



0902
Ministerio de Cultura y Educación

Expte. Nº 132/85

BUENOS AIRES, 15 ENE 1985 ✓

VISTO la necesidad de analizar y reformular el diseño curricular correspondiente al turno vespertino de las Escuelas de Educación Especial para Sordos de la Dirección Nacional de Educación Especial, y

CONSIDERANDO:

Que el mencionado organismo por Disposición Nº 37/83, constituye un "Grupo de Trabajo" a tal efecto.-

Que la programación contenida en los Anexos respectivos responde a la política educativa fijada por este Ministerio.-

Que su aplicación satisface la necesidad de sistematizar la educación del discapacitado auditivo que concurre al turno vespertino.-

Por ello, y de acuerdo con lo propuesto por la Secretaría de Educación.-

EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

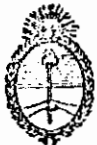
RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar con carácter experimental el Diseño Curricular correspondiente al turno vespertino a aplicarse en las Escuelas de Educación Especial para Sordos según figura en los Anexos I al VII que forman parte de la presente Resolución.-

ARTICULO 2º.- El seguimiento y evaluación del Programa mencionado en el punto 1º estará a cargo de la Dirección Nacional de Educación Especial.-

ARTICULO 3º.- Regístrese, comuníquese, archívese.-

Dr. CARLOS R. S. ALCONADA ARAMBURU
MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA



Ministerio de Educación
Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

REFORMULACION DEL DISEÑO CURRICULAR CORRESPONDIENTE AL
TURNO VESPERTINO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACION ESPECIAL
PARA SORDOS.-

1.- IDENTIFICACION DE LA EXPERIENCIA:

- Análisis y reformulación del diseño curricular correspondiente al Turno Vespertino de las Escuelas para Sordos (Expediente N° 15.889/77).-

2.- NIVEL: Educación Especial -Sub-clase: Sordos

- Turno Vespertino

1a. Sección de Lenguaje

2a. Sección de Lenguaje

3a. Sección de Lenguaje

4a. Sección de Lenguaje

- Grupo de conversación

3.- RESPONSABLE: Dirección Nacional de Educación Especial

4.- EQUIPO A CARGO DE LA EXPERIENCIA:

- Está integrado por:

La Jefa del Departamento de Supervisión Pedagógica de la Dirección Nacional de Educación Especial y la Coordinadora de Discapacitados Físicos: Sordos e Hipoacúsicos.-

5.- FUNDAMENTACION DE LA EXPERIENCIA:

- Las Escuelas de Educación Especial para Discapacitados Auditivos en su turno vespertino atiende a adolescentes y adultos que presentan una pérdida o disminución importante de la audición, hayan recibido o no educación y que deseen desenvolverse en la vida de relación mejorando su sistema de comunicación.-

6.- LUGAR DE LA EXPERIENCIA:

- Se desarrollará en las Escuelas dependientes de la Dirección Nacional de Educación Especial:
- Escuela de Educación Especial y de Capacitación Laboral para Sordas "Dr. Osvaldo Magnasco" de la Capital Federal.-



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial



//

- Escuela de Educación Especial y de Capacitación Laboral para Sordos "Prof. Bme. Ayrolo" de la Capital Federal.-

7.- FUNDAMENTACION PSICOLOGICA FILOSOFICA Y PEDAGOGICA

- La Educación Especial oficial en la República Argentina acorde a las bases antropológicas en las que se asienta, adopta frente al discapacitado una actitud activa, tratando de desarrollar al máximo toda sus posibilidades.-

Específicamente, en el caso del Discapacitado Auditivo considera que la lentitud que este manifiesta en ciertos aspectos de su inteligencia no puede ser evaluada como un déficit de su potencial intelectual.-

Reconoce que la deficiencia auditiva trae aparejada otro tipo de limitaciones de naturaleza biológica, verbal, social-afectiva e intelectual, pero el hecho de que los sordos profundos respondan generalmente a las tareas intelectuales, en un nivel inferior al de los oyentes, no conlleva a la suposición de una relación causa-efecto entre sordera y déficit intelectual.-

Si bien reconoce que la cantidad de atrasados entre los sordos es superior a la de la población en general, considera que ello se debe únicamente a las mismas causas que provocan la sordera.-

Se aviene a la opinión de quienes afirman que el desarrollo intelectual del sordo es mas lento en algunas áreas y por ello podría compensarse con una duración mas prolongada del período enseñanza-aprendizaje, estimando no conveniente anticiparse en detenerlo.-

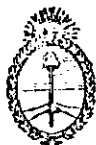
Teniendo en cuenta que la Educación Especial se halla abocada a la formación integral y permanente del discapacitado, esta conclusión no se limita al área intelectual, sino que se hace extensiva al plano comunicacional, laboral y social.

Desde el punto de vista social, la discapacidad auditiva conlleva al aislamiento, motivado por una parte, por la falta de recepción de los mensajes que pasan por el canal auditivo y por otra, por la segregación de que es objeto el discapacitado auditivo por el hecho de formar parte de un minoría diferente; amen de la autosegregación hacia la que tiende, cuando a partir de la toma de conciencia de su discapacidad, intenta asociarse selectivamente con su grupo de pares.-

Oléron, subraya que la sociedad le asigna a los sordos el rol de espectador y no de participantes.-

[Firma manuscrita]

///



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

Es un hecho que el espectáculo en casa ajena de una lesión que nos puede afectar y por ello nos provoca miedo, provoca unas reacciones de defensa, de las cuales, la huida o el escondite son las mas elementales.-

Estas mismas reacciones las experimenta el individuo afectado de deficiencia auditiva, cuando se enfrenta a situaciones que no siempre puede dominar o que requieren esfuerzos excesivos y tambien cuando otras personas le dominan por su superioridad psíquica.-

En el aspecto laboral, es importante destacar que toda persona se realiza en el trabajo asumiendose como miembro útil para sí, su familia y la comunidad a la que pertenece.-

Siendo éste un elemento más a favor de su integración, la sociedad tiene la obligación de conocer las posibilidades laborales de los sordos e incorporarlos al sistema laboral con una remuneración justa acorde con su capacitación y rendimiento.-

Por lo tanto los objetivos específicos del turno vespertino son los siguientes:

