



RESOLUCIÓN No

22



Ministerio de Educación y Justicia

Ref. Expediente Nº 45755/84

BUENOS AIRES, 15 ENE 1985 ✓

VISTO:

El Expediente Nº 45755/84 en el cual las autoridades del Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "TEODORA SANCHEZ DE ATUCHA" (B-93) de Lobos (Provincia de Buenos Aires) solicitan autorización para la aplicación con carácter experimental del plan de Ciclo Superior "Bachillerato Especializado en Docencia e Informática" con régimen de cátedra compartida, y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado plan implica renovación y expansión del nivel medio de escolaridad mediante la oferta de una nueva opción a los alumnos que concluyen el Ciclo Básico del Bachillerato.

Que la preparación que supone el acceso de la informática al Bachillerato abre posibilidades de trabajo y a la vez habilita para la prosecución de estudios superiores no tradicionales.

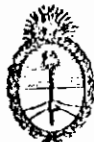
Que los insumos del proyecto se reducen al mínimo mediante el recurso al régimen de cátedra compartida.

Por ello y de acuerdo con las facultades conferidas por el Decreto Nº 940/72.

EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar con carácter experimental el plan de



Ministerio de Educación y Justicia

Ref. Expediente Nº 45755/84

//..

"Bachillerato Especializado en Docencia e Informática" con Régimen de cátedra compartida cuya organización curricular se acompaña como Anexo a la presente.

ARTICULO 2º.- Autorizar la aplicación del plan aprobado por el artículo precedente en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "TEODORA SANCHEZ DE ATUCHA" (B-93) a partir del curso escolar 1985.

ARTICULO 3º.- Encomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento, orientación y evaluación de la experiencia de acuerdo con las pautas que a tal efecto elabore, facultándola, asimismo para aprobar los reajustes curriculares que la práctica determine convenientes.

ARTICULO 4º.- Regístrese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a sus efectos.-

DR. CARLOS R. S. ALONSO  
MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA



## A N E X O

RESOLUCION Nº 22



Ministerio de Educación  
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada

### 1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO DE ENSAYO

1.1. Denominación: Bachillerato Especializado en Docencia e Informática con régimen de cátedra compartida.

1.2. Nivel: Medio

1.3. Modalidad: Bachillerato

1.4. Especialidades:

- Docencia
- Informática

1.5. Duración del plan de estudios: cinco (5) años

1.6. Estructura:

1.6.1. Ciclo Básico Común

1.6.2. Ciclo Superior especializado.

- . Bachillerato con Orientación Docente (R.M. 287/73-Disp. 957/73).
- . Bachillerato Especializado en Informática

1.7. Títulos que otorga (finales)

- Bachiller con Orientación Docente.
- Bachiller Especializado en Informática.

1.8. Condiciones de ingreso

1.8.1. Para el Ciclo Básico Común: estudios primarios completos.

1.8.2. Para el Ciclo Superior: 3er año aprobado de cualquiera de los siguientes planes:

- . Bachillerato Común
- . Comercial Diurno.
- . Bachillerato Mercantil.
- . Ciclo Básico Común Polivalente.
- . Ciclo Básico Técnico.

### 2. COMPETENCIA DEL TITULO

El título de Bachiller con Orientación Docente y el Título de Bachiller Especializado en Informática habilitan para continuar estudios superiores.

2.1. Además el Título de Bachiller Especializado en Informática capacita para trabajar en empresas públicas y pri-



vadas con las siguientes incumbencias laborales.

2.1.1. En el área administrativa de una empresa cubrir cualquier puesto administrativo que implique:

- 2.1.1.1. manejar el sector de facturación, compras y cuentas corrientes,
- 2.1.1.2. realizar contralor de existencias,
- 2.1.1.3. manejar sector de personal,
- 2.1.1.4. ser auxiliar contable,
- 2.1.1.5. comprender el comportamiento humano en las organizaciones,
- 2.1.1.6. comprender los factores que afectan las relaciones interpersonales,

2.1.2. En el área de informática de una empresa, operar el computador y programar en BASIC, lo que implica cubrir cualquiera de los siguientes puestos:

- 2.1.2.1. empleado de mesa de control,
- 2.1.2.2. graboverificador,
- 2.1.2.3. operador,
- 2.1.2.4. racionalizador de tareas, ("job scheduler"),
- 2.1.2.5. bibliotecario,
- 2.1.2.6. programador en BASIC de aplicación,
- 2.1.2.7. programador del sistema.

2.1.3. Ser nexo natural entre el área administrativa y el área de informática de una empresa:

- 2.1.3.1. manejar el sector de facturación, compras y cuentas corrientes,
- 2.1.3.2. realizar contralor de existencias,
- 2.1.3.3. realizar contralor de personal,
- 2.1.3.4. ser auxiliar contable,
- 2.1.3.5. comprender el comportamiento humano en las organizaciones,
- 2.1.3.6. comprender los factores que afectan las relaciones interpersonales y de las personas con las computadoras,

*Handwritten signature and initials*



2.1.3.7. conocer la metodología para el análisis de sistemas.

### 3. OBJETIVOS TERMINALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios procurará que el futuro egresado:

- 3.1. Desarrolle una personalidad armónica, abierta al cambio y vigorosa en su dimensión humana, social y espiritual.
- 3.2. Esté capacitado para pensar, optar y obrar con criterio personal y actitud creativa.
- 3.3. Use eficientemente de sus posibilidades personales produciendo conductas coherentes de compromiso social.
- 3.4. Se comprometa con el legado histórico-cultural de su patria, contribuyendo con su capacidad y esfuerzo personal al desarrollo de la Nación.
- 3.5. Posea una capacitación teórico-práctica que le permita la prosecución de estudios superiores.
- 3.6. Si es egresado del Bachillerato con Orientación Docente, disponga de una capacitación específica que le permita:
  - 3.6.1. orientarse hacia la prosecución de estudios superiores dentro del área de las Ciencias de la Educación,
  - 3.6.2. transferir los conocimientos y experiencias adquiridos con el estudio de las disciplinas pedagógicas a la vida cotidiana,
- 3.7 Si es egresado del Bachillerato Especializado en Informática, disponga de una capacitación específica que le permita:
  - 3.7.1. utilizar operativamente los beneficios de la informática.
  - 3.7.2. emprender actividades laborales con idoneidad y disposición de perfeccionamiento permanente.

CRP  
9



4. ASIGNATURAS DEL CICLO SUPERIOR DEL BACHILLERATO CON  
ORIENTACION DOCENTE (R.M.287/73.Disp.957/73)  
Distribución en áreas y cantidad de horas de cátedra  
semanales.

Las asignaturas con + se dictan con el régimen de cátedra compartida.

|  | Horas<br>semanales<br>4to.Año | Horas<br>semanales<br>5to.Año |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| <u>AREA DE FORMACION HUMANISTICA</u><br><u>Y SOCIAL</u>        |                               |                               |
| + HISTORIA   | 3                             | -                             |
| + PROBLEMATICA FILOSOFICA                                      | 3                             | -                             |
| + GEOGRAFIA  | -                             | 3                             |
| + EDUCACION CIVICA   | -                             | 3                             |
| <u>AREA DE FORMACION RELIGIOSA</u>                             |                               |                               |
| + RELIGION   | 2                             | 2                             |
| <u>AREA DE FORMACION ESTETICO-EXPRESIVA</u>                    |                               |                               |
| + LITERATURA   | 3                             | 3                             |
| + INGLES   | 3                             | 3                             |
| + PLASTICA   | 2                             | -                             |
| + APRECIACION MUSICAL  | -                             | 2                             |
| <u>AREA DE FORMACION CIENTIFICA</u>                            |                               |                               |
| + MATEMATICA   | 3                             | 3                             |
| + FISICA   | 5                             | -                             |
| + QUIMICA  | -                             | 5                             |
| + BIOLOGIA   | 4                             | -                             |
| <u>AREA DE FORMACION FISICA</u>                                |                               |                               |
| + EDUCACION FISICA   | 3                             | 3                             |
| <u>AREA DE ESPECIALIZACION</u><br><u>(ORIENTACION DOCENTE)</u> |                               |                               |



|                                 |    |    |
|---------------------------------|----|----|
| FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION     | 3  | -  |
| PSICOLOGIA GENERAL              | 3  | -  |
| PSICOLOGIA DE LA EDUCACION      | -  | 3  |
| HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACION | -  | 3  |
| LOGICA                          | -  | 3  |
|                                 | 37 | 36 |

5. ASIGNATURAS DEL CICLO SUPERIOR DEL BACHILLERATO ESPECIALIZADO EN INFORMATICA Distribución en áreas y cantidad de horas de cátedra semanales.

Las asignaturas con + se dictan con el régimen de cátedra compartida.

|   | Horas<br>semanales<br>4to.Año | Horas<br>semanales<br>5to.Año |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| <u>AREA DE FORMACION HUMANISTICA<br/>Y SOCIAL</u> |                               |                               |
| + HISTORIA  | 3                             | -                             |
| + PROBLEMÁTICA FILOSOFICA                         | 3                             | -                             |
| + GEOGRAFIA                                       | -                             | 3                             |
| + EDUCACION CIVICA                                | -                             | 3                             |
| <u>AREA DE FORMACION RELIGIOSA</u>                |                               |                               |
| + RELIGION  | 2                             | 2                             |
| <u>AREA DE FORMACION ESTETICO-EXPRESIVA</u>       |                               |                               |
| + LITERATURA                                      | 3                             | 3                             |
| + INGLES  | 3                             | 3                             |
| + PLASTICA  | 2                             | -                             |
| + APRECIACION MUSICAL                             | -                             | 2                             |
| <u>AREA DE FORMACION CIENTIFICA</u>               |                               |                               |
| + MATEMATICA                                      | 3                             | 3                             |
| + FISICA  | 5                             | -                             |
| + QUIMICA   | -                             | 5                             |



|  |    |    |
|--|----|----|
| + BIOLOGIA   | 4  | -  |
| AREA DE FORMACION FISICA                             |    |    |
| + EDUCACION FISICA                                   | 3  | 3  |
| AREA DE ESPECIALIZACION<br>(INFORMATICA)             |    |    |
| SISTEMAS ADMINISTRATIVOS                             | 2  | -  |
| PROCESAMIENTO ELECTRONICO DE<br>DATOS                | 3  | -  |
| DIAGRAMACION LOGICA I-TEORICO                        | 2  | -  |
| PRACTICO   | 2  | -  |
| DIAGRAMACION LOGICA II-TEORICO                       | -  | 2  |
| PRACTICO   | -  | 2  |
| INTRODUCCION AL ANALISIS DE<br>SISTEMAS              | -  | 3  |
| SEMINARIO DEL PARQUE COMPUTACIO-<br>CIONAL ARGENTINO | -  | 2  |
| RELACIONES HUMANAS Y DINAMICA DE<br>GRUPOS           | -  | 3  |
|  | 40 | 39 |

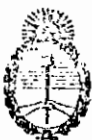
6.OBJETIVOS DE AREA

6.1. OBJETIVOS AREA DE FORMACION HUMANISTICA Y SOCIAL

Al finalizar el ciclo, el alumno deberá ser capaz de:

- Descubrir que el hombre es el centro de la creación y que por su encuentro con el cosmos, con los otros y con Dios construye el mundo.
- Manifestar capacidad para el pensamiento reflexivo, juicio crítico e independencia de criterio.
- Conocer el medio geográfico e histórico-jurídico en el que se inserta el hombre argentino.
- Interpretar la realidad en base al conocimiento de los hechos pasados y en prospectiva.
- Manifestar actitudes cívicas criteriosas y claras que tiendan a consolidar las instituciones de la





- República.
- Conformar un sentimiento de identidad nacional.

#### 6.2. OBJETIVOS AREA DE FORMACION ESTETICO-EXPRESIVA

Al finalizar el ciclo, el alumno deberá ser capaz de:

- Encuadrar los hechos, obras y acciones particulares del quehacer cultural en la confluencia témporo-es-pacial correspondiente.
- Conocer y aplicar las normas que rigen los distin-tos niveles de expresión para interpretar o emitir mensajes, produciendo una comunicación eficaz.
- Valorar el lenguaje literario y artístico como me-dio fundamental de comunicación entre los hombres y como portador de la cultura de un pueblo.
- Cultivar su creatividad.
- Cultivar su sensibilidad y criterio artístico.

#### 6.3. OBJETIVOS AREA DE FORMACION CIENTIFICA

Al finalizar el ciclo, el alumno deberá ser capaz de:

- Respetar la vida en todas sus manifestaciones.
- Valorar la necesidad del uso racional de los bienes naturales como acto solidario hacia las futuras ge-neraciones.
- Aplicar el método científico para la descripción e interpretación de los fenómenos.
- Manifestar capacidad para el pensamiento reflexivo, juicio crítico y actividad creadora.
- Manifestar una sólida preparación científica que le permita acceder sin dificultades a estudios de ni-vel superior.
- Manifestar una actitud abierta hacia los cambios que se producen en el campo científico.

#### 6.4. OBJETIVOS AREA DE FORMACION FISICA

Al finalizar el ciclo, el alumno deberá ser capaz de:

- Manifestar pleno desarrollo de las distintas cuali-dades físicas: agilidad, fuerza, destreza, veloci-dad, coordinación, flexibilidad, equilibrio y

*[Handwritten signature]*



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



resistencia.

- Dominar su cuerpo como instrumento para expresarse y liberar tensiones.
- Manifestar hábitos de vida personal y de convivencia saludables.

