



Ministerio de Educación y Justicia

Expediente N° 40035/86

BUENOS AIRES, 12 MAR. 1987

VISTO las presentes actuaciones por las que las autoridades del Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "ANTONIO RUIZ DE MONTOYA" (N-29) de POSADAS (Provincia de MISIONES), solicitan autorización para aplicar con carácter experimental, a partir del termino lectivo 1987, un plan de estudios de nivel terciario correspondiente a la "Formación de Profesores para el nivel medio y terciario no universitario en Matemática con orientación en Informática", y

CONSIDERANDO,

Que el mencionado plan de estudios fue proyectado para atender a la necesidad de una actualización en el campo de la formación del profesor de Matematica al que se le brinda, además, la orientación en Informatica.

Que dicho plan Iza de incrementar las opciones que ofrece el sistema educativo nacional a los egresados de la enseñanza media en el nivel terciario docente.

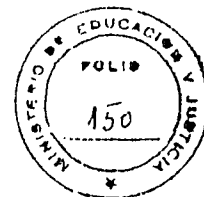
Que la _presentación del ensayo se ajusta a las prescripciones que establece el Decreto N° 940/72.

Por éлло, de conformidad con lo aconsejado por la superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada y de acuerdo con las facultades conferidas por el Decreto N° 101/85.

EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

RESUELVE:

ARTICULO 1°.-- Autorizar a partir del término lectivo 1997 la aplicación experimental del plan de estudios correspondiente a la "Formación de Profesores para el nivel medio y terciario no universitario en Matemático con orientacion en Informática" que, como Anexo, forma parte de la presente Resolu-




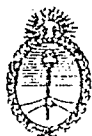
Ministerio de Educación y Justicia

ción, en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "ANTONIO RUIZ DE MONTOYA" (N-29) de Posadas (Provincia de MISIONES).

ARTICULO 2º.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento, asesoramiento y evaluación de la experiencia y la realización de los ajustes curriculares que la evaluación determine como necesarios.

ARTICULO 3º.- Regístrese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a sus efectos.-


DR. JULIO RAUL RAJNERI
MINISTRO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA



Ministerio de Educación y Justicia

1.- IDENTIFICACION DEL PROYECTO DE ENSAYO

- 1.1.- Denominación: Formación de profesores para el nivel medio y terciario no universitario en Matemática con Orientación en Informática.
- 1.2.- Nivel: Terciario no universitario.
- 1.3.- Especialidad: Matemática con Orientación en Informática.
- 1.4.- Duración del plan de estudios: Cuatro años.
- 1.5.- Título que otorga: Profesor para el nivel medio y terciario no universitario en Matemática con Orientación en Informática.
- 1.6.- Condiciones de ingreso:
 - 1.6.1.- Estudios de enseñanza media completos.
 - 1.6.2.- Realización de un curso orientador de ingreso, desarrollado en el mes de Marzo, con una duración mínima de 70 horas y / que comprende:
 - . Problemática educativa.
 - . Tecnología educativa.
 - . Introducción a la Matemática con contenidos que signifiquen una nivelación de la Matemática desarrollada durante el nivel medio.
 - . Explicitación de los objetivos del plan de estudios en sus áreas:
 - . Científica,
 - . Pedagógica y
 - . Teológica.
 - 1.6.3.- Estudio de aptitud psico física para el ejercicio de la docencia realizado por organismo de Salud Pública oficial.

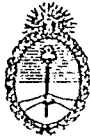
URV
2.- ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.1.- Caracterización del egresado.

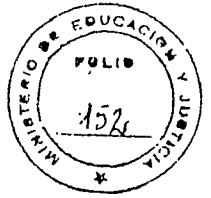
2.1.1.- Funciones y tareas.

2.1.1.1.- En relación con los alumnos.

- . Estimular la voluntad de aprender dentro de una pedagogía orientadora no imperativa.
- . Internalizar los hábitos inherentes al aprender a saber como un imperativo del desarrollo científico contemporáneo..



Ministerio de Educación y Justicia



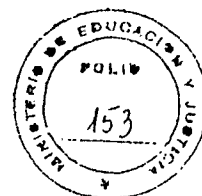
- . Estimular y consolidar actitudes positivas hacia el estudio de las ciencias exactas.
- . Planificar periódicamente el proceso de enseñanza / aprendizaje en concordancia con los objetivos de la educación nacional, regional y local.
- . Planificar sus actividades docentes en todo de acuerdo a las disposiciones vigentes en la institución escolar donde se desempeñe.
- . Conducir a los educandos al logro de los objetivos / formulados en las asignaturas de su especialidad.
- . Evaluar formativa y sumativamente el proceso educativo que conduce.
- . Orientar la relación educativa, promover la participación de los alumnos en la toma de decisiones inherentes a su formación y estimular sus capacidades.
- . Guiar a los alumnos para que descubran sus talentos y habilidades propias.
- . Estimular al educando a desarrollar su capacidad creadora a través de técnicas de trabajo con uso de ordenador.
- . Estimular al educando para que aplique sus conocimientos y experiencias.
- . Conducir a los alumnos en la utilización del material informático y en la confección y uso de programas como herramienta para ejecutar su pensamiento lógico - simbólico.
- . Colaborar con el desarrollo de educandos libres de antinomias teológico-científicas.

2.1.1.22- En relación con la unidad escolar.

- . Colaborar con la dirección de la unidad escolar en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos / institucionales.
- . Colaborar con el diseño de sistemas para la administración escolar y la elaboración de los programas correspondientes.



Ministerio de Educación y Justicia



- . Participar en la organización y realización de actps, reuniones y demás actividades curriculares de la unidad escolar.
- . Contribuir en el planteo y ejecución de las tareas de perfeccionamiento docente y de investigación dentro / del área de su especialidad.
- . Colaborar con los coordinadores de áreas y colegas en la articulación horizontal y vertical de las asignatu ras curriculares.
- . Colaborar con los colegas en los trabajos emprendidos por los equipos docentes.
- . Organizar y administrar la implementación de la infor mática educativa dentro del establecimiento escolar.
- . Asistir a los docentes en el uso de la informática / dentro del área de su incumbencia.
- . Colaborar en la producción, selección y evaluación / de material didáctico.
- . Diseñar programas para la enseñanza en el nivel medio y superior no universitario por medio de la tecnolo - gía informática.
- . Colaborar en estudios estadísticos.
- . Colaborar en la organización de actividades escolares que manifiesten su compromiso con la teología cristia na.

2.1.1.3.- En relación con la comunidad.

- . Participar en la acción educativa programada por la / unidad escolar que tienda a:
 - . La planificación y ejecución de actividades de perfeccionamiento docente.
 - . La interrelación de la institución educativa a la / que pertenece con el medio.
 - . La coordinación con los organismos o instituciones de la comunidad.
- . Prestar asistencia profesional dentro del área de / su competencia a los establecimientos educacionales

URP



Ministerio de Educación y Justicia



y otras instituciones del medio, a fin de satisfacer necesidades comunitarias.

- Prestar su asistencia a la comunidad mostrando su compromiso con una teología cristiana.

2.1.1.4.- En relación con el sistema educativo.

- Ofrecer al sistema educativo los resultados de las investigaciones producidas en la institución.
- Incorporar el progreso educativo, científico y técnico que proporcione el sistema educativo.
- Contribuir a la formación de bibliotecas especializadas para el nivel medio y superior no universitario.

2.1.2.- Conocimientos y habilidades profesionales.

- Conocer los fundamentos filosóficos, antropológicos, / psicológicos, pedagógicos y epistemológicos de la educación y su aplicación al proceso educativo en el nivel medio.
- Conocer los principios y normas legales que regulan el sistema educativo nacional y provincial.
- Conocer y comprender el papel que le corresponde al educando en el proceso educativo.
- Conocer las pautas didácticas más adecuadas y actualizadas para el ejercicio de su función docente.
- Conocer los contenidos de Matemática e Informática para dirigir el aprendizaje en el nivel medio y superior no universitario.
- Conocer las estructuras de diagramación y técnicas para resolver diferentes problemas.
- Conocer y aplicar dichas estructuras en lenguaje de programación: LOGO, BASIC, PASCAL y otros que el desarrollo de la informática ofrezca.
- Conocer las formas de codificación de la información / en cada etapa del procesamiento.
- Conocer las partes básicas que constituyen un ordenador y su funcionamiento, ambos desde el punto de vista físico (hardware) y lógico (software).

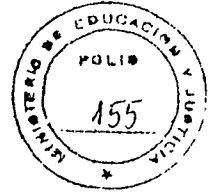
UR

[Firma manuscrita]

[Firma manuscrita]



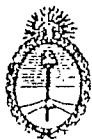
Ministerio de Educación y Justicia



- . Conocer las técnicas de aplicación del ordenador como recurso didáctico.
- . Conocer los problemas propios de la especialización / en Matemática.
- . Lograr habilidad para promover un ambiente psicológico propicio para el desarrollo integral del educando.
- . Lograr habilidad para diagnosticar situaciones educativas y proponer medidas de acción sobre las mismas.
- . Lograr habilidad para singularizar y personalizar en relación con las características y circunstancias / propias de cada situación educativa.
- . Lograr habilidad para participar en equipos de trabajo cooperativo..
- . Lograr habilidad para expresarse correctamente en forma oral y escrita.
- . Lograr habilidad para evaluar los mecanismos lógicos de razonamiento.
- . Lograr habilidad para interrelacionar y aplicar los / conocimientos de Informática a la Matemática.
- . Lograr habilidad para utilizar la técnica de programación estructurada.
- . Lograr habilidad para seleccionar los dispositivos óptimos en cada tipo de tareas e integrarlos en un sistema que conduzca a la creación de un ambiente educativo informatizado.
- . Lograr habilidad para escribir y corregir programas / educativos mediante la utilización de diversos tipos de ordenadores y sistemas operativos.
- . Lograr habilidad para proponer y resolver problemas.
- . Lograr habilidad para crear modelos a partir de situaciones reales.
- . Desarrollar la capacidad de autocrítica profesional.
- . Desarrollar la capacidad de comprensión de las posibilidades y limitaciones de la persona.
- . Desarrollar la capacidad para integrar y aplicar los

155

[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



conocimientos científicos y profesionales en el área específica de su trabajo.

