

RESOLUCION N° 1749



Ministerio de Cultura y Educación

BUENOS AIRES, 12 JUL 1972

VISTO el informe presentado por el Grupo de Trabajo creado por Resolución Ministerial N° 3667 del 27 de diciembre de 1972; y

CONSIDERANDO :

Que los resultados del curso de Capacitación para Profesores de Higiene en actividad -autorizado por Resolución N° 121/72- han sido satisfactorios;

Que el programa de modificaciones propuesto por dicho Grupo de Trabajo satisface las exigencias de actualización de la enseñanza de esa asignatura en los establecimientos de nivel medio de este Ministerio;

Que los profesores que durante el corriente año pondrán en ejecución el nuevo programa con caracter experimental, sido capacitados en un curso intensivo teórico-práctico con seminario metodológico;

Que es necesario supervisar la experiencia iniciada a los efectos de proporcionar asistencia técnica, pedagógica y científica y posteriormente evaluar los resultados;

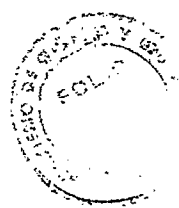
Por ello, y de conformidad con lo aconsejado por el Señor Subsecretario de Educación,

EL MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION

R E S U E L V E :

1º.- Aprobar el programa de "EDUCACION para la salud" (Anexo I de la presente resolución) que, en los establecimientos de nivel medio dependiente de la Adnistracion Nacional de Educación Media y Superior mencionados en el apartado 2, sustituirá con caracter experimental durante el curso de 1972 al de la asignatura "Higiene".

2º.- El programa experimental precedentemente aprobado sera aplicado el corriente año por los profesores y en los cursos y establecimientos que a continuacion se deta-



Ministerio de Cultura y Educación

///

BLANCO de ANDREACCIO, Beatriz A, Liceo Nacional de Señoritas Nº 9 de Capital Federal; CURONE, Emilia M. del Carmen, Colegio Nacional Nº 1 y Escuela Normal, ambos de San Martín (Bs.As.); FUSCALDO, Azucena, Liceo Nacional de Señoritas Nº 7 de Capital Federal; GARATE de COPELLO, Anastasia M., Liceo Nacional de Señoritas Nº 3 de Capital Federal; GRINNER, Clara F. C. de, Colegio Nacional de San Miguel (Bs.As.); LARA de LEGUIZAMON, Karin, Liceo Nacional de Señoritas Nº 8 de Capital Federal; de la LLAVE, Julieta, Escuela Nacional de Comercio Nº 6 de Capital Federal y Escuela Normal de San Fernando (Bs.As.); MARCUCCI POLTRI de MARTIN, Ana María, Liceo Nacional de Señoritas Nº 9 de Capital Federal; MASTRANGELO de CIVILE, Lydia, Escuela Normal Nº 6 de Capital Federal; MENDEZ, Ana María C. de, Colegio Nacional Nº 7 de Capital Federal; NODAR, Beatriz C., Escuela Normal Nº 4 y Escuela Nacional de Comercio Nº 19, ambas de Capital Federal; PACHECO, Teresa, Escuela Nacional de Comercio Nº 2 de Tucumán; PARODI, Lidia V. de, Colegio Nacional Nº 4 de Capital Federal; PASCUALI, Luis, Escuela Normal de San Martín (Bs. As.); PINI, Nélica L. de, Escuela Nacional de Comercio Nº 19 de Capital Federal; RAFFIN, Amelia Ana, Escuela Normal Nº 9 de Capital Federal; REGGIARDO de GRAU, Liceos Nacionales de Señoritas Nºs. 2 y 10, ambos de Capital Federal; RODRIGUEZ de MENDEZ, Marta M. G., Escuela Normal de San Fernando (Bs.As.).

3º.- La Administración Nacional de Educación Media y Superior adoptará las medidas que aseguren la puesta en marcha y desenvolvimiento de esta experiencia, la supervisión de la enseñanza y la evaluación de los resultados.