#### 6.5. OBJETIVOS AREA DE FORMACION DOCENTE

Al finalizar el ciclo, el alumno deberá ser capaz de:

- Comprender el fenómeno educativo como proceso esencialmente humano que se da en todos los lugares y todos los tiempos.
- Valorar la educación como proceso formador de personas responsables, capaces de crear, pensar, resolver situaciones inteligentemente y comunicarse acertadamente con el mundo, con los hombres y con Dios.
- Descubrir que la personalidad fortalece su dimensión socio-espiritual por el proceso educativo.
- Ejercitarse en el conocimiento de sí mismo y del otro analizando e interpretando situaciones concretas.

#### 6.6. OBJETIVOS AREA DE INFORMATICA

Al finalizar el ciclo, el alumno deberá ser capaz de:

- Conocer y realizar las actividades propias del área de informática de una empresa.
- Conocer y realizar las actividades administrativas de una empresa.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas informáticas para el planeamiento, administración y control de las empresas.
- Servirse del computador como herramienta que le permita resolver situaciones cotidianas personales, laborales o profesionales.
- Servir de nexo con el profesional en informática para facilitar su gestión (usuario inteligente)
- Valorar el comportamiento humano individual o grupal en las organizaciones.

*Handwritten signature and initials.*



7- ASIGNATURAS: Objetivos, contenidos, actividades y evaluación.

7.1. HISTORIA 4º AÑO

7.1.1. OBJETIVOS

- Conocer los hechos políticos, económicos, sociales y culturales más significativos del pasado argentino.
- Tomar conciencia de los problemas actuales de la vida argentina en su relación con el pasado histórico, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.
- Valorar el pasado patrio apreciando las tradiciones sociales, políticas y culturales.

7.1.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Las primeras instituciones patrias.

- 1- La Revolución. Los cabildos hispanoamericanos. El Cabildo Abierto del 22 de mayo. La contrarrevolución: la junta del 24. Los sucesos del día 25. La Primera Junta. El Decreto de Supresión de Honores. Doctrina de la Revolución.
- 2- Las primeras crisis de gobierno: Los diputados del interior. La Junta Grande: obra institucional. Agitación en Bs.As. La Sociedad Patriótica. Movimiento del 5 y 6 de abril Primer Triunvirato y Junta Conservadora. El Reglamento Orgánico. Golpe de estado del Triunvirato: Estatuto Provisional. El resurgimiento de la Sociedad Patriótica. La Logia Lautaro. Movimiento del 8 de octubre de 1812. Balance institucional.
- 3- El Año XIII: Segundo Triunvirato. Asamblea del año XIII: orientaciones ideológicas. El

UP  
9



rechazo de los diputados orientales. Proyectos constitucionales.

Obra institucional de la Asamblea.

- 4- La Concentración del poder. El Directorio. Caída de Posadas. Directorio de Alvear. Sublevación de Fontezuelas. Estatuto provisional de 1815. Directorio de Alvarez Thomas. Misiones diplomáticas. Convocatoria a Congreso General. La posición de Artigas.
- 5- La independencia argentina: la situación interna y externa. El congreso de Tucumán. Elección de Pueyrredón. Declaración de la Independencia. Las ideas monárquicas.

Unidad 2: La Emancipación Americana

- 1- América se independiza: los movimientos precursores. La revolución en Venezuela. Movimientos libertadores en Nueva Granada. Independencia de Ecuador. Fundación de la República de Bolivia. Congreso de Panamá.
- 2- Consolidación revolucionaria. Independencia de Chile, Perú, Paraguay, Uruguay, Brasil, México, América Central. Revolución de Haití. Independencia de Santo Domingo.

Unidad 3: Las tentativas unitarias y el predominio federal.

- 1- La centralización del poder. El reglamento Provisional de 1817. El directorio de Pueyrredón. Invasión portuguesa a la Banda Oriental. El litoral enfrenta al Directorio. Las veleidades monárquicas.
- 2- Los caudillos. Renuncia de Pueyrredón. Directorio de Rondeau. Batalla de Cepeda: consecuencias. Cabildo abierto del 16 de febrero de 1820. Tratado del Pilar. Elección de

*[Handwritten signature]*  
ver  
d



Martín Rodríguez.

- 3- Las reformas de Rivadavia: políticas, administrativas, económicas, financieras, culturales, militares y eclesiásticas.
- 4- El Congreso de 1824: Ley Fundamental. Presidencia de Rivadavia. Ley de capitalización. Constitución unitaria o federal. La Constitución de 1826: el rechazo y la crisis. Relaciones internacionales. Renuncia de Rivadavia.
- 5- El federalismo en el poder: Dorrego gobernador. Acuerdos interprovinciales. La Convención nacional. Tratado de paz con el Brasil. Lavalle y Rosas. Acción del General Paz: la Liga Unitaria. El Pacto Federal y la Comisión Representativa. La derrota unitaria. Rosas y la Comisión Representativa. Gobierno de Balcarce. Segundo gobierno de Rosas: la suma del poder público. Conflictos internacionales.

Unidad 4: La unidad nacional.

- 1- Los románticos en el Plata: Características del romanticismo. Esteban Echeverría y la juventud romántica. El salón literario y la Asociación de la Joven Argentina.
- 2- La política de Urquiza. La situación institucional y la actitud de Urquiza. El fin del estado rosista. Hacia la normalización institucional. Urquiza y los porteños. Protocolo de Palermo. Valor institucional del Acuerdo de San Nicolás. La oposición de Bs.As. Revolución del 11 de setiembre de 1852: consecuencias institucionales. El Congreso de Santa Fe.
- 3- La Confederación Argentina y El Estado de Buenos Aires. La Constitución de 1853. Presidencia de Urquiza. El Estado de Buenos Aires:

*Handwritten signature and initials*



relaciones con la Confederación. Desenlace de la crisis: Cepeda. Presidencia de Derqui. Nuevos conflictos con Buenos Aires. Pavón.

Unidad 5: Afianzamiento de las Instituciones Argentinas.

- 1- Consolidación institucional de las naciones emancipadas. El legado de la guerra. La Constitución de los Estados Unidos. El federalismo en Iberoamérica. Las influencias monárquicas: experiencias de Brasil y México. Formas de sufragio y representación popular. La Iglesia y el Estado. El indio y el negro en la nueva legislación.
- 2- Organización latinoamericana. América central y Antillas. Los países panamericanos. La "Doctrina Monroe". Los Congresos paramericanos. Las condiciones de vida en Iberoamérica.

Unidad 6: Afianzamiento institucional Americano.

- 1- Estabilización del poder presidencial. Presidencia de Mitre. Presidencia de Sarmiento. Avellaneda. La federalización de Buenos Aires.
- 2- Obra de las presidencias (1880-1983). De la élite gobernante a la irrupción electoral del radicalismo. El país entre los movimientos militares de 1930, 1945, 1955 y 1976.
- 3- La crisis política de los últimos años.
- 4- Los principios de la política internacional argentina.
- 5- La Iglesia y el Patronato.

7.1.3. ACTIVIDADES

Elaboración de cuadros sinópticos. Confección de cuadros cronológicos de hechos institucionales y militares.

Análisis e interpretación de documentos del libro



de texto.

Informes y exposiciones en equipo, tomando grupo de países.

Búsqueda y transcripción de biografías.

Cuadro cronológico sincrónico con los principales acontecimientos sucedidos en los diferentes países de América.

Estudio comparado de los Reglamentos, Estatutos y Constitución dados en el país.

Trabajo en equipo: comentario y análisis de sesiones de la Sala de Representantes de Bs.As. sobre las "Jornadas de Junio"; el Dogma Socialista, el Acuerdo de San Nicolás.

Comparación de algunas de las partes de la Constitución de 1853 y las anteriores.

Lectura y análisis de artículos periodísticos con los últimos sucesos políticos y sociales.

Concurrencia a una sesión del Concejo Deliberante. Obtención de datos sobre la forma de vida de los países y la función que cumplen los organismos y tratados americanos.

#### 7.1.4.EVALUACION

Cuestionarios orales.

Exposición oral y escrita.

Interpretación de documentos.

Carpetas. Presentación.

Vocabulario.

Corrección de informes y trabajos.

Selección de material.

#### 7.2. PROBLEMATICA FILOSOFICA 4to.AÑO

##### 7.2.1.OBJETIVOS

- Reconocer en las distintas posiciones filosóficas al sustrato del que emanan las respuestas humanas,



hacedoras de mundos.

- Comprender que la aspiración del hombre al Bien y a la Felicidad es una necesidad fundada en su realidad óntica.

#### 7.2.2. CONTENIDOS

Unidad 1: El problema del conocimiento.

Introducción. La Filosofía: su alcance. Definición de la Filosofía. Objeto. El conocimiento filosófico. Los problemas de la Filosofía. Los métodos. División de la Filosofía. El conocimiento. La teoría del conocimiento. La posibilidad, el origen y la esencia del conocimiento. La verdad. Naturaleza de la verdad. Criterios. Estados de la mente con respecto a la verdad.

Unidad 2: El Problema del Ser.

El problema metafísico. La ontología: el ser y sus principios constitutivos. Problemas de la Metafísica. La Antropología. La Cosmología. La Teodicea. Importancia de la Metafísica en toda filosofía. Dios: razón y fe.

Unidad 3: El Problema del Hacer.

La Ética. El problema ético. La conducta humana y la ley moral. La esencia de la moral. La ética de bienes. La ética formal. La ética de los valores. La ley moral y la conducta humana. El individuo y la persona.

La Estética. El arte. El artista. La obra de arte. El contemplador. La esencia del arte. Las normas del arte.

#### 7.2.3. ACTIVIDADES

Consulta bibliográfica.

Consulta Diccionario de Filosofía de Ferrater Mora.

Trabajos grupales de investigación y exposición.





(Simposio)

Foro.

Sinopsis y cuadros sinópticos.

Trabajos colectivos.

Exposición.

7.2.4. EVALUACION

Permanente (observación y diálogo)

Oral.

Escrita.

7.3. LITERATURA 4º AÑO

7.3.1. OBJETIVOS

- . Manifestar una visión general de la Literatura Española que permita ubicar cronológicamente los distintos autores y obras.
- . Identificar el estilo de cada autor reconociendo el movimiento literario o histórico en que han sido escritas las obras.
- . Manifestar una actitud crítica y apreciativa frente a la obra literaria.
- . Apreciar el idioma como medio fundamental de comunicación entre los hombres y como portador de la cultura de un pueblo.
- . Expresarse con claridad y precisión en forma oral y escrita.

7.3.2. CONTENIDOS

Unidad 1: La edad media española. Panorama general de la Literatura española. Movimientos literarios y pictóricos. Orígenes del español. La Edad Media Española. Primeras manifestaciones artísticas en la península ibérica durante este período. Mester de Juglaría: características. "Poema de Mio Cid". Mester de Clerecía. Caracteres. Gonzalo de Berceo. Nacimiento de la prosa literaria. Infante Don Juan

*Handwritten signature and initials*



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



Manuel. "Libro del Conde Lucanor".

Unidad 2: Del Humanismo al Renacimiento. El siglo XV. Literatura de transición hacia el Renacimiento. La poesía tradicional y colectiva. El Romancero. Clasificación. Difusión. Valor literario de los romances. Lectura y análisis de romances. El Marqués de Santillana. Sus obras poéticas. Sus poesías trovadorescas "Las serranillas". La prosa del siglo XV. "La celestina". Autor Características.

Unidad 3: La literatura del renacimiento. La Edad de Oro I. Garcilaso de la Vega. "Egloga I". El italianismo de Garcilaso. Su poesía. Los místicos. Mística y ascética. La literatura mística española. Caracteres del misticismo español. Santa Teresa de Jesús. Obras. San Juan de la Cruz. Característica de su obra. Fray Luis de León. Lectura y análisis de sus "Odas". La novela pastoril, la novela de caballería, la novela picaresca. Analogías y diferencias. "El Lazarillo de Tormes". Lectura y análisis.

Unidad 4: La Edad de Oro II. Miguel de Cervantes. La novela de caballería. "El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha". "Las Novelas Ejemplares".

El teatro nacional español. Caracteres. El local teatral. Técnica y aparato teatral. Características de las obras dramáticas en este período. Lope de Vega: "Fuenteovejuna". Características.

Unidad 5: Barroco y Neoclasicismo. Movimientos opuestos. El Barroco. Características. Corrientes españolas. El culteranismo. Características. Luis de Góngora. Caracteres de su obra. El conceptismo. Características. Francisco de Quevedo. Obra poética. El Neoclasicismo. La época. La cultura en España. Leandro F.

Handwritten signature and initials.



de Moratín. "El Sí de las Niñas". Características del teatro neoclásico.

Unidad 6: El romanticismo. Desarrollo. Naturaleza. Caracteres del romanticismo literario. El Duque de Rivas. "Don Alvaro o la Fuerza del Sino". José Zorrilla. "Don Juan Tenorio". Lectura, análisis y comparación de ambas obras. Gustavo A. Bécquer: "Rimas" y "Leyendas". El realismo. Caracteres generales. Autores.

Unidad 7: La literatura contemporánea. La generación del 98. Principales representantes. Miguel de Unamuno. Su obra poética. Antonio Machado. Su obra poética. La generación del 27: Juan R. Jiménez. Las dos épocas de su poesía. La poesía. Ultraísmo. Creacionismo. Neopopularismo. Superrealismo. F. García Lorca. La poesía popular de Lorca. El teatro de Lorca. "Bodas de Sangre". "Doña Rosita, la Soltera". La generación de postguerra: Pedro Salinas. "La voz a ti debida". Vicente Aleixandre: Su poesía.

