



*Ministerio de Cultura y Educación*

"1999 - Año de la Exportación"

RESOLUCION N° 332



BUENOS AIRES, 15 JUL 1999

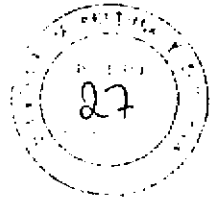
VISTO el expediente N° 64390/4"A"/98 del registro de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, por el cual la mencionada Universidad, solicita el otorgamiento de reconocimiento oficial y la validez nacional para el título de PROFESOR DE QUIMICA, según lo aprobado por la Resolución del Consejo Superior N° 232/98, y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo dispuesto por los artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, es facultad y responsabilidad exclusiva de las Instituciones Universitarias la creación de carreras de grado y la formulación y desarrollo de sus planes de estudios, así como la definición de los conocimientos y capacidades que tales títulos certifican y las actividades para las que tienen competencia sus poseedores, con las únicas excepciones de los supuestos de Instituciones Universitarias Privadas con autorización provisoria y los títulos incluidos en la nómina que prevé el artículo 43 de la Ley aludida, situaciones en las que se requiere un control específico del Estado.

Que por no estar en el presente, el título de que se trata, comprendido en ninguna de esas excepciones, la solicitud de la Universidad debe ser considerada como el ejercicio de sus facultades exclusivas, y por lo tanto la intervención de este Ministerio debe limitarse únicamente al control de legalidad del procedimiento seguido por la Institución para su aprobación, que el plan de estudios respete la carga horaria mínima fijada por este Ministerio en la Resolución Ministerial N° 6 del 13 de enero de 1997, sin perjuicio de que oportunamente, este título pueda ser incorporado a la nómina que prevé el artículo 43 y deba cumplirse en esa instancia con las exigencias y condiciones que correspondan.

Handwritten signatures and initials, including "PS" and "12/11/99".



*Ministerio de Cultura y Educación*

RESOLUCION N°

Que en consecuencia tratándose de una Institución Universitaria legalmente constituida; habiéndose aprobado la carrera respectiva por la Resolución del Consejo Superior, ya mencionada, no advirtiéndose defectos formales en dicho trámite y respetando el plan de estudios la carga horaria mínima establecida en la Resolución Ministerial N° 6/97, corresponde otorgar el reconocimiento oficial al título ya enunciado que expide la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, con el efecto consecuente de su validez nacional.

Que los Organismos Técnicos de este Ministerio han dictaminado favorablemente a lo solicitado.

Que las facultades para dictar el presente acto resultan de lo dispuesto en los artículos 41 y 42 de la Ley N° 24.521 y de los incisos 8), 10) y 11) del artículo 21 de la Ley de Ministerios -l.o. 1992.

Por ello y atento a lo aconsejado por la SECRETARIA DE POLITICAS UNIVERSITARIAS,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Otorgar reconocimiento oficial y su consecuente validez nacional al título de PROFESOR DE QUIMICA, que expide la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO, conforme al plan de estudios y duración de la respectiva carrera que se establece en la Resolución del Consejo Superior que obra como ANEXO de la presente.

ARTICULO 2°.- Considerar como actividades para las que tienen competencias los poseedores de este título a las incluidas por la Universidad como "alcances del título" en la Resolución del Consejo Superior que obra como ANEXO de la presente.

ARTICULO 3°.- El reconocimiento oficial y la validez nacional que se otorga al título mencionado en el artículo 1°, queda sujeto a las exigencias y condiciones que corresponda cumplimentar en el caso de que el mismo sea incorporado a la

*Dr.*

*24*

*IN W / A*

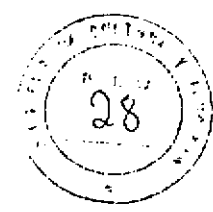
332



Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCION N° 332


"1999 - Año de la Exportación"



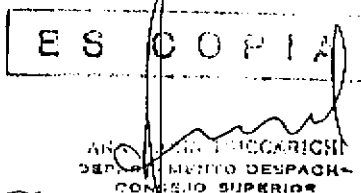
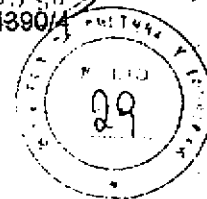
nómina de títulos que requieran el control específico del Estado, según lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior.

su  
PS- ARTICULO 4°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

un  
ps  
ps  
ps

  
Dr. MANUEL GUILLERMO GARCÍA SOLÍS  
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN

332


 1998 - Año de los Municipios  
 Expediente N° 64390/4

*Universidad Nacional de Rosario*

CONSEJO SUPERIOR

RESOLUCION N°

332

ROSARIO, 20 de octubre de 1998

VISTO que por las presentes actuaciones la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas mediante Resolución C.D. N° 068/98, propone el plan de estudios de la carrera de Profesorado en Química; y

## CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica en su despacho n° 671/98, expresa que la Facultad solicita la aprobación del plan de estudios relacionado elaborado de conformidad con los Contenidos Básicos Comunes y contenidos Curriculares Básicos del Campo de la Formación de Orientación para la Formación Docente en la enseñanza en el área de la química, aprobados por el Consejo Federal de Cultura y Educación.

Que además, Secretaría Académica informa lo siguiente, con respecto al material elevado por la Facultad:

- El perfil del título que se desea otorgar es el adecuado en función del objeto de estudio que plantea la propuesta.
- Existe correspondencia entre el objeto de estudio que se explicita en la denominación del título.
- La formación prevista para el logro del perfil resulta adecuada, así como la carga horaria asignada para la adquisición de los contenidos enunciados en el plan de estudios.

Que la Comisión de Asuntos Académicos dictamina al respecto.

Que el presente expediente es tratado y aprobado por los señores Consejeros Superiores en la sesión del día de la fecha.

Por ello,

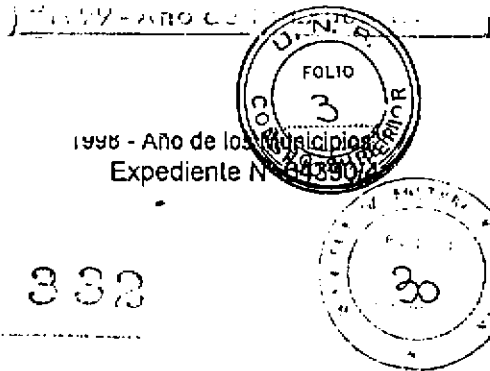
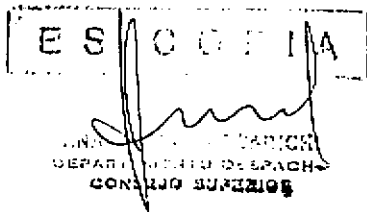
EL CONSEJO SUPERIOR

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar el plan de estudios de la carrera de Profesorado en Química, de la Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas de la Universidad Nacional de Rosario; el cual en Anexo Unico integra la presente.

RESOLUCION C.S. N° 232/98

332



Universidad Nacional de Rosario

332

CONSEJO SUPERIOR

ARTICULO 2º.- Determinar que la implementación del plan de estudios aprobado por

SB

el artículo 1º, no implicará erogación adicional por parte de la U.N.R.

ARTICULO 3º.- Inscribase, comuníquese y archívese.

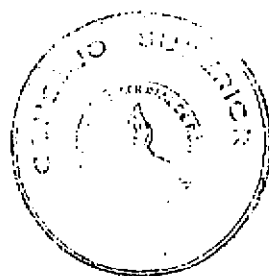
SB

RESOLUCION C.S. Nº 232/98

sbg

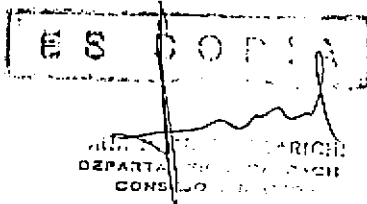
DR. PAUL ARMANDO ARINO  
RECTOR  
POR CONSEJO SUPERIOR  
U.N.R.

W

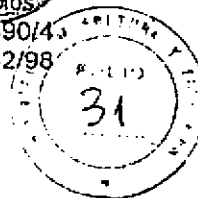


28 OCT. 1998

333



1998 - Año de los Municipios  
Expediente N° 64390/4  
Resol. C.S. N° 232/98



Universidad Nacional de Rosario

333

## ANEXO UNICO

### 1.- Identificación:

#### PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE PROFESORADO EN QUIMICA

### 2.- Finalidad del plan de estudios:

El plan de estudios de la carrera de Profesorado en Química tiene por finalidad la formación pedagógica, científica y técnica de docentes para desarrollar su práctica en el área de la química, en los distintos niveles del sistema educativo y en el ámbito de la educación no formal.