- . Desarrollar la capacidad para guiar al educando a través de técnicas de trabajo informatizadas que le ayuden a desarrollar su propia creatividad.
- . Desarrollar la capacidad de análisis y evaluación de sistemas electrónicos de procesamiento de datos y de dispositivos individuales aplicables al ámbito educativo.

2.1.3.- Valores personales en relación con el desempeño del magisterio.

- . Actitud de respeto por la dignidad de la persona humana.
- . Compromiso con los valores de nuestra nacionalidad.
- . Actitud de servicio hacia los educandos, sus colegas, la institución y la comunidad.
- . Actitud de justicia en el ejercicio de la autoridad.
- . Honestidad profesional en la búsqueda del bien y la verdad.
- . Actitud de diálogo y comprensión.
- . Solidaridad para participar en equipos de trabajo cooperativo.
- . Firmeza y perseverancia en el logro de los objetivos / propuestos.
- . Serenidad ante situaciones conflictivas.
- . Actitud de discreción en el manejo de la información y de situaciones personales en el ámbito laboral.
- . Valoración positiva del pensamiento y el trabajo ordenado.
- . Actitud crítica ante los conocimientos.
- . Dinamismo en sus funciones.
- . Disposición para ejercer el liderazgo y orientar la personalidad del educando.

URD



Ministerio de Educación y Justicia



2.1.4.- Deberes profesionales.

- . Competencia académica.
- . Cumplir los principios y normas legales que regulan / el proceso educativo.
- . Desempeño ético de la profesión.
- . Responsabilidad y dedicación en el desempeño de sus / tareas.
- . Regulación prudente de sus hábitos, acciones y opera- ciones.
- . Autonomía profesional, es decir, capacidad de diagnos- ticar, personalizar, prescribir y pronosticar.
- . Responsabilidad para asumir su propio perfeccionamien- to.

2.1.5.- Competencia del título.

El Profesor de Matemática con Orientación en Informática es un profesional capacitado para:

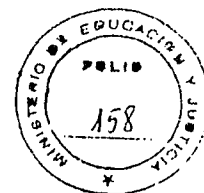
- . Ejercer la docencia en el nivel medio y terciario no / universitario, de las materias del área Matemática, / tanto en lo que se refiere a los contenidos científi- cos, didácticos, históricos y epistemológicos.
- . Brindar asesoramiento en el área de su especialidad en lo atinente a su enseñanza.
- . Diseñar sistemas de aprendizaje mediante el uso de la informática.
- . Asesorar y ejecutar proyectos de investigación referen- te a las cuestiones inherentes a la didáctica de la ma- temática pura y aplicada.

2.2.- Objetivos del plan de estudios.

El Profesorado en Matemática con Orientación en Informá- tica preparará profesores para el nivel medio y supe- rior no universitario en la especialidad Matemática, den- tro de una manifiesta formación humanista y cristiana, con el desarrollo de la orientación Informática, ten -



Ministerio de Educación y Justicia



diente a la preparación académica de los mismos para /
el manejo de la teoría de la información aplicada a la
educación matemática.

2.3.- Asignaturas del plan de estudios.

2.3.1.- Primer año

101.- ANALISIS I (Análisis Matemático de una Variable)	5 horas
102.- GEOMETRIA METRICA (Plana y del Espacio)	5 horas
103.- ALGEBRA I (Clásica y Trigonome- tría)	6 horas
104.- MATEMATICA ESPECIAL I (Estadís- tica Matemática)	2 horas
105.- INFORMATICA I (Computadores. Hardware. Spftware. BASIC)	4 horas
106.- CALCULO NUMERICO I (Métodos Nu- méricos Aplicados al Algebra)..	3 horas
107.- LOGICA Y FILOSOFIA (Lógica Clá- sica, Introducción a la Filoso- fía y Gnoseología)	4 horas
108.- ELOCUCION	2 horas
109.- TEOLOGIA I	2 horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	33 horas

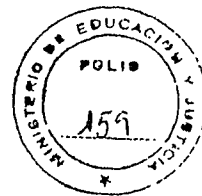
2.3.2.- Segundo año

201.- ANALISIS II (Análisis Matemático de dos Variables)	4 horas
202.- GEOMETRIA ANALITICA (Del Plano y del Espacio)	4 horas
203.- ALGEBRA II (Moderna)	4 horas
204.- MATEMATICA ESPECIAL II (Probabi- lidades)	2 horas
205.- MATEMATICA APLICADA I (Mecánica Teórica)	3 horas

CRV



Ministerio de Educación y Justicia

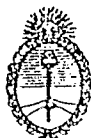


206.- INFORMATICA II (Informática Educativa. LOGO)	5 horas
207.- CALCULO NUMERICO II (Métodos Numéricos Aplicados al Análisis).	3 horas
208.- PEDAGOGIA	4 horas
209.- DIDACTICA GENERAL	3 horas
210.- ELEMENTOS DE FONIATRIA	3 horas
211.- TEOLOGIA II	2 horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	37 horas

2.3.3.- Tercer año

301.- ANALISIS III (Topología General)	5 horas
302.- GEOMETRIA PROYECTIVA Y AFIN	4 horas
303.- ALGEBRA LINEAL	5 horas
304.- MATEMATICA ESPECIAL III (Matemática Financiera)	2 horas
305.- MATEMATICA APLICADA II (Astronomía Matemática)	3 horas
306.- INFORMATICA III (Estructura de / la Información. Compiladores. / PASCAL)	5 horas
307.- DIDACTICA ESPECIAL	3 horas
308.- PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y GENETICA I (Introducción) Cuatrimestral (Primer Cuatrimestre) ..	3 horas
309.- PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Y GENETICA II (Pensamiento Lógico - Matemático). Cuatrimestral (Segundo Cuatrimestre)	3 horas
310.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.	3 horas
311.- LEGISLACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR	3 horas
312.- TEOLOGIA III	2 horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	38 horas

[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



2.3.4.- Cuarto año

401.- SEMINARIO DE ANALISIS (Temas de Matemática Superior)	4 horas
402.- SEMINARIO DE GEOMETRIA (Temas de Geometría Superior)	4 horas
403.- FILOSOFIA DE LA CIENCIA I (Teoría de la Ciencia). Cuatrimestral (Primer Cuatrimestre)	4 horas
404.- FILOSOFIA DE LA CIENCIA II (Filosofía de la Matemática). Cuatrimestral. (Segundo Cuatrimestre)	4 horas
405.- HISTORIA DE LA CIENCIA I (Historia General de las Ciencias). Cuatrimestral. (Primer Cuatrimestre)	4 horas
406.- HISTORIA DE LA CIENCIA II (Historia de la Matemática y la Informática). Cuatrimestral (Segundo Cuatrimestre).....	4 horas
407.- SEMINARIO DE INFORMATICA (Temas Variables Aplicados de la Informática a la Matemática)	5 horas
408.- METODOLOGIA Y PRACTICA DE LA ENSEÑANZA	12 horas
409.- ETICA Y DEONTOLOGIA PROFESIONAL	2 horas
410.- FORMACION CIVICA	3 horas
411.- TEOLOGIA IV	2 horas
TOTAL DE HORAS SEMANALES	40 horas

2.4.- Areas del plan de estudios.

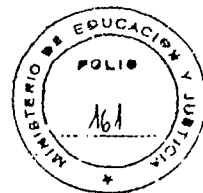
2.4.1.- Docente (42 horas)

Comprende las siguientes asignaturas:

- . Primer año: Lógica y Filosofía y Elocución.
- . Segundo Año: Pedagogía, Didáctica General y Elementos de Foniatría.



Ministerio de Educación y Justicia



- . Tercer año: Didáctica Especial, Psicología del Aprendizaje y Genética I y II, Metodología de la Investigación y Legislación y Administración Escolar.
- . Cuarto año: Metodología y Práctica de la Enseñanza Ética y Deontología Profesional y Formación Cívica.

2.4.2.- Científica (95 horas)

Comprende las siguientes asignaturas:

- . Primer año: Análisis I, Geometría Métrica, Álgebra I, Matemática Especial I, Informática I y Cálculo Numérico I.
- . Segundo año: Análisis II, Geometría Analítica, Álgebra II, Matemática Especial II, Matemática Aplicada I, Informática II y Cálculo Numérico II.
- . Tercer año: Análisis III, Geometría Proyectiva y Afín, Álgebra Lineal, Matemática Especial III, Matemática Aplicada II e Informática III.
- . Cuarto año: Seminario de Análisis, Seminario de Geometría, Filosofía de la Ciencia I, Filosofía de la Ciencia II, Historia de la Ciencia I, Historia de la Ciencia II y Seminario de Informática.

2.4.3.- Teología (8 horas)

Comprende las siguientes asignaturas:

- . Teología I, II, III y IV

2.5.- Objetivos de las áreas del plan de estudios.

2.5.1.- En el área docente.

- . Preparar docentes con una esmerada formación académica pedagógica fundada en una filosofía cristiana, una moderna pedagogía acorde con la misma y una actualizada didáctica general y especial / que posibilite soltura en la implementación de / las teorías del aprendizaje actuales.
- . Desarrollar sobre la base de una teoría rigurosa

[Firma manuscrita]



de la metodología de investigación, las capacidades para una continua renovación y ajuste de las estrategias didácticas.

