



Ministerio de Cultura y Educación

RESOLUCION N°

98

"1999 - Año de la Exportación"



BUENOS AIRES, 8 JUN 1999

VISTO el expediente N°1416/98 del registro del Ministerio de Cultura y Educación por el cual la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN, solicita el otorgamiento de reconocimiento oficial y la validez nacional para los títulos de PROFESOR DE EDUCACION INICIAL Y PROFESOR DE EDUCACION GENERAL BASICA, 1° Y 2° CICLO de la Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento dependiente de esa Universidad, según lo aprobado por Resolución del Honorable Consejo Superior N°2627/97, y

CONSIDERANDO:

Que de conformidad con lo dispuesto por los artículos 29, incisos d) y e) y 42 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, es facultad y responsabilidad exclusiva de las Instituciones Universitarias la creación de carreras de grado y la formulación y desarrollo de sus planes de estudio, así como la definición de los conocimientos y capacidades que tales títulos certifican y las actividades para las que tienen competencia sus poseedores, con las únicas excepciones de los supuestos de Instituciones Universitarias Privadas con autorización provisoria y los títulos incluidos en la nómina que prevé el artículo 43 de la Ley aludida, situaciones en las que se requiere un control específico del Estado.

Que por no estar en el presente, los títulos de que se trata, comprendidos en ninguna de esas excepciones, la solicitud de la Universidad debe ser considerada como el ejercicio de sus facultades exclusivas, y por lo tanto la intervención de este Ministerio debe limitarse únicamente al control de legalidad del procedimiento seguido por la Institución para su aprobación, sin perjuicio de que oportunamente, estos títulos puedan ser incorporados a la nómina que prevé el artículo 43 y deba cumplirse en esa instancia con las exigencias y condiciones que correspondan.

ps

ww

ps

A7

*Ministerio de Cultura y Educación*

RESOLUCION N° 98



Que en consecuencia tratándose de una Institución Universitaria legalmente constituida; habiéndose aprobado las carreras respectivas por Resolución del Consejo Superior ya mencionada, y no advirtiéndose defectos formales en dicho trámite, corresponde otorgar el reconocimiento oficial a los títulos ya enunciados que expide la UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN, con el efecto consecuente de su validez nacional.

Que los Organismos Técnicos de este Ministerio han dictaminado favorablemente a lo solicitado.

Que las facultades para dictar el presente acto resultan de lo dispuesto en los artículos 41 y 42 de la Ley N°24.521 y de los incisos 8), 10) y 11) del artículo 21 de la Ley de Ministerios -t.o. 1992.

Por ello y atento a lo aconsejado por la SECRETARIA DE POLITICAS UNIVERSITARIAS,

EL MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACION

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Otorgar reconocimiento oficial y su consecuente validez nacional a los títulos de PROFESOR DE EDUCACION INICIAL Y PROFESOR DE EDUCACION GENERAL BASICA, 1° Y 2° CICLO de la Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento, dependiente de la Universidad Nacional de Tucumán conforme a los planes de estudios y duración de las respectivas carreras que se establecen en la Resolución del Honorable Consejo Superior que obra como ANEXO de la presente.

ARTICULO 2°.- Considerar como actividades para las que tienen competencias los poseedores de estos títulos, a las incluidas por la Universidad como "alcances del título" en la Resolución del Honorable Consejo Superior que obra como ANEXO de la presente.

ARTICULO 3°.- El reconocimiento oficial y la validez nacional que se otorga a los títulos mencionados en el artículo 1°, quedan sujetos a las exigencias y condiciones que corresponda cumplimentar en el caso de que los mismos sean incorporados a la nómina de

98



"1999 - Año de la Exportación"

Ministerio de Cultura y Educación

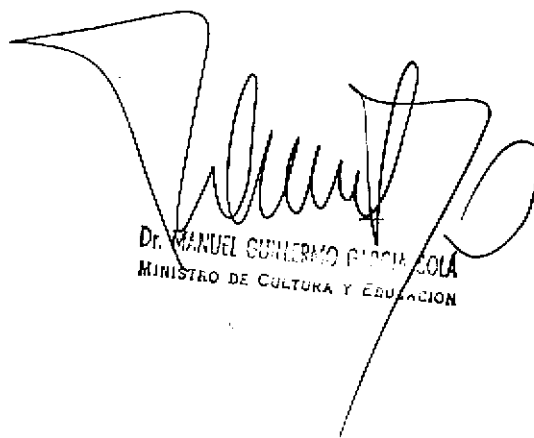
RESOLUCIÓN N° 98



titulos que requieran el control específico del Estado, según lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior.

ARTICULO 4°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

lv  
pwr  
A

  
Dr. MANUEL GUILLERMO PÁEZ BOLA  
MINISTRO DE CULTURA Y EDUCACIÓN



Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

San Miguel de Tucumán, 18 DIC 1997

VISTO el expediente n° 1056-97 por el cual el Consejo de Escuelas Experimentales solicita aprobación del Proyecto del Nuevo Plan de Estudios del Profesorado de Educación Inicial y en Educación General Básica, 1° y 2° Ciclo de la Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento ; y

CONSIDERANDO :

Que dicha modificación a la currícula de la referida Escuela se fundamenta en la necesidad de adecuar los estudios y títulos que otorga, a las exigencias establecidas por la Ley Federal de Educación para la formación de docentes ;

Por ello,

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

-En sesión extraordinaria de fecha 16 de Diciembre de 1.997-

RESUELVE :

ARTICULO 1°.- Aprobar el NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL Y EN EDUCACION GENERAL BASICA, 1° y 2° CICLO, de la Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento que como anexo forma parte de la presente resolución.

ARTICULO 2°.- Elévense las actuaciones al Ministerio de Cultura y Educación solicitando su aprobación.

ARTICULO 3°.- Hágase saber, tome razón Dirección General de Títulos y Legalizaciones, incorpórese al Digesto y resérvese en Mesa General de Entradas.-

RESOLUCION N° 2627 997

*[Firma de Ing. Andrés E. Ortega]*

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

*[Firma de Dr. Cesar A. Catalan]*

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

*[Firma de Graciela Araoz]*  
GRACIELA ARAOZ  
DES-PACHO



Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

Universidad Nacional de Tucumán  
Consejo de Escuelas Experimentales  
Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento

Profesorado en Educación Inicial  
Proyecto de Reforma del Plan de Estudios de Magisterio

### ÍNDICE

	Pág.
Plan de Estudios Vigente Resolución N° 1051-268-959.....	5
Fundamentos de la Reforma .....	6-7
Fundamentación de las Modalidades de Abordaje en la Propuesta.....	8-9
Objetivos Generales .....	10
Objetivos Específicos.....	11
Ejes de Formación.....	12
Proyecto de Reforma-Profesorado en Educación Inicial .....	13
Carga Horaria Semanal y Anual por Curso.....	14-15
Ejes Curriculares y Porcentajes de Carga horaria.....	16
Propuesta de Cambio de Título y Certificación de Estudios.....	17
Alcances del Título.....	17
Incumbencias del Título.....	18
Sistemas de Evaluación y Promoción.....	19-20

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

**PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE**  
**V CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL**  
**MAGISTERIO**

-Expte. N° 3103-958 -

RES. N° 1051-268-959

<u>Asignaturas</u>	<u>1º Año</u>	<u>2º Año</u>
Teoría de la Educación	4	-
Historia de la Educación y de la Pedagogía ( con referencia a la Historia de la Cultura y de la Filosofía )	3	3
Psicología del Niño	3	-
Psicología Pedagógica ( Teoría y Prácticas de Pruebas mentales y Nociones de Educación Diferencial )	-	4
Didáctica General y Especial	6	-
Organización y Administración Escolar	-	2
Biología Pedagógica, Higiene Escolar, Foniatria	4	-
Sociología y Política Educativas y Legislación Escolar	-	4
Educación Pre-Escolar	5	-
Problemas Especiales de la Educación Contemporánea (Educación Rural, de adultos, etc.)	-	3
Literatura Infantil	3	-
Observación y Práctica de la Enseñanza	6	12
Dibujo y Modelado ( Didáctica para la escuela primaria )	-	2
Música ( Didáctica para la escuela primaria )	-	2
Educación Física ( Didáctica para la escuela primaria )	-	2
	34	34

**FUNDAMENTOS DE LA REFORMA**

El nuevo proyecto de reforma surge de años de reflexión derivado de los resultados obtenidos y las necesidades de ajuste surgidas de la propia experiencia institucional, a las que se suma el estudio de los últimas reformas generadas en las propuestas ministeriales. Tomamos como antecedentes las propuestas de 1971, las del P.T.F.D. y otras reformas del P.E.B. y el P.E.I.

Desde esta perspectiva consideramos los nuevos encuadres de la transformación educativa generados por la Ley Federal de Educación que conjuntamente con los documentos ministeriales, sirven de base para integrarlos en nuestra propuesta de innovación curricular.

