



RESOLUCION N°

1305

Ministerio de Educación y Justicia

Expediente N° 48410/86

BUENOS AIRES, 12/60 1987

VISTO las presentes actuaciones por las que las autoridades del Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "SANTA CATALINA DE BELGIUM" (A-416) de Capital Federal, solicitan autorización para aplicar con carácter experimental, a partir del término lectivo 1987, los planes de estudios de nivel terciario correspondientes a la "Formación de Profesores para la Enseñanza Primaria especializados en Idioma Inglés" y a la "Formación de Profesores de Inglés para la Enseñanza Media y Superior con especialización optativa por Areas", y

CONSIDERANDO:

Que los mencionados planes de estudio fueron proyectados para atender a la necesidad de una actualización en el campo de la formación de profesores especializados en la enseñanza del idioma inglés para los niveles primario, medio y superior.

Que dichos planes han de incrementar las opciones que ofrece el sistema educativo nacional a los egresados de la enseñanza media en el nivel terciario docente.

Que la presentación del ensayo educativo se ajusta a las prescripciones que establece el Decreto N° 940/72.

Por ello, de conformidad con lo aconsejado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada y de acuerdo con las facultades conferidas por el Decreto N° 101/85.

EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Autorizar a partir del término lectivo 1987 la aplicación experimental de los planes de estudio correspondientes a la "Formación de Profesores para la Enseñanza Pri



Ministerio de Educación y Justicia

maria especializados en Idioma Inglés" y a la "Formación de Profesores de Inglés para la Enseñanza Media y Superior con especialización optativa por Areas" que, como Anexos I y II, forman parte de la presente Resolución, en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "SANTA CATALINA DE BELGRANO" (A-416) de Capital Federal.

ARTICULO 2º.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento, asesoramiento y evaluación de la experiencia y la realización de los ajustes curriculares que la evaluación determine como necesarios.

ARTICULO 3º.- Regístrese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a sus efectos.-

DR. JULIO RAÚL RAGNETTI
MINISTRO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA



ANEXO I

1. IDENTIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1.1. Denominación: Formación de Profesores para la Enseñanza Primaria especializados en Idioma Inglés.-

1.2. Nivel: Terciario.-

1.3. Modalidad: Docente.-

1.4. Especialidad: Enseñanza primaria con especialización en idioma inglés.-

1.5. Duración del plan de estudios: tres (3) años.-

La carrera se estructura sobre la base del primer año y de las materias del área de formación lingüística de segundo año comunes con el Profesorado de Inglés para la Enseñanza Media y Superior, que como Anexo II, forma parte de esta Resolución.-

1.6. Título que otorga: Profesor para la enseñanza primaria especializado en Idioma Inglés.-

1.7. Condiciones de ingreso:

1.7.1. Poseer certificado de estudio completo de nivel medio.-

1.7.2. Poseer certificado de salud y aptitud psicofísica expedido por la autoridad correspondiente.

1.7.3. Asistir - con excepción de los bachilleres de orientación docente - a un curso introductorio a la problemática educativa de cincuenta (50) horas cátedra de duración, cuyo desarrollo abarcará el mes de marzo.-

1.7.4. Rendir un coloquio en idioma inglés, a efectos de evaluar el nivel de lengua extranjera.-

1.7.5. Asistir a:

1.7.5.1. reuniones informativas acerca de las características del plan de estudios.-



- 1.7.5.2. entrevistas personales orientadoras en relación con las condiciones básicas requeridas para el ejercicio de la docencia.-

2. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Caracterización del egresado

2.1.1. Funciones:

2.1.1.1. En relación con los alumnos:

- Orientar a los alumnos para que tiendan hacia el logro de su madurez integral.-
- Guiar a los alumnos en la formación de su personalidad de acuerdo con los principios que sustenta la filosofía cristiana.-
- Planificar, conducir y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características psicológicas de la niñez.-
- Conducir el proceso de enseñanza del idioma inglés teniendo en cuenta la afirmación de hábitos articulatorios de los hispano-hablantes.-
- Evaluar cualitativamente el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con los diferentes aspectos que hacen a una evaluación integral.-

2.1.1.2. En relación con los padres:

- Contribuir para:
 - . La integración de los padres a la comunidad educativa.-
 - . El intercambio de información familia-escuela, a la mejor orientación del alumno.-

2.1.1.3. En relación con la unidad escolar:

- Colaborar en:



.La planificación y evaluación de la institución.-

.El logro de los objetivos institucionales.-

.La integración de la comunidad educativa en sus diferentes niveles de enseñanza y aplicación.-

.Las actividades educativas y socio-culturales que organice la unidad escolar.-

.La articulación horizontal y vertical de las diferentes áreas y asignaturas curriculares.