2.5.2.- En el área científica

- Preparar docentes con una formación académica adecuada a las necesidades profesionales del nivel de su futuro desempeño, en las distintas estructuras de la Matemática pura.
- Ofrecer un panorama claro de las ramas de las ciencias que usan a la Matemática como un instrumento fundamental de trabajo.
- Formar hábitos de trabajo fundado en los resultados de la investigación didáctica.
- Preparar para un adecuado uso de la teoría de la información con fines docentes.
- Dimensionar la preparación académico científica / específica, dentro de la perspectiva que ofrece / la filosofía y la historia de la ciencia general y especial.

2.5.3.- En el área teológica

- Formar docentes comprometidos con los principios que sustenta la teología cristiana.
- Preparar docentes libres de antinomias científico teológicas.

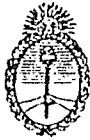
2.6.- Relación de cada área del plan de estudios con el perfil / del egresado.

2.6.1.- Del área docente

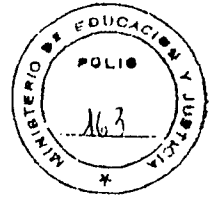
El área docente propenderá a la internalización de los conceptos que permitirán:

- el ejercicio de una pedagogía no imperativa;
- la formación de hábitos personales y en sus alumnos, para una permanente actualización acorde con el desarrollo científico contemporáneo.

urp
[Firma manuscrita]
[Circulo manuscrito]



Ministerio de Educación y Justicia



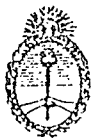
- el ejercicio de un planeamiento, institucional y curricular, adecuado de su labor y la de la escuela;
- conocer las técnicas de medición y evaluación escolar para mejorar y ajustar el aprendizaje de / sus alumnos;
- conocer las características del educando para facilitar el desarrollo de su capacidad creadora;
- obtener conocimientos que facilitarán su participación en actividades por la institución escolar, comunitarias y escolares propiamente dichas;
- interpretar y aplicar las innovaciones educativas
- lograr el aprendizaje de los fundamentos filosóficos, antropológicos, psicológicos, pedagógicos y epistemológicos que animan a la educación;
- desarrollar su actividad profesional en todo de acuerdo con los principios y normas legales que regulan el sistema educativo;
- manejar las pautas didácticas de su especialidad;
- usar las técnicas psicopedagógicas que aseguren / la formación de un ambiente educativo apto para / el aprendizaje, con conocimiento cierto de las / situaciones que se puedan plantear, tanto a nivel individual como grupal;
- posibilitar la corrección de los vicios de dicción y aprovechar los recursos que le ofrece su / aparato fonador.

2.6.2.- Del área científica

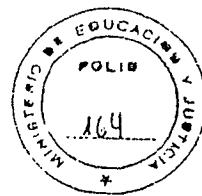
El área científica propenderá al aprendizaje de los fundamentos que le permitirán:

- estimular y consolidar, en sus alumnos, actitudes positivas hacia las ciencias exactas, para el mejor logro de los objetivos que se proponga en las distintas asignaturas de su especialidad, en el /

URP
[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia




- ejercicio de su docencia;
- usar la Matemática y la Informática para descubrir las capacidades propias de sus alumnos;
- el manejo de la teoría y práctica de la Matemática pura y aplicada, para estimular en los educandos el desarrollo de su pensamiento lógico-matemático como parte de una visión integradora de su / espiritualidad;
- contar con los instrumentos intelectuales que le posibiliten su asistencia técnica en el área de / Informática dentro de su uso educativo para la enseñanza de la Matemática, mediante el diseño y uso de lógical? didácticos;
- conocer y aplicar la Estadística a la educación / en sus aspectos administrativos y acurriculares;
- obtener una formación que le posibilite prestar / asistencia, en su especialidad, a otros establecimientos educativos;
- seleccionar material bibliográfico especializado;
- dirigir el aprendizaje en las distintas ramas de la Matemática pura y aplicada, con tecnología educativa convencional y con ordenador;
- conocer las distintas partes de los sistemas de / procesamiento de datos y lenguajes de programación, con vistas a su mejor uso en la educación / matemática y a su evaluación.

UR?

2.6.3.- Del área teológica

El área teológica propenderá a una formación profesional que posibilite al futuro docente formar alumnos que se encuentren libres de antinomias científico-teológicas y a prestar su asistencia, a nivel escolar y comunitario, como docente, que lo muestren/ como comprometido con la teología cristiana.





Ministerio de Educación y Justicia



2.7.- Finalidad y articulación de las asignaturas del plan de estudios

101 - Análisis I (Análisis Matemático de una Variable)
-Anual 5 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para explicar el concepto / de función desde el punto de vista clásico; comprender el concepto de límite de sucesiones y funciones; aplicar los / cálculos diferencial e integral, con todas sus consecuencias en los problemas prácticos y estudiar las curvas representativas de funciones.

Contenidos fundamentales que abarca.

Funciones. Sucesiones. Límite de funciones y sucesiones. Infinitésimos. Continuidad de / funciones. Derivación de todo tipo de función. Aplicación de la derivada. Diferencial. Aproximación de funciones por polinomios. Reglas de L'Hospital, Fórmulas de Cauchy, Lagrange, Rolle, Taylor y Mac Laurin. Integrales indefinidas y definidas. Aplicaciones geométricas y físicas. Curvatura de curvas planas.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Fundamenta a Análisis II, Matemática Aplicada (Mecánica) y Cálculo Numérico II. Se relaciona con Análisis III, Seminario de Análisis, Seminario de Geometría, Cálculo Numérico I, Informática I, II y III, Astronomía, Geometría Analítica, Álgebra II, Álgebra Lineal, Seminario de Informática, Metodología de la Investigación, Filosofía de la Ciencia, Historia de la Ciencia.

CRP

[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



102 - Geometría Métrica (Plana y del Espacio)

-Anual 5 horas-

Finalidad de la asignatura.

Esta asignatura tiene por finalidad capacitar al futuro docente para explicar los fundamentos y principios de la geometría métrica euclídeana, los movimientos rígidos en el plano; estudiar las figuras planas: rectas, triángulos, polígonos, circunferencia; establecer los axiomas de la geometría del espacio y estudiar / los cuerpos poliedros y redondos.

Contenidos fundamentales que abarca.

Reseña histórica de la Geometría Euclídea. Axiomas de la Métrica. Movimientos. Congruencia. / Circunferencia. Teoremas de Thales. Puntos y rectas notables de un triángulo. Polígonos. Áreas. Axiomas de la geometría del espacio. Ángulos diedros y poliedros. Superficies / poliedras. Cuerpos redondos.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Fundamenta a Geometría Analítica
Se relaciona con Geometría Proyectiva, Análisis III, Seminario de Geometría, Seminario de Análisis, Álgebra Lineal, Álgebra II, Álgebra I, Seminario de Informática, Filosofía de la Ciencia, Historia de la Ciencia.

103 - Álgebra I (Clásica y Trigonometría)

-Anual 6 horas-

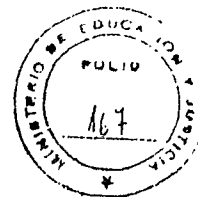
Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para manejar la operatoria / en los distintos campos numéricos; aplicar los sistemas de

UP
A
C



Ministerio de Educación y Justicia



numeración de distintas bases; comprender las propiedades / de las matrices y determinantes; resolver problemas median- te el uso de ecuaciones lineales; estudiar las propiedades/ de la radicación y la logaritmación; demostrar las relacio- nes trigonométricas y comprender toda la trigonometría pla- na y esférica.

Contenidos fundamentales que abarca.

Divisibilidad. Algoritmo de Eu- clides. Sistemas de numeración. Combinatorio simple. Matri- ces. Determinantes. Polinomios. Factoreo. Ecuaciones y sis- temas de ecuaciones. Logaritmos. Cambios de bases. Radica- les. Racionalización. El número complejo. Trigonometría / plana. Funciones trigonométricas. Trigonometría esférica.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Fundamenta a Álgebra II y Cálcu- lo Numérico II. Se relaciona con Cálculo Numérico I, Infor- mática I, II y III, Análisis Matemático I, II y III, Álge- bra Lineal, Geometría Analítica, Seminarios de Análisis, / Geometría e Informática, Filosofía de la Ciencia I y II, / Historia de la Ciencia I y II.

104 - Matemática Especial I (Estadística Matemática)

-Anual 2 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para caracterizar el lengua- je propio de la estadística; describir los métodos de gra- ficación y aplicación; diferenciar y aplicar los parame- tros de dispersión; reconocer y describir los distintos ti- pos de puntajes; aplicar el método de correlación adecuado; describir y aplicar en casos concretos el cálculo de regre- sión; procesar y obtener conclusiones en investigaciones / muestrales.

URP



Ministerio de Educación y Justicia



Contenidos fundamentales que abarca.

Población. Características. Medición. Niveles. Frecuencias. Introducción al sistema coordenado cartesiano. Clasificación. Características. Medidas de tendencia general. Medidas de dispersión. Puntajes. Correlación. Regresión.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Fundamenta a Matemática Especiales (Probabilidades). Se relaciona con: Metodología de la Investigación, Informática I, II y III, Seminario de Informática, Seminarios de Análisis y Geometría, Filosofía de la Ciencia I y II e Historia de la Ciencia I y II.

105 - Informática I (Computadores. Hardware. Software. BASIC)
-Anual 4 horas-

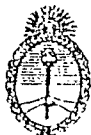
Finalidad de la asignatura.

Esta asignatura tiene por finalidad capacitar al futuro docente para describir software/ y hardware de un sistema de procesamiento de datos; describir y aplicar el lenguaje de programación Basic; analizar / los elementos fundamentales para un desarrollo de la programación de problemas; ejercitar a los alumnos con ejercicios afines a las demás asignaturas.

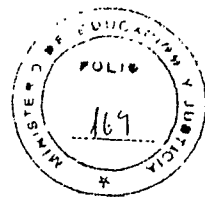
Contenidos fundamentales que abarca.