Los procesos de reflexión institucional y la consulta realizada a docentes y egresadas en actividad, nos permitieron advertir que nuestra propuesta original y de avanzada en su tiempo, planteaba en su certificación serios inconvenientes al ofrecer en la formación universitaria de maestros una doble salida ocupacional: maestros para el Nivel Primario y para Jardines de Infantes. En ese sentido en el campo laboral la opción por una de las dos alternativas se presentó como un elemento de diferenciación de nuestras egresadas al

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
 SECRETARIO ACADEMICO  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Ing. CESAR A. CATALAN  
 RECTOR  
 Universidad Nacional de Tucumán



98  
Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado



establecer para algunas la posibilidad de ambas especializaciones y para otras, la necesidad de opción laboral para el Nivel Primario o para Jardines de Infantes.

Este planteo se vió acompañado desde 1971 con la jerarquización de las Escuelas Normales a Institutos Superiores de Formación Docente, lo que nos llevó a la necesidad de reflexionar sobre nuestro Plan de Estudios.

En ese sentido y hasta 1969, nuestra reforma se presentaba como experiencia inédita en la medida en que se anticipó a la jerarquización de la formación de maestros al plantear un plan de estudios con dos años de duración a nivel postsecundario.

Su jerarquización como Nivel Terciario se tuvo que concretar en gestiones de reconocimiento a la función de los docentes que se desempeñaban como formadores, surgiendo de esa manera el Departamento de Magisterio en el que todo su equipo docente progresó en sus retribuciones reconocidas a Nivel Terciario en la década del '80.

En cuanto a la dinámica y desarrollo del plan de estudios su mayor énfasis formativo se organizó desde hace casi cincuenta años en la formación práctica del docente, experiencia que se concreta en torno a su propuesta que toma como referente a la concepción derivada del movimiento de la escuela activa de cuya experiencia nuestra escuela es pionera a partir de la reforma del año 1932.

Esta propuesta en su desarrollo se fue ajustando a las nuevas tendencias y desde 1959 se articula con fundamentos psicogenéticos, vinculados con abordajes didácticos operativos en los que la observación y la práctica de la enseñanza integran los modelos teóricos pedagógicos y sociológicos para trabajar la propuesta formativa en la que se integra el análisis de los problemas contemporáneos de la educación.

Este plan de estudios en su diseño y desarrollo nos permitió alcanzar excelentes niveles de formación docente, ejemplificado por la demanda de nuestras egresadas en el mercado laboral, y los progresos demostrados en su carrera docente.

Sin embargo, el déficit en la formación secundaria, que en los últimos años se advierten en la cultura general de las jóvenes ingresantes, plantearon la necesidad de abordar esta problemática por una triple vía:

- 1) Asegurar la disposición natural del egresado para construir en la práctica docente la cultura escolar de fundamento;
- 2) Integrar los diferentes abordajes del hecho educativo con las didácticas especiales;
- 3) Construir con la observación, la práctica de la enseñanza, la investigación educativa, las teorías pedagógicas, sociológicas, psicológicas y curriculares, los fundamentos de la formación inicial y su progreso en la educación permanente y el desarrollo de la profesionalidad.

En ese sentido la nueva propuesta se integra sobre los siguientes supuestos:

a) Reforzar la formación cultural del estudiante para que pueda servirse de marcos disciplinarios en su vinculación con el contexto cultural que los demande y desarrollar competencias que le permitan usarlos como fuente para la selección y organización de contenidos curriculares y determinación de intenciones educativas.

b) Profundizar en el abordaje epistemológico y psico-didáctico, con los aportes de los marcos teóricos derivados de las didácticas especiales para generar el desarrollo de competencias de reflexión para la práctica, diseños curriculares y de mediación educativa.

c) Integrar los aportes formativos de los marcos teóricos con la reflexión de la problemática socio-política contemporánea para asegurar un posicionamiento ético en la comprensión de los procesos de transformación del Estado y sus consecuencias en la educación, en los cambios operados en los Sistemas Educativos, la escuela, el aula y la función docente.

d) Enriquecer la perspectiva de la formación práctica que fuera la nota distintiva de nuestros proyectos educativos integrándolos con la investigación educativa, los fundamentos biopsicopedagógicos y socio-culturales, las nuevas orientaciones derivadas de la teoría del currículo y la pedagogía social, para generar competencias que permitan el abordaje de diseños y desarrollo de proyectos educativos en los que no se pierda de vista la responsabilidad educadora vinculada con la atención de los diferencias en los abordajes disciplinarios e interdisciplinarios.

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

CESAR X. CATALAN  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



# Universidad Nacional de Tucumán

RESOLUCION N°

98

## Rectorado

Sobre estos cuatro supuestos construimos nuestra propuesta de Ejes de Formación que deben ser interpretados en su flexibilidad y apertura para admitir de la reflexión sobre la práctica y las sucesivas evaluaciones, los reajustes y reconstrucciones que lo demanden.-

### FUNDAMENTACIÓN DE LAS MODALIDADES DE ABORDAJE EN LA PROPUESTA

El desarrollo curricular en los tres ejes planteados admite procesos particulares de abordaje que diferenciados de los que corresponden a la naturaleza de cada disciplina configuran las notas de singularidad en la propuesta.

En ese sentido corresponde precisar notas características de Seminarios, Práctica de la Enseñanza y Residencia y Materias Optativas.

#### Seminarios

Se distinguen diferentes modalidades. La primera referida al 1er. Eje se orienta a la necesaria construcción y reconstrucción de los fundamentos de la cultura general para interpretar e implementar los Contenidos Curriculares Básicos.

Esta perspectiva nos permite asegurar procesos de reflexión sobre el qué enseñar, para garantizar la construcción de la cultura como fuente, para pensar el para qué y el cómo enseñar y el para qué, qué y cómo evaluar.

Este abordaje junto con los fundamentos planteados en el 2do. Eje nos permitirá abordar la segunda modalidad de Seminario planteada como Trabajo de Campo Interdisciplinario. Se intenta con ello que los alumnos enfrenten los interrogantes y problemas de la práctica como conflictos cognitivos vinculados tanto con la ruptura epistemológica como con la compleja problemática de la función docente en la sociedad, la institución escolar y el grupo clase. Se procura con ello integrar desde el comienzo la teoría con la práctica en el estudio de las manifestaciones del hecho educativo.

Desde este punto de vista nos apoyamos en la formación inicial en investigación para integrar los abordajes metodológicos y conceptuales vinculados con la contextualización de lo social, institucional y áulico desde los diferentes campos de la Teoría de la Educación, la Sociología, la Biología, la Psicología y la Pedagogía Social

Este planteo permite desarrollar transversalmente la propuesta iniciada en el trabajo de campo, para culminar en el tercer año con la integración de las líneas investigativas en la Práctica de la Enseñanza y Residencia.

Una tercera modalidad de Seminario, la constituye la propuesta de Ética y Deontología que es planteada como alternativa de estudio y profundización de la función docente y de los valores y principios que deben construirse en la formación inicial y afirmarse en la formación permanente, en el ejercicio de la profesionalidad.

#### Práctica de la Enseñanza y Residencia

Tal como fuera planteado al desarrollar la segunda modalidad de Seminario la propuesta intenta integrar teoría y práctica con Investigación Educativa, Observación, Práctica de la Enseñanza y Residencia.

Desde esta perspectiva la Práctica de la Enseñanza y Residencia es interpretada como integración en la que confluyen conocimientos, procesos y formación de actitudes que consolidan el ejercicio anticipado de la función docente y sienta las bases de la formación permanente.

La formación inicial desde la práctica y para la práctica enfocada como acción y reflexión crítica, se plantea como valiosa alternativa para la construcción contextualizada de la profesionalidad docente. A ello contribuyen los aportes derivados de la Psicología Educativa, las Didácticas General y Especiales, la Teoría del Currículo, la Organización y la Gestión Educativa, la Pedagogía Social, la Política Educacional y la Investigación Educativa.

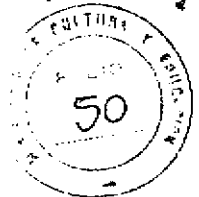
#### Materias Optativas

Son planteadas en el último curso como alternativa abierta para atender inclinaciones e intereses particulares que contribuyen a reforzar la formación planteada. En ese sentido

J. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN





# Universidad Nacional de Tucumán

## Rectorado

inicialmente ofrecemos las alternativas de Expresión corporal, Títeres, Informática, Tiempo Libre y Recreación y Educación para la diversidad.

