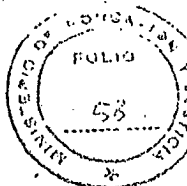




RESOLUCION N° 1000

[Firma]



Ministerio de Educación y Justicia

Expediente N°: 61928/84

BUENOS AIRES, 19 ABR. 1985

VISTO las presentes actuaciones por las que las autoridades del Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "ESCUELA TECNICA ORT" (A-531) de Capital Federal solicitan la modificación del Plan de estudios del Ciclo Superior Técnico en la Especialidad Computación, aprobado por Decreto N° 490/73, y

CONSIDERANDO:

Que las modificaciones introducidas significan una real actualización y profundización de contenidos con ajuste a los nuevos enfoques de la Informática.

Que a través de los cambios propuestos se atiende debidamente la necesidad de integración entre conocimientos teóricos y experiencia práctica.

Que la presentación formulada se encuadra en las previsiones y prescripciones del Decreto N° 940/72.

Por ello y de conformidad con lo aconsejado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada,

EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

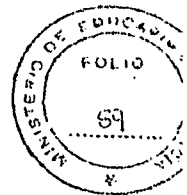
RESUELVE :

ARTICULO 1°- Aprobar, con carácter experimental, el Plan de estudios correspondiente al Ciclo Superior Técnico con especialidad en Computación que, como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2°- Autorizar la aplicación del Plan aprobado por el artículo precedente en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "ESCUELA TECNICA ORT" (A-531), a partir del curso escolar 1985.

ARTICULO 3°- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la

[Firma]
[Firma]
[Firma]
[Firma]



Ministerio de Educación y Justicia
Expediente N° 61928/84

11.

Enseñanza Privada, el seguimiento, orientación y evaluación de la experiencia de acuerdo con las pautas que a tal efecto elabore, facultándola, asimismo, para aprobar los reajustes curriculares que la práctica determine convenientes.

ARTICULO 4°- Regístrese, comuníquese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a sus efectos.

DR. CARLOS R. S. ALONSO ARAMENDU
MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA



RESOLUCION N° 1000



Ministerio de Educación y Justicia

A N E X O

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO DE ENSAYO

1.1 DENOMINACION: Ciclo Superior de Computación

1.2 NIVEL: Medio

1.3 MODALIDAD: Técnica

1.4 ESPECIALIDAD: Computación

1.5 DURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS: Tres años

1.6 CICLOS: Uno

1.7 TITULO QUE OTORGA: Técnico en Computación

1.8 CONDICIONES DE INGRESO: Ciclo Básico aprobado
(Técnico, Bachillerato, Comercial y Normal)

1.9 RESPONSABLES DIRECTOS DEL ENSAYO:

1.9.1 INSTITUTO: Escuela Técnica ORT (A-531),
incorporada a la enseñanza oficial.

1.9.2 DOCENTE O EQUIPO DOCENTE A CARGO DEL EN-
SAYO:

Director y miembros del Departamento de
Computación de la Escuela Técnica ORT y
Consejo de Directores y Jefes de Departa-
mento de la misma.

2. CARACTERIZACION DEL EGRESADO:

El perfil profesional del Técnico en Computación
debe configurarse de modo que pueda

8
VLP
y



2

Ministerio de Educación y Justicia

Realizar las siguientes

Técnicas y Tareas Principales

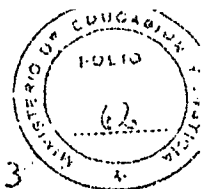
- Preparación de diagramas lógicos de detalle de los programas a conecccionar.
- Elaboración de programas en los lenguajes más usuales en computación.
- Preparación de la documentación correspondiente a los programas realizados.
- Análisis de resultados de las pruebas en máquina de los programas.
- Modificación de programas ya existentes por cambio de alguna de las características requeridas originalmente o para obtener un mejor rendimiento.

Técnicas y Tareas Complementarias:

- Realización de pruebas de escritorio de la lógica y sintaxis de programas.
- Preparación de material para la grabación, compilación y prueba de programas de máquina.
- Operación de microcomputadoras.
- Manejo de editores de textos.
- Interpretación de la información específica de los manuales técnicos.

CRP

J



Ministerio de Educación y Justicia

- Transferir la información procesada al especialista que ha de utilizarla.
- Colaborar en la realización detallada de tareas definidas por analistas de sistemas, de nivel universitario, en las áreas administrativo-contable y técnico-científica.
- Técnicas y Tareas de Mantenimiento de lo Confeccionado

Por el tipo de tareas desarrolladas el Técnico en Computación confecciona y produce elementos técnicos que implican una elaboración, archivo y conservación sistemática y ordenada de material y técnicas que serán utilizadas gradual y casi permanentemente. En consecuencia debe estar entrenado en técnicas de documentación y archivo.

Desarrollar su actividad según las siguientes

- Condiciones y lugares de trabajo

Trabajará en centros de cómputos o estudios dedicados a la elaboración de programas de aplicación específica para fines de organización de procesos, aplicaciones administrativo-contables o técnico científicas.

Toda empresa de mediana y gran envergadura requiere en estos momentos disponer de infraestructura

*L
ul
f*



Ministerio de Educación y Justicia

tura propia para atacar estos problemas o bien encomendar su solución a centros especializados. El ámbito de trabajo es en general confortable y de aspecto agradable.

- Condiciones técnico-profesionales y de organización:

El Técnico en Computación debe poseer capacidad de razonamiento lógico, análisis crítico, concentración sostenida, abstracción, autonomía de trabajo. Debe tener además condiciones para coordinación de personal, trabajo grupal y comunicación interdisciplinaria. En cuanto a las condiciones organizativas, deben ir complementadas por conocimientos de organización y administración de empresas.

Para lograr la realización de las tareas mencionadas y desarrollar las actividades indicadas, poseerá:

- Requisitos psicofísicos:

El perfil psicofísico deseable en un Técnico en Computación que tienda a satisfacer las exigencias de las tareas que desarrolla es el siguiente:

- 1.1) Adecuado desarrollo de la capacidad de análisis, abstracción, síntesis, generalización.
- 2) Adecuado desarrollo en los tipos de razonamiento



Ministerio de Educación y Justicia

lógico-matemático y abstracto.

- 3) Capacidad para percepción discriminatoria, requerida en tareas de control y depuración de programas.
- 4) Atención de tipo local. Alto grado de concentración y persistencia. Bajo índice de dispersión
- 5) Posibilidad de integrar grupos de elaboración con alto grado de cooperación y bajo nivel de rivalidad.
- 6) Capacidad para la tarea de tipo individual.
- 7) Tendencia a la tarea sistemática y al orden.
- 8) No son necesarios altos niveles de movilidad física, dadas las características sedentarias de la tarea.
- 9) Capacidad mnemónica.
- 10) No requiere fuerza física.