Noción de software y hardware. Concepto de sistema operativo. Introducción a la programación. Organización de la UCP. Administración de Procesadores. Lenguajes de programación. Basic. Transferencia de control. Ciclos. Métodos de búsqueda y clasificación. Subprogramas. Macroprocesador. Organización de la información. Administración. Archivos.

Handwritten signature and initials.



Ministerio de Educación y Justicia



Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Fundamenta a Informática II. Se relaciona con Informática III, Seminario de Informática, Metodología de la Investigación, Cálculo Numérico I y II, Análisis I, II y III, Álgebra I y II, Álgebra Lineal, Geometría Analítica, Estadística, Probabilidades, Seminarios de Análisis y Geometría, Filosofía de la Ciencia I y II. Historia de la Ciencia I y II.

106 - Cálculo Numérico I (Métodos Numéricos Aplicados al Álgebra)

-Anual 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

Esta asignatura tiene por finalidad capacitar al futuro docente para identificar las características y propiedades de los errores; describir la propagación de errores en las operaciones; definir y caracterizar las fracciones continuas; aplicar la conversión de fracciones a problemas algebraicos clásicos; describir la metodología del cálculo del valor numérico de funciones y de raíces cuadradas y cúbicas; aplicar la solución aproximada de ecuaciones algebraicas y describir las técnicas especiales para la solución aproximada de ecuaciones algebraicas.

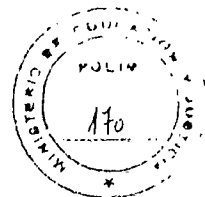
Contenidos fundamentales que abarca.

Los números aproximados. Errores. Probabilidad de errores. Fracciones continuas. Conversión de fracciones. Cálculo de funciones. Polinomios. Raíces cuadradas y cúbicas. Ecuaciones algebraicas. Métodos diversos. Métodos especiales de solución aproximada.

W
P
W
1
A



Ministerio de Educación y Justicia



Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Fundamenta a Cálculo Numérico II.

Se relaciona con Informática I, II y III, Seminarios de Informática, Análisis y Geometría, Metodología de la Investigación, Análisis I, II y III, Álgebra I, II y Lineal, Astronomía, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II.

107 - Lógica y Filosofía (Lógica Clásica, Introducción a la Filosofía y Gnoseología)

-Anual 4 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para definir y caracterizar la vida filosófica; ordenar la mente a través de la lógica formal; explicar la naturaleza de la cultura entendida como proyección espiritual humana y desentrañar el sentido y alcance de los textos analizados a través de la lectura dirigida.

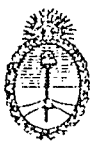
Contenidos fundamentales que abarca.

Naturaleza del pensamiento filosófico. Epocas y problemas en la historia de la filosofía. La Lógica Formal. Estructuras lógicas. Silogismo. El filósofo como búsqueda de la ubicación del hombre en el cosmos y de la esencia del hombre frente a Dios y al Cosmos. San Agustín. Santo Tomás de Aquino. El proyecto Cartesiano. Kant. Kierkegaard. Ismael Quiles. El hombre como ser que se expresa. La Gnoseología o Teoría del Conocimiento.

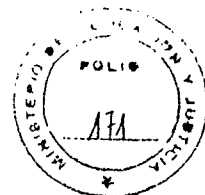
Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Fundamenta a Pedagogía y Didáctica General. Se relaciona con Didáctica Especial, Psicología

CR
A
L
P



Ministerio de Educación y Justicia



I y II, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la / Ciencia I y II, Ética y Deontología Profesional, Formación Cívica, Álgebra II y Asignaturas del Área Científica en general.

108 - Elocución

-Anual 2 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para manejar eficientemente la lengua materna; producir y emitir textos propios con claridad; expresarse en forma oral con fluidez y corrección y / encarar los textos de estudio de las asignaturas específicas con un manejo técnico adecuado que lo lleve a resumir, / extraer ideas principales y secundarias.

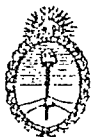
Contenidos fundamentales que abarca.

Objetivos de la expresión oral y escrita. La normativa. Las funciones del lenguaje. Argumentación. La discusión. El discurso informativo. Análisis, comprensión e interpretación. Resumen y síntesis. El mensaje / periodístico escrito y oral. La carta comercial. La circular. Actas. La oratoria. La propaganda. La conferencia. El simposio. El panel. El debate o reunión.

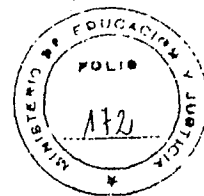
Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Está relacionada principalmente con Pedagogía, Didáctica General, Psicología I y II, Didáctica Especial, Metodología de la Investigación, Seminarios/ de Análisis, Geometría, Informática, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II, Ética y Deontología Profesional, Formación Cívica, pero se conecta con todas las asignaturas del área científica.

(R)
K
u
1
D



Ministerio de Educación y Justicia



109 - Teología
-Anual 2 horas-

Finalidad de la asignatura.

Esta asignatura tiene por finalidad capacitar al futuro docente para comprender racionalmente las verdades de la fe; diferenciar entre religiosidad, relación y fe religiosa; señalar las principales ambigüedades de la conducta religiosa y los principales peligros de deformación de la religiosidad; valorar la libre voluntad del hombre como su mayor don; identificar la esperanza cristiana como una actitud realista entre el pesimismo y el optimismo.

Contenidos fundamentales que abarca.

El hombre en busca de plenitud / Dios se revela. Problemática de la fe personal y del grupo. El pecado. El estado de separación. La promesa de redención. Nacer de nuevo. Nacer de lo alto. La restauración de la gracia.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Fundamenta a Teología II. Se relaciona con Teología III y IV, Lógica y Filosofía, Pedagogía Didáctica General, Psicología I y II, Ética y Deontología / Profesional, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II, Formación Cívica.

201 - Análisis II (Análisis Matemático de dos Variables)
-Anual 4 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para clasificar las series y

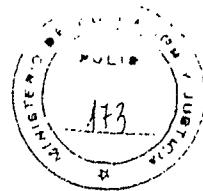
172

J. C.
M.

R.



Ministerio de Educación y Justicia



analizarlas; analizar las funciones de varias variables para proceder a su derivación e integración interpretando en el espacio de tres dimensiones las propiedades de las superficies; resolver ecuaciones diferenciales de diversos órdenes y de sistemas constituidos por dichas ecuaciones, como aplicación a problemas derivados de la Geometría y de la Física.

Contenidos fundamentales que abarca.

Series numéricas. Condiciones / de convergencia. Series de potencias. Fórmulas de Taylor y Mac Laurin. Fórmula de Euler. Funciones de varias variables reales. Derivadas parciales y totales. Integrales múltiples. Ecuaciones diferenciales de orden superior. Integrales curvilíneas. Teorema de Stokes.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Análisis I. Fundamenta a Análisis III y Matemática Aplicada (Astronomía). Se relaciona con Seminario de Análisis, Seminario de Geometría, Geometría Analítica, Geometría Proyectiva, Cálculo / Numérico I y II, Informática II y III, Seminario de Informática, Metodología de la Investigación, Álgebra I, Álgebra / II, Álgebra Lineal, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

202 - Geometría Analítica (Del Plano y del Espacio)
-Anual 4 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para concretar la noción de ecuación de una línea y de lugar geométrico; determinar /

CB
A
U
1
A



Ministerio de Educación y Justicia



las ecuaciones de curvas cualesquiera dadas las condiciones geométricas de cada una; comprender las cónicas como representación geométrica de las ecuaciones de segundo grado; analizar las ventajas del uso de ecuaciones polares y paramétricas; aplicar los métodos adquiridos al espacio de tres / dimensiones para obtener ecuaciones de planos, superficies / y recta; interpretar la ecuación general de segundo grado a tres variables como superficie de segundo orden.

Contenidos fundamentales que abarca.

Recta orientada. Ecuación de la recta. Ecuaciones de las cónicas. Propiedades de las cónicas. Estudio de la ecuación general de segundo grado de dos variables. Simplificación e interpretación. Curvas en coordenadas polares y paramétricas. Recta en el espacio. Ecuación del plano. Superficies esféricas, cilíndricas, cónicas y de revolución. Transformación de coordenadas. Superficies de segundo orden. Hélices y helicoides.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Geometría Métrica. Fundamenta a Análisis III y Geometría Proyectiva. Se relaciona con Álgebra I, Álgebra II, Análisis I y II, Álgebra Lineal, Astronomía, Informática I, II y III, Seminario de / Análisis, Seminario de Geometría, Seminario de Informática, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

203 - Álgebra II (Moderna)

-Anual 4 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para aplicar los conceptos / del álgebra proposicional; analizar el punto de vista con -



juntista y aplicar el Algebra de Conjuntos con sus diversas operaciones; describir el concepto de relación y especialmente de equivalencia, orden y aplicaciones que lo llevará al concepto de operaciones en forma abstracta; concretar las estructuras de grupo, anillo y cuerpo y sus propiedades aplicándolo a los conjuntos numéricos ya conocidos; dominar el Algebra de Boole como expresión de unidad de las distintas algebras desarrolladas en el curso.

Contenidos fundamentales que abarca.

Lógica matemática. Conjuntos. / Operaciones y propiedades. Relaciones. Pares ordenados. / Equivalencia. Orden Aplicaciones o funciones. Leyes algebraicas. Leyes internas y externas. Grupos. Axiomas y propiedades. Anillos: axiomas y propiedades. Cuerpos: axiomas y propiedades. Conjuntos numéricos desde el punto de vista moderno. Algebra de Boole. Anillo de polinomios.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Algebra I. Fundamenta a Análisis III y Algebra Lineal. Se relaciona con Análisis I y II, Geometría Analítica, Geometría Proyectiva Geometría Métrica, Cálculo Numérico I y II, Informática I, II y III, Seminario de Análisis, Seminario de Geometría, Seminario de Informática, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

204 - Matemática Especial II (Probabilidades)

-Anual 2 horas-

Finalidad de la asignatura.