### OBJETIVOS GENERALES

La formación docente propuesta tiende a :

1. Desarrollar capacidades orientadas a construir el rol profesional del educador a partir de experiencias que le permitan alcanzar posiciones sólidas en lo ético, cultural y socio - político.
2. Formar en competencias que le permitan asumir decisiones responsables frente a lo instituido y capacidad creadora para generar alternativas instituyentes tendientes a dinamizar procesos de transformación.
3. Alcanzar el dominio de los fundamentos teóricos, epistemológicos y éticos en los que se sustenta la función docente.
4. Promover la reflexión crítica frente a las perspectivas histórico - sociales y políticas, de los procesos de transformación social en relación a las demandas de calidad educativa.
5. Favorecer la comprensión de la naturaleza dinámica de los procesos de organización, gestión y mediación pedagógica en relación con las perspectivas experimentales y cualitativas de la investigación educativa.
6. Desarrollar habilidades para diseñar , ejecutar y evaluar propuestas de Proyectos Educativos Institucionales y Curriculares.
7. Favorecer actitudes positivas de flexibilidad y apertura para asumir los procesos de formación permanente como perspectiva de perfeccionamiento desde la práctica y para la práctica.
8. Formar un profesional responsable de su rol comprometido socio-culturalmente con el sistema de vida democrático y los valores que lo sustentan.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La formación docente propuesta tiende a desarrollar capacidades :

1. De comunicación, producción y expresión orientadas al manejo del discurso en sus diferentes manifestaciones.
2. En el manejo instrumental de un segundo idioma para el abordaje de fuentes bibliográficas.
3. Para el manejo conceptual de los diferentes campos del conocimiento y sus relaciones lógicas y psicosociológicas en la construcción del objeto de aprendizaje.
4. Para planificar, ajustar y evaluar propuestas educativas en base a diagnósticos contextualizados en el aula, la escuela y el medio.
5. Para generar estrategias docentes y modos de abordaje y orientaciones del aprendizaje respetando las diferencias individuales.
6. Para determinar criterios de evaluación y elaboración de instrumentos cuantitativos y cualitativos.
7. De trabajo interdisciplinarios y actitudes solidarias en la definición y evaluación del P.E.I. y en el diseño y desarrollo curricular.
8. Para integrar los diferentes paradigmas derivados de la evolución científica de la Pedagogía y de las ciencias que la sustentan para utilizarlos en su posicionamiento profesional, superando las tendencias tecnocráticas.

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán



98

RESOLUCIÓN N° 98



Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

9. Para desarrollar conocimientos, actitudes y competencias para su intervención autónoma y eficaz en el aula.
10. Para diseñar, desarrollar, analizar y evaluar racionalmente su práctica orientada hacia la experimentación y la reconstrucción del conocimiento profesional.

### EJES DE FORMACIÓN

Bajo la guía de los objetivos propuestos, el nuevo diseño se organiza sobre la base de tres ejes :

#### -Eje de Contenidos Curriculares en Áreas de Instrumentación Básica

Debe ser interpretado como fundamento para nivelar la cultura general del alumno ingresante en las áreas disciplinarias de : Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología.

Constituyen las bases formativas en las que se apoyarán contenidos y actividades derivados de propuestas de intervención didáctica.

#### -Eje de Contenidos Curriculares en Áreas de Fundamento para la Formación Profesional

Permitirá sentar las bases para la formación orientada hacia la dimensión pedagógica. Para consolidarla se incluyen en él aspectos de formación filosófica, epistemológica, biopsicológica, socio-histórica y política, que permitirán la construcción del campo educativo y las disciplinas que trabajan con su objeto de estudio.

#### - Eje de Contenidos Curriculares orientados para la Formación Profesional Específica

Orientado hacia la especialización, se constituye con los contenidos curriculares que contribuyen a la formación práctica del docente en su profesionalización para el Nivel Inicial.

#### Observaciones :

Se destaca en esta propuesta que los tres ejes estarán cruzados transversalmente por las experiencias y los trabajos de campo que se derivan de la Metodología de la Investigación, Metodología de la Investigación Educativa, Práctica de la Enseñanza y Residencia, y de los aportes de las disciplinas vinculadas con la Psicología, la Biología, la Pedagogía Social, las Didácticas General y Especiales y la Teoría del Currículo.

### PROYECTO DE REFORMA PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Curso	Ejes de Formación	Materias	Carga horaria	Régimen		
				Semanal	Cuatri m	Anu al
1º	I.Eje de Instrumentación Básica	Seminario de : Lengua y Literatura Matemática Ciencias Sociales Ciencias Naturales Tecnología	22 hs. 22 hs. 22 hs. 22 hs. 12 hs.	Marzo-Abril 3 sem. 3 sem. 3 sem. 3 sem. 3 sem.		
		Filosof. y Epistem. de las Cs.	3 hs. 3 hs.			x x

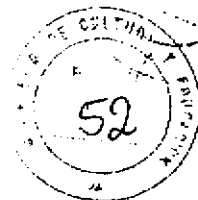
ING. ANTONIO E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

DR. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán



# Universidad Nacional de Tucumán

## Rectorado



	II. Eje de Fundamento para la Formación Profesional	Sociología de la Educación Teoría de la Educación Biología Pedagógica Psicología Evolutiva	4hs. 4 hs. 4 hs.			x x x
	III. Eje de Formación Profesional Específica	Metodología de la Investig. Seminario sobre Trabajo de Campo Interdisciplinario	4 hs. 8 hs.			x x
2°	II. Eje de Fundamento para la Formación Profesional	Psicología Educativa Historia de la Educ. I Historia de la Educ. II Política y Legislac. Escolar Idioma Moderno I	3 hs. 4 hs. 4 hs. 3hs. 2 hs.		1° 2°	x  x x
	III. Eje de Formación Profesional Específica	Didáctica General Teoría del Currículo Did. Especial de la Matemát. Literatura Infantil Did. de la Alfabetización Metodología de la Invest. Educativa -Trabajo de Campo : Observ de la Enza.	4 hs. 2 hs. 3 hs. 3 hs. 2 hs. 12 hs.			x x x x x x
3°	II. Eje de Fundamento para la Formación Profesional	Idioma Moderno II Seminario de Etica y Deont.	2 hs. 2 hs.		2°	x
	III. Eje de Formación Profesional Específica	Tecnología Educativa Organización y Gestión de la Educación Inicial Pedagogía Social Did. de la Inic. Cs. Sociales Did. de la Inic. Cs. Naturales Did. de Inic. en Tecnología Did. de la Educ. Musical Did. de la Educ. Física Did. de la Educ. Plástica Práct. de la Enza. y Resid.I Práct. de la Enza. y Resid.II Optativa I Optativa II	2 hs. 4 hs. 4 hs. 5 hs. 5hs. 3 hs. 3 hs. 3 hs. 3 hs. 16 hs. 20 hs. 3 hs. 3 hs.		2° 2° 1° 1° 1° 1° 1° 1° 1° 2° 1° 2°	x

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

DR. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

Optativas : Oferta abierta...

98



"1999 - Año de la Exportación" 2

Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

98



- Expresión corporal
- Informática
- Títeres
- Tiempo Libre y Recreación
- Educación para la diversidad

**PROFESORADO EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**CARGA HORARIA SEMANAL Y ANUAL POR CURSO**

**PRIMER AÑO**

Curso	Materias	Carga horaria	Régimen	
			Cuatrim.	Anual
1º	Seminario de: Lengua y Literatura Matemática Ciencias Sociales Ciencias Naturales Tecnología			
	Equivalen a	3 hs.		
	.....			
	Filosof. y Epistem. de las Cs.	3 hs.		x
	Sociología de la Educación	4hs.		x
	Teoría de la Educación	4 hs.		x
	Biología Pedagógica Psicología Evolutiva	4 hs.		x
	Metodología de la Investig. Seminario sobre Trabajo de Campo Interdisciplinario	4 hs. 8 hs.		x x
Total de horas semanales		33 hs.		
Total de horas anuales		990 hs.		

Ing. ANDRÉS E. CRISTEGA  
SECRETARIO ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

**SEGUNDO AÑO**

Curso	Materias	Carga horaria	Régimen	
			Anual	Cuatrim



## Universidad Nacional de Tucumán

## Rectorado



2º	Psicología Educativa	3 hs.	x	1º 2º
	Historia de la Educ. I	4 hs.		
	Historia de la Educ. II	4 hs.		
	Política y Legislac. Escolar	3hs.	x	
	Idioma Moderno I	2 hs.	x	
	Didáctica General	4 hs.	x	
	Teoría del Currículo	2 hs.	x	
	Did. Especial de la Matemát.	3 hs.	x	
	Did. Especial Lengua y Lit.	3 hs.	x	
	Did. de la Alfabetización	2 hs.	x	
	Metod. de la Investig. Educat.	12 hs.	x	
	Trabajo de Campo : Observ. de la Enseñanza.			
	<b>Total de horas semanales</b>	<b>38 hs.</b>		
	<b>Total de horas anuales</b>	<b>1140 hs.</b>		

## CARGA HORARIA SEMANAL Y ANUAL POR CURSO

## TERCER AÑO

Curso	Materias	Carga horaria	Régimen	
			Anual	Cuatrim.
3º	Idioma Moderno II	2 hs.	x	2º
	Seminario de Ética y Deont.	2 hs.		
	Tecnología Educativa	2 hs.	x	2º
	Organización y Gestión de la Educación Inicial	4 hs.		
	Pedagogía Social	4 hs.		
	Did. de la Inic. Cs. Sociales	5 hs.		
	Did. de la Inic. Cs. Naturales	5 hs.		
	Did. de la Inic. Cs. Naturales	3 hs.		
	Did. de Inic. en Tecnología	3 hs.		
	Did. de la Educ. Musical	3 hs.		
	Did. de la Educ. Física	16 hs.		
	Did. de la Educ. Plástica	20 hs.		
	Práct. de la Enza. y Resid. I	3 hs.		
	Práct. de la Enza. y Resid. II Optativa I	3 hs.		
	Optativa II			
	<b>Total de horas semanales</b>	<b>41 hs.</b>		
	<b>Total de horas anuales</b>	<b>1230 hs.</b>		

