



RESOLUCION Nº 347

[Firma]



Ministerio de Educación y Justicia

Expte Nº 4.693/85.-

BUENOS AIRES, 11 FEB 1985

VISTO las presentes actuaciones de las que la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco eleva de acuerdo con lo previsto en la Resolución Nº 2292/84 de este Ministerio copia de las disposiciones adoptadas por las Facultades de Humanidades y Ciencias Sociales, de Ingeniería, de Ciencias Naturales y de Ciencias Económicas, referentes al ingreso a dicha Universidad en el corriente año 1985, y

CONSIDERANDO:

Que las disposiciones mencionadas se adecuan a las pautas establecidas en la Resolución Nº 2292/84.

Por ello,

EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar los reglamentos adoptados por las Facultades de Humanidades y Ciencias Sociales, de Ingeniería, de Ciencias Naturales y de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, referidos al ingreso a esa Casa de Altos Estudios, que en copia obran en fojas 2 a 52 del presente expediente.

ARTICULO 2º.- Regístrese, comuníquese y archívese.

| |
|----------------|
| M.E.yJ |
| mfm |
| 12 |
| <i>[Firma]</i> |

DR. CARLOS R. B. ALCONADA ADAMEORO
MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

RESOLUCION 4-317

Barro Rivalavia, Diciembre 14 de 1964.-

Sra DECANA:

Tenemos el agrado de dirigirnos a Ud. en nuestro carácter de integrantes de la Comisión de Trabajo designada por Disposición 89/64 para la elaboración del Proyecto PROGRAMA PARA LA ADAPTACION DEL ALUMNO INGRESANTE AL NIVEL UNIVERSITARIO A PARTIR DE UNA METODOLOGIA DEL ESTUDIO, con el objeto de elevar a su consideración el Proyecto elaborado por la citada comisión.-

Quedamos a disposición de la Facultad a efectos de continuar la tarea a partir de las pautas que se nos suministre.-

Sin otro particular saludamos a Ud. con nuestra mayor consideración.-

Lic. Lidia
Lucero

MARIA CRISTINA HAJEK
LIC. EN CIENCIAS
DE LA EDUCACION

BEATRIZ M. DE STANYS
LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Sra
DECANA DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
Porf. Vicenta Díaz de Crespo

S _____ D



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

I. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

a. Denominación del Proyecto

Programa para la adaptación del alumno ingresante al Nivel universitario a partir de una Metodología del Estudio.

b. Síntesis descriptiva

A través de este Programa, se pretende asegurar una adecuación gradual del alumno ingresante, en el curso lectivo 1984 a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, por medio de la implementación de una Metodología del Estudio que permita al estudiante adaptarse paulatinamente a las características y exigencias propias del nivel universitario.

Dicha implementación se llevará a cabo en las cátedras de Primer año de cada carrera, integrándose a la experiencia al 100% de los ingresantes a esta Facultad.-

c. Autores del Proyecto

Este Proyecto fue elaborado por la Comisión de trabajo, designada a tal fin por Disposición 89/84 de la Decana Normalizadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, e integrada por los siguientes docentes:

- Lic. Susana Bellofiore
- Lic. Mabel Díaz
- Lic. Cristina Hájek
- Lic. Beatriz Malbos
- Lic. Lidia Lucero
- A.S. Raúl Riera
- Prof. Adriana Arce

d. Fecha de presentación del Proyecto: 14 de Diciembre de 1984.-



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO.

II. Fundamentación

El punto de partida de la tarea realizada por esta Comisión de trabajo, integrada por docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB, surge del artículo de la Resolución Ministerial 2294/84 y de la Disposición 89/84 de esta Facultad. En base a lo dispuesto en los documentos mencionados, esta Comisión pretende colaborar con el docente para que éste instrumente al alumno ingresante a primer año en el manejo de una metodología del estudio, que favorezca su aprendizaje, a partir de la utilización de técnicas de trabajo intelectual.

Remitiéndonos a lo expresado en la Resolución Ministerial que en su artículo 2º señala la necesidad de lograr, dentro de las particularidades regionales en las que se encuentra inserta la Universidad, "y de los niveles medios de formación de sus ingresantes, la ajustada articulación de sus currículos para que el paso de los alumnos del ciclo secundario a la enseñanza superior no registre ninguna clase de saltos e irregularidades; de modo que sea llenado el objetivo de un aprendizaje continuo e ininterumpido en cuanto al conocimiento técnico y práctico, en lo referido a la cultura general y a la especializada y con respecto, también a los métodos y procedimientos de estudio; todo ello apelando a la intensificación académica y desechando cualquier alargamiento de los cronogramas vigentes en las diferentes carreras...", esta Comisión considera oportuno retomar los siguientes puntos:

- a) Que se han detectado dificultades generales en la adaptación del alumno ingresante a la Universidad en función de las cuales es necesario lograr un ajuste entre los niveles medio y superior.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



- b) Que en particular dentro de la población escolar que ingresa a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB se observa una marcada heterogeneidad en la formación recibida, en virtud de que los alumnos ingresantes provienen de distintos establecimientos educacionales de la zona, de variadas orientaciones y modalidades.
- c) Que no todas las instituciones de nivel medio de la zona implementan de manera sistemática las tareas de preparación del alumno en la utilización de técnicas de estudio.
- d) Que en años anteriores, a través de experiencias llevadas a cabo con alumnos ingresantes a esta Universidad, se ha comprobado la carencia de una metodología del estudio que favoreciera su adecuada inserción en el Nivel Superior.

Partiendo de estos aspectos se elaboraron las pautas orientadoras e iniciales sobre las cuales se asienta este Programa, y que pueden sintetizarse en los siguientes puntos:

- a. Brindar los medios que permitan al alumno ingresante a la Universidad, superar dificultades de adaptación, que en no pocos casos se convierten en factores negativos para el normal desarrollo de los estudios y son causantes también de su deserción.
- b. Estructurar una metodología del estudio orientada a facilitar la adecuación del alumno ingresante a las características y exigencias de los estudios superiores.
- c. Iniciar al alumno en la metodología del estudio durante el primer mes del ciclo lectivo 1985, como aspecto que complementa y reafirma el normal cursado de las asignaturas correspondientes al Primer año de la carrera en



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

6



que ingresa.

- d. Colaborar con el docente para que éste logre articular los contenidos de metodología del estudio con los propios de la cátedra a su cargo.
- e. Elaborar un plan de acción y una guía orientadora para los docentes que intervengan en esta experiencia.

La delimitación de los puntos precedentes, permite abordar otros aspectos que fundamentan la selección de Metodología del estudio como un medio para lograr la adaptación del alumno ingresante al Nivel Universitario.

Teniendo en cuenta los continuos avances en el campo de la cultura, la ciencia y la tecnología, debemos insistir en la necesidad de saber estudiar. El estudio ya no es sinónimo de lección memorística y pasajera, sino que responde a una concepción de tarea productiva, interesante, creativa y vívida, que refleja el ser y el hacer íntegro del hombre. Los objetivos del estudio no son únicamente los que apuntan al conocimiento de las distintas ramas del saber, sino que responden a la transferencia y utilización práctica de esos conocimientos.

En esta situación que exige no sólo estudiar más, sino sobre todo, saber estudiar mejor, saber manejar la información para utilizarla conveniente y oportunamente, hay que reconocer que el uso, perfeccionamiento y desarrollo de las técnicas de estudio puede brindar un aporte por demás importante.

Para que esto sea posible, el proceso de enseñanza debe ser activo y motivador, no debe reducirse a una mera exposición de contenidos o a un simple planteamiento de problemas y ejercicios. Esto supone, que como docentes asumamos una postura frente al proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Todo aprendizaje se inicia frente a la presencia de una situación problemática, que debe ser adecuada al sujeto que aprende y vivenciada por él como tal. Cuando el estudiante descubre que sus modos de respuesta habituales son inadecuados para satisfacer una necesidad, se produce un desequilibrio interno que desencadena la acción con el fin de lograr algo que no posee.

