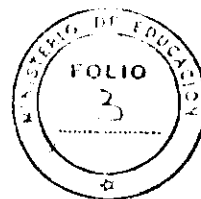




Ministerio de Educación

RESOLUCIÓN

337



Expte. Nº 49698/82.

BUENOS AIRES, 22 MAR. 1983

VISTO el expediente Nº 49.698/82 por el cual la Dirección Nacional de Educación Especial eleva a consideración los Programas de Apoyo Escolar para Discapacitados Mentales a aplicarse en las Escuelas de Capacitación Laboral de su dependencia, y

CONSIDERANDO:

Que la programación contenida en Anexos I a II responde a la política educativa fijada por este Ministerio.

Que su aplicación satisface la necesidad de sistematizar el apoyo escolar del adolescente discapacitado mental que realiza su capacitación laboral.

Por ello, y de acuerdo con lo propuesto por la Dirección Nacional de Educación Especial.

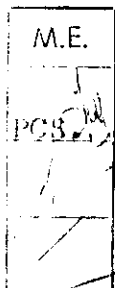
EL MINISTRO DE EDUCACION

RESUELVE:

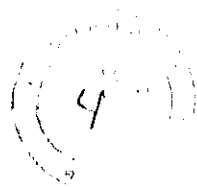
ARTICULO 1º.- Aprobar, con carácter experimental, los Programas de Apoyo Escolar para los Discapacitados Mentales a aplicarse en las Escuelas de Capacitación Laboral dependientes de la Dirección Nacional de Educación Especial, según el detalle que figura en los Anexos I a II que forman parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- El seguimiento y evaluación de los Programas mencionados en el punto 1º estarán a cargo de la Dirección Nacional de Educación Especial.

ARTICULO 3º.- Regístrese, comuníquese y archívese.



Adriano A. Luciano
ADRIANO A. LUCIANO
MINISTRO DE EDUCACION

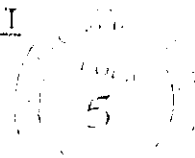


Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

ANEXO I

Presentación de la experiencia.-(folio 1 al 5).-

*Ministerio de Cultura y Educación*

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

19.- Identificación de la experiencia.-

Aplicación experimental de Programas de Apoyo Escolar para Discapacitados Mentales de Capacitación Laboral, que figuran en Anexo III.-

29.- Nivel: Educación Especial -Clase: Discapacitados Mentales.-

39.- Responsable: Dirección Nacional de Educación Especial.

49.- Equipo docente a cargo de la experiencia: está integrado por las siguientes personas:

- Prof. María Carmen CRESCENTE, a/c Departamento de Supervisión Transdisciplinaria.-
- Prof. Clara Marcelina ACEVEDO de GONZALEZ, a/c Sector Pedagógico Discapacitados Mentales y Sociales.-
- Prof. Lidia LOPEZ MOURE de PACHECO, Supervisora Pedagógica Discapacitados Mentales y Sociales.-
- Lic-. Alicia Estela ARENAZ, Supervisora Pedagógica Discapacitados Mentales y Sociales.-
- Prof. Liliana MUZZUPAPPA, Supervisora Pedagógica Discapacitados Mentales y Sociales.-

59.- Fundamentación de la experiencia:

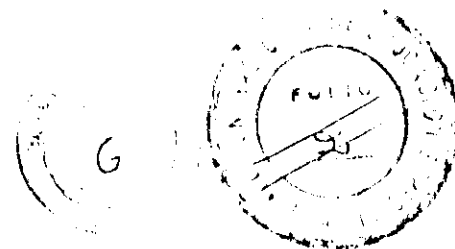
Las escuelas de Capacitación Laboral para Discapacitados Mentales atienden a aquellos adolescentes que presentan un C.I. no inferior a 35 y cuyas edades no sean inferiores a los 14 años, de acuerdo a la Resolución Ministerial Nº 716/77 y su agregado Resolución Ministerial Nº 1317/80.-

Sus características especiales determinan la necesidad de una normatización del apoyo escolar que reciben, que no pierda de vista el aspecto educativo, y que se dé mediante programas adecuados.-

69.- Lugar de desarrollo de la experiencia:

La experiencia se desarrollará en 7 escuelas dependientes de la Dirección Nacional de Educación Especial:

- Escuela de Educación Especial Nº 1 y de Capacitación Laboral Nº 1 de Capital Federal, sede: Emilio Mitre 1087.
- Escuela de Educación Especial Nº 2 y de Capacitación Laboral Nº 2 de Capital Federal, sede: Pedro Lozano 3054.



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

//

- Escuela de Educación Especial Nº 3 y de Capacitación Laboral Nº 3 de Capital Federal, sede: Francisco Beiró - 4418.-
- Escuela de Educación Especial Nº 4 y de Capacitación Laboral Nº 4 de Capital Federal, sede: Nicaragua 5732.-
- Escuela de Educación Especial Nº 6 y de Capacitación Laboral Nº 6 de Capital Federal, sede: Morón 4460.-
- Escuela de Educación Especial Nº 18 "Cecilia María Estrada de Cano" de Capital Federal, sede: Giribone 1961.-
- Escuela de Educación Especial Nº 22 de Capital Federal, sede: San Juan 2132.-

7º.-Caracterización de la experiencia:

Fundamentación psicológica:

Dadas las características de la población integrada por adolescentes débiles mentales, es importante determinar la necesidad de la correcta aplicación de un currículum de apoyo escolar a la capacitación laboral que reciben, acorde con las posibilidades del educando.-

En los programas propuestos se ha tenido en cuenta la escasa capacidad intelectual de estos alumnos, su inhabilidad para enfrentarse a las exigencias sociales, y su posible integración al medio laboral.-

8º.-Fuentes y Bibliografía:

Las fuentes de información se vinculan a experiencias de la escuela francesa, que se encuentran en el material bibliográfico que figura en el Anexo II.-

9º.-Personal que interviene:

Participan en la experiencia maestros de grupo escolar y personal directivo de las escuelas mencionadas.- Los maestros especiales adecuarán la metodología de sus respectivas áreas a los contenidos programáticos propuestos para los grupos. En total son: 44 docentes.-

10º.-Estructuración de la experiencia:

La experiencia educativa se aplicará en un total de 522 alumnos, discriminados de la siguiente manera:

- Escuela de Educación Especial Nº 1 y de Capacitación Laboral Nº 1: 93 alumnos.-
- Escuela de Educación Especial Nº 2 y de Capacitación Laboral Nº 2: 42 alumnos.-

///



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial



///

- Escuela de Educación Especial Nº 3 y de Capacitación Laboral Nº 3: 73 alumnos
 - Escuela de Educación Especial Nº 4 y de Capacitación Laboral Nº 4: 83 alumnos
 - Escuela de Educación Especial Nº 6 y de Capacitación Laboral Nº 6: 70 alumnos.-
 - Escuela de Educación Especial Nº 18, "Cecilia María Estrada de Cano": 102 alumnos
 - Escuela de Educación Especial Nº 22: 59 alumnos.-
- Insumirá 20 horas semanales.-

11º.-Objetivo general de la experiencia:

Lograr que el adolescente discapacitado mental alcance el nivel que le permitan sus capacidades, tendiendo a una incorporación laboral efectiva en la sociedad.-

12º.-Objetivo de los programas:

Logar que el adolescente discapacitado mental adquiera:

I) Conocimientos de:

- Normas sociales básicas.-
- Materias Instrumentales en función de los entrenamientos laborales.-

II) Capacidades para:

- Entrenamiento de autosuficiencia.-
- Desempeño laboral futuro.-

III) Actividades de:

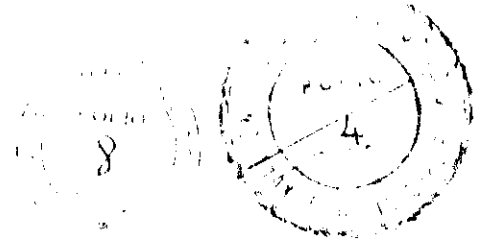
- Autovaloración.-
- Apreciación del propio esfuerzo.-
- Deseo de superación de las propias discapacidades.-
- Autonomías positivas.-

13º.-Enunciados de los programas:

Los programas se presentan con una fundamentación teórica, estructura curricular y bibliografía.-

Están diseñados por grupos de acuerdo a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos; comprenden objetivos, contenidos y actividades.-

////



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

////

- Programa del Grupo I.-
- Programa del Grupo II.-
- Programa del Grupo III.-
- Programa del Grupo IV.-

149.- Plazo que insumirá:

La experiencia se desarrollará en 3 (tres) períodos lectivos (1983, 1984, 1985).-

159.- Costo:

La experiencia educativa no demanda ninguna erogación pues el personal participante forma parte de las plantas funcionales de los establecimientos.-

169.- Constitución del equipo de elaboración y supervisión:

La elaboración de los programas de apoyo escolar, estuvo a cargo de un grupo de trabajo constituido por Disposición Nº 4 del 5 de marzo de 1982, integrado por:

- Prof. Alicia Juana KALAJDJIAN, a/c Sector Especialidades Técnicas.-
- Prof. Lidia LOPEZ MOURE de PACHECO, Supervisora Pedagógica Discapacitados Mentales y Sociales.-
- Prof. Ermelinda Eugenia COLA, a/c Sector Capacitación Laboral.-

