



RESOLUCION Nº 3589

Ministerio de Educación y Justicia

Expediente Nº 41703/85

BUENOS AIRES, 30 DIC 1985

VISTO las presentes actuaciones por las que las autoridades del Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "DE ENSEÑANZA SUPERIOR" (CH-307) solicitan autorización para aplicar con carácter experimental, a partir del término lectivo 1986, un plan de estudios de nivel terciario para la "Formación de Profesores de Informática" que es complementario del plan para la carrera de Analista de Sistemas de Computación, aprobado por Resolución Ministerial Nº 445/81, y

CONSIDERANDO:

Que el plan de estudios presentado se ajusta a las prescripciones del Decreto Nº 940/72.

Que dicho plan ha de incrementar las opciones en el nivel terciario docente que ofrece el sistema educativo nacional a los egresados del nivel medio y estudiantes o egresados de la carrera de Analista de Computación.

Que, asimismo, contribuye al desarrollo de la política nacional de informática mediante la formación de docentes para esa especialidad.

Por ello, de conformidad con lo aconsejado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada y de acuerdo con las facultades conferidas por el Decreto Nº 101/85.

EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Autorizar a partir del término lectivo 1986, la

[Handwritten signatures and initials in the bottom left corner, including a large signature that appears to be 'G. B. S.']



Ministerio de Educación y Justicia

//...

aplicación experimental del plan de estudios para la "Formación de Profesores de Informática" complementario del plan para la carrera de "Analista de Sistemas de Computación" (Resolución Nº 445/81), que como Anexo forma parte de la presente Resolución, en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "DE ENSEÑANZA SUPERIOR" (CH-307) de la ciudad de COADORA.

ARTICULO 2º.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento, asesoramiento y evaluación de la experiencia y la realización de los ajustes curriculares que la evaluación determine como necesarios.

ARTICULO 3º.- Regístrese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a sus efectos.-

BR. CARLOS H. S. ALCONDELLA RAMBURI
MINISTRO DE EDUCACIÓN Y JUSTICIA



Ministerio de Educación y Justicia

RESOLUCIÓN N° 3589/85



A N E X O

PROYECTO DE ENSAYO SEGUN DECRETO: N° 940/72

1- Identificación del Proyecto de Ensayo:

1.1. Denominación: "Formación de Profesores de Informática".

1.2. Nivel: Terciario.

1.3. Modalidad: Profesorado.

1.4. Especialidad: Informática.

1.5. Duración del Plan de Estudios: 4 Años.

1.6. Títulos o Certificados que otorga:

1.6.1. Parcial: - Analista Programador a los 2 años Resolución Ministerial 445/81.

- Analista de Sistemas de Computación a los 3 años Resolución Ministerial 445/81.

1.6.2. Final : - Profesor de Informática a los 4 años.

1.7. Condiciones de Ingreso:

1.7.1. Poseer certificado de estudios secundarios completos.

Como este profesorado se propone para ser cursado en forma paralela a la carrera de "Analista de Sistemas de Computación", aprobada por decreto N° 445/8 , y es complementario de aquella, de ello se deriva la condición de:

1.7.1.1. Cursar esa carrera para poder optar por la incorporación al Profesorado, o

1.7.1.2. Poseer certificado de estudios parciales o completos del plan de formación de Analista de Sistemas de Computación Resolución Ministerial 445/81.



Ministerio de Educación y Justicia

204

1.7.2. Poseer certificado de aptitud psicofísica para el ejercicio de la docencia, otorgado por autoridad competente.

1.8. Responsables directos del Ensayo:

Instituto: I.E.S. - "INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR"

CH 307.

2- Estructura del Plan de Estudios.