75

4

///

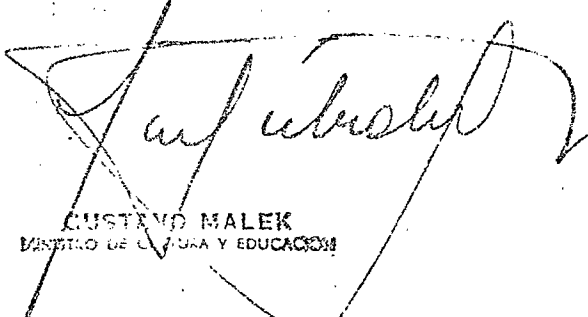
Ministerio de Cultura y Educación

111

Para ello contará con el asesoramiento del Instituto Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias.

4º.- Regístrese, comuníquese, dése al Boletín de Comunicaciones y archívese.-

As


GUSTAVO MALEK
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

UNIDAD 1	SUBUNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
La salud del hombre	<p data-bbox="482 467 750 506">Concepto de salud</p> <p data-bbox="492 799 760 837">Acciones de salud</p>	<p data-bbox="842 441 1295 558">Equilibrio entre el hombre como ser psicofísico y su ambiente.</p> <p data-bbox="847 584 1286 740">Como se pasa de la salud a la enfermedad. Determinación de las etapas posibles del proceso.</p> <p data-bbox="857 773 1310 896">Promoción de la salud: su enseñanza sistemática y su aprendizaje asistemático.</p> <p data-bbox="862 922 1320 1078">Papel de la escuela y de los sistemas de comunicación social en la adopción de prácticas sanitarias.</p> <p data-bbox="872 1110 1325 1188">Protección de la salud o prevención de la enfermedad.</p> <p data-bbox="876 1221 1237 1266">Recuperación de la salud</p> <p data-bbox="881 1370 1334 1448">Rehabilitación. Nuevos conceptos.</p>	<p data-bbox="1373 396 2236 493">Comentar efectos de factores físicos, biológicos y sociales sobre la salud del hombre.</p> <p data-bbox="1378 539 2226 643">Discusión grupal acerca de experiencias personales de los alumnos, relacionadas con el proceso de enfermar.</p> <p data-bbox="1388 727 2250 831">Comentar por cuáles medios adquirieron los conocimientos que poseen vinculados con la salud y la enfermedad.</p> <p data-bbox="1398 870 2260 1013">Comparar la divulgación y la propaganda sanitaria periódica con el aprendizaje sistemático realizado en la escuela. Evaluar la eficacia respectiva.</p> <p data-bbox="1408 1058 2270 1162">Confecionar una nómina de medidas de protección de la salud humana a partir del hombre y su ambiente.</p> <p data-bbox="1417 1175 2280 1312">Interpretar mediante un esquema o dibujo elaborado por los alumnos la interrelación existente entre las cuatro acciones básicas de salud.</p> <p data-bbox="1422 1325 2289 1461">A partir de ejemplos proporcionados por los alumnos, comentar casos notables de rehabilitación física, mental y social.</p>