Esta asignatura tiene por finalidad capacitar al futuro docente para caracterizar el lenguaje propio de Probabilidad; aplicar correctamente el cálculo de Probabilidades en sucesos aleatorios; clasificar/razonadamente los fenómenos en cuanto a su aleatoriedad o



Ministerio de Educación y Justicia



su sistematicidad; comprender la importancia del cálculo de probabilidades en investigaciones muestrales.

Contenidos fundamentales que abarca.

Conteo. Pruebas ordenadas. Introducción a la Probabilidad. Axiomas de Probabilidad. Espacios muestrales. Probabilidad condicional e independencia. Teorema de Bayes. Fórmula de Bernouilli. Teorema de Bernouilli. Variables aleatorias. Ley de distribución. / Esperanza. Varianza. Función de distribución acumulativa. Distribuciones. Función de Gauss. Cadenas de Markov. Historia y problemas clásicos de Probabilidades. Aplicaciones.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Estadística. Fundamenta a Metodología de la Investigación. Se relaciona con Análisis I, II y III, Álgebra I, Álgebra Lineal, / Astronomía, Informática I, II y III, Cálculo Numérico I y II, Seminarios de Análisis, Geometría e Informática, / Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

205 - Matemática Aplicada I (Mecánica Teórica)

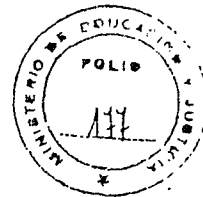
-Anual 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para definir la Mecánica como ciencia básica; definir el concepto de operador; aplicar el teorema de Stokes y el de Gauss en la resolución de problemas; enunciar y aplicar las leyes de Newton; traducir los teoremas en fórmulas y enunciados; estudiar los problemas referidos al punto material, sistemas de / partículas y cuerpos rígidos; concretar la formulación /



Ministerio de Educación y Justicia



matemática precisa de los fenómenos físicos y la interpretación física de las soluciones matemáticas.

Contenidos fundamentales que abarca.

Algebra vectorial. Operadores. Operador diferencial n-ésimo. Cinemática. Movimiento bidimensional y tridimensional. Dinámica del punto material. Leyes de Newton. Movimiento armónico simple y amortiguado. Teorema de Coriolis. Momento lineal. Centro de masa. Mecánica de los cuerpos rígidos. Rotación alrededor de un eje. Teorema de Steiner.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Análisis I. / Se relaciona con Análisis II, Algebra I, Astronomía, Historia de la Ciencia I y II, Filosofía de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

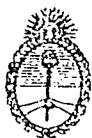
206 - Informática II (Informática Educativa. LOGO)
-Anual 5 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para caracterizar el uso educativo de la Informática; diseñar proyectos de enseñanza del LOGO; explicar el Lenguaje LOGO con fines educativos y analizar las características de los sistemas de teleprocesamiento y sus aplicaciones.

Contenidos fundamentales que abarca.

La computación en el aula. Panorama de Informática Educativa en la Argentina y en el mundo. Introducción al LOGO. Primitivas. Proyectos. Idea de Rumbo y Posición. Procesamiento LOGO. Iniciación de /



Ministerio de Educación y Justicia

la recursión. Modularización. Idea de azar. Trabajo y operaciones con números. Manejo de la Información. Sprites. Actores. Escenario. Música con LOGO. Teleprocesamiento. Protocolos. Redes.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Informática I. Fundamenta a Informática III. Se relaciona con Cálculo Numérico I y II, Seminario de Informática, Metodología de la Investigación, Análisis I, II y III, Algebra I Algebra Lineal, Geometría Analítica, Estadística, Probabilidades, Seminarios de Análisis y Geometría, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II.

207 - Cálculo Numérico II (Métodos Numéricos Aplicados al Análisis)
-Anual 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para identificar el problema de la interpolación de funciones; aplicar las fórmulas de interpolación de Newton, de Gauss, de Stirling, de Bessel y de Lagrange; calcular las raíces de una ecuación por interpolación inversa; aplicar la diferencia aproximada por aplicación de las fórmulas de interpolación; demostrar y aplicar las fórmulas de integración aproximada.

Contenidos fundamentales que abarca.

Interpolación de funciones. Fórmulas. Interpolación inversa. Cálculo de raíces de una ecuación. Diferenciación aproximada. Características. Integración aproximada de funciones. Cuadratura de Newton-Cotes. Fórmula trapezoidal. Fórmula de Simpson. Generalización. Aplicaciones de la diferenciación e integración aproximadas a la resolución de problemas.



Ministerio de Educación y Justicia



Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Análisis I, Algebra I y Cálculo Numérico I. Fundamenta a Informática III, Se relaciona con Informática I, II y III, Seminario de Informática, Seminarios de Análisis y Geometría, Metodología de la Investigación, Análisis II y II, Algebra II, Algebra Lineal, Astronomía, Filosofía de la Ciencia I, Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

208 - Pedagogía

-Anual 4 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para explicar las exigencias de la educación personalizada; analizar el fin y los objetivos generales de la educación argentina; participar, conducir y evaluar experiencias de trabajo en grupo; demostrar hábitos de disciplina, orden y prolijidad en la realización de trabajos.

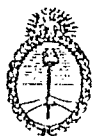
Contenidos fundamentales que abarca.

Hacia una educación personalizada. Concepto de educación y de persona. Fundamentos científicos de la educación. El sistema de la Pedagogía. Fundamentos filosóficos de la educación. Fundamentos sociales de la educación. Fundamentos axiológicos de la teleología educativa. La relación educadora. Problema de la Pedagogía contemporánea. Libertad y cultura en el siglo XX.

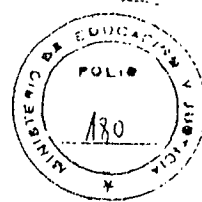
Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Lógica y Filosofía. Fundamenta a Didáctica Especial y Psicología I. Se relaciona con Didáctica General, Elocución, Psicología II, Ética y Deontología Profesional, Teología I, II, III y IV,

us
1/2
B



Ministerio de Educación y Justicia



Metodología y Práctica de la Enseñanza.

209 - Didáctica General

-Anual 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: distinguir los / elementos esenciales para una correcta conducción del aprendizaje; diferenciar los niveles del planeamiento educativo; identificar los métodos y técnicas de enseñanza que el docente emplea en la fase de conducción del aprendizaje; tomar conciencia del valor en la formulación de objetivos en la tarea docente; distinguir los distintos/ instrumentos de evaluación del rendimiento escolar.

Contenidos fundamentales que abarca.

Ubicación de la Didáctica. La enseñanza. El docente. El alumno. Aporte de otras ciencias. Planeamiento educativo. Niveles. Fases. Conceptos/ de Curriculum. Objetivos. Formulación y función. Tecnología educativa. Métodos y técnicas de enseñanza. Material didáctico. La evaluación: instrumentos. Sistemas de calificación.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Lógica y Filosofía. Fundamenta a Didáctica Especial y Psicología I, Se relaciona con: Pedagogía, Elocución, Psicología II, / Ética y Deontología Profesional, Teología I, II, III y IV, Metodología y Práctica de la Enseñanza, Legislación y Administración escolar y con las asignaturas del área científica.

173
[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



210 -Elementos de Foniatría

-Anual 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

Esta asignatura favorece, en el futuro educador, la realización de los ejercicios / que le permitirán alcanzar un manejo más adecuado de la voz, la corrección de vicios de dicción provenientes de una articulación defectuosa y aprovechar al máximo los/ recursos de su aparato fonador.

Contenidos fundamentales que abarca.

Foniatría. Concepto. La voz. Principios básicos de la técnica de la voz hablada. La expresión verbal. Sistema que lo integra. La respiración. Disfonías funcionales. Ejercicios de respiración y de relajación. Emisión de la voz. Higiene vocal.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Elocución, / Pedagogía y Didáctica General y fundamenta a Didáctica / Especial y Metodología y Práctica de la Enseñanza.

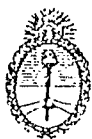
211 - Teología II

-Anual 2 horas-

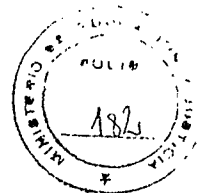
Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para enfocar la presentación de la persona de Jesús como punto central de referencia de la teología; conocer a Cristo a partir del hecho histórico de Jesús para llegar desde allí al estudio de su propio ser; descubrir desde este contexto la revelación trinitaria como el eje donde gira nuestra vida es individual y social; realizar este estudio por sí mismos

UR
F
W
Q



Ministerio de Educación y Justicia



a partir de textos bíblicos directamente confrontados.

Contenidos fundamentales que abarca.

El suceso de Jesús. Nacimiento, infancia y misión de Jesús. Los milagros de Jesús. Jesús y los pecadores. La última cena. La pasión y muerte/ deñ Señor. Su obra salvadora. La resurrección. Ascen - sión de María y Jesús. La revelación entre lo humano y / divino de Jesús. Misterio de Dios: Uno y Trino. Las pro - pi edades y apropiaciones divinas.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Teología I. Fundamenta a Teología III. Se relaciona con Teología IV, Lógica y Filosofía, Pedagogía, Didáctica General, Psicología I y II, Ética y Deontología Profesional, Filosofía / de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza, Formación Cívica.

301 - Análisis III (Topología General)

-Anual 5 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: definir métricas euclídeas y no euclídeas; definir espacios métricos, topológicos, compactos, conexos, regulares, normales, normados; enunciar y aplicar los teoremas de la topología; definir bases y subbase de una topología; hallar la topología generada por una clase de conjuntos; hallar la topología inducida por funciones.

Contenidos fundamentales que abarca.