Rafael Alberti. Miguel Hernández. Lectura y análisis de poesías. El teatro de A. Casona: "Los árboles mueren de pie".

### 7.3.3. ACTIVIDADES

Investigación individual.

Investigación grupal.

Fichaje.

Búsqueda de bibliografía en bibliotecas.

Comparación entre obras, autores y épocas literarias a través de cuadros sinópticos.

Resúmenes. Síntesis.

Lectura y análisis de obras.

Diálogos.

Debates.

Cuestionarios.

VRP  
J



Lectura y comentario de suplementos literarios de distintos periódicos.

Monografías.

Trabajos especiales (exposiciones grupales).

Teatro leído.

Representación de escenas de obras dramáticas.

#### 7.3.4. EVALUACION

Diaria: en lo que se refiere a la expresión oral, esmero, actividad en clase, disposición para la tarea escolar, capacidad para resolver situaciones nuevas.

Periódicas: mediante trabajos de investigación, ejercicios de análisis literario, pruebas evaluativas.

Pruebas de evaluación trimestral.

#### 7.4. INGLÉS 4º AÑO

##### 7.4.1. OBJETIVOS

- Comunicarse y crear situaciones en inglés utilizando vocabulario y estructuras básicas.
- Interpretar mensajes sencillos en inglés coloquial o técnico.
- Valorar el idioma inglés como medio de expresión de las costumbres e idiosincrasia de un pueblo.
- Utilizar el inglés técnico en informática.

##### 7.4.2. CONTENIDOS

Unidad 1: The kidnapping-Electronic Data Processing. El desenlace de la historia policial. El Presente Progresivo. Revisión. Pasado Simple. Uso de "did". Adverbios. Conexión entre el pasado y el presente. "El secuestro". Vocabulario. Presente simple: revisión. Futuro especial: "going to". Adverbios. Computación: Definición de "computer", "data", "processing". La computadora: características. Usos. Pasos comunes a todas. Nombres que reciben. El Programador: su trabajo. Límites. Tipos de computadoras: analógicas

VRP  
L



y digitales. Creencias G.I.G.O (garbage in, garbage out)

Unidad 2: The Rescue and The Computer Systems.

Fin de la historia. Cómo hacer una llamada telefónica y cómo utilizar un grabador. Pasos a seguir. Cómo llegar a un determinado lugar. Instrucciones: estructuras específicas. Los medios de transporte. El ómnibus y el subterráneo.

Computación. Definición de computer system central processing unit (C.P.U): main storage, core. Componentes: control y arithmetic unite. Accionar de cada una. Console: actividades. El programa: definición. Pasos. Métodos para preparar los datos. Tarjetas. Símbolos: cantidad y tipos. La máquina keypunch. Su operador. Instrumentos o máquinas que trabajan en combinación con la computadora. Card readers. Card punch. Time sharing: definición. El sistema. Partes: hardware, software.

Unidad 3: Equipment and Personnel. The Binary System.

Lengua: definición. Formas de expresión. Variedades en los símbolos de expresión escrita. La comunicación en el mundo de la computadora. Medios: punch card. Su inventor y el uso que le dio. Magnetic y Paper Tapis, Primary Storage y Secondary. Diferencias entre keypunch y card-punch. Instrumentos o máquinas I/O disk-printer-televisión, screens-teletype machines. El equipo físico y los programas no mecánicos. Diferencias e importancia. Ejemplo: The operator y the scheduler. Turnos. Funciones. The repairman.

El sistema binario. Los Bits. Los Bytes.

#### 7.4.3. ACTIVIDADES

Conversación guiada y libre.

Ejercicios de transformación, edición y compilación.

Narración y resumen en prosa.



Producción de diálogos a partir de uno dado.

Lectura de textos conocidos y desconocidos.

Uso del diccionario.

Interpretación de textos: folletos, manuales y revistas de Informática.

Comentarios sobre textos de Informática.

#### 7.4.4. EVALUACION

Evaluación oral.

En conversación: pronunciación, estructura y vocabulario. En lectura: dicción, ritmo y entonación.

En interpretación: estructura y vocabulario, manejo del castellano.

Pruebas escritas tradicionales y objetivas.

#### 7.5. PLASTICA 4º AÑO

##### 7.5.1. OBJETIVOS

- Diseñar con actitud creadora composiciones pictóricas aplicando: estilización, armonía, equilibrio y color.
- Reconocer las distintas épocas artísticas a través de la contemplación crítica del cuadro.

##### 7.5.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Fundamentos de la plástica. El arte y las cosas. Arte y Vida. El imperio del espíritu, Las cosas, la luz y el estilo. Percepción estética de la pintura. El cuadro: Obra de arte. Arte y libertad

Unidad 2: La educación estética. Comportamiento estético. Propiedades psicológicas del color. Teoría del color.

Unidad 3: Diseño: fundamentos. La línea: valor, regularidad e interpretación. Estética de formas lineales simples.

Composición plástica.

Unidad 4: Estilización; posibilidades, desarrollo, ampliación, reducción.

URL  
8



Unidad 5: Elementos plásticos bi y tridimensionales.

Construcciones. Maquetas.

Unidad 6: Historia del arte desde la Prehistoria hasta el arte contemporáneo.

Unidad 7: Aptitud creadora: teorías, etapas, caracteres.

Unidad 8: Lenguaje plástico infantil: etapas, evolución. Construcción de material didáctico.

7.5.3. ACTIVIDADES

Investigación.

Recopilación de datos.

Búsqueda.

Realización de trabajos prácticos.

Preparación de tejidos y sustancias orgánicas para observación microscópica.

Diseños.

Esquemas.

Ejercicios prácticos.

Ejercicios de pintura, dibujo y construcción.

Investigación de datos.

Selección.

Análisis.

Elaboración de cuadros o sinópsis.

Exposiciones grupales.

Ejercicios de autoexpresión.

Dinámica de grupos.

Selección de material didáctico y trabajos infantiles.

Cantidad y detalle de trabajos prácticos.

Diseño de composiciones aplicando color.

Composiciones pictóricas aplicando diseños lineales armónicos.

Dibujos usando cuadrículas. Pintura aplicando estilización.

Construcción de poliedros y de maquetas con aplicación de color.

UPP  
J



#### Reproducciones.

Expresión sintetizando diseño, estilización, armonía, equilibrio y color.

Diseño y elaboración de material didáctico.

#### 7.5.4. EVALUACION

Trabajos prácticos. (Unidades 2 a 7)

Diálogo. Debate dirigido. (Unidad 1)

Exposición oral por grupos. (Unidad 6)

Presentación del material recopilado. Exposición oral por grupos y justificación. (Unidad 8).

#### 7.6. MATEMATICA 4º AÑO

##### 7.6.1. OBJETIVOS

- Aplicar el pensamiento lógico formal redescubriendo, analizando, comprendiendo y relacionando los conceptos matemáticos.
- Manifestar creatividad en la resolución de problemas y criticidad en la interpretación de los resultados.
- Integrar los nuevos contenidos de Algebra a los adquiridos en años anteriores para la resolución de ecuaciones, el trazado e interpretación de gráficas cartesianas y la mecanización del cálculo numérico.
- Aplicar en forma sistemática el concepto de función, el lenguaje conjuntista y el simbolismo lógico en la representación de conceptos y hechos matemáticos.
- Manifestar correcta percepción espacial y habilidad para su expresión gráfica.

##### 7.6.2. CONTENIDOS

Unidad 1: R.C. Operaciones. Conjunto R. Revisión de número racional. Q es denso. Número irracional. Número real. Radicación en R. Propiedades: Operaciones con radicales. Racionalización de denominadores. Potencias de exponente racional. Estructura de cuerpo de los reales.

UPP  
of





Conjunto C. Definición por pares ordenados de números reales. Forma binómica. Operaciones racionales. Interpretación gráfica. Forma Polar. Las dos raíces cuadradas de un número real.

Unidad 2: Funciones

Función cuadrática. Ecuación de segundo grado. Propiedades de las raíces. Factoreo del trinomio de segundo grado. Problemas.

Función cuadrática. Gráficas.

Función exponencial y logarítmica. Definiciones. Trazado de gráficas. Logaritmos. Propiedades. Logaritmos de cimales. Ecuaciones exponenciales y logarítmicas.

Unidad 3: Sucesiones.

Límite de una sucesión. La sucesión como función. Sucesiones convergentes, divergentes y oscilantes.

Sucesión aritmética y geométrica. Deducción de fórmulas.

Problemas de aplicación.

Unidad 4: Nuevas ramas matemáticas

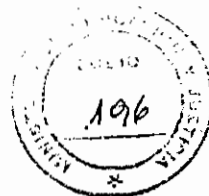
Combinatoria. Variaciones, permutaciones y combinaciones simples. Número combinatorio. Binomio de Newton. Probabilidades. Fórmula de Laplace. Probabilidad total y compuesta (pruebas repetidas y distribución binomial). Estadística. Universo. Atributos cuantitativos y cualitativos. Frecuencia. Histogramas y polígonos de frecuencia. Parámetros de posición y dispersión.

Unidad 5: Geometría del Espacio.

Rectas y planos en el Espacio. Postulados. Rectas y planos perpendiculares y paralelos.

Diedro, triedro y poliedro. Definiciones y propiedades. Prisma, pirámide, tronco de pirámide y poliedros regulares. Áreas y volúmenes de poliedros y cuerpos redondos.

CEL  
8



Cilindro, cono, esfera y secciones esféricas.

#### 7.6.3. ACTIVIDADES

Resolución de ejercicios y problemas de aplicación.

Confección de apuntes.

Investigación en base a cuestionarios.

Puesta en común y corrección de tareas encomendadas.

Expresión simbólica de conceptos y hechos matemáticos.

Trazado e interpretación de gráficas cartesianas.

Manejo de calculadora científica.

Preparación de un sencillo trabajo estadístico.

Construcción de poliedros y cuerpos redondos en cartulina.

Manipuleo y observación dirigida del material EGEDIN y de cuerpos en madera, cartulina y plástico.

Enunciado y demostración de propiedades.

#### 7.6.4. EVALUACION

Formativa: Participación en el trabajo en clase.

Cumplimiento de tareas encomendadas.

Sumativa: Evaluación oral.

Trazado e interpretación de gráficas.

Pruebas de ejercicios y problemas.

#### 7.7. FISICA - 4º AÑO

##### 7.7.1. OBJETIVOS

- . Conocer los conceptos fundamentales de la Física.
- . Resolver problemas y experiencias de laboratorio.
- . Valorar el aporte de la Física al progreso de la humanidad.

##### 7.7.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Estática

Sistemas de fuerzas: colineales, concurrentes y paralelas. Resultante y equilibrante de un sistema de fuerzas.



Unidad 2: Cinemática y Dinámica

Sub-unidad: Cinemática. Movimientos rectilíneos uniforme y uniformemente variado. Caída de los cuerpos. Tiro oblicuo. Movimiento circular uniforme y uniformemente variado.

Sub-unidad 2: Dinámica. Principios de inercia, masa y acción y reacción. Sistema de unidades M.K.S., C.G.S. y Técnico. Impulso y cantidad de movimiento. Momento de i nercia y cinética.

Unidad 3: Calor y Energía.

Sub-unidad 1: Termometría y Transmisión del calor. Escalas de temperatura: Celsius. Fahrenheit, Reamur y Absoluta. Cantidad de calor. Calor específico. Unidades. Calorímetro de mezclas. Transmisión del calor por conducción, convención y radiación.

Sub-unidad 2: Cambios de estado. Leyes de los cambios de estado. Curvas de equilibrio. Punto crítico.

Sub-unidad 3: Gases. Leyes de Gay-Lussac y Boyle-Mariotte. Ecuación general de estado de los gases.

Sub-unidad 4: Termodinámica. Primero y segundo principio de la Termodinámica. Ciclo de Carnot. Máquinas térmicas.

Unidad 4: Acústica.

Clasificación y propagación de ondas. Ecuación de la onda. Fase. Sonido. Velocidad de propagación. Características del sonido. Resonancia. Reflexión. Vibración en tubos y cuerdas.

Unidad 5: Óptica Geométrica y Física.

Sub-unidad 1: Fotometría, Reflexión y Refracción de la luz. Fotometría. Propagación y velocidad de la luz. Leyes de la reflexión. Formación de imágenes en espejos y lentes. Fórmula de los focos conjugados. Leyes de la refracción. Reflexión total. Refracción en prismas.

Sub-unidad 2: Instrumentos ópticos. Lupa. Microscopio.

URP  
9



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



Anteojo terrestre. Máquina fotográfica.

Sub- unidad 3: Óptica Física.

Dispersión de la luz. Espectros de absorción y emisión.

Naturaleza de la luz. Teorías. Interferencia. Difracción. Polarización.

Unidad 6: Electricidad y Magnetismo

Sub- unidad 1: Electroestática. Ley de Coulomb. Inducción.

Campo eléctrico. Potencial, Unidades.

Sub-unidad 2: Electrodinámica. Intensidad de corriente.

Leyes de Ohm. Resistencia. Circuitos en serie y paralelos. Condensadores. Capacidad y constante dieléctrica.

Sub-unidad 3: Magnetismo. Imanes. Campo magnético. Ley de Coulomb. Inducción. Materia y magnetismo. Intensidad del campo magnético.