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

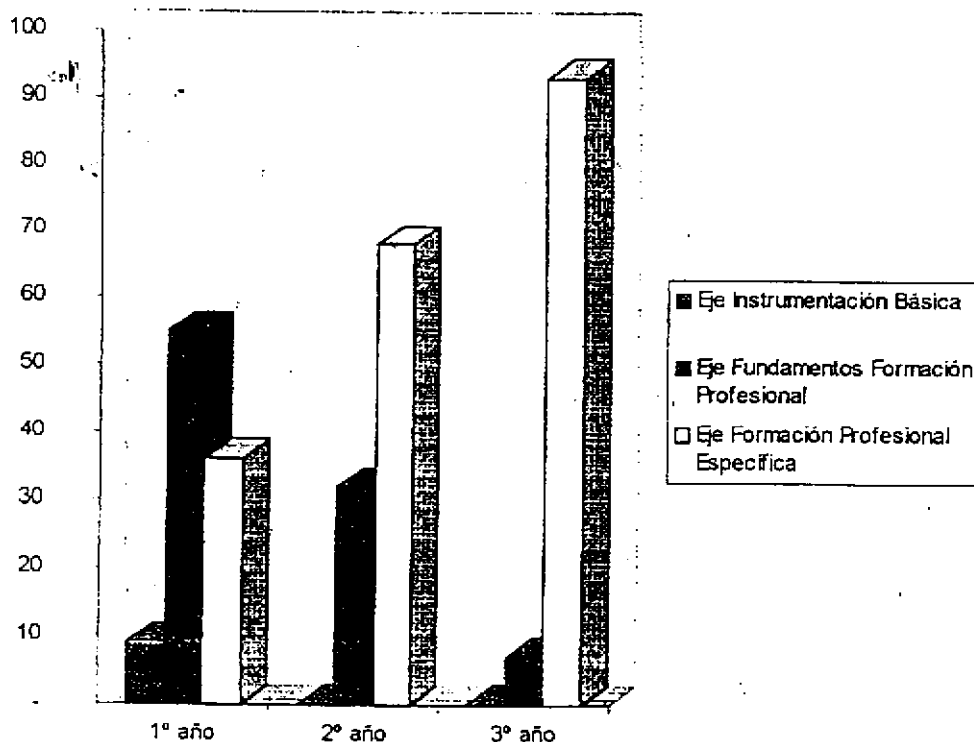


## Universidad Nacional de Tucumán

## Rectorado

CARGA HORARIA TOTAL

Cursos	Sub-totales
1° año	990 hs.
2° año	1140 hs.
3° año	1230 hs.
Total General	3360 hs.

Ejes Curriculares y % de Carga Horaria

Ejes	1º año	2º año	3º año
Eje Instrumentación Básica	9	-	-
Eje Fundamentos Formación Profesional	55	32	7
Eje Formación Profesional Específica	36	68	93

P. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

PROPUESTA DE CAMBIO DE TÍTULO Y CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS

La presente propuesta sugiere modificar el título de Maestro Normal Nacional de Jardín de Infantes y Escuela Primaria por el de Profesor en Educación Inicial.

DR. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

ALCANCES DEL TÍTULO

\* Acceso a estudios Superiores Universitarios.

*Universidad Nacional de Tucumán**Rectorado*

- \* Acceso a estudios de capacitación y formación docente continua y especializada Post - Título con posibilidades de articulación con el grado universitario y especializaciones.
- \* Habilitación para el ejercicio docente en el Nivel de Educación Inicial.
- \* Integrar equipos técnicos docentes y de asesoramiento en organismos oficiales y privados en el Nivel de Educación Inicial.
- \* Integrar equipos de Investigación Educativa en Organismos Técnicos y Políticos para asistir a las líneas de gestión derivadas de las políticas educativas y de transformación.
- \* Participar en comisiones de diseño y educación de Proyectos Curriculares e Institucionales y de asesoramiento a los Organismos de Supervisión.
- \* Participar en Organismos Técnicos para diseñar y desarrollar propuestas de evaluación del sistema en las diferentes áreas del conocimiento correspondiente a los ciclos de su desempeño.
- \* Participar en Organismos Gremiales y Técnicos Docentes para redefinir procesos curriculares de organización y gestión educativa y resguardar políticas alternativas.

**INCUMBENCIAS DEL TÍTULO**

El título de Profesor en Educación Inicial habilitará al egresado para :

- \* Ejercer la función docente en el Nivel de Educación Inicial.
- \* Integrar equipos interdisciplinarios orientados al asesoramiento de aspectos vinculados con la socialización, la senso-perceptividad, la organización temporo-espacial y el manejo del esquema corporal.
- \* Ejercer la función de asesoramiento en áreas curriculares, en comisiones de asesoramiento y apoyo institucional.
- \* Progresar en la carrera docente a niveles de conducción y supervisión en el Nivel de Educación Inicial.
- \* Participar en procesos de consulta y asesoramiento a Organismos Técnicos y Profesionales sobre la realidad del proceso de aprendizaje en su medio educativo.
- \* Generar propuestas para atender la educación de las diferencias en el encuadre de las políticas alternativas.
- \* Integrar equipos interdisciplinarios de investigación educativa.

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

El régimen de evaluación se regirá por el sistema de exámenes parciales e integrales.

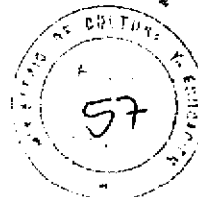
**1 - De la condición de Alumnas**

Art. 1.- Sólo se admite la categoría de alumno regular, la que estará asegurada por el 75% de asistencia a clase y la aprobación de por lo menos dos parciales.

Art. 2.- No existe la condición de alumno libre ni condicional.

Art. 3.- El alumno tiene resguardada su regularidad en dos periodos lectivos consecutivos, transcurridos los mismos deberá recurrar la materia.

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán



98

Universidad Nacional de Tucumán

Resolución N.º 98

### *Rectorado*

#### II - De los Evaluaciones

Art. 4.- A los fines de la evaluación y promoción de las alumnas se implementan dos categorías de exámenes : parciales y finales.

4.1.- Exámenes parciales : Se tomarán como evaluación integradora de los contenidos desarrollados en los periodos establecidos.

4.2.- Exámenes finales : Se tomarán como evaluación integral al finalizar el primer cuatrimestre en el caso de las materias con régimen cuatrimestral y al finalizar el segundo cuatrimestre en las materias de régimen anual.

Art. 5.- Los seminarios de integración serán evaluados en pruebas integrales al finalizar los mismos. En caso de aplazo deberán recuperarse antes del Seminario sobre Trabajo de Campo Interdisciplinario.

#### III - De los Exámenes Integradores Parciales

Art. 6.- Serán escritos y deberán ser tomados por el Profesor de la materia a todos los alumnos y se promediarán con la calificación que corresponda al cuatrimestre en el caso de las materias con régimen anual , y al promedio de la materia en las de régimen cuatrimestral.

Art. 7.- Las pruebas serán corregidas y evaluadas por cada Profesor y registradas por Secretaría Docente para su archivo, previo conocimiento por parte del alumno sobre los resultados obtenidos.

#### IV - De la Pruebas Finales

Art. 8.- Tienen carácter terminal y deben ser tomados por tribunal. Adoptarán la modalidad oral o escrita según la naturaleza de la disciplina.

Art. 9.- Las mismas deben integrar todos los temas desarrollados y no podrán eludir puntos fundamentales del programa.

Art. 10.- Las pruebas finales de Lengua y Literatura e Idiomas serán escritas y orales. Su carácter es eliminatorio en el caso de aplazo en cualquiera de las dos pruebas.

Art. 11.- Todos los exámenes, parciales y finales serán registrados en acta volante por duplicado, los que pasarán a Secretaría Docente para su registro en Libro de Actas foliado.

#### V - Del Derecho a rendir pruebas Integradoras Finales

Art. 12.- Tendrán derecho a rendir las pruebas finales los alumnos que hayan logrado su regularidad en asistencias y parciales, además de un promedio no inferior a 6 (seis).

Art. 13.- No podrán rendir la prueba final de la asignatura si no tienen aprobada su correlativa anterior.

#### VI - De las Inasistencias a los Exámenes

Art. 14.- Las inasistencias a pruebas parciales o finales serán justificadas únicamente por razones de enfermedad, certificada por organismo médico oficial universitario o por razones de duelo debidamente justificadas. Su recuperación se concretará dentro del periodo de exámenes. La situación debe ser comunicada de inmediato para que Dirección fije la fecha.