2.1.1.4. En relación con la comunidad:

- Participar en:

. La elaboración de proyectos educativos que integren la unidad escolar con el medio en el que se inserta y relaciona.-

. La promoción cultural y social de la comunidad próxima.-

. La detección y el aporte de posibles soluciones a problemas de índole educativo y socio-cultural.-

. Los proyectos de las instituciones del medio destinadas a promover el bien común.-

2.1.1.5. En relación con el sistema educativo:

- Colaborar en:

. El enriquecimiento del sistema educativo mediante propuestas que satisfagan necesidades de índole técnico-educativas, profesionales y culturales.-

. La aplicación de los aportes que ofrece el sistema educativo en el orden nacional.-

2.1.2. Conocimientos y habilidades profesionales:

Conocimiento de:

. Una concepción filosófica del hombre, el mundo y

cel
X
yfr



Ministerio de Educación y Justicia

- la cultura, inspirada en una cosmovisión cristiana.-
- Las concepciones modernas referidas a problemas antropológicos, psicológicos y pedagógicos.-
 - Los contenidos referentes a las áreas y disciplinas de carácter técnico-docente, filosófico-pedagógico y lingüístico.-
 - Los fundamentos psicológicos de las diferentes etapas evolutivas de la personalidad, con especial referencia a la niñez.-
 - Las metodologías apropiadas para encarar el planeamiento, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.-
 - Los principios y normas legales que rigen el sistema educativo argentino.-
 - Las estrategias docentes para la enseñanza de las distintas áreas en el nivel primario.-
 - Las diferentes teorías lingüísticas que fundamentan la enseñanza del idioma inglés.-
 - Los aspectos semánticos y morfológicos del idioma inglés.-

Habilidad para:

- Planificar, conducir y evaluar coherentemente el proceso enseñanza-aprendizaje.-
- Aplicar los conocimientos psicológicos a la formación y seguimiento del alumno.-
- Orientar al alumno sobre la base del conocimiento real de los factores que condicionan su desarrollo en los aspectos biológicos, psíquicos, socio-culturales y espirituales.-
- Integrar y aplicar los conocimientos profesionales y científicos en el área específica del quehacer docente.-



Ministerio de Educación y Justicia

- Desempeñar su misión docente en las diferentes circunstancias en que deba actuar.-
- Aplicar las técnicas y recursos metodológicos apropiados para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.-
- Promover el desarrollo personal de los educandos y su integración dinámica en la sociedad, según los objetivos propios del nivel primario.-
- Integrar los hábitos articulatorios fónicos y fonológicos que como hispano-hablante deberá conocer, para encarar la enseñanza del idioma inglés.-
- Facilitar la adquisición de hábitos de articulación y pronunciación.-
- Contribuir a la integración del sistema fónico español con el inglés.-
- Pensar, razonar y argumentar mediante el análisis integral de los textos analizados.-

2.1.3. Valores personales en relación con el desempeño del rol docente:

- Conciencia de la función educativa, a partir de una integración de la fe y la cultura.-
- Respeto por la singularidad y dignidad de la persona humana.-
- Conciencia de los valores de la tradición y culturas nacionales.-
- Amor a la patria.-
- Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
- Respeto por la verdad.-
- Honestidad intelectual en la búsqueda de la verdad.-
- Sentido de justicia y el equilibrio en la práctica del quehacer docente.-



