



RESOLUCION Nº 3396



"Bicentenario del nacimiento del General
Martín Miguel de Güemes
1785 - Febrero - 1985"

Educación y Justicia

Expediente Nº 43610/85

BUENOS AIRES, 17 DIC. 1985

VISTO las presentes actuaciones por las que las autoridades del Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "PERITO MORENO" (A-770) de CAPITAL FEDERAL, solicitan autorización para aplicar con carácter experimental, a partir del término lectivo 1986, un plan de estudios de nivel terciario para la especialización en las áreas de Lengua y Estudios Sociales con destino a maestros y profesores de Enseñanza Primaria, y

CONSIDERANDO:

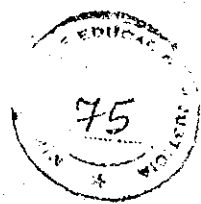
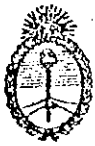
Que el mencionado proyecto tiende a ampliar y enriquecer las posibilidades profesionales y laborales en relación con la formación ya adquirida por maestros y profesores del nivel primario.

Que, asimismo, busca desarrollar un mayor y mejor dominio de las estrategias docentes y de los contenidos inherentes a la enseñanza de las mencionadas áreas.

Que dicho plan ha de incrementar las opciones que ofrece el sistema educativo nacional para sus egresados, acorde con los principios que fundamentan el concepto de educación permanente.

Que la presentación del ensayo educativo se ajusta a las prescripciones que establece el Decreto 940/72.

Por ello, de conformidad con lo aconsejado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada y de



de Educación y Justicia

Expediente N° 43610/85

acuerdo con las facultades conferidas por el Decreto 101/85.

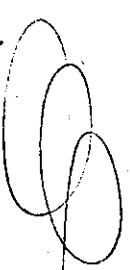
EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Autorizar a partir del término lectivo 1986 la aplicación experimental del plan de estudios para el "Curso de especialización en las áreas de Lengua y Estudios Sociales para maestros y profesores de Enseñanza Primaria" que, como Anexo, forma parte de la presente Resolución, en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "PERITO MORENO" (A-770) de CAPITAL FEDERAL.

ARTICULO 2º.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento, asesoramiento y evaluación de la experiencia y la realización de los ajustes curriculares que la evaluación determine necesarios.

ARTICULO 3º.- Recíbstrese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a sus efectos.


~~DR. CARLOS R. S. ALCONADA ARAMBURU~~
MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA



Ministerio de Educación y Justicia

ANEXO

RESOLUCION

3396 / 85



1 - IDENTIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

- 1.1. Denominación: Curso de especialización en las áreas de Lengua y Estudios Sociales para maestros y profesores de Enseñanza Primaria
- 1.2. Nivel: Terciario.
- 1.3. Modalidad: Docente
- 1.4. Especialidad: Area de la Lengua y de los Estudios Sociales.
- 1.5. Duración del plan: Un año y un cuatrimestre.
- 1.6. Título que se otorga: Maestro o Profesor para la Enseñanza Primaria con especialización en Lengua y Estudios Sociales.
- 1.7. Condiciones de ingreso: Título de Maestro Normal Nacional, Provincial o Regional o Profesor para la Enseñanza Primaria otorgado por establecimientos oficiales o privados oficialmente reconocidos.
- 1.8. Responsables directos del ensayo:
 - 1.8.1. Instituto Superior de Turismo "Perito Moreno" (A-770).
 - 1.8.2. Equipo integrado por un Coordinador General y dos Coordinadores de las áreas Lengua y Estudios Sociales, respectivamente.

2 - ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Caracterización del egresado.

2.1.1. Funciones

2.1.1.1. En relación con los alumnos

- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los objetivos específicos del área de su especialidad.
- Conducir adecuadamente al grupo de alumnos para que alcancen los objetivos del grado en las áreas de su especialidad.
- Orientar las relaciones educativas que se generen en el grado de acuerdo con los valores seleccionados en la unidad escolar.
- Evaluar en forma continua los resultados del aprendizaje.
- Diagnosticar y tratar adecuada y oportunamente las dificultades de aprendizaje que se presentaren en las áreas de su especialización.



Ministerio de Educación y Justicia

2.1.1.2. En relación con la unidad escolar.

Colaborar con la dirección en:

- La planificación y evaluación institucional.
- Las investigaciones didácticas propias del nivel.
- La producción, selección y evaluación de materiales para la enseñanza.
- Las tareas administrativo-docentes inherentes a su función.

Colaborar con sus colegas en:

- La articulación horizontal y vertical de la enseñanza con las áreas de su especialidad.
- La organización y realización de actos, reuniones y demás actividades curriculares de la unidad escolar.

