



Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCION Nº 736



Exp. 34.190/68

Buenos Aires, 23 JUN 1975

VISTO:

Las presentes actuaciones en las que se solicita el reajuste del plan de estudios correspondiente al Magisterio Especializado en Enseñanza Diferencial que se aplica, con carácter experimental, en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "INMACULADO CORAZON DE MARIA ADORATRICES" (C-24) y,

CONSIDERANDO:

Que en la Disposición Nº 1064/68 de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, por la que se autorizó la experiencia citada, se estableció que dicho organismo -a través de sus dependencias especializadas- continuaría con el asesoramiento y evaluación de la misma;

Que de la evaluación realizada surge la necesidad de reajustar el plan aprobado;

Que el cambio educativo debe resultar de una reflexión crítica que fundamente las nuevas planificaciones de la comunidad educativa;

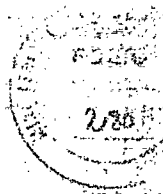
Que el plan que se propone tiene como objetivos renovar las técnicas metodológicas para asegurar una creciente participación del alumno en los procesos de aprendizaje y preparar docentes especializados en la tarea de atender al alumno de la escuela primaria común, con problemas de aprendizaje, y de las escuelas diferenciadas;

Por ello, de conformidad con lo aconsejado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, y atento lo establecido por el Decreto Nº 940/72;

19
[Firma]



Ministerio de Cultura y Educación



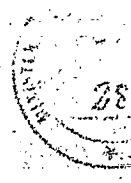
EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E :

- 1º.- Autorizar la aplicación, con carácter experimental, a partir del término lectivo 1975, del plan de estudios correspondiente al Magisterio Especializado en Enseñanza Diferencial que como Anexo, forma parte de la presente y modifica al aprobado, con el mismo carácter, por Disposición Nº 1064/68 de la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada.
- 2º.- Autorizar, asimismo, dicha aplicación en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "INMACULADO CORAZON DE MARIA ADORATRICES" (C-24) de ROSARIO (SANTA FE).
- 3º.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento, orientación y evaluación del plan y la realización de los ajustes curriculares que la evaluación determine convenientes.
- 4º.- Facultar a dicho Organismo para autorizar, en lo sucesivo, la aplicación, con carácter experimental, del plan a que se refiere el apartado 1º, en los Institutos Privados Incorporados a la Enseñanza Oficial que lo solicitaren y se ajusten a las normas vigentes.
- 5º.- Regístrese, comuníquese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a efecto de posteriores trámites.-

M.C.E.

OSCAR IVANITSEVICH
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

A N E X OPLAN MAGISTERIO ESPECIALIZADO EN ENSEÑANZA DIFERENCIALI.- CARACTERIZACION DEL MAESTRO ESPECIALIZADO EN ENSEÑANZA DIFERENCIAL.

Es un docente formado en un campo de especialización técnico-profesional con dominio de técnicas básicas para la enseñanza en el nivel primario, y habilidades específicas para detectar problemas de inadaptación.

II.- ESTRUCTURA DEL PLAN.

El plan se integra con dos ciclos:

- El primer ciclo (4º y 5º años) equivalente al nivel medio de la enseñanza.
- El segundo ciclo de formación docente, de nivel Superior (6º y 7º años) con un complemento de Trabajos Profesionales

Los Trabajos Profesionales se desarrollarán con posterioridad y aprobación de los dos años (6º y 7º) de carácter teórico-práctico.

III.- OBJETIVOS DE NIVEL, MODALIDAD Y CURSO.Objetivos de nivel.

- Promover una formación en la que se integren la fundamentación religiosa, filosófica, el conocimiento científico y la formación pedagógica y psicológica.
- Estimular la responsabilidad social.
- Conocer la realidad espacio-temporal en la que desarrollará la profesión.
- Procurar el desarrollo de:



Ministerio de Cultura y Educación



- a. Una cultura general básica en un nivel superior al de los conocimientos que está llamado a desarrollar en el ejercicio de la carrera docente en el nivel primario.
- b. La aptitud vocacional.
- Cambiar el conocimiento vivencial de la realidad educativa, por uno sistemático y científico, referido a la especialidad.

Objetivos de modalidad.