Ministerio de Educación y Justicia

- . Amor a la profesión docente.-
- . Actitud favorable hacia la actualización y perfeccionamiento permanentes.-
- .-Espíritu crítico.-
- . Coherencia entre el pensamiento y la actuación.-
- . Actitud de servicio.-
- . Cordialidad.-
- . Perseverancia.-
- . Fé en la labor educativa.-
- . Equilibrio emocional.-

2.1.4. Deberes profesionales:

- Comprometerse con los principios que sustentan la deontología profesional.-
- Cumplimiento de los principios y normas legales que regulan el proceso educativo.-
- Responsabilidad y dedicación en el desempeño de sus tareas.-
- Responsabilidad para asumir su propio perfeccionamiento.-
- Autonomía profesional, que implica capacidad para diagnosticar, personalizar, pronosticar y prescribir.-
- Contribuir al logro de los fines y objetivos de la educación argentina.-

2.1.5. Competencia del título:

Los alumnos egresados con el título de Profesor para la Enseñanza Primaria especializado en Idioma Inglés, podrán ejercer como maestros de grado en:

- . escuelas primarias comunes oficiales o privadas, en jurisdicción nacional, provincial o municipal.
- . escuelas primarias bilingües donde se dicte idioma inglés como segunda lengua, ya sean oficiales o privadas, en jurisdicción nacional, provincial o municipal.-

URP
JF



2.2. OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTUDIOS:

- Formar docentes capacitados para conducir el desarrollo integral de los alumnos, de acuerdo con una concepción trascendente del hombre, el mundo y la cultura.-
- Desarrollar la actividad creadora, el pensamiento reflexivo y el juicio crítico, en orden a la problemática educativa.-
- Formar docentes que posean los conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo del currículo en el nivel primario.-
- Formar educadores que posean los conocimientos y habilidades necesarias para la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario.-
- Formar docentes que dominen los hábitos articulatorios necesarios para el correcto dominio de la lengua inglesa.-
- Formar docentes poseedores de conocimientos y habilidades que los capaciten para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en la lengua castellana.-
- Formar docentes poseedores de conocimientos y recursos metodológicos que los capaciten para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en la lengua inglesa.-



Ministerio de Educación y Justicia

- Formar docentes poseedores de amplios dominios en el campo lingüístico para encarar la enseñanza del Idioma Inglés.-
- Formar docentes capaces de contribuir al enriquecimiento de la cultura argentina, a través del conocimiento de la otra lengua extranjera.-
- Formar docentes que valoren su perfil cultural como hispanohablantes en su labor profesional, que pone en contacto dos sistemas culturales.-
- Formar docentes capaces de integrarse eficazmente en la comunidad educativa y de actuar creativamente sobre ella.-

2.3. ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS:

<u>Primer año</u>	<u>Nº horas anuales</u>
101. Lengua y Literatura Castellanas	3
102. Teoría de la Educación	3
103. Psicología General y de la Niñez	4
104. Didáctica General	3
105. Metodología de la Enseñanza del Idioma Inglés	5
106. Lengua Inglesa I	8
107. Gramática Inglesa I	3
108. Fonética y Dicción I	5
(1er. cuatrimestre: Castellano)	
(2do. cuatrimestre: Inglés)	
Total.	34

Segundo año:

201. Lengua Castellana y su Didáctica	3
202. Matemática y su Didáctica	3
203. Ciencias Elementales Básicas y su Didáctica	3
204. Ciencias Sociales y su Didáctica	3
205. Taller y Práctica de la Enseñanza del Idioma Inglés	3

100
9
174



Ministerio de Educación y Justicia



206. Lengua Inglesa II	8
207. Gramática Inglesa II	3
208. Fonética y Dicción II	4
209. Literatura Inglesa y Norteamericana	4

Total 34

Tercer año:

	<u>Nº de horas</u>	
	<u>1er. cuatrimestre</u>	<u>anuales</u>
301. Etica y Deontología Profesional	4	
302. Legislación y Administración Escolar del Nivel Primario	6	
303. Taller de Expresión Corporal	4	
304. Taller de Expresión Musical	4	
305. Taller Didáctico	4	
306. Residencia en Idioma Castellano		6
307. Residencia en Idioma Inglés		5
Total	22	11