### 3.- Objeto de la profesión:

El objeto de la profesión de la carrera de Profesorado en Química es la enseñanza del conocimiento correspondiente al campo de la química en los distintos niveles del sistema educativo así como en el ámbito de la educación no formal. Se entiende la enseñanza como un proceso complejo de múltiples dimensiones: epistemológicas, sociales, políticas, pedagógicas, psicológicas y éticas, que configuran la problemática específica del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### 4.- Características de la carrera:

#### 4.1.- Nivel:

Grado

#### 4.2.- Acreditación:

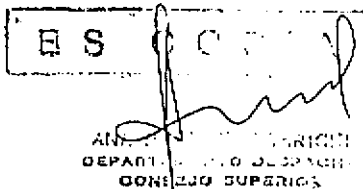
Quienes cumplieren los requisitos establecidos en el presente Plan de Estudios, obtendrán el título de Profesor en Química.

#### 4.3.- Alcances del título:

Las actividades para las cuales tiene competencia el Profesor en Química son las siguientes:

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza – aprendizaje en el área de la química.

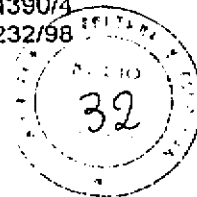
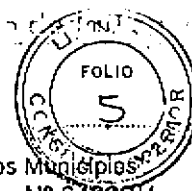
333



Universidad Nacional de Rosario

RESOLUCION N° 332

1998 - Año de los Municipios  
Expediente N° 64390/4  
Resol. C.S. N° 232/98



- Asesorar en lo concerniente a los aspectos metodológicos relativos a la enseñanza de la química.

#### 4.4.- Perfil del título:

El Profesor en Química es un graduado universitario con una sólida formación en química, con integración de los conocimientos del campo educativo y de los procesos de enseñanza - aprendizaje desde una perspectiva socio-político-cultural.

Tiene capacidad para desarrollar estrategias de enseñanza y de aprendizaje, la resolución de problemas vinculados al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos y la participación institucional.

Tiene una actitud crítica y flexible que le permite reconocer la necesidad de actualización permanente de sus conocimientos, promover la apropiación crítica de los fundamentos y conocimientos necesarios en el desarrollo de la práctica docente y trabajar en equipos interdisciplinarios.

#### 4.5.- Requisitos de ingreso:

Poseer estudios secundarios completos o equivalentes.

#### 5.- Organización del plan de estudios:

##### 5.1.- Ciclos:

El plan de estudios se estructura sobre la base de dos ciclos:

Ciclo de Formación Disciplinar

Ciclo de Formación Docente

##### 5.2.- Ciclo de Formación Disciplinar:

El ciclo de Formación Disciplinar tiene por objetivo el estudio de los conocimientos científicos y técnicos correspondientes al campo de la química.

Comprende dieciséis (16) asignaturas:

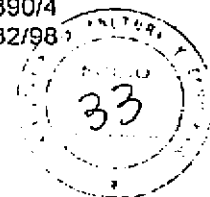
Física



ES C O L A

MINISTERIO DE EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA  
CONSEJO SUPERIOR

1998 - Año de los Municipios  
Expediente N° 64390/4  
Resol. C.S. N° 232/98



Universidad Nacional de Rosario

RESOLUCION N° 332

Física Cuántica  
Matemática  
Química General e Inorgánica  
Físicoquímica  
Química Analítica  
Química Orgánica  
Estadística  
Biología  
Bioquímica  
Química aplicada  
Seminario de Contenido Variable  
Evolución del Pensamiento Científico  
Bioética y Derechos Humanos  
Epistemología y Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica  
Tecnología Educativa

### 5.3.- Ciclo de Formación Docente:

El objetivo del presente ciclo es la adquisición de los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para el ejercicio de la práctica docente.