UNIDAD 1	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
	<p data-bbox="579 597 764 699">Componentes del nivel salud</p> <p data-bbox="579 894 781 959">Crecimiento y desarrollo</p> <p data-bbox="579 1081 837 1154">Salud y desarrollo socio-económico</p>	<p data-bbox="915 448 1378 545">Papel y responsabilidad del Estado y las instituciones privadas en cada una de estas acciones</p> <p data-bbox="915 594 1354 699">Nivel de vida, recursos médico-sanitarios y participación de la población</p> <p data-bbox="915 740 1366 846">Indicadores de salud: morbilidad, mortalidad general y específica y esperanza de vida.</p> <p data-bbox="915 894 1366 1032">Herencia y ambiente. La salud en las diversas etapas de la vida: niñez, juventud, edad adulta y ancianidad.</p> <p data-bbox="915 1081 1378 1373">Indicadores de desarrollo en relación a salud: Agricultura, consumo de servicios, educación, tecnología, ingresos per cápita, comunicaciones, transportes indicadores demográficos. La mortalidad infantil en relación con el subdesarrollo.</p> <p data-bbox="915 1382 1256 1455">Pirámides de población Referencia argentina</p>	<p data-bbox="1451 440 2280 513">Elaborar una nómina de instituciones oficiales y privadas dedicadas o vinculadas con las acciones de salud.</p> <p data-bbox="1451 740 2292 846">Elaborar, analizar y discutir gráficos de mortalidad general, morbilidad, mortalidad infantil y esperanza de vida al nacer, utilizando datos actualizados del país.</p> <p data-bbox="1451 894 2267 1000">Realizar con los alumnos en el aula ejercicios de aplicación de distribución de frecuencia con relación a la talla y al número de calzado.</p> <p data-bbox="1451 1089 2316 1195">Elaborar e interpretar gráficos sobre indicadores de desarrollo a partir de datos actualizados, extraídos de libros de texto.</p> <p data-bbox="1451 1382 2328 1487">Graficar y comparar la pirámide de población argentina actual con la de países altamente desarrollados y subdesarrollados.</p>

UNIDAD 2	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
<p>Protección y promoción de la salud a partir del hombre</p>	<p>Necesidades del hombre</p> <p>El hombre frente a los factores agresivos</p> <p>Prevención</p>	<p>Necesidades básicas en lo físico químico, lo biológico, lo psicosocial y lo sociocultural.</p> <p>Clasificación de las noxas</p> <p>Mecanismos de adaptación física, mental y social.</p> <p><u>Prevención primaria:</u> Higiene personal Higiene de los órganos de los sentidos Equilibrio entre trabajo y reposo Uso del tiempo libre. <u>Inmunizaciones:</u> Inmunidad natural y adquirida. Activa y pasiva Esquema de vacunaciones exigible en la Argentina.</p> <p>Prevención secundaria. Diagnóstico temprano y tratamiento oportuno.</p>	<p>Elaborar una lista de necesidades básicas del hombre en lo físico, lo biológico, lo psicosocial y lo sociocultural.</p> <p>Investigar factores de distinto origen capaces de alterar la salud.</p> <p>Prácticas de normas higiénicas cotidianas. Medición de agudeza auditiva con un reloj pulsera pequeño y de agudeza visual y determinación de colores entre los propios alumnos. Confeccionar un horario personal de actividades para analizar el posible equilibrio entre trabajo y descanso. Realizar una encuesta en niños de la vecindad, para determinar el índice de vacunados de acuerdo con el Esquema Nacional de Vacunaciones. Determinar el grupo sanguíneo de cada uno de los alumnos del curso.</p> <p>Comentar ejemplos que permitan inducir la extraordinaria importancia del diagnóstico temprano.</p>

UNIDAD 3	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
<p>Promoción y protección de la Salud a partir del ambiente</p>	<p>El medio físico</p>	<p>Aspectos básicos del saneamiento ambiental</p> <p>a) <u>El aire</u>. Contaminación atmosférica. Radiaciones ionizantes. El ruido: creciente significación en la determinación de enfermedades físicas y psíquicas.</p> <p>b) <u>El agua</u>. Su importancia como elemento fundamental para la vida. Su consumo en relación con el desarrollo. Su significación como portadora de enfermedades. Prevención de enfermedades de origen hídrico.</p> <p>c) <u>El suelo</u>. Su papel en la producción de bienes para el hombre. Enfermedades que se pueden adquirir a través del suelo. Tétanos, carbunco, anquilostomiasis.</p>	<p>Preparar una nómina de los factores básicos del saneamiento ambiental.</p> <p>Preparar dispositivos (papel o género blancos) para recoger el hollín caído durante 24 horas en un espacio libre de una escuela urbana.</p> <p>Observar las partículas del ambiente que pone en evidencia un rayo de luz.</p> <p>Medir la capacidad vital con el espirómetro, e inducir los buenos hábitos respiratorios.</p> <p>Comentar el valor luminoso, calórico y bactericida de las radiaciones solares.</p> <p>Comentar los efectos útiles y perjudiciales de las radiaciones ionizantes.</p> <p>Grabar y comentar los ruidos escolares y ciudadanos.</p> <p>Determinar experimentalmente las condiciones de potabilidad del agua. Observación de muestras de distinta procedencia.</p> <p>Calcular el monto de la pérdida de agua a través de una canilla que gotea durante un tiempo determinado.</p> <p>Comentar ejemplos de derroche de agua.</p> <p>Comparar gráficamente el consumo de agua en países desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>Comentar las posibilidades de enfermedades de origen hídrico y discutir en grupos las medidas de prevención aconsejables.</p> <p>Comentar la diferencia entre vacuna antitetánica y suero.</p>