2.1.1.3. En relación con los padres:

- Recibir información para orientar al alumno.
- Brindar información vinculada con el desempeño del alumno.
- Orientar con respecto a la interrelación escuela-hogar.

2.1.1.4. En relación con la comunidad:

- Participar en la acción educativa programada por la unidad escolar que tienda a la interrelación permanente de la escuela con su medio.
- Establecer relaciones con las instituciones de la comunidad.

2.1.1.5. En relación con el sistema educativo:

- Aprovechar las experiencias que ofrece el sistema educativo y brindar las experiencias docentes personales a dicho sistema.

2.1.2. Conocimientos y habilidades profesionales.

Conocimiento de:

- La estructura curricular de las áreas de su especialización en el nivel primario.
- Las etapas de maduración lingüística.

6



Ministerio de Educación y Justicia

- Las obras más representativas de la literatura infantil.
- Las dificultades más frecuentes en el aprendizaje lingüístico.
- Las pautas didácticas generales y especiales más adecuadas para la conducción del aprendizaje de la lengua en sus diferentes aspectos: estudio sistemático de la lengua, estudio sistemático del discurso y expresión oral y escrita.
- Los fundamentos del fenómeno histórico-geográfico.
- Las etapas de incorporación en el niño de los elementos espacio-temporales.
- El desarrollo moral personal, individual y social del niño.
- Las pautas didácticas generales y especiales más adecuadas para la conducción del aprendizaje de los Estudios Sociales.

Habilidad para:

- Diagnosticar y tratar situaciones problemáticas en el aprendizaje de la Lengua y de los Estudios Sociales.
- Aplicar técnicas y recursos metodológicos apropiados para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participar en las investigaciones didácticas propias de su especialidad.
- Aplicar las técnicas de dinámica de grupos.

2.1.3. Valores personales

- Respeto por la singularidad y dignidad de la persona.
- Equilibrio emocional.
- Sensibilidad.
- Objetividad.
- Espíritu crítico.
- Prudencia.
- Templanza.
- Actitud de servicio.
- Actitud de justicia.
- Persistencia en el logro de los objetivos trazados.



Ministerio de Educación y Justicia

- Responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de sus funciones.
- Apertura.
- Creatividad.
- Identificación con los valores de la nacionalidad.

2.1.4. Deberes profesionales

- Ser responsable moralmente y estar comprometido con los valores que definen su profesión.
- Comprender el ejercicio de su profesión al servicio del perfeccionamiento del hombre y la sociedad.
- Emplear éticamente sus conocimientos.
- Actualizar permanentemente sus conocimientos.
- Responder a los fines y objetivos de la educación argentina.

2.1.5. Competencia del título:

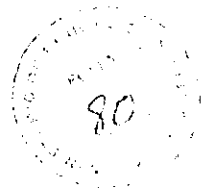
- Capacita para desempeñarse como : Maestro o Profesor de Escuela Primaria especializado en las áreas de Lengua y Estudios Sociales, en establecimientos de escolaridad primaria oficiales o privados en jurisdicción nacional, provincial y municipal.
- Asesor en las áreas de Lengua y Estudios Sociales en establecimientos de escolaridad primaria.

2.2. Currículo.

2.2.1. Objetivos terminales del plan de estudios.

Formar docentes capacitados para:

- Conducir a los educandos hacia su perfeccionamiento personal y social.
- Aplicar los conocimientos técnico-pedagógicos necesarios que les permitan planificar, conducir y evaluar fluidamente el proceso de aprendizaje en las áreas de Lengua y Estudios Sociales.
- Actuar de acuerdo con las distintas etapas evolutivas de los alumnos y las circunstancias que definen su entorno.
- Contribuir a la transmisión de los valores de nuestro ser nacional.



Ministerio de Educación y Justicia

- Consolidar los valores personales en relación con su profesión.
- Continuar su perfeccionamiento y actualización docente.

2.3. Asignaturas del plan de estudios.

El plan del Curso de Especialización en las áreas de Lengua y Estudios Sociales para Maestros y Profesores para la Enseñanza Primaria, está estructurado en 1 (un) año y 1 (un) cuatrimestre, con las siguientes asignaturas y número de horas semanales:

PRIMER AÑO

PRIMER CUATRIMESTRE

	Horas semanales
1 - Taller Didáctico de la Composición	4
2 - Taller Didáctico de la Lectura	4
3 - Didáctica Correctiva de la Lengua: Diagnóstico y Tratamiento	5
4 - Literatura Infantil	4
5 - Técnicas de Elaboración del Currículo de Lengua	4
Total	21