Comprende cuatro (4) asignaturas:

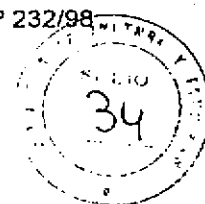
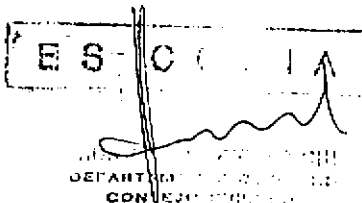
Pedagogía  
Teorías del sujeto y del aprendizaje  
Curriculum y didáctica  
Historia socio – política del sistema educativo argentino

### 5.4.- Asignaturas: Delimitación de contenidos:

#### CICLO DE FORMACION DISCIPLINAR:

##### 1.1.- MATEMATICA





Universidad Nacional de Rosario RESOLUCIÓN N° 332

- Geometría analítica: recta, plano, cónicas y superficies
- Álgebra: Análisis combinatorio. Álgebra vectorial. Matrices. Determinantes. Sistemas de ecuaciones
- Funciones
- Cálculo diferencial e integral en una variable real
- Introducción a cálculo de funciones de 2 ó más variables
- Conceptos de integrales generalizadas curvilíneas y múltiples
- Introducción a ecuaciones diferenciales de orden 2

## 1.2. QUIMICA GENERAL E INORGANICA

- Leyes generales de la química
- Nociones de estructura atómica y molecular. Tipos de enlace químico
- Estados de la materia
- Soluciones. Solubilidad y concentración
- Teoría ácido-base
- Reacciones de óxido-reducción. Electroquímica
- Nociones de termoquímica y cinética química. Aspectos termodinámicos de la Química Inorgánica
- Fenómenos de superficie. Coloides
- Propiedades de los elementos químicos y sus compuestos
- Elementos de transición y transición interna
- Gases nobles
- Cristales iónicos
- Química redox de los elementos
- Diagramas de Pourbaix y de Latimer
- Enlace covalente. Teorías de enlace valencia y de orbitales moleculares
- Hibridización de orbitales. Efectos relativísticos
- Principio de la teoría de ácidos y bases duros y blandos. Sistemas solventes
- Compuestos de coordinación. Teoría de Campo Cristalino. Propiedades químicas
- Enlace metálico. Semiconductores
- Radioquímica
- Conceptos de Bioinorgánica

## 1.3. FISICA

- Mecánica
- Estática
- Dinámica
- Electricidad y magnetismo
- Ondas electromagnéticas
- Óptica física. Óptica Geométrica.

## 2.4. QUIMICA ORGANICA

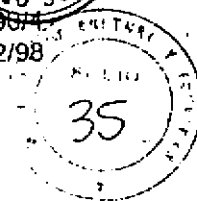
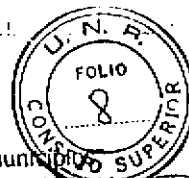
- Elementos fundamentales estructurales
- Estereoquímica
- Reacciones fundamentales, eliminación, adición, sustitución
- Grupos funcionales
- Compuestos de importancia biológica

332



E S C O P I A

 WILLIAM...  
 DEPARTAMENTO DE...  
 COMISION SUPERIOR

 \*1998 - Año de los Municipios  
 Expediente N° 64396/98  
 Resol. C.S. N° 232/98

*Universidad Nacional de Rosario*

RESOLUCION N° 332

- Productos naturales
- Nociones de espectroscopia

## 2.5.- FISICOQUIMICA

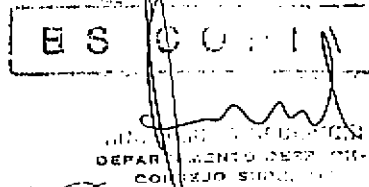
- Teoría cinética de los gases
- Distribución de velocidades moleculares
- Termodinámica de los sistemas en equilibrio
- Termometría y Calorimetría
- Calor, trabajo, variables termodinámicas
- Aplicaciones de la termodinámica a cambios de fase, y soluciones de varios componentes
- Propiedades coligativas
- Equilibrio químico
- Electroquímica
- Cinética química fenomenológica
- Fenómenos de transporte
- Fenómenos de superficie
- Cinética química teórica
- Espectroscopia molecular
- Introducción a la termodinámica de los procesos irreversibles
- Nociones de biopolímeros

## 2.6.1. ESTADISTICA

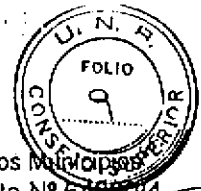
- Concepto y cálculo de probabilidades
- Población y muestra. Estadística descriptiva. Métodos de selección de muestras a partir de poblaciones finitas.
- Distribuciones de probabilidad más importantes
- Distribuciones en el muestreo
- Control estadístico de calidad
- Estimación de parámetros
- Ensayo de hipótesis
- Diseño de experimentos
- Análisis de la variancia
- Regresión y correlación lineal. Regresión no lineal.