La supervisión a nivel escuela estará a cargo de la Lic. Alicia Estela ARENAZ y de la Prof. María Carmen CRESCENTE, quienes realizarán el apoyo y seguimiento de la experiencia a través de visitas periódicas a las escuelas y grupos escolares, consignando todas aquellas observaciones que consideren significativas.-

179.- Entrenamiento y asesoramiento:

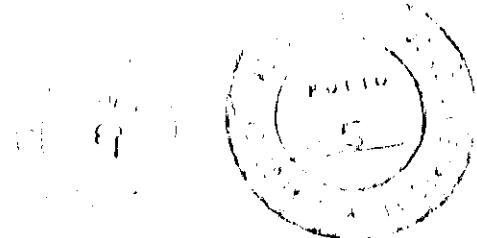
El equipo de la Dirección Nacional de Educación Especial programó reuniones informativas con:

- a) Personal directivo que tiene a su cargo la supervisión pedagógica a nivel aula.-
- b) Maestros de Grupo Escolar que participan en la experiencia.-

189.- Evaluación:

La evaluación de la experiencia estará a cargo del equipo docente del Departamento de Coordinación de Planeamiento, Programación y Evaluación.-

////



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

//////

199.-Documentos de apoyo:

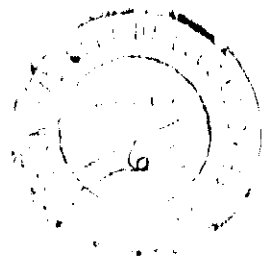
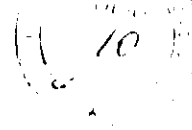
Los docentes de las instituciones comprometidas en la experiencia recibirán, previa y paralelamente al desarrollo de la misma, guías ilustrativas, informativas y de orientación.-

200.-Cronograma:

Octubre a Diciembre de 1982: visita a las escuelas de la experiencia para asesorar al personal.-

Marzo a Noviembre de 1983/4/5: visitas a grupos escolares.

Noviembre 1983/4/5: recepción y análisis de las evaluaciones.- Síntesis e interpretación de datos.-

*Ministerio de Cultura y Educación*

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

ANEXO II

- Fundamentación Filosófica.- (folios 7 y 8).-
- Fundamentación Psicológica.- (folio 9).-
- Fundamentación Pedagógica.- (folio 10).-
- Objetivos Generales de la Educación Especial (folio 11).-
- Bibliografía.- (folio 12).-
- Programa.- (folios 13 al 52).-

Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Existe la necesidad de exponer con precisión la idea de "hombre" que sirve de base al quehacer educativo especial.-

En tal sentido, la orientación asumida por la Dirección Nacional de Educación Especial adopta un corte existencial y espiritualista, dentro del cual se verán enmarcadas todas sus realizaciones.-

Dicho punto de vista se basa en la consideración de la persona discapacitada como un ser humano cuya plenitud de vida no le es dada a priori sino que -como el resto de los seres humanos- debe desarrollarla a través y por medio de los vínculos e interrelaciones que establezca con el medio -primordialmente humano- en que vive.-

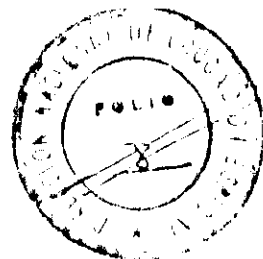
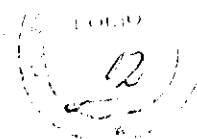
De esta perspectiva, se retiene como cuestión fundamental el hecho de que el mundo es para todo individuo el conjunto de sus posibilidades, el "proyecto ambiguo" (indefinido) de lo que llegará a ser.- Y esa ambigüedad del proyecto existencial solo comienza a develarse a partir de la clarificación de las posibilidades, simultáneamente, por parte del medio humano y por parte del sujeto mismo y termina de definirse a partir de las elecciones del sujeto entre varias posibilidades de las que tiene conciencia.-

En el caso específico de la discapacidad mental, debe tenerse en claro que ella establece para la persona ciertas limitaciones en cuanto a la capacidad natural para apreciar sus posibilidades y para concretarlas como definición de su propio ser individual.-

De esto se desprende, como correlato, un mayor compromiso del entorno humano en su función de esclarecedor y posibilitador del desarrollo integral del sujeto, fundamentalmente a través del recurso privilegiado que es la educación.-

Desde tal perspectiva, aparece entonces claramente la realidad de que toda la organización de la tarea escolar en instituciones específicamente dedicadas a la atención de esta problemática, debe estar regida por el principio de estimular al máximo las potencialidades que el sujeto posee como ser humano, de manera tal que al ponerlo en posesión de las mismas, se lo apoye en el desarrollo de una existencia plena.-

Esto no significa decir o pretender que se va a poder incluir a esa persona en el grupo -amplio y poco definido a veces de los sujetos considerados "normales".- Pero sí implica que va a encontrarse facultado para una coexistencia valiosa y fructífera que aleje de él el fantasma de la segregación y el marginamiento.-



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación

Dirección Nacional de Educación Especial

//

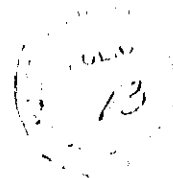
Tal resultado -que es la meta a la que se aspira como objetivo fundamental- no sólo le consentirá al sujeto manejarse "en medio de" los otros, sino situarse "con " los otros como protagonista y participe en un medio que trasciende los meros marcos vitales y cobra un sentido especial y específicamente humano a partir de proyectos, actitudes y realizaciones que rescaten del mundo una dimensión de participación axiológica e instauren en el nuevas perspectivas de valor.-



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación

Dirección Nacional de Educación Especial



FUNDAMENTACION PSICOLOGICA

Las características generales del alumnado de las Escuelas de Capacitación Laboral para Discapacitados Mentales que atienden personas mayores de 14 años de edad cronológica, implican la necesidad de suministrar un apoyo definido, que contribuya al mantenimiento y refuerzo de las estructuras mentales logradas a lo largo de los ciclos educativos anteriores.-

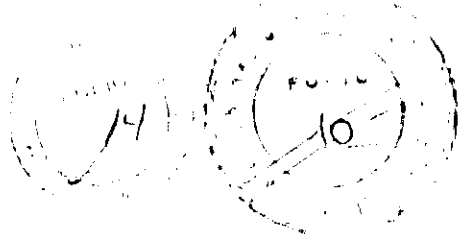
El principio básico de activar y estimular permanentemente las estructuras intelectuales del sujeto, se ve convalidado no sólo porque favorece de manera general el enriquecimiento del caudal cognoscitivo, -en la medida en que ello es posible- sino porque las estructuras ya logradas y en ejercicio contribuyen a una mayor eficiencia en el proceso de adquisición de habilidades para el desempeño laboral.-

Toda persona es psicológicamente una unidad estructural, de manera que todo factor que contribuya al desarrollo y equilibrio de algún sector de dicha estructura, en realidad modifica y refuerza la solidez de la misma como totalidad, reflejándose de modo positivo en el resto de los sectores.- De tal manera, el incremento o enriquecimiento del caudal cognoscitivo, proyectado inicialmente hacia el plano intelectual del sujeto, redundará en la fecundación de mayores posibilidades de aprendizaje y en la transferencia del mismo a situaciones concretas como las que plantea la habilitación para el desempeño de un trabajo.-



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial



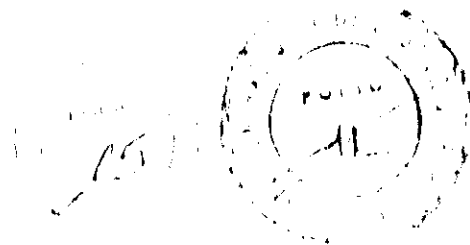
FUNDAMENTACION PEDAGOGICA

Toda tarea que una persona asume con responsabilidad implica una cantidad cierta de información requerida para ser desempeñada eficazmente.-

Si bien la Escuela de Capacitación Laboral se propone habilitar a sus educandos para el desempeño de un trabajo de características eminentemente prácticas, no puede olvidarse que para el logro de dicho objetivo es necesario dotar al sujeto de elementos cognitivos indispensables para que comprenda también el sentido de su labor y se reconozca como protagonista y autor de la misma.-

De allí que deba tomarse en cuenta todo tipo de aporte cognoscitivo -instrumental que, aún no haciendo directamente al desempeño laboral, ensanche, amplíe el marco referencial con el que la persona cuenta, posibilitándole tener de su tarea y de sí mismo una visión no estereotipada o automatizada sino que, por el contrario, le permita encuadrar su futuro trabajo en un marco social más amplio, y valorarlo no sólo en función de las necesidades propias que ayuda a satisfacer sino también en relación con el medio humano y objetivo en el cual se integra.-

La Escuela de Capacitación Laboral integrará, entonces, los programas de actividades tendientes a la habilitación para un trabajo determinado, junto con otros en los que el motivo central sea la ampliación de los horizontes socio-culturales del alumno.-



Ministerio de Cultura y Educación

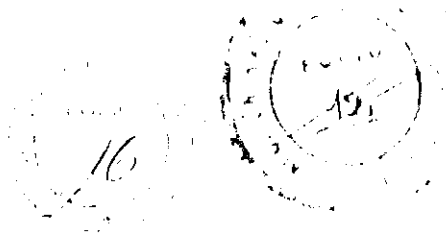
Subsecretaría de Educación

Dirección Nacional de Educación Especial

OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION ESPECIAL

Tomando las declaraciones del Consejo Federal de Educación, los objetivos de la Educación Especial son:

- 1º.- Reintegrar al medio escolar común a los alumnos que requieran atención educativa especial en forma transitoria.-
- 2º.- Preparar y apoyar la integración al medio escolar común de los alumnos que, por sus deficiencias, demanden entrenamientos específicos para su desenvolvimiento adecuado en el mismo.-
- 3º.- Lograr formación escolar integral de aquellos alumnos que requieran educación especial durante toda su trayectoria educativa.-
- 4º.- Coadyuvar en la adaptación de los sujetos que hayan adquirido una discapacidad en la edad adulta.-
- 5º.- Proporcionar una formación laboral que permita a los sujetos de la educación especial obtener y retener un trabajo acorde con sus aptitudes.-
- 6º.- Favorecer la integración al medio social.-
- 7º.- Preparar a la familia y a la comunidad para la aceptación e integración del alumno y el egresado de la educación especial.