Para llegar a ello deberá superar ciertos obstáculos en el aprendizaje y seleccionar las respuestas que lo orienten hacia la solución buscada, y le permitan alcanzar el equilibrio. Para esto, recurre a su pensamiento, pero debemos recordar que no existe un único modo de pensar. Por ello es necesario brindar oportunidades para propiciar su desarrollo y ejercicio, como medio para conocer e investigar el mundo.

Pensamiento y actividad marchan juntos. Acción no significa únicamente trabajar con objetos, ya que esta subyace también en el pensamiento más abstracto. El hombre se realiza en la acción, que supone una respuesta concreta en función de sus características personales y de las actividades que asume, fundándose en una escala determinada de valores. Por estos motivos es que es tan importante centrar nuestros esfuerzos, como docentes, en que los estudiantes piensen activamente.

Entendemos que uno de los medios para lograrlo es el de instrumentar a nuestros alumnos para que éstos puedan aprovechar al máximo sus posibilidades de aprender, a partir de la utilización sistemática de técnicas de estudio a lo largo de su carrera y permanentemente en su desempeño profesional.

"La Universidad -dice Ortega y Gasset- pretende un hombre culto y un buen profesional que se nutra de la ciencia.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



La Universidad -agrega- debe estar abierta a la plena actualidad, y más aún, tiene que estar en medio de ella, sumergida en ella".

Por ello, consideramos a la Metodología del estudio no como un fin en sí misma, sino como una herramienta de trabajo que permitirá al alumno acceder paulatinamente al estudio independiente, paso indispensable que supone su inserción en el nivel universitario.

III. Objetivos

a. Objetivos Generales

A través de la implementación de este Programa para la adaptación del alumno ingresante al nivel universitario, a partir de una Metodología del Estudio, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNSJB, se pretende:

- Posibilitar la instrumentación del alumno en técnicas de estudio que favorezcan su adecuación a las características y exigencias de los estudios superiores.
- Consolidar los pre-requisitos instrumentales y cognoscitivos necesarios para coadyuvar a la inserción del alumno ingresante al nivel universitario.
- Propiciar una coordinación horizontal entre las distintas cátedras de primer año, de cada carrera, a fin de iniciar la preparación metodológica de los estudiantes atendiendo a los fundamentos del estudio independiente.

b. Objetivos Específicos

A través de la implementación de este Programa se pro



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



- tende que los alumnos ingresantes a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, sean capaces de:
- Aplicar técnicas de estudio adecuadas a los contenidos de las disciplinas propias de su carrera.
 - Planear con criterios de realidad la secuencia de acciones que los conduzcan a un mayor aprovechamiento de su estudio.
 - Extraer de las fuentes bibliográficas los contenidos adecuados a la estructura de un tema.
 - Emplear técnicas apropiadas para obtener y sistematizar información como paso previo en la iniciación en la investigación.
 - Verificar la adecuación, validez y exactitud de datos y/o conclusiones para transferirlos y aplicarlos a situaciones concretas.
 - Reconocer que el estudio implica una tarea personal fundada en la reflexión crítica de la realidad que los circunda.

IV. Estrategia

Es en función de estos objetivos, que la propuesta de este Programa, se orienta a que:

- a) La iniciación del estudiante en metodología del estudio se lleve a cabo a partir de una instrumentación metodológica, que se efectuará simultáneamente a la iniciación del alumno en las materias de 1^{er} año. Los docentes encargados de llevar a la práctica la experiencia brindarán, a partir de los contenidos curriculares de la cátedra a su cargo, las posibilidades para que los alumnos conozcan y apliquen sistemáticamente las técnicas de estudio.



- b) El plazo fijado para la ejecución de este proyecto corresponde al primer mes del período lectivo 1985.
- c) Teniendo en cuenta las dificultades en el estudio más comúnmente detectadas en el alumno de primer año y las posibilidades que brinda la metodología del estudio, se considera oportuno centralizar nuestros esfuerzos para la preparación del estudiantes, respondiendo a la siguiente estructura conceptual que refleja la integración temática que supone el desarrollo de la misma.

Consideramos como eje de nuestra propuesta a la lectura comprensiva, debido a que entendemos que la comprensión de lo leído es la base que fundamenta a la metodología del estudio.

Leer comprensivamente es esencial para que se produzcan aprendizajes más eficaces, pero no se aísla como una técnica particular sino que se inicia con el aprendizaje de la lectura y se desarrolla a lo largo de toda nuestra vida.

Para leer comprensivamente es necesario contar con habilidades y destrezas lectoras, que permitan al lector interpretar, retener, organizar y valorar lo que se lee.

El logro de la comprensión lectora se basa en la utilización de las diversas técnicas de estudio que permitirán al alumno relacionar, comparar, criticar, establecer nexos, secuencias, proponer alternativas, etc. El desarrollo de la presente estructura conceptual, por su carácter general permitirá al educando contar con la instrumentación indispensable para acceder posteriormente a aspectos metodológicos particulares de la carrera en la que se encuentre inserto. (Ver estruc



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



tura conceptual en hoja)

- d) Atendiendo a que pueden llegar a registrarse necesidades particulares en los alumnos ingresantes a primer año en 1985, que supongan un reajuste del presente programa, esta Comisión considera conveniente realizar una Evaluación Diagnóstica, con el 100 % de los ingresantes, a fin de posibilitar la detección de otras variables que incidan en la adaptación de los mismos a las características y exigencias propias del Nivel Superior. (Anexo 1)
- e) Se elaborará una Guía Orientadora destinada al docente con la finalidad de ofrecer un criterio unificado que sirva de base para la utilización de las diversas técnicas de estudio. Dicho instrumento intenta brindar sugerencias en relación a:
- un marco teórico que dé validez operativa a las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
 - la descripción de técnicas básicas de estudio procurando en cada caso ejemplificar con modelos prácticos que sirvan de referencia y para una mejor comprensión de la utilización de cada técnica.
 - La organización secuencial y estructura conceptual que suponen tales técnicas para que el docente pueda introducirlas dentro de la planificación de sus actividades habituales.

V. Pautas orientadoras para la implementación de este Programa

- 1) Las propuestas que se realizan en este programa, brindan orientaciones generales para el accionar docente,