UNIDAD 3	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
		<p>d) <u>La vivienda</u>. Del hombre en zonas urbanas y rurales. <u>Requisitos sanitarios básicos</u>. Disposición de excretas y basuras.</p> <p>e) <u>El urbanismo</u>: La vida en la ciudad, la infraestructura de servicios. El abastecimiento. Significación higiénica de los espacios abiertos.</p> <p>f) <u>Los alimentos</u>: Distribución y conservación y consumo de los alimentos según las pautas culturales en uso</p> <p>Importancia de la dieta suficiente, completa y adecuada. Peligros de la hipo y la hiperalimentación.</p> <p>Papel de la FAO e INTA en la investigación sobre mejoramiento de calidad y cantidad de alimentos.</p>	<p>Comentar las necesidades fundamentales de la vivienda a partir de planos sencillos realizados por los alumnos. Formar grupos de trabajo que analicen los distintos aspectos del problema de la basura. Investigar y comentar la eliminación de excretas y basuras de la zona de la escuela.</p> <p>Formar grupos de trabajo para investigar aspectos positivos y negativos del urbanismo.</p> <p>Comentar actividades recreativas que pueden desarrollarse en espacios abiertos.</p> <p>Discusión grupal acerca del abastecimiento de alimentos, y las condiciones higiénicas del proceso. Visitar mercados, frigoríficos y centros de distribución y producción de alimentos. Comentar el papel de los institutos bromatológicos en el cuidado de la salud del consumidor.</p> <p>Comentar con criterio valorativo los hábitos alimentarios de los alumnos.</p> <p>Graficar la relación entre la ingestión de proteínas y el nivel de desarrollo de las personas y los países. Comentar artículos periodísticos relacionados con el tema alimentario.</p>

UNIDAD 4	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Educación para la Salud en las distintas etapas de la vida.		<p>a) <u>La infancia</u>: Importancia de la detección precoz y el cuidado y seguimiento del embarazo, para la salud de la madre y el niño.</p> <p>Controles periódicos del niño sano.</p> <p>b) <u>La adolescencia</u>: características psicofísicas y socioculturales de cada una de sus etapas.</p> <p>La maduración hormonal. La sexualidad. La identidad adolescente. El desempeño de roles. El conflicto generacional. La violencia.</p>	<p>Discusión grupal acerca de la dieta adecuada y demás normas higiénicas para la salud de la embarazada. Prácticas fundamentales de puericultura; alimentación, baño, vestimenta, cuidado del ombligo del niño. Investigación acerca de preceptos legales argentinos protectores del embarazo, parto y puerperio.</p> <p>En los colegios que tengan jardín de infantes y cursos primarios, se investigará la agudeza visual y auditiva y el estado de dentición de los alumnos más pequeños. Esta última tarea se coordinará con el odontólogo en las escuelas donde existiere el servicio.</p> <p>Confeccionar un diseño integrador de factores objetivos y subjetivos que influyen en la determinación del papel del adolescente de nuestra cultura. Discusión grupal sobre la adolescencia y sus características psicofísicas y socioculturales.</p> <p>Ejercicios sobre juego de roles. Búsqueda guiada de literatura sobre el tema.</p>