Nivel de Conocimientos

a) área de formación fundamental y b) área de formación tecnológica.

-) en el área de formación fundamental:
- sólida formación lógico-matemática.
 - conocimiento del contexto socio-económico-cultural en que se desempeñará como Técnico.

Handwritten signature/initials



Ministerio de Educación y Justicia

b) en el área de formación tecnológica:

- sólida formación en diagramación lógica y lenguajes de programación.
- conocimiento de técnicas administrativo-contables.
- conocimiento de tecnología electrónica.

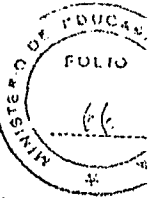
3. COMPETENCIA DEL TÍTULO

Se ha respetado el espíritu de las incumbencias establecidas en el plan presentado por la Escuela Técnica ORT, en su momento, y aprobado por Resolución Ministerial 490/79, el cual se encuentra actualmente en vigencia.

4. CURRÍCULO

4.1 ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

ver



7

Ministerio de Educación y Justicia

A N E X O I

NOMINA DE LAS ASIGNATURAS Y NUMERO DE HORAS DE CLASE POR SEMANA

	<u>AÑO</u>		
	<u>1º</u>	<u>2º</u>	<u>3º</u>
<u>AREA DE FORMACION GENERAL</u>			
HISTORIA SOCIAL Y ECONOMICA CONTEMPORANEA.....	2		
ESTUDIO SOCIAL Y ECONOMICO DE LA ARGENTINA.....		2	
INTRODUCCION AL ARTE I.....	2		
INTRODUCCION AL ARTE II.....		2	
INTRODUCCION CIVICA.....			2
PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA.....			2
INGLES I.....	3		
INGLES II.....		3	
INGLES III.....			3
MATEMATICA I.....	6		
MATEMATICA II.....		6	
MATEMATICA III.....			6
CIRCUITOS ELECTRICOS Y ELECTRONICOS.....	4		
FISICA.....		5	
QUIMICA.....		2	
EDUCACION FISICA.....	3	3	3

*S
cep
J*



Ministerio de Educación y Justicia



<u>AREA DE FORMACION PROFESIONAL</u>			
	<u>1º</u>	<u>2º</u>	<u>3º</u>
DIAGRAMACION LOGICA I.....	6		
DIAGRAMACION LOGICA II.....		6	
PROGRAMACION I.....	6		
PROGRAMACION II.....		6	
PROGRAMACION III.....			6
SISTEMAS DE PROCESAMIENTO I.....	4		
SISTEMAS DE PROCESAMIENTO II.....		3	
SISTEMAS DE PROCESAMIENTO III.....			4
TECNICAS DIGITALES I.....	2		
TECNICAS DIGITALES II.....		2	
APLICACIONES CIENTIFICAS.....			6
APLICACIONES ADMINISTRATIVAS.....			6
CONTABILIDAD I.....	4		
CONTABILIDAD II.....		3	
CONTABILIDAD III.....			4
ORGANIZACION DE EMPRESAS Y LEGISLACION DEL TRABAJO.....	2		
SISTEMAS ADMINISTRATIVOS.....		2	
ELEMENTOS DE ECONOMIA.....			2
TOTAL.....	44	45	44

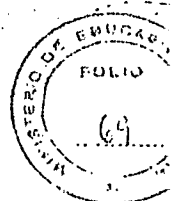
8
CP
9



4.2 OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS:

- a) Los objetivos generales del Ciclo Superior de Computación son los que prevé el plan general aprobado por Dto. N° 1574/65 para las especialidades del Ciclo Superior Técnico.
- b) Los objetivos específicos de la especialidad apuntan a que, al finalizar el plan de estudios, los alumnos:
- tengan una formación clara respecto de la concepción de los sistemas informáticos, su evolución y funcionamiento actual (área de sistemas).
 - puedan elaborar métodos muy claros de representación de caminos lógicos que sean un lenguaje común con otras disciplinas profesionales (diagramación, lenguajes gráficos, estructuras lógicas) de modo de componer un cuerpo de representación de ideas claro y sus relaciones o concatenaciones lógicas.
 - logren concebir claramente la realidad (o cualquier subconjunto específico de ella) y manejen un lenguaje gráfico, simple y sencillo para modelizarla, tanto para plantear sus pautas de modificación, cuando ésta sea perfectible (área de diagramación estructurada).

[Handwritten signature]
CEL
[Handwritten mark]



- manejen distintos códigos de comunicación (lenguajes) desde sus premisas y estructuras fundamentales de modo que, además de utilizar un lenguaje en particular, estén formados para que en su vida profesional, y contando con el material pertinente (manuales), puedan abordar cualquier nuevo código que sea necesario sin que esto signifique cambiar de estructura de pensamiento ni de forma de modelizar la realidad (área de programación).
- puedan trabajar en cualquier sistema (científico, técnico, industrial, administrativo, contable o interdisciplinario) y mediante cualquiera de las máquinas y lenguaje de que disponga.

4.3 PROGRAMACION DE CADA MATERIA DE ESTUDIO

a) FORMACION GENERAL

- 1- Area humanística
- 2- Area científica
- 3- Area educación física

b) FORMACION PROFESIONAL

- 1- Específica computacional
- 2- Administrativo-contable

[Handwritten signature]



11.

Ministerio de Educación y Justicia

4.3.1 ENFOQUE EPISTEMOLOGICO O DIDACTICO

a.1) Para las materias del área humanística.

Se continuará el estudio sistemático de la lengua materna y una lengua extranjera incorporando contenidos acordes con el proceso evolutivo del alumno.

Se profundizará la formación histórica del alumno en lo que se refiere al desarrollo socio-económico de la humanidad y del estudio específico, integrando conceptos geográficos, de la problemática histórica argentina, acentuando el análisis de los aspectos legales que sustentan la organización política de nuestro país, con el fin de lograr una adecuada formación cívica de los alumnos.

Se introducirá a los alumnos en las diversas manifestaciones artísticas (literatura, artes plásticas, música, etc.), en sus estilos y corrientes más importantes para facilitar la comprensión de las manifestaciones estéticas universales y nacionales.

Se los introducirá también en el campo de la Psicología Social con el fin de facilitar su comprensión de los proce-

L
ul
g



Ministerio de Educación y Justicia

sos psicológicos individuales, comunicacionales, grupales y organizacionales con el fin de capacitarlo para establecer relaciones adecuadas en los ámbitos de su desempeño laboral y personal.

a.2) Para las materias del área científica.

La orientación metodológica propia de cada disciplina tenderá a estimular y enriquecer el razonamiento lógico-formal, el espíritu crítico y la creatividad.

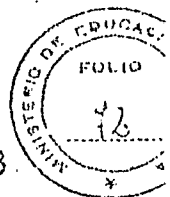
a.3) Para las materias del área de educación física.