2.4. AREAS DEL PLAN DE ESTUDIOS:

El plan de estudios está estructurado en tres áreas:

- Area de formación técnico-docente.-
- Area de formación lingüística.-
- Area de práctica y residencia.-

2.4.1. Area de formación técnico-docent.:

- Brinda al alumno los fundamentos y conocimientos de la problemática y tecnología



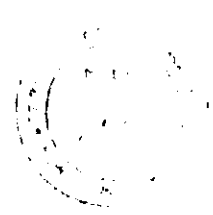
educativas a partir de una cosmovisión cristiana del hombre, el mundo y la cultura, a fin de que pueda desempeñar eficazmente la función docente dentro de la realidad argentina, de acuerdo con las necesidades y características propias del nivel primario.-

2.4.1.1. Objetivos del área de formación Técnico-Docente:

- Favorecer la adquisición de conocimientos sólidos, sobre la problemática educativa y las posibles soluciones, fundamentados en una concepción filosófica centrada en la persona humana, sus valores y destino trascendente.-
- Desarrollar la capacidad de planificar, conducir y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, sobre la base de una teoría de la educación, de acuerdo con la etapa evolutiva del educando.-
- Promover el ejercicio de las virtudes humanas, para que pueda afianzar su vocación educadora con sentido ético.-
- Favorecer el conocimiento de las normas y principios legales que rigen la organización y administración, propias del nivel primario.-
- Desarrollar habilidades para seleccionar y utilizar los recursos auxiliares adecuados a la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento.-

2.4.1.2. Asignaturas del área de formación técnico-docente:

URP
8/11
M



101. Lengua y Literatura Castellanas.-
102. Teoría de la Educación.-
103. Psicología General y de la niñez.-
104. Didáctica General.-
105. Metodología de la Enseñanza del Idioma Inglés.-
201. Lengua Castellana y su Didáctica.-
202. Matemática y su Didáctica.-
203. Ciencias Elementales Básicas y su Didáctica.-
204. Ciencias Sociales y su Didáctica.-
301. Ética y Deontología Profesional.-
302. Legislación y Administración Escolar del Nivel Primario.-
303. Taller de Expresión Corporal.-
304. Taller de Expresión Musical.-
305. Taller Didáctico.-

2.4.1.3. Relación del área de formación Técnico-docente con el perfil profesional del egresado:

El área se relaciona con los siguientes rasgos del perfil:

Funciones:

En relación con los alumnos:

- . Orientar a los alumnos para que tiendan hacia el logro de su madurez Integral.-
- . Planificar, conducir y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con la etapa evolutiva del educando.-

VER
A
M



- Evaluar cualitativamente el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con los diferentes aspectos que hacen a una evaluación integral.-
- Conducir el proceso de enseñanza del idioma inglés, teniendo en cuenta la afirmación de hábitos articulatorios de los hispano-hablantes.-

En relación con los padres:

Contribuir para:

- La integración de los padres a la comunidad educativa.-
- El intercambio de información familia-escuela tendiente a la mejor orientación del alumno.-

En relación con la unidad escolar:

Colaborar en:

- La planificación y evaluación de la institución.-
- El logro de los objetivos institucionales.-
- La integración de la comunidad educativa en sus diferentes niveles de enseñanza y aplicación.-

Conocimientos y habilidades profesionales:

Conocimiento de:

- Una concepción filosófica del hombre, el mundo y la cultura, inspirada en una cosmovisión cristiana.-
- Las concepciones modernas referidas a problemas antropológicos, psicológicos y pedagógicos.-

ver
7/11



- Los fundamentos psicológicos de las diferentes etapas evolutivas de la personalidad, con especial referencia a la niñez.-
- Las metodologías apropiadas para encarar el planeamiento, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.-
- Los principios y normas legales que rigen el sistema educativo argentino.-

Habilidad para:

- Planificar, conducir y evaluar coherentemente el proceso enseñanza-aprendizaje.-
- Orientar al alumno sobre la base del conocimiento real de los factores que condicionan su desarrollo en los aspectos biológicos, psíquicos, socio-culturales y espirituales.-
- Integrar y aplicar los conocimientos profesionales y científicos en el área específica del quehacer docente.-
- Aplicar las técnicas y recursos metodológicos apropiados para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.
- Promover el desarrollo personal de los educandos y su integración dinámica en la sociedad, según los objetivos propios del nivel primario.-