UNIDAD 4	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
		<p>Promoción de la salud del Adolescente: Alimentación, uso del tiempo libre, orientación vocacional y ocupacional.</p> <p>Papel de las asociaciones deportivas y culturales en la formación de hábitos de convivencia.</p> <p>c) <u>La ancianidad</u>: creciente importancia del estrato de ancianos en la sociedad contemporánea. Sus consecuencias. Incremento de enfermedades geriátricas y de especializaciones profesionales para combatirlas.</p> <p>Razones que generan la comprensión de la situación. Problemas económicos sociales, habitacionales y de vínculos que plantea. Instituciones a su servicio. Referencia argentina.</p>	<p>Elaborar una dieta integradora de los principales alimentos requeridos por el adolescente para la promoción y conservación de su salud.</p> <p>Trabajo en grupos en el cual los alumnos recolectarán información acerca de las instituciones deportivas y culturales locales y analizarán sus actividades.</p> <p>Búsqueda de preceptos legales de protección y asistencia a la ancianidad.</p> <p>Recolección de datos acerca de las instituciones geriátricas de la zona.</p> <p>Discusión grupal acerca de los principales fenómenos que se producen en la vejez.</p>

UNIDAD 5	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
<p>Educación para la Salud en ámbitos determinados.</p>	<p>AMBITO FAMILIAR</p>	<p><u>La familia:</u> Papel en la salud física, mental y social de sus miembros.</p> <p>Importancia del modo de vivir de la familia para la formación de hábitos higiénicos y sanitarios. La familia como núcleo de la transmisión cultural.</p> <p>Cambios en la significación de la familia como unidad económica básica, como educadora y proveedora de bienes.</p> <p>Los roles familiares. El liderazgo paterno y su influencia en la formación de la personalidad de los hijos.</p>	<p>Discusión grupal acerca de los distintos roles que se juegan en la familia tipo y sus responsabilidades recíprocas.</p> <p>Observación comparada de la evolución de la familia. Discusión acerca de su significación en la educación y capacitación de los miembros. La familia y la educación de los niños diferenciales: su vinculación con la escuela. Investigación de recursos educativos existentes en el país para niños diferenciales y discapacitados.</p>
	<p>AMBITO LABORAL</p>	<p>La salud en el ámbito laboral. La higiene del ambiente: confort ambiental y seguridad del trabajador.</p>	<p>Observar las condiciones de higiene y seguridad de la escuela como ámbito laboral. Observar distintos trabajadores en acción. Sugerir medidas que favorezcan su salud, su seguridad y su capacidad de trabajo.</p>

UNIDAD 5	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
		<p data-bbox="872 406 1437 584">Aspectos positivos y negativos del avance tecnológico sobre la salud. Influencias psíquicas y físicas emergentes de las condiciones de trabajo.</p> <p data-bbox="906 625 1442 771">Enfermedades profesionales. Ausentismo. Medicina laboral. Exámenes preocupacionales y periódicos.</p> <p data-bbox="906 812 1320 885">La capacitación profesional. La protección legal.</p> <p data-bbox="906 925 1237 966">Experiencia argentina.</p>	<p data-bbox="1529 406 2294 519">Recolección de informes y datos periodísticos sobre el tema. Comentario de los mismos.</p> <p data-bbox="1529 633 2245 706">Investigar el peso del ausentismo en la economía del país.</p>