SEGUNDO CUATRIMESTRE

1 - Taller Didáctico de Historia	4
2 - Taller Didáctico de Geografía	4
3 - Taller Didáctico de Educación Cívica	4
4 - Técnicas de Elaboración del Currículo de Estudios Sociales	4
5 - Seminario de Investigación sobre Etapas del Desarrollo Moral Personal, Individual y Social	5
Total	21

[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia

SEGUNDO AÑO (UN CUATRIMESTRE)

	Horas semanales
1 - Seminario de Investigación sobre Etapas de Incorporación de Elementos Lingüísticos y Normativos	5
2 - Seminario de Investigación sobre Etapas de Incorporación de Elementos Espacio-Temporales	5
Total	<hr/> 10

2.4. Areas del plan de Estudios. Sus objetivos.

2.4.1. Area Lengua

A través de las asignaturas que integran el área se procura que el alumno sea capaz de:

- Analizar las técnicas didácticas para conducir el aprendizaje de la expresión oral y escrita.
- Seleccionar las técnicas de enseñanza más adecuadas al nivel del grupo de alumnos.
- Valorizar las distintas metodologías para la enseñanza de la lectura.
- Evaluar textos escolares de lectura para el nivel primario.
- Clasificar la bibliografía correspondiente a los distintos aspectos del programa de Lengua.
- Elegir material literario apto para los diferentes grupos de alumnos.
- Utilizar una didáctica correctiva en el diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje lingüístico.
- Proponer actividades que permitan ejercitar las operaciones lógicas y metódicas en el área de Lengua.
- Caracterizar las etapas de incorporación de los elementos lingüísticos y normativos.
- Incorporar técnicas adecuadas para la evaluación.



Ministerio de Educación y Justicia

2.4.2. Area de Estudios Sociales

A través de las asignaturas que integran el área se procura que el alumno sea capaz de:

- Analizar las técnicas didácticas para conducir el aprendizaje del Area de Estudios Sociales.
- Clasificar la bibliografía correspondiente al programa de Estudios Sociales, en sus diversos aspectos.
- Evaluar los textos escolares referidos al área de Estudios Sociales.
- Elegir documentos histórico-geográficos aptos para los distintos grupos de alumnos.
- Proponer actividades que permitan ejercitar las operaciones lógicas y metódicas en el área de Estudios Sociales.
- Investigar técnicas de elaboración del currículo de Estudios Sociales.
- Caracterizar las distintas etapas del desarrollo moral personal, individual y social del niño.
- Definir las etapas de incorporación de los elementos espacio-temporales.
- Seleccionar técnicas adecuadas para la evaluación.

2.5. Se agrega a continuación los programas de las distintas asignaturas que integran el plan con sus respectivas finalidades y su relación con otras asignaturas del mismo plan.

2.5.1. TALLER DIDACTICO DE LA COMPOSICION (4 horas semanales).

2.5.1.1. Finalidad del taller.

El taller brindará a los alumnos situaciones problemáticas para el aprendizaje de la expresión escrita, cuyo estudio y resolución en forma participativa les permita incorporar técnicas adecuadas para su conducción y evaluación en el aula.

2.5.1.2. Relación con el perfil profesional del egresado.

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado:



Ministerio de Educación y Justicia

- Capacidad para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacidad de conducción.
- Capacidad de evaluar los resultados del aprendizaje.
- Creatividad para la selección y evaluación de materiales para la enseñanza.
- Responsabilidad para la organización de actividades curriculares.
- Capacidad de aprovechar experiencias que ofrece el sistema educativo.
- Conocimiento de pautas didácticas para la conducción del aprendizaje de la Lengua.
- Habilidad para aplicar técnicas y recursos metodológicos apropiados.
- Habilidad para aplicar las técnicas de dinámica de grupos.
- Habilidad para conducir fluidamente el proceso de aprendizaje.

2.5.1.3. Contenidos fundamentales que abarca

- Técnicas para la enseñanza y aprendizaje de la expresión oral y escrita.
- Distintas escuelas y bibliografía.
- Principios orientadores para motivar la comunicación oral y escrita.
- Técnicas de evaluación de la composición oral y escrita.

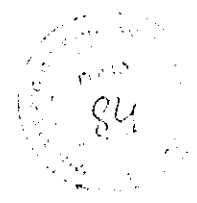
2.5.1.4. Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con las demás asignaturas del área Lengua que integran el plan de estudios.

2.5.2. TALLER DIDACTICO DE LA LECTURA (4 horas semanales).

2.5.2.1. Finalidad del Taller

El taller brindará a los alumnos situaciones problemáticas para el aprendizaje de la lectura, cuyo estudio y resolución en forma participativa les permita incorporar técnicas adecuadas para su conducción y evaluación en el aula.