- Capacitar al alumno discapacitado auditivo, que concurre al turno vespertino para una salida laboral acorde con sus habilidades y destrezas.-
- Fomentar la socialización del joven o adulto discapacitado auditivo y su integración en la comunidad.-
- Enriquecer los conocimientos adquiridos a través del apoyo escolar y sus formas de comunicación con el mundo que los rodea.-
- Alfabetizar a los alumnos que concurren por primera vez a un establecimiento educacional, facilitando su integración social.-
- Propender a su formación integral y permanente, como miembro de la sociedad en que vive, para el bien común, de acuerdo a los principios de la moral y los valores tradicionales de la nación.-

8.- FUENTES Y BIBLIOGRAFIA

- Figuran a continuación de los lineamientos curriculares.-

9.- PERSONAL QUE INTERVIENE EN LA EXPERIENCIA:

- Participan en la experiencia el personal directivo y los maestros de grado del turno vespertino de las escuelas mencionadas.-

En total ...20....docentes.-

////



Ministerio de Educación
Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

////

10.- ESTRUCTURACION DE LA EXPERIENCIA:

- La experiencia se aplicará en un total de⁹² alumnos distribuidos de la siguiente manera:
 - Escuela de Educación Especial y de Capacitación Laboral para Sordos "Dr. Osvaldo Magnasco"³¹ alumnos.-
 - Escuela de Educación Especial y de Capacitación Laboral para Sordos "Prof. Bme. Ayrolo"⁶¹ alumnos.-

11.- OBJETIVO GENERAL DE LA EXPERIENCIA:

- Educar al discapacitado auditivo para otorgarle la posibilidad de acceder a una Educación Integral que le permita desarrollar sus capacidades intelectuales y espirituales, permitiéndole por medio de los aprendizajes una plenitud en los procesos de auto-realización.-
Propender al conocimiento y a la adecuación recíproca del discapacitado auditivo en la sociedad.-

12.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- Los objetivos específicos del diseño curricular adjunto figuran en cada uno de los items correspondientes.-

13.- TITULO:

- Enunciado del diseño curricular reformulado:
Se presenta con una fundamentación teórica, estructura curricular y bibliografía especial.-
Está diseñado como secciones de lenguaje y grupo de conversacion.- y consta de VII anexos.-

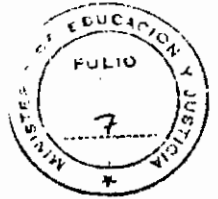
14.- PLAZO QUE INSUMIRA:

- La experiencia se desarrollará en tres períodos lectivos: 1985-1986-1987.-

15.- COSTOS:

- La experiencia educativa no insumirá erogación alguna pues el personal participante forma parte de las plantas funcionales de las escuelas.-

////



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

//////

16.- CONSTITUCION DEL EQUIPO DE ELABORACION Y SUPERVISION:

- El análisis y la reformulación del diseño curricular estuvo a cargo del Grupo de Trabajo constituido por Disposición Nº 37/83.-
Prof. Noemía María Teresa GONZALEZ, Maestra de Grado de la Escuela de Educación Especial y de Capacitación Laboral para Sordos "Dr. Osvaldo Magnasco".-
Prof. Adriana Elizabeth GEARY, Maestra de Grado de la Escuela de Educación Especial y de Capacitación Laboral para Sordos "Prof. Bme. Ayrolo",- y Prof. María del Carmen REÇAREY de la Escuela de Educación Especial y de Capacitación Laboral para Sordos "Prof. Bme. Ayrolo", quien actuó como Coordinadora del Grupo.-

17.- ENTRENAMIENTO Y ASESORAMIENTO:

- Para la implementación y seguimiento el Equipo de Supervisión Pedagógica de la Dirección Nacional de Educación Especial programó reuniones informativas con:
 - a) Personal Directivo de las escuelas que integran el Proyecto.-
 - b) Maestros de Grado que participan en la experiencia.-

18.- APOYO Y SEGUIMIENTO EN LA SUB-CLASE: Sordos e Hipoacúsicos

- La actual Coordinadora de la Sub-clase Sordos e Hipoacúsicos realizará el apoyo y seguimiento de la experiencia a través de visitas periódicas.-
La evaluación estará a cargo del Departamento de Programación y Planeamiento.-

19.- DOCUMENTOS DE APOYO:

- La evaluación final se elevará a la Dirección Nacional de Educación Especial, al finalizar los periodos lectivos 1985, 1986, 1987.-

20.- CRONOGRAMA:

- Marzo: visitas a las escuelas de la experiencia, para asesoramiento al personal.-
- Abril a Octubre: visitas a grupos escolares.-
- Noviembre: Recepción y análisis de las evaluaciones síntesis e interpretación de datos.-

R.



Ministerio de Educación
Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

//////

CARACTERISTICAS QUE PRESENTA EL ALUMNO SORDO QUE CONCURRE
AL TURNO VESPERTINO .-

- El sordo que llega al turno vespertino, joven o adulto, puede poseer un lenguaje verbal y gestual adquirido en la Escuela Primaria Especial a la que concurre y desea completarlo ejercitándose en conversacion o Grupos de Lenguaje.-

Puede darse el caso de alumnos que no recibieron ningún tipo de educación, poseen una comunicacion gestual incompleta, oral incomprensible y ninguna escrita, teniendo ademas dificultades en la adaptación al medio escolar.-

Concurren también alumnos que habiendo asistido a la Escuela primaria especial durante varios años no han llegado a adquirir conocimientos basicos o han olvidado los adquiridos, tampoco poseen formas de expresion comprensibles, -se manejan a un nivel concreto y dado que su lenguaje es puramente gestual no logran comunicarse con el medio externo.-

Pueden presentar fallas en la orientación témporo-espacial, dificultades para la abstracción, planeamiento de situaciones con secutivas y causales.-

Además, no logran una buena atención, concentración y comprensión.- Muchos alumnos presentan problemas agregados a la sordera.-

Pueden evidenciar trastornos de la personalidad.-

El sordo adulto que concurre al turno vespertino, a veces relega la actividad de escolarización y su interes por aprender en función de su trabajo y la preocupación por obtener un certificado que lo habilite en el campo laboral.-

Estas características hacen que los alumnos formen un grupo heterogeneo con cualidades propias difíciles -de compatibilizar, en los cuales su interes por escolarizarse esta supeditado a su preocupación laboral y el rendimiento economico que ello significa.- Por eso debere trabajarse sobre sus centros de interes y sus motivaciones.-



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

ALFABETIZACION DE ADULTOS DISCAPACITADOS AUDITIVOS.-

- Los objetivos generales de la educación de adultos discapacitados auditivos no alfabetizados o con dificultades francas en los procesos de la adquisición de la lecto-escritura son:
 - . Integración armónica de los procesos senso-perceptivos.-
 - . Desarrollo de la mayor cantidad de nexos para emplearlos prácticamente en la comunicación del medio social.-
 - . Incentivación dinámica del aprendizaje para que el adulto discapacitado auditivo analfabeto, semianalfabeto y/o con dificultades en el aprendizaje pueda serle de utilidad dicho aprendizaje en el aspecto laboral.-

LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- El trabajo sistemático de análisis y síntesis.-
- La ubicación témporo-espacial.-
- El reforzamiento de la memoria visual.-
- El trabajo sistemático en la constancia perceptual, posición en el espacio, relaciones espaciales, figura-fondo son necesarios aplicarlos en el programa de los adultos discapacitados auditivos analfabetos, semianalfabetos y/o con dificultades en la adquisición de los procesos de la lecto-escritura, para favorecerlo y afianzarlo.-

Los materiales didácticos, concretos y gráficos, tienen que ser diseñados con características no infantiles y deben estar planeados en relación a los intereses de la vida de cada alumno (region del país donde viven, posibilidades y preferencias laborales, códigos de comunicación).-

Los tiempos de realización, las consignas verbales, el nivel de exigencia, la cantidad de actividades (ejercicios que el alumno realiza) están en relación a las posibilidades de cada alumno.-

CARACTERIZACION DE LA POBLACION ESCOLAR QUE CONCORRE AL TURNO VESPERTINO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACION ESPECIAL PARA SORDOS/AS.-

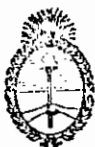
1.- La población escolar del T.V. puede dividirse en tres grupos cuyas características se detallan a continuación.-

| GRUPO | Asistencia previa a Escuela de Educación Especial | Tipo de comunicación que utilizan | Comunicación | | Problemas de adaptación escolar.- |
|-------|---|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | | | con el medio oyente | con el grupo de pares | |
| A | Primaria completa | Lenguaje oral y gestual | limitada | rica | no |
| B | Primaria incompleta | Lenguaje gestual | - | buena | no |
| C | - | Lenguaje gestual incompleto | - | limitada | sí |

Handwritten signature

Ministerio de Educación
Subsecretaría de Educación Especial
Dirección Nacional de Educación Especial





Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

OBJETIVOS GENERALES DEL TURNO VESPERTINO PARA SORDOS E HIPOACU-
SICOS-1º, 2º, 3º, 4º, y Grupo de Conversación.-

LENGUA:

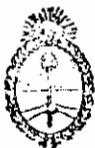
Que el alumno:

- Se interese por comunicarse oralmente.-
- Intensifique la lectura labial.-
- Enriquezca su vocabulario.-
- Conozca y use el calendario.-
- Conozca y aplique el lenguaje oral en expresiones de la vida cotidiana, respetando el orden secuencial.-
- Exprese en forma espontánea sus vivencias.-
- Organice y estructure el lenguaje oral.-
- Adquiera el conocimiento y aplicación de las nociones gramaticales.-

MATEMÁTICA:

Que el alumno:

- Adquiera habilidad para contar, leer y escribir cantidades.-
- Domine las cuatro operaciones con números enteros y decimales.-
- Conozca la hora y número romanos.-
- Resuelva situaciones problemáticas.-
- Conozca y aplique el Sistema Métrico Decimal y las Medidas de Tiempo.-
- Adquiera conocimientos de las monedas y billetes (administración del dinero).-
- Conozca y aplique la regla de tres simple.-
- Conozca entes geométricos fundamentales y formas geométricas simples.-
- Resuelva problemas de perímetro y superficie de polígonos, circunferencia y círculo.-



Ministerio de Educación

Subsecretaría de conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

//

CIENCIAS SOCIALES:

Que el alumno:

- Ubique geográficamente la escuela, el barrio, la ciudad, el país y el continente en el mundo.-
- Conozca nociones fundamentales sobre geografía argentina y universal.-
- Analice y comprenda el pasado histórico, la actualidad del país y los hechos de carácter cultural y universal.-
- Conozca y ejercite los deberes y derechos del ciudadano.-
- Adopte normas de conducta social.
- Conozca las normas que rigen la vida civil y laboral y sus beneficios, cumpliendo las reglas generales.-

CIENCIAS ELEMENTALES BASICAS:.

Que el alumno:

- Asuma una actitud indagadora ante los fenómenos de la naturaleza.-
- Conozca el organismo humano y su funcionamiento.-
- Aplique normas de higiene para preservar la salud.-
- Comprenda los beneficios de una alimentación adecuada.-



ANEXO IV



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

1a. SECCION DE LENGUAJE

TURNO VESPERTINO

NOTA:

El cumplimiento del programa que se enuncia puede demandar mas de un año para cada seccion, teniendo en cuenta las características del alumnado enunciados precedentemente.-

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|---|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre reconocer los días de: ayer, hoy y mañana en el calendario.-</p> <p>Balucee dichos términos.-</p> <p>Se ubique témporo-espacialmente.-</p> <p>Maneje el calendario común.-</p> <p>Escriba por si solo las expresiones correspondientes.-</p> | <p><u>LENGUAJE</u></p> <p><u>Calendario:</u> ayer, hoy y mañana.-</p> | <p>Tratar que los alumnos ubiquen en el calendario los días de la semana teniendo en cuenta la ubicación temporal y la secuencia de los mismos mediante un trabajo de conversación sobre sus propias vivencias de los días laborales y de descanso.-</p> <p>Mediante preguntas tratar de obtener la verbalización del calendario.-Ej.: ¿Fuiste vos ayer a trabajar?.- ¿Qué día fue ayer? ¿Vas a venir vos mañana a la escuela?.- ¿Qué día será mañana?</p> <p>Ejercitación de los adverbios de afirmación y negación.- SI y NO haciendo notar a los alumnos que una pregunta introducida por un verbo permite el uso de estos adverbios para responder con la siguiente estructuración: ¿Quién/es = _____? Sí,..... No,.....no.....</p> <p>Señalar en el calendario: ayer, hoy y mañana.-</p> <p>Escribir las oraciones correspondientes.-</p> |