UNIDAD 6	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Recuperación de la salud	<p data-bbox="545 451 862 557">Factores intervinientes en la aparición de la enfermedad.</p> <p data-bbox="545 727 862 792">Enfermedades infectocontagiosas.</p> <p data-bbox="538 1060 862 1125">Enfermedades degenerativas.</p> <p data-bbox="531 1295 691 1320">Accidentes</p>	<p data-bbox="952 459 1334 524">Grados de susceptibilidad. Grupos vulnerables.</p> <p data-bbox="952 597 1286 695">Exposición al riesgo. Su relación con la susceptibilidad.</p> <p data-bbox="952 735 1286 873">Modos de transmisión. Concepto de epidemias, endemias, pandemias. Zoonosis.</p> <p data-bbox="940 1068 1274 1255">Significación creciente de las mismas. Importancia del diagnóstico temprano y el tratamiento oportuno.</p> <p data-bbox="932 1304 1310 1482">Significación de los mismos como causa de morbilidad. Accidentes en el hogar, tránsito, trabajo.</p>	<p data-bbox="1444 467 2224 540">Discusión grupal encaminada a identificar los problemas de salud en los grupos vulnerables.</p> <p data-bbox="1432 743 2224 1036">Investigar la relación entre las tasas de morbilidad por enfermedades infectocontagiosas y nivel de vida. Ejemplificar cadenas epidemiológicas de distintas enfermedades e identificar los componentes más vulnerables. Ubicar en un mapa de nuestro país las principales endemias y relacionarlas con el desarrollo socioeconómico y cultural.</p> <p data-bbox="1432 1084 2175 1239">Relacionar la creciente incidencia de las enfermedades degenerativas con la prolongación de la vida en los países desarrollados. Buscar datos en Compañías de Seguros.</p> <p data-bbox="1420 1312 2175 1531">Comentar distintos tipos de accidentes; analizar sus causas, sus consecuencias, y sugerir normas preventivas. Trabajo en equipo para recabar información en compañías de seguros y en guardias hospitalarias. Investigar los riesgos de accidentes en la escuela y sugerir medidas de seguridad.</p>

UNIDAD 6	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Recuperación de la salud.	Intoxicaciones	Ingestión de sustancias tóxicas Plaguicidas más usados en el agro.	Buscar información periodística sobre intoxicaciones.
	Medicamentos	Su uso controlado. Peligros de la automedicación.	Organizar paneles integrados por los alumnos para informar a todo el establecimiento.
	Toxicomanías	Drogas que inducen dependencia Su importancia en el mundo actual. Causas y consecuencias individuales y sociales de la drogadicción. Medidas educativas fiscalizadoras y represivas.	Encuesta personal y familiar sobre inducciones a la automedicación a través de los medios de comunicación social y de los consejos familiares y amistosos.
	Problemas Sanitarios Argentinos	Morbimortalidad por cáncer, poliomielitis, tuberculosis, enfermedades cardiovasculares, venéreas, mal de Chagas, diabetes, diarreas estivales, alcoholismo, tabaquismo, diarrea estival.	Comentarios sobre informaciones periodísticas al respecto. Confeccionar mapas con la ubicación regional de algunas de estas enfermedades. Identificar los componentes más vulnerables de sus cadenas epidemiológicas. Investigación de recursos integrales existentes para la prevención y el control de la diarrea estival.

UNIDAD 6	SUB UNIDADES	CONTENIDOS	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CONCRETAS QUE PUEDEN REALIZAR LOS ALUMNOS
Rehabilitación	<p>Primeros auxilios.</p> <p>Integralidad del concepto.</p> <p>Recursos comunitarios a su servicio.</p>	<p>Prevención de enfermedades regionales: hidatidosis, rabia, bocio, paludismo, lepra, brucelosis y anquilostomiasis.</p> <p>Conductas aconsejables en casos de traumatismo, heridas, hemorragias, quemaduras, descargas eléctricas, mordeduras y picaduras de animales.</p> <p>Métodos de respiración artificial. La respiración boca a boca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extensión creciente. - Cobertura - Significación económica - Reinserción social. <p>Uso adecuado de los recursos. Información a la población y necesidad de su colaboración en la reinserción social de los discapacitados.</p> <p>Experiencia argentina. Instituciones públicas y privadas.</p>	<p>Práctica de algunas de las conductas aconsejables.</p> <p>Encuestar el número y calidad de discapacitados empleados en la zona de la escuela.</p> <p>Trabajo en grupos para encuestar instituciones dedicadas a rehabilitación.</p>