Art. 15.- La evaluación de las pruebas finales define la promoción con un promedio mínimo de 4 (cuatro).

Art. 16.- La calificación de la materia será el resultado del promedio de la nota en el o los cuatrimestres y el examen final.

Art. 17.- Las particularidades de implementación de esta reglamentación relacionadas con registro de asistencia y otras variables que surjan de la aplicación experimental del mismo, serán objeto de Resoluciones Directivas emanadas del aconsejamiento del Consejo Asesor y

constituirán en normativa complementaria.

ANDRES E. ORTEGA  
V. ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATASO  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán





98

Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

SISTEMA DE CORRELATIVIDADESMATERIAS APROBADAS

Historia de la Educación I  
Teoría de la Educación  
Teoría de la Educación  
Filosofía de la De. Y Epistemolog.  
Didáctica General  
Filos. De la Educ. Y Epistemolog.  
Metodología de la Investigación  
Idioma Moderno I  
Teoría de la Educación  
Filosofía de la De. Y Epistemolog.  
Eje I completo  
Didáctica General  
Metodología de la Investig. Educativa

MATERIAS CORRELATIVAS

Historia de la Educación II  
Pedagogía Social  
Didáctica General  
Didáctica General  
Tecnología Educativa  
Metodología de la Investig. Educativa  
Metodolog. de la Investig. Educativa  
Idioma Moderno II  
Ética y Deontología  
Ética y Deontología  
Didácticas Especiales  
Organización y Gestión de la Enza.  
Práctica de la Enseñanza y Resid.

PROPUESTA DE EJES DE DESARROLLO CURRICULARCuadro I**EJE DE INSTRUMENTACIÓN  
BÁSICA**

Lengua y Literatura
Matemática
Ciencias Sociales
Ciencias Naturales
Tecnología

Cuadro III**EJE DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL ESPECÍFICA**

Metodología de la Investigación
Tecnología educativa
Didáctica General
Teoría del Currículo
Observación de la Enseñanza
Organización y Gestión Educativa
Didáctica de la Lengua y la Alfabetización
Didáctica de la Matemática
Didáctica de Ciencias Sociales
Didáctica de Ciencias Naturales

Cuadro II**EJE DE FUNDAMENTO PARA LA  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

Filosofía y Epistemología
Teoría de la Educación
Sociología de la Educación
Biología Pedagógica
Psicología Evolutiva
Psicología Educativa
Pedagogía Social
Historia de la Educación I
Historia de la Educación II
Política y Legislación
Taller Integrador I
Taller Integrador II
Taller Integrador III
Taller Integrador IV
Idioma Moderno I
Idioma Moderno II

Cuadro IV

Evolución porcentual del progreso de los

Dr. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR X. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

98



1999 - Año de la Exportación

98

Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado



Didáctica de la Tecnología
Didáctica de la Música
Didáctica de la Educación Física
Didáctica de la Educación Plástica
Metodología de la Invest. Institucional y grupo clase
Práctica de la Enseñanza y Residencia
Optativa I
Optativa II
Optativa III
Optativa IV
Metodología de la Investigación Institucional y grupo clase
Optativa I
Optativa II

ejes Curriculares según la carga horaria

Ejes de Contenidos Curriculares	Cursos		
	1º	2º	3º
Areas de instrumentación básica	51%	---	
Area de fundamento para la formación profesional	35%	44%	5%
Orientado para la formación profesional específica	12%	56%	95%

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. ANDRES E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



93

1999 - Año de la Exportación 2

REVISIÓN 2

98

*Universidad Nacional de Tucumán**Rectorado*

## PROPUESTA DE EJES DE DESARROLLO CURRICULAR

## CUADRO I

## EJE DE INSTRUMENTACIÓN BÁSICA

Lengua y Literatura  
Matemática  
Ciencias Sociales  
ciencias Naturales  
Tecnología

**Dr. CESAR A. CATALÁN**  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

**Ing. ANDRÉS E. ORTEGA**  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

## CUADRO III

Metodología de la Investigación  
Tecnología Educativa  
Didáctica General  
Teoría del Currículo  
Observación de la Enseñanza  
Organización y gestión Educativa  
Didáctica de la Lengua y la Alfabetización  
Didáctica de la Matemática  
Didáctica de ciencias Sociales  
Didáctica de las Ciencias Naturales  
Didáctica de la Tecnología  
Didáctica de la Música  
Didáctica de la Educación Física  
Didáctica de la Educación Plástica  
Met. de la Invettig. Inst. y grupo clase  
Práctica de la Enseñanza y Residencia

**GRACIELA ARAOZ**  
DESPECHO CONSEJO SUPERIOR  
DIRECTORA INT.



Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

ANEXO RESOLUCION N°

2627 997



Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento

Proyecto de Reforma del Plan de Estudios de Magisterio

ÍNDICE

Pág.

Plan de Estudios Vigente Resolución N° 1051-268-959.....	5
Fundamentos de la Reforma .....	6-7
Fundamentación de las Modalidades de Abordaje en la Propuesta.....	8-9
Objetivos Generales .....	10
Objetivos Específicos.....	11
Ejes de Formación.....	12
Proyecto de Reforma-Profesorado en Educación General Básica 1º y 2º Ciclo.....	13
Carga Horaria Semanal y Anual por Curso.....	14-15
Ejes Curriculares y Porcentajes de Carga horaria.....	16
Propuesta de Cambio de Título y Certificación de Estudios.....	17
Alcances del Título.....	17
Incumbencias del Título.....	18
Sistemas de Evaluación y Promoción.....	19-20

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. ANDRES E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

98



RESOLUCIÓN N°

98

"1999 - Año de la Exportación"



*Universidad Nacional de Tucumán*

*Rectorado*

**PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE**  
**V. CICLO FORMACIÓN PROFESIONAL**  
**MAGISTERIO**

-Expte. N° 3103-958 -

**RES. N° 1051-268-959**

<u>Asignaturas</u>	<u>1º Año</u>	<u>2º Año</u>
Teoría de la Educación	4	-
Historia de la Educación y de la Pedagogía ( con referencia a la Historia de la Cultura y de la Filosofía )	3	3
Psicología del Niño	3	-
Psicología Pedagógica ( Teoría y Prácticas de Pruebas mentales y Nociones de Educación Diferencial )	-	4
Didáctica General y Especial	6	-
Organización y Administración Escolar	-	2
Biología Pedagógica, Higiene Escolar, Foniatría	4	-
Sociología y Política Educativas y Legislación Escolar	-	4
Educación Pre-Escolar	5	-
Problemas Especiales de la Educación Contemporánea (Educación Rural, de adultos, etc.)	-	3
Literatura Infantil	3	-
Observación y Práctica de la Enseñanza	6	12
Dibujo y Modelado ( Didáctica para la escuela primaria )	-	2
Música ( Didáctica para la escuela primaria )	-	2
Educación Física ( Didáctica para la escuela primaria )	-	2
	34	34

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
 SECRETARIO ACADEMICO  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
 RECTOR  
 Universidad Nacional de Tucumán

PA 1000 A



RESOLUCIÓN N°

98



98

Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

### FUNDAMENTOS DE LA REFORMA

El nuevo proyecto de reforma surge de años de reflexión derivado de los resultados obtenidos y las necesidades de ajuste surgidas de la propia experiencia institucional, a las que se suma el estudio de las últimas reformas generadas en las propuestas ministeriales. Tomamos como antecedentes las propuestas de 1971, las del P.T.F.D. y otras reformas del P.E.B. y el P.E.I.

Desde esta perspectiva consideramos los nuevos encuadres de la transformación educativa generados por la Ley Federal de Educación que conjuntamente con los documentos ministeriales, sirven de base para integrarlos en nuestra propuesta de innovación curricular.

Los procesos de reflexión institucional y la consulta realizada a docentes y egresadas en actividad, nos permitieron advertir que nuestra propuesta original y de avanzada en su tiempo, planteaba en su certificación serios inconvenientes al ofrecer en la formación universitaria de maestros una doble salida ocupacional: maestros para el Nivel Primario y para Jardines de Infantes. En ese sentido en el campo laboral la opción por una de las dos alternativas se presentó como un elemento de diferenciación de nuestras egresadas al establecer para algunas la posibilidad de ambas especializaciones y para otras, la necesidad de opción laboral para el Nivel Primario o para Jardines de Infantes.

Este planteo se vió acompañado desde 1971 con la jerarquización de las Escuelas Normales a Institutos Superiores de Formación Docente, lo que nos llevó a la necesidad de reflexionar sobre nuestro Plan de Estudios.

En ese sentido y hasta 1969, nuestra reforma se presentaba como experiencia inédita en la medida en que se anticipó a la jerarquización de la formación de maestros al plantear un plan de estudios con dos años de duración a nivel postsecundario.

Su jerarquización como Nivel Terciario se tuvo que concretar en gestiones de reconocimiento a la función de los docentes que se desempeñaban como formadores, surgiendo de esa manera el Departamento de Magisterio en el que todo su equipo docente progresó en sus retribuciones reconocidas a Nivel Terciario en la década del '80.