Ministerio de Educación





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre utilizar un hecho que se repita a diario para fijar estructuras lingüísticas.-</p> <p>Reconozca expresiones.-</p> <p>Balbucee por imitación.-</p> | <p><u>Estado del tiempo.-</u></p> <p>Hace frío.- No hace frío.-</p> <p>Hace calor.- No hace calor.-</p> <p>Hay sol.- No hay sol.-</p> <p>Hay luna.- No hay luna.-</p> <p>Llueve.- No llueve.-</p> | <p>Para trabajar el estado del tiempo se trabajará con preguntas que guíen el pensamiento del sordo adulto.-</p> <p>Para obtener la expresión correspondiente a la temperatura del día se hará el siguiente trabajo de preguntas:-</p> <p>Profesora: ¿Vos te pusiste un pullover hoy?</p> <p>Alumno: Sí.....o no.....</p> <p>Profesora: ¿Por qué te pusiste un pullover?</p> <p>Alumnos: Porque hoy hace frío.-</p> <p>La profesora ayudará al alumno a construir la respuesta para luego escribirla.-</p> <p>Ejercitación oral mediante preguntas del tipo mencionado.-</p> <p>Ejercitación escrita de las expresiones correspondientes al estado del tiempo del momento de la clase.-</p> |

Handwritten signature

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre ordenar temporalmente secuencias de sus acciones cotidianas.-</p> <p>Amplíe y estructure correctamente el lenguaje.-</p> <p>Expresa espontáneamente sus vivencias.-</p> <p>Agilice y enriquezca el pensamiento.-</p> <p>Desarrolle su lenguaje en forma dinámica.-</p> | <p><u>Noticias y breves relatos.-</u></p> <p>Dos noticias de la vida diaria.-</p> <p>Ej.: Ayer yo no fui al Banco porque estaba enfermo.-</p> <p>Hoy yo estoy sano.-</p> | <p>Mediante preguntas obtener una noticia de cada alumno.- La profesora estructurará oralmente primero y luego en el pizarrón en forma escrita las oraciones que brinden los alumnos.-</p> <p>Escogerá la más apropiada para trabajar y fijar su contexto lingüístico.-</p> <p>Ejercitaciones:</p> <p>Reconocer por escritura las noticias.-</p> <p>Reconocer a quien pertenece la noticia.-</p> <p>Práctica de las preguntas.-</p> <p>¿De quién es esta noticia?</p> <p>Mía....</p> <p>De.....</p> <p>¿Quién no fue al Banco?.-</p> <p>Yo.-</p> <p>El</p> <p>Nombre propio</p> <p>Reconocer por lectura labial e ideo-visual.-</p> <p>Trabajar para fijar el vocabulario nuevo mediante trabajo oral y escrito del mismo.-</p> <p>Preguntas orales-escritas.-</p> <p>Escribir la o las noticias, cuando se trabaja en profundidad, con más de una; primero copiándolas y luego frente a los verbos y jetos para que integren solo los mismos.-</p> <p>Ej.:.....yo fui.....estaba.....</p> |

Ministerio de Educación





| *OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre reconocer por lectura labial e ideovisual cada termino.-</p> <p>Balbucee los nombres.-</p> <p>Escriba correctamente cada palabra.-</p> <p>Asocie -objeto-denominación</p> | <p>Vocabularios.-</p> <p>(En miscelánias se agregaran aquellos vocabularios que interesen a los alumnos)</p> | <p>Para la enseñanza de vocabularios que tengan significación concreta el profesor arbitrara los medios para que la enseñanza sea oportuna, mediante vivencias reales grupales que sirvan para articular el lenguaje con la realidad.-</p> <p>(Paseos a los negocios correspondientes al vocabulario enseñado).-</p> <p>Con todos los vocabularios se trabajara con:</p> <p>Balbuceo</p> <p>Ejercicios de reconocimiento por lectura labial e ideovisual (mostrame...., señala....., ¿donde esta.....?).-</p> <p>Ejercitación en forma oral con los adverbios de afirmación y negación: Si - No.-</p> <p>Categorización: Asociación de los términos de cada vocabulario con su correspondiente título (los colores-las frutas-etc.).-</p> <p>Ejercitación con la carpeta de lectura labial.-</p> <p>Crucigramas-loterías-elípticos-definiciones-</p> <p>Visita a un negocio, fábrica o taller según los centros de interés del grupo y sus posibilidades.-Ej.:</p> <p>Visita a una frutería: la profesora dará -en forma oral y escrita el nombre de los elementos a enseñar, en el mismo momento de la vivencia.-</p> |






| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Estructure a nivel simbólico situaciones cotidianas.-</p> | <p><u>Relato tipo:</u></p> <p>Ayer yo fui al Club de la calle Maza.-</p> <p>Yo bailé con Laura.-</p> <p>Yo me divertí mucho.-</p> <p>Después yo volví a mi casa.</p> | <p>Sacar luego poco a poco los apoyos escritos para que logren escribirlos por sí solo.-</p> <p>Los relatos serán breves con un máximo de cuatro oraciones.-</p> <p>Estructuración en colaboración con los alumnos mediante una conversación.-</p> <p>Consignación aparte del vocabulario nuevo que surja como tal ayudándose con dibujos, gráficos y sinonimia apropiada.-</p> <p>Escritura del mismo por la profesora a medida que vaya surgiendo.-</p> <p>Copia por parte de los alumnos.-</p> <p>Trabajo de preguntas orales.-Exigir respuestas cortas para comprobar la comprensión.-</p> <p>Construcción del mismo por los alumnos en base a la lista de verbos en forma oral (fui.-bailé.-me divertí-volví).-</p> <p>Sacar paulatinamente los apoyos visuales para que los alumnos logren memorizar el relato y puedan escribirlos por sí solos.</p> <p>Enunciación oral por parte de los alumnos, dentro de sus posibilidades orales, del relato enseñado.-</p> |

[Handwritten signature]



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|------------|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Refuerce la estructuración oral y escrita de situaciones cotidianas.-</p> | | <p>Terminada la experiencia el grupo regresará a la escuela con la experiencia vivenciada y con los datos necesarios para trabajar en clase.-</p> <p>Relato de la misma por la profesora incluyendo aquellos verbos que luego se dejarán a la vista conjugados, para ser completada en forma oral y escrita por los alumnos (según sus posibilidades).-</p> <p>Conversación sobre la experiencia.-</p> <p>Escritura del vocabulario nuevo.-</p> <p>Fijación del vocabulario a enseñar mediante preguntas.-</p> <p>Dejar para su visualización por breve tiempo- los terminos nuevos a la vista con el cartel correspondiente.</p> <p>Escritura de los sustantivos.-</p> <p>Ejercicios de dictado.-</p> <p>Relato de la visita.-Ej.: Hoy todos fuimos a la frutería.- Nosotros compramos bananas y manzanas.-</p> <p>Después todos volvimos a la escuela.</p> <p>Para fijar <u>definiciones por categorías</u> se trabajará de la siguiente manera: Realizar la experiencia que permita la asociación del lenguaje con la realidad; si vamos a enseñar "los útiles de clase" ir a una librería.</p> <p>Realizar todos los pasos indicados en el paseo a la frutería.-</p> |
| <p>Afiance la capacidad de categorizar, organizando la percepción de la realidad en forma coherente.-</p> | | |



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre una correcta relación entre los objetos y su definición por función.-</p> <p>Sepa- definir los objetos por su uso.-</p> | <p>Organizar el criterio de las categorías.-</p> <p>Funcionalidad de los objetos.-</p> | <p>Una vez fijado el vocabulario se preguntará ante el objeto: ¿Que es esto?</p> <p>Una regla (La) ¿Qué es la regla? Un útil de clase Señalar en clave: que = <u>---</u> que sirve para <u>=></u></p> <p>Sacar la definición por función</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué es? 2.- Para qué sirve? (se usa, se utiliza).-- <p>Recurrir a la dramatización.--Aceptar respuestas no verbales.--</p> <p>Recurrir al absurdo: ¿Sirve para escribir? No.-</p> <p>Escritura: _____ Sirve para borrar.--</p> <p>¿Qué es la goma? ¿Para qué sirve?.-</p> <p>Para memorizar:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="margin-left: 100px;">Sirve parapara borrar</p> <p>Se introduce el QUE.-La goma es un útil de clase que sirve para borrar.</p> <p>Sobre estas definiciones se trabajará con adivinanzas.-</p> |

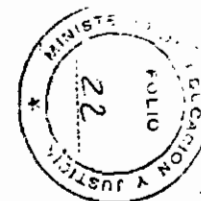


| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre estructurar vocabularios utilizando con corrección los encabezadores correspondientes.-</p> <p>Logre reconocer por lectura labial nomenclatura agrupada de diferentes vocabularios.</p> | <p>Organización del lenguaje: encabezadores.-</p> <p>Adivinanzas.-</p> <p><u>Nombres propios:</u></p> <p>Profesores-compañeros-familiares con los que con-</p> | <p>Para el trabajo de agrupamiento realizar listados que -queden a la vista.</p> <p>Tratar de fijar mediante la ejercitación oral las respuestas correspondientes a los pronombres interrogativos: ¿quien....? ¿que....? ¿donde....? y los encabezadores de preguntas ¿para que...?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué hizo.... ?</p> <p>¿Qué hiciste vos?</p> <p>Cuando tenemos los sustantivos agrupados por categoría, aprovechamos para dar el siguiente tipo de oraciones con predicativo sustantivo que nos va a servir luego para trabajar con adivinanzas:</p> <p>Damos pares de oraciones de acuerdo a las preguntas que ya vimos:</p> <p>¿Qué es esto? ¿Qué es un conejo?</p> <p>Un conejo Es un animal</p> <p>¿Qué tiene el conejo?</p> <p>El conejo tiene orejas muy largas</p> <p>Escribimos los pares de oraciones.-</p> <p>El conejo es un animal.-</p> <p>El conejo tiene orejas muy largas.-</p> <p>El conejo es un animal que tiene orejas muy largas.-</p> <p>Asociar el nombre con la persona.-</p> <p>Identificación de personas en las noticias.-</p> |



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|---|--|
| <p>Vivencie las experiencias que -a nivel simbólico ha realizado, -en clase.-</p> | <p><u>Partes del cuerpo:</u> cabeza (ojos, pelo, nariz, boca, y orejas).- tronco-piernas-pie-brazos-manos-</p> <p><u>Lugares:</u> (con el artículo terminante: la-el-las-los).- -casa-escuela-club-cine-bar-fábrica-Banco-Comisaría-Registro Civil.-</p> <p><u>Muebles de la casa:</u> silla-mesa-cama-sofá-</p> <p><u>Utensilios de mesa:</u> vaso-plato-tenedor-cuchillo-cuchara-</p> <p><u>Artículos de tocador:</u> jabón-talco-desodorante-peine-cepillo de dientes.- (agregar los específicos de mujeres y hombres).-</p> <p><u>Utiles de clase:</u> birome-goma-cuaderno-tiza-lápiz-regla-</p> | <p>Reconocer cada parte en sí mismo, en sus compañeros y en su figura.- Completar partes de una figura humana.- Normas de higiene.-Ejercitación variada.-</p> <p>Paseos a los lugares enseñados.- Ubicación en el mapa del Distrito.- Federal y Gran Buenos Aires.-</p> <p>Visita a la exposición del mueble.- Cuestionario: ¿para qué sirve la cama?</p> <p>Visita al comedor de la escuela.-</p> <p>Visita a la librería.-</p> |

Ministerio de Educación



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre comprender la necesidad de utilizar medidas de higiene.-</p> <p>Interprete los perjuicios que ocasiona la falta de higiene.-</p> <p>Se motive para ampliar su vocabulario a partir de temas que le son cotidianos.-</p> <p>Afiance y refuerce sus hábitos de higiene.-</p> <p>Cuide de su salud y la de sus semejantes.-</p> | <p><u>Enseñanza ocasional:</u></p> <p>Temas que surjan de la vida diaria.- (Deportes-club-tareas del hogar, etc.).-</p> <p><u>Hábitos de higiene:</u></p> <p>Aseo personal.- Funcionalidad de los artículos de tocador.-</p> <p>Prevención de enfermedades.-</p> | <p>Cualquier actividad del día es propicia para tal fin.-</p> <p>Revisión de los artículos de tocador.-</p> <p>Preguntas de comprensión.-</p> <p>Ejercitación de los adjetivos-limpio/a sucio/a.-</p> <p>Oraciones elípticas: Ricardo se lavó... con champú.-</p> <p>Susana se puso.....en las axilas.-</p> <p>Absurdos: Yo me baño en el sofá .-(Esta bien? ¿Está mal?)-</p> <p>Dramatizaciones.-</p> <p>Visitas a centros asistenciales.-</p> |



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre preparar la musculatura fonoarticulatoria para la expresión oral.-</p> <p>Obtenga la emisión del fonema y lo aplique en palabras como medio de comunicación.-</p> | <p><u>Articulación:</u></p> <p>Ejercicios preeliminares a la enseñanza de fonemas.-</p> <p>Vocales:</p> <p>a-o-u-e-i-</p> <p>Consonantes:</p> <p>p-t-f-b-(v)-l-m-d-s (z)-</p> <p>Diptongos:</p> <p>au-ou-eu-ua-uo-ue-</p> <p>Palabras;</p> <p>papa-papa-pato-pata-tapa-té- pava-bebe-bote-bota-auto- foto-puma-mama-mate-moto- feo-uvas-pelo-sol-pelota-so- pa-dado-dedo-soda-oso-vaso- mesa-taza-tomate-zapato-hue- vo-dos-velas-tiza-</p> | <p>Ejercicios de labio, lengua y voz.-</p> <p>Realizar los ejercicios que correspondan a cada letra.-</p> <p>Reconocer las consonantes en palabras.-</p> <p>Memorización de palabras.-</p> <p>Lectura de consonantes en sílabas directas e inversas en sílabas y palabras.-</p> |