De acuerdo con lo establecido en las reglamentaciones vigentes.

b.1) Para las materias específicas de Computación.

A través de éstas se tratará de lograr que los egresados posean una adecuada formación metodológica y sólidos conocimientos de la especialidad. La misma se logrará a través de la ejercitación teórico-práctica en temas fundamentales de la especialidad y se completará con el análisis de las técnicas utilizadas, para determinar su eficiencia y campo de aplicabilidad.

*L
URP
JP*



13

Ministerio de Educación y Justicia

Se incluirá la reproducción de situaciones similares a las que surgirán en la práctica profesional, a fin de que el alumno se acostumbre a resolverlas. Mediante el trabajo en equipo se entrenará a los alumnos en esta modalidad indispensable para el ejercicio de la profesión.

b.2) Para las materias del área administrativo-contable.

Se promoverá una adecuada formación metodológica y sólidos conocimientos específicos a través de diferentes enfoques: desde el punto de vista del área contable propiamente dicha, desde el punto de vista del derecho y desde el punto de vista de la economía y de la empresa. Se realizará a través de una enseñanza teórico-práctica utilizando la computadora en situaciones de simulación de la práctica profesional, de manera tal que el alumno pueda resolver los problemas que el ejercicio profesional le presente.

J. C. P.
X



Ministerio de Educación y Justicia

MATERIAS DEL AREA HUMANISTICA

HISTORIA SOCIAL Y ECONOMICA CONTEMPORANEA

Objetivos:

Al finalizar la asignatura, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer el desarrollo de los procesos socioeconómicos europeos desde la Revolución Industrial hasta nuestros días.
- Comprender las grandes transformaciones socioeconómicas que se operan en esos procesos.
- Valorar objetivamente hechos y personajes históricos.

Contenidos:

- Los orígenes de la Sociedad Industrial. Teoría Mercantilista.

- El proceso de industrialización europea. Fisio-
cracia y Liberalismo.

Consecuencias sociales de la industrialización.
Los modelos de desarrollo extraeuropeos. Estados
Unidos y Japón.

- La sociedad económica contemporánea. La crisis
de 1929. La estructuración del sistema económico
socialista. Comparación con el sistema de libre
empresa y mercado de competencia. América Latina:
rasgos y perspectivas.

L
cel
g



15

Ministerio de Educación y Justicia

Actividades:

Lectura, análisis y comentario de documentos, bibliografía especializada y artículos de actualidad. Lectura e interpretación de mapas gráficos y estadísticas. Interpretación de fotografías, diapositivas, filmes y videocassettes.

ESTUDIO SOCIAL Y ECONOMICO DE LA ARGENTINA

Objetivos:

Al finalizar la asignatura, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Comprender la interrelación existente entre las diferentes variables que determinaron la evolución argentina en los aspectos territorial, demográfico, económico, político y educativo.
- Adoptar una actitud participativa en la solución de los problemas del desarrollo argentino.

Contenidos:

- La integración territorial de la Argentina: fronteras y límites. Problemas de límites.
- El poblamiento del territorio argentino: Corrientes colonizadoras. Inmigración. Censos. Crecimiento demográfico. Distribución de la población. Población urbana y rural.
- El desarrollo económico argentino: Recursos naturales. Sectores de la economía: su evolución. Comercio interior y exterior. Indicadores económicos.

Handwritten signature/initials



Ministerio de Educación y Justicia

Nivel de vida en las distintas regiones de nuestro país. Posición de la Argentina en el mundo.

- La unidad política de la Nación: Buenos Aires y el interior: sus relaciones. Historia política desde la primera Presidencia de Yrigoyen hasta nuestros días.
- La educación argentina: El sistema educativo. Su evolución. Legislación. Estructura del sistema. Centralismo y federalismo. Indicadores regionales y nacionales. Prioridades en educación.

Actividades:

Lectura de textos. Encuestas. Entrevistas a personalidades. Técnicas de dinámica grupal. Proyectos de investigación. Análisis de estadísticas.

INTRODUCCION AL ARTE I

Objetivos:

Al finalizar la asignatura, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer las pautas fundamentales para la apreciación de las obras de arte y la formación del juicio estético.
- Relacionar las producciones artísticas plásticas, arquitectónicas, literarias, musicales, teatrales, con otros aspectos de la cultura en que surgieron.
- Desarrollar y afinar la sensibilidad para apreciar

[Handwritten signature]



Ministerio de Educación y Justicia

17



los valores estéticos.

- Concientizar sobre la necesidad y posibilidad de continuar la autoeducación en estos aspectos de la cultura.

Contenidos:

- Consideraciones sobre el arte y la cultura. Creación y recreación.
- Las artes plásticas: las formas básicas del arte plástico: naturalista, esquematizante y abstracta en las principales escuelas y tendencias desde la antigüedad hasta el siglo XIX.
- La Arquitectura: elementos característicos de los principales estilos arquitectónicos desde la antigüedad hasta el siglo XIX en obras representativas de cada uno.
- La Literatura: novela, cuento, poesía. Grandes obras de la literatura universal representativas de estos géneros.
- El Teatro como forma artística múltiple. Breve reseña sobre su origen y evolución en Occidente. Las especies teatrales: tragedia, comedia y drama moderno. Obras representativas de cada una.
- La Música: principales períodos, formas y obras musicales en relación con las plásticas, arquitectónicas, literarias y teatrales consideradas.

*S
cel
ff*



Ministerio de Educación y Justicia

Actividades:

Trabajos individuales y grupales a partir de:

- . textos literarios e informativos.
- . material gráfico (diapositivas, fotografías, filmes)

Audición de música grabada y "en vivo".

Asistencia a proyecciones de filmes y representaciones teatrales.

Visitas a museos, exposiciones, manifestaciones arquitectónicas.

Discusiones y comentarios sobre los temas tratados.

Entrevistas individuales o grupales a personalidades del quehacer artístico.

Conclusiones personales y grupales sobre la bibliografía consultada e información obtenida mediante visitas, entrevistas, etc.

INTRODUCCION AL ARTE II

Objetivos:

Al finalizar la asignatura, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer las pautas fundamentales para la apreciación de las obras de arte contemporáneo y la formación del juicio estético.
- Relacionar las producciones artísticas (plásticas, arquitectónicas, musicales, teatrales, cinematográficas) con otros aspectos de la cultura en que surgieron.

8
cel
g



Ministerio de Educación y Justicia

- Desarrollar y afinar la sensibilidad para apreciar los valores estéticos del arte contemporáneo y las posibles manifestaciones artísticas del futuro próximo.
- Concientizar sobre la necesidad y posibilidad de continuar la autoeducación en estos aspectos de la cultura.

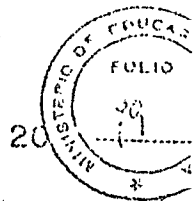
Contenidos:

- Fin de la estética clásica y surgimiento de la contemporánea:
Relaciones entre la expresión artística y los aspectos científicos, las posibilidades técnicas y los acontecimientos económicos y sociales.
- El arte moderno: ruptura con la tradición occidental. Las vanguardias de principios de siglo: futurismo, cubismo, expresionismo, surrealismo y tendencias posteriores. Influencias de estas corrientes en todas las manifestaciones artísticas (plástica, teatro, literatura, música).
- La fotografía y el cine: etapas del desarrollo de la cinematografía. El cine como obra artística y como producto industrial. Recursos del lenguaje cinematográfico. Principales creadores y filmes. La fotografía como documento y como arte.
- El arte argentino y americano del siglo XX: influencias de los movimientos europeos. Creaciones originales.

C
L
P
P



Ministerio de Educación y Justicia



Actividades:

Trabajos individuales y grupales a partir de:

- textos literarios e informativos
- material gráfico (diapositivas, fotografías, filmes)
- Audición de música grabada y "en vivo"
- Asistencia a proyecciones de filmes y representaciones teatrales.

Visitas a museos, exposiciones, manifestaciones arquitectónicas.

Discusiones y comentarios sobre los temas tratados.

Entrevistas individuales o grupales a personalidades del quehacer artístico.

Conclusiones personales y grupales sobre la bibliografía consultada e información obtenida mediante visitas, entrevistas, etc.

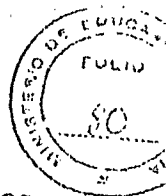
INSTRUCCION CIVICA:

Objetivos:

Al finalizar la asignatura, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer y valorar la Constitución Nacional y el orden jurídico que en ella se sustenta como fundamento de nuestro sistema democrático.
- Apreciar la importancia de la participación de los ciudadanos en la vida política.

L.
cel
g



Ministerio de Educación y Justicia

Contenidos:

- La Constitución; concepto, reformas. Su espíritu democrático. Preámbulo.
- Derechos civiles: libertad, igualdad, propiedad. Garantías constitucionales; habeas corpus; recurso de amparo.
- Formas de gobierno: representativa, republicana, federal.
- División de poderes: ejecutivo, legislativo, judicial.
- El Estado como administrador: órganos de la administración, gobierno nacional, provincial y municipal.

Actividades:

- Lectura, análisis y comentario del texto constitucional, bibliografía especializada y artículos de actualidad (diarios, revistas).
- Elaboración de esquemas, gráficos y cuadros sinópticos.
- Organización de actos escolares.
- Entrevistas a funcionarios públicos y personalidades representativas de partidos políticos, instituciones, sindicatos, sociedades de fomento, etc.
- Visitas a legislaturas, tribunales, sindicatos.
- Elaboración en clase de guías y cuestionarios para realizar dichas visitas y entrevistas. Redacción de un informe y conclusiones.
- Role-playing, mesas redondas, paneles de expertos y otras técnicas grupales.

L
URP
9



Ministerio de Educación y Justicia

PSICOLOGIA SOCIAL APLICADA:

Objetivos:

Al finalizar la asignatura, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Comprender el proceso de formación y desarrollo de la personalidad individual.
- Comunicarse adecuadamente en sus roles personales y profesionales.
- Valorar el establecimiento de relaciones humanas adecuadas para el logro de las metas personales y organizacionales.

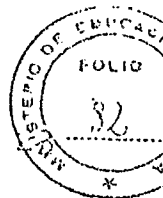
Contenidos:

- El individuo= El yo-La conducta individual como manifestación del yo. Diferenciación yo no-yo. Actitudes, habilidades y conocimientos. Personalidad y rol. El proceso de socialización. Tiempo libre y tiempo de trabajo. Los otros como interlocutores.
- La comunicación= El proceso comunicacional. Elementos intervinientes. Tipos de comunicación: sus efectos.
- El grupo como resultante de comunicación e interacción de personas. Definición de grupo. Grupos operativos. Grupo laboral-profesional.
- La organización como sistema socio-técnico. Cultura organizacional. Procesos organizacionales.

2
URP
9



Ministerio de Educación y Justicia



Sectores de la organización. Clientes y usuarios.

Actividades:

Lectura de textos. Trabajo con técnicas de dinámica grupal= Estudio de casos, dramatización, torbellino de ideas, Phillips 66. Resolución de problemas. Encuestas. Cuestionarios. Observación dirigida.

INGLES I

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer el uso de los distintos tiempos verbales.
- Mantener conversaciones sencillas, empleando el vocabulario adquirido.
- Conocer el vocabulario específico de las asignaturas de la especialidad.
- Valorar la posibilidad de actualización permanente en la especialidad que brinda el conocimiento de inglés técnico.

Contenidos:

- Revisión de tiempos presente simple, pasado y presente continuo.
- Verbos regulares e irregulares.
- Tiempos verbales perfectos.
- Tiempos condicionales simples.

S
CEL
9/



Ministerio de Educación y Justicia

- Pronombres objetivos.
- Tiempo pasado indefinido.
- Traducciones empleando vocabulario técnico.

Actividades:

Revisión de estructuras básicas del idioma estudiadas en los cursos anteriores. Estudio de estructuras utilizadas en inglés técnico. Estudio del vocabulario básico de la especialidad. Uso de diccionarios; inglés general y especializado. Lectura y traducción de textos y artículos de revistas especializadas. Conversaciones en inglés.

INGLES II

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer el uso de los distintos tiempos verbales.
- Redactar cartas comerciales.
- Conocer el vocabulario específico de las asignaturas de la especialidad.
- Comprender textos de la especialidad escritos en idioma inglés.
- Traducir textos inglés-castellano y castellano-inglés.

S
CRL
A



Ministerio de Educación y Justicia

Contenidos:

- Revisión de todos los tiempos verbales.
- Uso de shall y would como forma interrogativa.
- Redacción de cartas comerciales; pedido y ofrecimiento de empleos.
- Presente perfecto con aplicación de since y for.
- Voz activa y pasiva.
- Verbos regulares e irregulares.
- Estilo indirecto.
- Traducciones empleando vocabulario técnico.

Actividades:

Revisión de estructuras estudiadas en cursos anteriores. Estudio de estructuras más complejas. Estudio del vocabulario de la especialidad. Uso de diccionarios; inglés general y especializado. Conversaciones. Audición de cintas grabadas, Lectura de artículos periodísticos de actualidad. Lectura y traducción de textos sobre la especialidad, seleccionados en relación con los conocimientos adquiridos en las materias del área de formación específica.

INGLES III

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alum-

L
CEL
y



Ministerio de Educación y Justicia

nos sean capaces de:

Utilizar el vocabulario adquirido en diálogos sencillos.

- Conocer el vocabulario específico de las asignaturas de la especialidad.
- Comprender textos de la especialidad escritos en idioma inglés.
- Traducir textos inglés-castellano y castellano-inglés.

Contenidos:

- Revisión de todos los tiempos verbales.
- Oraciones condicionales.
- Estilo indirecto, práctica intensiva.
- Redacción de ensayos breves; diálogos teatrales; versiones del castellano al inglés.
- Voz activa y pasiva.

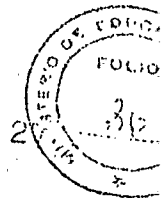
Actividades:

Revisión de estructuras en cursos anteriores; estudio de estructuras más complejas. Estudio del vocabulario de la especialidad. Uso de diccionarios: inglés general y especializado. Conversaciones. Audición de cintas grabadas. Lectura de artículos periodísticos de actualidad. Lectura y traducción de textos sobre la especialidad, seleccionados en relación con los conocimientos adquiridos en las materias del área de formación científica.

L
VER
g



Ministerio de Educación y Justicia



MATERIAS DEL AREA CIENTIFICA

MATEMATICA I

Objetivos:

- Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:
- Conocer las sucesivas ampliaciones del campo numérico.
 - Reconocer, clasificar y graficar funciones.
 - Interpretar soluciones gráficas y cotejarlas con las analíticas.
 - Traducir del lenguaje algebraico al gráfico y coloquial y viceversa.
 - Manejar conceptos fundamentales de límite y derivación para su aplicación en otras disciplinas.

Contenidos:

- Revisión de operaciones en el conjunto de los números reales. Números complejos. Operaciones.
- Función. Concepto. Funciones dadas por fórmula, por tablas y por gráficos. Dominio, codominio, imagen.
- Función inversa, clasificación, composición. Ceros de una función. Conjunto de positividad y negatividad. Ecuaciones e inecuaciones.
- Funciones polinómicas. Funciones lineales y cuadráticas. Resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas.

4
CRL
J



Ministerio de Educación y Justicia

- Funciones trigonométricas.
- Funciones exponenciales y logarítmicas.
- Geometría analítica. Cónicas.
- Conceptos de límite y derivadas. Reglas de derivación. Continuidad.
- Aplicaciones geométricas y físicas. Estudio de funciones simples.

Actividades:

Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Resolución de problemas para fijar e integrar los conocimientos estudiados así como para adquirir habilidad operacional. Discusiones críticas, análisis de la validez e interpretación de resultados. Representaciones gráficas. Resolución de problemas por computadora.

MATEMÁTICA II

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Manejar conceptos fundamentales de límite, derivación e integración para su aplicación en otras disciplinas.
- Aplicar integrales definidas al cálculo de longitudes, áreas, volúmenes.
- Efectuar el estudio de series.

S
VRS
9/



Ministerio de Educación y Justicia

Contenidos:

- Revisión de límite, derivadas, continuidad.
- Estudio de funciones.
- Integrales. Métodos de integración. Integrales definidas. Aplicaciones.
- Sucesiones. Series. Criterios de convergencia.

Actividades:

Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Resolución de problemas para fijar e integrar los conocimientos estudiados así como para adquirir habilidad operacional. Discusiones críticas; análisis de la validez e interpretación de resultados. Representaciones gráficas. Resolución de problemas por computadora.

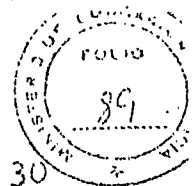
MATEMÁTICA III

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Reconocer y aplicar las propiedades de las diversas estructuras algebraicas.
- Resolver problemas de aplicación de análisis combinatorio.
- Resolver problemas de aplicación de Cálculo de Probabilidades y Estadística.
- Aplicar los conceptos de Investigación Operativa a la resolución de problemas.

8
CP
9



Ministerio de Educación y Justicia

Contenidos:

- Estructuras algebraicas.
- Algebra vectorial. Algebra matricial.
- Investigación operativa. Modelos lineales (representación geométrica). Solución algebraica; simplex. Problemas de transporte.
- Combinatoria. Probabilidades. Estadística.

Actividades:

Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Resolución de problemas para fijar e integrar los conocimientos estudiados así como para adquirir habilidad operacional. Discusiones críticas, análisis de la validez e interpretación de resultados. Representaciones gráficas. Resolución de problemas por computadora.

CIRCUITOS ELECTRICOS Y ELECTRONICOS

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

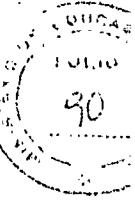
- Conocer las leyes fundamentales de los circuitos eléctricos y su aplicación en la resolución de casos sencillos.
- Conocer la tecnología de los distintos componentes eléctricos de una computadora.

[Handwritten signature]



Ministerio de Educación y Justicia

31



- Conocer los dispositivos electrónicos básicos.

Contenidos:

- Circuitos de corriente continua.
- Generación de corriente alterna. Circuitos con corriente alterna. Leyes de Ohm y Kirchhoff.
- Potencia. Teoremas de Thevenin y Norton. Circuitos sintonizados.
- Nociones de circuitos trifásicos.
- Componentes eléctricos de computadoras.
- Dispositivos electrónicos. Funcionamiento y uso en circuitos simples. Circuitos integrados. Circuitos impresos.

Actividades:

Lectura de textos y apuntes de clase. Resolución de series de problemas. Realización de trabajos prácticos de Laboratorio. Confección de informes.

FISICA

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

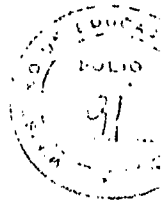
- Diseñar experiencias, llevarlas a cabo y realizar el correcto análisis de sus resultados.
- Usar métodos comunes a distintos campos del trabajo científico.
- Utilizar criterios y métodos científicos, caracte-

1
UPP
9



Ministerio de Educación y Justicia

32



rísticas de teorías y modelos, símbolos, diagramas y convenciones usuales.

- Reconocer la importancia del cálculo numérico.
- Valorar el uso de la computación como auxiliar del trabajo científico.

Contenidos:

- El Universo. Tiempo. Espacio. Funciones. Escalas. Hidrostática. Gases. Metrología.
- Óptica y ondas.
- Mecánica. Newton. Campo gravitatorio. Cantidad de movimiento. Energía. Conservación de la energía.

Actividades:

Realización de programas para simular el movimiento de partículas en el plano.

Guías de trabajos prácticos.

Apuntes y gráficos para los trabajos de investigación.

El Laboratorio, materiales e instrumentos para realizar las experiencias.

Informes grupales e individuales.

Utilización de calculadoras y computadoras.

QUIMICA:

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alum-

[Firma manuscrita]



nos sean capaces de:

- Conocer las leyes de las transformaciones de los procesos químicos.
- Conocer la estructura de la materia y su correlación con las propiedades macroscópicas.
- Estudiar algunos compuestos importantes desde el punto de vista industrial y biológico.
- Conocer las analogías y diferencias entre los procesos del cerebro y la computadora.