Valores personales en relación con el desempeño del rol docente:

- Conciencia de la función educativa a partir de una integración de la fe y la cultura.-
- Respeto por la singularidad y dignidad de la persona humana.-

ver
9
mu



Ministerio de Educación y Justicia

- Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.-
- Honestidad intelectual en la búsqueda de la verdad.-
- Sentido de la justicia y el equilibrio en la práctica del quehacer docente.-
- Actitud favorable hacia la actualización y perfeccionamiento permanente.-
- Fé en la labor educativa.-

Deberes profesionales:

- Comprometerse con los principios que sustentan la deontología profesional.-
- Cumplimiento de los principios y normas legales que regulan el proceso educativo.-
- Responsabilidad y dedicación en el desempeño de sus tareas.-
- Autonomía profesional, que implica capacidad para diagnosticar, pronosticar y prescribir.
- Contribuir al logro de los fines y objetivos de la educación argentina.-

2.4.2. Área de formación lingüística:

- Está destinada a orientar el conocimiento del idioma inglés, teniendo en cuenta el desarrollo de los hábitos fónicos y fonológicos de los alumnos hispano-hablantes.-
- Procura brindar a los futuros docentes, los fundamentos lingüísticos del manejo del idioma inglés para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario.-

2.4.2.1. Objetivos del área de formación lingüística:

- Proveer a los estudiantes de las metodologías y técnicas, que les permitirán una



Ministerio de Educación y Justicia



comprensión completa de los textos leídos escuchados y analizados.-

- Orientar a los estudiantes en la lectura y análisis de textos literarios y no literarios.-
- Proveer a los estudiantes de un marco teórico que surge del conocimiento sociolingüístico.-
- Asegurar el manejo de la comunicación hablada, escrita, productiva y receptiva.-
- Conducir el proceso enseñanza-aprendizaje de las estructuras patrones del idioma extranjero, y el manejo de vocabularios específicos en sus respectivos contextos situacionales.-
- Comprender los códigos del idioma inglés, en forma escrita y oral.-
- Asegurar un manejo correcto y fluido del Idioma Inglés.-
- Comparar estructuras lingüísticas del idioma inglés con estructuras de la lengua materna.-
- Conducir el proceso enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés, teniendo en cuenta las etapas evolutivas de los educandos.-
- Favorecer la adquisición de habilidades que permitan una correcta selección de bibliografía para la enseñanza del idioma inglés en el nivel primario.-
- Describir las estructuras gramaticales (morfológicas, sintácticas y semánticas) del Inglés, según las teorías lingüísticas tradicionales, estructurales, transformacionales y otras posteriores con un enfoque cien-



tífico y pedagógico.-

- Relacionar los estudios gramaticales con los estudios realizados en fonología y semántica.-
- Desarrollar la habilidad de pensar, razonar y argumentar mediante el análisis gramatical y lingüístico de textos seleccionados.-

2.4.2.2. Asignaturas del área de formación lingüística:

- 106 Lengua Inglesa I
- 107 Gramática Inglesa I
- 108 Fonética y Dicción I
- 206 Lengua Inglesa II
- 207 Gramática Inglesa II
- 208 Fonética y Dicción II
- 209 Literatura Inglesa y Norteamericana I

2.4.2.3. Relación del área de formación lingüística con el perfil profesional del egresado:

El área se relaciona con los siguientes rasgos del perfil:

En relación con los alumnos:

- Orientar a los alumnos para que tiendan hacia el logro de su madurez integral.-
- Planificar, conducir y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características psicológicas de la niñez.-
- Conducir el proceso de enseñanza del Idioma Inglés teniendo en cuenta la afirmación de hábitos articulatorios de los hispano-hablantes.-
- Favorecer la adopción del correcto manejo del idioma inglés en forma oral y escrita.-
- Afianzar técnicas y hábitos de lectura e interpretación de obras en idioma inglés.-