#### 7.7.3. ACTIVIDADES

Representaciones gráficas

Resolución de problemas

Interpretación de módulos gráficos.

Recolección de datos.

Descripción de sistemas.

Confección de cuadros sinópticos.

Exposiciones individuales.

Exposiciones grupales.

Verificación de cambios de estado.

Aplicación de fórmulas a situaciones dadas.

Resolución de guías de estudio.

Análisis de artículos periodísticos y científicos.

#### 7.7.3.1. TRABAJOS PRACTICOS EN LABORATORIO

Calorimetría

Equilibrio térmico.

Medida de una cantidad de calor.

Determinación del calor específico de un sólido.



Método de las mezclas.

Determinación del calor específico de un líquido.

Mezcla frigorífica.

Diferencia entre calor y temperatura. Su comportamiento en los cambios de estado.

Curva de fusión y solidificación de la naftalina.

Propagación del calor por convección.

#### Optica geométrica

La luz se propaga en línea recta.

Haces luminosos. Lentes.

Los rayos luminosos son independientes entre sí (I)

Los rayos luminosos son independientes entre sí (II)

#### Clases de reflexión

Primera ley de la reflexión.

Segunda ley de la reflexión.

Imagen dada por un espejo plano.

Leyes de la reflexión en espejos esféricos.

Foco y distancia focal de un espejo esférico.

Foco de las lentes convergentes.

Imagen dada por lente convergente (I)

Imagen dada por lente convergente (II)

Foco y centro óptico de las lentes divergentes.

Imagen dada por lente divergente.

Anteojo astronómico.

Anteojo de Galileo.

Lupa.

Microscopio.

Cámara fotográfica.

#### Electricidad y Magnetismo

Electrización por frotación (campo eléctrico).

Diferentes clases de cargas.

Inducción electrostática.

URP  
9



Corriente continua. Conductores y aislantes.  
Conexión de pilas.  
Variación de la intensidad en un circuito.  
Conexión de amperímetros.  
Conexión de voltímetros.  
Forma de conectar un reóstato.  
Ley de Ohm.  
Imanes y magnetismo. Campo magnético. Líneas de fuerza.  
Propiedades del campo magnético.  
Magnetismo terrestre. Declinación e inclinación.  
Inducción e influencia magnética.

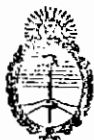
#### 7.7.4. EVALUACION

Corrección de problemas.  
Seguimiento individual y grupal.  
Prueba escrita estructurada.  
Interpretación de un modelo dado.  
Corrección de guías de estudio.  
Apreciación de puestas en común.  
Corrección de informes.

#### 7.8. BIOLOGIA Y EDUCACION PARA LA SALUD - 4º AÑO.

##### 7.8.1. OBJETIVOS

- Aplicar el método científico a situaciones reales que involucren fenómenos biológicos.
- Organizar la información biológica en función de los principios unificadores de la ciencia de los seres vivos (relación entre estructura y función, adaptaciones al medio, mecanismos de regulación y homeostasis, raíces biológicas del comportamiento, continuidad genética de la vida, evolución).
- Comprender que el hombre es una unidad psicofísica en equilibrio dinámico consigo mismo y con el ambiente.
- Tomar conciencia de su responsabilidad en el desarrollo de la biosfera y su papel como conservador de los



recursos naturales.

#### 7.8.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Regulación y Coordinación de funciones.

Sistema nervioso: Niveles de organización del Sistema Nervioso. Estructura del Sistema Nervioso. La sinapsis. Sistema nervioso central. Sistema nervioso periférico. Centros y vías de conducción, Reflejos. Sistemas neurovegetativos. Interacción entre organismo y medio. Mecanorreceptores. Fotorreceptores. Quimiorreceptores. El sistema endócrino: Glándulas endócrinas. Hormonas y control celular. Interrelaciones endócrinas.

Coordinación de funciones: Movimiento. Sistema osteoartromuscular. Acción enzimática. Homeóstasis y Comportamiento: Homeóstasis. Niveles y patrones de comportamiento en animales y vegetales.

Unidad 2: Genética-Herencia. Cromosoma y genes. El código genético. Herencia. Variación. Mutación. Genes y poblaciones.

Unidad 3: Evolución. Origen de la vida. El proceso de evolución. Pruebas de evolución. El proceso de hominización. La muerte humana. Cultura y civilización. El hombre moderno y su ambiente.

Unidad 4: La salud del hombre. Concepto de salud. Acciones de salud. Componentes del nivel salud.

Unidad 5: Protección y promoción de la salud a partir del hombre. Necesidades del hombre. Prevención. Medio físico. El medio socio-cultural.

Unidad 6: Educación para la salud en las distintas etapas de la vida. La infancia. La adolescencia. La ancianidad.

Unidad 7: Educación para la salud en ámbitos determinados. Ambito familiar. Ambito laboral.

CEL  
g



Unidad 8: Recuperación y Rehabilitación. Factores que influyen en la aparición y desarrollo de enfermedades. Las enfermedades. Enfermedades infecto-contagiosas. Enfermedades degenerativas. Accidentes. Intoxicaciones. Toxiomanías. Medicamentos. Problemas Sanitarios. Primeros auxilios. Rehabilitación: concepto y significación. Recursos comunitarios aplicables a la rehabilitación.

### 7.8.3. ACTIVIDADES

Investigación bibliográfica.

Dinámicas grupales.

Diapositivas.

Verificación experimental de movimientos reflejos en el hombre.

Mecanorreceptores y Quimiorreceptores: localización y distribución.

Determinación de agudeza visual.

Comentario de casos de recuperación física, mental y social de personas de la localidad.

Graficación y comparación de pirámides de población.

Elaboración y análisis de gráficos de mortalidad general, morbilidad, mortalidad infantil y esperanza de vida.

Visitas al hospital y centros de salud de la localidad por grupos para investigar los programas que se aplican.

Análisis de distribución del presupuesto nacional: salud y educación.

Comentario de artículos periodísticos, folletos, afiches y publicidad con mensaje educativo sanitario.

Confección de horario personal para el análisis del equilibrio trabajo-reposo.

Encuestas para determinar índice de vacunación.

Grabación y comentario de ruidos escolares y ciudadanos.

Visita a obras sanitarias locales (agua corriente y red cloacal).

URP  
98





Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



Charlas de Agentes de extensión de INTA.

Visita a una fábrica.

Visita al Asilo de Ancianos.

Visita a la Escuela de Educación Especial.

Psicodrama.

Panel con especialistas sobre drogadicción.

Práctica de primeros auxilios.

#### 7.8.3.1. TRABAJOS PRACTICOS EN LABORATORIO

Observación de célula y fibra nerviosa.

Morfología. Sistema nervioso central de mamífero.

Médula.

Bulbo. Protuberancia.

Cerebelo.

Cerebro.

Diseción de ojo de vaca.

Organos sistema ósteo-artro-muscular.

Tropismo y taxismos.

#### 7.8.4. EVALUACION

Proceso y producto de técnicas grupales.

Material obtenido en trabajos de investigación y visita,  
y exposición de conclusiones.

Evaluaciones orales.

Prueba escrita.

#### 7.9. PSICOLOGIA GENERAL - 4º AÑO

##### 7.9.1. OBJETIVOS

- Conocer los contenidos básicos de la Psicología General.
- Comprender la vida psicológica como una estructura operante en relación a lo biológico, lo ambiental y lo espiritual.
- Tomar conciencia del propio yo y del yo del otro en el contexto de la situación.

##### 7.9.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Nociones fundamentales. La psicología ayer: breve reseña histórica. La psicología hoy: objeto de estudio.



Objeto material : el hombre. Objeto formal: la personalidad. Estructura de la personalidad. La diferencia entre hechos psicológicos y fenómenos físicos. Métodos y técnicas en psicología.

Unidad 2: La actividad psíquica. Interacción del hombre y su medio. ¿Qué es la conducta?. Caracteres básicos de la conducta. Dinámica de la conducta. Planos de la actividad psíquica. Lo consciente y lo inconsciente. Estructura dinámica del aparato psíquico. Análisis de la conducta. Personalidad y conducta.

Unidad 3: Actividades representativas. La atención como "actitud preparatoria". Sensaciones: generalidades. Percepción: sentido estructural. Características. Errores de la percepción. El proceso nemónico. Tipos de memoria. Imaginación: Características. Tipos de imaginación. Imágenes eidéticas y oníricas.

Unidad 4: Tendencias y Afectividad. Tendencias: Clasificación. Acto reflejo e indirecto. Vivencias afectivas. Tono afectivo. Las identificaciones. Sentimientos. Emociones. Pasiones. Clasificación de vivencias afectivas. Sentimientos superiores.

Unidad 5: Actividades intelecto-volitivas. Inteligencia. Función adaptadora de la inteligencia. Caracteres del acto inteligente. Teorías. Conducta instintiva y conducta inteligente. Voluntad: concepto. El proceso volitivo: análisis. Las tendencias y la voluntad. La libertad del hombre.

Unidad 6: La síntesis personal. Lo temperamental como disposición innata y lo caracterológico como disposición adquirida. Clasificación de los temperamentos. Caracterologías. La personalidad: cultura y valores. La personalidad: formación integral del hombre.

CEL  
9



### 7.9.3. ACTIVIDADES

Subrayado y extracción de ideas principales en textos dados.  
Resolución de guías de estudio.  
Resolución de situaciones problemáticas.  
Exposición individual de temas estudiados.  
Análisis de textos dados.  
Participación en discusiones y debates grupales.  
Búsqueda, lectura y análisis de artículos periodísticos.  
Investigación bibliográfica.  
Exposición y autoevaluación de la tarea grupal.  
Confección de actas de reuniones.  
Resolución de cuestiones presentadas por el grupo expositor.  
Confección y tema de encuestas.  
Elaboración de tipologías.  
Pequeños grupos de discusión.

### 7.9.4. EVALUACION

Puesta en común.  
Exposiciones orales.  
Seguimiento de la participación individual y en el grupo.  
Prueba escrita estructurada.  
Apreciación de los resultados del proceso y producto de las técnicas grupales por la puesta en común.

## 7.10. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION - 4º AÑO

### 7.10.1.OBJETIVOS

- . Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, sociales, políticos y filosóficos de la educación.
- . Valorar el proceso educativo desde el punto de vista individual, social y espiritual.



#### 7.10.2. CONTENIDOS

Unidad 1: El proceso de la educación. Distintos conceptos de educación. La educación como hecho concreto. Necesidad y límites de la educación. Caracteres esenciales de la educación. Los modos del proceso: educación asistemática y sistemática. Educación y comunicación. Las personas de la Educación.

Agentes educadores: La familia, la sociedad y la escuela.

Unidad 2: Problemática educativa. La educación como problema. La posibilidad de la educación. La educabilidad como fundamento de la acción educadora. El problema de la legitimidad de la educación. Los fines de la acción educadora. La concepción del mundo, del hombre y la finalidad de la educación. Clasificación de los fines. Los documentos de la Iglesia y la educación en América Latina.

Unidad 3: Los fundamentos bio-psicológicos de la educación. La herencia biológica. El crecimiento fisiológico. El medio físico y la educación. La predisposición psicológica. El desarrollo psíquico y sus etapas. Las diferencias psicológicas individuales. Educación y desarrollo de la personalidad. Educación y persona.

Unidad 4: Los fundamentos socio-culturales de la educación. La sociedad humana: características. Los grupos sociales. Educación y proceso de socialización. Los medios de comunicación social. Educación y socialización versus adiestramiento y masificación. Caracteres de la cultura. La educación como bien de cultura y como transmisión cultural. La educación como individualización de la cultura.

Unidad 5: Los fundamentos políticos y económicos de

CEL  
9



La educación. La educación como inversión. Tecnología y humanización. Desarrollo y educación. El estado como agente educador. Educación y política. Educación y democracia.

Unidad 6: La escuela y el educador. Orígenes y evolución de la escuela. Funciones de la escuela. Limitaciones de la escuela. La escuela como factor de movilidad social. Escuela-Familia y Comunidad. Misión del educador. La vocación pedagógica. Los tipos de educadores.

#### 7.10.3. ACTIVIDADES

Investigación bibliográfica.  
Análisis y comprensión de textos.  
Resolución de guías de estudio.  
Resolución de situaciones problemáticas.  
Ejercitación en la elaboración de fines.  
Lectura, análisis y evaluación de documentos de la Iglesia.  
Discusión dirigida.  
Exposición individual y grupal.  
Elaboración de conclusiones.  
Proposición de situaciones problemáticas.  
Análisis de recortes periodísticos.  
Dramatizaciones.

#### 7.10.4. EVALUACION

Seguimiento individual y grupal.  
Puesta en común.  
Corrección de guías.  
Interrogatorio individual y grupal.  
Apreciación de las conclusiones sobre los documentos de la Iglesia.  
Prueba escrita semiestructurada.  
Seguimiento de investigaciones.



Proceso y producto de técnicas grupales.

7.11. PROCESAMIENTO ELECTRONICO DE DATOS - 4º AÑO

7.11.1.OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades de empleo del computador para la resolución de situaciones administrativas, industriales y científicas.
- Conocer los fundamentos del funcionamiento interno del computador a través del estudio de los sistemas numéricos y algoritmos matemáticos.
- Conocer las distintas organizaciones de archivos y los soportes asociados para utilizarlos adecuadamente en el sistema.
- Conocer los métodos o técnicas de administración de memoria, datos y periféricos que utilizan las computadoras.
- Conocer la organización y administración de un centro de procesamiento electrónico de datos.