## 2.7.2. BIOLOGIA

- Composición química y organización de los seres vivos
- Citología
- Interacción célula - célula, célula - matriz
- Genética. Expresión de la información génica
- Bioenergética. Bases celulares
- Ciclo celular. División celular
- Reproducción y meiosis. Ciclos biológicos
- Clasificación de los seres vivos. Evolución.



1998 - Año de los Niños  
Expediente N° 64550/4  
Resol. C.S. N° 232/98



*Universidad Nacional de Rosario*

RESOLUCION N° 332

### 3.8.- QUIMICA ANALITICA

- Revisión de equilibrios ácido-base, de formación de complejos, de oxidoreducción y de precipitación
- Pretratamiento de muestras
- Reactivos analíticos
- Análisis cualitativo inorgánico
- Análisis cuantitativo: titulométrico y gravimétrico
- Métodos de análisis instrumental: opticométricos, electrométricos, radioquímicos, etc.
- Métodos separativos instrumentales

### 3.13.1. EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO

- Distintas conceptualizaciones del Estado y del orden socio-político
- Corrientes interpretativas
- La organización del Estado. Los teóricos del Contrato Social
- Las transformaciones revolucionarias y sus consecuencias sobre el pensamiento socio-político
- La participación socio-política
- Relaciones entre Ciencia y Sociedad
- El nuevo pensamiento científico y sus repercusiones
- La génesis del pensamiento científico
- Lógica y Lenguaje
- Los métodos de la ciencia

### 3.14.2. FISICA CUANTICA

- Fundamentos de la Física Cuántica
- Mecánica cuántica
- Educación de Schrodinger
- Teoría formal de la Mecánica Cuántica
- Atomo de un electrón
- Atomos con muchos electrones
- Fundamentación de la Física Cuántica
- Experiencias fundamentales de la Física Moderna
- Estructura nuclear
- Procesos nucleares

### 4.17. BIOQUIMICA

- Estructura y función de péptidos y proteínas
- Estructura de membranas biológicas
- Hidratos de carbono
- Acidos nucleicos
- Enzimas
- Glucólisis
- Vía de las pentosas fosfato y gluconeogénesis
- Metabolismo de glucógeno
- Ciclo del ácido cítrico
- Fosforilación oxidativa

*De  
13*

*hw  
just*

*X*

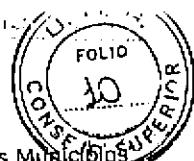
7333



ES COPIA

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES  
CONSEJO SUPERIOR

\*1998 - Año de los Municipios  
Expediente N° 64390/4  
Resol. C.S. N° 232/98



Universidad Nacional de Rosario

RESOLUCION N° 332

- Fotosíntesis
- Biosíntesis de aminoácidos y ciclo de la urea
- Biosíntesis de lípidos de membrana y esteroides
- Metabolismo de ácidos grasos
- Biosíntesis de nucleótidos
- Integración del metabolismo
- Replicación y expresión génica
- Síntesis de proteínas

#### 4.18.2. QUIMICA APLICADA

- Aplicación en la industria de Procesos Físicos y Químicos Básicos
- Agua de río; obtención de agua potable
- Vidrios, arcillas. Métodos de fabricación
- Petróleo y sus derivados
- Nuevos compuestos: polímeros, conductores, enzimas
- Industria alimentaria: procesos de control y conservación de alimentos
- Metalurgia

#### 4.19.1. SEMINARIO DE CONTENIDO VARIABLE

Este Seminario tiene por objetivo articular el Plan de Estudios con los requerimientos de la actualización permanente de los docentes del Nivel Polimodal. El Seminario tendrá en cada nuevo período lectivo, una oferta posible sobre temas que se irán modificando de acuerdo a la demanda exigida.

El Seminario se ajustará a temas de reciente investigación en el área de la QUIMICA. Se intenta crear un espacio de actualización sobre áreas como la Bromatología, Biología molecular, Impacto ambiental, etc.

#### 5.20.1. TECNOLOGIA EDUCATIVA

- Marco conceptual de la Tecnología Educativa en la Educación Formal y No Formal. Tecnología Educativa – Ciencia y Tecnología
- La reconstrucción histórica del campo. El enfoque tradicional tecnista. El conductismo y el adiestramiento. El enfoque alternativo.
- Aportes de la Tecnología Educativa a la Didáctica. La teoría de la comunicación y los medios masivos de comunicación. Televisión educativa.
- La decodificación del texto visual. Texto visual y texto escrito. El video educativo y la radio.
- Aplicación de la Tecnología Educativa en proyectos y programas de difusión científica para la comunidad.
- La tecnología educativa como campo innovador para el aprendizaje de la ciencia. El aula multimedial.
- Relaciones entre Tecnología Educativa y Educación a Distancia.
- Pautas para la producción y evaluación de materiales didácticos.

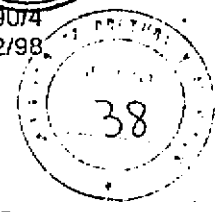
*[Handwritten signatures and initials]*

ES C O P A



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
CONSEJO SUPERIOR

1998 - Año de los Municipios  
Expediente N° 6439074  
Resol. C.S. N° 232/98



Universidad Nacional de Rosario

RESOLUCION N° 332

Procedimientos y costos. Incorporación de la computación a la enseñanza de la ciencia. El software educativo.

5.21.1. EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA

- Los Supuestos Filosóficos subyacentes a la Investigación Científica.
- El Papel de la lógica en la Metodología Científica.
- La Metodología inductiva. Sus problemas.
- La concepción hipotética de la ciencia. La Metodología hipotético - deductiva, en sus versiones simple y compleja.
- Cuestiones metodológicas de primero, segundo y tercer orden.
- Complejidad de la Ciencia y pluralismo metodológico.
- Problemas epistemológicos: La racionalidad científica y la racionalidad tecnológica.
- Ciencia, Tecnología y Sociedad.
- Dimensiones Éticas de la Ciencia.
- Ciencia, Tecnología y Cultura.

5.22.2. BIOETICA Y DERECHOS HUMANOS

- Bases intelectuales de la bioética
- Principios de la Bioética
- Diferentes acepciones sociales del término Persona
- Fundamentos histórico-filosóficos de los Derechos Humanos
- Protección Internacional de los Derechos Humanos
- Aportes de la ciencia en la Educación para la Paz

CICLO DE FORMACION DOCENTE:

3.9. PEDAGOGIA

La educación como campo problemático: dimensiones histórico-políticas y socio-culturales del campo. Las concepciones de persona y de sujeto pedagógico. Dimensiones técnica, social y ética de la tarea docente. Educación y valores. Discurso pedagógico moderno: principales teorías. La pedagogía latinoamericana. Crisis y nuevas problemáticas.

El conocimiento desde diferentes perspectivas y en diferentes dimensiones. Diferentes concepciones filosóficas y sociales del conocimiento, de la función de la escuela y de la educación. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento. El carácter provisional del conocimiento.

El saber pedagógico: el estatuto epistemológico de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación.

Problemáticas actuales: alfabetización, impacto cultural y escolar de las nuevas tecnologías. Transformación educativa, formación docente, educación y cultura.

La institución escolar. Su desarrollo en el tiempo. Su especificidad y complejidad. Conceptualizaciones sobre la institución escolar. Función de la escuela. Las normas en la escuela: necesidad y calidad de las normas, relación entre normas y el Proyecto Educativo Institucional.



ES COPIA

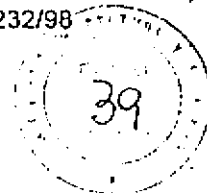
DEPARTAMENTO DE ESPACIO  
CONSEJO SUPERIOR



1998 - Año de los Municipios  
Expediente N° 84350/4  
Resol. C.S. N° 232/98

Universidad Nacional de Rosario

382



### 3.10. TEORIAS DEL SUJETO Y DEL APRENDIZAJE

Perspectivas de la Psicología evolutiva y de la psicoanalítica: inscripción del sujeto en la cultura y constitución de la subjetividad. Cultura, trama vincular y subjetividad. Aportes de la Psicología, área disciplinar específica al estudio de la pubertad, adolescencia y juventud. La constitución social del sujeto. La cultura de la pubertad - adolescencia. Los productos culturales de y para adolescentes y jóvenes.

Aportes de la Psicología, área disciplinar específica, al campo de la educación y/o de la cultura. El aprendizaje y su complejidad. Dimensiones del proceso de aprendizaje. Las teorías del aprendizaje.

La pubertad como estallido biológico y la adolescencia y juventud como estallido identificador: efectos a nivel del cuerpo, pensamiento y lenguaje, y en la dimensión individual, grupal y social. El aprender en los procesos de producción y reproducción cultural y sus manifestaciones singulares en la pubertad, adolescencia y juventud.