Ministerio de Educación y Justicia

2.5.2.2. Relación con el perfil profesional del egresado

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado:

- Capacidad de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacidad de conducir adecuadamente el grupo de alumnos y orientar las relaciones educativas que se generen en el curso.
- Capacidad de evaluar en forma continua los resultados del aprendizaje.
- Creatividad para la selección y evaluación de los materiales de enseñanza
- Habilidad para aplicar técnicas y recursos metodológicos apropiados.
- Habilidad para conducir fluidamente el proceso de aprendizaje.

2.5.2.3. Contenidos fundamentales que abarca:

- Objetivos propios de la enseñanza de la lectura.
- Principios de la enseñanza de la lectura.
- Aspectos generales del diagnóstico de la lectura.
- Procedimientos de estudio de casos individuales en lectura.
- Tratamiento educativo de las dificultades lectoras.
- Técnicas de evaluación de la lectura.
- Evaluación de los textos escolares.

2.5.2.4. Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con las demás asignaturas del área Lengua que integran el plan de estudios.

2.5.3. DIDÁCTICA CORRECTIVA DE LA LENGUA: DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO.

2.5.3.1. Finalidad de la asignatura

La asignatura tendrá como finalidad brindar al alumno el conocimiento de la naturaleza del diagnóstico pedagógico, el manejo de las técnicas más eficaces para realizarlo y las distintas formas de encarar el tratamiento de las dificultades en el aprendizaje lingüístico.

2.5.3.2. Relación con el perfil profesional del egresado.



95

Ministerio de Educación y Justicia

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado:

- Capacidad para diagnosticar y tratar las dificultades del aprendizaje.
- Habilidad para el uso de métodos de investigación didáctica.
- Capacidad para recibir y brindar información sobre el desempeño del alumno.
- Capacidad para brindar experiencias docentes al sistema educativo.
- Conocimiento de las dificultades más frecuentes en el aprendizaje lingüístico.
- Conocimiento de pautas didácticas para la conducción del aprendizaje.

2.5.3.3. Contenidos fundamentales que abarca:

- Métodos de comprobación del rendimiento escolar en el área Lengua.
- Determinación de la eficacia de un programa educativo en el área de referencia.
- Identificación de los factores que intervienen en el desarrollo educativo: factores intelectuales y neurológicos; factores físicos y sensoriales; factores ambientales y educativos.
- Didáctica correctiva en el diagnóstico del aprendizaje lingüístico.
- Tratamiento de las dificultades en el aprendizaje.
- Selección de los ejercicios y del material pedagógico referido a Lengua.
- Consideración del ambiente en que se desenvuelve el escolar.
- Tablas de errores sistemáticos y aberrantes, por ciclos: ortográficos, morfológicos, sintácticos y semánticos.
- Evaluación continua del aprendizaje.

2.5.3.4. Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con las demás asignaturas del área Lengua que integran el plan de estudios.



Ministerio de Educación y Justicia

2.5.4. LITERATURA INFANTIL (4 horas semanales).

2.5.4.1. Finalidad de la asignatura.

La asignatura tendrá como finalidad brindar al alumno el conocimiento,, análisis y evaluación de las obras más representativas de la literatura infantil, con el objeto de seleccionarl as de acuerdo con las características evolutivas de los distintos ciclos de la escolaridad primaria.

2.5.4.2. Relación con el perfil profesional del egresado.

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado:

- Capacidad de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los objetivos del área.
- Capacidad de conducir adecuadamente al grupo de alumnos y orientar las relaciones educativas que se generen en el curso.
- Capacidad de evaluar los resultados del aprendizaje.
- Creatividad para la selección de materiales para la enseñanza.
- Capacidad para la organización de actividades curriculares.
- Conocimiento de las obras más representativas de la literatura infantil.
- Responsabilidad para actuar de acuerdo con las distintas etapas evolutivas de los alumnos.

2.5.4.3. Contenidos fundamentales que abarca:

- Literatura infantil. Concepto. Caracteres. Función. Relación con las etapas evolutivas del niño.
- El cuento. Condiciones del cuento infantil. Origen del cuento. La narración oral del cuento.
- Valor educativo de la narración oral del cuento.
- Teatro para niños. Repertorios. Títeres y marionetas.
- Montaje de un espectáculo infantil.
- Los géneros modernos. El poder de la imagen, televisión, cine, historietas.



Ministerio de Educación y Justicia

2.5.4.4. Relación con otras asignaturas del plan de estudios.
Esta asignatura se relaciona con las demás asignaturas del área Lengua que integran el plan de estudios.