En cuanto a la dinámica y desarrollo del plan de estudios su mayor énfasis formativo se organizó desde hace casi cincuenta años en la formación práctica del docente, experiencia que se concreta en torno a su propuesta que toma como referente a la concepción derivada del movimiento de la escuela activa de cuya experiencia nuestra escuela es pionera a partir de la reforma del año 1932.

Esta propuesta en su desarrollo se fue ajustando a las nuevas tendencias y desde 1959

se articula con fundamentos psicogenéticos, vinculados con abordajes didácticos operativos en

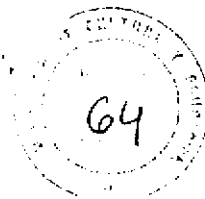
Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán



Universidad Nacional de Tucumán

RESOLUCIÓN 98



*Rectorado*

los que la observación y la práctica de la enseñanza integran los modelos teóricos pedagógicos y sociológicos para trabajar la propuesta formativa en la que se integra el análisis de los problemas contemporáneos de la educación.

Este plan de estudios en su diseño y desarrollo nos permitió alcanzar excelentes niveles de formación docente, ejemplificado por la demanda de nuestras egresadas en el mercado laboral, y los progresos demostrados en su carrera docente.

Sin embargo, el déficit en la formación secundaria, que en los últimos años se advierten en la cultura general de las jóvenes ingresantes, plantearon la necesidad de abordar esta problemática por una triple vía:

- 1) Asegurar la disposición natural del egresado para construir en la práctica docente la cultura escolar de fundamento;
- 2) Integrar los diferentes abordajes del hecho educativo con las didácticas especiales;
- 3) Construir con la observación, la práctica de la enseñanza, la investigación educativa, las teorías pedagógicas, sociológicas, psicológicas y curriculares, los fundamentos de la formación inicial y su progreso en la educación permanente y el desarrollo de la profesionalidad.

En ese sentido la nueva propuesta se integra sobre los siguientes supuestos:

- a) Reforzar la formación cultural del estudiante para que pueda servir de marcos disciplinarios en su vinculación con el contexto cultural que los demande y desarrollar competencias que le permitan usarlos como fuente para la selección y organización de contenidos curriculares y determinación de intenciones educativas.
- b) Profundizar en el abordaje epistemológico y psico-didáctico, con los aportes de los marcos teóricos derivados de las didácticas especiales para generar el desarrollo de competencias de reflexión para la práctica, diseños curriculares y de mediación educativa.
- c) Integrar los aportes formativos de los marcos teóricos con la reflexión de la problemática socio-política contemporánea para asegurar un posicionamiento ético en la comprensión de los procesos de transformación del Estado y sus consecuencias en la educación, en los cambios operados en los Sistemas Educativos, la escuela, el aula y la función docente.
- d) Enriquecer la perspectiva de la formación práctica que fuera la nota distintiva de nuestros proyectos educativos integrándolos con la investigación educativa, los fundamentos biopsicopedagógicos y socio-culturales, las nuevas orientaciones derivadas de la teoría del currículo y la pedagogía social, para generar competencias que permitan el abordaje de diseños y desarrollo de proyectos educativos en los que no se pierda de vista la responsabilidad educadora vinculada con la atención de las diferencias en los abordajes disciplinarios e interdisciplinarios.

*[Firma manuscrita]*

ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

*[Firmas manuscritas]*



98

98

*Universidad Nacional de Tucumán**Rectorado*

Sobre estos cuatro supuestos construimos nuestra propuesta de Ejes de Formación que deben ser interpretados en su flexibilidad y apertura para admitir de la reflexión sobre la práctica y las sucesivas evaluaciones, los reajustes y reconstrucciones que lo demanden.-

Prof. Ana María Juárez de Cruz Prats

### FUNDAMENTACIÓN DE LAS MODALIDADES DE ABORDAJE EN LA PROPUESTA

El desarrollo curricular en los tres ejes planteados admite procesos particulares de abordaje que diferenciados de los que corresponden a la naturaleza de cada disciplina configuran las notas de singularidad en la propuesta.

En ese sentido corresponde precisar notas características de Seminarios, Práctica de la Enseñanza y Residencia y Materias Optativas.

#### Seminarios

Se distinguen diferentes modalidades. La primera referida al 1er. Eje se orienta a la necesaria construcción y reconstrucción de los fundamentos de la cultura general para interpretar e implementar los Contenidos Curriculares Básicos.

Esta perspectiva nos permite asegurar procesos de reflexión sobre el qué enseñar, para garantizar la construcción de la cultura como fuente, para pensar el para qué y el cómo enseñar y el para qué, qué y cómo evaluar.

Este abordaje junto con los fundamentos planteados en el 2do. Eje nos permitirá abordar la segunda modalidad de Seminario planteada como Trabajo de Campo Interdisciplinario. Se intenta con ello que los alumnos enfrenten los interrogantes y problemas de la práctica como conflictos cognitivos vinculados tanto con la ruptura epistemológica como con la compleja problemática de la función docente en la sociedad, la institución escolar y el grupo clase. Se procura con ello integrar desde el comienzo la teoría con la práctica en el estudio de las manifestaciones del hecho educativo.

Desde este punto de vista nos apoyamos en la formación inicial en investigación para integrar los abordajes metodológicos y conceptuales vinculados con la contextualización de lo social, institucional y áulico desde los diferentes campos de la Teoría de la Educación, la Sociología, la Biología, la Psicología y la Pedagogía Social

Este planteo permite desarrollar transversalmente la propuesta iniciada en el trabajo de campo, para culminar en el tercer año con la integración de las líneas investigativas en la Práctica de la Enseñanza y Residencia.

Una tercera modalidad de Seminario, la constituye la propuesta de Ética y Deontología que es planteada como alternativa de estudio y profundización de la función docente y de los

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN





# Universidad Nacional de Tucumán

## Rectorado

valores y principios que deben construirse en la formación inicial y afirmarse en la formación permanente, en el ejercicio de la profesionalidad.

### Práctica de la Enseñanza y Residencia

Tal como fuera planteado al desarrollar la segunda modalidad de Seminario la propuesta intenta integrar teoría y práctica con Investigación Educativa, Observación, Práctica de la Enseñanza y Residencia.

Desde esta perspectiva la Práctica de la Enseñanza y Residencia es interpretada como integración en la que confluyen conocimientos, procesos y formación de actitudes que consolidan el ejercicio anticipado de la función docente y sienta las bases de la formación permanente.

La formación inicial desde la práctica y para la práctica enfocada como acción y reflexión crítica, se plantea como valiosa alternativa para la construcción contextualizada de la profesionalidad docente. A ello contribuyen los aportes derivados de la Psicología Educativa, las Didácticas General y Especiales, la Teoría del Currículo, la Organización y la Gestión Educativa, la Pedagogía Social, la Política Educacional y la Investigación Educativa.

### Materias Optativas

Son planteadas en el último curso como alternativa abierta para atender inclinaciones e intereses particulares que contribuyen a reforzar la formación planteada. En ese sentido inicialmente ofrecemos las alternativas de Expresión corporal, Títeres, Informática, Tiempo Libre y Recreación y Laboratorio de Ciencias.

### OBJETIVOS GENERALES

La formación docente propuesta tiende a :

1. Desarrollar capacidades orientadas a construir el rol profesional del educador a partir de experiencias que le permitan alcanzar posiciones sólidas en lo ético, cultural y socio - político.
2. Formar en competencias que le permitan asumir decisiones responsables frente a lo instituido y capacidad creadora para generar alternativas instituyentes tendientes a dinamizar procesos de transformación.
3. Alcanzar el dominio de los fundamentos teóricos, epistemológicos y éticos en los que se sustenta la función docente.
4. Promover la reflexión crítica frente a las perspectivas histórico - sociales y políticas, de los procesos de transformación social en relación a las demandas de calidad educativa.
5. Favorecer la comprensión de la naturaleza dinámica de los procesos de organización, gestión y mediación pedagógica en relación con las perspectivas experimentales y cualitativas de la investigación educativa.