### 4.15. CURRÍCULUM Y DIDÁCTICA

El currículum escolar. Sus fundamentos, enfoques y dimensiones. El currículum prescripto, real y oculto. Niveles de especificación. El proceso curricular, diseño, desarrollo y evaluación. Diseños curriculares vigentes, formas de organización. Los campos de las disciplinas científicas que los constituyen. Del conocimiento científico al conocimiento escolar.

Diferentes concepciones en torno a la didáctica. Constitución histórica del campo. Trabajo a partir de categorías específicas: conocimiento, objeto de conocimiento, sujeto cognoscente y transposición didáctica. Los propósitos educativos y los contenidos escolares. Tipos de contenidos, metodología, recursos y evaluación.

El docente como intérprete del diseño curricular e institucional propuesto. Dimensión organizacional de la escuela; espacio, tiempo y agrupamientos.

El proyecto curricular e institucional en el marco del Proyecto Educativo Institucional. Actores y procesos institucionales. Dimensiones.

Práctica del aula. Análisis de casos: relación con distintos modelos didácticos. La investigación como propuesta didáctica.

Conocimiento disciplinar: abordaje epistemológico del campo específico. Análisis y elaboración de contenidos y metodologías específicas según el campo de conocimiento disciplinar y los niveles de enseñanza.

### 4.16. HISTORIA SOCIO-POLÍTICA DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

Conformación y consolidación del sistema educativo argentino. Estado, sociedad civil y educación. Función social y política de la escuela; formación de una elite dirigente, creación de un sentimiento de pertenencia nacional, disciplinamiento para el trabajo y la vida social, participación cívica.

Intentos de reformas institucionales y pedagógicas en las primeras décadas del siglo XX. Desarrollo de la enseñanza profesoral. Gremialismo docente, nacionalismo, populismo y educación. Ampliación de la matrícula y diversificación de la oferta educativa. Sus vinculaciones con las demandas sociales, el proceso de industrialización y el Estado Benefactor.

332



E S C O L A

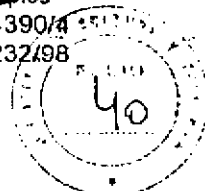
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES  
 CONSEJO SUPERIOR


\*1998 - Año de los Municipios\*

Expediente N° 64390/4

Resol. C.S. N° 232/98

Universidad Nacional de Rosario RESOLUCIÓN N° 332



Problemas y tendencias de las últimas décadas. Educación y modernización. Condiciones y reglamentación del trabajo docente. Democracia y autoritarismo. Educación, diferenciación y segmentación social. Terciarización y feminización de la formación docente. La responsabilidad educativa: leyes de transferencia de escuelas primarias y secundarias nacionales a las provincias; el subsistema privado. Principalidad y subsidiariedad del Estado. Ley Federal de Educación y Ley de Educación Superior.

#### 6.- Otros requisitos necesarios para el cumplimiento del plan:

##### 3.11. INGLES

Al finalizar el Tercer Año, el alumno deberá acreditar conocimientos de idioma inglés, concerniente a la comprensión de textos de índole científica.

- Estructuras morfo-sintácticas de la lengua inglesa y sus equivalentes en Español.
- Estructuras morfo-sintácticas típicas del discurso científico. Análisis contrastivo con el Español.
- Funciones retóricas del discurso: definir, comparar, relacionar causa, efecto, hacer hipótesis, ejemplificar, dar evidencia, informar, etc.
- Estrategias de lectura para lograr la comprensión del texto: elementos de cohesión, relación coherente entre párrafos, idea principal, "skimming" (lectura rápida para conocer el contenido), "scanning" (lectura rápida para localizar una información determinada), decodificación de información, cuadros sinópticos, etc.
- Enseñanza del manejo criterioso del diccionario bilingüe.

##### 3.12. COMPUTACIÓN:

Al finalizar el Tercer Año, el alumno deberá acreditar conocimientos de computación, concerniente al manejo del sistema operativo DOS, del entorno Windows, procesadores de texto. Planilla de cálculo, Software de graficación y utilitarios varios.

##### 5.23. RESIDENCIA

La institución situada: análisis del contexto socio-cultural de la institución escolar, del rol docente y del grupo de aprendizaje. Características diferenciales de la institución por localización, nivel, ciclo, orientación y sus vinculaciones con la dimensión pedagógica-didáctica.

La práctica docente como proceso permanente de construcción teórico-práctica.