2.1. Caracterización del Egresado.

2.1.1. Funciones.

El profesor de Informática egresado del plan que se propone, estará en condiciones de desempeñar las siguientes funciones:

2.1.1.1. En relación con los alumnos.

- * Planificar, conducir y evaluar la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos de acuerdo con criterios técnicos, sobre la base de las características bio-psico-sociales del grupo-clase que tenga a su cargo.
- * Conducir grupos de aprendizaje de modo activo y creador, realizando procesos de retroalimentación.
- * Adecuar la enseñanza a las diferencias individuales de los alumnos y orientar el aprendizaje en forma personal, detectando los problemas que afectan al mismo.

2.1.1.2. En relación con la unidad escolar.

- * Participar en la organización y planificación de la institución educacional en la que se desempeñe.

120
C/S



Ministerio de Educación y Justicia

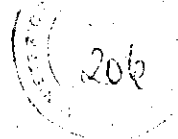
- * Trabajar en equipo con el resto de los docentes de su escuela, aportando iniciativas y propuestas.
- * Participar en la organización e implementación de actividades extracurriculares que complementen la formación que brinde la institución educacional en la que se desempeñe.
- * Integrar equipos docentes para la programación de actividades de aprendizaje en las que se utilice el computador como recurso pedagógico.

2.1.1.3. En relación con la comunidad.

- * Evaluar los requerimientos del medio en relación con la capacitación de los alumnos para su inserción en diferentes puestos de trabajo.
- * Adaptar la planificación y ejecución de las tareas de enseñanza al medio en que se desempeñe.

2.1.1.4. En relación al sistema educativo.

- * Interpretar críticamente los fines y objetivos del sistema educativo en el que está inserto, y generar acciones que tiendan a concretarlos.
- * Autoperfeccionarse en forma permanente, analizando críticamente la información bibliográfica específica de su profesión.
- * Producir y poner a prueba nuevas estrategias de utilización del computador como recurso pedagógico.

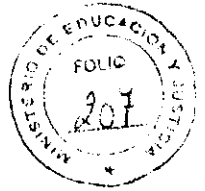


Ministerio de Educación y Justicia

2.1.2. Conocimientos y habilidades profesionales relacionados con la función docente.

(El presente plan de estudios supone el dominio de los conocimientos y habilidades propios del Analista de Sistemas, plan de estudios Resolución Ministerial 445/81).

- * Conocimiento de los fundamentos filosóficos y las bases científicas sobre las que se asienta el accionar educativo.
- * Conocimiento del sistema educativo argentino, su desarrollo, estructura y finalidades.
- * Conocimiento de la legislación y organización de los niveles medio y superior no universitario.
- * Conocimiento del desarrollo de la tecnología educativa y de su utilización específica en la enseñanza de la informática.
- * Habilidad para planificar las actividades de enseñanza, implementarlas y evaluar los logros.
- * Habilidad para participar equilibradamente en equipos de trabajo.
- * Habilidad para la coordinación y conducción de grupos centrados en tareas y resolución de problemas.
- * Habilidad para incorporar los recursos que brinda la informática a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- * Habilidad para crear y diseñar técnicas y estrategias tendientes al desarrollo de la informática en función del manejo administrativo escolar.



Ministerio de Educación y Justicia

2.1.3. Valores Personales en relación con el desempeño de su función.

- * Respeto por las demás personas y sus ideas.
- * Honestidad Intelectual.
- * Actitud reflexiva.
- * Sentido de Justicia.
- * Prudencia.
- * Actitud de servicio.

2.1.4. Deberes profesionales.

- * Competencia académica.
- * Utilización de criterios técnicos en su accionar profesional.
- * Ejercicio ético de la profesión.
- * Responsabilidad y honradez en el cumplimiento de sus funciones.
- * Autoperfeccionamiento personal y profesional.
- * Contribuir al perfeccionamiento de la institución donde se desempeña.