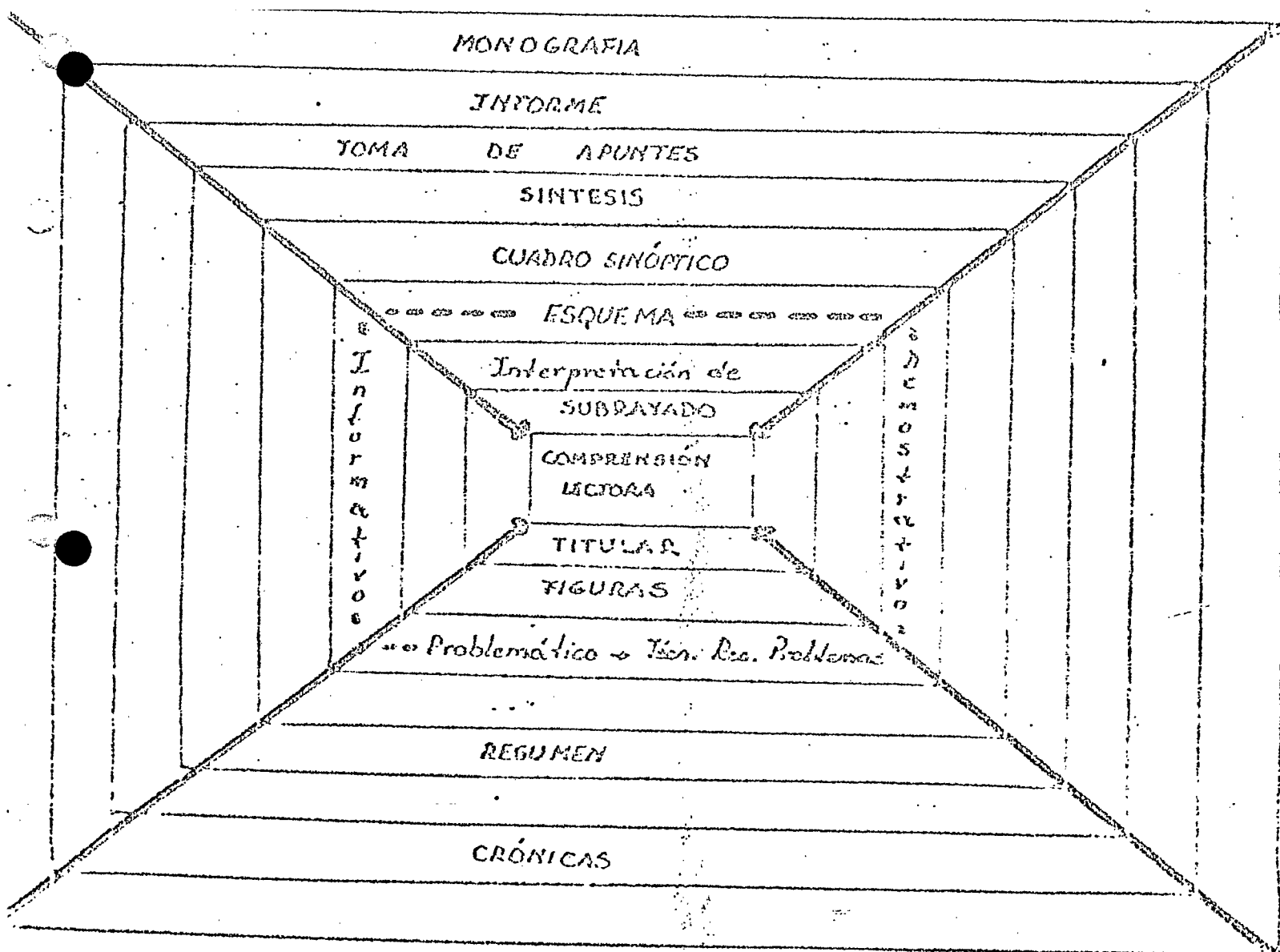


MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



ESTRUCTURA CONCEPTUAL





MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



- y sólo se fijan pautas y criterios a los fines de tender a la estructuración lógica de las actividades.
- 2) Las actividades que supone la integración de metodología del estudio, se realizarán como parte del trabajo semanal evitando visiones parciales o experiencias aisladas.
 - 3) Las tareas suponen un trabajo paulatino y gradual que se irá complejizando en función de las posibilidades de los estudiantes y de la cátedra.
No obstante permiten al equipo docente la verificación permanente de logros.
 - 4) Se plantea, en función de las exigencias curriculares propias de cada cátedra una integración entre estos contenidos, y los propios de metodología del estudio. Asimismo, el trabajo coordinado entre las diversas cátedras del primer año, permitirá que el alumno ingresante no identifique a las técnicas de estudio como aplicables a una disciplina específica y las utilice permanentemente en la búsqueda de soluciones para los problemas y situaciones que cada asignatura plantea.
 - 5) Inicialmente se seleccionarán algunas cátedras, correspondientes a los primeros años de cada carrera, para la implementación de este Programa, a los fines de que se inicien en ellas, a los alumnos, en la aplicación sistemática de las técnicas de estudio.
Por ser tan importante, en metodología del estudio, la permanente aplicación de las diversas técnicas consideramos que, aparte de la cátedra afectada directamente a este programa, es fundamental que las restantes asignaturas trabajen coordinadamente, incentivando su utilización en la tarea diaria.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

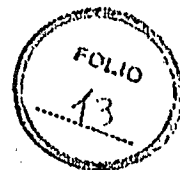


- 6) La estructura interna de este programa responde a los siguientes criterios:
- a) El docente, a partir de las tareas que estipule para su cátedra, en función de la instrumentación y preparación del estudiante en las técnicas de estudio, seleccionará los temas que a su criterio se adecuen más a las posibilidades que las mismas ofrecen.
 - b) Es importante lograr la apropiada sucesión de actividades, cuya coordinación estará a cargo de los Sres. Jefes de Departamento, a partir de un cronograma tentativo que evite la superposición excesiva de tareas a efectuar con los alumnos ingresantes.
 - c) A través de la evaluación de los procesos de aprendizaje y la supervisión permanente que realiza el equipo de cátedra, se verificarán los progresos que alcancen los estudiantes en el manejo de las técnicas de estudio.
 - d) Este programa tiene como plazo fijado para su ejecución el primer mes del curso lectivo 1985. Esta delimitación de tiempo no implica que no se verifique una continuidad en la utilización permanente de las técnicas de estudio, sino que obedece a una iniciación sistemática de la misma, con miras a una evaluación posterior.
 - e) En caso de que el profesor considere adecuada la inserción en su materia de otras técnicas aparte de las que se determinan en este programa, solicitamos que efectúe estos aportes para integrarlos en próximas experiencias.
 - f) Se efectuará cumplido el plazo de ejecución del



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



presente programa, una evaluación a nivel Departamental y de la Facultad de la instrumentación llevada a cabo.

Esta evaluación se efectuará a partir de las apreciaciones y síntesis valorativas que aportarán todos los profesores participantes, sobre la base de una serie de pautas, que reflejen lo más integralmente posible, los aspectos comprendidos en la experiencia, y también a partir de una encuesta a los alumnos afectados a la misma. (Anexos 2 y 3 respectivamente).



I.- PLAN DE ACCION

a).- Comisión ad-hoc.

| 1.- Diagnóstico de la situación | 2.- Programación del plan sectorial | 3.- Decisión | 4.- Ejecución | 5.- Evaluación |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación (conocimiento con propósito de aplicación práctica).- • Diagnóstico parcial.- • Juicio o evaluación de la situación.- • Explicación de factores de la situación (factores pedagógicos).- | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Selección, formulación de una alternativa.- • Programación detallada de la alternativa (proyecto de la comisión).- | <ul style="list-style-type: none"> • A cargo del Consejo Superior.- | <ul style="list-style-type: none"> • Responsable de cada a-signatura.- | <ul style="list-style-type: none"> • Comparación con el modelo previsto |

| | Actividades | Responsables | Definición de relación entre respons. | Tiempo | Previsión de procedimientos de evaluación |
|--|---|--|---|--|---|
| rama con el ra que ule de de Me del Es lor. // la // carga na es- una / tadora ocentes ngan en iencia e una a del enta itar a del esan rac- los pe- / | <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar con Jefe de Dpto que lo requieran en la elaboración de cronogramas de tareas.-- -Brindar asesoramiento a los docentes durante el desarrollo de la experiencia.-- -Realizar reajustes que surjan como consecuencia de las necesidades detectadas durante la implementación del programa.-- -Elaborar conclusiones de la experiencia.-- -Controlar el normal desarrollo de la implementación del programa -Implementar el programa atendiendo al desarrollo de la estructura conceptual propuesta.-- | <ul style="list-style-type: none"> .Comisión ad-hoc .Jefes de Dpto. de L.G.H,Cs, Ed.,T.S. .Prof.y auxiliares de L.G.H. Cs.Ed.,T. S. | <ul style="list-style-type: none"> .Asesoramiento .Coordinación dirección y control.-- .Coordinación y ejecución | <ul style="list-style-type: none"> .Primer mes del período lectivo 1985 | <ul style="list-style-type: none"> .A cargo de la comisión ad-hoc, Jefe Dpto. profesores y auxiliares .Evaluación diagnóstica: (ver anexo I: comisión y auxiliares) .Evaluación formativa, (Jefe de Dto profesores y auxiliares) .Evaluación sumativa, (ver anexo 2 y 3: Jefe de Dpto., profesores y auxiliares).-- |



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

b).- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

| Area | Diagnóstico de la situación | Objetivos | Actividades |
|---|--|---|---|
| Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales | <p>Este programa surge de las dificultades generales detectadas en el alumno ingresante a la Universidad, en función de las cuales es necesario lograr un ajuste entre los niveles medio superior.- Dicho ajuste se centra en la problemática que se manifiesta cuando el ingresante se enfrenta con las características y exigencias de los estudios universitarios.-</p> <p>Por medio de la implementación de este programa se pretende brindar los medios que permitan al alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">• iniciarse en la utilización de técnicas de estudio que posibiliten su adaptación al nivel superior, favorezcan el normal cursado de las asignaturas correspondientes al primer año de la carrera en que ingresa.- | <p>• Este programa pretende:</p> <ul style="list-style-type: none">-Colaborar con el docente para que éste articule los contenidos de Metodología del Estudio con los propios de la cátedra a su cargo-Elaborar una estrategia y una guía orientadora para los docentes que intervengan en esta experiencia-Estructurar una metodología del estudio orientada a facilitar la adecuada del alumno ingresante a las características y exigencias de los estudios superiores.- | <ul style="list-style-type: none">-Trabajar con Jefe de Dpto que lo requieran en la elaboración de cronogramas de tareas.--Brindar asesoramiento a los docentes durante el desarrollo de la experiencia.--Realizar reajustes que surjan como consecuencia de las necesidades detectadas durante la implementación del programa.--Elaborar conclusiones de la experiencia.--Controlar el normal desarrollo de la implementación del programa-Implementar el programa atendiendo al desarrollo de la estructura conceptual propuesta.- |