[Handwritten signature]



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre agrupar los términos y ordene lógicamente el pensamiento.-</p> <p>Comprenda preguntas simples.-</p> <p>Expresa oralmente oraciones con la estructura gramatical correspondiente.-</p> <p>Reconozca las órdenes por lectura labial e ideovisual.-</p> <p>Ejecutar cada orden.-</p> <p>Balbucee cada una de ellas.-</p> <p>Aplicar las expresiones en lenguaje cotidiano.-</p> | <p><u>Organización del lenguaje:</u></p> <p><u>Clave Fitzgerald:</u></p> <p>Agrupación:</p> <p>Qué-Quién-Qué color-Cuántos-Dónde-Cuándo-</p> <p>Quién/es</p> <p>Quién/es = que</p> <p>Quién/es =</p> <p>Que =</p> <p>Quién/es = Cuántos que</p> <p>Quién/es = Dónde</p> <p>Que = Dónde</p> <p><u>Ordenes:</u></p> <p>parate-sentate-vení-lée-pen-sá-hablá-escribí-dibujá-dame-saludá-tomá-</p> <p><u>Expresiones:</u></p> <p>hola-chau-voy a Dirección-está bien-está mal-si-no-voy al baño-hasta mañana-hasta el lunes-buenas tardes-buenos días-está enfermo-gracias.-</p> | <p>Buscar los diferentes encabezadores en noticias, relatos y descripciones.-</p> <p>Responder a preguntas de comprensión utilizando los encabezadores.-</p> <p>Completar elípticos.-</p> <p>Quién = que</p> <p>.....tomó café.-</p> <p>Yofideos.-</p> <p>Dada una clave, pensar oraciones.-</p> <p>Aplicación de las mismas en forma ocasional.-</p> <p>Expresión oral de las mismas.-</p> <p>Su aplicación cotidiana.-</p> |

[Handwritten signature]




| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre emplear adecuadamente cada termino.-</p> <p>Aplique oralmente los mismos.-</p> | <p><u>GRAMATICA</u></p> <p><u>Verbos:</u> comer-tomar-comprar-trabajar-lavar.-</p> <p>Tiempo pretérito indefinido: primera y tercera persona del singular y primera persona del plural.-</p> <p><u>Adjetivos:</u> lindo-feo-grande-chico-gordo-flaco-alto-bajo-mucho-poco-</p> <p><u>Pronombres:</u> Yo-ella-él-nosotros/as.-</p> <p><u>Adverbios:</u> Si-no -arriba-abajo- adentro-afuera-</p> | <p>Dada la orden el alumno ejecuta la acción y luego responde oralmente a la pregunta: ¿Que hiciste vos? ¿Que hizo el o ella?</p> <p>Completar elípticos.-</p> <p>Formular oraciones utilizando los verbos dados.-</p> <p>Surgirán en las noticias y descripciones.-</p> <p>Respuesta a la pregunta ¿Cómo es?</p> <p>Ejercitación de oraciones con el desglose.-</p> <p>Quién = <input type="checkbox"/> Que = <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercitación con colores.-</p> <p>Se aplicarán en noticias y con la ejercitación de verbos.-</p> <p>Respuesta a la pregunta ¿Quién.... ?</p> <p>¿Quiénes....?</p> <p>Completar elípticos.-</p> <p>...compró huevos.-</p> <p>....trabajé en el Banco.-</p> <p>Dada la representación gráfica expresar la oración en forma oral y escrita, si el nivel lo permite.- Ejecutar la orden.-Ej.: pone el cuaderno arriba de la mesa.-</p> |

[Handwritten signature]



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre estructurar la noción de región interior, región exterior y frontera.-</p> <p>Logre la noción de par ordenado.-</p> <p>Clasifique los conjuntos por categoría.-</p> <p>La noción de "más que", "menos que", "igual a".-</p> <p>Discrimine la cantidad.-</p> <p>Logre clasificar elementos de igual categoría.-</p> <p>Identifique objetos del mismo color.-</p> | <p>Idea de conjunto.-</p> <p>Noción de par ordenado.-</p> <p>Concepto de muchos y pocos.</p> <p>Clasificación con un criterio igual categoría- igual color.-</p> <p>Agrupamiento de objetos de igual categoría.-</p> <p>Agrupamiento de objetos de igual color.-</p> | <p>Encerrar a los alumnos dentro de un círculo con sillas.-</p> <p>Reconocimiento de los objetos y alumnos ubicados dentro de la región interior y que forman el conjunto.-</p> <p>Reconocer como no perteneciente al conjunto a los alumnos u objetos que quedaron fuera del mismo.-</p> <p>Ordenar, clasificar y comparar conjuntos.-</p> <p>Formar parejas de birómes, boletos etc.-</p> <p>Establecer correspondencia entre pares de objeto que cumplan una determinada relación. Ej.: cinturón pantalón.-</p> <p>Biróme-cuaderno</p> <p>Taza-plato</p> <p>Dadas dos cajas con boletos o monedas determinar cuál tiene muchos y cuál pocos.-</p> <p>De una caja con muchos objetos, retirar hasta que queden pocos.-</p> <p>Dada una fila de conjuntos, colorear el que tiene pocos.-</p> <p>En un grupo de figuras geométricas, formar el conjunto de triángulos.-</p> <p>Formar el conjunto de objetos azules.-</p> |