Objeto de la Topología. Espacios métricos. Convergencia. Clausura. Conjuntos abiertos

URP
F
H
P



y cerrados. Frontera. Continuidad. Homeomorfismo. Topología y espacio topológico. Subbase. Base local. Topología y espacios métricos. Diversos tipos de espacios. Conjuntos compactos. Conjuntos totalmente acotados. Topología producto. Espacio producto. Conjuntos separados. Sucesiones de Cauchy. Completez y completación. Espacios/ de funciones. Convergencia. Símplices. Grupos de homología. Lema característico.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Análisis II, Geometría Analítica y Álgebra II. Fundamenta los Seminarios de Análisis y Geometría. Se relaciona con Análisis I, Geometría Métrica, Geometría Proyectiva, Álgebra Lineal, Álgebra I, Informática III. Cálculo Numérico I y II Seminario de Informática, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

302 - Geometría Proyectiva y Afín
-Anual 4 horas-

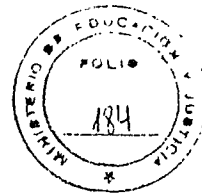
Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: concretar los / postulados de la Proyectiva; adquirir fluidez en el uso/ del lenguaje abstracto; describir las operaciones proyectivas elementales; interpretar la proposición de Desargues y las figuras homológicas; aplicar el concepto de / grupo armónico en el espacio proyectivo y en el euclideo; analizar la aparición de las cónicas desde el punto de / vista proyectivo; aplicar la definición de involución para desembocar en la Involución Absoluta, tan importante / para el establecimiento de otras geometrías; derivar los conceptos de geometría afín y euclidea plana de los de la proyectiva.

Handwritten signature and initials.



Ministerio de Educación y Justicia



Contenidos fundamentales que abarca.

Introducción. Entes elementales. Postulados fundamentales. Operaciones proyectivas. Propiedad fundamental. Proposición de Desargues. Homologías. Teoría del grupo armónico. Proyectividad. Teorema de Staudt. Cónicas y superficies cónicas. Teoremas de / Pascal y Brianchon. Grupo armónico de segundo orden. Teorema de Steiner. Involución. Ejes y polos. Involución / absoluta. Teorema de Desargues-Sturm. Polos y polares. Geometría afín plana. Geometría euclídea plana.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Geometría / Analítica. Fundamenta a Seminario de Geometría. Se relaciona con Geometría Métrica, Álgebra II, Álgebra I, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

303 - Álgebra Lineal
-Anual 5 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: conceptualizar / los vectores como n -uplas de números reales o complejos; caracterizar los espacios vectoriales n -dimensionales como medio para la comprensión del espacio como forma abstracta; analizar matrices y sus propiedades; describir / la dependencia lineal; describir la teoría de los operadores lineales y sus propiedades.

Contenidos fundamentales que abarca.

Espacios vectoriales. Subespacios. Dependencia lineal. Base y Dimensión. Aplicaciones lineales. Núcleo e imagen. Operadores lineales. Cambio

CRJ
[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



de base. Determinante de un operado lineal. Polinomio de matrices. Teorema de Cayley-Hamilton.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Álgebra II.

Se relaciona con Álgebra I, Geometría Métrica, Geometría Analítica, Análisis I, II y III, Informática I, II y III Seminario de Informática, Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

304 - Matemática Especial III (Matemática Financiera)
-Anual 2 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: analizar los recursos algebraicos y de una contabilidad elemental; describir la actividad mercantil dentro del ámbito nacional y provincial y mantenerse actualizado en ella; concretar conocimientos de símbolos, leyes, teorías, métodos y técnicas de la Matemática Financiera; dominar el cálculo de transacciones financieras.

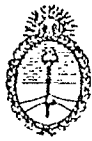
Contenidos fundamentales que abarca.

Porcentaje e interés simple.

Tasas. Capitalización. Tablas de Monto. Actualización. / Descuentos. Tablas. Imposiciones a interés compuesto. Tablas y fórmulas. Amortización a interés compuesto. Amortizaciones vencidas y adelantadas. Rentas. Rentas temporarias y perpetuas. Sistemas de amortización. Sistemas / francés y americano. Inflación y deflación. Ajuste de / deudas por índices.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Handwritten signature and initials.



Ministerio de Educación y Justicia



Se relaciona con Algebra I, Análisis I, Cálculo Numérico I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza ya que debe aprobarse la asignatura Matemática Financiera para cursarla.

305 - Matemática Aplicada II (Astronomía Matemática)
-Anual 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: manejar los sistemas del tiempo; definir la astronomía y sus ramas; identificar y describir las teorías acerca de la estructura del universo; analizar y describir los componentes del sistema solar; comprender la Astronomía estelar; ubicar y describir las constelaciones más importantes.

Contenidos fundamentales que abarca.

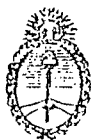
Astronomía. Cosmografía. Coordenadas ecuatoriales. Problema del tiempo. Angulo horario. Día solar verdadero y medio. Primero y segundo triángulos de posición. Paralaje. Aberración de la luz. Sistemas planetarios. Mecánica celeste. Sistema Solar. El sol: características. Planetas. La luna. Estrellas. Constelaciones. Nebulosas. Galaxias. Cosmogonía. Astronáutica.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

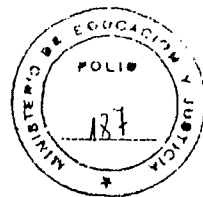
Se fundamenta en Análisis II y en Algebra I. Fundamenta a Metodología y Práctica de la Enseñanza pues debe aprobarse para cursar esta asignatura. Se relaciona con: Análisis I, Geometría Proyectiva, Geometría Métrica, Informática I, II y III, Mecánica, Estadística, Probabilidades, Historia de la Ciencia I y II, Filosofía de la Ciencia I y II.

306 - Informática III (Estructura de la Información. Compiladores. PASCAL)

CRP
[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



-Anual 5 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: enseñar al alumno Diagramación Estructurada; interpretar que es un compilador y un lenguaje de alto nivel; comprender estructuras / de la Información y Organización de Bases de Datos; enseñar programación Pascal, lenguaje estructurado y de alto nivel.

Contenidos fundamentales que abarca.

Diagramación estructurada. Sistemas formales. Compiladores. Concepto de lenguaje de alto nivel. Fases de análisis y síntesis. Compilador Pascal. Distintos tipos de datos. Construcción de programas. Tipos de variables. Iteración. Sets. Arreglos. Records. Archivos. Estructuras de la información.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

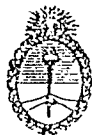
Se fundamenta en Informática II. Fundamenta el Seminario de Informática y la Metodología y Práctica de la Enseñanza, pues debe ser aprobada para cursar esta asignatura. Se relaciona con: Informática I, Cálculo Numérico I y II, Análisis I, II y III, Álgebra I, II y Lineal, Estadística, Probabilidades, Historia de la Ciencia I y II.

307 - Didáctica Especial

-Anual 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: aplicar eficientemente la metodología correspondiente a la asignatura, tema y nivel; distinguir la metodología de estructura de la Matemática de los métodos para la enseñanza de la misma; ana



Ministerio de Educación y Justicia



lizar los momentos de cada clase observada; establecer / con claridad los objetivos de la enseñanza de la Matemática en los distintos cursos de la enseñanza media: seleccionar los contenidos de la enseñanza y planificar la misma con criterio flexible.

Contenidos fundamentales que abarca.

Formación y preparación del profesor de Matemática. El alumno: disciplina escolar. Metodología de la Matemática. Enseñanza de la Aritmética, Geometría, Algebra, Trigonometría, Análisis Matemático e Informática. La clase. Momentos. Técnicas de enseñanza. El ordenador en el aula. Evaluación del aprendizaje de Matemática. Tipos de evaluación. Planeamiento escolar. Diseño curricular.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

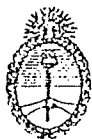
Se fundamenta en Pedagogía y / Didáctica General. Fundamenta Metodología y Práctica de / la Enseñanza. Se relaciona con todas las asignaturas del plan de estudios.

308 - Psicología del Aprendizaje y Genética I (Introducción)
-Cuatrimestral 3 horas-

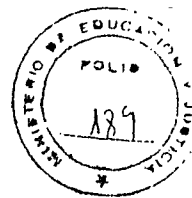
Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: definir y analizar conceptos tales como Psicología-Educación o del aprendizaje; describir los pasos del proceso de aprender; analizar las posibilidades de integración entre las diferentes teorías del aprendizaje; definir y analizar los / principios básicos del funcionamiento cognitivo.

UR?
[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



Contenidos fundamentales que abarca.

La Psicología del ser humano. Areas del trabajo de la Psicología. Psicología del Aprendizaje. Psicología educativa. Objetivos que cumple. El / aprendizaje. Tipos y teorías. Dinámica del proceso motivacional. Factores que la determinan. Principios básicos del funcionamiento cognitivo.

Relaciones con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Pedagogía y / Didáctica General. Fundamenta a Psicología II. Se relaciona con Lógica y Filosofía, Elocución, Teología I, II, III y IV, Ética y Deontología Profesional. Formación Cívica y / Metodología y Práctica de la Enseñanza.

309 - Psicología del Aprendizaje y Genética II (Pensamiento Lógico-Matemático)
-Cuatrimestral 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: definir y analizar las nociones de objeto espacio, causa y tiempo; describir el desarrollo de la inteligencia en los períodos / de las actividades sensomotoras y representativas egocéntricas; comprender y definir la génesis de las operaciones concretas; analizar los niveles del pensamiento lógico-matemático.

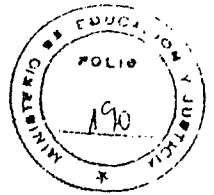
Contenidos fundamentales que abarca.