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



VII. a) Recursos Humanos

Participarán en la implementación del Programa, los siguientes responsables:

- Comisión ad-hoc
- Jefes de Departamento de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
- Profesores de las cátedras de 1^{er} año de todas las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
- Auxiliares docentes de las cátedras de 1^{er} año de todas las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

b) Distribución de Funciones

1) Comisión Ad-Hoc

- Etapa previa a la implementación del Programa
 - . Elaboración del presente proyecto
 - . Elaboración de la Guía Orientadora para los docentes que intervengan en la experiencia.
 - . Información a los Sres. Jefes de Depto. y docentes de las características del Programa.
- Etapa de desarrollo del Programa
 - . Colaborar con los Sres. Jefes de Departamento que así lo requieran en la elaboración de los cronogramas de tareas que aseguren el logro de los objetivos previstos en este Programa.
 - . Brindar el asesoramiento que requieran los docentes durante la etapa de planeamiento y ejecución del Programa.
 - . Realizar los ajustes que sean requeridos a partir de las necesidades detectadas duran



te la implementación del Programa.

- Etapa de Evaluación

- Tabular y comunicar los resultados de las evaluaciones realizadas durante y con posterioridad a la implementación del programa.
- Elaborar las conclusiones consecuentes a la puesta en práctica del programa en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

2) Jefes de Departamento

- Etapa previa a la implementación del Programa

- Elaborar el cronograma de actividades a desarrollar por las cátedras afectadas a este Programa, atendiendo a la necesidad de concretar la coordinación horizontal de las tareas previstas.

- Etapa de desarrollo del Programa

- Controlar el normal desarrollo de la implementación del programa.
- Concretar la administración de la Evaluación Diagnóstica (Anexo 1) en una de las cátedras de primer año, dependientes de su departamento. (Sugerimos que se instrumente a partir de una de las cátedras auxiliares en la implementación del programa)
- Remitir a la Comisión ad-hoc las Evaluaciones Diagnósticas, a fin de que ésta proceda a la tabulación y registro de los datos recabados en toda la Facultad.

- Etapa de Evaluación

- Concretar con los docentes la evaluación de la experiencia y, la administración de la encuesta a los alumnos afectados.
- Elevar a la Comisión ad-hoc, las evaluaciones

elaboradas por los docentes y las encuestas realizadas a los alumnos.

3) Equipos de cátedra

- Cátedras afectadas a la implementación del Programa

- Implementar el Programa, atendiendo al desarrollo de la estructura conceptual, en lo referido a las técnicas que tienden a afianzar la comprensión lectora.
- Afianzar la tarea en las técnicas de estudio (subrayado, titular, interpretación de figuras, esquema, cuadro sinóptico, síntesis, resumen y toma de apuntes), sugiriéndose que temas, específicos tales como el informe, la crónica y la monografía sean tratados en los momentos en que así lo requiera el dictado de la cátedra.
- Coordinar las actividades a realizar durante la etapa de implementación del programa con las cátedras auxiliares dentro del mismo, a fin de asegurar el afianzamiento de la tarea que realiza con los aportes de otros docentes.

- Cátedras auxiliares en la implementación del Programa

- Su función principal es brindar aplicaciones prácticas a los alumnos para que éstos se afiancen en la utilización de las diversas técnicas de estudio, en que han sido iniciados en la cátedra afectada directamente a la implementación del programa.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



- Coordinar las tareas a desarrollar con la cátedra afectada directamente a la implementación de este programa, a fin de lograr una organización secuencial adecuada en la puesta en práctica de la misma.
- Colaborar en la adaptación del alumno ingresante, posibilitándole la vivencia de experiencias que lo introduzcan paulatinamente en las características que debe asumir el estudio en el nivel universitario. Sugerimos, a modo de ejemplo, la realización de una visita guiada a la Biblioteca de la UNPSJB, que permita al estudiante conocer las características y funcionamiento de la misma, como requisito para acceder posteriormente a su adecuada utilización.



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

23



ANEXO 1.- PROGRAMA PARA LA ADAPTACION DEL
ALUMNO INGRESANTE AL NIVEL UNI-
VERSITARIO A PARTIR DE UNA METODO
LOGIA DEL ESTUDIO.

EVALUACION DIAGNOSTICA



Evaluación Diagnóstica: Función, objetivo, descripción

Al igual que las otras dos formas de evaluación -formativa y sumativa- la diagnóstica encierra en sí misma una valoración de algunos aspectos de la conducta del estudiante.

El propósito de esta evaluación es procurar el primer acercamiento y conocimiento del estado inicial del alumno ingresante con respecto a los objetivos propuestos para el proceso, al mismo tiempo que, saber de sus necesidades e intereses en relación a su carrera y a las expectativas universitarias en general.

En la primer parte de esta evaluación se le presentará al alumno el propósito de este instrumento, seguido por la consigna, que le indicará lo que deberá realizar en el transcurso de la misma.

La primer actividad será completar sus datos personales -apellido y nombre, edad, título del nivel medio, etc.-, que permitirán ubicarlo dentro de un contexto más específico.

Luego se le presentará un cuestionario semi-cerrado, que deberá responder o completar, según corresponda, con respecto a sus experiencias educativas anteriores, expectativas como alumno ingresante, metodología utilizada para su estudio, entre otros aspectos.

En la segunda parte se explorará en el campo específico de la comprensión lectora. A tal efecto se le ofrecerán dos ejercicios.

En el primero se aplicará la técnica del CLOZE, que consiste en un texto que presenta alternadamente una serie de blancos o lagunas, que el ingresante, después de realizar los pasos previos que se le indican -lectura exploratoria y global seguida de una lectura analítica y detenida- completará, recurriendo para ello, a la interpretación, organización y valoración del



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



contenido que se le presenta. Para su evaluación se le asignará un porcentaje determinado por el número de palabras que haya completado. (ver hoja anexa N° - control de evaluación-)

El segundo ejercicio consiste en un texto breve que encierra un contenido específico. Después de las lecturas correspondientes, pasará a realizar las actividades propuestas; las deberá resolver estableciendo cuál de las cuatro alternativas que se le presentan es la válida, encerrando con un círculo la respuesta correcta. Esta actividad permitirá evaluar la comprensión lectora, y a partir de allí, el estado inicial con respecto a las técnicas de estudio elementales, como por ejemplo: reconocimiento de la idea central, de ideas principales, de detalles sustentatorios y complementarios, capacidad de resumen, titular etc.... Para la evaluación de este ejercicio se le dará a cada actividad un porcentaje determinado (20%).

La suma total de las dos actividades mencionadas arrojará un puntaje de 200 pto., presentando en los anexos las tablas de puntuación. Cualitativamente se respetará el siguiente cuadro:

| Malo | Regular | Bueno | Muy Bueno |
|-------------|---------------|----------------|----------------|
| 0 / 79 pto. | 80 / 119 pto. | 120 / 159 pto. | 160 / 200 pto. |



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



EVALUACION DIAGNOSTICA

Carrera:

PROPOSITO:

Acaba de dar el primer paso en el camino de su superación. Ha tomado la decisión de estudiar, de emprender una carrera universitaria.

No deseamos permanecer ajenos a esta nueva experiencia suya. Por ello, pretendemos colaborar, a partir de este momento con usted, allanándole el camino a través de ciertas técnicas que conformarán una metodología de trabajo.