2.5.5. TECNICAS DE ELABORACION DEL CURRÍCULO DE LENGUA (4 horas semanales).

2.5.5.1. Finalidad de la asignatura.

La asignatura tendrá como finalidad proporcionar al alumno las distintas técnicas de planificación del currículo de Lengua con el objeto de que seleccione los objetivos, contenidos, actividades, recursos auxiliares y técnicas de evaluación que deberá incorporar progresivamente en el aprendizaje lingüístico.

2.5.5.2. Relación con el perfil profesional del egresado:

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado:

- Capacidad para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con los objetivos del área.
- Capacidad de colaborar en la planificación y evaluación institucional.
- Participación en la acción educativa programada por la unidad escolar
- Capacidad de aprovechar las experiencias que brinda el sistema educativo.
- Conocimiento de la estructura curricular del área.
- Conocimiento de pautas didácticas para la conducción del aprendizaje de la lengua en sus diferentes aspectos.

2.5.5.3. Contenidos fundamentales que abarca:

- El área de la Lengua, su planificación.
- Relación de la estructura del área con las características evolutivas del alumno.
- Objetivos de nivel, ciclos y grados.
- Contenidos programáticos. Su organización y selección.

[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación y Justicia

88

- Métodos, técnicas y recursos.
- Análisis de modelos curriculares.
- Pautas para la evaluación.

2.5.5.4. Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con todas las asignaturas del área Lengua que integran el plan de estudios.

2.5.6. TALLER DIDACTICO DE HISTORIA (4 horas semanales).

2.5.6.1. Finalidad del taller:

El taller brindará al alumno situaciones problemáticas para el aprendizaje de la Historia, cuyo estudio y resolución en forma participativa le permita incorporar técnicas adecuadas para su conducción y evaluación en el aula.

2.5.6.2, Relación con el perfil profesional del egresado.

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado:

- Capacidad para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los objetivos del área.
- Capacidad de conducir adecuadamente al grupo de alumnos y orientar las relaciones educativas que se generan en el curso.
- Capacidad para evaluar en forma continua los resultados del aprendizaje.
- Creatividad para la producción, selección y evaluación de materiales para la enseñanza.
- Responsabilidad para la organización de actividades curriculares de la unidad escolar.
- Capacidad de aprovechar las experiencias que ofrece el sistema educativo.
- Conocimiento de los fundamentos del fenómeno histórico-geográfico.
- Dominio de pautas didácticas para la conducción del aprendizaje de los Estudios Sociales.

[Firma]



Ministerio de Educación y Justicia

- Habilidad para aplicar técnicas metodológicas adecuadas.
- Habilidad para aplicar técnicas de dinámica de grupos.
- Habilidad para aplicar conocimientos técnico-pedagógicos para conducir fluidamente el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- Responsabilidad para contribuir a la transmisión de los valores de nuestro ser nacional.

2.5.6.3. Contenidos fundamentales que abarca:

- Finalidad de la enseñanza de la Historia.
- Objetivos de nivel, ciclos y grados.
- Trayectoria histórica de la comunidad a través del tiempo.
- El medio y los recursos didácticos.
- Estudio dirigido y técnicas de enseñanza.
- Las ayudas audiovisuales en la enseñanza de la Historia.
- Métodos gráficos y cuantitativos.
- Las grandes generalizaciones de la Historia.
- Organización y selección de contenidos.
- Tablas de errores sistemáticos por ciclos.
- Técnicas de evaluación.

2.5.6.4. Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con las demás asignaturas del área de Estudios Sociales que integran el plan de estudios.

2.5.7. TALLER DIDACTICO DE GEOGRAFIA (4 horas semanales).

2.5.7.1. Finalidad del taller:

2.5.7.1. El taller brindará al alumno situaciones problemáticas sobre el aprendizaje de la Geografía, cuyo estudio y resolución en forma participativa le permita incorporar técnicas adecuadas para su conducción y evaluación en el aula.

2.5.7.2. Relación con el perfil profesional del egresado:

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado:



Ministerio de Educación y Justicia

- Capacidad para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacidad de conducir adecuadamente al grupo de alumnos y orientar las relaciones educativas que se generen en el curso.
- Capacidad de evaluar en forma continua los resultados del aprendizaje.
- Creatividad para la producción, selección y evaluación de materiales para la enseñanza.
- Responsabilidad para la organización de actividades curriculares.
- Capacidad de aprovechar las experiencias que ofrece el sistema educativo.
- Dominio de pautas didácticas para la conducción del aprendizaje.
- Habilidad para aplicar técnicas y recursos metodológicos apropiados.