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Educación
Dirección Nacional de Educación Especial

BIBLIOGRAFIA

- Engelmayer, Otto- "Psicología evolutiva de la infancia y de la adolescencia".-Editorial Kapelusz-
- Leif, J. y Delay J.- "Psicología y educación del adolescente".- Editorial Kapelusz-
- Gaspari, Irene- "El maestro ante el alumno perturbado".-Editorial Kapelusz-
- Aebli, H.- "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget" -Editorial Kapelusz.-
- Sperb, D.C.- "El currículo.- Su organización y el planeamiento del aprendizaje".-Editorial Kapelusz.-
- Baudet, J.- "Los comienzos del cálculo".-Editorial Kapelusz.-
- Leif, J. y Rustin, J.- "Didáctica de la Historia y la Geografía" Editorial Kapelusz.-
- Furth, H. - "Las ideas de Piaget.- Su aplicación en el aula"- Editorial Kapelusz.-
- Mattil, E.- "El valor educativo de las manualidades"- Editorial Kapelusz.-
- Fundación Pro-Juventute y Sociedad Suiza de Medicina Preventiva- "Educación para la Salud" -Editorial Kapelusz.-
- Fingerman J.- "Capacidad Profesional" -Editorial Paidós.-
- Moragas, J. de -"Las oligofrenias" Editorial Augusta.-
- Tarasconi de Montoya, M.- "Localización especial" -Editorial Kapelusz.-
- LeBoulch- "La educación por el movimiento".-Editorial Paidós.-
- Lapierre, A. y Aucouturier, B.-"Psicomotricidad y educación".- Editorial Científico-Médica.-
- Gili, G.- "Iniciación a la jardinería"- Editorial Augusta.-
- Göres, H.- "Yo reparo los desperfectos de mi casa"- Editorial Kapelusz.-
- Ajuriaguerra, J.- "Manual de Psiquiatría infantil" -Editorial Toray.-



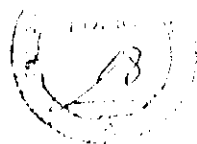
Ministerio de Cultura y Educación



<u>CONTENIDOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Logre el desarrollo de la motricidad gruesa.- Controle los movimientos segmentarios.- Afiance las nociones de orientación espacial con respecto a esquema corporal y lateralidad.- Coordine las conductas perceptivo-motrices integrando la triple relación de forma, color y tamaño.-	PERCEPTIVO - MOTORA.- Coordinación y precisión.- Dinámica general.- Control y simultaneidad de movimientos.- Orientación y estructuración del esquema corporal. Lateralidad y orientación espacial.- Discriminación de formas, colores, tamaños, texturas, consistencias, peso, etc.-	Saltar y franquear obstáculos.- Lanzar y tomar objetos.- Desplazarse en equilibrio.- Preparar a distintas alturas.- Realizar movimientos simultáneos con ambas manos.- Realizar ejercicios de extensión y flexión simultáneos.- Responder a cuestionarios sobre lateralidad, (oral o escrito) que indiquen que mano o pie ejecutan tal actividad.- Determinar la posición de un objeto respecto a las referencias espaciales.- (vertical, horizontal y puntos cardinales).- Clasificar.- Seriar.- Seleccionar.- Agrupar.- Completar series.- Nota: Coordinados con trabajos de taller.-



Ministerio de Cultura y Educación

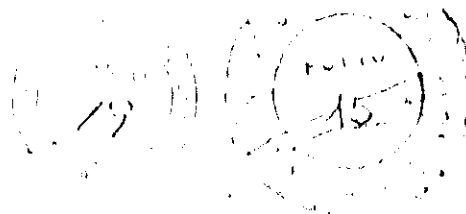


CURSO I.-

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Evoque secuencias temporales con respecto a hechos vivos. Determine a través de vivencias cotidianas los conceptos de los contenidos.	<u>TIEMPO.-</u> <u>Orden y series temporales.</u> <u>Noción de antes y después.</u> <u>Ejercicios rítmicos.-</u> <u>Relaciones causales.-</u> <u>Concepto de hoy, ayer y mañana.-</u>	Cumplir órdenes con distintos estímulos.- Expresar oralmente los distintos momentos.- Realizar ejercicios con desplazamientos.- Nota: Acompañar con instrumentos.- Leer en un almanaque los días de la semana.- Relatar hechos sucedidos en el día.- Buscar artículos de periódicos y ubicarlos en el tiempo.-
Conozca y comprenda la importancia y el alcance del reloj, del calendario y sus implicancias en la vida del hombre.-	<u>Uso del reloj.-</u> <u>Sistematización ordinal.-</u> <u>La hora como unidad de medida.-</u> <u>El calendario.-</u> <u>Día-semana-quincena-mes.-</u> <u>El almanaque.-</u>	Usar el reloj.-Leer la hora exacta, 1/4 y 1/2 hora.- Marcar diferencias positivas de 5 minutos.- Giro negativo de 5 en 5 minutos.- Leer el calendario.- Relacionar con fechas familiares y festividades patrias.-



Ministerio de Cultura y Educación

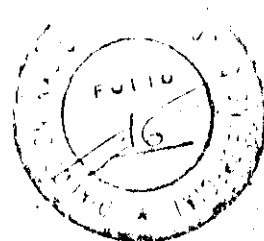


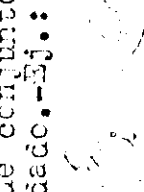
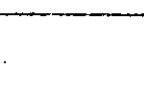
GRUPO I.-

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Reconozca los elementos idénticos y su correspondencia.-	<u>MATEMÁTICA.-</u> Ejercicios de correspondencia.- Identificación.- Correspondencia término a término.-	Buscar el elemento idéntico: dados materiales o herramientas de taller.- Ej.: clavos de diferentes tamaños, cerdas de diferentes texturas y colores, lanas de diferentes grosores, naipes de varios tamaños.- Logar la correspondencia uno a uno entre los distintos elementos (Ej.: en cada balde una cuchara, en cada tarro un pincel, etc.-Ver "Etapas de Desarrollo" del programa para Escuelas de Educación Especial).- Realizar dados los diferentes elementos la correspondencia adecuada (materiales: balde/mezcla; pintura/pincel; clavo/martillo).-
Establezca relaciones de cantidad, pertenencia, semejanzas y diferencias.-	Ejercicios gráficos.- Antes del cálculo: mayor-menor Cantidad.-	Dar dos herramientas (cepillos) indicar el mayor.- Dar una serie en orden decreciente, identificar comparativamente por pares los mayores y menores.- Seriar según tamaño.- Dados dos conjuntos con diferente número de elementos, determinar mayor o menor de acuerdo a la cantidad.- Dar cantidades cada vez más cercanas (Ej 5-4/6-5), diferenciar más o menos.-



Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Conozca los signos numéricos.-	Pertenencia.-	Dar dos conjuntos con elementos.- Determinar a qué conjunto pertenece otro elemento dado.-Ej.:  Determinar si i pertenece al conjunto A ó B.- Clasificar espontáneamente materiales y/o herramientas de trabajo.- Dar un conjunto y determinar la pertenencia de b.- 
	Similitudes y diferencias.-	Buscar en un conjunto dado, los elementos de igual color, forma o tamaño. Buscar en un conjunto dado, los elementos que sirven para realizar la misma acción.- Buscar en un grupo de herramientas el elemento que es distinto a los demás, por una cualidad dada.- (color, forma, tamaño, textura, peso, uso, otras).- Buscar en un conjunto de elementos, la cualidad por la cual están agrupados o por la que se asemejan.-
	Noción de cantidad y número.- El número como signo.-	Realizar correspondencia entre cantidades crecientes y números.-