7.11.2.CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción. Sistemas numéricos. Algoritmos. Representación de la información. La evolución de las computadoras. Computadoras de 1ª, 2ª y 3ª generación. Arquitectura de un sistema de cómputos. Sistemas numéricos posicionales. Sistema decimal, hexadecimal, octal y binario. Conversión entre los diferentes sistemas numéricos. Representación de fracciones. Estructura y características de los algoritmos. Algoritmos directos y su clasificación. El lenguaje de los diagramas de flujos. Soluciones primitivas y simbólicas. Iteración. Algoritmos indirectos e infinitos. Código de Hollerith. Código de EBCDIC. Código ASCII. Noción de complemento a<sup>2</sup>. Formato zoneado y comprimido. Representación de la información en notación científica. Concepto de byte, palabra,

✓  
✓  
g



dato, bit. Caracteres alfabéticos, numéricos y especiales. Concepto de registro y de archivo. Organización y acceso de archivos.

Unidad 2: Componentes de las computadoras. Organización del centro de cómputos.

Componentes esenciales de las computadoras. Unidades de entrada y salida. Lectoras de tarjetas, de cinta, de papel, de cinta magnética, óptica de caracteres, de cinta magnética, discos magnéticos. Unidad central de procesamiento. Ciclos de máquina. Almacenamiento intermedio. Registros. Canales selectores y multiplexores. Rendimiento de un centro de cómputos. Sistemas de trabajo. Organización del centro de cómputos. Pasos para la solución de un problema de procesamiento. Documentación de un problema. Creación de un programa para la computadora. Lenguajes de programación. Elementos auxiliares para la escritura de programas. El proceso de compilación, de montaje y de ejecución. Diferentes tipos de controles. Elementos auxiliares de la programación. Sistemas de lenguaje simbólico.

Unidad 3: Sistemas operativos. Aplicaciones de las computadoras. Necesidad del surgimiento de los sistemas operativos. Instrucción de control. Multiprocesamiento y multiprogramación. Procesamiento en línea. Procesamiento fuera de línea. Tipos de trabajo. Teleprocesamiento. Aplicaciones típicas en la administración de empresas. Procesamiento de datos en tiempo real. Procesamiento de tiempo compartido. Usos industriales y profesionales de las computadoras.

7.11.3. ACTIVIDADES

Exposición de los lineamientos básicos para la introducción al P.E.D.



Consulta por parte del alumnado a manuales y libros adecuados para una profundización de los temas a ser tratados.

Trabajos de investigación sobre las diferentes unidades y componentes de las computadoras a su disposición.

Ejercitación a nivel manual de tareas realizadas automáticamente por la computadora.

#### 7.11.4. EVALUACION

Trabajos prácticos grupales en los equipos del gabinete. Parciales individuales teóricos-prácticos (escritos u orales).

#### 7.12. SISTEMAS ADMINISTRATIVOS - 4º AÑO

##### 7.12.1. OBJETIVOS

- . Conocer los circuitos administrativos de una empresa.
- . Conocer las operaciones de registración y control de información.
- . Conocer los documentos utilizados para las operaciones de registración y control de información.
- . Aplicar laboralmente los conocimientos adquiridos.
- . Aplicar el criterio científico para el estudio de los circuitos, datos y documentos reales de una empresa.

##### 7.12.2. CONTENIDOS

###### Unidad 1: Teneduría de libros y balance general.

Repaso de la ecuación patrimonial. Variaciones del capital. Partida doble. Clasificación de cuentas. Registro de operaciones simples y compuestas en el libro Diario. Pase al Mayor. El balance de sumas y saldos. Concepto de balance general, situaciones que pone de manifiesto. Confección de balance de suma y saldos. Ajustes. Inventarios.

###### Unidad 2: Circuitos administrativos de la empresa. Con-

CEL  
9





cepto de circuito administrativo. Conexión con la contabilidad general. El circuito de clientes. El circuito de proveedores. El circuito de existencias.

Unidad 3: La empresa y el personal. Diferentes tipos de retribuciones. Sueldo. Aguinaldo. Vacaciones. Preaviso. Indemnización por antigüedad. Liquidación de sueldos. Retenciones. Asignaciones. Confección de resivo de sueldos y del registro correspondiente. Registración contable.

Unidad 4: La empresa y los Bancos. Operaciones con instituciones bancarias. Concepto y registro. Las cuentas corrientes. El libro de Bancos. Liquidaciones. Obtención de préstamos. Valor nominal y Valor actual que se acredita en la cuenta corriente. Cancelación.

Unidad 5: La empresa y el estado. Lineamientos de los diferentes tributos en nuestro país.

#### 7.12.3. ACTIVIDADES

Exposición de los circuitos administrativos básicos. Análisis de circuitos a efectos de detectar errores y fallencias.

Diseño de formulación.

Elaboración de circuitos.

Estudio de Leyes, disposiciones, etc.

#### 7.12.4. EVALUACION

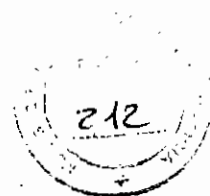
Trabajos prácticos grupales.

Parciales individuales teóricos-prácticos (escritos u orales).

#### 7.13. DIAGRAMACION LOGICA I - 4º AÑO

##### 7.13.1. OBJETIVOS

- Razonar lógicamente para la resolución sistemática de problemas.
- Conocer las técnicas básicas de diagramación para resol



ver problemas mediante el empleo del computador.

- Conocer las instrucciones básicas del lenguaje de programación BASIC.
- Diagramar, codificar en lenguaje BASIC y ejecutar en el computador programas que resuelvan problemas de hasta una determinada complejidad.

#### 7.13.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Diagramación utilizando arreglos de una y dos dimensiones. Elementos utilizados en diagramación. Diagramas simples matemáticos. Diagramas de algoritmos de ordenación de vectores y de operaciones entre arreglos de una y dos dimensiones. Resolución mediante diagramas de problemas de ingenio en cuanto a la utilización de índices de arreglos.

Unidad 2: Diagramas con corte de control. Concepto de algoritmo. Diagramas con un corte de control. Diagramas con dos o más cortes de control. Utilización del concepto de subrutina; su aplicación. Subrutinas de títulos: su importancia y su implementación. Aprendizaje de las instrucciones básicas del lenguaje BASIC.

#### 7.13.3. ACTIVIDADES

Presentación de situaciones cotidianas y de análisis lógico.

Estudio de las técnicas de diagramación.

Estudio de las instrucciones del lenguaje BASIC.

Ejercitación teórica de diagramación.

Ejercitación teórica de codificación.

Ejercitación práctica en el computador (2 horas cátedra semanal en forma individual y/o en grupos de 2 alumnos según los casos.)

#### 7.13.4. EVALUACION

VRP  
g



Pruebas parciales individuales.

Trabajos prácticos grupales.

#### 7.14. GEOGRAFIA - 5º AÑO

##### 7.14.1. OBJETIVOS

- . Conocer el medio geográfico en que vive el hombre argentino.
- . Comprender la constante lucha del hombre por adaptarse al medio y las posibilidades que tiene de mejorarlo logrando un más alto nivel de vida.
- . Relacionar los fenómenos físicos, biológicos y humanos de las distintas regiones, sus causas y consecuencias.
- . Apreciar la realidad geográfica argentina y sus posibilidades.
- . Valorar las riquezas con que cuenta la República Argentina, defendiendo los intereses del país.

##### 7.14.2. CONTENIDOS

Unidad 1: El territorio argentino: posición geográfica y consecuencias económicas. Posición en el continente sudamericano. Extensión y dimensiones. Límites. Consideraciones generales sobre nuestras fronteras. Perímetro del territorio argentino y los diversos tipos de frontera. Descripción de las fronteras. Problemas de límites.

Unidad 2: Regionalización del territorio argentino. Región de la llanura pampeana. Pampa ondulada. Pampa deprimida. Pampa de los relieves inclusos. Pampa alta: relieve, hidrografía, clima, flora y fauna, población y economía.

Unidad 3: Región del N.O. Puna. Precordillera Salto-Jujeña. Sierras subandinas: relieve, clima, hidrología, flora y fauna, población y economía.

Unidad 4: Región Chaqueña: Chaco alto, deprimido, bajo: relieve, clima, hidrología, flora y fauna, población y

CRP  
S



economía.

Unidad 5: Mesopotamia. Meseta misionera. Esteros y bañados correntinos. Lomadas entrerrianas. Delta del Paraná: relieve, clima. Hidrología, flora y fauna, y población y economía.

Unidad 6: Sierras Pampeanas: relieve, clima, hidrología, flora y fauna, población y economía.

Unidad 7: Cuyo: La Precordillera. Andes áridos. Oasis cuyanos: relieve, clima, hidrología, flora y fauna, población y economía.

Unidad 8: Región Patagónica: Andes patagónicos. Patagonia extra-andina: relieve, clima, hidrología, flora y fauna, población y economía.

Unidad 9: Antártida e Islas del Atlántico Sur: relieve, clima, hielos, flora y fauna, población, bases, economía. Tratado Antártico.

#### 7.14.3. ACTIVIDADES

Construcción de cuadros sinópticos con los principales problemas de límites.

Selección de mapas, láminas y material de consulta.

Descripción del paisaje de cada región.

Confección de mapas y gráficos.

Viajes de estudio (posibles: SOMISA-Zárate-Brazo Largo-Rosario)

Visita a un establecimiento de campo modelo.

#### 7.14.4. EVALUACION

Pruebas orales y escritas.

Confección y resolución de guías de estudio.

Investigaciones individuales y grupales.

#### 7.15. EDUCACION CIVICA - 5º AÑO

ver  
x



#### 7.15.1. OBJETIVOS

- . Conocer sobre los derechos y obligaciones de los ciudadanos y habitantes en general para una mejor convivencia en democracia.
- . Conocer las formas de gobierno y sus respectivos poderes considerando las posibilidades que ofrecen.
- . Conocer nuestro pasado político-jurídico para una mejor elaboración del futuro.
- . Valorar la libertad, igualdad y dignidad del hombre, creado por Dios a su imagen y semejanza, para lograr un clima de verdadera justicia.
- . Cumplir los deberes y ejercer los derechos.

#### 7.15.2. CONTENIDOS

Unidad 1: La democracia y otras formas de gobierno. Formas de gobierno. La democracia: concepto, leyes, virtud pública. Desarrollo de la democracia en la historia de la humanidad y especialmente de la Argentina. Noción de pueblo, nación y estado. Rousseau. Montesquieu.

Unidad 2: La limitación del poder y de las libertades individuales. El preámbulo de la Constitución Nacional. Análisis. Derechos políticos, civiles y sociales. Libertad e igualdad. Las garantías individuales. El habeas corpus y el recurso de amparo. Suspensión de las garantías individuales. Realidad de nuestro país a través del tiempo.

Unidad 3: La división de poderes. El Federalismo. La Constitución Nacional. División de poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial. El derecho federal en la Constitución. Constitución de la Pcia. de Bs.As.

Unidad 4: Geopolítica del Cono Sur. Introducción a la Geopolítica. Concepto. Principales tratamientos. Geopolítica nacional: principales autores. Concepto.

URP  
9



Relaciones con los países vecinos a la luz de la Geopolítica. El conflicto con Chile. Las Islas Malvinas. Reseña de las principales obras civiles a realizarse en el país y su ubicación en el plano geopolítico. Preferente atención hacia las obras de producción de energía. El problema de la energía atómica. Fuentes no convencionales de energía.

Unidad 5: Ecología. La ecología aplicada como condición de supervivencia y de una vida mejor. Concepto. Obligaciones para con nuestros descendientes y para con la Divina Providencia. La destrucción indiscriminada como delito de lesa humanidad. La civilización post-industrial o era tecnocrática.

#### 7.15.3. ACTIVIDADES

Diálogos.

Esquemas de Historia Universal.

Entrevistas a personalidades del quehacer político local.

Viaje de estudio a la Capital Federal.

Lectura e interpretación del articulado de la Constitución Nacional y de la Constitución de la Provincia de Buenos Aires.

#### 7.15.4. EVALUACION

Cuestionarios

Pruebas escritas tradicionales.

Evaluaciones orales.

#### 7.16. LITERATURA 5º AÑO

##### 7.16.1. OBJETIVOS

- Manifestar una visión general de la Literatura Hispanoamericana y Argentina que permita ubicar cronológicamente los distintos autores y obras.



- Identificar el estilo de cada autor reconociendo el movimiento literario e histórico en que han sido escritas las obras.
- Manifestar una actitud crítica y apreciativa frente a la obra literaria.
- Apreciar el idioma como medio fundamental de comunicación entre los hombres y como portador de la cultura de un pueblo.
- Expresarse con claridad y precisión en forma oral y escrita.

#### 7.16.2. CONTENIDOS

Unidad 1: La Literatura actual. Panorama general de la Literatura Hispanoamericana y Argentina. Movimientos literarios. Caracterización general. La literatura actual. Caracteres. Los "ismos". Relación entre época actual y movimientos literarios. La poesía contemporánea: Posmodernismo. Caracteres. Autores: B. Moreno, Enrique Banchs, A. Storni, Evaristo Carriego, G. Mistral. Vanguardismo: caracteres. Autores: J.L. Borges. L. Marechal, G. Tuñón, C. Nalé Roxlo. La generación martinfierrista. César Vallejo. "Trilce". "Los Heraldos Negros". El teatro contemporáneo argentino. La estructura del drama. El problema de los géneros. Autores A. Bortnik, R. Cossa. Carlos Gorostiza. R. Halac. O. Viale. Lectura y análisis de obras de los autores mencionados. La narrativa contemporánea: a) La narrativa regionalista. Temas. Caracteres. R. Gallegos. "Doña Bárbara". G.G. Márquez: "Cien Años de Soledad". El cuento hispanoamericano. Rulfo. Lugones. Quiroga. b) La narrativa vanguardista: innovaciones en los mundos de ficción. Temas. Formas narrativas. M.M. Laínez. "Misteriosa Buenos Aires". Ernesto Sábato. Julio Cortázar.