Contenidos:

- Teorías atómicas: Dalton, Schr, orbitales.
- Formación de moléculas. Orbitales moleculares. Estructura espacial.
- Principales grupos funcionales: óxidos; ácidos; hidróxidos.
- Grupos funcionales orgánicos. Moléculas de importancia en biología.
- Principios de conservación.
- Estados de la materia: Gases. Leyes de comportamiento. Teoría cinética de gases. Ecuación de Van der Waals. Gases reales. Licuefacción de gases.
- Líquidos. Modelos de comportamiento. Relación entre estructuras y propiedades físicas y químicas. Propiedades de distintas clases de soluciones. Coloides.
- Sólidos, propiedades y estructura. Metales, semiconductores, aisladores, etc.

1
Vel
S



Ministerio de Educación y Justicia

- Velocidad de reacción: catálisis, importancia técnica. Importancia biológica, reacciones enzimáticas. Aplicación a procesos metabólicos.
- Equilibrio en sistemas homogéneos y heterogéneos. Principios que los rigen.
- Conductividad eléctrica en: sólidos, soluciones. Mecanismos de conducción en distintas condiciones.
- Introducción a la química del cerebro. Neurotransmisores. Memoria. Analogías y diferencias con la computadora.
- Introducción a la genética. Comportamientos en organismos simples y complejos.

Actividades:

Proyección de películas. Lectura de artículos de revistas de divulgación científica. Trabajos prácticos de aplicación. Búsqueda bibliográfica sobre temas de interés.

AREA EDUCACION FISICA:

La asignatura se desarrollará de acuerdo con las reglamentaciones y programas vigentes.

MATERIAS DEL AREA ESPECIFICA DE COMPUTACION:

Los contenidos de las materias correspondientes a esta área serán objeto de permanente actualización en función de los continuos adelantos que se producen.

[Handwritten signature]



DIAGRAMACION LOGICA I

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Interpretar enunciados correctamente.
- Construir algoritmos destinados a resolver problemas tanto en el orden técnico-científico como en administrativo-contable.
- Expresar dichos algoritmos de manera gráfica (diagramas de flujo).

Contenidos:

- Etapas en la resolución de un problema por computadora.
- Reconocimiento de procesos algorítmicos; construcción de algoritmos.
- Representación de algoritmos mediante el lenguaje de diagramas de flujo. Estructuras secuencial, alternativa y repetitiva.
- Arreglos uni y bidimensionales.
- Técnicas para procesar archivos secuenciales.

Actividades:

Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal.

Confección de diagramas de flujo acompañados de sus respectivas pruebas de escritorio. Análisis crítico y comparativo de algoritmos propios y ajenos.

[Handwritten signature]
[Handwritten initials]
[Handwritten mark]



DIAGRAMACION LOGICA II

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Analizar la realidad a través de un método sistemático que permita su modelización y programación racional.
- Abordar un problema complejo de lo general a lo particular descomponiéndolo sucesivamente hasta llegar a módulos simples fácilmente asimilables a una estructura e instrucción de cualquier lenguaje de programación.
- Sintetizar sus conocimientos de diagramación a través de un cuerpo estructurado de técnicas.

Contenidos:

- Refino progresivo.
- Diagrama de Chapin.
- Estructuras de informac:
- Conceptos de iteración y recursividad.
- Método y diagramas de Jackson.
- Diagramas de uso de datos.
- Análisis y uso de lógica esquemática.
- Estructuras básicas de programas.

Actividades:

L
CRP
y



Ministerio de Educación y Justicia

- Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Conexión de diagramas de flujo acompañados de sus respectivas pruebas.
- Análisis crítico y comparativo de algoritmos propios y ajenos.
- Trabajos de investigación sobre manuales de lenguajes de programación.
- Resolución de problemas que requieran la elección de la técnica más apropiada para cada caso.

PROGRAMACION I

Objetivos:

- Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:
- Convertir los diagramas de flujo en programas ejecutables.
 - Ingresar, ejecutar, depurar y optimizar programas.

Contenidos:

- Manejo de editores de texto.
- Concepto de codificación.
- Comandos más usuales en la ejecución de programas.
- Lenguaje BASIC: variables y constantes; operaciones de transferencia; entrada-salida; bifurcación condicional e incondicional; ciclos; operaciones aritméticas y lógicas; funciones; subrutinas.

S
UR
Q



- Variables con subíndice.
- Emisión de listados; cortes de control.
- Actualización de archivos secuenciales.

Actividades:

Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Codificación de diagramas realizados en Diagramación Lógica I.

Trabajo en el laboratorio de computación: manejo de terminales; edición; corrección y puesta a punto de programas.

PROGRAMACION II

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Manejar hábilmente las técnicas de diagramación orientadas a la resolución de problemas comerciales.
- Elaborar programas de computadora capaces de resolver problemas comerciales.
- Comprender la importancia de diagramas de manera clara, modular y eficiente así como la de documentar adecuadamente los trabajos.

Contenidos:

- Contenido y estructura de un programa COBOL.

S.
URP
P



Ministerio de Educación y Justicia

- Divisiones de: identificación; medio ambiente; datos y procedimientos.
- Uso de archivos con organización: secuencial; secuencial indexada y directa.
- Clasificación de archivos.

Actividades:

Lectura comprensiva individual y grupal de manuales específicos y libros de texto. Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Codificación de diagramas realizados en Diagramación Lógica I y Diagramación Lógica II.

Trabajo en el laboratorio de computación: manejo de terminales; edición, corrección y puesta a punto de programas.

PROGRAMACION III

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Reconocer e implementar las estructuras básicas de un diagrama en un programa de computadora.
- Codificar problemas utilizando las técnicas de programación estructurada.
- Reconocer las analogías y diferencias entre técnicas para abordar problemas y las posibilidades

2
68
8



Ministerio de Educación y Justicia

y limitaciones de los distintos lenguajes de programación.

Contenidos:

- Contenido y estructura de un programa PASCAL
- Tipos de datos: entero, real, boolean, carácter.
- Sentencias de asignación; entrada-salida; estructuras de control.
- Matrices, bloques; registros; tiras de caracteres; archivos; conjuntos; apuntadores.
- Subprogramas; procedimientos.

Actividades:

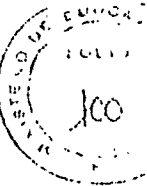
Lectura comprensiva individual y grupal de manuales específicos y libros de texto. Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Trabajos de investigación sobre manuales de lenguajes de programación. Resolución de problemas que requieran la elección de la técnica más apropiada para cada caso.

Trabajo en el Laboratorio de Computación: manejo de terminales; edición, corrección y puesta a punto de programas.