2.5.7.3. Contenidos fundamentales que abarca:

- Objetivos de la enseñanza de la Geografía
- Objetivos de nivel, ciclos y grados.
- Principios generales de la enseñanza de la Geografía. Metodología.
- Las grandes generalizaciones de la Geografía.
- Selección de contenidos y principios organizadores.
- Tablas de errores geográficos sistemáticos por ciclos.
- El medio y los recursos didácticos.
- Estudio dirigido y técnicas de enseñanza.
- Las ayudas audiovisuales en la enseñanza de la Geografía.
- Evaluación.



Ministerio de Educación y Justicia

2.5.7.4. Relación con otras asignaturas del plan de estudios:

Se relaciona con las demás asignaturas del área de Estudios Sociales que integran el plan de estudios.

2.5.8. TALLER DIDACTICO DE EDUCACION CIVICA (4 horas semanales).

2.5.8.1. Finalidad del taller

El taller brindará al alumno situaciones problemáticas sobre el aprendizaje de la Educación Cívica, cuyo estudio y resolución en forma participativa, le permite incorporar técnicas adecuadas para su conducción y evaluación en el aula.

2.5.8.2. Relación con el perfil profesional del egresado.

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado:

- Capacidad para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacidad de conducir adecuadamente el grupo de alumnos y orientar las relaciones educativas que se generen en el curso.
- Capacidad para evaluar en forma continua los resultados del aprendizaje.
- Creatividad para la producción, selección y evaluación de materiales para la enseñanza.
- Responsabilidad para la organización de actividades curriculares.
- Capacidad de aprovechar las experiencias que ofrece el sistema educativo.
- Dominio de pautas didácticas para la conducción del aprendizaje de los Estudios Sociales.
- Habilidad para aplicar técnicas y recursos metodológicos adecuados.
- Habilidad para aplicar las técnicas de dinámica de grupos.
- Habilidad para aplicar los conocimientos técnico-pedagógicos necesarios para conducir flui-



damente el proceso de aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

- Responsabilidad para contribuir a la transmisión de los valores de nuestro ser nacional.

2.5.8.3. Contenidos fundamentales que abarca:

- Finalidad de la Educación Cívica en la Escuela Primaria.
- Principios generales de la enseñanza de la Educación Cívica. Metodología.
- Objetivos de nivel, ciclos y grados.
- Las grandes generalizaciones de los principios morales universalmente aceptados.
- Las grandes generalizaciones de los principios morales civiles (moral civil).
- Selección de contenidos y principios organizadores.
- El medio y los recursos didácticos.
- Estudio dirigido y técnicas de enseñanza.
- Las ayudas audiovisuales en la enseñanza de la Educación Cívica.
- Selección de situaciones y experiencias para el proceso de socialización del alumno.
- Técnicas de evaluación.

2.5.8.4. Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con las demás asignaturas del área de Estudios Sociales que integran el plan de estudios.

2.5.9. TÉCNICAS DE ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO DE ESTUDIOS SOCIALES (4 horas semanales)

2.5.9.1. Finalidad de la asignatura:

La asignatura tendrá como finalidad proporcionar al alumno las distintas técnicas de planificación del currículo de Estudios Sociales, a fin



Ministerio de Educación y Justicia

de que selecciones los objetivos, contenidos, actividades, recursos auxiliares y técnicas de evaluación que deberá incorporar progresivamente en el aprendizaje del área.

2.5.9.2. Relación con el perfil profesional del egresado

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado

- Capacidad para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los objetivos del área.
- Capacidad de colaborar en la planificación y evaluación institucional.
- Participación en la acción educativa programada por la unidad escolar.
- Capacidad de aprovechar las experiencias que ofrece el sistema educativo.
- Conocimiento de la estructura curricular del área de especialización.

2.5.9.3. Contenidos fundamentales que abarca:

- El área de las Ciencias Sociales. Su planificación.
- Disciplinas que la integran. Particularidades. Ciencias auxiliares.
- Relación entre la estructura del área y las características evolutivas del alumno.
- Ubicación temporo-espacial.
- Objetivos de los Estudios Sociales para el nivel primario, los ciclos y grados.
- Principios organizadores de las Ciencias Sociales.
- Contenidos programáticos. Su organización y selección.
- Métodos gráficos y cuantitativos.
- Técnicas de evaluación.



Ministerio de Educación y Justicia

- Estudio de la comunidad en sus distintos niveles familiar, escolar, local, regional.
- Estudio de elementos ambientales que modifican la fisonomía de una comunidad: orografía, hidrografía, climatología.
- Iniciación cartográfica.
- Trayectoria histórica de las comunidades a través del tiempo.
- Valores relacionados con los Estudios Sociales

2.5.9.4 Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con las demás asignaturas del área de Estudios Sociales que integran el plan de estudios.

2.5.10 SEMINARIO DE INVESTIGACION SOBRE ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL PERSONAL, INDIVIDUAL Y SOCIAL (5 horas semanales).