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| Ordene por tamaños.- | Agrupamiento de objetos de igual tamaños.- | Dado un grupo de figuras geométricas de distinto tamaño, formar el conjunto de los mas grandes.- |
| Clasifique objetos de igual color y categoría.- | Agrupamiento de objetos de igual color y categoría.- | De un conjunto de utensilios, agrupar los vasos verdes.- |
| Agrupe por categoría y tamaño.- | Agrupamiento de objetos de igual categoría y tamaño.- | Dado un grupo de objetos, buscar el de igual categoría y tamaño.- |
| Discrimine categoría, tamaño y color.- | Agrupamiento de objetos de igual categoría, tamaño y color.- | Dado un modelo identificar entre otros el igual en categoría, tamaño, y color.- |
| Discrimine los conceptos de lleno y vacío.- | Enseñanza de: Concepto de nada.- Conjunto vacío.- | Ejercicios previos al concepto de número y calculo.- De cada fila marcar con una cruz los numeros iguales al modelo.- Marcar con una cruz el conjunto que no tiene ningún objeto.- Pintar un vaso vacío para que quede lleno de coca-cola.- |
| Identifique los números y que construya la noción de numero natural.- | Numeración del 1 al 50 (si el nivel lo permite hasta 100).- | Marcar el conjunto de.....elementos.- Dado varios conjuntos reconocer el que tenga una determinada cantidad de elementos.- Dictado de números.- Ejercitación con adjetivos numerales respondiendo a la pregunta ¿cuantos? |
|  Aplique la función "es siguiente de" entre numeros naturales.- | Función "es siguiente de" | Hallar el siguiente de un número dado.- |



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| Resuelva situaciones problemáticas aplicando adición, sin dificultad de números naturales.- | Suma de números naturales hasta 50-100.- Resta de números naturales hasta 50-100.- Cálculos.- | Reunir sucesivamente, -en distinto orden dos conjuntos de objetos y hacer observar que siempre se forma el mismo conjunto de unión: cuentas con lenguaje escrito Ej.: $3+5=8$ y $8-4=4$ Situación problemática de resta sencilla. Ej.: compre 2 alfajores, comimos 2 alfajores ¿Cuántos alfajores quedaron? Cálculos: $8 + \square = 10$.- $2+3-1 = \square$ Dictado de números.- |
| Ejercite secuencias numéricas.- | Escala de dígitos.- Ascendentes y descendentes. Correspondencia término a término.- | Dada una escala tachar el número que no corresponde.- Completar escalas elípticas: ...4....8....12 Memorización oral y escrita de los números.- |
| Fije -la noción de decena. | Numeración: concepto de unidad y decena.- Escalas del 2 hasta 50-100 Números pares e impares.- | Composición y descomposición de números. El nombre de los números.- Escalas ascendentes y descendentes.- El número anterior y el posterior.- El intermedio.- |

Handwritten signature





| * OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre manejar el dinero.-</p> <p>Conozca el valor de los billetes y monedas.-</p> <p>Logre clasificar cuerpos.</p> <p>Maneje con fluidez el material utilizado en su tarea.</p> | <p>Monedas y billetes.-</p> <p><u>GEOMETRIA</u></p> <p>Cuerpos que ruedan y no ruedan.-</p> | <p>Equivalencias entre billetes.-Ej.: $5 \\$a = a 1\\$a + 1\\$a + 1\\$a + 1\\$a + 1\\a</p> <p>Problemas prácticos de cambio y vuelto. Ej.: el boleto costo 14\$.--Pague con 15\$ ¿Cuántos pesos argentinos me devolvieron?.-</p> <p>Dramatizaciones.-</p> <p>Clasificar objetos por su forma.-</p> <p>Formar conjuntos.-</p> <p>Aplicación de las formas a objetos de la vida diaria y al material a utilizar en los talleres.-</p> |

[Handwritten signature]



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

2da. SECCION DE LENGUAJE

TURNO VESPERTINO



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Reconozca secuencias temporales (pasado-presente-futuro).</p> <p>Ordene sintácticamente la oración.-</p> <p>Logre reconocer y aplicar las expresiones correspondientes al estado del tiempo.-</p> <p>Logre desarrollar el lenguaje en forma dinámica y al nivel requerido.-</p> | <p><u>Calendario:</u></p> <p>Enseñanza de anteayer (a la mañana, a la tarde, a la noche).- Ahora y pasado mañana.-</p> <p><u>Estado del tiempo:</u></p> <p>Enseñanza de hay viento-no hay viento-está nublado-hay humedad-hay tormenta.- el día es lindo/feo.-</p> <p><u>Noticias:</u></p> <p>de la vida diaria (en primera y tercera persona del singular).-</p> | <p>Señalar el <u>anteayer</u> en una noticia ya dada o ante algo acaecido.-</p> <p>Haciendo mención a una actividad programada reconocer y ubicar <u>pasado mañana</u>.-</p> <p>Enseñanza ocasional de <u>ahora</u>.-</p> <p>En la ejercitación de los temas que lo permitan se utilizarán los adverbios de afirmación y negación: Sí, No.-</p> <p>Completar el <u>cuando elíptico</u>: tratando siempre de que las oraciones se refieran a vivencias del grupo.-</p> <p>Cuando</p> <p>.....fuimos al cine.-</p> <p>.....vamos a ir al circo.-</p> <p>.....está lloviendo.-</p> <p>Observar al aire libre el estado del tiempo.-</p> <p>Formulación de oraciones con el orden gramatical correcto.-</p> <p>Asociación al cartel y a la lámina.-</p> <p>Exigir respuesta a las preguntas usando los adverbios de negación y afirmación: No, Sí.-</p> <p>Elaborar la noticia.-</p> <p>Reconocerla por lectura labial e ideovisual.-</p> |



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO: Reconozca y memorice secuencias temporales.-</p> <p>Afiance su propia identidad. Autoafiance la seguridad personal.-</p> | <p><u>Los días de la semana:</u> lunes-martes-miércoles-jueves-viernes-sábado-domingo-</p> <p><u>Los meses del año.-</u> enero-febrero-marzo-abril-mayo-junio-julio-agosto-septiembre-octubre-noviembre-diciembre-</p> <p><u>Ficha de datos personales:</u> nombre y apellido documentos edad domicilio dirección fecha de nacimiento lugar de nacimiento estudios cursados y dónde trabajó (antecedentes laborales).- nombre de la madre nombre del padre</p> | <p>Reconocer y ordenar los días de la semana.- Cuestionario: ¿Qué día venís a la escuela? ¿Qué días no trabajás?.-</p> <p>Reconocer y ordenar los meses del año.- Ubicar las estaciones del año.- Cuestionario: ¿Cuándo naciste vos? ¿Cuándo empezaron las clases?.-</p> <p>Presentación de documentos de identidad.- Ejemplificación práctica diversa con respecto a su uso.- Dramatizaciones.-</p> |