UP  
8



Unidad 2: El Modernismo. Caracteres. El modernismo como escuela literaria. Rasgos de estilo y de una nueva sensibilidad. Corrientes. Precursores: Martí, Silva, del Casal. Darío. Lectura y análisis de poemas. Comparación de obras. Poetas de la segunda generación. L. Lugones. "Lunario Sentimental". "Los Crepúsculos del Jardín".

Unidad 3: La generación del 80. Características. Perspectivas de los escritores del 80. Lucio V. Mansilla. E. Wilde. Lucio V. López. M. Cané. Lucio V. González. Lectura y análisis de los autores citados. Realismo y naturalismo. Características. El naturalismo en el Río de la Plata. El teatro en el Río de la Plata. Desarrollo del teatro nacional. Gregorio de Laferrère: "Las de Barranco". Florencio Sánchez. "Barranca Abajo".

Unidad 4: El Romanticismo. El romanticismo en la América Española. Marco histórico y literario. Romanticismo social y sentimental. Caracteres generales del romanticismo. La naturaleza, el exotismo, el amor. Los géneros literarios románticos. El romanticismo social en la Argentina. Las modalidades románticas y la realidad americana. E. Echeverría. "La cautiva". "El Matadero". José Mármol: "Amalia". Jorge Issacs: "María". Zorrilla de San Martín: "Tabaré". La poesía gauchesca. Caracterización general. Antecedentes. El estilo campestre. Precursores. B. Hidalgo. H. Ascasubi. E. del Campo. José Hernández: "Martín Fierro". Estructura y contenido de la obra.

Unidad 5: La literatura de la Independencia. La literatura de la Independencia. Caracteres del neoclasicismo en Hispanoamérica. Recursos estilísticos. La literatura de la emancipación nacional. M. J. de Lavardén. Vicente López y Planes. "Himno Nacional Argentino". Orígenes de la





novela hispanoamericana.

Unidad 6: La literatura de la Colonia. La cultura y las letras coloniales. El barroco en Hispanoamérica. Características. Sor Juana Inés de la Cruz. Análisis de poemas. Luis de Tejeda y Guzmán. Características de su obra. Análisis de poemas.

Unidad 7: La literatura del Descubrimiento y la Conquista. Primeras manifestaciones literarias en América precolombina. Obras literarias indígenas. Los mitos: "El Popol Vuk". Características. Lectura y análisis de fragmentos. Los cronistas de Indias. Clasificación de las Crónicas. Su importancia. Cronistas más importantes. Cristóbal Colón. "Diario de Viajes". Lectura y análisis de fragmentos. Inca Garcilaso: "Comentarios Reales de los Incas". Lectura y análisis de fragmentos. La poesía épica. Características. La literatura en el Río de La Plata. Primeras manifestaciones. El nombre de la Argentina. Ruy Díaz de Guzmán. M. del Barco Centenera. Características de sus obras. Lectura y análisis de fragmentos.

#### 7.16.3. ACTIVIDADES

Investigación individual.

Investigación grupal.

Fichaje.

Búsqueda de bibliografía en bibliotecas.

Comparación entre obras y épocas literarias a través de cuadros sinópticos.

Resúmenes. Síntesis.

Lecturas y análisis de obras.

Diálogos.

Debates.

Cuestionarios.

UPP  
9



Lectura y comentario de suplementos literarios de distintos periódicos.

Monografías.

Trabajos especiales, exposiciones grupales.

Teatro leído.

Representación de escenas de obras dramáticas.

#### 7.16.4.EVALUACION

Diaria: en lo que se refiere a la expresión oral, esmero, actividad en clase, disposición para la tarea escolar, capacidad para resolver situaciones nuevas.

Periódicas: mediante trabajos de investigación y ejercicios de análisis literario, pruebas evaluativas. Pruebas de evaluación trimestral.

#### 7.17. INGLES - 5º AÑO

##### 7.17.1.OBJETIVOS

- Comunicarse y crear situaciones en Inglés utilizando estructuras de diversa complejidad y vocabulario técnico.
- Interpretar mensajes en inglés coloquial y técnico.
- Valorar el idioma inglés como medio de expresión de las costumbres e idiosincrasia de un pueblo.
- Utilizar el inglés técnico en informática.

##### 7.17.2.CONTENIDOS

Unidad 1: Contenidos: Revisión de tiempos verbales: presente y pasado simple. Presente progresivo. Futuro especial. Adverbios. Presente perfecto y futuro simple: formas afirmativa, interrogativa y negativa. Adverbios utilizando los distintos tiempos de verbos. Secuencia de verbos. Transcripción de párrafos a distintos tiempos. Lecturas: "Yeti". "The green children of Banjos": vocabulario, comentario y resumen.

Computación: Revisión del vocabulario sobre computación

ver  
8



utilizando el año anterior(40). "Programming languages". Definiciones de "machine language-programming language, Source program, object program, application program, systems programs -J.C.L.COBOLE-FORTRAN. Su uso. Definición de "compiler-object module" "load module", "linkage editor".

Unidad 2: Contenidos: The lost country of Atlantic I/II. Daniel Horne. U.F.O. Flight 19. The Bermuda Triangle: lectura, vocabulario y comentario. Síntesis de las lecturas.

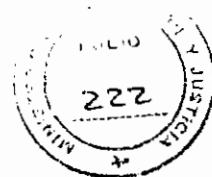
Pasado progresivo y perfecto. Su uso. Voz Pasiva. Computación: "Floucharting". Terminología especial: "Flou-chart", "block diagram", "terminal symbol", "parallelogram", "diamond", "program documentation", "template" (definiciones). Comentario sobre lo estudiado. Utilidad.

Unidad 3: Contenidos: Voz pasiva. Oraciones condicionales y subordinadas. Lecturas: "The Pyramids". "The Nazca lines". "Visitors from other worlds". "The Mary Celeste mystery". "The mystery of David Lang". Lectura, vocabulario y comentarios. Síntesis de las lecturas. Ejercicios relacionados con las mismas. Test de entendimiento. Computación: "A career in programming". Terminología especial: "Aptitude test", "IBM" "programming trainer", "junior programmer", "senior programmer", "system analyst", "system programmer". Definiciones. Comentarios.

#### 7.17.3. ACTIVIDADES

Lectura de textos cuidando pronunciación y entonación. Comprensión global de textos leídos por el profesor. Comentario en castellano. Conversación aplicando nuevo vocabulario (coloquial y técnico) Resolución de ejercicios de complementación, síntesis,

URP  
X



extensión, ordenamiento y sustitución. Elaboración de diálogos.

Comentario sobre lecturas trabajadas; cambio de tiempos verbales.

Interpretación de textos: folletos, manuales y revistas de Informática.

Uso de diccionario (principalmente en textos de computación).

Trabajos grupales (traducción de párrafos con uso de diccionario. Traducción interpretativa).

#### 7.17.4. EVALUACION

Formativa: Trabajos en clase

Responsabilidad para el logro de los objetivos propuestos.

Sumativa: Pruebas escritas.

#### 7.18. APRECIACION MUSICAL - 5º AÑO

##### 7.18.1. OBJETIVOS

- Estimar la relación de la música con las letras y las artes plásticas considerando los distintos lugares y épocas históricas.
- Interpretar canciones patrióticas y del repertorio argentino y universal vocal o instrumentalmente.
- Apreciar los estilos musicales como reflejo de la sociedad que los produce.
- Juzgar las manifestaciones del arte musical.

##### 7.18.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Romanticismo. Origen del término. Antecedentes. Temática nacional-romántica- L. van Beethoven. Franz Schubert. Federico Chopin. Franz Liszt. Biografía de los autores. Obras principales. Estilo nacionalista. Rusia. El grupo de los cinco. Pedro Tchaikovski. Checos



lovaquia. Noruega. Finlandia. Autores y obras más destacadas de cada estilo.

Unidad 2: La música argentina y americana. Influencia de las civilizaciones precolombinas. La Argentina. Los misioneros. Comienzos del teatro. Primeras Óperas. Precursores. Brasil: elementos africanos y cultos. Chile: elementos indígenas y época colonial, estilo nacional. Autores principales. Uruguay: música indígena; música culta; división; autores principales. México: cultos rituales; misioneros; danzas, canciones, nacionalismo. Autores principales. Estados Unidos: Jazz, Blues, Ragtime, Cabimalk, Jan sessions. La música argentina desde 1930. Principales directores, orquestas. Salas de concierto. Autores destacados en música de cámara. Sinfónica. Óperas. Ballets.

Unidad 3: Siglo XIX. Impresionismo poético. Características. Mallarmé. Verlaine. Impresionismo pictórico. Características. Monet. Impresionismo musical. Debussy. M. Ravel. Neorromanticismo. Características: Brahms. Wolff. Straus. Bruckner. Neoclasicismo: características. Respighi. Malipiero. E. Casella. Expresionismo pictórico. Características. Frandisky. Expresionismo literario. Características. Expresionismo musical. Características.

Unidad 4: Música de vanguardia. Atonalismos. Estilo. Dodecafonismo: características. Schönberg. Strawinsky. Bartock. Hindemith. Música de vanguardia: microtonalismo. Serialismo. Música concreta. Música aleatoria. Instrumentos electrónicos. Ondas Martenott.

Unidad 5: Formas vocales. El sonido. Producción y propa

URP  
T



gación del sonido. Cualidades: altura, timbre, intensidad. Decibelio. Caja armónica. Ritmo: melodía. Armonía. La voz humana. Fisiología de fonación. Clases de voces. Canto solo o en coro. Constitución del coro. Géneros vocales: canción popular, canción culta; cantata; oratorio; misa; ópera, ópera cómica, opereta, zarzuela. Songsfield. Opera buga.

Unidad 6: Formas Instrumentales. Clasificación de instrumentos. Conjuntos instrumentales. Solistas. Dúos. Trío. Cuarteto. Otras agrupaciones, Orquesta sinfónica. Banda. Formas musicales: Preludio. Variación. Suite. Sonata, Sinfonía, Concierto. Poema sinfónico. Opera. Ballet. Folklore musical. Música popular. Música comercial o de consumo. Ruido y antimúsica. Música culta. Música pura. Descriptiva. Funcional.

#### 7.18.3. ACTIVIDADES

Ejecución de flauta.  
Audición de obras.  
Interpretación de canciones argentinas y universales.  
Cánones.  
Interpretación de canciones a 2 y 3 voces.  
Investigación.  
Confección de esquemas.  
Trabajo sobre cuestionarios.

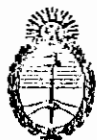
#### 7.18.4. EVALUACION

Interpretaciones personales y en conjuntos.  
Evaluaciones orales y escritas.

#### 7.19. MATEMATICA - 5º AÑO.

##### 7.19.1. OBJETIVOS

. Aplicar el pensamiento lógico formal redescubriendo,



analizando, comprendiendo y relacionando los conceptos matemáticos.

- Manifestar creatividad en la resolución de problemas y criticidad en la interpretación de los resultados.
- Integrar los contenidos de Trigonometría y Análisis a los conocimientos adquiridos en años anteriores para la resolución de ecuaciones, de problemas sobre el terreno y el trazado e interpretación de gráficas.
- Aplicar en forma sistemática el concepto de función y el lenguaje simbólico en la expresión de conceptos y hechos matemáticos.
- Conformar una idea general del Universo. De su estructura y objetos que lo constituyen así como de los métodos para su estudio.

#### 7.19.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Funciones y relaciones trigonométricas. Ángulos y arcos orientados. Sistema de medición. Definición de las funciones trigonométricas en el círculo. Representación gráfica e interpretación. Valor de funciones de ángulos especiales. Relación entre funciones de un mismo ángulo y de ángulos complementarios, suplementarios, opuestos, que difieren en  $\pi$  o en múltiplo de  $2\pi$ . Reducción al primer cuadrante. Identidades y ecuaciones, Producto escalar de vectores. Teoremas del seno y coseno. Funciones de la suma y diferencia de ángulos. Ángulo duplo y mitad. Transformación en producto. Teorema de las tangentes. Tangente de ángulos medios del triángulo. Área del triángulo.

Unidad 2: Resolución de triángulos. Resolución de triángulos. Aplicaciones. Resolución de triángulos oblicuángulos. Problemas sobre el terreno.



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



Unidad 3: Nociones de análisis matemático. Definición de funciones en forma explícita e implícita. Clasificación de funciones de forma analítica explícita. Campo de definición de una función. Límite de una función. Operaciones con límites finitos. Límite infinito. Casos de indeterminación. Definición de función continua en un punto y en un intervalo. Ejemplos de funciones continuas y discontinuas.

Unidad 4: El Universo. Unidades de distancia. Estrellas, estrellas dobles y múltiples, cúmulos, asociaciones, galaxias. Clasificación de galaxias. La Vía Láctea. Mecánica celeste. Leyes de Kepler. Ley de Gravitación Universal. Planetas, satélites, asteroides, cometas, meteoros, meteoritos.