2.1.5. Competencia del título.

Por todo lo expuesto, el "Profesor de Informática", egresado de esta carrera, es un profesional que se encuentra capacitado para :



Ministerio de Educación y Justicia

- la enseñanza de materias específicas dentro del campo de la informática, en el nivel medio y superior no universitario.
- la docencia en instituciones educativas que tiendan a la capacitación de usuarios de computadoras. En ese ámbito podrá desarrollar actividades tales como :
 - * la enseñanza del manejo de equipos y accesorios.
 - * la enseñanza de elementos de programación y lenguajes.
 - * la enseñanza del manejo de la computadora como recurso que permite sustituir la parte rutinaria del trabajo intelectual.
 - * la integración de equipos docentes interdisciplinarios con el propósito de programar actividades de aprendizaje en las que se utilice la computadora como recurso pedagógico.
- la enseñanza de aspectos específicos de la computación y de la informática en instituciones del parasistema educativo.
- la asesoría técnica y pedagógica en instituciones educativas que apliquen sistemas de informática.

2.2. Objetivos del Plan de Estudios.

Formar profesores de Informática que :

- 1- posean una formación básica que les permita ubicar su labor docente en un contexto socio-económico-político-cultural determinado e interpretar las finalidades

Ministerio de Educación y Justicia

explícitas de la educación en ese contexto.

- 2- posean una formación teórica que les permita actuar en su profesión con una adecuada fundamentación científica.
- 3- posean una formación técnico-profesional que les permita planificar, conducir, evaluar y orientar adecuadamente el aprendizaje personal y grupal de sus alumnos.
- 4- posean una actitud reflexiva y de flexibilidad que les permita incorporar elementos personales creativos que eviten el estereotipo profesional y les facilite la adaptación a diferentes situaciones escolares.
- 5- desarrollen habilidades intelectuales que les permitan una actualización permanente.
- 6- se desempeñen en el ámbito laboral propio de la actividad informática del sector administrativo escolar.



Ministerio de Educación y Justicia



2.3. Asignaturas del plan de estudios.

Las asignaturas y áreas que estén precedidas por un signo numeral (#) están dentro del plan de estudios Resolución Ministerial 445/81 y son incorporadas aquí para que la estructura general del profesorado pueda ser correctamente apreciada.

Año	Cuatrimestre	Asignaturas	Hs. Semanales	Correlatividades
1º	# 1.A	Programación Lógica	8	----
	# 1.B	Sistemas de Procesamiento de Datos I	4	----
	# 1.C	Matemática I	4	----
	# 1.D	Filosofía de la Ciencia y de la Técnica I	2	----
	# 1.E	Inglés Técnico I	2	----
	1.F	Teoría de la Educación	4	----
	1.G	Antropología Filosófica	2	----
TOTAL			26	



Ministerio de Educación y Justicia



Año	Cuatrimestre	Asignaturas	Hs. Semanales	Correlatividades
1°	# 2.A	Programación I	8	1.A y 1.B
	# 2.B	Sistemas de Procesamiento de Datos II	4	1.B
	# 2.C	Matemática II	4	1.C
	# 2.D	Filosofía de la Ciencia y de la Técnica II	2	1.D
	# 2.E	Inglés Técnico II	2	1.E
	2.F	Bases Psicológicas de la Educación	<u>4</u>	----
TOTAL			24	
2°	# 3.A	Programación II	8	2.A y 2.B
	# 3.B	Sistemas de Procesamiento de Datos III	4	2.B
	# 3.C	Matemática III	4	2.C
	# 3.D	Lenguajes Generadores de Informes I	4	2.B
	# 3.E	Ética General	2	----
	3.F	Teoría y Práctica de Grupos	<u>4</u>	2.F
TOTAL			26	



Ministerio de Educación y Justicia

Año	Cuatrimestre	Asignaturas	Hs. Semanales	Correlatividades
2°	# 4.A	Programación Científica	6	1.A-2.B-3.C
	# 4.B	Técnicas de Programación	4	3.A
	# 4.C	Sistemas Administrativos I	4	----
	# 4.D	Lenguajes Generadores de Informes II	2	3.D
	# 4.E	Deontología Profesional	2	3.E
	4.F	Fundamentos Teóricos de la Tecnología Educativa	4	3.F
	4.G	Historia de la Educación Argentina	<u>4</u>	1.F
	TOTAL		26	
3°	# 5.A	Sistemas Administrativos II	4	4.C
	# 5.B	Matemática Aplicada I	8	2.C y 4.A
	# 5.C	Minicomputadoras	4	3.B
	5.D	Sociología de las Organizaciones Educativas	4	----
	5.E	Tecnología Educativa I	<u>4</u>	4.F
TOTAL			24	



Ministerio de Educación y Justicia

213

Año	Cuatrimestre	Asignaturas	Hs. Semanales	Correlatividades
3°	# 6.A	Matemática Aplicada II	4	5.B
	# 6.B	Sistemas Administrativos III	8.	5.A
	# 6.C	Seminario	8	5° Cuatrim. Aprobado
	6.D	Taller Didáctico I y Adscripciones	6	5.E
	TOTAL		26	
4°	7.A	Política y Legislación Educacional Argentina	4	4.G y 5.D
	7.B	Psicología del Aprendizaje	6	6.D
	7.C	Planeamiento de los Sistemas Educativos	4	5.D
	7.D	Organización y Administración Escolar	4	5.D y 6.D
	7.E	Tecnología Educativa II	6	5.E y 6.D
	TOTAL		24	



Ministerio de Educación y Justicia

Año	Cuatrimestre	Asignaturas	Hs. Semanales	Correlatividades
4°	8.A	Economía de la Educación	4	7.A y 7.C
	8.B	Seminario Pedagógico	6	7.E
	8.C	Taller Didáctico II y Residencia Docente	10	7.B y 7.E
TOTAL			20	

2.4. Áreas del Plan de Estudios.

El plan de estudios que se propone se estructura en dos grandes áreas :

2.4.1. Formación científica técnica en Informática.

2.4.2. Formación Docente :

2.4.2.1. Sub-área Formación Científico Teórica.

2.4.2.2. Sub-área Instrumentación Tecnológica.



Ministerio de Educación y Justicia

2.5. Objetivos de las Areas del Plan de Estudios.

2.5.1. Area formación científica técnica en Informática.

2.5.1.1. A través del desarrollo coordinado de las siguientes asignaturas se proponen los objetivos para la sub-área de ciencias de la computación:

- Programación Lógica.
- Sistemas de Procesamiento de Datos I, II y III.
- Matemática I, II y III.
- Minicomputadoras.

1- Conocer y evaluar la incidencia de los principios teóricos, lógicos y matemáticos que posibilitan el trabajo mediante ordenadores.

2- Aplicar dichos principios al diseño y manejo de estructuras de datos y a su tratamiento mediante programa.

3- Conocer y tratar situaciones administrativas mediante el formalismo matemático requerido.



Ministerio de Educación y Justicia



2.5.1.2. A través del desarrollo coordinado de las siguientes asignaturas se proponen los objetivos para la sub-área de programación:

- Programación I y II.
- Lenguajes Generadores de Informes I y II.
- Programación Científica.
- Técnicas de Programación.

1- Reconocer y usar estructuras de programación técnicamente fundadas para la resolución de problemas mediante programas.

2- Conocer y utilizar correctamente los lenguajes de programación más usuales de acuerdo con las técnicas de programación, aplicando procedimientos científicos.

2.5.1.3. A través del desarrollo coordinado de las siguientes asignaturas se proponen los objetivos para la sub-área de sistemas administrativos:

- Sistemas Administrativos I, II y III.
- Matemática Aplicada I y II.
- Seminario.



Ministerio de Educación y Justicia

1- Reconocer, identificar y expresar sistemas de modo formal.

2- Resolver sistemas de información mediante la aplicación de soluciones informáticas.

2.5.1.4. A través del desarrollo coordinado de las siguientes asignaturas se proponen los objetivos para la sub-área de formación profesional y personal :

- Filosofía de la Ciencia y la Técnica I y II.
- Inglés Técnico I y II.
- Etica General.
- Deontología Profesional.

1- Ubicar la informática como ciencia y técnica en el campo del saber humano como vocación y como servicio.

2- Internalizar críticamente los deberes y obligaciones profesionales.

3- Reconocer la incidencia social del fenómeno informático.



Ministerio de Educación y Justicia



2.5.2. Area de formación Docente.

2.5.2.1. A través del desarrollo coordinado de las siguientes asignaturas se proponen los objetivos para la sub-área de formación científico teórica:

- Teoría de la Educación.
- Antropología Filosófica.
- Bases Psicológicas de la Educación.
- Fundamentos Teóricos de la Tecnología Educativa.
- Historia de la Educación Argentina.
- Sociología de las Organizaciones Educativas.
- Política y Legislación Educacional Argentina.
- Psicología del Aprendizaje.
- Economía de la Educación.

1- Ubicar la labor educativa en el contexto socio-político-cultural e interpretar las finalidades explícitas de la educación en ese contexto.

2- Conocer el desarrollo histórico y la estructura y finalidades actuales del sistema educativo argentino.

3- Conocer y evaluar críticamente los factores intervinientes en los procesos educativos, desde una perspectiva científica.



Ministerio de Educación y Justicia



4- Manejar las bases teóricas de explicación e interpretación de los fenómenos educativos que permitan actuar como docentes con una adecuada fundamentación científica.

5- Desarrollar habilidades y destrezas intelectuales que permitan una actualización permanente.

2.5.2.2. A través del desarrollo coordinado de las siguientes asignaturas se proponen los objetivos para la sub-área de instrumentación tecnológica:

- Teoría y Práctica de Grupos.
- Tecnología Educativa I.
- Taller Didáctico I y Adscripciones.
- Planeamiento de los Sistemas Educativos.
- Organización y Administración Escolar.
- Tecnología Educativa II.
- Seminario Pedagógico.
- Taller Didáctico II y Residencia Docente.

1- Planificar las actividades de aprendizaje atendiendo a determinados objetivos, contenidos y procesos metódicos de pensamiento.

URP
CS



Ministerio de Educación y Justicia

- 2- Conducir los procesos de aprendizaje, en orden a los objetivos propuestos.
- 3- Generar, probar y aplicar instrumentos de evaluación del aprendizaje.
- 4- Reflexionar sobre los resultados de la evaluación para orientar a los alumnos y mejorar las propias estrategias docentes a partir de la crítica del desempeño concreto.
- 5- Participar en procesos de organización y planificación institucional.
- 6- Idear, desarrollar y probar materiales de enseñanza de la informática.
- 7- Instrumentar creativamente la utilización de computadores en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 8- Coordinar y conducir grupos de tr**abajo**, de discusión y, o, resolución de problemas.

UKP
03



Ministerio de Educación y Justicia

2.6. Finalidad y articulación de las asignaturas del plan de estudios.

2.6.1. Asignaturas : finalidad, contenidos fundamentales y relación con otras asignaturas.

1.F. TEORIA DE LA EDUCACION. (4 Hs. semanales)

Finalidad: esta asignatura presenta al alumno la problemática educativa, sus niveles y perspectivas de análisis. Permite reflexionar sobre el fenómeno de la educación en el nivel de sus finalidades y desde la perspectiva de la filosofía; en el nivel de su explicación como hecho real desde la perspectiva de las distintas ciencias de la educación; y en el nivel de su estructuración dentro de la sociedad, desde la perspectiva del análisis del sistema educativo nacional. El sentido de la asignatura es el de plantear problemas referidos a la educación e incentivar la búsqueda reflexiva de respuestas en distintas perspectivas teóricas.

Contenidos fundamentales.

- El fenómeno educativo y sus finalidades : distintas interpretaciones filosóficas. Las bases filosófico - antropológicas de todo proyecto educativo.