Ministerio de Cultura y Educación



CONCEPTOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Interprete los signos de adición y sustracción.- Opere, en sumas y restas.- Expresa concretamente las relaciones de decena y docena.-	Noción de número.- La Unidad.- El cero.- Los números hasta 9.- Correspondencia entre conjuntos, formación de los números por adición y sustracción de unidades.- Elementos del conjunto.- Comprensión de los signos: + y -.- Sumas y restas.- Noción de decena.- Los números de la primera decena.- Noción de docena y media docena.-	Componer y descomponer cada número en distintas agrupaciones.-Ej.: $5=2+2+1$ $5=4+1$ $5=1+1+1+1+1$ Dar cinco números e identificar con los conjuntos correspondientes.- Completar series incompletas.- Relacionar series numéricas y cantidades crecientes (trabajar siempre con elementos concretos).- Realizar operaciones de suma y resta, con elementos concretos y representación gráfica.- Componer números hasta 10.- Componer y descomponer el número en distintas agrupaciones con objetos concretos.- Sumar con dificultad (ejercicios concretos y gráficos previos a la ejercitación con el símbolo "número").- Sumar en columna.- Escribir problemas del acontecer diario.- Aplicar en escalas.- Sumar y restar con dificultad.-



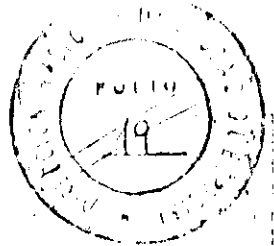
Ministerio de Cultura y Educación

(22) (18)

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Reconozca la numeración.- Opere con números y valores monetarios hasta 99.-	Números hasta 99.- Monedas y billetes.-	Realizar operaciones concretas, gráficas y numéricas.- Componer y descomponer concreta, gráfica y numéricamente cada decena.- Adecuar a la moneda vigente.- Jugar al verdedor.-



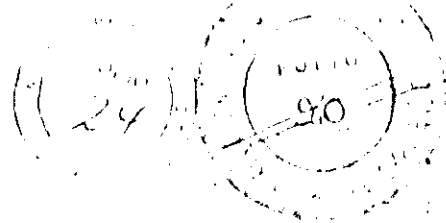
Ministerio de Cultura y Educación



<u>CRATIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Se exprese, dentro de sus posibilidades con sus propias palabras.- Se exprese coherente y organizada.- Escuche, comprenda y responda a consignas simples.- Responda a preguntas simples con frases estructuradas.- Se exprese a través de un diálogo adecuado.-	<u>LENGUAJE.-</u> <u>Comunicación oral.-</u> a) lenguaje espontáneo b) corrección de vicios del lenguaje, -e incremento del vocabulario. c) ritmo, puntuación y entonación.-	Expressarse, oral, gráfica y plásticamente.- Dialogar y conversar.- Conversar, relatar y comentar las vivencias personales, en la escuela y en el ámbito social en que se desenvuelve.- Realizar ejercitación espontánea y guiada de ritmo.- Nota: Lograr puntuación y entonación de la expresión oral coordinando la actividad con la reeducadora vocal y la profesora de música.-
Conozca las vocales y consonantes para iniciar combinaciones de sílabas.- Complete el aprendizaje de sílabas simples.- Integre sílabas compuestas en la redacción de oraciones simples.-	<u>Comunicación escrita.-</u> a) las vocales: A-U-I-E-O cursiva e imprenta.- En diferenciación fonocartulina y gráfica.- b) las consonantes: m-d-p-c- (ca-cc-cu-se-si-) l-s-r-b-t-f-r- (inicial y suave) f-ch-f-c-g- (ga-go-gu-gue-gui-) ll-v-h-y-z-w-x.-	Reconocer, leer, escribir vocales al dictado.- Leer vocales enlazadas, escribir las diferenciando la longitud del sonido (aa-aaa-eee-icu).- Ejercitar el trazado respetando el sentido correcto del dibujo de cada letra.- Enseñar el punto y modo de articulación de cada fonema.- Realizar ejercicios de ritmo y silabeo.- Realizar fuga de letras.- Contar letras y sílabas.-



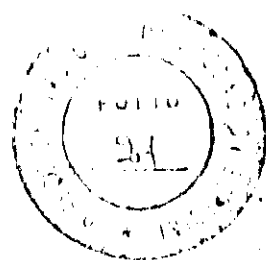
Ministerio de Cultura y Educación



<u>CELEBRAR</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Afiance los mecanismos de la lecto-escritura.-	y: como conjunción.- Mayúsculas y minúsculas.- Signos de puntuación.-	Nota: Se enseñarán las generadoras que el alumno pueda aprender, no introduciendo una nueva generadora antes que haya mecanizado y automatizado todas las combinaciones con la generadora enseñada.-Las restantes consonantes se enseñarán en el grupo III.- Nota: En el momento que el maestro considere oportuno.- Interpretar carteles y frases.- Dramatizar órdenes y oraciones breves.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Se integre al grupo familiar, escolar y de pares, respetando formas elementales de convivencia.-	CONOCIMIENTOS GENERALES.- <u>El hogar y la salud.-</u> La familia.- El hombre como parte de la familia.- Los miembros del grupo familiar.- Valores ético-morales, relacionados con la familia.-	Dramatizar situaciones.- Realizar interpretaciones gráficas y plásticas.-
Se criente en su casa.- Describa las dependencias de la misma.-	La casa.- Dependencias y mobiliarios.-	Observar, recortar, pegar, seleccionar material de trabajo.- Realizar ejercicios de clasificación.-
Cumpla el plan básico de aseo personal.- Practique las acciones propias de aseos especiales.-	La salud: cuidado y aseo del cuerpo.- Partes del mismo.- El trabajo y el descanso.-	Dramatizar situaciones e interpretar las gráficamente.-
Aplique, por propia iniciativa, normas de higiene corporal.- Conozca los perjuicios que ocasiona la falta de higiene.-	El cuerpo.- La vestimenta, características y oficios relacionados con la misma.-	Reconocer por textura y grosor.-
Conozca las necesidades alimenticias del organismo humano.-	La salud y la alimentación: comidas y bebidas diarias.	Experimentar directamente con alimentos: amasar, mezclar, batir, cocinar, hervir u otras.- Realizar tareas cotidianas.-



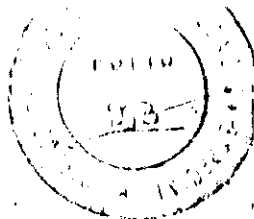
Ministerio de Cultura y Educación

28

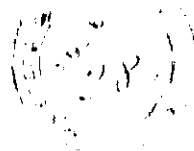


<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Conozca las propiedades de los alimentos cotidianos.-	Origen y características de los alimentos.-	Realizar compras necesarias.-
Identifique las actividades que los miembros de la familia desempeñan fuera del hogar.-	El hogar y la escuela: sus miembros, dependencias, relaciones, actividades.- El aula y el taller.- Respecto a sus superiores y sus pares.-	Efectuar ubicación temporero-espacial de cada acción.- Seriar acciones.-
Se oriente en el barrio.-	El barrio y la ciudad.-	De acuerdo con el punto de referencia situar otros cuerpos y lugares.-
Describa las características espaciales de los diferentes sectores del barrio.-	Ubicación espacial.- Calles más importantes.-	Representar el camino.-
Identifique los principales edificios, calles y paseos.-	Edificios y lugares más destacados.-	Reconocer lugares, medios de transporte, paradas.-
Distinga los principales medios de transporte y comunicación.-	Medios de transporte.-	
Reconozca las características principales de los animales más familiares.-	Los animales y las plantas.	Realizar observación libre y dirigida.-
Distinga animales domésticos de salvajes.-	Animales: características, clasificación: domésticos y salvajes.-	Clasificar, describir, conversar.- Aprender a cuidar animales domésticos.-

Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Identifique las partes principales de las plantas.- Reconozca la influencia de los medios naturales en el crecimiento de las mismas.-	Plantas: partes, influencia del agua, aire y sol.-	Cultivar plantas.- Realizar actividades de jardinería y huerta.- Efectuar visitas a jardines, parques, herbarios, otros.-
Realice actividades grupales con el objeto de desarrollar normas de convivencia adecuadas.- Aprecie el valor del espíritu de colaboración.-	<u>Socialización.</u>- Formación de hábitos sociales.- Juegos de salón y al aire libre.- Funciones informativas y recreativas de medios de comunicación: radio, t.v, diarios, revistas, cine, otros.- Otros medios: teléfono, correo, telégrafo.-	User medios de comunicación, recreación y transporte.- Realizar paseos, excursiones, compras.- Visitar negocios, exposiciones.- Conversar en forma libre y dirigida.-
Conozca los acontecimientos más importantes de la historia argentina.- Distinga los símbolos patrios.	<u>La patria.</u>- Los símbolos nacionales.- <u>Emérides.</u>-	Buscar en el calendario las fechas históricas más significativas.- Dramatizar escenas históricas.- Responder a cuestionarios relacionados con emérides principales.- Visitar el Museo Histórico Nacional.- <u>Nota:</u> Analizar con los alumnos, antes de cada visita la guía que orientará la observación y recolección de datos.-

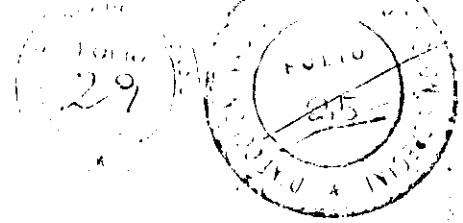


Ministerio de Cultura y Educación

<u>CELEBRACIONES</u>	<u>OCURRIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Corozca las fechas patrias argentinas relevantes.- Respete a los próceres y toda manifestación patriótica.-	Ceremonias escolares.- Valoración de los mismos.-	Participar en la organización de las ceremonias.-