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán



98

RESOLUCIÓN N°

98

Universidad Nacional de Tucumán

*Rectorado*

6. Desarrollar habilidades para diseñar, ejecutar y evaluar propuestas de Proyectos Educativos Institucionales y Curriculares.
7. Favorecer actitudes positivas de flexibilidad y apertura para asumir los procesos de formación permanente como perspectiva de perfeccionamiento desde la práctica y para la práctica.
8. Formar un profesional responsable de su rol comprometido socio-culturalmente con el sistema de vida democrático y los valores que lo sustentan.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

La formación docente propuesta tiende a desarrollar capacidades :

1. De comunicación, producción y expresión orientadas al manejo del discurso en sus diferentes manifestaciones.
2. En el manejo instrumental de un segundo idioma para el abordaje de fuentes bibliográficas.
3. Para el manejo conceptual de los diferentes campos del conocimiento y sus relaciones lógicas y psicosociológicas en la construcción del objeto de aprendizaje.
4. Para planificar, ajustar y evaluar propuestas educativas en base a diagnósticos contextualizados en el aula, la escuela y el medio.
5. Para generar estrategias docentes y modos de abordaje y orientaciones del aprendizaje respetando las diferencias individuales.
6. Para determinar criterios de evaluación y elaboración de instrumentos cuantitativos y cualitativos.
7. De trabajo interdisciplinarios y actitudes solidarias en la definición y evaluación del P.E.I. y en el diseño y desarrollo curricular.
8. Para integrar los diferentes paradigmas derivados de la evolución científica de la Pedagogía y de las ciencias que la sustentan para utilizarlos en su posicionamiento profesional, superando las tendencias tecnocráticas.
9. Para desarrollar conocimientos, actitudes y competencias para su intervención autónoma y eficaz en el aula.
10. Para diseñar, desarrollar, analizar y evaluar racionalmente su práctica orientada hacia la experimentación y la reconstrucción del conocimiento profesional.

### EJES DE FORMACIÓN

Bajo la guía de los objetivos propuestos, el nuevo diseño se organiza sobre la base de tres ejes :

#### - Eje de Contenidos Curriculares en Áreas de Instrumentación Básica

Debe ser interpretado como fundamento para nivelar la cultura general del alumno ingresante en las áreas disciplinarias de : Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología.

J. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán



98

RESOLUCIÓN N°

98

Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

Constituyen las bases formativas en las que se apoyarán contenidos y actividades derivados de propuestas de intervención didáctica.

**-Eje de Contenidos Curriculares en Áreas de Fundamento para la Formación Profesional**

Permitirá sentar las bases para la formación orientada hacia la dimensión pedagógica. Para consolidarla se incluyen en él aspectos de formación filosófica, epistemológica, biopsicológica, socio-histórica y política, que permitirán la construcción del campo educativo y las disciplinas que trabajan con su objeto de estudio.

**-Eje de Contenidos Curriculares orientados para la Formación Profesional Específica**

Orientado hacia la especialización, se constituye con los contenidos curriculares que contribuyen a la formación práctica del docente en su profesionalización para el Primer y Segundo Ciclo de la E.G.B.

**Observaciones :**

Se destaca en esta propuesta que los tres ejes estarán cruzados transversalmente por las experiencias y los trabajos de campo que se derivan de la Metodología de la Investigación, Metodología de la Investigación educativa, Práctica de la Enseñanza y Residencia, y de los aportes de las disciplinas vinculadas con la Psicología, la Biología, la Pedagogía Social, las Didácticas General y Especiales y la Teoría del Currículo.

**PROYECTO DE REFORMA**

**PROFESORADO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1º Y 2º CICLO**

Curso	Ejes de Formación	Materias	Carga horaria	Régimen			
1º	I.Eje de Instrumentación Básica	<u>Seminarios de :</u> Lengua y Literatura Matemática Ciencias Sociales Ciencias Naturales Tecnología	22 hs. 22 hs. 22 hs. 22 hs. 12 hs.	Semanal	Cuatrim	Anual	
				Marzo-Abril			
	II. Eje de Fundamento para la Formación Profesional	Filosof. y Epistem. de las Cs. Sociología de la Educación Teoría de la Educación Biología Pedagógica Psicología Evolutiva	3 hs. 3 hs. 4hs. 4 hs. 4 hs.				x
							x
							x
							x
x							
III. Eje de	Metodología de la	4 hs.				x	

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



Universidad Nacional de Tucumán

98



Rectorado

	Formación Profesional Específica	Investigac. Seminario sobre Trabajo de Campo Interdisciplinario	8 hs.			X
2°	II. Eje de Fundamento para la Formación Profesional	Psicología Educativa Historia de la Educ. I Historia de la Educ. II Política y Legislac. Escolar Idioma Moderno I	3 hs. 4 hs. 4 hs. 3hs. 2 hs.		1° 2°	X  X X
	III. Eje de Formación Profesional Específica	Didáctica General Teoría del Currículo Did. Especial de la Matemát. Did. Especial Lengua y Lit. Did. de la Alfabetización Metod. de la Invest. Educativa -Trabajo de Campo : Observ. de la Enseñanza-	4 hs. 2 hs. 3 hs. 3 hs. 2 hs. 12 hs.			X X X X X X
3°	II. Eje de Fundamento para la Formación Profesional	Idioma Moderno II Seminario de Ética y Deont.	2 hs. 2 hs.		2°	X
	III. Eje de Formación Profesional Específica	Tecnología Educativa Org. y Gestión Educativa- 1° y 2° de E.G.B. Pedagogía Social Did. de Ciencias Sociales Did. de Ciencias Naturales Did. de la Tecnología Did. de la Educ. Musical Did. de la Educ. Física Did. de la Educ. Plástica Práct. de la Enza. y Resid. I Práct. de la Enza. y Resid. II Optativa I Optativa II	2 hs. 4 hs. 4 hs. 5 hs. 5 hs. 3 hs. 3 hs. 3 hs. 3 hs. 16 hs. 20 hs. 3 hs. 3 hs.		2° 2° 1° 1° 1° 1° 1° 1° 1° 2° 1° 2°	X

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

Optativas : Oferta abierta...

- Expresión corporal
- Informática
- Titeres
- Tiempo Libre y Recreación
- Educación para la diversidad



98

Universidad Nacional de Tucumán

RESOLUCIÓN N°

98



Rectorado

**PROFESORADO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 1º Y 2º CICLO**

**CARGA HORARIA SEMANAL Y ANUAL POR CURSO**

**PRIMER AÑO**

Curso	Materias	Carga horaria	Régimen	
			Cuatrim.	Anual
1º	Seminario de: Lengua y Literatura Matemática Ciencias Sociales Ciencias Naturales Tecnología			
	Equivalen a -----	3 hs.		x
	Filosof. y Epistem. de las Cs.	3 hs.		x
	Sociología de la Educación	3 hs.		x
	Teoría de la Educación	4 hs.		x
	Biología Pedagógica	4 hs.		x
	Psicología Evolutiva	4 hs.		x
	Metodología de la Investig. Seminario sobre Trabajo de Campo Interdisciplinario	4 hs. 8 hs.		x x
Total de horas semanales		33 hs		
Total de horas anuales		990 hs		

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

**SEGUNDO AÑO**

Curso	Materias	Carga horaria	Régimen	
			Cuatrim.	Anual
	Psicología Educativa	3 hs.		x
	Historia de la Educ. I	4 hs.	1º	
	Historia de la Educ. II	4 hs.	2º	

Dr. CESAR X. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán



## Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado 2º	Política y Legislat. Escolar	3 hs.		x
	Idioma Moderno I	2 hs.		x
	Didáctica General	4 hs.		x
	Teoría del Currículo	2 hs.		x
	Did. Especial de la	3 hs.		x
	Matemát.	3 hs.		x
	Did. Especial Lengua y Lit.	2 hs.		x
	Did. de la Alfabetización	12 hs.		x
	Metod. de la Invest. Educativa			
	-Trabajo de Campo : Observ. de la Enseñanza-			
Total de horas semanales		38 hs.		
Total de horas anuales		1140 hs.		

CARGA HORARIA SEMANAL Y ANUAL POR CURSOTERCER AÑO

Curso	Materias	Carga horaria	Régimen	
			Anual	Cuatri m.
3º	Idioma Moderno II	2 hs.	x	2º
	Seminario de Ética y Deont.	2 hs.		
	Tecnología Educativa	2 hs.	x	2º
	Org. y Gestión Educativa- 1º y 2º de E.G.B.	4 hs.		
	Pedagogía Social	4 hs.		
	Did. de Ciencias Sociales	5 hs.		
	Did. de Ciencias Naturales	5 hs.		
	Naturales	3 hs.		
	Did. de la Tecnología	3 hs.		
	Did. de la Educ. Musical	3 hs.		
	Did. de la Educ. Física	3 hs.		
	Did. de la Educ. Plástica	16 hs.		
	Práct. de la Enza. y Resid. I	20 hs.		
		3 hs.		
	Práct. de la Enza. y Resid. II Optativa I	3 hs.		
	Optativa II			
Total de horas semanales		41 hs.		
Total de horas anuales		1230 hs.		