Unidad 5: Astronomía de Posición. Elementos de la esfera celeste. Movimiento aparente diurno. Aspecto del cielo en distintas latitudes. Sistemas de coordenadas. Las estaciones. Duración de los días y las noches en las distintas estaciones; en las distintas latitudes.

Unidad 6: Astrofísica. La radiación de los cuerpos celestes. Telescopios. Espectros. Leyes de la radiación: Wienn. Planck. Stefan-Boltzman. Temperatura y tamaño de las estrellas. Diagrama de Hertzsprungt. Russell. Estrellas variables. Evolución del Universo. Teorías cosmológicas. La investigación espacial.

7.19.3. ACTIVIDADES

Resolución de ejercicios y problemas de aplicación.

Confección de apuntes.

Investigación en base a cuestionarios.

Puesta en común y corrección de tareas encomendadas.

Expresión simbólica de conceptos y hechos matemáticos.

Trazado e interpretación de gráficas de funciones.

URP  
J





Manejo de calculadora científica.

Lectura y comentario de material bibliográfico y periodístico sobre cuestiones astronómicas proporcionado por el alumno.

Observaciones y comentarios del material gráfico sobre temas de Astronomía.

#### 7.19.4.EVALUACION

Formativa: Participación en el trabajo en clase.  
Cumplimiento de tareas encomendadas.

Sumativa: Evaluaciones orales. Pruebas escritas de ejercicios y problemas. Trazado e interpretación gráficas.

#### 7.20. QUIMICA - 5º AÑO

##### 7.20.1.OBJETIVOS

- Escribir ecuaciones químicas e interpretar su carácter cuantitativo.
- Resolver problemas y experiencias de laboratorio.
- Justificar que el avance científico se produce por la continuidad histórica de las investigaciones individuales.

##### 7.20.2.CONTENIDOS

Unidad 1: Sistemas Materiales. Sistemas. Clasificación de sistemas. Tipos de sistemas. Reacciones químicas. Sustancias simples y compuestas. Elementos. Símbolos. Atomicidad. Leyes gravimétricas de la química: Lavoisier, Proust, Dalton y Richter. Leyes de las combinaciones gaseosas. Postulados de Dalton. Hipótesis de Avogadro. Escala convencional de masas atómicas. Mol atómico y molecular. Volumen molar. Número de Avogadro. Masa molecular absoluta. Leyes de los gases de Gay Lussac y Char

UP  
9



les. Constante R de los gases. Concepto clásico de valencia. Oxidos. Fórmulas desarrolladas y moleculares. Nomenclatura. Hidróxidos. Ácidos. Sales. Reacciones de oxidación. Reacciones de neutralización. Estequiometría: concepto. Problemas aplicando las reacciones químicas.

Unidad 2: Estructura atómica. Experiencias que demostraron la estructura atómica moderna. Módulos atómicos. Número másico y número atómico. Conceptos de subnivel y orbital. Clasificación de los elementos. Uniones químicas: covalencia, electrovalencia y valencia metálica. Electrólisis: concepto. Leyes de Faraday. Reacciones en los electrodos. Teoría iónica de Arrhenius.

Unidad 3: Química general. Termoquímica. Ecuaciones termoquímicas. Concepto de entalpía. Leyes de Hess y de Lavoisier-Laplace. Concepto de oxidorreducción. Reacciones redox. Nivelación de ecuaciones por el método del electrón. Soluciones. Expresiones de la concentración: molaridad, molalidad y normalidad, porcentaje g/g. Equilibrio químico: concepto. Constante de equilibrio. Ley de Chatelier. Cinética química. Factores que intervienen en la variación de velocidad. Concepto de catálisis. Envenenadores y promotores catalíticos.

Unidad 4: Química Inorgánica. Metales. Propiedades. Grupo I A y II A. Grupos B. No metales: Propiedades. Compuestos principales.

Unidad 5: Funciones orgánicas. Características de los compuestos orgánicos. Análisis elemental. Determinación de fórmulas mínimas y moleculares. Funciones químicas orgánicas: alcohol, aldehído, cetona, ácido. Funciones derivadas: éter, éster, anhídrido ácido, amina y amida. Concepto de isomería. Isomería plana y especial.

Unidad 6: Compuestos orgánicos naturales. Sustancias

*Handwritten signature and initials.*



orgánicas: carbohidratos, lípidos y proteínas. Composición. Propiedades. Clasificación de carbohidratos: monosacáridos, disacáridos y polisacáridos. Saponificación de lípidos. Aminoácidos. Unión peptídica.

#### 7.20.3. ACTIVIDADES - TRABAJOS PRACTICOS EN LABORATORIO

Unidad 1: Separación de un sistema heterogéneo de arena, creta, sal. Descomposición del  $H_2O$  y  $KClO_3$ . Oxidación del azufre y del magnesio. Comportamiento ante los indicadores.

Unidad 2: Comprobación de sustancias conductoras y no conductoras. Electrólisis de agua y sulfato cúprico.

Unidad 3: Observación de la variación de la energía en las combustiones de magnesio y azufre.

Unidad 4: Obtención de cloruro de hidrógeno y comprobación de propiedades.

Unidad 5: Oxidación y esterilización de alcoholes. Determinación de la propiedad reductora del alcohólico.

Unidad 6: Saponificación de aceite de ricino. Determinación del poder reductor de los azúcares. Reacciones de la ovoalbúmina.

#### 7.20.4. EVALUACION

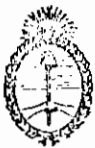
Diálogos.

Pruebas escritas.

#### 7.21. PSICOLOGIA DE LA EDUCACION - 5º AÑO

##### 7.21.1. OBJETIVOS

- Conocer los conceptos básicos de la Psicología Educativa.
- Aplicar los contenidos programáticos a situaciones



- concretas de enseñanza-aprendizaje.
- valorar el aporte de la Psicología para el mejoramiento del proceso de aprendizaje.
- Comprometerse con las tareas grupales.

#### 7.21.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Psicología y Educación. Revisión de conceptos de la Psicología General. Objeto y campo de estudio. Conducta. Personalidad. La Pedagogía: su objeto de estudio. Relaciones entre Psicología y Educación. Psicología pedagógica: concepto. Relaciones con otras disciplinas: Estadística. Sociología. Posibilidades de la acción educadora. La personalidad del niño y del adolescente desde el enfoque psicopedagógico. Funciones de la Psicología Educativa en la formación docente.

Unidad 2: Métodos y técnicas de la Psicología Educativa. Concepto. Los métodos: subjetivos y objetivos. Autobiografías. Método anecdótico. Observación y experimentación. Cuestionarios. Test: clasificación. Inventario. Encuestas. Entrevistas. Posible aplicación de estas técnicas en la escuela. Técnicas sociométricas: el sociograma. La richa psicopedagógica y su importancia en la escuela.

Unidad 3: El proceso del aprendizaje. Crecimiento, desarrollo y maduración: revisión. Relación entre maduración y aprendizaje. Aprendizaje y conducta. Aprendizaje y personalidad. Teorías del aprendizaje: conductismo, conexionismo y Gestalt del campo. Etapas del proceso. Formas de aprender. Factores intervinientes en el proceso.

Unidad 4: Tipos de aprendizaje y rendimiento. Caracteri



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



lación de los principales tipos de aprendizajes: motor, asociativo, conceptual, apreciativo y creador. Resultados específicos del aprendizaje: información, comprensión, generalizaciones, apreciaciones, actitudes, habilidades, hábitos y destrezas. El proceso de enseñanza - aprendizaje. Transferencias, retención y olvido.

Unidad 2: Aprendizaje y edades evolutivas..Primera infancia: aprendizaje por imitación e identificación. Aprendizaje e incentivo. Aprender jugando: el juego como técnica. El preescolar y los logros de esta etapa. La edad del escolar: aprendizajes básicos. Lo concreto y lo abstracto. Adolescencia y aprendizaje. Características psicopedagógicas. El adolescente, sus posibilidades y sus intereses.

Unidad 6: Interacción social y aprendizaje. El grupo escolar como grupo social. Las relaciones interpersonales: maestro-alumno. La dinámica de los grupos. Algunas técnicas de aprendizaje grupal. El maestro como conductor del grupo escolar. Tipos de liderazgo. El estilo de conducción y las formas de enseñanza.

### 7.21.3. ACTIVIDADES

Resolución de guías de estudio.

Resolución de situaciones problemáticas.

Exposición individual de temas estudiados.

Análisis de textos dados.

Resolución de guías de trabajos prácticos.

Análisis de textos dados: autobiografías.

Lectura de registros de conductas escolares.

Observación pautada de niños en edad escolar (un niño



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



por alumno)

Confección de un sociograma grupal.

Elaboración de planes de clases grupales.

Preparación de material para clases especiales.

Confección de resúmenes y ejercicios de evaluación.

Participación en dinámicas grupales.

#### 7.21.4. EVALUACIÓN

Corrección de guías de estudio.

Exposiciones orales.

Seguimiento de la participación individual y en el grupo.

Prueba escrita semiestructurada.

Apreciación de los resultados del proceso y producto de las técnicas grupales por la puesta en común.

Corrección de guías de observación.

Corrección de problemas.

Corrección de trabajos prácticos.

Corrección de trabajos y resúmenes.

Autoevaluación.

#### 7.22. LÓGICA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS - 2º AÑO

##### 7.22.1. OBJETIVOS

- Reconocer la importancia de la lógica, en la resolución de problemas.
- Ordenar y clarificar el pensamiento.
- Aplicar las leyes lógicas en la interpretación y solución de situaciones problemáticas.

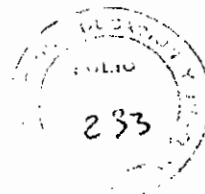
##### 7.22.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Lógica Tradicional. El concepto: cualidades esenciales y accidentales. La extensión. Relación recíproca entre comprensión y extensión. Clasificación. Delimitación.



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



### 7.22.3. ACTIVIDADES

Ejercitación.

Trabajos individuales y grupales.

Investigaciones.

### 7.22.4. EVALUACION

Permanente (observación, diálogo)

Ejercicios de fijación en forma oral.

Pruebas escritas.

## 7.23. HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACION - 5º AÑO

### 7.23.1. OBJETIVOS

- . Descubrir a la educación como un fenómeno dentro de la cultura de los pueblos.
- . Valorar los aportes educativos del pasado universal y nacional.
- . Esbozar, en prospectiva, modelos educativos argentinos.

### 7.23.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Los primitivos y Oriente. Concepto de la Historia de la Educación. Factores. Etapas. Fuentes. La educación primitiva. Cultura y sociedad. Educación en los primitivos e indoamericanos. Oriente. China. India. Egipto. Palestina.

Unidad 2: Grecia y Roma. Grecia. La educación heroica, espartana, ateniense, helenística. La pedagogía. Sócrates. Platón. Aristóteles - Roma: la educación heroica, patricia. La educación romana bajo la influencia griega. El Imperio. La pedagogía: Quintiliano.

Unidad 3: El Cristianismo y el Medioevo. La educación cristiana. Los primeros pedagogos y educadores: San Agustín. La educación medieval. Educación monástica y

UR  
f



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



ción por género y diferencia específica. El juicio: clasificación tradicional. Juicios categóricos de forma típica. La extensión de los conceptos en los juicios categóricos. El razonamiento: forma y contenidos. Tipos de razonamiento deductivo. Razonamiento inductivo. Razonamiento por analogía. Las inferencias inmediatas: por conversión, oposición, oversión, contraposición. El silogismo categórico: figuras, modos, reglas. Formas válidas. Reducción. Demostración por el absurdo. Formas especiales del silogismo: entinema, polisilogismo, sorites.

Unidad 2: Lógica Simbólica. Lógica proposicional: noción de proposición. Propositiones atómicas y moleculares. Conectivas extensionales. Tablas de verdad. Tautología, contradicción y contingencia. Leyes de la lógica proposicional. División de razonamientos por tablas de verdad. Deductibilidad.

Lógica de funciones: concepto de función proposicional. La cuantificación. Leyes de equivalencia entre la cuantificación universal y la existencial. Distribución de cuantificadores. Simbolización de las proposiciones categóricas clásicas. Interpretación moderna del cuadro de oposición. Predicador monádico y poliádico. Lógica de predicados poliádicos. Relaciones binarias. Referente y relato: dominio, codominio y campo. Propiedades de las relaciones.

Lógica de clases: noción de clase y pertenencia. Operaciones entre clases. Clase universal y nula. Relaciones entre clases: inclusión y pertenencia: su aplicación en los razonamientos. Diagramas de Venn.

Resolución de silogismos categóricos. Leyes del cálculo de clases.

VRD  
g





Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



catedral: palatina y estatal, caballeresca, universitaria, gremial y municipal de los árabes. La pedagogía: Santo Tomás.

Unidad 4: El Humanismo y la Reforma. La educación humanista. Italia. Países Nórdicos: España, Inglaterra, Francia, Educación religiosa reformada (protestante), Educación religiosa reformada (católica), Pedagogos y educadores de la educación católica.

Unidad 5: El Siglo XVII y XVIII. La educación en el siglo XVII. La educación pública. Católicos y pietistas. España. América hispana. La Pedagogía: Realismo (Huthe, Comenio, Locke). Pedagogía femenina (Fenelón). La educación en el siglo XVIII. Educación estatal y nacional. España. Hispanoamérica. La Pedagogía sensualista, naturalista, filantrópica, política, idealista.