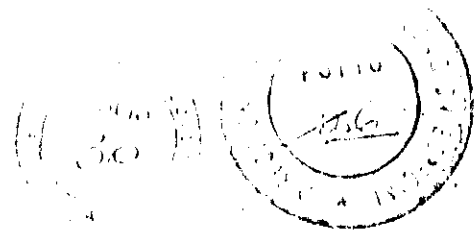
Ministerio de Cultura y Educación



<u>CONTENIDOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Ejercite y coordine su motricidad gruesa.- Controle los movimientos segmentarios.- Afiance las nociones de orientación espacial con respecto a esquema corporal y lateralidad.- Discrimine figura-fondo y resuelva correctamente ejercicios de análisis y síntesis.	<u>PERCEPTIVO - MOTORA.-</u> <u>Coordinación y precisión.-</u> <u>Control y simultaneidad de movimientos.-</u> <u>Orientación y estructuración del esquema corporal.-</u> <u>Pasado-presente.-</u> <u>Sucesión de acciones en el tiempo.-</u> <u>Orientaciones fundamentales en el espacio</u> <u>Orientación en el plano.-</u> <u>Esquema corporal.-</u> <u>Composición y descomposición de figuras.-</u>	Intensificar actividades del primer grupo.- Idem. Intensificar actividades del primer grupo.- Determinar un momento y relatar las acciones anteriores y posteriores, cotidianas y vividas.- Nota: Ejercitar coordinadamente con lenguaje y matemática.- Reconocer orientaciones fundamentales con respecto al propio cuerpo y a otros.- Manipular elementos de trabajo y de taller; determinar sus características.- Ubicar un plano gráfico.- Reconocer partes del cuerpo.- Representar e integrar la figura humana.- Afianzar la lateralidad.- Representar figuras.- Completar figuras.- Imitar trazos.- Trazar líneas oblicuas y ángulos.- Nota: Relacionar con actividades cotidianas.-



Ministerio de Cultura y Educación



CONTENIDOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Exprese secuencias temporales con respecto a hechos vividos.- Determine a través de vivencias cotidianas los conceptos de los contenidos.-	<u>TIEMPO.-</u> <u>Orden y series temporales.</u> <u>Antes-después.-</u> <u>Primero-último.-</u> <u>Día-noche.-</u>	Conversar, relatar.- Realizar la ubicación temporal de: comidas, actividades escolares, paseos, otros.-
Conozca y comprenda la importancia y el alcance del reloj, del calendario y sus implicancias en la vida del hombre.-	<u>Uso del reloj.-</u> <u>Sistematización ordinal.-</u> <u>La hora como unidad de medida.-</u> <u>1/4 y 1/2 hora.-</u>	Leer la hora exacta.- Reconocer diferencias positivas de 5 minutos.- Giro negativo de 5 en 5 minutos; relación con la hora.- Afianzar los conocimientos del primer grupo.-
	<u>El calendario.-</u> <u>Día-semana-quincena-mes.-</u>	Afianzar los conocimientos del primer grupo.- Usar el almanaque.- Calcular fechas y edades.-
	<u>El tiempo y la forma laboral.-</u> <u>Salarios mensuales y quincenales.-</u>	Visitar un centro laboral.- Dramatizar situaciones laborales.- (cálculo-pagos-otros).-



Ministerio de Cultura y Educación

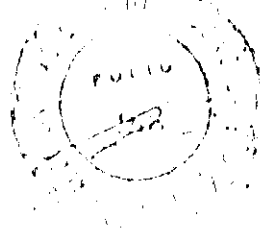


<u>CENTENARIOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Expresa concretamente la relación de centena.- Opere con números y valores monetarios hasta 999.- Opere en sumas y restas.- Conozca la importancia de los cálculos en la vida diaria.-	<u>MATEMÁTICA.-</u> <u>La centena.-</u> <u>Series numéricas hasta 999.</u> <u>Las operaciones Matemáticas.-</u> <u>Doble-mitad.-</u> <u>Las medidas.-</u> <u>El metro.-</u>	Componer y descomponer concreta-gráfica y numéricamente, a partir de decenas y centenas.- Realizar escalas.- Efectuar ejercicios de adición y sus tracción.- Componer y descomponer los números.- Pasar valor de centenas y decenas.- Efectuar sumas y restas con dificultades.- Realizar cálculos en distintas estructuras.- Efectuar ejercicios de repartición y repartición en forma concreta.- Representar gráficamente los ejercicios concretos realizados.- Dar objetos; agrupar el doble de los dados o la mitad.- Aplicar en expresiones: "Es mitad de...;" "Es doble de...".- Usar distintos patrones de medidas- Usar prácticamente el metro.- Múltiplos y submúltiplos más comunes: medio, cuarto y tres cuartos.-(1/2-1/4-3/4).-



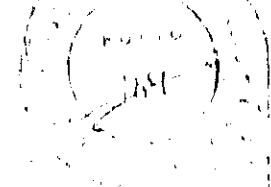
Ministerio de Cultura y Educación

32



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Se desempeñe en operaciones monetarias.- Adquiera habilidad para efectuar problemas de cambio y vuelto.- Adquiera habilidad para manejar y administrar su propio dinero.-	<u>Monedas y billetes.-</u>	Nota: Aplicar a situaciones cotidianas y en especial a actividades de taller.- Medir con el metro de madera, metálico, cinta métrica, diferentes longitudes.- Utilizar las nociones de cuadra, y kilómetro con referencia concreta-práctica.- Dar vueltos y cambios.- Calcular precios.- Manejar monedas y billetes.- Solucionar problemas prácticos.- Dramatizar situaciones de compra-venta.- Nota: Adecuar a la moneda vigente.-

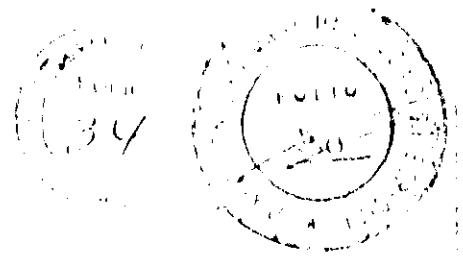
Ministerio de Cultura y Educación



OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Se exprese, dentro de sus posibilidades con sus propias palabras.- Se exprese coherente y organizada a consignas simples.- Escuche, comprenda y responda a preguntas simples con frases estructuradas.- Se exprese a través de un diálogo adecuado.-	<u>LENGUAJE.-</u> <u>Comunicación oral.-</u>	Ejercitar a través de conversaciones, relatos, narraciones, poesías breves, etc.- Nota: Corregir vicios de lenguaje e incrementar el vocabulario.-
Conozca las vocales y consonantes para iniciar combinaciones de sílabas.- Complete el parendizaje de sílabas simples.- Integre sílabas compuestas en la redacción de oraciones simples.- Afiance los mecanismos de la lecto-escritura.-	<u>El abecedario.-</u> Maneja de todas las consonantes.- (ver 1er. grupo) Concurrencia de vocales y consonantes.- Grupos gue-gui-ate-güi r sonido fuerte y suave.- -Sílabas directas-inversas y compuestas.-	Fixar la ortografía y el sonido.- Realizar ejercitación intensiva mediante lectura, dictado y reconocimiento.- Pasar de imprenta a cursiva.- Leer frases, oraciones y textos breves.- Interpretar carteles, propagandas, titulares de diarios y revistas.- Reconocer grupos.- Realizar fuga de letras.- Completar palabras.- Amar palabras.- Efectuar ejercicios de ritmo y sílabas.- Diferenciar sonidos similares.-



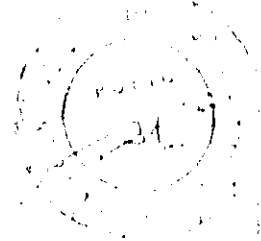
Ministerio de Cultura y Educación



<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Redacte e interprete ideas simples utilizando elementos gramaticales básicos.-	Fijar grupos ortográficos mediante lectura y expresión escrita.- Realizar listas de vocabularios.- Copiar.- Dictados.- Efectuar lectura comprensiva y expresiva.- Responder cuestionarios.- Completar oraciones.-
La oración.- Nombres y acciones.-	Relacionar nombre y acción.- Distinguir acciones empleando tarjetas con dibujos, dando a las que representan acciones, distinto color que el de las que representan nombres.- Idem. con tarjetas-palabra.-
Relación-acción-nombre.- Nombre-acción Nombre-cualidad	Aparear, seleccionar, relacionar.- Completar oraciones.- Relacionar por género y número.-
Reconozca los signos de puntuación y la encadenación correspondiente.-	Dramatizar.- Interpretar frases y textos breves. Redactar lo dramatizado.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Describa las características especiales de los diferentes sectores del barrio.-	<u>CONCEPTOS GENERALES.-</u> <u>El Barrio y la ciudad.-</u> Características.-	Realizar orientación y representación espacial.- Representar caminos.- Ubicar de acuerdo con planos.-
Se oriente en la casa y en el barrio.- Identifique las principales calles, plazas y edificios públicos.-	La casa donde vivimos.- Calles, plazas, edificios públicos.-	Confecionar maquetas.-
Conozca los principales comercios e industrias del barrio. Valore la función de los servicios públicos.-	Comercios e industrias.- Servidores públicos.-	Visitar establecimientos comerciales e industriales más importantes.- Efectuar ejercicios de expresión oral y escrita.-
Diferencie las actividades del campo y la ciudad.- Compare los distintos productos de origen animal y vegetal.-	<u>El campo en otras zonas.-</u> Actividades del campo.- Productos animales y vegetales.-	Relatar, describir y expresar en forma oral y escrita.- Clasificar de acuerdo con clases y subclases.-
Conozca la importancia de la actividad en los mercados e industrias afines.-	Transporte y comercialización de lo producido.- Actividad en los mercados. Industrias afines.- Consumo.-	Visitar ferias, huertas, mercados, frigoríficos, cirros.- Efectuar expresión gráfica y plástica.- Investigar origen de los materiales utilizados en los talleres.-



Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Reconozca el uso y la importancia de los medios de transporte.-	<u>Los medios de transporte.</u> -Medios de transporte en la ciudad y el campo.-	Reconocer estaciones, paradas y vías utilizadas.- Usar los distintos medios.-
Conozca las vías de comunicación.-	Vías que utiliza.-	Reconocer, comprar, canjear tantas fichas.-
Valore la importancia de otros medios de comunicación.-	Otros medios de comunicación: teléfono, correo, radio, otros.-	Clasificar y seriar.- Nota: Coordinar con matemática.-
Desarrolle hábitos para la práctica de una vida sana.-	<u>La salud.</u> -Hábitos de higiene: cuidado de la salud.-	Efectuar práctica diaria de higiene.- Realizar descripciones, conversaciones.- Estimular expresión oral, escrita, gráfica y plástica.-
Colabore en la formación del botiquín de primeros auxilios.	<u>El botiquín.</u> - Las vacunas.-	Experimentar prácticamente el manejo del botiquín.-
Conozca la importancia de los agentes responsables de la salud y sus lugares de trabajo.-	Agentes responsables de la salud y sus lugares de trabajo: médico, dentista, otros.-	Ubicar gráficamente centros sanitarios de la zona.-
Realice actividades grupales que le proporcionen esparcimiento, descarga de energía y emociones que hagan más alegre y feliz su vida.-	<u>Socialización.</u> -Juegos al aire libre y de salón.- -Función recreativa e informativa de radio, t.v., cine, otras.- -Otros entretenimientos.-	Participar en distintas actividades recreativas e informativas, escolares y lúdicas, estimulando la práctica de normas sociales.- Realizar actividades deportivas al aire libre.-



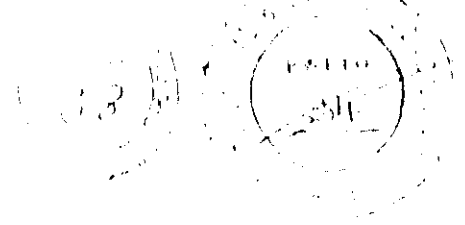
Ministerio de Cultura y Educación



<u>CELEBRACIONES</u>	<u>COM. SIMBOLOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Conozca y comprenda el significado de la patria.- Conozca los acontecimientos importantes de la historia argentina.-	Comportamiento social en actividades diarias.- <u>La patria.</u> -Los símbolos nacionales.- Efemérides.-Fiestas patrias. Ubicación geográfica e histórica de los sucesos más importantes.- Los símbolos y ceremonias escolares.-Valoración de los mismos.-	<u>Nota:</u> Coordinar con todos los docentes de aprendizaje y con otras unidades de conocimientos.- Reseñar históricamente los principales sucesos con las efemérides.- Participar mediante conversaciones, relatos, lecturas, representaciones, recitaciones y otras.- Representar en forma escrita, gráfica y plástica los hechos más significativos.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>CONTENIDOS</u>	<u>CONCEPTOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Agrupara nociones espaciales con respecto a su cuerpo.- Coordine la dinámica corporal con la sucesión temporal y espacial.-	<u>PRECEPTIVO - MOTOR.-</u> Orientación y estructura- ción del esquema corporal.- Ubicación con respecto a la región geográfica.-	Realizar expresión gráfica y modelado de la imagen corporal.- Calcular prácticamente: distancias y orientaciones referidos a puntos cardinales; uso de puntos de referencia.-
		Marcar o indicar puntos cardinales con respecto a salida y puesta del sol.- Ubicar en mapas y planos lugares importantes.-



Ministerio de Cultura y Educación

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Reconozca en el reloj los momentos más importantes del día.-	Afirmar las nociones aprendidas.- Atrasar y adelantar el reloj.- Leer la hora y fracciones.-
Identifique las horas más significativas del día relacionándolas con actividades prácticas y personales.- Conozca globalmente las posiciones de las agujas del reloj en los tres momentos principales del día.- Identifique las posiciones de las agujas del reloj cuando señalen hora exacta.-	Calcular el tiempo que falta o el que ha pasado desde una actividad o hecho.-
Comprenda el uso del calendario y sus implicancias en la vida del hombre.-	Reconocer partes del día y actividades que se realizan a distintas horas.-
Conozca la sucesión correcta de los días de la semana y de los meses del año.-	Calcular fechas.-
Comprenda la importancia y alcances del calendario en relación con la vida del hombre.- Perceba las diferencias de velocidades.- Valore la importancia del tiempo en distintas acciones.-	Relacionar con sucesos típicos: fiestas, cumpleaños.- Efectuar una misma acción a velocidades distintas.- Calcular salarios: semanal, quincenal, mensual.- Dramatizar distintas acciones.-



Ministerio de Cultura y Educación

Cursos	Contenidos	Actividades
Cuarto Básico	Operación con números y valores monetarios hasta 99.999.-	Variar unidades, decenas, centenas. - Unidades y decenas de mil. - Componer y descomponer números. - Operaciones matemáticas. -
Cuarto Básico	Operar en multiplicación y división hasta 9.-	Realizar escalas. - Realizar ejercicios de repetición y repartición de distintas cantidades. - Resolver problemas cotidianos. -
Cuarto Básico	Operar en multiplicación y división por la unidad seguida de cero.-	Representar gráfica y concretamente las operaciones numéricas. -
Cuarto Básico	Utilice medidas de longitud, peso y capacidad en actividades de la vida práctica. -	Afianzar las nociones aprendidas. -
Cuarto Básico	Efectúe distintas operaciones métricas utilizando las medidas más corrientes en el comercio y la industria. -	- Fijar nociones de $1/2$ $1/4$ $3/4$, con relación a esas medidas. - Realizar representaciones gráficas. -
Cuarto Básico	Reconozca fracciones menores que la unidad. -	Nota: Relacionar con otros conocimientos (monedas y billetes, operaciones matemáticas, actividades de taller). -
Cuarto Básico	Reconozca fracciones menores que la unidad. -	Efectuar ejercitación concreta. - Representar gráfica y numéricamente. - Reconozca y represente: $1/2$ $1/4$ y $3/4$. - Fijar tiras en $1/2$ y $1/4$. -

CONTENIDOS	ACTIVIDADES
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Se exprese dentro de sus posibilidades con sus propias palabras.- Se exprese coherente y organizada.- Escuche, comprenda, responda a consignas simples.- Responda a preguntas simples con frases estructuradas.- Se exprese a través de un diálogo adecuado.-	Incrementar a través de conversaciones, narraciones, diálogos, poesías, el vocabulario y corregir vicios de lenguaje.-
<u>COMUNICACIÓN ORAL.-</u>	Completar palabras y frases.- Ordenar sílabas y palabras.- Realizar auto-dictado, dictado gráfico y crucigrama.- Efectuar ejercicios de sílabas.- Emplear mayúsculas.- Separar y contar sílabas.- Aplicar los conocimientos a juegos de salón.- Realizar listas de vocabularios y familias de palabras.-
<u>COMUNICACIÓN ESCRITA.-</u>	Selecciónar palabras de acuerdo a su ortografía.- Efectuar ejercicios de ritmo aplicados al silabeo, la entonación y la puntuación.-



Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Enriquezca el vocabulario para una mejor expresión del lenguaje.- Comprenda el significado de términos nuevos.-	<u>El abecedario.-</u> <u>La oración.-</u> Nombres, acciones y cualidades.- Modificadores del verbo y el sustantivo.- Género y número.- Tiempos básicos del verbo. <u>El artículo.-</u>	Nota: Coordinar con educación musical y actividades recreativas.- Usar el diccionario.- Ejercitar en planos y guías.- Ordenar alfabéticamente.- Completar con oraciones, nombres o cualidades.- Cambiar el género o el número.- Cambiar las acciones de tiempo.-
Conozca hechos y situaciones distintas a los de su mundo concreto a través de la lectura de historia, cuentos, leyendas, otros.- Identifique el significado de cada término en el contexto.- Distinga entre argumentos principales y secundarios.- Aprecie la buena lectura.-	<u>Lectura y redacción.-</u> Lectura silenciosa y expresiva.- Interpretación.- Iniciación literaria.-	Leer diarios, revistas y libros.- Reconocer ideas principales y secundarias.- Comentar lo leído.- Resumir lo leído.- Dramatizar, interpretar fábulas, historietas mudas.- Describir, narrar.- Nota: Seleccionar los textos teniendo en cuenta intereses personales, grupales y culturales del alumno.-
Desarrolle habilidad para la redacción de cartas, tarjetas y esquelas.-	Tarjetas, sobres, cartas, esquelas, formularios.-	Redactar sobre temas de utilidad práctica.-



Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Adquiera independencia en conductas básicas de higiene.- Comprenda la importancia del cuidado de la salud.-	CONOCIMIENTOS GENERALES.- <u>El hombre como ser físico.</u> - Su cuerpo, -salud y alimentación.- Partes del cuerpo, los sentidos.-Funciones e higiene.- Enfermedades más comunes.-	Realizar descripciones.- Crear hábitos de higiene, aseo y cuidado del cuerpo.- Visitar consultorios, ubicar geográficamente centros sanitarios de la zona.- Ejercitar expresión oral, gráfica, escrita y plástica.- Realizar y comentar lecturas relativas al tema.-
Adquiera conocimientos básicos para prevención de enfermedades.-	Prevención.-Vacunas.- Acción de la comunidad en la prevención y tratamiento de las enfermedades.-	Responder a cuestionarios.-
Comprenda los riesgos de los accidentes.-	Accidentes.-Prevención.-	
Adquiera nociones de primeros auxilios.-	Primeros auxilios.-	Formar y usar el botiquín.-
Conozca los beneficios de una alimentación adecuada.- Conozca las distintas fuentes alimenticias.- Conozca las necesidades alimenticias del organismo humano.-	Las comidas diarias: origen de los alimentos.- (animal-vegetal-mineral).-	Realizar actividades del manejo del hogar.- Nota: Las jóvenes, -realizarán tareas de limpieza, preparación de comidas, otras.- Los varones efectuarán arreglos de artefactos del hogar, -conservación de muebles, utensilios, cambiar cueros de cainillas y otros, coordinando con las activi-

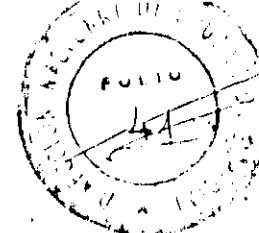
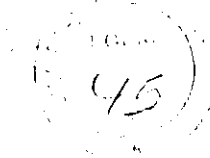


Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Conozca las propiedades de los alimentos cotidianos.- Seleccione los componentes de una dieta adecuada.-	Cocción y conservación de alimentos.- Productos básicos y derivados.-	dades del taller.-
Se integre al grupo familiar, escolar y de sus pares, aceptando elementales normas de convivencia.-	El hombre como ser social.- La familia y la escuela en el medio social.-Su relación.-	Expresar oral, escrita, gráfica y plásticamente los temas del contenido.-
Conozca las instituciones públicas y la organización básica de las mismas.-	Instituciones de acción pública.-	Realizar visitas a edificios públicos, paseos por lugares populares, importantes y significativos del barrio y la ciudad.-
Conozca las instituciones públicas de su comunidad.-	Autoridades.-Edificios públicos.-	Realizar trámites sencillos.-
Conozca los servicios que prestan las instituciones públicas a la comunidad.-	El trabajo.-Su importancia.	Representar en maquetas y planos lugares, caminos y recorridos a realizar. Ubicar lugares utilizando guías.-
Se desempeñe en trámites básicos en las diversas instituciones.-	Normas elementales de convivencia en el puesto de trabajo.-	
Desarrolle hábitos de la administración organizada de su dinero.-	Presupuesto.-Administración ordenada y prudente de la entrada quincenal o mensual.-	



Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Logre la integración en grupos de juego y esparcimiento entre sus pares, acertando elementales normas de convivencia.-	Socialización a través de actividades de recreación y paseos.- Uso del tiempo libre.-	Visitar comercios, industrias y lugares de trabajo.- Comentar las actividades, relaciones personales, horarios, planificación de tareas, requisitos de los lugares visitados.- Organizar celebraciones, actividades recreativas, biblioteca del aula, discoteca escolar y otras según necesidad.- Nota: Las visitas se realizarán a lugares donde el joven pueda tener acceso en un futuro.-
Conozca las características geográfico-naturales de la República Argentina.-	<u>El hombre y el ambiente.-</u> La República Argentina: divisi- visión política, límites.-	Usar planos, mapas, guías.-
Conozca la importancia y beneficios de los medios de comunicación.-	Medios de transporte y comunicaciones.- Principales redes.-	Emplear medios de comunicación y transporte.- Representar caminos, redes camineras, autopistas.-
Desarrolle la capacidad de observación para distinguir paisajes y características del relieve.-	Zonas geográficas.- Características del relieve.-	Expresar oral, escrita, gráfica y plásticamente los temas mencionados.-
Infiera a través de las distintas temperaturas y vestimentas, las estaciones del año.-	Paisajes típicos.- Clima.- Las estaciones del año.- temperatura media de cada una, características.-	Interpretar información meteorológica



Ministerio de Cultura y Educación

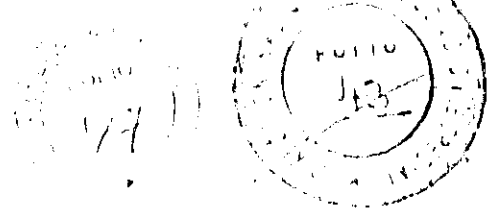
46

12.7

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Conozca la importancia y el uso del termómetro.-	La temperatura.-El termómetro.-	Leer temperaturas en el termómetro.-
Conozca los movimientos de la tierra e identifique relaciones causa-efecto.-	El día-la noche.- La luna, el sol, las estrellas.-	Visitar observatorios, planetarios y exposiciones.- Movimientos de la tierra: rotación, traslación.-Consecuencias.-
Vivencie sentimientos patrióticos.- Valore los símbolos patrios.- Conozca los acontecimientos más importantes de la historia argentina.-	La patria.-Los símbolos nacionales.- Símbolos patrios.- Efemérides.-	Leer trozos literarios, poemas referidos a sucesos históricos.- Visitar lugares históricos.- Participar en actos escolares y ceremonias alusivas.-
Recuerde las fechas patrias argentinas más relevantes.-	Unificación geográfica e histórica de los sucesos más importantes, destacando su significación y trascendencia.-	Buscar artículos y lecturas relacionados con los temas (libros-periódicos-diarios-revistas).-
Respete a los próceres y toda manifestación patriótica.-	Organización institucional.	
Conozca los deberes y derechos del ciudadano a través de la constitución nacional.-	La Constitución Nacional.	
Comprenda la responsabilidad e importancia del servicio militar para la defensa de la Soberanía Nacional.-	El servicio militar.- Valoración de los mismos.-	



Ministerio de Cultura y Educación



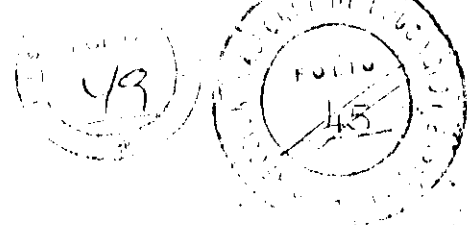
<u>CERTIFICADOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Adquiera nociones espaciales con respecto a su cuerpo.-	<u>PERCEPTIVO - MOTOR.-</u> <u>Orientación térmico-especial e imagen corporal.-</u>	Dramatizar situaciones de la vida cotidiana y laboral.- <u>Nota:</u> Variar las ejercitaciones de grupos anteriores coordinando con las actividades de los talleres y de la vida diaria.-
Conozca las tres dimensiones del espacio.-	<u>Cuerpos y figuras geométricas.-</u> <u>Las tres dimensiones.-Características, su representación.-</u> <u>Perímetro-superficie-volumen.-</u>	Utilizar patrones diversos.- Calcular los distintos materiales necesarios.- Manejar distintos materiales para lograr noción de volumen.- Realizar ejercicios de invariación, de cantidad.- Medir largo, ancho, grosor, espesor, altura de distintos objetos.-



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Opere con números y valores monetarios hasta el millón.- Opere con sumas y restas con dificultades, multiplicación y división por la unidad seguida de cero y por dos cifras.- Reconozca fracciones.-	<u>MATEMÁTICA.-</u> <u>Operación hasta el millón.</u> <u>Las operaciones.-</u> <u>Matemática.-</u> Sumas y restas con dificultades.- Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros y por dos cifras.- <u>Fracciones.-</u>	-Realizar ejercicios de composición y descomposición.- Ejercitar concreto, gráfica y numéricamente decenas, centenas, y unidades simples de mil y millón.- Efectuar ejercicios de sumas y restas.- Aplicar problemas prácticos y concretos.- Nota: Aumentar las dificultades si el nivel del alumno lo permite. Representar fracciones gráficamente.- Realizar escritura y lectura.- Conocer el valor y significado del numerador y denominador.- Aplicar en problemas prácticos y concretos.-
Resuelva problemas con incógnitas.-	<u>Regla de tres directa.-</u>	Efectuar solución y planteo lógico a partir de la "incógnita".- Nota: Problemas prácticos de acuerdo con las posibilidades de cada uno.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>CONCEPTOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Conozca la sucesión, correcta de las horas, días y meses, comprendiendo la importancia y alcance en la vida del hombre.-	TIEMPO.- Las medidas de tiempo.- La hora-el día-el mes-el año.-	Leer la hora y fracciones.- Usar el almanaque.- Calcular edades, fechas, tiempo a transcurrir o transcurrido desde un evento o hasta el mismo.- Relacionar el tiempo transcurrido a otros hechos.- (trabajo, sueldo, paseos, otros).-
Perciba las diferencias de velocidades.- Valore la importancia del tiempo en distintas acciones.-	Idea de velocidad y duración.-	Usar los segundos.- Calcular velocidades (en esparcimiento, trabajo, competencias, otras).- Relacionar velocidad-tiempo-cantidad.-
Adquiera orientación en el tiempo a través de vivencias laborales.-	El tiempo y la actividad laboral.-	Relacionar velocidad-tiempo-producto laboral.- Utilizar la hora extra-días hábiles-días no laborales.- Calcular jornadas laborales.- Sueldo-sueldo anual complementario-relación con tiempo trabajado.- Nota: Intensificar actividades con aquellos que ocupan puestos de trabajo.-