Para concretar nuestro propósito, debemos conocerlo, y en esta oportunidad lo haremos con el instrumento que a continuación le presentamos. Este primer acercamiento nos permitirá saber de sus intereses y necesidades, de sus experiencias y de sus aspiraciones.

Usted es ya nuestro alumno, permítanos compartir esta nueva experiencia educativa.

CONSIGNA:

Le presentamos a continuación, una serie de ítems, que nos ayudarán a conocer aspectos de su persona. Le solicitamos que responda claramente y sin compromisos, expresando en todo momento sus criterios y opiniones personales.

Apellido y Nombre:

Edad:

Título del nivel medio:

Fecha egreso:

Otorgado por:



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



Otros estudios:

Trabaja: (tache lo que no corresponda)

NO

SI

Cantidad de horas semanales:

¿Su trabajo guarda relación
con la carrera elegida? ...

Responda o complete según corresponda:

1. ¿Qué lo llevó a cursar estudios universitarios?

2. Como estudiante universitario las metas que me propongo son
..... y espero que la Universidad me brinde...
.....

3. ¿Cree usted que existen diferencias entre el estudio del nivel
vel medio y el universitario?

SI

NO

¿Por qué o cuáles?

5. ¿Cuáles considera que son sus dificultades fundamentales para
estudiar?

6. ¿Está habituado a consultar material bibliográfico?

7. ¿Utiliza frecuentemente la biblioteca? ¿Cree que sabe usarla?

8. ¿Qué actividades acostumbra realizar cuando asiste a una clase?

9. ¿Qué sugerencias haría a sus profesores en relación a la meto-

¿dología que considera le resulta más apropiada y efectiva?

10. Cuando usted estudia ¿realiza alguna de estas actividades?
(Marque lo que corresponda)

| | | | |
|------------------------------|----|----|---------|
| - Subraya | SI | NO | A VECES |
| - Anota al margen | SI | NO | A VECES |
| - Sintetiza | SI | NO | A VECES |
| - Esquematiza ideas | SI | NO | A VECES |
| - Utiliza cuadros sinópticos | SI | NO | A VECES |
| - Usa la biblioteca | SI | NO | A VECES |
| - Usa el diccionario | SI | NO | A VECES |
| - Otros | | | |

11. La capacidad para estudiar no es algo con que nacemos, como puede serlo la capacidad de respirar; más bien es un conjunto de técnicas que debemos aprender. En sus estudios del nivel medio, ¿alguién le ha enseñado a estudiar?

SI

NO

¿Cómo?

12. A continuación le presentamos un texto con lagunas o espacios en blanco. Su tarea es la siguiente:

- Lea atentamente todo el texto; pero sin completar los espacios, haciendo una lectura exploratoria.
- Tome nuevamente el texto, haga una lectura detenida, deténgase cuando llegue a un punto aparte o punto seguido. Vea si ya está en condiciones de completar el espacio. Hágalo. Si no identifica la palabra que corresponde continúe con la siguiente y vuelva a repetir la operación. Luego, retome la anterior que no ha podido resolver. Actúe así con todas las oraciones del texto.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



c. Una vez que haya finalizado, relea para comprobar que lo ha hecho correctamente, y piense ¿Cómo titularía este texto? Titúlelo donde corresponda.

Recuerde:

- Realice la prueba con bolígrafo o lapicera.
- Escriba las respuestas en los espacios previstos para ello.
- Si en alguna oración debe hacer enmiendas y/o tachaduras, coloque la palabra "vale" al lado de la respuesta que usted considera correcta.
- Si trabaja con prolijidad, facilita la corrección.
- Tiempo asignado:

El primitivo sólo podía valerse de sus recursos físicos para sus necesidades, más tarde a utilizar la fuerza de los que domesticó y de algunos mecanismos sencillos o máquinas simples que (la rueda, la palanca, el plano inclinado, etc....)

Las tareas que podía estaban limitadas, pues, a las energías de que podía disponer. Por otra parte, cuando era necesario la de obra, la proporcionaban abundante y barata, los de guerra o los esclavos.

El hombre después a aprovechar la natural, como la fuerza del viento y las caídas de agua e inventó el buque de y el molino, que aliviaron sus . Pero su liberación con la invención de la máquina de , que ocasionó una verdadera industrial y dio gran impulso en todos los órdenes especialmente cuando se la utilizó para el desplazamiento de vehículos.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



13. Por último le presentamos el siguiente texto. Su tarea es la siguiente:

- a. Realice una lectura exploratoria y global de todo el texto.
- b. Realice una lectura detenida y analítica.
- c. Resuelva los cinco ítems que se le proponen en base a dicho contenido.

IMPORTANTE: Cuando identifique la respuesta, haga un círculo en la letra mayúscula que antecede a la oración, según corresponda.

Tiempo asignado:

- 1 La eficiencia laboral es afectada por las condiciones bajo las que estamos trabajando.

Una iluminación adecuada disminuye la agudeza visual, y consecuentemente provoca mayor cansancio.

- 5 El ruido actúa -usualmente- como factor de distracción, aunque, en ciertas oportunidades, puede estimular el esfuerzo.

El efecto de los ruidos depende de la clase de ruido, y de su relación con el tipo de trabajo. Así, una música adecuada puede aumentar el rendimiento. Esto puede verse cuando los soldados

- 10 marchan al compás de la banda.

Las comidas pesadas, que producen desgano, afectan negativamente la calidad del trabajo. También la ventilación de la sala, la humedad del aire, y la temperatura ambiente son factores que - en ciertos 14 casos- pueden afectar la productividad.

1. ¿Cuál de las siguientes palabras o frases es la que mejor representa el contenido del párrafo anterior?



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

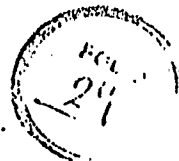


- A Condiciones de trabajo
 - B Efectos de la música
 - C Efectividad laboral
 - D Mayor cansancio
2. ¿Cuál de las siguientes es la mejor generalización del contenido del párrafo anterior?
- A La música aumenta la efectividad de ciertos tipos de trabajo
 - B El rendimiento aumenta con una buena iluminación
 - C Para aumentar la eficiencia, deben controlarse las condiciones en que se trabaja.
 - D No se debe comer demasiado cuando se debe realizar un trabajo con eficiencia.
3. ¿Cuál de los siguientes factores podría aumentar la eficiencia laboral de acuerdo con el párrafo?
- A Los ruidos del tráfico pesado
 - B El canto de los pájaros
 - C Los ruidos adecuados
 - D La música
4. La frase que mejor resume el sentido global de este párrafo es la que comienza en el renglón:
- A 1
 - B 4
 - C 7
 - D 11
5. ¿Cuál de los siguientes sería el mejor título para este párrafo?



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



- A La fatiga disminuye la producción
- B Los factores que afectan la eficiencia
- C La disminución del rendimiento provocada por las comidas pesadas
- D La eficacia es afectada por el ruido



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



ANEXO 2. PROGRAMA PARA LA ADAPTACION DEL
ALUMNO INGRESANTE AL NIVEL UNI-
VERSITARIO A PARTIR DE UNA ME-
TODOLOGIA DEL ESTUDIO

EVALUACION DE LA EXPERIENCIA (Profesores)



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA PARA LA ADAPTACION DEL ALUMNO INGRESANTE AL NIVEL UNIVER-
SITARIO A PARTIR DE UNA METODOLOGIA DEL ESTUDIO

• Profesor:

• Cargo:

• Cátedra:

• Carrera:

• Objetivos:

A través de este instrumento, elaborado para los docentes participantes en este Programa, se pretende:

- Evaluar los resultados consecuentes a la aplicación de este programa.
- Reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos producto de la experiencia realizada.
- Posibilitar el mejoramiento del programa a partir de las propuestas y sugerencias que realicen los educadores intervinientes.

• Consigna:

Es propósito de esta Comisión posibilitar a través de este instrumento la evaluación del Programa de adaptación del alumno ingresante al Nivel Universitario a partir de una Metodología del Estudio.

Entendemos que es fundamental efectuar un relevamiento general de los resultados logrados, a partir de la consulta a los docentes intervinientes en la experiencia.