Unidad 6: El siglo XIX y la actualidad. La Educación en el siglo XIX. La pedagogía Idealista. El positivismo. La educación en el siglo XX. Alemania. Francia. Inglaterra. Estados Unidos. Rusia. Italia. España. La educación nueva. Las instituciones. Inglaterra. Alemania. Francia. Italia. España. Estados Unidos. Métodos: La pedagogía individual, psicología, experimental, activa, social, filosófica. La educación en Argentina. Etapas.

7.23.3. ACTIVIDADES

Investigación grupal.

Simposio.

Foro.

Panel.

Cuadros comparativos.

Desarrollo por escrito de temas según guías.



### Síntesis.

Trabajo individual escrito sobre la educación argentina a través de la historia.

#### 7.23.4. EVALUACION

- Permanente (observación, diálogo).
- Interrogatorios orales.
- Exposiciones grupales.
- Pruebas escritas tradicionales y objetivas.

#### 7.24. DIAGRAMACION LOGICA II - 5º AÑO

##### 7.24.1. OBJETIVOS

- . Razonar lógicamente para la resolución sistemática de problemas.
- . Conocer técnicas de diagramación para resolver todo tipo de problema lógico.
- . Conocer las instrucciones completas del lenguaje de programación BASIC.
- . Diagramar, codificar en lenguaje BASIC y ejecutar en el computador programas que resuelvan problemas en especial aplicados al ámbito laboral.

##### 7.24.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Diagramas secuenciales con altas, bajas y modificaciones. Diagramas secuenciales. Diagramas utilizando más de un archivo de entrada. Diagramas de altas, bajas y modificaciones. Diagramas en los cuales se encuentren tanto el concepto de corte de control como de archivo maestro, archivo novedad y archivo maestro actualizado. Necesidad de implementar las pruebas de escritorio.

Unidad 2: Diagramas varios. Diagramas de más de un archivo de entrada y más de un archivo de salida. Diagrama-

ces  
f



mas con archivos indexados y archivos directos. Tablas de decisiones. Su aplicación. Diagramas de relaciones y funcionalidad. Búsqueda en tablas. Instrucciones completas del lenguaje BASIC.

#### 7.24.3. ACTIVIDADES

Estudio de las técnicas de diagramación.  
Estudio de las instrucciones del lenguaje BASIC.  
Ejercitación teórica de diagramación.  
Ejercitación teórica de codificación.  
Ejercitación práctica en el computador (2 hs. cátedra semanales en forma individual y/o en grupos de 2 alumnos según los casos).

#### 7.24.4. EVALUACION

Pruebas parciales individuales.  
Trabajos prácticos grupales.  
Trabajos prácticos individuales.

#### 7.25. INTRODUCCION AL ANALISIS DE SISTEMAS - 5º AÑO

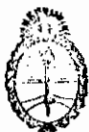
##### 7.25.1. OBJETIVOS

- . Conocer las actividades propias del analista.
- . Conocer las actividades metodológicas para el desarrollo de sistemas.
- . Aplicar criterios para la resolución de problemas.
- . Secundar a profesionales en Informática en actividades laborales.
- . Manejar el vocabulario específico.

##### 7.25.2. CONTENIDOS

Unidad 1: Definición de Informática. Concepto de Sistemas. Introducción al pensamiento sistemático.

Unidad 2: Función del analista de sistemas. Concepto de



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



usuario y de usuario inteligente. Teoría general de sistemas.

Unidad 3: Metodología de desarrollo de sistemas. Participación del usuario en cada etapa. Estudio de roles.

Unidad 4: Elementos a utilizar por el analista. Diseño de formularios. Circuitos administrativos. Manual de procedimientos. Utilización de equipos computadores.

Unidad 5: Aplicación de la metodología de sistemas para la resolución de problemas empresariales. Resolución de trabajos prácticos.

#### 7.25.3. ACTIVIDADES

Exposición de las actividades metodológicas.

Análisis de situaciones empresariales.

Estudio de los roles humanos.

Resolución de problemas.

#### 7.25.4. EVALUACION

Trabajos prácticos grupales.

Parciales individuales (escritos u orales)

### 7.26. RELACIONES HUMANAS Y DINAMICA DE GRUPOS 5º AÑO

#### 7.26.1. OBJETIVOS

- Conocer los contenidos básicos de la Psicología Social, dinámica de grupos y relaciones humanas.
- Ejercitarse en la relación yo-mundo y yo-otro.
- Valorar el manejo adecuado de las relaciones humanas.

#### 7.26.2. CONTENIDOS

Unidad 1: La psicología social: concepto. Objeto y campo. Las relaciones humanas: concepto. Relaciones interdisciplinarias. La comunicación como proceso. La fidelidad en la comunicación. La comunicación interpersonal. Sistemas sociales de comunicación.



Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



Unidad 2: Grupo humano. El esquema conceptual, referencial y operativo. Tipos de grupos. Liderazgo. La autoridad: su motivación. La dinámica de grupos: fundamentación. Desarrollo y técnicas de dinámica de grupo.

Unidad 3: El comportamiento organizacional. Análisis psicosociológico. La resistencia al cambio. Las relaciones humanas: técnicas. Las relaciones humanas en la empresa.

#### 7.26.3. ACTIVIDADES

Análisis de textos.

Resolución de problemas: la comunicación.

Resolución de guías de grupos.

Participación en dinámicas grupales.

Vivencia de técnicas grupales.

Resolución de problemas.

Elaborar esquemas y técnicas de entrevistas.

Análisis e interpretación de situaciones dadas.

Exposiciones individuales y grupales.

Práctica de evaluación de la situación psicosociológica.

#### 7.26.4. EVALUACION

Seguimiento individual y grupal.

Corrección de guías de estudio.

Exposiciones orales individuales.

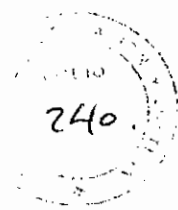
Seguimiento de la participación grupal.

Prueba escrita semiestructurada.

Apreciación y participación en proceso y producto de técnicas grupales.

Corrección de trabajos prácticos: entrevistas, resolución de problemas.

Corrección de trabajos prácticos: relaciones humanas



en la empresa.

## 7.27. SEMINARIO DEL PARQUE COMPUTACIONAL ARGENTINO - 5º AÑO

### 7.27.1. OBJETIVOS

- . Informarse sobre los equipos existentes en plaza.
- . Desarrollar capacidad analítica y crítica en la configuración de equipos según las necesidades del usuario.

### 7.27.2. ACTIVIDADES

Se prevé el desarrollo en cuatro fases, que requerirán reuniones periódicas de orientación y ordenamiento del trabajo con el profesor e intercambio de experiencias entre los alumnos. Debe tenerse presente que durante la ejecución de la etapa.3 surgirán nuevas posibilidades e inconvenientes fuera de lo previsto y que pueden requerir la modificación, ampliación o supresión de algunos aspectos programados por cada equipo al iniciar su relevamiento. El orden de actividades es:

1. Individualización de las marcas que se comercializan en plaza y empresas vendedoras y/o representantes.
2. Individualización de las principales empresas que atienden las necesidades de "software" del usuario, sea mediante paquetes básicos prehechos o mediante el desarrollo de sistemas particulares.
3. Organización de grupos de trabajo con el alumnado para el relevamiento de información, de acuerdo a los listados elaborados por 1 y 2, atendiendo a:
  - 3' Clasificar la información según se trate de equipos de fabricación y/o armado nacional, equipos importados con representantes y/o servicios en el país y equipos importados que no cuentan con servicio local.

VRP  
J



- 3'' Obtención o elaboración de una ficha técnica de los equipos que se comercializan.
- 3''' Obtención de un manual de operación para cada tipo de equipo para la formación de una biblioteca de consulta.
- 3'''' Para las empresas listadas en 2. deberá determinarse:
  - a) usuarios a los que se orientan, en cuanto a u sos administrativos contables, hogareño o personal, aplicaciones profesionales (arquitectura, medicina, procesos estadísticos, control de procesos industriales y otros;
  - b) Repertorio de sistemas y programas de aplicación con que cuentan, indicando nombre del sistema, programa y características de su aplicación o proceso.
4. Efectuados los relevamientos, cada grupo de tareas deberá hacer una exposición descriptiva a los demás sobre los resultados de su trabajo, en cuanto a características de configuración y procesamiento de los equipos, programas de aplicación existentes, etc. a fin de posibilitar un análisis comparativo de los resultados.

7.27.3. EVALUACION

La realizará el profesor de acuerdo con:

Grado de participación del alumno en las reuniones de trabajo.

Responsabilidad y trabajos aplicados en los relevamientos.

Nivel de las exposiciones globales de resultados, conclusiones relevantes e intercambio de experiencias.



## 8. ORGANIZACION PEDAGOGICA

### 8.1. DE LAS CATEDRAS DE 4º AÑO

Los alumnos de 4º AÑO cursarán juntos las asignaturas consignadas bajo el régimen de cátedra única: Historia, Problema mática Filosófica, Religión, Literatura, Inglés, Plástica, Matemática, Física, Biología y Educación Física (en contraturno).

En horario paralelo los alumnos del Bachillerato con Orientación Docente cursarán Psicología y Fundamentos de la Educación, mientras los del Bachillerato Especializado en Informática cursan Sistemas Administrativos, Diagramación Lógica I y Procesamiento Electrónico de Datos.

En contraturno los alumnos del Bachillerato Especializado en Informática deberán cumplir 2 horas cátedra semanales de práctica en máquina, en grupos de 2 alumnos por computador o en forma individual (a determinar por el profesor de Diagramación Lógica) en turnos que se confeccionarán durante las dos primeras semanas de clase.

### 8.2. DE LAS CATEDRAS DE 5º AÑO

Los alumnos de 5º AÑO cursarán juntos las asignaturas consignadas bajo el régimen de cátedra única: Geografía, Educación Cívica, Religión, Literatura, Inglés, Apreciación Musical, Matemática, Química y Educación Física (en contraturno).

En horario paralelo los alumnos del Bachillerato con Orientación Docente cursarán Psicología, Lógica e Historia Social de la Educación, mientras los del Bachillerato Especializado en Informática cursan Introducción al Análisis de Sistemas, Diagramación Lógica II y Relaciones Humanas.

En contraturno los alumnos del Bachillerato Especializado en Informática deberán cumplir 2 horas cátedra semanales de práctica en máquina, en grupos de 2 alumnos por computador o en





forma individual (a determinar por el profesor de Diagramación Lógica) en turnos que se confeccionarán durante las dos primeras semanas de clase.

El Seminario del Parque Computacional Argentino se realizará completando 2 horas cátedra semanales, dentro o fuera del horario escolar, en bloques de 90 minutos por semana o 180 minutos por quincena, de acuerdo con las necesidades y posibilidades organizativas de la investigación y de las visitas.

### 8.3. REGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION

Seminario se aprueba con una asistencia del 80% y un trabajo práctico final. En caso de no alcanzar la eximición en Diagramación Lógica, el examen será teórico y práctico. Las demás asignaturas se ajustan a las normas legales vigentes.

### 8.4. REGIMEN DE ASISTENCIA

El vigente.

Para la parte práctica de Diagramación I y II, por realizarse en contraturno, se adopta el mismo régimen de asistencia que para las clases de Educación Física.

### 8.5. CORRELATIVIDADES DE LA MATERIA DEL PLAN

8.5.1. Para los alumnos que cursan el Bachillerato con Orientación Docente: las vigentes.

8.5.2. Para los alumnos que cursan el Bachillerato Especializado en Informática:

- En cuanto a las materias bajo el régimen de cátedra única: las vigentes.
- Contabilidad (3º) es correlativa con Sistemas Administrativos (4º) y con Introducción al Análisis de Sistemas (5º)
- Diagramación Lógica I es correlativa con Diagramación Lógica II.

CRP  
S



#### 8.6. EQUIVALENCIA CON OTROS PLANES DEL MISMO NIVEL

En su ciclo superior el Bachillerato con Orientación Docente y el Bachillerato Especializado en Informática no tienen equivalencia con otros planes.

Un alumno que ha aprobado 4º año con el plan del Bachillerato Especializado en Informática y desea cambiar de orientación aprueba 4º año del Bachillerato con Orientación Docente rindiendo como alumno libre Psicología y Fundamentos de la Educación.

#### 8.7. ARTICULACION CON PLANES DE ESTUDIO DE NIVEL SUPERIOR

8.7.1. Por su eje curricular este Bachillerato se articula con todas las carreras de nivel superior.

8.7.2. Por el área de especialización:

- El Bachillerato con Orientación Docente se articula con carreras de orientación docente, psicológica o sociológica como Magisterio Superior, todos los Profesores Superiores, Asistente Educacional, Asistencia Social, Psicología, Sociología.
- El Bachillerato Especializado en Informática se articula con carreras administrativas como Ciencias Económicas, Administración de Empresas, Supervisión de Personal, Administración Agraria y con carreras de informática como Analista de Sistemas o Técnico Superior en Informática.

(Las nóminas anteriores son ejemplificativas y no exhaustivas).

#### 9. PLANTA FUNCIONAL

La que fija el artículo 20 del decreto Nº 15/64 para la Enseñanza Media (apartado 2) incrementada en un Encargado de Gabinete de Computación, cargo equivalente al de Maestro de



Ministerio de Educación  
Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada



*[Handwritten signature]*  
UPP  
\*

Enseñanza Práctica-Jefe de Sección de la Enseñanza Técnica.