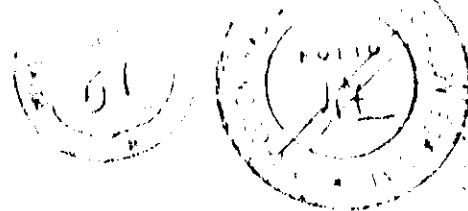
Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
<u>QUE EL ALUMNO:</u> Se exprese, dentro de sus posibilidades con sus propias palabras.- Se exprese coherente y organizada.- Escuche, comprenda y responda a consignas simples.- Responda a preguntas simples con frases estructuradas.- Se exprese a través de un diálogo adecuado.-	<u>LENGUAJE.-</u> <u>Comunicación oral.-</u>	Ejercitar el lenguaje espontáneo, incrementando el vocabulario y corrigiendo vicios en la comunicación a través, de lectura, conversaciones, poesías, relatos, etc.-
Complete el aprendizaje de grupos ortográficos que ofrezca mayor dificultad.-	<u>Grupos ortográficos.-</u> Los que ofrezcan mayor dificultad.- X intervocálicas.- Concurrencia de consonantes.-	Practicar el lenguaje escrito en lecturas y redacciones, en especial las nociones ortográficas y gramaticales.- Completar oraciones.- Realizar listas de vocabularios, dictados y copias.- Ordenar alfabéticamente.- Usar el diccionario, planos y guías.- Usar abreviaturas.- Separar en sílabas.- Utilizar sinónimos y antónimos.-
Comprenda el significado de la oración, el lenguaje organizado y el desarrollo de la sintaxis.-	<u>La oración.-</u> Nombres propios y comunes.- El artículo y el adjetivo.	Completar de acuerdo al núcleo, utilizando diferente género y número.-



Ministerio de Cultura y Educación



<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Aprecie la buena lectura.- Enriquezca el vocabulario para una mejor expresión del lenguaje.- Comprenda el significado de términos nuevos.- Identifique el significado de cada término en el contexto.- Conozca situaciones y hechos diferentes a los de su mundo concreto a través de la lectura de historias, cuentos, leyendas, etc.- Distinga entre argumentos principales y secundarios.- Desarrolle habilidad para la redacción de cartas, tarjetas, esquemas.	Utilizar acciones de diferentes tiempos.- Coordinar oraciones.- Hacer concordar partes de la oración.- Reconocer partes de la oración.- Seleccionar textos de acuerdo con el interés del alumno comentando el placer por la lectura.- Comentar y resumir lo leído.- Leer diarios y revistas, comentar noticias del acontecer nacional e internacional.- Diferenciar ideas principales y secundarias.- Narrar y describir vivencias, láminas, paseos, excursiones, fiestas, obras de teatro, películas, otras.-
El verbo: tiempos básicos. Modificadores, su concordancia con el núcleo.- Sujeto y predicado.- Lectura.- Lectura silenciosa y expresiva.- Iniciación literaria: autores argentinos y extranjeros.-(cuentos cortos, fragmentos descriptivos de paisajes, personajes típicos o históricos, costumbres, etc.).-; poesías, fábulas etc.- Comentarios e interpretación.- Redacción.- Narraciones y descripciones Redactar sobres, cartas, formularios, telegramas, boletines, solicitudes, etc.-	

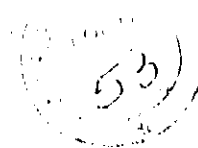


Ministerio de Cultura y Educación



<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
	Usar e interpretar abreviaturas.- Leer textos con abreviaturas (Ej: avisos clasificados).- Completar boletas de venta, recibos, formularios de banco, solicitudes de trabajo, licencia, otras.-

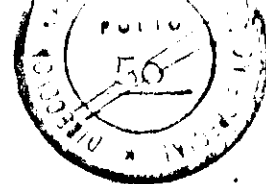
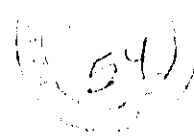
Ministerio de Cultura y Educación



<u>GENERALIZOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
QUE EL ALUMNO: Conozca los principales elementos y órganos vitales que constituyen el cuerpo humano.-	CONOCIMIENTOS GENERALES.- El hombre como ser físico.- El cuerpo humano: los órganos y los sentidos.- Funciones e higiene.-	Formar y afianzar hábitos de higiene, aseo, cuidado del cuerpo.-
Adquiera nociones de primeros auxilios.- Conozca el origen de los alimentos.-	Prevención de enfermedades y accidentes.- Vacunas.-Acción de la comunidad en la prevención y tratamiento de enfermedades.- Los alimentos.-Origen.- Materias primas e industrias.-	Ubicar geográficamente lugares donde se prevengan o traten enfermedades.- Efectuar ejercicios de expresión oral, escrita, gráfica y plástica.-Lecturas relativas al tema.-Comentarios.-
Identifique los cultivos más importantes.- Valore los recursos naturales de cada zona geográfica.	Primeros auxilios.- Cultivos más importantes.- Ubicación geográfica de las zonas de producción agrícola-ganadera más importantes.-	Formar y usar el botiquín.- Visitar industrias o centros comerciales importantes.- Nota: Coordinar con las actividades de taller la práctica de nociones de manejo y cuidado del hogar.- (ver-Grupo III).-



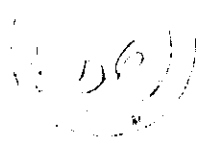
Ministerio de Cultura y Educación



<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Valore la familia.- Ariste amor y respeto por la misma.-	<u>El hombre como ser social.-</u> La familia y la escuela en el medio social.- Relación de las mismas.-	Realizar conversaciones, lecturas, dramatizaciones, redacciones.- Fomentar la expresión oral, escrita, gráfica y plástica.-
Conozca las estructuras y leyes básicas de nuestra sociedad para asumir oportunamente los roles que corresponden a las distintas situaciones.-	Otras instituciones de acción pública.-Las autoridades.- Edificios públicos.- El hombre y su trabajo: ahorro y previsión.-	Realizar visitas y paseos por lugares públicos significativos, populares, centros comerciales, industriales, lugar en los que se desarrollen tareas a las que el alumno pueda tener acceso.-
Desarrolle hábitos de disciplina escolar y laboral.-	Conocimientos de los aportes y beneficios que debe percibir con el sueldo.-	Realizar trámites simples.-
Conozca otras instituciones públicas.-	Aportes jubilatorios, seguro, pensiones, subsidio familiar, indemnización, etc.	
Conozca su responsabilidad frente a los trabajos escolares, los del hogar y los de la comunidad.-	<u>El trabajo.-</u> Normas de convivencia y valores esenciales en las relaciones personales, en grupos de trabajo, estudio, recreación y familia.-	Usar bibliotecas, discotecas, escolares.-
Satisfaga necesidades afectivas y sociales a través del juego.-	Actividades de recreación, paseos.- Ayudar en tareas diarias del hogar y la escuela.-	Participar en celebraciones escolares, recreativas.-

Ministerio de Cultura y Educación

<u>OBJETIVOS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Conozca el país y sus provincias.- Identifique las características geográficas naturales del lugar habitado.-	El hombre y su ambiente.- La República Argentina: -división política, límites.- Vías de comunicación y transporte.- Principales redes.-	Usar mapas, planos, guías, etc.- Representar caminos, itinerarios, rutas.- Usar medios de comunicación y transporte.-
Conozca los recursos naturales del medio habitado y su relación con la vida del hombre.-	La República Argentina en el mundo.-	Realizar lecturas, fomentar la expresión oral, escrita, gráfica y plástica.-
	Acción del clima sobre la tierra, -la producción y formas de vida.-	Interpretar informaciones periódicas referidas a los temas tratados.
	Actividad y plantas características.- Acción del hombre sobre la naturaleza y factores climáticos.-	Visitar observatorios, exposiciones, museos, etc.- Efectuar experimentación activa para lograr comprensión de nociones básicas de transformación de elementos, efectos de un elemento sobre otros.-
	Factores de vida.- Distintas construcciones (diques, canales, represas).-	Realizar lecturas, poesías, trances literarios referidos a sucesos históricos.-
	Importancia y utilización. Las riquezas del suelo. (cultivos, forestación, industrias, contaminación).-	
	Las estaciones del año.- Temperaturas medias.- Modificadores del clima.-	



Ministerio de Cultura y Educación

<u>ACTIVIDADES</u>	
<u>CONTENIDOS</u>	El ciclo del agua.-Distintos usos del agua.-Temperatura y humedad.- El viento, la lluvia, la nieve.- Causa y efecto.-
<u>OBJETIVOS</u>	