Solicitamos que cada miembro del equipo de cátedra, efectúe la presente evaluación y que las mismas se hagan llegar a esta Comisión, a través de los Sres. Jefes de Departamento.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

35



1.- ¿Considera adecuada la implementación de Metodología del Estudio como medio para favorecer la adaptación del alumno Ingresante a la Universidad?

SI

NO

¿Por qué?

2. ¿El enfoque dado al Programa es apropiado? (Si su respuesta es negativa indique qué variaciones propone, si es positiva enumere los aspectos que considere más importantes en el mismo)

3. ¿Opina que fue adecuada la estructura conceptual planteada en el programa, en función de las necesidades que observó en los alumnos ingresantes?

SI

NO

¿Por qué?

4. ¿Notó una correcta utilización del material bibliográfico por parte de los alumnos de su cátedra, en función de la aplicación de técnicas de estudio?

SI

NO

¿De qué forma se evidenció?

5. ¿Considera que las pautas orientadoras dadas en la Guía para el Docente le brindaron aportes significativos?

SI

NO

¿Por qué razones?

6. ¿Los resultados obtenidos fueron: positivos, medianamente positivos, escasos o negativos? (Seleccióne la valoración, que a su criterio, responda al rendimiento demostrado por los estudiantes en las tareas consecuentes al Programa, y fundamente la misma teniendo en cuenta los resultados obtenidos)



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

36



7. Enuncie las sugerencias que, a su criterio, se imponen como consecuencia de la tarea realizada, a fin de aportar elementos tendientes a profundizar y mejorar, en futuros ingresos este proceso de adaptación.
8. Otros aspectos que desea señalar y que no pudo incluir en ninguno de los ítems anteriores.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



ANEXO 3.- PROGRAMA PARA LA ADAPTACION DEL
ALUMNO INGRESANTE AL NIVEL UNI-
VERSITARIO A PARTIR DE UNA METOD-
LOGIA DEL ESTUDIO.-

EVALUACION DE LA EXPERIENCIA (Alumnos)



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



*** El Instrumento de Evaluación Final de la experiencia destinado a alumnos, estará integrado por:

- 1.- ENCUESTA: en la que se recabarán informaciones generales en relación a la experiencia llevada a cabo.
- 2.- EVALUACION SUMATIVA: en la que se verifican a partir de la ejercitación correspondiente los logros alcanzados por los alumnos en función de su participación en este Programa.

Este instrumento se elaborará con posterioridad a la administración de la Evaluación Diagnóstica e iniciación de la puesta en práctica del programa, a fin de contar con el mayor número de elementos de juicio que permitan conocer las características particulares de los alumnos ingresantes en 1985.-



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

—TMS

Comodoro Rivadavia, 23 de Noviembre de 1984.

Nota FI N° 362/84.--

Sr. Director Gral. de Servicios Académicos

Lic. Romeo CESAR

S. / D.--

De mi consideración:

En respuesta a la nota Serv. Acad. n° 050/84 me dirijo a Ud. por intermedio de la presente, a los efectos de informarle la decisión adoptada por esta Facultad para la implementación del cursado de las materias propedéuticas.--

El reglamento para el cursado de dichas asignaturas, los contenidos mínimos y la correspondiente instrumentación fueron aprobados por el Consejo Académico Consultivo.--

Para una mejor información, adjunto a la presente:

- a) reglamento para el cursado de materias propedéuticas;
- b) contenidos mínimos de introducción al Algebra e introducción al Análisis Matemático;
- c) Objetivos, duración, cantidad aproximada de alumnos, grupo de trabajo, personal docente y distribución de la carga horaria semanal de las asignaturas de propedéutica.--

Sin otro particular saludo a Ud. muy atte.--


ING. PEDRO A. DE MONACO
SECRETARIO ACADEMICO
FACULTAD DE INGENIERIA



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

- REGLAMENTO PARA EL CURSO DE MATERIAS PROPEDEUTICAS -

- 1°)- Las dos propedéuticas no son eliminatorias de las materias no correlativas.
- 2°)- Duran un mes y se dictan en los dos cuatrimestres.
- 3°)- La aprobación de cada una de las propedéuticas equivale a la aprobación del primer parcial de la materia respectiva.
- 4°)- Los temas de las propedéuticas no se incluyen en el examen de las materias que correspondan.
- 5°)- Los alumnos de la Universidad que ingresaron hasta el año 1984 inclusive y deban recurrir ALGEBRA y/o ANALISIS MATEMATICO I hacen la propedéutica más la materia, y el examen de la propedéutica equivale al primer parcial de la materia.
- 6°)- La propedéutica se aprobará con un parcial, si desapruueba, se le tomará un complementario, si desapruueba éste puede anotarse condicional en la materia y deberá rendir un segundo recuperatorio de la propedéutica que se tomará antes del p rimer parcial de la materia que corresponda.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

Materias de Propedéutica : Propuesta 1.985

I - Objetivos

- Incorporación de los ingresantes al sistema universitario.
- Nivelación y acrecentamiento de temas matemáticos visto en la escuela media.

II - Duración

- 4 (cuatro) semanas (4 de marzo al 29 de marzo) (1)
- 32 (treinta y dos) horas de teoría (2)
- 64 (sesenta y cuatro) horas de práctica

- (1) Si bien es claro que en cuatro semanas no se puede lograr la total adaptación del ingresante al sistema universitario, se considera tiempo adecuado para su familiarización con el ambiente y el ritmo propio de la Universidad.

Se propone como fecha de iniciación el día 4 de marzo de 1985 porque supone las siguientes ventajas:

a) Para los ingresantes

De acuerdo a la política de ingreso a la Universidad sustentada por el Ministerio de Educación, tendrían posibilidad de acceder a los estudios superiores toda aquella persona que tuviera el ciclo secundario completo.

No se puede ignorar que existe un porcentaje importante de aspirantes a ingreso que no cumplen con ese requisito antes del mes de febrero.

Se daría entonces la posibilidad a los ingresantes que completen sus estudios durante el mes de febrero (fecha que normalmente comienzan las mesas examinadoras en los establecimientos del nivel medio).

En caso de admitir alumnos en carácter de condicional, por adeudar asignaturas y debieran rendir las mismas en la primera semana de marzo (fecha en que normalmente finalizan los exámenes en los colegios secundarios) no causarían mayor perjuicio ya que los primeros temas de las propedéuticas (tal como están propuestos) no exigirían el 100% de disponibilidad intelectual del ingresante.

b) Para el plantel docente

Se dispondría el mes de febrero para la confección de guías de trabajos prácticos de las asignaturas de las propedéuticas y las que corresponden dictarse en los distintos planes de estudio.

Los trabajos prácticos se diseñarán de manera que estimulen la capacidad creativa de los estudiantes, sobre la base de que la esencia del aprendizaje está en la experiencia del alumno.

Cabe destacar que el dictado de las propedéuticas no implica para los docentes, nombramiento ni remuneración especial, sino que formará parte de las actividades a desarrollar en el período lectivo.



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

/// 2.-

(2) Cada materia insumirá nemanalmente

4 (cuatro) horas de teoría

8 (ocho) horas de práctica

La implementación de clases teóricas y prácticas por separado tiende a que el ingresante se adapte a esta nueva forma de recibir los conocimientos, tal como se desarrollaran todas las materias de sus respectivas carreras.

III - Cantidad aproximada de alumnos (3)

Sede Comodoro Rivadavia: 300 (trescientos) alumnos.

Sede Trelew: 150 (ciento cincuenta) alumnos.

Sede Esquel: 20 (veinte) alumnos. (4)

(3) Datos aproximados de acuerdo a Estadística de Ingreso 1.984, elaborada por Departamento de Estadística de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

(4) De implementarse la carrera Profesorado en Matemática y Física, se vería aumentado el número de aspirantes respecto a 1.983. (13 - Treco) Lo que antecede se fundamenta no sólo por la expectativa de una nueva carrera, sino, tal como está configurado el proyecto, brindaría a los alumnos la posibilidad de cursar en esa Sede materias comunes en los primeros tres años de las Ingenierías.

IV - Grupos de Trabajo (por asignatura)

| | Teoría | Prácticos |
|--------------------|--------|-----------|
| Comodoro Rivadavia | 2 | 6 |
| Trelew | 2 | 3 |
| Esquel | 1 | 1 |

(5)

(5)

(5) Se deberán implementar grupos diurnos y nocturnos.