Trabajo de campo: Observación, planeamiento didáctico, como propuesta de trabajo de Residencia.

Dictado de clases; reflexión sobre las prácticas realizadas.

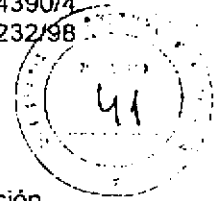
Aproximación a la investigación educativa. Criterios cuali y cuantitativos en la interpretación de las situaciones pedagógico-didácticas.

332



\*1998 - Año de los Municipios\*  
Expediente N° 64390/4  
Resol. C.S. N° 232/98

Universidad Nacional de Rosario RESOLUCION N° 332



Nuevos proyectos con relación a las experiencias realizadas. Investigación educativa y disciplinar.

La residencia se realizará en todos los niveles del Sistema Educativo que corresponda

G.  
PA  
lw  
put

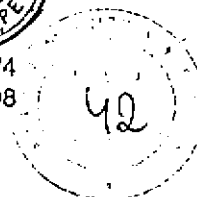


332



E S C O L A

 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION  
 CONSEJO SUPERIOR

 1998 - Año de los Municipios  
 Expediente N° 64390/4  
 Resol. C.S. N° 232/98


Universidad Nacional de Rosario

RESOLUCION N°

332

## 7.- Asignación horaria y Correlatividades

CODIGO	CICLO	REQUISITOS ACADEMICOS	Dedic.	Horas Semanales	Carga horaria Total	Correlatividades
--------	-------	-----------------------	--------	-----------------	---------------------	------------------

## PRIMER AÑO

1.1.	FDI	Matemática	ANUAL	10	300	
1.2.	FDI	Química General e Inorgánica	ANUAL	12	360	
1.3.	FDI	Física	ANUAL	8	240	

## SEGUNDO AÑO

2.4.	FDI	Química Orgánica	ANUAL	9	270	1.2.
2.5.	FDI	Fisicoquímica	ANUAL	9	270	1.1. - 1.2. - 1.3.
2.6.1.	FDI	Estadística	CUAT.	7	105	1.1.
2.7.2.	FDI	Biología	CUAT.	11	165	1.2.

## TERCER AÑO

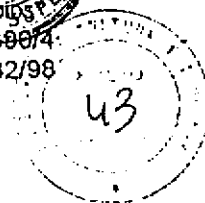
3.8.	FDI	Química Analítica	ANUAL	9	270	2.5. - 2.6.1.
3.9.	FIXO	Pedagogía	ANUAL	4	120	2.4. + 2.7.2.
3.10.	FIXO	Teorías del Sujeto y del Aprendizaje	ANUAL	4	120	2.4. + 2.7.2.
3.11.		Inglés				
3.12.		Computación				
3.13.1.	FDI	Evolución del Pensamiento Científico	CUAT.	4	60	2.4. + 2.7.2.
3.14.2.	FDI	Física Cuántica	CUAT.	6	90	2.5.

333



E S C O L A

 DEPARTAMENTO DE DESPACHO  
 CONSEJO SUPERIOR

 1998 - Año de los Municipios  
 Expediente N° 84380/4  
 Resol. C.S. N° 232/98

*Universidad Nacional de Rosario*

RESOLUCION N° 332

## CUARTO AÑO

4.15.	FIXO	Curriculum y Didáctica	ANUAL	6	180	3.9.-3.10.
4.16.	FIXO	Historia Socio-Política del Sistema Educativo Argentino	ANUAL	4	120	3.9
4.17.	FDI	Bioquímica	CUAT.	9	135	2.4.-2.5.- 2.6.1.-2.7.2.
4.18.2.	FDI	Química Aplicada	CUAT.	4	60	3.8.
4.19.1.	FDI	Seminario de contenido variable	CUAT.	4	60	3.8. a 3.14.2

## QUINTO AÑO

5.20.1.	FDI	Tecnología Educativa	CUAT.	4	60	4.15
5.21.1.	FDI	Epistemología y Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica	CUAT.	4	60	3.13.1.
5.22.2.	FDI	Bioética y Derechos Humanos	CUAT.	4	60	3.13.1.- 4.17.-4.16.
5.23.		Residencia	ANUAL	10	300	1.1 a 4.19.1.

Carga horaria total: 3.405 hs.

Ciclos: FDI: Ciclo de Formación Disciplinar

FDO: Ciclo de Formación Docente