SISTEMAS DE PROCESAMIENTO I

Objetivos:

L
UR
Q



Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Utilizar el vocabulario técnico específico.
- Conocer la estructura básica de una computadora y comprender su funcionamiento.
- Conocer los diversos medios de entrada y salida.
- Distinguir las componentes de la unidad central de proceso y sus vinculaciones con el mundo exterior.
- Reconocer las diferencias entre los aspectos físico y lógico del trabajo con computadoras.

Contenidos:

- Definición de computadora; clasificación; antecedentes históricos.
- Sistemas numéricos.
- Representación de datos en forma codificada; códigos más usuales.
- Soportes de datos; principales dispositivos de entrada-salida.
- Unidad central de proceso; funciones; componentes.
- Lenguaje de máquina y simbólicos.
- Software de base y aplicación.

Actividades:

Lectura comprensiva individual y grupal de artículos y textos específicos para su posterior comentario y extracción de conclusiones por parte de los alumnos.

*S
L
J*



Ministerio de Educación y Justicia

Trabajos de investigación. Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Visitas guiadas al Centro de Cómputos de la Escuela.

SISTEMAS DE PROCESAMIENTO II

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer la estructura y funcionamiento interno de una computadora.
- Manejar la organización y acceso a archivos y diversas estructuras de información.

Contenidos:

- Estructura interna de una computadora. Ciclos de búsqueda y ejecución de instrucción. Registros: diversos tipos.
- Lenguaje de máquina; lenguajes de bajo nivel; tipos de instrucciones, código de operación y operandos.
- Lenguajes simbólicos, distintos tipos. Programas traductores.
- Archivos; tipos de organización y acceso.
- Estructuras de información; distintos tipos.
- Nociones de base de datos.

Actividades:

[Handwritten signature]
[Handwritten initials]
[Handwritten mark]



Ministerio de Educación y Justicia

Lectura comprensiva individual y grupal de artículos y textos específicos para su posterior comentario y extracción de conclusiones por parte de los alumnos. Trabajos de investigación. Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Confección de programas; uso del laboratorio de Computación.

SISTEMAS DE PROCESAMIENTO III

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer las funciones de los sistemas operativos y evaluar sus ventajas.
- Conocer los medios de teleprocesamiento.

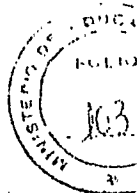
Contenidos:

- Sistemas operativos. Funciones. Componentes. Uso y aprovechamiento de los diversos tipos de sistemas operativos.
- Técnicas de administración de memoria. Memoria virtual.
- Teleprocesamiento. Trabajos en tiempo real. Procesos interactivos.

Actividades:

- Lectura comprensiva individual y grupal de artí-

[Handwritten signature]



culos y textos específicos para su posterior comentario y extracción de conclusiones por parte de los alumnos. Trabajos de investigación. Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Uso del laboratorio de Computación.

TECNICAS DIGITALES I

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer los postulados de Algebra de Boole y su utilización en el diseño de circuitos lógicos.
- Conocer e interpretar los circuitos lógicos.
- Implementar circuitos lógicos.

Contenidos:

- Algebra de Boole. Funciones lógicas. Simplificación de funciones. Implementación de funciones lógicas. Circuitos combinacionales.
- El flip-flop como elemento de memoria. Registros y contadores.

Actividades:

Lectura de textos y apuntes de clase. Resolución de series de problemas. Realización de trabajos prácticos de Laboratorio. Confección de informes.

S. cep



Ministerio de Educación y Justicia

TECNICAS DIGITALES II

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer las distintas tecnologías de los circuitos integrados utilizados en la actualidad.
- Conocer los componentes electrónicos de una computadora y reconocer la función de los mismos en dichas máquinas.
- Conocer las técnicas de conversión analógico-digital y digital-analógico.

Contenidos:

- Distintas tecnologías utilizadas para la fabricación de circuitos integrados digitales. Características. Comparaciones.
- Distintos tipos de memorias.
- Conversores analógico-digital y digital-analógico.

Actividades:

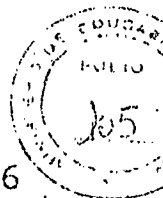
Lectura de textos y apuntes de clase. Resolución de series de problemas. Realización de trabajos prácticos de Laboratorio. Conexión de informes.

APLICACIONES CIENTIFICAS

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

[Handwritten signature/initials]



Ministerio de Educación y Justicia

- Conocer los pasos a seguir para la realización de un sistema computarizado.
- Diseñar sistemas de aplicaciones científicas.
- Aplicar las herramientas de cálculo numérico a la resolución de problemas.
- Valorar la metodología a seguir en la resolución de problemas científicos.

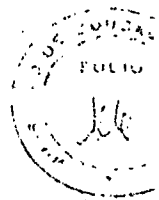
Contenidos:

- Elementos de Fortran; comparación con otros lenguajes.
- Error en sistemas digitales.
- Solución numérica de ecuaciones. Método de aproximaciones sucesivas. Ecuaciones algebraicas.
- Sistemas de ecuaciones lineales. Métodos de aproximaciones sucesivas y métodos iterativos.
- Aproximación de funciones. Método de los cuadrados mínimos.
- Resolución de problemas técnicos y científicos.

Actividades:

Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Búsqueda bibliográfica. Corrección de las carpetas correspondientes a los sistemas analizados. Trabajo en el laboratorio de Computación; manejo de terminales, edición, corrección y puesta a punto de programas.

Handwritten signature/initials



Ministerio de Educación y Justicia

Al iniciarse el segundo trimestre los alumnos deberán optar por la realización de un trabajo práctico final relativo a esta asignatura o a Aplicaciones Administrativas cumpliendo además con los trabajos programados en cada una de ellas.

APLICACIONES ADMINISTRATIVAS

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer los pasos a seguir en la resolución de un sistema computarizado.
- Diseñar sistemas de aplicaciones administrativas.
- Valorar la metodología a seguir en la resolución de problemas administrativos.

Contenidos:

- Organización de un Centro de Cómputos. Estudio de las necesidades según el área de aplicación (administrativo, científico, técnico). Selección del equipo; dimensionamiento; instalación. Funciones departamentales a cubrir en un Centro de Cómputos. Implementación y control de proyectos.
- Desarrollo de sistemas; documentación; prueba y optimización de programas; control de calidad de los resultados obtenidos.

[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia

48



Actividades:

Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Búsqueda bibliográfica. Corrección de las carpetas correspondientes a los sistemas analizados. Trabajo en el laboratorio de computación: manejo de terminales, edición, corrección y puesta a punto de programas.

Al iniciarse el segundo trimestre los alumnos deberán optar por la asignatura o a Aplicaciones Científicas cumpliendo además con los trabajos programados en cada una de ellas.