V - Personal docente

| | Profesores | Auxiliares | |
|--------------------|------------|------------|---------|
| | | Graduados | Alumnos |
| Comodoro Rivadavia | 4 | 24 | 12 |
| Trelew | 4 | 12 | 6 |
| Esquel | 2 | 2 | -- |



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

La relación docente - alumno sería numéricamente la adecuada, permitiendo por parte de aquellos una constante acción de orientación y evaluación de la totalidad del alumnado.

Cada asignatura contaría con dos (2) profesores - 12 (doce) auxiliares — graduados 2 (dos) por grupo y 6 (seis) auxiliares alumnos.

VI - Distribución de la carga horaria semanal

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves |
|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Materia A | Materia B | Materia A | Materia B |
| Teoría 2 hs. | Teoría 2 hs. | Teoría 2 hs. | Teoría 2 hs. |
| Práctico 4hs. | Práctico 4hs. | Práctico 4 hs. | Práctico 2hs. |



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

FACULTAD DE INGENIERIA

I - INTRODUCCION AL ALGEBRA

Horas teóricas semanales: 4 (cuatro)

Horas prácticas semanales: 8 (ocho)

Unidad I - TRIGONOMETRIA PLANA

Funciones circulares de los ángulos agudos. Resolución de triángulos rectángulos. Teoremas del seno, del coseno y de la tangente. Resolución de triángulos oblicuángulos. Funciones circulares de ángulos cualesquieras. Fórmula de la adición de argumentos.

Unidad II - LOGICA MATEMATICA

Lógica simbólica y cálculo proposicional. Notaciones y conectivos lógicos. Con—
junción. Disjunción. Negación. Implicación. Bicondicional. Leyes del Cálculo —
proposicional. Cuantificadores.

Unidad III - TEORIA DE CONJUNTOS

Conjuntos. Clasificación. Relaciones entre conjuntos. Operaciones: unión, inter—
sección, complementación, producto cartesiano. Relaciones. Funciones. Clasifica—
ción de las funciones.

Unidad IV - NUMEROS REALES (R)

El cuerpo ordenado de los números reales. Operaciones. Propiedades. Logaritmos en R .



MINISTERIO DE EDUCACION

SECRETARÍA NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

FACULTAD DE INGENIERIA

II - INTRODUCCION AL ANALISIS MATEMATICO

Horas teóricas semanales: 4 (cuatro)

Horas prácticas semanales: 8 (ocho)

FUNCIONES.

- Funciones reales de una variable: concepto, dominio, imagen, representación en coordenadas cartesianas.
- Ecuaciones de la recta.
- Función cuadrática - parábola - resolución de ecuaciones de 2do. grado con una incógnita (analítica y gráfica). Propiedades de las raíces.
- Función potencial (exponente natural).
- Gráfica de funciones de la forma:
 $y = f(x) + a$; $y = f(x + a)$; $y = -f(x)$; $y = 1 / f(x)$
- Función par e impar. Función creciente y decreciente. Función constante.
- Composición y descomposición de funciones.
- Función biunívoca. Función inversa.
- Función $y = x^q$ (q: racional positivo o negativo).
- Circunferencia, elipse, hipérbola.
- Función exponencial y logarítmica.
- Valor absoluto. Propiedades. Errores.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

Comodoro Rivadavia, 20 de noviembre de 1.984.

DISPOSICION N° 169/84

VIETO:

La Resolución Ministerial N° 2292 de octubre de 1.984 y lo tratado en la reunión del Consejo Académico Consultivo del día 14 de noviembre de 1.984, y

CONSIDERANDO:

Que es necesario fijar las características el cronograma del Sistema de Enlace para el año 1.985.

POR ELLO, EL DECANO NORMALIZADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

DISPONE

1º) El Sistema de Enlace tendrá las siguientes asignaturas, para las carreras— que en cada caso se especifican:

- PROFESORADO EN CIENCIAS NATURALES: Biología General y Elementos de Química
- ENFERMERIA UNIVERSITARIA: Biología General y Elementos de Química
- LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES: Biología General y Promatemática
- GEOLOGIA: Promatemática y Elementos de Química
- BIOQUIMICA: Promatemática y Elementos de Química
- FARMACIA: Promatemática y Elementos de Química

Art. 2º) Dicho Sistema comenzará el día 11 de febrero de 1.985 y finalizará el 22 de marzo de 1.985.

///...

| | |
|--|--------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO | |
| SECRETARIA GENERAL | |
| INTER. 2995- | |
| ENTRADA 28-11-84 | SALIDA |

| |
|--|
| UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO |
| SECRETARIA GENERAL |
| RECIBIÓ |
| 200 |



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

///...

Art. 3º) La evaluación correspondiente se realizará con el sistema de dos (2) exámenes parciales y sus correspondientes recuperatorios. Si no se aprueba alguno de los parciales, podrá rendirse un examen final, con oportunidades mensuales durante el curso lectivo. También podrá rendirse en calidad de alumno libre en las mismas fechas, hasta junio. El cronograma será el siguiente:

- Para Alumno Regular

1º Parcial: 1 y 2 de marzo (recuperatorio 8 de marzo)

Parcial: 21 y 22 de marzo (recuperatorio 29 de marzo)

Examen Final (en caso de no aprobar el Sistema de Promoción) fines de abril, de mayo, de junio, de agosto de setiembre, y de octubre.

- Para Alumno Libre

8 de marzo, 29 de marzo, fines de abril, de mayo y de junio.

Art. 4º) Se considera alumno regular de la Facultad, a todo aquel que reúna los requisitos para el ingreso (nivel medio aprobado), y se considera cursada la asignatura con el 75 % de las clases teóricas, teóricas-Prácticas o Práctica Asistidas.

Art. 5º) El regimen de correlatividades es el siguiente:

Ambas Propedéuticas: cursadas - Puede cursar resto de asignaturas de 1º año.

Ambas Propedéuticas: Aprobadas - Puede rendir examen resto de asignaturas de 1º año.

6º) Apruebase las propuestas de Programas de:


- Biología General

- Promatemática

- Elementos de Química

Art. 7º) Las designaciones de los profesores responsables del curso serán hechas de acuerdo a las propuestas de los Departamentos. En caso de ser necesario, se efectuará un contrato de servicio por el término de dos meses del 1-2-85 al 30-4-85.

Art. 8º) Regístrese, comuníquese y cumplido, ARCHIVESE.-


ING. LUIS JUAN A. ENRÍQUEZ
DIRECTOR GENERAL DE ASIGNATURAS
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES.

PROGRAMA ANALITICO

"ELEMENTOS DE QUIMICA"

UNIDAD 1 - Sistema Materiales.

Materia, sustancia y cuerpo: Propiedades intensivas y extensivas.

Sistemas materiales: Clasificación. Fases. Componentes. Soluciones. Sustancias puras. Sistemas materiales dispersos o mezclas. Noción de estado coloidal. Clasificación de sistemas dispersos. Propiedades de las dispersiones coloidales.

Medida de las Propiedades de los Sistemas materiales: Unidades de medida en química. Unidades fundamentales: Longitud, masa, volumen, tiempo. Noción de calor y temperatura. Escalas de Temperatura. Unidades derivadas: fuerza, velocidad, aceleración, trabajo. Sistema técnico, CGS y MKS. Presión: unidades de presión. Densidad y peso específico. Masa y energía. Distintas formas de energía: equivalencia.

Estados de Agregación de la materia: Diferencias macroscópicas. Cambios de estado de agregación. Nociones de Equilibrio. Punto de Fusión. Punto de Ebullición. Punto Triple. (8 T.- 20P).

UNIDAD 2 - Elementos Químicos.

Elementos Químicos: Símbolos. Clasificación.

Estructura atómica: Núcleo y Estructura extranuclear atómica. Núcleo: protones y neutrones. Número atómico y número másico. Isótopos. Estructura electrónica de los átomos en términos de "niveles de energía".