- Explorar y desarrollar las aptitudes e intereses de los alumnos y orientarlos para que encuentren un campo de actividades vocacional o profesional satisfactorios, desde el punto de vista individual y social.
- Conocer los métodos y técnicas para ayudar a cada sujeto a alcanzar el máximo desarrollo de sus potencialidades.
- Desarrollar habilidades para utilizar los medios humanos y materiales, en beneficio de una acción sistemática en el nivel primario de la enseñanza.
- Capacitar para la interpretación y ejecución de los principios básicos y orientadores de la organización y desenvolvimiento de la educación diferenciada.
- Desarrollar habilidades para conocer el grado de educabilidad del alumno deficitario.

Objetivos de curso.

4to. Año.

- Lograr la adquisición de hábitos que le permitan:



Ministerio de Cultura y Educación



- a. Comprender los problemas culturales en su correspondiente contexto.
- b. Correlacionar con otras áreas del saber.
- Introducir al alumno-maestro en la problemática de la especialidad elegida.

5º Año.

- Afianzar la cultura general.
- Estimular la inclinación por la especialidad.
- Desarrollar la aptitud de valorar objetivamente y comprender a los niños.
- Estimular la responsabilidad que se asume frente al niño y con respecto a la familia y a la sociedad que le confían la formación de las nuevas generaciones.

6º Año

- Configurar la personalidad del futuro maestro, afirmando la cultura y la formación técnico-pedagógica y especializada.
- Desarrollar la probidad intelectual:
 - . Objetividad
 - . Rectitud
- Afianzar la estabilidad emotiva a fin de lograr:
 - . el equilibrio
 - . el autocontrol
 - . la firmeza
 - . la dignidad
 - . la prudencia



Ministerio de Cultura y Educación



- . tolerancia

- Lograr la adquisición de habilidades y destrezas específicas técnico-pedagógicas.

7º Año

- Lograr:

- . la síntesis de los conocimientos interdisciplinarios.
- . la correcta expresión de conocimientos sistemáticos y especializados.

- Desarrollar habilidades necesarias para:

- . organizar el proceso de la enseñanza común y de la especialidad
- . orientar a los alumnos en forma individual y por grupos
- . aplicar las nuevas técnicas de evaluación para la enseñanza común y la especializada.

- Capacitar a los alumnos para que estén en condiciones de:

- . comprender y estimar en forma cada vez más elevada los problemas y posibilidades actuales argentinas.

- Asumir actitudes en relación con los mismos.

- Fijar los hábitos técnico-profesionales y de especialidad.

- Provocar la inquietud de la necesidad de la constante actualización y perfeccionamiento docente.

Trabajos Profesionales y Seminarios.

Brindar al futuro maestro la oportunidad de demostrar su capacidad para aplicar los conocimientos teórico-prácticos generales y específicos en el ámbito escolar común y enmendativo.



IV.- ORGANIZACION CURRICULAR.

El diseño curricular se integra con tres núcleos.

Los núcleos son:

A.- Núcleo de Formación General

B.- Núcleo de Formación Profesional

C.- Núcleo de Formación Especializada.

A.- El Núcleo de Formación General comprende:

- Castellano y Literatura.
- Matemática.
- Ciencias Biológicas.
- Estudios Sociales.
- Problemas de Cultura Contemporánea.
- Antropología social y cultural.
- Educación Estética.
- Idiomas.

B.- El Núcleo Formación Profesional comprende:

- Problemas fundamentales de la Filosofía.
- Filosofía e Historia del pensamiento pedagógico.
- Filosofía de lo Social.
- Sociología Educativa.
- Psicología.
- Psicología Evolutiva.
- Psicología de la Educación.
- Fundamentos de la Educación.
- Actividades de Orientación Profesional Docente
- Didáctica Especial y Práctica Docente.



- Estadística aplicada a la Educación y Evaluación

C.- El Núcleo Formación Especializada comprende:

- Psicopatología.
- Pedagogía Enmendativa.
- Didáctica de la Educación Diferencial.
- Neuropsiquiatría.
- Laborterapia.
- Fonoaudiología.
- Técnicas de exploración psicológicas.
- Legislación del menor.
- Dinámica de grupos pequeños.

El plan se complementa con Trabajos Profesionales y Seminarios.

Los Trabajos Profesionales sistematizan el proceso que desde la observación libre culminan con la práctica docente integral.

Los Seminarios se desarrollan simultáneamente con los Trabajos Profesionales.

Tienen una duración de un cuatrimestre.

La temática respectiva se selecciona en función de los objetivos de los núcleos de Formación Profesional y Especializada.

