ENSAYO

### 5.1.- Principales etapas

5.1.1.- 1992 Elaboración y preparación

5.1.2.- 1993 Aplicación

5.1.3.- 1993 - 1996

Aplicación ajuste normalizado





731



~~Ministerio de Educación y Fomento~~  
MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

- 5.1.4.- La evaluación se realizará en diciembre de 1993  
en diciembre de 1994  
en diciembre de 1995  
en diciembre de 1996

6.- INDICADORES QUE SE TOMARAN EN CUENTA PARA EVALUAR LAS ETAPAS  
INTERMEDIAS DEL ENSAYO

- 6.1.- Objetivos del ensayo  
6.2.- Objetivos terminales del plan de estudios  
6.3.- Caracterización del egresado  
6.4.- Procedimientos y medios  
6.5.- Variables:

6.5.1.- Alumnos:

Número de alumnos  
Número de alumnos promovidos  
Número de materias aprobadas  
Criterios de evaluación

6.5.2.- Profesores:

Desempeño y actuación  
Perfeccionamiento y actualización docente.

6.5.3.- Organización Académica:

Estructura académica y operativa.

6.5.4.- Comunidad Educativa:

Su desempeño en el campo laboral.

CAS