2.5.10.1. Finalidad del seminario.

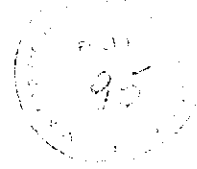
El Seminario centrará su desarrollo en el análisis y en la formulación de conclusiones sobre:

- Distintas etapas del desarrollo moral personal, individual y social.
- Etapas curriculares adecuadas para su progresiva incorporación.
- Técnicas adecuadas para evitar y superar dificultades de aprendizaje.
- Técnicas adecuadas para detectar la evolución patológica de la personalidad.

2.5.10.2. Relación con el perfil profesional del egresado.

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado

- Capacidad para diagnosticar y tratar las dificultades del aprendizaje.



Ministerio de Educación y Justicia

- Habilidad para el uso de métodos de investigación didáctica.
- Capacidad de brindar experiencias docentes al sistema educativo.
- Conocimiento del desarrollo moral personal, individual y social del niño.
- Habilidad para la investigación didáctica.
- Responsabilidad para actuar de acuerdo con las distintas etapas evolutivas del alumno.
- Actualización permanente de conocimientos.

2.5.10.3. Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con las demás asignaturas del área de Estudios Sociales que integran el plan de estudios

2.5.11. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE ETAPAS DE INCORPORACIÓN DE ELEMENTOS LINGÜÍSTICOS Y NORMATIVOS (5 horas semanales)

2.5.11.1. Finalidad del Seminario.

El Seminario centrará el desarrollo en el análisis y en la formulación de conclusiones sobre:

- Distintas etapas de incorporación de elementos lingüísticos y normativos en los distintos ciclos de la escolaridad primaria.
- Etapas curriculares adecuadas para su progresiva incorporación.
- Técnicas adecuadas para evitar y superar dificultades de aprendizaje.
- Técnicas adecuadas para detectar dificultades de aprendizaje.

2.5.11.2. Relación con el perfil profesional del egresado.

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del egresado.

[Firma]
6



Ministerio de Educación y Justicia

- Capacidad para diagnosticar y tratar las dificultades del aprendizaje.
- Habilidad para el uso de investigación didáctica.
- Capacidad para recibir y brindar información sobre el desempeño del alumno.
- Capacidad de brindar experiencia docente al sistema educativo.
- Conocimiento de las etapas de maduración lingüística del niño.
- Conocimiento de las dificultades en el aprendizaje lingüístico.
- Conocimiento de pautas didácticas para la conducción del aprendizaje de la lengua en sus diferentes aspectos.
- Habilidad para la investigación didáctica.
- Responsabilidad para actuar de acuerdo con las distintas etapas evolutivas del alumno.
- Actualización permanente de conocimientos.

2.5.11.3. Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con las asignaturas del área Lengua que integran el plan de estudios.

2.5.12. SEMINARIO DE INVESTIGACION SOBRE ETAPAS DE INCORPORACION DE ELEMENTOS ESPACIO-TEMPORALES (5 horas semanales).

2.5.12.1. Finalidad del Seminario.

El Seminario centrará su desarrollo en el análisis y en la formulación de conclusiones sobre:

- Distintas etapas de incorporación de elementos espacio-temporales en los distintos ciclos de la escolaridad primaria.



Ministerio de Educación y Justicia

- Etapas curriculares adecuadas para su progresiva incorporación.
- Técnicas adecuadas para evitar y superar las dificultades de aprendizaje.
- Técnicas adecuadas para detectar dificultades de aprendizaje.

2.5.12.2. Relación con el perfil profesional del agredado.

Se relaciona con las siguientes características del perfil profesional del agredado:

- Capacidad para diagnosticar y tratar las dificultades del aprendizaje.
- Habilidad para el uso de métodos de investigación didáctica.
- Capacidad para brindar y recibir informaciones sobre el desempeño del alumno.
- Capacidad de brindar experiencia docente al sistema educativo.
- Conocimiento de las etapas de incorporación en el niño, de los elementos espacio-temporales.
- Habilidad para la investigación didáctica.
- Actualización permanente de conocimientos.

2.5.12.3. Relación con otras asignaturas del plan de estudios.

Se relaciona con las asignaturas del área de Estudios Sociales que integran el plan de estudios.

2.6. Organización pedagógica

2.6.1. Régimen de asistencia.

Se aplicará para resolver este rubro, el Reglamento Orgánico para el Instituto Nacional del Profesorado Secundario, Decreto 4205/57 y sus modificaciones.

[Firma manuscrita]



2.6.2. Régimen de evaluación y promoción.

El proceso de evaluación será continuo y gradual.