Las actividades senso-motrices. Aspectos cognoscitivos de la conducta. Las actividades Representativas Egocéntricas. La representación cognoscitiva. Las actividades Lógico-Concretas. Las actividades Lógico-

US
[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



Formales o Abstractas. Implicancias pedagógicas de la Psicología Genética. El pensamiento Lógico-Matemático. El conocimiento matemático y la realidad.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Psicología I. Se relaciona con Lógica y Filosofía, Pedagogía, Didáctica General y Especial, Ética y Deontología Profesional, Teología I, II, III y IV, Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

310 - Metodología de la Investigación

-Anual 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

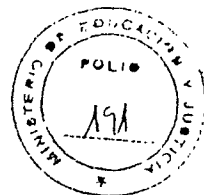
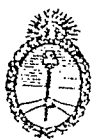
La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: describir el alcance y significado de la investigación en general; aplicar el concepto de medición según el tipo de variable / mensurada; describir métodos de análisis de relaciones / entre variables; describir las etapas de la investigación histórica y de la investigación descriptiva en sus distintos tipos; describir las etapas de la investigación / experimental; caracterizar las partes de un informe de / investigación.

Contenidos fundamentales que abarca.

Concepto de investigación. Análisis de datos. Estadística diferencial. Métodos. Investigación histórica. Metodología, etapas y diseño. Investigación descriptiva. Metodología, etapas y diseño. Investigación experimental. Los informes de investigación. Contenidos. Alcances.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

UP
9/5
Q



Se fundamenta en Probabilidades y Fundamenta los Seminarios de Análisis, Geometría e Informática. Se relaciona con todas las asignaturas del área científica, Historia de la Ciencia I y II y Metodología y Práctica de la Enseñanza.

311 - Legislación y Administración escolar
-Anual 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es brindar los fundamentos legales y los elementos para planificar el sistema educativo argentino teniendo en cuenta las características y necesidades de la realidad actual.

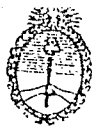
Contenidos fundamentales que abarca.

Política y Legislación Escolar Organización y Administración Escolar. Conceptos, finalidades y relaciones. Leyes Nacionales N°s.: 14473, 13047, / 19206. Leyes Provinciales. Etapas del proceso administrativo educativo. Organización de la Escuela. Funciones / docentes, directivas, supervisora y administrativa.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Lógica y Filosofía, Pedagogía, Didáctica General; y fundamenta en Metodología y Práctica de la Enseñanza y se relaciona con Didáctica Especial, Ética y Deontología Profesional y Formación Cívica.

312 - Teología III
-Anual 2 horas-



La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: desarrollar la / reflexión teológica sobre la Iglesia y los Sacramentos; concientizar la responsabilidad de ser agentes de cambio; potenciar las actitudes de comunión y participación, de / libertad y compromiso que permitan la construcción de / una sociedad más justa y fraterna.

Contenidos fundamentales que abarca.

La Iglesia de Jesús. Gestación Misión. Estructura. Pueblo Santo. Opciones preferenciales en América. María, Madre de Jesús. Los Sacramentos. Sacramentos de iniciación. El Bautismo. La Confirmación. La Eucaristía. Sacramentos de curación. La Reconciliación. La Unción de los enfermos. El Orden Sagrado. El matrimonio

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Teología II. Fundamenta a Teología IV. Se relaciona con Teología I, Lógica y Filosofía, Pedagogía, Didáctica General, Psicología I y II, Ética y Deontología Profesional, Formación Cívica, Filosofía de la Ciencia I y II, Historia de la Ciencia I y II.

401 - Seminario de Análisis (Temas de Matemática Superior)
-Anual 4 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: identificar las / características de las ecuaciones diferenciales ordinarias; caracterizar y resolver sistemas de ecuaciones diferenciales lineales simultáneas; identificar los distintos tipos y orígenes de las ecuaciones diferenciales en-



tre derivadas parciales; aplicar la teoría de ecuaciones diferenciales a la solución de problemas físicos y geométricos.

Contenidos fundamentales que abarca.

Ecuaciones diferenciales de / primer orden y primer grado. Ecuaciones diferenciales de primer orden y grado superior. Ecuaciones diferenciales / de orden N lineales y con coeficiente variable. Sistemas de ecuaciones lineales simultáneas. Ecuaciones diferenciales entre derivadas parciales de diversos órdenes. Ecuaciones entre derivadas parciales de segundo orden con coeficiente variable.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Análisis II, Análisis III y Metodología de la Investigación. Se relaciona con Geometría Métrica, Análisis I, Álgebra I y II, Geometría Analítica, Probabilidades, Estadística, Álgebra Lineal. Informática I, II y III, Metodología y Práctica / de la Enseñanza, Historia de la Ciencia I y II.

402 - Seminario de Geometría (Temas de Geometría Superior)
-Anual 4 horas-

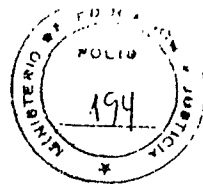
Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: aplicar los conceptos de funciones vectoriales de variable real y de variable vectorial; explicar el concepto de curva; analizar la aparición del triedro intrínseco y su papel en el estudio de las curvas; elaborar las nociones de evolutas y envolventes; describir las líneas notables de una superficie; comparar los conceptos de la geometría hiperbólica

193
[Firma]



Ministerio de Educación y Justicia



con los de la elíptica y parabólica; describir las formas de representación de una superficie en otra.

Contenidos fundamentales que abarca.

Funciones vectoriales de variable real. Fórmula de Taylor. Concepto de curva. Representaciones. Longitud del arco. Curvatura y torsión. Triédro intrínseco. Torsión. Fórmulas de Frenet. Evolutas y envolventes. Contactos. Funciones vectoriales de variable vectorial. Derivadas. Concepto de superficie. Plano/tangente y recta normal. Curvatura media y de Gauss. Líneas notables de una superficie. Geometría hiperbólica. Teoremas. Representación de una superficie.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Análisis III, Geometría Proyectiva y Metodología de la Investigación. Se relaciona con Análisis I y II, Geometría Métrica y Analítica, Álgebra I y II, Álgebra Lineal, Probabilidades, Estadística, Informática I, II y III, Historia de la Ciencia I y II, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

403 - Filosofía de la Ciencia I (Teoría de la Ciencia)
-Cuatrimestral 4 horas-

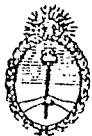
Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: rigorizar el pensamiento filosófico, reivindicando su carácter racional y lógico; analizar la función de la filosofía en el momento de la reflexión del pensamiento científico sobre sí mismo; interpretar modelos metodológicos primarios de investigación que encuentren fundamentación filosófica-científica

Contenidos fundamentales que abarca.

Filosofía y Ciencia. Origen y /

Handwritten signatures and initials in the bottom left corner.



desarrollo. Metodología. El conocimiento científico como estructura comunicable. Lenguaje científico. Clasificación de las ciencias. Ciencias fácticas. Método hipotético-deductivo. Tipos y niveles de hipótesis. Estructura de una teoría. Valoración de una teoría. La problemática de las ciencias sociales. Investigación científica y desarrollo tecnológico. Lógica y Filosofía de la ciencia.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con todas las materias del plan de estudio Fundamenta a Filosofía de la Ciencia II.

404 - Filosofía de la Ciencia II (Filosofía de la Matemática)

-Cuatrimestral 4 horas-

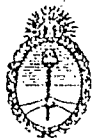
Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: rigORIZAR el pensamiento filosófico, mostrando su carácter racional y lógico; analizar la relación existente entre Filosofía y Matemática; ejercitar el poder reflexivo; analizar e interpretar las distintas corrientes filosóficas.

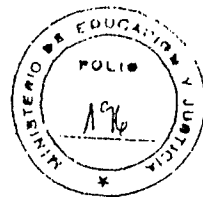
Contenidos fundamentales que abarca.

Filosofía y Matemática. Método Relación entre ambas. Orígenes. La orientación pitagórica Platón y Ptolomeo. Sistematización deductiva: Euclides-Arquímedes. El atomismo. El nacimiento de la ciencia exacta. Kepler. Galileo. Geometría Analítica. Matemática e Informática. Cibernética. Informática y Computación. Máquinas.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.



Ministerio de Educación y Justicia



Se fundamenta en Filosofía de la Ciencia I. Se relaciona con todas las asignaturas del plan de estudios.

405 - Historia de la Ciencia I (Historia General de las Ciencias)

-Cuatrimestral 4 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: analizar la evolución de las ciencias a través de las distintas etapas/históricas; individualizar las principales posturas de / la historia de la ciencia; internarse en la búsqueda de / fundamentación filosófico-científica y de respuestas com prometidas con la problemática histórico-social, frente a los desafíos del tiempo actual.

Contenidos fundamentales que abarca.

La ciencia en el devenir histórico. Pre-Socráticos. Aristóteles. Edad Media. Representantes. La escolástica. Copérnico. Galileo. Edad Moderna. Francia Bacon y Renato Descartes. El método axiomático de Newton. Kant: los principios regulativos en la ciencia. Edad Contemporánea. El hombre y el cosmos. Stuart Will. Los métodos actuales en las ciencias y del pensamiento. Ciencia y técnica.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Fundamenta a Historia de la / Ciencia II. Se relaciona con todas las asignaturas del / plan de estudios.

406 - Historia de la Ciencia II (Historia de la Matemática y la Informática)



Ministerio de Educación y Justicia



-Cuatrimestral 4 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: interpretar los modelos matemáticos bajo una fundamentación filosófico - histórica; analizar y describir los procesos de rigorización de la Geometría por parte de Euclides y Hilbert; analizar las geometrías no euclidianas para una mejor comprensión de las teorías físicas modernas; describir la evolución de la matemática en la era Cristiana hasta el siglo XX; examinar la evolución de los medios mecánicos de cálculo desde el ábaco hasta la máquina de pensar.

Contenidos fundamentales que abarca.