Clasificación Periódica: Tabla periódica. Su construcción en función de la adición de electrones: analogías horizontales y verticales. Variación de las propiedades de los elementos en la tabla. Gases nobles. Elementos representativos (electropositivos y electronegativos). Elementos de transición y elementos de transición interna. (6 T.- 12P).

UNIDAD 3 - Nociones de Unión Química.

Relación entre el nivel externo de electrones y la reactividad química: Electrones de valencia. Unión iónica: características y propiedades. Número de oxidación. Unión covalente. Uniones simples y múltiples. Covalencia coordinada. Estructuras de Lewis.

Ecuaciones químicas: La ecuación química: su significado. Cálculos estequiométricos. Relaciones masa/masa, masa/volumen y volumen/volumen.

Compuestos químicos: Óxidos: iónicos y covalentes. Noción elemental de ácidos y bases. Sales, Neutralización e hidrólisis. Nociones de nomenclatura. (8T 20P).

UNIDAD 4 - Concepto de átomo y de molécula.

Ley de Avogadro. Definición de molécula y de átomo. Número de Avogadro. Peso molecular relativo. Molécula gramo o mol. Átomo-Gramo.

Fórmula mínima. Fórmula atómica centesimal. Fórmula molecular.

Soluciones. Soluciones diluidas y saturadas. Concentraciones: P/P, P/V, V/V, molaridad y molalidad. Fracción molar. (4 T.- 10 P).

Total horas teóricas: 26 (veintiseis)

Total horas Prácticas: 62 (sesenta y dos).



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

"PROMATEMATICA"

PROGRAMA ANALITICO

UNIDAD 1 - Números Reales

Conjuntos numéricos: N , Z , Q , R - Operaciones: (Adición- sustracción- multiplicación - división -potenciación- radicación - logaritmación). Propiedades de las operaciones. Intervalo real. Valor absoluto. Representación en la recta numérica. Ecuaciones e inecuaciones en R . (5 t. - 20 P).

UNIDAD 2 - Sucesiones de números y sumas finitas.

ucesiones de números. Sumas de términos de una sucesión finita. Prop. de la Aplicaciones. Progresiones aritméticas. P. geométricas. P. armónica. (3T.-8 P).

UNIDAD 3 - Sistemas de numeración

Sistema decimal de numeración. Sistema de numeración en otras bases. Sistema de numeración binaria. Cambio de base. Operaciones. (3 T.-5 P).

UNIDAD 4 - Números complejos.

Expresión binómica del número complejo. Operaciones. Representación geométrica del número complejo. (2T.- 8 P).

UNIDAD 5 - Expresiones algebraicas - Polinomios en una indeterminada.

Expresiones algebraicas. Valor numérico. Polinomios. Grado de un polinomio. Operaciones con polinomios. Regla de Ruffini. Teorema del Resto. Factorización. (5T.-20P)

UNIDAD 6 - Trigonometría plana.

Funciones circulares de los ángulos agudos. Resolución de triángulos rectángulos Teorema del seno- del coseno y de la tangente. Resolución de triángulos oblicuángulos. Funciones circulares de ángulos cualesquiera. Fórmula de la adición de argumentos. (6 T.- 20P.).

Total de horas teóricas: 24 (veinticuatro).

Total de horas prácticas: 81 (ochenta y uno).



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES

PROGRAMA ANALITICO

"BIOLOGIA GENERAL"

UNIDAD N° 1.

Biología. Concepto. Importancia de la biología. Equilibrio biológico. Metodología científica de estudio e investigación.-

UNIDAD N° 2.

Bases energéticas, químicas y fisico-químicas de la organización de la materia viva. Características, propiedades y composición química de la materia viva: hidratos de carbono, lípidos, proteínas y nucleótidos.-

UNIDAD N° 3.

Unidad constitucional de los seres vivos.-

Estructura, organización y función de la célula. Estructura general. Organoides celulares. Tipos celulares. Procariotes y Eucariotes. Célula animal y vegetal. Diferencias y semejanzas. Tejidos.

UNIDAD N° 4.

Captación y utilización de materia y energía por los seres vivos.-

Metabolismo. Forma y proceso de nutrición. Fotosíntesis. Respiración.

UNIDAD N° 5.

Mecanismo de regulación a nivel celular que se realizan a través del código genético. Estructura del ADN y ARN. Transcripción. Características y función de los tres tipos de ARN. Síntesis proteica.-

UNIDAD N° 6.

Continuidad genética de la vida.

Reproducción del ADN. Reproducción. Concepto. Tipos. División mitótica y meiótica. Semejanzas y diferencias entre los ciclos haplontes, diplohaplonte y diplonte.-

UNIDAD N° 7.

Herencia. Aplicación de los principios Mendelianos de la herencia en la resolución de problemas. Mutación, meiosis y sexualidad como fuentes de variabilidad.-

UNIDAD N° 8.

Evolución. Concepto. Variabilidad y adaptación. Importancia de la variabilidad.

Selección natural y su papel en la evolución. Mecanismos que producen evolución y adaptación en los seres vivos.-

UNIDAD N° 9.

La dinámica de la biósfera.-

Ecossistema, sus estructura. Niveles tróficos. Productores, consumidores y descomponedores. Cadenas y redes alimentarias.-

Asociaciones biológicas: competencias, simbiosis, comensalismo, parasitismo y mutualismo. Ciclo de la materia y flujo de energía.

El presente programa abarcará 90 horas Teórico-Prácticas, a dictarse en tres(3) horas diarias.-



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

TRELEW, 29

VISTO:

Las Resoluciones Nros. 2292/84 y 2534/84 del Ministerio de Educación y Justicia; y

CONSIDERANDO:

Que mediante Resolución N° 2292/84 el Ministerio de Educación y Justicia estableció el ingreso directo a las Universidades Nacionales, disponiendo que cada una de ellas, en el marco de su autonomía, arbitrará la ajustada articulación de sus currículas para que el paso de los alumnos del ciclo secundario a la enseñanza superior no registre ninguna clase de saltos o irregularidades.

Que en virtud de la realidad particular de esta Facultad tal objetivo fue cumplido en forma total para un cierto número de aspirantes mediante el dictado de cursos introductorios de Matemática y Contabilidad que se desarrollaron en las sedes Trelew y Comodoro Rivadavia.

Que resta hacer lo propio para los aspirantes de la sede Esquel y en general para aquellos que no hubieran efectuado los cursos mencionados.

Que por Resolución N° 2534/84 el Ministerio de Educación y Justicia ratificó la inclusión de la materia "Estudio de la Constitución de la Nación Argentina" dentro del régimen de asignaturas correlativas de las diferentes carreras.-

Que para la totalidad de las carreras que se dictan en las sedes Trelew y Comodoro Rivadavia sus currículas incluyen la asignatura "Derecho Constitucional y Administrativo" dentro del régimen de correlatividades de los respectivos planes de estudio.

Que resulta necesario disponer la introducción, dentro de la currícula de la carrera de Técnico Universitario en Administración Agropecuaria y Forestal, que se dictará en la sede Esquel, de la materia "Estudio de la Constitución de la Nación Argentina".

POR ELLO

EL DECANO NORMALIZADOR

DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

D I S P O N E :

ARTICULO 1°.- Dictar cursos introductorios a la Matemática y a la Contabilidad como parte del desarrollo de las asignaturas que en cada caso se indican, desde el 4 de marzo hasta el 15 de abril de 1985, debiendo los respectivos docentes responsables informar al término de dicho lapso acerca del desempeño de los cursantes.



MINISTERIO DE EDUCACION

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA
SAN JUAN BOSCO

///...2.-

Sedes Trelew y Comodoro Rivadavia

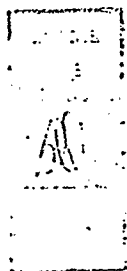
- Contabilidad I
- Matemática I

Sede Esquel

- Introducción a la Contabilidad
- Álgebra y Cálculo Numérico

ARTICULO 2º.- Dictar en la sede Esquel la materia "Estudio de la Constitución de la Nación Argentina", que se incluirá en el primer año de estudios como correlativa de Instituciones de Derecho Privado, y cuyo desarrollo estará a cargo de los docentes de esta última cátedra.-

ARTICULO 3º.- Regístrese, comuníquese y cumplido, archívese.-



DISPOSICION N°