V.- OBJETIVOS DE NUCLEOS.

Núcleo de cultura general.

- 1.- Definición: Es la necesaria ampliación de valores y conocimientos universales básicos, complementados



con hábitos, actividades, habilidades y destrezas que ayudan al desarrollo y capacitación intelectual del alumno-maestro y le dan una mejor concepción de los problemas humanos, para ejercer con eficacia sus funciones, formar integralmente a sus alumnos, adquirir bases para una mejor comprensión de los aspectos técnicos-pedagógicos e influir así en la comunidad como una proyección de su magisterio.

2.- Justificación: La cultura general permite al alumno-maestro:

En el orden filosófico-científico:

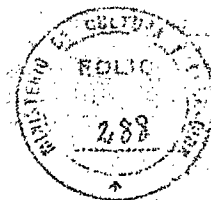
- Formar un concepto claro y justo del universo, del hombre y de la vida.
- Conocer con mayor profundidad y extensión lo que va a enseñar.
- Organizar la actividad intelectual de acuerdo con el método científico.
- Poseer los conocimientos y principios básicos para alcanzar altas posiciones dentro de su profesión y fuera de ella.

En el orden social:

- Ubicarse en el sector culto de la sociedad, para servirla mejor.
- Fortalecer su personalidad y ennoblecer su comportamiento.
- Amar y dignificar su profesión.
- Actuar dentro de la comunidad con un criterio amplio,



Ministerio de Cultura y Educación



sereno y optimista.

En el orden técnico:

- Conocer mejor el alcance de los objetivos de la escuela primaria.
- Prepararse para ser un auténtico educador.

Núcleo de Formación Profesional.

1.- Definición: Es el conjunto de ciencias y actividades que orientan al alumno-maestro en cuanto a principios, medios y fines adecuados para estructurar su personalidad profesional y conocer al educando y al medio con sus problemas, necesidades y posibilidades a fin de contribuir al mejoramiento integral de la educación.

2.- Justificación:

En el orden Filosófico-ciéntífico:

- Ayudar al educador a formar un concepto claro y justo del mundo y de la vida.
- Ayudar al maestro a comprender y aplicar los fines de la educación.
- Ilustrar y orientar sobre la política educativa del país
- Formar criterio para la asimilación y jerarquización de los valores.
- Proporcionar la capacidad de seleccionar los contenidos más valiosos para la formación del hombre,
- Iniciar en el campo de la observación y de la experimentación.

En el orden social:



Ministerio de Cultura y Educación



- Suministrar al educador los elementos para estudiar las necesidades, problemas y posibilidades del medio y adecuar a él su labor.
- Integrar la personalidad del alumno dentro de un equilibrio emocional para lograr un buen sistema de relaciones humanas.
- Contribuir a la proyección del individuo dentro de la vida comunitaria.

En el orden técnico:

- Proporcionar al maestro conocimientos, técnicas e instrumentos para desarrollar actitudes, habilidades y destrezas en la eficiente dirección del proceso educativo.
- Dar habilidades para comprender, interpretar y aplicar los programas de la escuela primaria.
- Dar las técnicas necesarias para conocer al sujeto de la educación y orientarlo en su desarrollo y adaptación al medio.
- Dar habilidades para planear y ejecutar las actividades de orden docente y administrativo.

Núcleo de especialización. Educación Diferenciada

1.- Definición: la especialización responde a la profundización de un aspecto de la educación básica (en este caso, educación del niño diferencial).

2.- Justificación:

En el orden filosófico-científico

- Dar una formación profesional fundada en la filoso-



fía y en la ciencia de la educación, en las disciplinas pedagógicas y en la intensificación en ciertas disciplinas académicas que favorezcan la especialización.

En el orden social

- Estimular la responsabilidad social del maestro
- Cambiar el conocimiento vivencial de la realidad educativa, por uno sistemático y científico, referido a la especialización.

En el orden técnico

- Adquirir conocimientos científicos básicos de la especialidad, desarrollar habilidades y actitudes esenciales para la atención del niño y adolescente atípico.