- Para los talleres didácticos de las distintas asignaturas, la aprobación de los mismos estará sujeta a la elaboración y aprobación de los trabajos prácticos, individuales y grupales, que planifique la cátedra, los que serán individualmente defendidos y fundamentados en la evaluación final.
- Para Didáctica Correctiva de la Lengua: Diagnóstico y Tratamiento, la aprobación estará sujeta al estudio de un caso individual que será presentado como evaluación final, y que el alumno deberá resolver y exponer de acuerdo con las técnicas estudiadas en el desarrollo de la asignatura.
- Para Literatura Infantil, la aprobación final estará sujeta al análisis escrito y oral de una obra literaria infantil, de entre las indicadas por el profesor titular, quien integrará el tribunal examinador.
- Para Técnicas de Elaboración de Currículo de las áreas, la evaluación final consistirá en la defensa de un trabajo de planificación elaborado durante el desarrollo de la asignatura, en relación con el marco teórico que lo fundamente.
- Para los distintos seminarios, la aprobación se alcanzará a través de un informe escrito individual sobre los temas tratados y su defensa frente al tribunal examinador.
- En todos los casos la calificación final de cada actividad educativa o materia de estudio, surgirá del promedio de dos notas:
 - a) La nota promedio de los trabajos prácticos, cuyo puntaje no podrá ser inferior a 6 (seis) puntos.
 - b) La nota de la evaluación final, cuyo puntaje no podrá ser inferior a 4 (cuatro) puntos.



Ministerio de Educación y Justicia

- La calificación final será en números enteros. Cuando los centésimos excedan el 51 (cincuenta y uno), se calificará con el número entero inmediato superior, y cuando no excedan el 50 (cincuenta), se calificará con el número inmediato inferior.

2.6.3. Régimen de Taller Didáctico.

Los Talleres funcionarán de acuerdo con el siguiente esquema.

- Búsqueda y selección de bibliografía y temas cuyo estudio y análisis encarará el Taller.
- División del grupo en subgrupos de trabajo.
- Asignación a cada grupo del material bibliográfico que deberá leer, analizar y fichar según el tema adjudicado.
- Exposición de cada subgrupo al grupo total, sobre el material estudiado y evaluado. (Primer momento de la evaluación).
- Ejercitación de operaciones lógicas y metódicas de pensamiento.
- Elaboración de planificaciones.
- Confección de resúmenes, sinopsis, listado de actividades, secuencias didácticas, etc. sobre el material estudiado.
- Aplicación dentro y fuera del taller de las técnicas que surjan del material analizado.

2.6.4. Régimen de Seminarios.

Los Seminarios serán organizados y supervisados por un profesor que actuará como asesor y coordinador.

El organizador se encargará de: reunir a los grupos, seleccionar los temas o áreas de interés, preparar un temario provisorio que será discutido por todo el grupo. Modificado o no el temario provisorio se convertirá en definitivo y sobre el trabajarán los distintos subgrupos.

[Firma]



Ministerio de Educación y Justicia

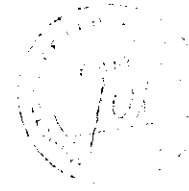
- El grupo se subdividirá en subgrupos de 7 a 12 miembros y se instalarán en los lugares previstos, con los elementos de trabajo.
- En cada grupo se designará un director para coordinar las tareas, y un secretario que tomará nota de las conclusiones.
- La tarea específica del Seminario consistirá en indagar, buscar información, consultar bibliografía, discutir en colaboración, analizar datos e informaciones, confrontar puntos de vista, hasta llegar a formular las conclusiones del grupo sobre el tema.
- Al concluir el Seminario el grupo redactará las conclusiones, las cuales serán registradas por el secretario para ser presentadas ante el grupo grande.
- Terminada la labor se reunirán los subgrupos con la coordinación del organizador, para dar a conocer sus conclusiones. Estas se debatirán para lograr un acuerdo y será resumen general de las conclusiones del Seminario.
- Finalmente se llevará a cabo la evaluación de la tarea realizada, mediante las técnicas que el grupo considere más apropiadas.

2.6.5. Planta funcional

- 2.6.5.1. La planta funcional está integrada por el personal común a todo Instituto y por los profesores que el plan de estudios prevé para cada una de las asignaturas.
- 2.6.5.2. Se incluye además el cargo de un Coordinador General del plan de estudios con 4 (cuatro) horas semanales, para cubrir las siguientes funciones:
 - Asesorar al Rector y personal docente en la interpretación, aplicación y evaluación del currículo.
 - Orientar el desarrollo de las planificaciones.



Ministerio de Educación y Justicia



- Establecer criterios comunes sobre evaluación del aprendizaje.
- Asesorar a los profesores sobre los objetivos, contenidos y actividades de las correspondientes áreas.

[Handwritten signature]