Tiempos pre-históricos: astronomía. Egipto: matemática y astronomía. Babilonios. De / Thales a Anaximandro. Pitágoras. Euclides. La matemática griega de la época helenística. Matemática pura y aplicada. Edad Media. Ciencia árabe. Matemática griega del siglo XIII. Edad Moderna. Humanismo y las enseñanzas de la Matemática. Álgebra y Geometrías. Del Álgebra simbólica / al cálculo infinitesimal. Lógica matemática. Geometrías no euclidianas. Topología. Los ábacos chinos del siglo / XVI. La máquina de Pascal. Evolución de los sistemas mecánicos de cálculo. Aparición de la electrónica.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Historia de / la Ciencia I. Se relaciona con todas las asignaturas del plan de estudios.

407 - Seminario de Informática (Temas Variables Aplicados de la Informática a la Matemática)
-Anual 5 horas-



Ministerio de Educación y Justicia



Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: describir las características del diseño de un sistema de información; / concretar la aplicación de un diseño tal en: a) Cálculo numérico aplicado al Análisis Matemático; b) Cálculo numérico aplicado al Álgebra; c) Álgebra y Geometría de nivel medio; d) Estadística; e) Profesorados Elementales; f) Matemática Financiera y aplicaciones comerciales.

Contenidos fundamentales que abarca.

Desarrollo y diseño de un sistema de información. Aplicación de la Informática al Cálculo Numérico aplicado: al Análisis Matemático, al Álgebra, al Álgebra del nivel medio, a la Geometría del nivel medio, la Estadística, los Profesorados Elementales, a la Matemática Financiera y aplicaciones comerciales.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Informática I, II y III y Metodología de la Investigación. Se relaciona con todas las asignaturas del plan de estudios.

408 - Metodología y Práctica de la Enseñanza
-Anual 12 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: aplicar eficazmente los métodos modernos de la enseñanza de la Matemática; enunciar con claridad los objetivos de la enseñanza y planificar la misma con criterio flexible; planificar y ejecutar cada clase teniendo en cuenta la teoría / desarrollada y el mejor aprovechamiento de la enseñanza; aplicar los distintos sistemas de evaluación de los / aprendizajes y seleccionarlos adecuadamente.

CRJ
[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



Contenidos fundamentales que abarca.

Lecciones teórico-prácticas / destinadas a la revisión de lo estudiado en Didáctica General y Especial. Observación de clases. Clases de ensayo observadas por el Profesor y compañeros de curso. Clases de práctica de la enseñanza al frente de cursos del nivel medio. Clase final frente a un tribunal formado / por tres profesores de la carrera.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Didáctica General y Didáctica Especial y para cumplimentar la asignatura el alumno deberá aprobar previamente Matemática Financiera, Astronomía e Informática III. Se relaciona con todas las asignaturas del plan de estudios.

409 - Etica y Deontología Profesional

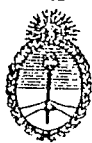
-Anual 2 horas-

Finalidad de la asignatura.

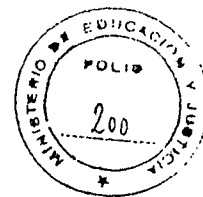
Esta asignatura tiene por finalidad capacitar al futuro docente para: explicar los / principios fundamentales de la ética; analizar el concepto de persona desde el punto de vista de la filosofía Existencial; valorar la importancia del ejercicio de la / profesión docente; describir las obligaciones del educador consigo mismo, en relación con los educandos, en relación con sus colegas, en relación con la familia y la comunidad nacional; demostrar habilidades para búsqueda / y manejo técnico de la bibliografía, fichajes de textos, exposición de temas.

Contenidos fundamentales que abarca.

El problema ético. Concepto / de ética profesional. La persona humana. Educación moral.



Ministerio de Educación y Justicia



Noción y jerarquía de valores. Democracia y libertad. La educación y su relación con la libertad y la responsabilidad. Análisis moral del mundo contemporáneo. Vocación y profesión docente. Principales deberes del educador.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con Teología I, II, III y IV, Formación Cívica, Psicología I y II, Lógica y Filosofía, Pedagogía, Didáctica General y Especial, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

410 - Formación Cívica

-Anual 3 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: tomar conciencia de la importancia de la familia; revalorizar la cultura argentina y americana; desentrañar el sentido trascendente del proceso histórico argentino; intensificar el conocimiento de las normas constitucionales y el funcionamiento de las instituciones del estado; vigorizar la formación cultural mediante la integración de otras disciplinas.

Contenidos fundamentales que abarca.

El hombre y la familia. El hombre y la cultura. Cultura hispanoamericana. El hombre y el Estado. Democracia. La dinámica política. Política y ética. Instituciones coloniales. La Constitución. Constitución de Misiones. La Soberanía. Geopolítica. Argentina económica.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

ifp
[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



Se relaciona con Teología I, II III y IV, Psicología I y II, Lógica y Filosofía, Pedagogía, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

411 - Teología
-Anual 2 horas-

Finalidad de la asignatura.

La finalidad de esta asignatura es capacitar al futuro docente para: iniciar a los alumnos en la reflexión teológica-moral de su conducta personal privada y profesional a la luz de la fe; tomar conciencia de la responsabilidad moral de educadores y profesionales de la educación y de su compromiso en la construcción de una comunidad más justa y cristiana; adquirir una visión cristiana del mundo, de la vida y del más allá.

Contenidos fundamentales que abarca.

La conducta moral del cristiano. El cristiano ante Dios. La Oración. El cristiano consigo mismo. La formación moral. El cristiano y su prójimo. El cristiano en comunidad. La comunidad eclesial. La vida perdurable. La muerte. El gozo eterno de Dios. Jesucristo en su segunda venida. La parusía del Señor. El fin y la transformación del mundo presente.

Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se fundamenta en Teología III. Se relaciona con Teología I y II, Ética y Deontología Profesional, Formación Cívica, Psicología I y II, Lógica y Filosofía, Metodología y Práctica de la Enseñanza.

2.8.- Organización pedagógica.

2.8.1.- Régimen de asistencia.

Según el Reglamento Orgánico de los Profesorados para la Enseñanza



Ministerio de Educación y Justicia



2.8.2.- Régimen de evaluación y promoción.

Según el Reglamento Orgánico de los Profesorados para la Enseñanza Media (Decreto Nacional Nº 4205/57).

2.8.3.- Régimen de observación y práctica de la enseñanza.

Según el Reglamento Orgánico para los Profesorados de la Enseñanza Media (Decreto Nacional Nº 4205/57).

2.8.4.- Régimen de trabajos prácticos.

Según el Reglamento Orgánico de los Profesorados para la Enseñanza Media (Decreto Nacional Nº 4205/57).

2.8.5.- Régimen de los seminarios.

Las asignaturas que tomen para su desarrollo la forma metodológica de seminario variarán la temática periódicamente.

El tema general elegido para un período escolar deberá reunir la condición de ser relevante por su interés científico. El mismo / será desagregado en grandes unidades temáticas a los efectos de facilitar su investigación.

El profesor dedicará el número de horas que considere necesario / para esclarecer en general, al comienzo del año escolar, los contenidos que serán objeto de estudio. Esta etapa tiene por objeto permitir a los alumnos la elección del área de trabajo que versará sobre una de las unidades que considere la planificación / anual.

Por otra parte, semanalmente, el profesor dedicará las horas que considere necesarias para exponer y esclarecer conceptos generales con el fin de asegurar el análisis completo de la temática / propuesta.

El profesor supervisará constantemente el trabajo de los alumnos guiándolos para que se cumplan los objetivos del Seminario. Al / mismo tiempo propondrá ejercicios y problemas de aplicación a medida que se vayan considerando los temas fundamentales.

Cada alumno presentará una monografía sobre su tema de trabajo.

Esta deberá ser aprobada por el profesor en su organización al /

URP
[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia



iniciarse la elaboración de la misma, y en su contenido, al finalizar el período lectivo.

El examen final consistirá en una exposición de los resultados del seminario en forma individual. Finalizada dicha exposición, durante la cual podrá ser interrogado acerca de las cuestiones tratadas, el Tribunal Examinador efectuará un muestreo extensivo de la temática general de la materia.

Los requisitos para rendir el examen final son: la asistencia, según Reglamento Orgánico de los Profesorados para la Enseñanza Media (Decreto Nacional Nº 4205/57) y la aprobación de la monografía, lo cual se registrá por lo establecido para los trabajos prácticos.

2.8.6.- Régimen de correlatividades.

Para rendir el examen final de	Es obligatorio haber aprobado
201	101
202	102
203	103
204	104
205	101
206	105 - 103 - 106
207	106 - 103 - 101
208	107
209	107
211	109
301	203 - 201 - 202
302	202
303	203
305	201
306	206 - 207
307	208 - 209 - 210
310	204
308	208 - 209
309	308
311	208 - 209
312	211
401	301 - 310
402	302 - 310
404	403

Handwritten signature and initials.



Ministerio de Educación y Justicia



406

405

407

306 - 303 - 310

Para cursar 408 debe haber aprobado: 304 - 305 - 306 - 307 y 311.-

2.8.7.- Pautas para la inscripción en el curso inmediato superior.

Las establecidas por el Reglamento Orgánico de los Profesorados para la Enseñanza Media (Decreto Nacional Nº 4205/57).

2.8.8.- Planta funcional.

La planta funcional, además del personal de conducción común a los Institutos y de los profesores que el plan de estudios prevé para cada una de las asignaturas, contará con:

1. Director de Departamento que asesorará al Rectorado y al personal docente acerca de la interpretación, aplicación y evaluación del currículo, y coordinar las áreas curriculares planificar y supervisar la realización de observaciones de clases de los profesores y orientar sobre el desarrollo de las planificaciones de las asignaturas para el logro del egresado con el perfil fijado.

Contará con una asignación de 12 horas de cátedra superiores

2. Coordinadores de áreas, uno para la docente y otro para la científica. Velarán por la articulación horizontal y vertical de las asignaturas de su ámbito.

Contarán con una asignación de 6 horas cátedra superiores.