VI. DISTRIBUCION HORARIA

I. <u>Formación General</u>	4º	5º	6º	7º	Trabajos Prac
					y Seminario
Castellano y Literatura	4	3			
Matemática	4	3			
Ciencias Biológicas	3	3			
Ciencias Físico-Química	4	3			
Estudios Sociales	4	3			
Probl.de Cult:Contemporánea	-	-	2		
Antropolog.Social y Cultural	-	-	-	2	
Educación Estética	4	3	6		
Idiomas	3	3			



Ministerio de Cultura y Educación



II. <u>Formación Profesional</u>	4º	5º	6º	7º	Trab.Prof. y
					<u>Seminario</u>
Problemas fundament. de la Filosofía	-	3			
Filos.e Hist.del Pensa- miento Pedagógico	-	-	3		
Filosofía de lo Social	-	2			
Sociología Educativa	-	-	2		
Psicología	3				
Psicología Evolutiva	-	3			
Psicología de la Educación	-	-	3		
Fundamentos de Educación	-	3	3		
Actividades de Orient.docente	-	3			
Didác.Espec.y Práct.Docente	-	-	6	3	
Estadística Aplic.a la Educ. y Evaluación	-	-	2		
III. <u>Formación Especializada</u>					
Psicopatología	-	-	4		
Pedagogía Emendativa	-	-	4		
Didáctica de la Ed.Diferencial	-	-	-	6	
Neuropsiquiatría	-	-	-	4	
Laborterapia	-	-	-	3	
Foncaudiología	-	-	-	4	
Téc.de Explorac.Psicológica	-	-	-	4	
Dinámica de grupos pequeños	-	-	-	4	
Legislación del menor	-	-	-	4	
Trabajos Profesionales	-	-	-	-	8
Seminarios	-	-	-	-	2



Ministerio de Cultura y Educación



VII.- ALUMNOS.

1. Selección y admisión

- a. En 1er. año de la Sección Magisterio Especializado podrán inscribirse los alumnos que hayan completado los estudios del Ciclo Básico.
- b. Podrán ingresar al 6º año del Ciclo Superior los alumnos egresados de cualquier modalidad de la enseñanza media.

Para estos casos el Instituto ofrecerá un curso preparatorio de carácter obligatorio y selectivo a efectos de proporcionar una capacitación específica que permita la continuidad de los estudios en el nivel superior de la enseñanza especializada.

Este curso ofrecerá: Pedagogía General

Didáctica General

Psicología General y Evolutiva.

- c. Se exigirá para el ingreso un examen físico y se considerará en posesión de plena capacidad física a los aspirantes que cumplan con las exigencias establecidas en el Reglamento General (Art. 312 inc. d).

2. Categoría e inscripción.

En la Sección Magisterio Especializado sólo habrá alumnos regulares, no existirán alumnos libres ni oyentes.

3. Para los alumnos de los cursos 4º y 5º regirán las



normas vigentes y establecidas en el Reglamento General.

Los alumnos de 6º y 7º tendrán que cumplir con el 80% de asistencia a clase en cada asignatura y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.

VIII.- TITULOS.

1. Al término del 5º año obtendrá el título de Bachiller.

2. Al término del 7º año y previo cumplimiento de los Trabajos Profesionales obtendrá el título de Maestra, Especializada en Educación Diferencial.

3. Alcance del título:

La alumna que haya obtenido el título de Maestra Especializada en Educación Diferencial estará capacitada para desempeñarse como:

a. Maestra en los grados de nivel primario de la enseñanza.

b. Maestra en escuelas diferenciales.

IX.- OBSERVACION Y PRACTICA.- TRABAJOS PROFESIONALES

Normas para su cumplimiento.

1.- El practicantado se realizará en centros educativos oficiales y/o privados, por el término de cien (100) horas reloj.

2.- La Dirección con el equipo de Asesoramiento Técnico elaborará un estudio acerca de las condiciones de cada centro en que sea posible cumplir el período de práctica, a fin de garantizar una elec-



Ministerio de Cultura y Educación



- ción acertada del centro de experiencia (fijar criterios básicos para la selección de institutos).
3. Las conclusiones de ese estudio, acompañadas por el esquema de items tenidos en cuenta para la selección, serán elevadas a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada, con una antelación no menor de un trimestre a la práctica efectiva del practicantado en cada centro educativo.
 4. La Dirección gestionará ante las autoridades que correspondan los convenios que posibiliten el cumplimiento de estas disposiciones.
 5. La realización del practicantado exigirá de los alumnos-maestros tiempo integral distribuido entre:
 - a) elaboración del planeamiento y de informes de trabajo.
 - b) Participación en las clases.
 - c) Participar en toda actividad programática.
 - d) Asistencia a las reuniones de personal docente y padres.
 6. Los alumnos podrán seleccionar el centro educativo de acuerdo con la especialización que elijan (deficientes sensoriales, motores y síquicos).
 7. El alumno-maestro que no apruebe el practicantado, deberá prolongar por un período no menor de 30hs., los trabajos docentes.



8. El practicantado será supervisado por una comisión constituida por los profesores de los Núcleos de Formación Profesional y de Especialización.
9. La designación de los profesores que integren la comisión será competencia de la Dirección.
10. La Comisión de Supervisión estará integrada también por un docente de cada uno de los centros asistenciales elegidos para el practicantado.
11. La coordinación de la Comisión estará a cargo de un profesor del Núcleo de Formación Profesional.
12. El número de profesores de los departamentos, dependerá del número de alumnos que realicen el practicantado.
13. En la evaluación del trabajo docente, deberán considerarse, además de las capacidades de programación, realización y rendimiento, las actividades de los alumnos-maestros, en relación a sus responsabilidades de educadores.

Escuelas de Aplicación.

14. Con el fin de lograr más ampliamente sus objetivos, la Sección de Magisterio Especializado contará con Escuelas de Educación Diferencial -oficiales y privadas- que, por convenio entre la autoridad respectiva y el Instituto de Magisterio Especializado en Enseñanza Diferencial servirán de campo de observación, aplicación e investigación de los alumnos maestros.



15. En dicho convenio se estipulará que el personal directivo, docente y administrativo de esas escuelas, seguirá dependiendo administrativamente de la misma entidad, pero podrán participar en comisiones de asesoramiento técnico del Instituto que aplique el Plan.

De la Práctica Docente.

16. La práctica profesional de 6º Año y 7º deberá comprender los diferentes aspectos de organización, administración, ejecución y evaluación de la enseñanza en el nivel primario. La Práctica es una actividad Profesional básica y no habrá examen de habilitación.
17. La Práctica Profesional seguirá un proceso de sistematización que comprende las siguientes etapas: observación dirigida y observación libre, práctica de participación y práctica integral.
18. La supervisión y evaluación de la Práctica estará en primer lugar bajo la responsabilidad del Profesor de la cátedra y en segundo término del Coordinador del Departamento de Formación Profesional y de los profesores de asignaturas de Cultura Pedagógica.
19. El profesor de la cátedra docente propondrá al Departamento de Formación Profesional, para su estudio y aprobación, las normas que reglamentarán las actividades y el funcionamiento de la Práctica Pro-



fesional. Ellas deben establecer su sistematización y sistema de evaluación.

De la Orientación Educativa.

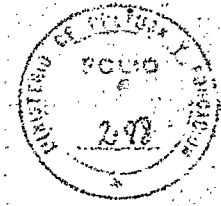
20. Los Servicios de Orientación Educativa recibirán la cooperación permanente de todos los profesores de la Sección.
21. El Servicio de Orientación llevará una ficha acumulativa para cada alumno, en la que se consignarán aspectos de la personalidad, rendimiento escolar y toda otra información que permita conocer más ampliamente al alumno y facilitarse el proceso de orientación profesional.

Estas fichas serán de carácter estrictamente confidencial y a ellas sólo tendrán acceso el personal directivo y especializado de la Sección Magisterio.

X. SISTEMA DE EVALUACION Y PROMOCION

- 1.- Para el primer ciclo (4º y 5º Años) regirá el régimen de evaluación y promoción vigente para el nivel medio de la enseñanza nacional oficial.
- 2.- Para los dos ciclos la evaluación estará en relación con los objetivos propuestos.

Los Profesores del Núcleo de Formación Profesional en coordinación con los profesores de los otros Núcleos programarán las baterías necesarias tanto para valorar el logro de los aprendizajes como para informarse sobre la madurez alcanzada por los alumnos.



Para cada área programática se establecerán los indicadores considerados básicos para emitir juicios valorativos referentes a:

- Informaciones
- Destrezas, habilidades
- Actividades, hábitos
- Comportamientos

A los fines de referencia a la calificación oficial se establecerán las siguientes correlaciones:

- | | |
|---------|---------------|
| 0-1-2-3 | Reprobado |
| 4-5 | Regular |
| 6-7 | Bueno |
| 8-9 | Muy Bueno |
| 10 | Sobresaliente |

3.- En el Segundo Ciclo de Formación Docente -de Nivel Superior- regirán las siguientes normas:

1. El alumno podrá ser promovido al curso inmediato superior con la aprobación de todas las asignaturas menos dos, siempre que no sean correlativas.
2. El alumno promovido con dos asignaturas previas, deberá aprobarlas para poder presentarse a examen de las asignaturas del curso en que ha sido matriculado.
3. El alumno que adeudare asignaturas del año anterior y tuviere derecho a dar exámenes de ellas sin repetir asistencia, podrá cumplir voluntariamente dicha asistencia.



4. Para los alumnos que rinden materias en el turno de abril, la matrícula se clausurará al finalizar el turno.
5. El alumno al que le faltare la aprobación de una o dos asignaturas, para hallarse en condiciones de ser matriculado en el año inmediato superior, y tuviere derecho a dar examen de las mismas, podrá cumplir asistencia condicional en las materias de este último, hasta el siguiente turno de exámenes.

Si aprobare dichas asignaturas se dará validez a la asistencia cumplida.

No se admitirá asistencia condicional alguna después del turno de examen.
6. El alumno que adeudare únicamente una asignatura del último año de su carrera, podrá rendirla reiteradamente sin necesidad de repetir asistencia, siempre que la apruebe dentro del término de un año.
7. A los efectos de la aprobación de las asignaturas de los Núcleos de Cultura General y Profesional se requiere:
 - El 80% de asistencia en cada asignatura.
 - Aprobación de la totalidad de los Trabajos Prácticos.
 - Un coloquio que tendrá la validez de un examen final.



8. La promoción en las asignaturas del Núcleo de Especialización se hará mediante un examen oral final.

A este llegarán los alumnos que hubieren aprobado el 80% de los trabajos prácticos organizados a nivel cátedra, y el 80% de asistencia en cada asignatura.

9. La evaluación de los Seminarios se ajustará a las características de los trabajos realizados.

Es requisito para su aprobación la presentación de un trabajo individual que será defendido en un coloquio.

10. Los Trabajos Profesionales serán evaluados mediante la siguiente escala de apreciación:

- Sobresaliente: 10
- Muy Bueno : 9
- Bueno: 8-7
- Regular: 6-5
- R.- I: 4

XI.- CORRELACION DE ASIGNATURAS

4º Año.-	5º Año.-	6º Año.-	7º Año.-
Castellano y Literatura.	Castellano y Literatura.		
Matemática.	Matemática.		
Ciencias Biológicas.	Ciencias Biológicas.		Neuropsiquiatría.
			Fonoaudiología.
Ciencias Físico-Química.	Ciencias Físico-Química.		
Estudios Sociales.	Estudios Sociales.	Problemas de Cult.Cont.	Antropología Social y Cultural
Educación Estética	Educación Estética.	Educación Estética.	Laborterapia.
Idioma.	Idioma.		
	Problemas Fund.de la Fil.	Filosofía o Hist.del Pens.Pedagógico.	
Est. Sociales -	Sociología.	Sociología Educativa.	
	Fundamentos de la Educac.	Fundamentos de Educación	
	Activ.de Orientac.Prof.	Pedagogía Enmendativa.	
		Estadística Aplic.a la Educ.	
		Didáctica y Práctica.	Didáctica de la Ed.Dif.
Psicología	Psicología Evolutiva.	Psicología de la Educ.	Técnicas de Exploración
		Psicopatología.	Dinámica de grupos pequeño
			Legislación del menor

- SISTEMA DE CORRELATIVIDADES -





XII.- SEMINARIOS.

El desarrollo de los Seminarios será simultáneo con el cumplimiento de los trabajos profesionales y tendrán una duración de un cuatrimestre.

La temática respectiva se seleccionará sobre la base de los objetivos de los Núcleos de Formación Profesional y Especializada.

XIII.- PLANTA FUNCIONAL.

Los profesores de 4º y 5º Años (1er. ciclo del Plan) revistarán con el número de horas que figura en el Plan y los índices respectivos serán los que corresponden al nivel secundario.

Los profesores de 6º y 7º Años (2do. ciclo del Plan), y los profesores de Seminarios y Trabajo Profesional revisarán con el número de horas que figuran en el plan y los índices respectivos serán los que corresponden al nivel terciario.

Para el desarrollo de los Seminarios la Dirección designará anualmente el profesor especializado responsable de los Seminarios.

El índice respectivo será de nivel terciario.

n.b.p.