MATERIAS DEL AREA ADMINISTRATIVO-CONTABLE:

CONTABILIDAD I

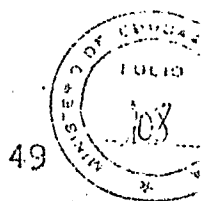
Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Distinguir los distintos tipos de documentos comerciales.
- Reproducir operaciones comerciales en el código contable.
- Traducir datos a través de los distintos registros.
- Reconocer el Balance de Síntesis.

Contenidos:

S
WRP
94



Ministerio de Educación y Justicia

- Función de la Contabilidad.
- Compra venta mercantil. Documentos comerciales.
- Anotaciones contables. Libros de comercio.
- Revisión de libros. Concepto de cuentas; clasificación.
- Balance de Sumas y Saldos. Ajustes. Cuadro de Situación y Resultados. Plan de cuentas.

Actividades:

Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Análisis de situaciones y operaciones. Dramatización. Preparación de documentos. Conexión de cuadros sinópticos. Lectura y análisis de textos. Discusión en grupos. Registro contable de todas las operaciones. Confección de programas de Computación relativos al tema.

CONTABILIDAD II

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Conocer las técnicas para realizar registraciones contables.
- Deducir la situación de la empresa a través del análisis del Balance.
- Detectar los efectos de la inflación sobre los estados contables.

Handwritten signature/initials



Ministerio de Educación y Justicia

Contenidos:

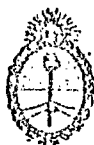
- Análisis de rubros. Disponibilidades. Inversiones. Créditos. Bienes de Cambio. Bienes de Uso. Bienes Inmateriales. Cargos diferidos. Deudas. Provisiones. Ganancias a Realizar. Capital. Reservas. Resultados.
- Análisis de Balances. Índices horizontales y verticales. Liquidez, inmovilización, endeudamiento. Situación patrimonial, económica, financiera.
- Consecuencias de la inflación sobre los Estados contables. Actualización por Dictamen 2 del I.T.C.P.
- Capital de Trabajo. Estado de Origen y Aplicación de Fondos.
- Dividendos. Naturaleza. Efectos sobre valor de inversión. Valor Patrimonial Proporcional.
- Inversiones de largo plazo. Proyectos. Recuperación. Decisión.

Actividades:

Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Lectura y análisis de textos. Discusión en grupos. Registración contable de todas las operaciones. Análisis de Balances. Análisis de suplementos económicos de diarios.

CONTABILIDAD III

Objetivos:



Ministerio de Educación y Justicia

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Discriminar entre el uso corriente y el técnico del vocabulario específico de esta área del conocimiento.
- Relacionar los aspectos principales de la organización industrial con los procesos de determinación de costos.
- Comprender distintas técnicas para determinar costos.
- Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas.
- Apreciar la Contabilidad de Costos como medio de control.

Contenidos:

- Objeto de la Contabilidad de Costos. Diferencias con la financiera. Elementos del Costo.
- Sistemas de costos. Su utilidad. Registro contable de los distintos sistemas de costos.
- Departamentalización de gastos. Costos conjuntos. Subproductos. Desperdicios. Unidades perdidas.
- Presupuesto y control. Presupuestos flexibles y estáticos.
- Punto de equilibrio. Costos fijos y variables. Contribución marginal. Decisiones.
- Costos de distribución. Análisis y control.
- Informe de Costos. Contabilidad para la toma de decisiones.

L
UP
g



Ministerio de Educación y Justicia

Actividades:

Resolución de guías de trabajos prácticos en forma individual y grupal. Lectura y análisis de textos. Discusión en grupos. Redacción de informes. Confección de gráficos.

ORGANIZACION DE EMPRESAS Y LEGISLACION DEL TRABAJO

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Comprender el proceso administrativo integrando las funciones administrativas.
- Elaborar modelos simples de planificación, organización y control de situaciones cotidianas.
- Adquirir habilidad en la confección y en la interpretación de organigramas y manuales de organización.
- Valorar la importancia de la ciencia de la administración.
- Comprender la legislación del trabajo vigente en nuestro país.

Contenidos:

- Administración. Concepto. Escuelas en Administración.
- Organización. Contexto, estructura, actividad.
- Planificación. Pasos de la planificación. Procesos de adopción de decisiones.
- Organización. Procedimientos. Departamentalización.

8
CP
g



Ministerio de Educación y Justicia

- Organización formal. Estructuras. Organigramas. Tipos de organigramas.
- Manuales de organización. Objetivos. Contenidos. Actividades.
- Proceso de control. Áreas de control. Control de funcionamiento global.
- Derecho del Trabajo. Derecho Internacional y Argentino.
- Legislación del Trabajo. Asociaciones profesionales.

Actividades:

Confección de Trabajos prácticos. Investigación bibliográfica. Confección de manuales de organización. Visitas a empresas. Comentario de artículos específicos.

SISTEMAS ADMINISTRATIVOS:

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Interpretar la realidad empresarial argentina actual.
- Interpretar y confeccionar circuitos.
- Recolectar datos y analizar sistemas.

Contenidos:

- La empresa como sistema. Organización formal e informal. Diagnóstico. Problemas de las empresas en la actualidad.

S
URP
X



54

Ministerio de Educación y Justicia

- Operaciones. Procedimientos. Formularios. Control. Circuitos.
- Etapas del análisis de sistemas. El rol del analista.
- Participación gerencial. Estructura jerárquica. Su rol ante el cambio de sistema. Entrenamiento del personal afectado.

Actividades:

Resolución de trabajos prácticos. Análisis de textos. Preparación de formularios y circuitos. Entrevistas. Diseño de sistemas.

ELEMENTOS DE ECONOMIA:

Objetivos:

Al finalizar la asignatura se espera que los alumnos sean capaces de:

- Ser un consumidor conciente.
- Interpretar la realidad a través de las variables económicas.
- Adquirir hábitos de lectura en temas económicos.
- Analizar alternativas de inversión.
- Comprender procesos inflacionarios.

Contenidos:

- Actividad económica. Evolución del pensamiento económico.
- Universo económico.
- Sector externo. Balanza Comercial y de Pagos.

8
URP
G



Ministerio de Educación y Justicia

- Sector Público. Presupuesto. Moneda. Inflación.
- Modelos económicos.
 - Teoría del consumo. Teoría de la producción.
 - Fluctuaciones económicas. Crecimiento y desarrollo.

Actividades:

Resolución de trabajos prácticos. Análisis de textos.
Investigaciones bibliográficas. Grupos de discusión.
Confección e interpretación de gráficos. Comentario
de artículos específicos.

4.4 PLANTA FUNCIONAL

Además de los cargos directivos y docentes correspondientes a las diversas asignaturas, la planta funcional se integrará con los cargos de Director para el Departamento de Computación y Jefes para los Departamentos de Ciencias y Humanidades.