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán



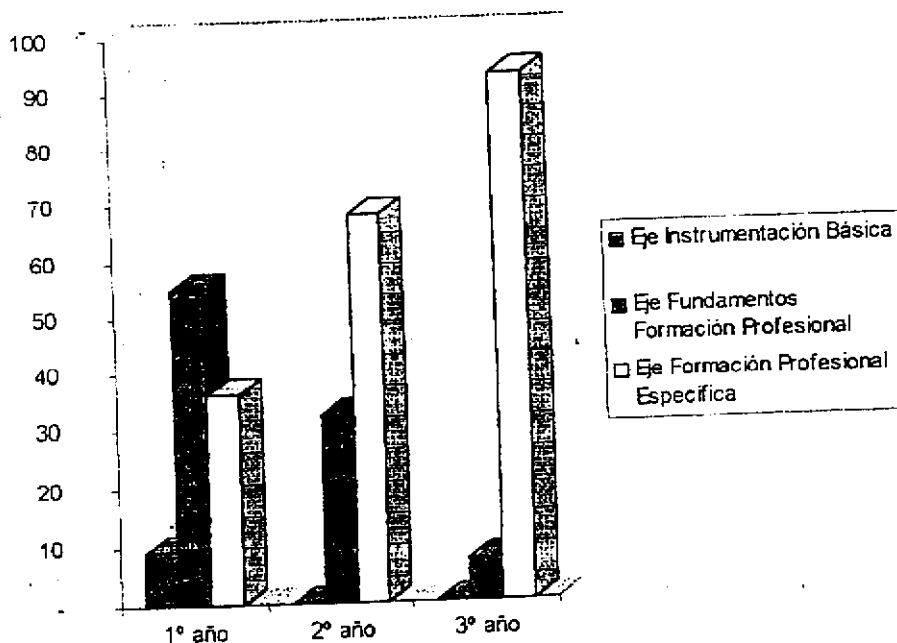
98  
Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

### CARGA HORARIA TOTAL

Cursos	Sub-totales
1º año	990 hs.
2º año	1140 hs.
3º año	1230 hs.
Total General	3360 hs.

### Ejes Curriculares y % de Carga Horaria



Ejes	1º año	2º año	3º año
Eje Instrumentación Básica	9	-	-
Eje Fundamentos Formación Profesional	55	32	7
Eje Formación Profesional Específica	36	68	93

Dr. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

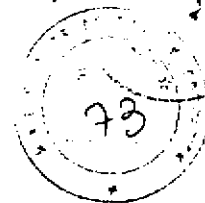
### PROPUESTA DE CAMBIO DE TÍTULO Y CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS

La presente propuesta sugiere modificar el título de Maestro Normal Nacional de Jardín de Infantes y Escuela Primaria por el de Profesor de Enseñanza Básica para 1º y 2º Ciclo.

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

### ALCANCES DEL TÍTULO

\* Acceso a estudios Superiores Universitarios.



# Universidad Nacional de Tucumán

## Rectorado

- \* Acceso a estudios de capacitación y formación docente continua y especializada Post - Título con posibilidades de articulación con el grado universitario y especializaciones.
- \* Habilitación para el ejercicio docente de 1º y 2º Ciclo de la E.G.B.
- \* Integrar equipos técnicos docentes y de asesoramiento en organismos oficiales y privados.
- \* Integrar equipos de Investigación Educativa en organismos técnicos y políticos para asistir a las líneas de gestión derivadas de las políticas educativas y de transformación.
- \* Participar en comisiones de diseño y educación de Proyectos Curriculares e Institucionales y de asesoramiento a los Organismos de Supervisión.
- \* Participar en organismos técnicos para diseñar y desarrollar propuestas de evaluación del sistema en las diferentes áreas del conocimiento correspondiente a los ciclos de su desempeño.
- \* Participar en Organismos Gremiales y Técnicos Docentes para redefinir procesos curriculares de organización y gestión educativa y resguardar políticas alternativas.

## INCUMBENCIAS DEL TÍTULO

El título de Profesor en Educación General Básica 1º y 2º Ciclo habilitará al egresado para :

- \* Ejercer la función docente en el Primero y Segundo Ciclo de la Educación General Básica.
- \* Ejercer la actividad oficial y privada de atención a las diferencias individuales y recuperación del aprendizaje.
- \* Ejercer la función de asesoramiento en áreas curriculares en organismos de apoyo institucional.
- \* Integrar órganos de gobierno escolar participativo.
- \* Progresar en la carrera docente a niveles de coordinación y supervisión educativas.
- \* Participar en procesos de consulta y asesoramiento a Organismos Técnicos y Profesionales sobre la realidad del proceso de aprendizaje en el aula.
- \* Diseñar y evaluar procesos orientados a evaluar la calidad educativa institucional.
- \* Generar propuestas para atender la educación de las diferencias en el encuadre de las políticas alternativas.
- \* Integrar equipos interdisciplinarios de investigación educativa.

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El régimen de evaluación se regirá por el sistema de exámenes parciales e integrales.

### I - De la condición de Alumnas

Dr. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

- Art. 1.- Sólo se admite la categoría de alumno regular, la que estará asegurada por el 75% de asistencia a clase y la aprobación de por lo menos dos parciales.
- Art. 2.- No existe la condición de alumno libre ni condicional.





# Universidad Nacional de Tucumán

## Rectorado

Art. 3.- El alumno tiene resguardada su regularidad en dos períodos lectivos consecutivos, transcurridos los mismos deberá recurrir la materia.

### II - De los Evaluaciones

Art. 4.- A los fines de la evaluación y promoción de las alumnas se implementan dos categorías de exámenes: parciales y finales.

4.1.- Exámenes parciales: Se tomarán como evaluación integradora de los contenidos desarrollados en los períodos establecidos.

4.2.- Exámenes finales: Se tomarán como evaluación integral al finalizar el primer cuatrimestre en el caso de las materias con régimen cuatrimestral y al finalizar el segundo cuatrimestre en las materias de régimen anual.

Art. 5.- Los seminarios de integración serán evaluados en pruebas integrales al finalizar los mismos. En caso de aplazo deberán recuperarse antes del Seminario sobre Trabajo de Campo Interdisciplinario.

### III - De los Exámenes Integradores Parciales

Art. 6.- Serán escritos y deberán ser tomados por el Profesor de la materia a todos los alumnos y se promediarán con la calificación que corresponda al cuatrimestre en el caso de las materias con régimen anual, y al promedio de la materia en las de régimen cuatrimestral.

Art. 7.- Las pruebas serán corregidas y evaluadas por cada Profesor y registradas por Secretaría Docente para su archivo, previo conocimiento por parte del alumno sobre los resultados obtenidos.

### IV - De la Pruebas Finales

Art. 8.- Tienen carácter terminal y deben ser tomados por tribunal. Adoptarán la modalidad oral o escrita según la naturaleza de la disciplina.

Art. 9.- Las mismas deben integrar todos los temas desarrollados y no podrán eludir puntos fundamentales del programa.

Art. 10.- Las pruebas finales de Lengua y Literatura e Idiomas serán escritas y orales. Su carácter es eliminatorio en el caso de aplazo en cualquiera de las dos pruebas.

Art. 11.- Todos los exámenes, parciales y finales serán registrados en acta volante por duplicado, los que pasarán a Secretaría Docente para su registro en Libro de Actas foliado.

### V - Del Derecho a rendir pruebas Integradoras Finales

Art. 12.- Tendrán derecho a rendir las pruebas finales los alumnos que hayan logrado su regularidad en asistencias y parciales, además de un promedio no inferior a 6 (seis).

Art. 13.- No podrán rendir la prueba final de la asignatura si no tienen aprobada su correlativa anterior.

### VI - De las Inasistencias a los Exámenes

Art. 14.- Las inasistencias a pruebas parciales o finales serán justificadas únicamente por razones de enfermedad, certificada por organismo médico oficial universitario o por razones de duelo debidamente justificadas. Su recuperación se concretará dentro del período de exámenes. La situación debe ser comunicada de inmediato para que Dirección fije la fecha.

Art. 15.- La evaluación de las pruebas finales define la promoción con un promedio mínimo de 4 (cuatro).

ing. ANDRÉS B. ORTEGA  
SECRETARIO ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

DR. CESAR A. CATALAN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán



Universidad Nacional de Tucumán

RECTOR

98



Rectorado

Art. 16.- La calificación de la materia será el resultado del promedio de la nota en el o los cuatrimestres y el examen final.

Art. 17.- Las particularidades de implementación de esta reglamentación relacionadas con registro de asistencia y otras variables que surjan de la aplicación experimental del mismo, serán objeto de Resoluciones Directivas emanadas del aconsejamiento del Consejo Asesor y se constituirán en normativa complementaria.

### SISTEMA DE CORRELATIVIDADES

#### MATERIAS APROBADAS

Historia de la Educación I  
Teoría de la Educación  
Teoría de la Educación  
Filosofía de la De. Y Epistemolog.  
Didáctica General  
Filos. De la Educ. Y Epistemolog.  
Metodología de la Investigación  
Idioma Moderno I  
Teoría de la Educación  
Filosofía de la De. Y Epistemolog.  
Eje I completo  
Didáctica General  
Metodología de la Investig. Educativa

#### MATERIAS CORRELATIVAS

Historia de la Educación II  
Pedagogía Social  
Didáctica General  
Didáctica General  
Tecnología Educativa  
Metodología de la Investig. Educativa  
Metodolog. de la Investig. Educativa  
Idioma Moderno II  
Ética y Deontología  
Ética y Deontología  
Didácticas Especiales  
Organización y Gestión de la Enza.  
Práctica de la Enseñanza y Resid.

Dr. CESAR A. CATALÁN  
RECTOR  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. ANDRÉS E. ORTEGA  
SECRETARIO ACADEMICO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN