



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION N°

1619



BUENOS AIRES, 15 DIC 2004

VISTO, la Ley Federal de Educación N° 24.195 y el Documento "Objetivos de la Gestión Educativa 2003 – 2007 por una Educación de Calidad para Todos" del MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN, y

CONSIDERANDO:

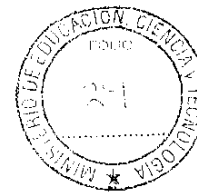
Que la Ley Federal de Educación, en su artículo 5°, incisos r), s), t) y u) establece que el Estado Nacional deberá fijar los lineamientos de la política educativa respetando, entre otros, el establecimiento de las condiciones que posibiliten el aprendizaje de conductas de convivencia social pluralista y participativa, la participación de la familia, la comunidad, las asociaciones docentes legalmente reconocidas y las organizaciones estatales, el derecho de los padres como integrantes de la comunidad educativa a asociarse y a participar en organizaciones de apoyo a la gestión educativa, el derecho de los alumnos a que se respete su integridad, dignidad, libertad de conciencia, de expresión y a recibir orientación.

Que, en el marco del CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN, se han impulsado: la Resolución N° 41 de fecha 22 de junio de 1995, la que en su punto E) Reorganización Institucional, inciso 6) Procesos orgánicos de participación se alude a Consejo de Convivencia, de Aula y relaciones participativas con la comunidad; la Resolución N° 50 de fecha 03 de julio de 1996, en la que se insta a favorecer la construcción de una cultura de la convivencia y de la paz en el marco de la consolidación de la democracia y la Resolución N° 62 de fecha 20 de agosto de 1997, referida a los criterios básicos para el desarrollo de normas de convivencia en las instituciones escolares.

Que dentro de los objetivos de la gestión educativa 2003-2007 y de los ejes transversales desde los que se propone la política educativa, se inscribe el Plan Nacional de Educación en Valores Democráticos.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología



Que en el marco del mencionado Plan, el Programa de Convivencia Escolar pretende poner de manifiesto que la transferencia de una cultura democrática debe ser abordada en la escuela, como espacio social educativo.

Que dicho programa debe articular las acciones que se desarrollan desde este ministerio con otras realizadas por los ministerios provinciales, las instituciones escolares y docentes y las comunidades educativas.

Que la DIRECCIÓN DE PRESUPUESTO y la DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS han tomado la intervención que les compete.

Que la presente medida se dicta en uso de las facultades conferidas por la Ley de Ministerios (t.o. 1992) y sus modificatorios y Decreto N° 101/85.

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Crear el PROGRAMA CONVIVENCIA ESCOLAR, el que se implementará a través de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN del MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

ARTÍCULO 2°.- Aprobar las acciones del PROGRAMA CONVIVENCIA ESCOLAR, que se detallan en el ANEXO I, el que integra la presente Resolución.

ARTÍCULO 3°.- Designar al Licenciado Fernando ONETTO (DNI N° 10.127.014) como Coordinador del PROGRAMA CONVIVENCIA ESCOLAR.

ARTÍCULO 4°.- Aprobar el modelo de Convenio Marco entre el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA y las jurisdicciones que, como ANEXO II, integra la presente.

ARTÍCULO 5°.- Delegar en el señor Secretario de Educación la suscripción del Convenio Marco cuyo modelo se aprueba por el ARTÍCULO 4° de la presente medida.

ARTÍCULO 6°.- Regístrese, comuníquese y pase a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.

Cumplido, archívese.

ux.
1
D

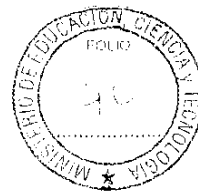
1619
RESOLUCION N° 1619/04

Lic. DANIEL E. FILMUS
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**



ANEXO I

Programa Convivencia Escolar
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Fundamentación

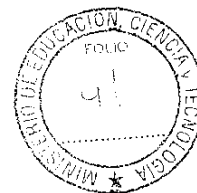
Profundos y extensos procesos históricos y sociales, y la misma historia institucional de la escuela han llevado a una gran distancia comunicacional entre las generaciones que confluyen en las aulas cotidianamente. De manera particular se agudiza esta desconexión con la actual población juvenil que concurre a nuestras aulas. A todos los actores educativos les resulta dificultoso construir una interacción significativa: directivos, docentes, familias, alumnos, personal no docente. Se hace muy difícil establecer acuerdos, consensuar la finalidad y sentido que los reúne y sostener límites y reglas para desarrollar la tarea educativa. Si no se logran superar los obstáculos que interfieren estas interacciones humanas se hará muy difícil alcanzar mejores logros educativos.

El Programa Convivencia Escolar se propone operar en tres zonas de esta problemática que tienen mucha relevancia para poder construir una escuela mejor: las normas de convivencia o disciplina escolar, el vínculo entre la escuela y la familia y la formación del personal de supervisión escolar como asesores competentes para abordar los problemas de las relaciones interpersonales en las instituciones. Las jurisdicciones podrán elegir entre abordar de forma articulada las tres propuestas o separarlas como programas independientes. Si lo hacen de forma articulada se estaría convocando a las familias a participar con docentes, alumnos y no docentes en la construcción de un nuevo acuerdo sobre las normas de convivencia en la escuela, con el acompañamiento y sostén del personal de supervisión.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION N° **1619**



También tiene pleno sentido optar por separar los programas y abordar el trabajo familia-escuela en la búsqueda de un nuevo acuerdo educativo entre ambas u ofrecer una estrategia de formación al personal de supervisión directamente articulada con sus intervenciones en las escuelas en un formato de reflexión-acción con tutoría técnica en el territorio. Se podrá ver más abajo una descripción más detallada de estas alternativas. Queda, claro, por otra parte que si una jurisdicción elige buscar una mejor calidad de sus normas internas de convivencia esto implica movilizar a los otros dos estamentos: familias y personal de supervisión pero de un modo subordinado al objetivo principal.

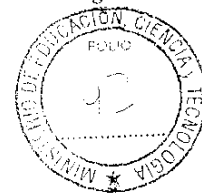
Para abordar estos aspectos particulares de la problemática educativa, el programa se deja guiar por un principio general: *no se pueden comprender ni mejorar los procesos educativos sin comprender los procesos culturales que le están asociados*. La educación escolar se construye en un escenario de comunicación entre generaciones que está impregnada de sentidos y conflictos que vienen del suelo cultural. Una lectura instrumental que trata de entender la escuela sólo como un medio para transmitir conocimientos y habilidades a las nuevas generaciones es totalmente válida pero no es suficiente. De manera previa, simultánea y consecutiva a la tarea escolar las culturas hacen propuestas educativas. Sus mensajes y sus pautas tienen un enorme poder de influencia. Desconocer este tejido vital, complejo, muchas veces tácito, es quitarle contexto y potencia a los cambios educacionales.

En la escuela confluyen diferentes culturas. Sin hacer una descripción exhaustiva podemos mencionar: la cultura de cada institución, la cultura universal de la modernidad ilustrada que creó la escuela pública, las culturas regionales muchas veces centenarias, la cultura mundializada sostenida por la tecnologías de la información y la comunicación y, finalmente, la identidad cultural de cada persona que concurre a las escuelas que no se separa de las anteriores pero que tampoco se deja agotar en su generalidad. Sin poder abordar este suelo complejo de expectativas, significados, sentimientos y prácticas colectivas que se instalan interactivamente, es muy difícil diseñar intervenciones educativas exitosas.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº. 1619



Este programa, en consecuencia, focalizará en las tres problemáticas antes expuestas pero su destino final es llegar a tomar contacto y promover los procesos de renovación de esa base cultural que faciliten a todos los alumnos, docentes y familias alcanzar una mayor satisfacción de sus expectativas educativas. Para dar una expresión metafórica y operativa a esta meta final deseada diremos que todo el esfuerzo apuntará a que las transformaciones culturales que cada escuela pueda emprender y realizar lleven a construir un mejor clima educativo que facilite la tarea de enseñar y de aprender. El clima de trabajo escolar hoy se muestra, en muchos casos, con un alto nivel de malestar. Este viene originado por múltiples y complejas causas y se constituye en un obstáculo decisivo a la hora de iniciar procesos de mejora.

No sólo deseamos tomar la cultura como contexto de interpretación e intervención creemos también que hay un contenido de enseñanza que es cultural y no optativo: la transmisión de la cultura democrática. La transferencia y recreación de la cultura democrática en el espacio público de la escuela a cargo del Estado no agota todos los objetivos de nuestras instituciones pero es una tarea educativa de primera magnitud. Existen múltiples indicios sociales que muestran la importancia de sostener el sistema democrático imperante en nuestro país con una cultura democrática que se apropie de los valores que la sostienen. Convivencia social y convivencia escolar son dos trayectos de interacciones inseparables. En su convivencia cotidiana la escuela forma en una cultura democrática si consigue vivenciar la igual dignidad de todas las personas, el valor de la justicia, la promoción de la autonomía crítica, la deliberación y el escrutinio público de sus decisiones, la cooperación en la diversidad, etc. Esta cultura democrática se convierte en una instancia crítica que moviliza a las tradiciones escolares, a las culturas territoriales y cuestiona diversos aspectos de la cultura mundializada tardomoderna extendida en la geografía internacional al final del siglo pasado por el proceso de globalización.

Este programa mira a la escuela como un espacio social educativo sosteniendo que en ella se enseña y se aprende colectivamente: la cultura institucional, el colectivo docente, la cultura juvenil también enseñan. Deseamos ayudar a los actores educativos a pensar y operar en este lugar "entre" las personas que nos incluyen y condiciona: los

[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION N° 1619



mandatos de origen, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, los rituales, los procesos comunicacionales, la pautas de vinculación o aislamiento con el entorno, la distribución y el significado de los espacios y los tiempos, los tejidos informales de poder y de saber. Es allí donde se generan poderosos mensajes de valores que forman identidades. Alcanzar más habilidad para comprender y operar en este *tejido social educativo* permitirá a todos los actores de la vida escolar aportar de manera relevante a la construcción de la identidad de las instituciones y de las personas, proporcionar nuevos significados de vida y hacer más sustentable la convivencia social.

Objetivos del Programa

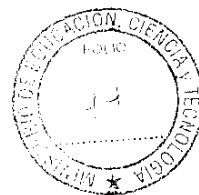
- 1) Ofrecer asesoramiento y apoyo técnico a las jurisdicciones nacionales para desarrollar programas que favorezcan la renovación y la readecuación de las culturas institucionales escolares para que puedan:
 - entablar un intercambio crítico y abierto con el nuevo marco cultural de carácter mundializado que caracteriza a la etapa presente de la historia,
 - incluir y articular la diversidad de identidades culturales de sus miembros, tener apertura, intercambio e inserción con el medios sociocultural que las circunda,
 - construir una cultura institucional que incorpore los valores democráticos.
- 2) Cooperar en la elaboración de programas que apunten a mejorar los climas institucionales de las escuelas mejorando los estándares de pertenencia, motivación, reconocimiento y participación en la vida escolar disminuyendo el malestar en las interacciones cotidianas que obstaculiza el logro de los objetivos académicos y reforzar el sentido humanizador de los fines educacionales.
- 3) Ofrecer asesoramiento a las jurisdicciones para producir una renovación de los contenidos, procedimientos y aplicación de las normas de convivencia escolar. Buscar que éstas puedan proveer una vivencia del valor de la igual dignidad de las personas, de la justicia y ayuden a la autocorrección de conductas que transgreden las normas,



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº.....

1619



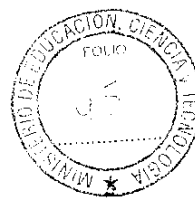
evitando la violencia, la discriminación y el abuso de poder, favoreciendo que todos los actores educativos puedan concentrar su esfuerzo en apropiarse del conocimiento que hoy la sociedad considera relevante.

- 4) Cooperar con las jurisdicciones para que se desarrollen planes integrados que favorezcan la comunicación y la construcción de acuerdos educativos operativos entre la escuela y las familias responsables de los alumnos y alumnas que concurren a las escuelas de los diversos niveles de enseñanza renovando las culturas institucionales para que puedan sostener estos acuerdos.
- 5) Ofrecer asesoramiento técnico a las jurisdicciones para establecer un programa de formación para Supervisores como tutoría con apoyo experto para la reflexión sobre la práctica, ofreciendo acompañamiento personal a las intervenciones en territorio con el objeto de desarrollar sus aptitudes como asesores en las problemáticas de convivencia que emergen en las escuelas.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**



Subprograma 1

**Renovación y mejora de las
normativas de Convivencia Escolar**

Fundamentación

Un aspecto importante a considerar en el tejido de las relaciones internas de la escuela es el **aparato normativo que regula el comportamiento** de sus miembros. En numerosas jurisdicciones se ha producido una renovación pasando de los antiguos reglamentos de disciplina, en su mayoría redactados al final de la década del cincuenta a un nuevo modelo llamado "acuerdo de convivencia". El programa propuesto por el Ministerio ofrece **asesoramiento técnico especializado** a las jurisdicciones en las dos situaciones posibles en que se encuentren: que hayan reformado el reglamento de disciplina tradicional o que mantengan al antigua versión. De manera particular, pensamos que los reglamentos tienen una relevancia reforzada en el **último ciclo de la EGB** y en el **Polimodal**. En esos niveles se focaliza el aporte del Ministerio.

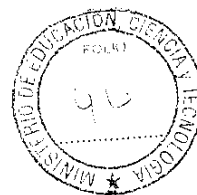
El respeto por la ley

Como diría E. Durkheim **la escuela es un anticipo de la sociedad** y una mediación por su carácter público de la inserción de las nuevas generaciones a la sociedad. Es una sociedad en pequeño. Se ha hablado reiteradamente del **rol socializador de la escuela**. Este rol lo experimentan los niños y jóvenes de modo especial en la presencia tangible de las normas escolares. Normas que regulan la organización del tiempo y del espacio, establecen límites en los modos de interactuar con los otros, hacen visible y efectiva la autoridad de los docentes y los directivos en la escuela, normas que prevén un sistema de advertencias y sanciones. Ya no son las normas familiares que también existen pero que no tienen un carácter público y con valor



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**



jurídico. Las normas de convivencia familiar no han sido redactadas, no incluyen un procedimiento formal y, sobre todo, están incluidas en los vínculos parentales primarios con los importantes contenidos emocionales que estos implican. En la escuela las normas están escritas, se aplican sin distinción a todos, son ejecutadas e interpretadas por personas que no forman parte de la propia familia. Tienen como finalidad el funcionamiento de una institución con un mandato social. Son el anticipo de la relación con la ley en la sociedad adulta. **Aprender el respeto por la norma, comprender su sentido, participar en su producción, aceptar sus límites es un modo decisivo de aprender a respetar la ley** que, a su vez, es una parte importante del **desarrollo de una cultura democrática en las instituciones**.

Esta experiencia de la **aceptación de límites normativos construidos democráticamente moviliza** aspectos centrales de los vínculos: la **comunicación**, el **ejercicio de la autoridad**, la **resolución de conflictos**, la **identificación con los objetivos específicos de la escuela**, etc. Es en ese contexto de aprendizaje de la convivencia en el que se sitúa la renovación de las normativas escolares.

Dos situaciones posibles

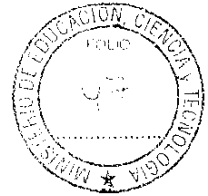
En aquellas jurisdicciones en las que siguen vigentes las **normas de disciplina tradicionales** el programa propone asesoramiento para establecer un intercambio sobre la **vigencia cultural de esas normas**, la situación en las escuelas respecto de su aplicación, la **conveniencia o no de su renovación**. En caso de establecerse un acuerdo sobre la necesidad de una nueva normativa se inicia todo un proceso de consultas y producciones institucionales que desembocan en una nueva resolución ministerial que da vigencia a los Acuerdos de Convivencia Institucional y los Consejos de Convivencia Institucional.

En las jurisdicciones en las que existen **normativas renovadas** resulta de crucial importancia no cristalizar el proceso de desarrollo en el momento formal de la publicación y reglamentación de la nueva normativa. Las normas escolares se han enraizado en la cultura de las instituciones. Un cambio normativo para ser efectivo supone un proceso



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1-619**



lento de cambio de prácticas institucionalizadas de los vínculos. Se propone este intercambio experto con las jurisdicciones: realizar una **evaluación del impacto** y la **vigencia de los Acuerdos de Convivencia renovados y de los Consejos de Convivencia Escolar**, visualizar y diseñar en conjunto un **programa de asistencia a las escuelas para avanzar en el proceso de establecer límites normativos efectivos** a conductas transgresoras y una **cultura democrática institucional**. Ayudar a descubrir el aspecto educativo de la construcción de las normas y del funcionamiento de los Consejos de Convivencia Escolar.

Climas Escolares y Pronósticos de Violencia

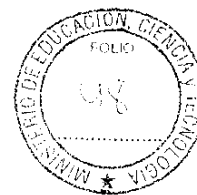
La expresión **clima escolar** es una metáfora que intenta expresar las valoraciones y percepciones que la institución escolar produce en relación con las expectativas de sus miembros. Cuando los miembros de la institución perciben (de manera más bien emocional y tácita) que la institución responde a sus expectativas o necesidades tal como ellos mismos las perciben, el clima es favorable, prepondera el bienestar. Si ocurre lo contrario se instala el malestar y es fácil pronosticar la acentuación de los conflictos y la violencia. Hay cuatro registros básicos de expectativa que sostienen el clima institucional: la **expectativa de interés** (motivación), la **expectativa de reconocimiento**, la **expectativa de participación**, y la **expectativa de pertenencia**. De acuerdo con su historia previa las instituciones, por presencia o por ausencia, siempre dan alguna respuesta a estas demandas. Allí se gestan los climas institucionales. Para contener el cambio de normativa y reducir la presencia de conductas transgresoras, se vuelve relevante poder identificar y operar sobre esta condición colectiva que denominamos metafóricamente *clima institucional*.

Objetivos del Subprograma



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**



- ✓ **Renovar las normas de disciplina escolar** para adecuarlas al nuevo contexto cultural y democrático.
- ✓ Generar un proceso de **producción colectiva de las normas** que mida su calidad por el nivel de **participación, diálogo y consenso** en el que puedan incluirse todos los actores educativos: directivos, docentes, alumnos, alumnas, familias y personal no docente.
- ✓ Prestar asistencia a las **jurisdicciones** que han renovado sus **normativas escolares** para **evaluar el grado de su implementación y avance**, y promover que el cambio normativo se enraice en un **cambio de los modelos culturales de las instituciones**.
- ✓ Favorecer la construcción de **equipos territoriales de referencia** para que puedan ofrecer **asesoramiento técnico** a la implementación, evaluación y sostenimiento del programa, facilitando la autonomía de las jurisdicciones y de las instituciones en su gestión.
- ✓ Subprograma Normas de Convivencia. Propuesta de trabajo 1

Renovación de las normas de disciplina. Construcción de los Acuerdos de Convivencia y puesta en función de los Consejos de Convivencia Escolar.

- a) Encuesta: aplicación, procesamiento y devolución a las escuelas.
- b) Materiales de apoyo.
- c) Formación de grupo de referentes territoriales.
- d) Jornada de difusión para supervisores directivos y docentes



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**



- e) Diseño de jornadas institucionales.
- f) Producción de Acuerdos de Convivencia en las escuelas.
- g) Evaluación y devolución a cada institución para su aprobación y mejora.
- h) Producción de documentos jurisdiccionales.

✓ Subprograma Normas de Convivencia. Propuesta de trabajo 2

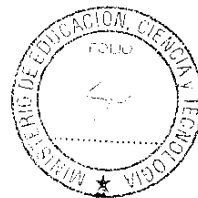
***Asistencia para la aplicación de las nuevas normativas
en su articulación con las culturas institucionales***

- a) Diseño de modelo de diagnóstico y evaluación con Direcciones de Área y equipos técnicos de la jurisdicción.
- b) Jornada de difusión para directivos y docentes
- c) Programa de asistencia y asesoramiento a las escuelas.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**
C. E. D. E. C. T. N.º 1619/04



Subprograma 2
Acuerdos educativo-operativos
entre las familias y la escuela

Fundamentación

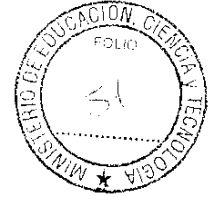
La **escuela** y la **familia** son las instituciones a las que la sociedad atribuye la **principal responsabilidad en la educación de las nuevas generaciones**. Aunque los actores educativos en la sociedad actual se ha ampliado y diversificado sigue siendo muy relevante que estos dos colectivos enseñantes se encuentren, puedan comunicarse y establecer acuerdos. Para hacerlo deberán superar distancias que los separan y, en ocasiones, los enfrentan. Distancias que surgen de recorridos históricos diferentes. En nuestros días el marco cultural, la guía de valores que impregna a las familias y la cultura escolar tradicional se han distanciado dramáticamente. Es muy importante para los adultos responsables de la educación familiar contar con la cooperación de la escuela y sus docentes. Es decisivo para los docentes contar con la comprensión y el apoyo de las familias. Aunque pueda parecer un obviedad la necesidad de desarrollar este camino de aproximación no son pocas las dificultades que hay que remontar. Hay un sustrato tácito de creencias, hábitos institucionales, representaciones colectivas y diversidad de situaciones que construyen una trama problemática y compleja en la relación entre la escuela y la familia. Hacer de esta trama un tejido abierto comunicacional es el propósito de este programa. Lograr que escuela y familia confluyan en **promover un compromiso esforzado para afrontar la exigente tarea de aprender por parte de nuestros niños y jóvenes**.

El contexto y la problemática cultural aparecen claramente manifiestos en el desafío que se propone este programa. Lograr que **familia y escuela se encuentren y acuerden** es un proyecto que debe partir de una comprensión del contexto cultural que



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**



las enmarca, de las diferencias de sus códigos y guías de valores, de los rasgos propios de la cultura juvenil y de las transformaciones sociales e históricas que le dan su marco general de sentido. Si no se contextualiza este vínculo familia-escuela no será posible ver claramente cuáles son las dificultades a superar y las estrategias a implementar. Este programa deberá, entonces, utilizar entre sus recursos aquellos que son válidos para la interpretación y la intervención en problemáticas interculturales. Así será posible despejar el camino para **construir una comunicación abierta y decisiones compartidas** entre familia y escuela.

Objetivos del Subprograma

- ✓ Cooperar con las direcciones de área y equipos técnicos jurisdiccionales para **diseñar un plan que favorezca la apertura y la comunicación entre las familias y la escuela.**
- ✓ Cooperar con las direcciones de área y equipos técnicos jurisdiccionales para **diseñar acuerdos educativo-operativos que favorezcan el apoyo mutuo entre la familia y la escuela**, revalorizando el esfuerzo en el aprendizaje y la búsqueda de objetivos de logro exigentes.
- ✓ **Ofrecer recursos de información, relevamiento e intervención** a las escuelas de la jurisdicción para **construir una cultura institucional articulada sobre los valores democráticos.**
- ✓ Desarrollar un programa de **asistencia a las escuelas para lograr una mejor comunicación intercultural** que valore las diversas identidades colectivas de origen.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION N° 1-619



- ✓ Desarrollar un programa de asistencia a las **escuelas** para lograr una buena **inserción con el medio social y cultural** en su figura histórica actual.

Etapas

- a) Encuentros con las autoridades provinciales competentes en la problemática.
- b) Construcción de equipo territorial de referencia y animación del programa.
- c) Encuentros de cooperación en el diseño e implementación del programa.
- d) Producción de actas de compromiso operativo educativo entre las familias y cada escuela.
- e) Etapa de experimentación focalizada, rediseño y ajuste.
- f) Etapa de extensión a toda la jurisdicción.



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**



Subprograma 3

Formación permanente para supervisores

Redes vinculares institucionales

Fundamentación

Para lograr una mirada reflexiva sobre la propia situación institucional es relevante contar con un asesoramiento externo que interrogue, enriquezca y contraste ofreciendo otras percepciones y perspectivas. Este **aporte externo para reflexión crítica sobre la cultura y los climas institucionales** es constructivo cuando se coloca en una **relación respetuosa, de escucha e intercambio** y no en una relación jerárquica que se arroge la exclusividad del saber.

Los **supervisores o inspectores** con que cuentan las jurisdicciones son los actores apropiados para aportar este **acompañamiento que permita** de manera especial a los equipos de conducción **desplegar una mirada reflexiva sobre sus propias instituciones** que dé lugar a revisar supuestos, encuadres, teorías implícitas y permita descubrir caminos alternativos de intervención y diseñar experiencias controlables de cambio y mejora. Sin la participación del personal de supervisión que constituye la línea ordinaria de gestión de los sistemas jurisdiccionales cualquier programa de innovación y mejora no sería sustentable ni potente.

Desde hace tiempo se vienen dando pasos valiosos para enriquecer el rol de supervisión. No es una novedad esta invitación a construir un rol de asesoramiento y no sólo de inspección, pasar del perfil burocrático al perfil experto; acompañar la vida de las instituciones y no sólo bajar las políticas de la gestión de turno. Un punto especialmente complejo es **prestar asesoramiento en la intervención y mejora de las relaciones humanas** que se despliegan en las escuelas. Este programa se coloca en esta trayectoria y pretende hacerla avanzar poniendo el foco en **ofrecer formación a los**

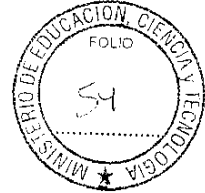
ux
22
D



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº.....

1619



supervisores que los haga aptos para hacer esta lectura del tejido institucional y cultural de interacción humana, que tiene expresiones formales e informales, explícitas y tácitas configurándose como enseñante colectivo.

Objetivos del Subprograma

- ✓ Ofrecer **formación a los inspectores y/o supervisores** para desarrollar su aptitud de asesoramiento a los equipos de conducción en su gestión de las relaciones humanas en la escuela.
- ✓ Dejar instalado en la jurisdicción un **equipo técnico local de expertos**, capaces de prestar asistencia técnica en las intervenciones institucionales de los inspectores y/o supervisores.
- ✓ Afianzar el **nuevo vínculo de acompañamiento institucional entre el nivel de supervisión y el nivel directivo** de las instituciones.

Diseño de capacitación

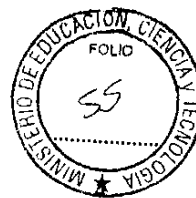
El **modelo de capacitación** es el modelo de **tutoría técnica** y de **reflexión a partir de ejercicios de práctica profesional**. El dispositivo consiste en la construcción de **parejas formativas experto-supervisor** que realizan una intervención conjunta en una escuela de **asesoramiento al equipo de conducción en sus problemáticas de gestión de relaciones humanas**. Existe una etapa de preparación previa a la intervención en la que la pareja autoformadora establece pautas acordadas y expectativas de logro. Luego viene una etapa de intervención en la que el asesor experto interviene como observador no participante de la experiencia de acompañamiento institucional. Finalmente viene post-intervención en la que la pareja formativa realiza una

uy
3
2
D



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**



reflexión sobre la práctica profesional intentando rescatar los saberes y habilidades valiosos puestos de manifiesto y de reencuadrar los problemas detectados abriendo posibles caminos alternativos de acción para una segunda experiencia.

Contenidos temáticos y habilidades

- Focalización del análisis de las problemáticas vinculares en la escuela.
- Nuevo modelo de intervención como acompañamiento institucional.
- Dispositivos para la reflexión sobre la práctica vivenciada:
 - a) Identificación de creencias y supuestos
 - b) Identificación de perfiles del rol vivenciados
 - c) Identificación de dificultades no resueltas
 - d) Dispositivo de reencuadre e identificación de caminos alternativos

Etapas del Programa

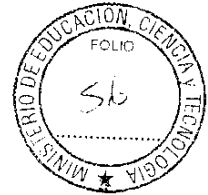
- a) Reflexión y acuerdo con las Direcciones de Área pertinentes.
- b) Jornada de propuesta, discusión y acuerdo con los supervisores.
- c) Jornada de propuesta, discusión y acuerdo con los asesores técnicos habilitados localmente.
- d) Selección de escuelas intervinientes
- e) Desarrollo de la experiencia de formación reflexiva en la práctica a través de cuatro intervenciones en las instituciones seleccionadas.

[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**



Subprograma 4
Derechos del Niño y del Adolescente

Fundamentación

La concepción de niñez que propone la Convención Internacional por los Derechos de la Infancia, implica una redefinición de las relaciones entre los adultos y los niños, en especial al interior de las instituciones donde éstos cumplen su proceso de socialización: la familia y la escuela.

La escuela puede y debe cumplir un importante papel para el logro del reconocimiento social de los derechos de la niñez, identificando precozmente y previniendo, su vulneración. También debe promover y defender esos derechos mediante una participación crecientemente responsable y crítica de los propios alumnos.

Objetivos del Subprograma

Siendo responsabilidad específica de este Ministerio implementar políticas dirigidas a garantizar el derecho a la educación de todos los niños, el Programa por los Derechos del Niño y del Adolescente, se propone acompañar y fortalecer estrategias de inclusión dirigidas a los sectores más vulnerables (niños trabajadores, jóvenes en conflicto con la ley, minorías étnicas y otros grupos desfavorecidos).

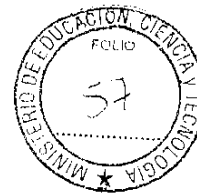
Líneas de acción del Subprograma

El Programa se propone impulsar y desarrollar las siguientes líneas de acción



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº **1619**
ACORDADO



1. Propiciar una red de equipos referentes provinciales en el área educativa para el trabajo en la temática
2. Promover alternativas de implementación curricular que optimicen el abordaje de la temática de los Derechos del Niño y del Adolescente
3. Impulsar instancias de formación para equipos provinciales y educadores que complementen y refuercen la actividad pedagógica
4. Sensibilizar e informar a la opinión pública y a la comunidad educativa acerca de la prioridad infancia en las políticas públicas con especial énfasis en la protección de los derechos de la población infantil con mayores niveles de vulnerabilidad social
5. Desarrollar investigaciones y producir publicaciones especializadas en la materia.

[Firma manuscrita]
[Firma manuscrita]
[Firma manuscrita]



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº 1619



ANEXO II CONVENIO MARCO

Entre el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, representado en este acto por el Señor Secretario de Educación, Profesor Alberto SILEONI, con domicilio en la calle Pizzurno Nº 935 de la CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, en adelante "EL MINISTERIO", y el MINISTERIO DE EDUCACIÓN de la provincia de XXXXXXXXXXXXXXXX, representada en este acto por su titular, XXXXXXXX XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, con domicilio en XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX en adelante "LA JURISDICCION", acuerdan celebrar el presente Convenio Marco y sujeto a las siguientes cláusulas:

PRIMERA: El objeto del presente Convenio Marco es establecer las pautas para la implementación del PROYECTO JURISDICCIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR, en adelante "EL PROYECTO", en establecimientos educativos dependientes de LA JURISDICCION.-----

SEGUNDA: Ambas partes se comprometen a establecer lazos de colaboración a fin de alcanzar óptimos resultados en la implementación de EL PROYECTO, asumiendo la responsabilidad de gestión del mismo en lo que a cada una le compete.-----

TERCERA: EL MINISTERIO se compromete a:

- a) Brindar asistencia técnica para la implementación de EL PROYECTO en LA JURISDICCION, de acuerdo con la propuesta jurisdiccional que, como ANEXO I, integra el presente Convenio Marco. -----
- b) Desarrollar instancias de capacitación específica, como así también elaborar y distribuir materiales de apoyo y de capacitación para las tareas previstas -----

CUARTA: LA JURISDICCION se compromete a:

- a) Implementar EL PROYECTO en escuelas de la jurisdicción, de acuerdo con los plazos y etapas previstos en el ANEXO I a este Convenio Marco. -----
- b) Designar el personal docente que conforme el equipo técnico jurisdiccional para la implementación de EL PROYECTO.-----
- c) Monitorear las tareas de gestión operativas de EL PROYECTO desarrolladas por los agentes del sistema jurisdiccional involucrados. -----



Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

RESOLUCION Nº

1619



- d) Financiar los gastos operativos (entrega de documentación a las escuelas, copias de instructivos y materiales, etc.) y otros gastos que fuera menester realizar para garantizar la adecuada implementación de EL PROYECTO. -----

QUINTA: LA JURISDICCIÓN designa en este acto a.....(D.N.I. N°.....) como Referente Provincial responsable de la gestión de EL PROYECTO. Cualquier modificación posterior deberá ser notificada fehacientemente y de manera inmediata a EL MINISTERIO. -----

SEXTA: Cuando se verificaren incumplimientos de cualquiera de las obligaciones asumidas en el presente Convenio, EL MINISTERIO podrá suspender las acciones programadas. -----

SÉPTIMA: Ambas partes podrán en cualquier momento suspender la ejecución o rescindir el presente Convenio, siempre que medie justa causa, debiendo notificarse de tal resolución con una antelación no inferior a TREINTA (30) días.-----

OCTAVA: La vigencia del presente Convenio se extenderá hasta el 31 de diciembre de 2006, pudiendo ser prorrogado por UN (1) año más, por acuerdo expreso entre las partes. -----

NOVENA: Para el supuesto de generarse controversias respecto a la interpretación y/o ejecución del presente Convenio, las partes se someterán a la jurisdicción de la Excelentísima CORTE SUPREMA DE JUSTICIA DE LA NACIÓN. -----

En prueba de conformidad se firman DOS (2) ejemplares del mismo tenor y a un solo efecto, en la CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES, a los días del mes de del año 2004.

uy.
1
2
17