Ministerio de Educación





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|--|---|
| <p>Expresa - y ordene - en la forma gramatical correcta sucesos de la vida diaria.-</p> <p>Logre observar con precisión</p> <p>Expresa- ordenadamente en forma oral y escrita.-</p> | <p><u>Ejercitación:</u> verbos que aparecen ocasionalmente: Ej.: peinarse-levantarse-ir y comprar-, etc.-</p> <p><u>Descripciones:</u> NOTA: Se harán descripciones simples de dos o mas oraciones (una prenda de vestir, un animal, un medio de transporte).-</p> <p><u>Notas:</u> Si el grupo lo permite se pueden dar mas descripciones.-</p> | <p>Reconocer a quien pertenece la noticia. Ej.: El domingo yo fui al cine.-</p> <p>Ayer Laura se compró un pantalón azul.-</p> <p>. Se formularán las preguntas en forma oral presentando previamente el elemento a describir.-</p> <p>. Se escribirá el nombre.- A.- Ejemplo: Una campera.-</p> <p>1.- ¿qué es esto?.-Esto es una campera-Se señalará el objeto o la lamina.-Se escriben las oraciones en el pizarrón.-</p> <p>2.- ¿de qué color es la campera?.-La campera es azul.-</p> <p>NOTA: El alumno deberá contestar solo. Se da vuelta, lo dice y se sienta.-</p> <p>B.- Ej.: El auto.-</p> <p>1.- ¿qué es esto?.-Esto es un auto.</p> <p>2.- ¿qué tiene el auto?.-El auto tiene cuatro ruedas.-</p> <p>3.- ¿qué tiene este auto?.-Este auto tiene dos puertas....</p> <p>4.- ¿De que color es este auto?.-Este auto es de color rojo.-</p> <p>5.- ¿qué es el auto?.-El auto es un medio de transporte.-</p> |

[Handwritten signature]





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|-------------------|--|
| | | <p>C.- Ej. El puma.-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿qué es esto?.-Esto es un puma. 2.- ¿que es el puma?.- El puma es un animal.- 3.- ¿Cuántas patas tiene el puma?.- El puma tiene cuatro patas.- 4.- ¿qué tiene en la cabeza el puma? El puma tiene dos orejas, dos ojos, un hocico y una boca.- 5.- ¿qué hace el puma?.- El puma corre, camina, come, duerme y salta.- 6.-¿qué come el puma?.- El puma come carne.- <p>NOTA: los pasos a seguir en la enseñanza de las descripciones serán :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Enseñanza del vocabulario.- 2.- Enseñanza de la primera oración.- <ol style="list-style-type: none"> a) por lectura labial.- b) escritura en el pizarrón.- c) lectura colectiva e individual.- d) memorización.- e) paso acústico (si es posible).- f) ídem con el resto de las oraciones.- 3.- Memorizaciones parciales (ordenamiento de las oraciones).- 4.- Trabajo con preguntas.-Asociación.- |

Handwritten signature





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|--|--|
| <p>Logre reconocer cada uno de los vocabularios.-</p> <p>Asocie objeto y denominación.-</p> | <p><u>Vocabularios:</u></p> <p>Enseñanza de: <u>alimentos:</u> chocolate-dulce de...-queso-pescado-pollo-jamon-tostadas-</p> | <p>NOTA: Terminado este trabajo se puede intentar que los alumnos hagan solos descripciones de algunos vocabularios enseñados.-</p> <p>Con los vocabularios se debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Reconocer por lectura labial e ideovisual (con las presentaciones reales y/o ilustraciones) . Realizar ejercicios de categorización.- . Hacer ejercicios de asociación (al objeto, lamina y al cartel).- . Escritura.- . Trabajar con absurdos, adivinanzas y definiciones y con los adverbios de afirmación y negación.-(Si, No-), en forma oral.- <p>En el caso de los alimentos se realizará:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Una visita al almacén o al supermercado.- . Asociación al objeto y al cartel.- . Escritura.- . Loterías.- |

Handwritten signature or initials.





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|---|---|
| | <p><u>Comidas:</u> fideos con -pizza-pan- chos-paty-papas fritas-hue- vos fritos-asado-polenta- milanesas-empanadas de...</p> <p><u>Postres:</u> flan-masas-queso y dulce- dulce de...-ensaladas de fruta-helados-</p> <p><u>Colores:</u> violeta-gris-marrón-rosa- celeste-anaranjado-</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento por lectura labial e ideovisual (ilustraciones y presentaciones reales).- Asociación al objeto y al cartel.- Escritura.- Ubicación debajo del encabezador Que.- Uso de oraciones con la clave: quien/es = que Reconocimiento por lectura labial e ideovisual de las presentaciones reales o pictóricas.- Reconocimiento por medio de la percepción gustativa.- Asociación al objeto y al cartel.- Escritura.- Tratar de dar los vocabularios dentro de un contexto lingüístico, en lo posible de vivencias reales.- Elípticos:-Ej.: Susana comió.... Ayer a la tarde yo comí.... Asociación color-nombre por lectura labial.- Colorear objetos conocidos.- Dado varios colores identificar el pedido.- Buscar los colores conocidos en sus prendas de vestir, útiles de clase y bebidas.- |



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|---|---|
| | <p><u>Nombres de personas:</u> Nombre de los compañeros, maestras, profesores y familiares con los que el alumno convive o no.-</p> <p><u>Bebidas:</u> Soda-café con leche-té con leche-mate cocido-chocolate-siódra-cerveza-jugo de ...</p> <p><u>Parte del cuerpo:</u> Espalda-cuello-hombro-codos-muñecas-tobillo-pecho barriga-rodilla-</p> <p><u>Prendas de vestir:</u> Vestido-traje-tapado-sobretodo-piloto-corbata-campera-</p> | <p>Asociación de cada persona con el nombre.-</p> <p>Pronunciación correcta de su nombre.-</p> <p>Aplicación en el lenguaje cotidiano y en las noticias de la vida diaria.-</p> <p>Uso de los nombres enseñados en oraciones.-</p> <p>. Reconocimiento por lectura labial e ideovisual (del objeto real o de la lamina).-</p> <p>. Reconocimiento visual y gustativo.-</p> <p>. Asociación al objeto y al cartel.-</p> <p>. Escritura...</p> <p>. Loterías.-</p> <p>Oraciones elípticas: Yo tome.... Andrés tomó.... Nosotros tomamos....</p> <p>. Reconocimiento en sí mismo, en un compañero y en un muñeco o lamina de cada parte del cuerpo.-</p> <p>. Ejecución a la orden "tocate".-</p> <p>. Completar figuras.-</p> <p>. Ordenes: ponete-sacate-dame-</p> <p>. Reconocimiento de las ilustraciones y carteles por lectura labial e ideovisual.</p> <p>. Escritura.-</p> |

R





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|---|--|
| | <p><u>Frutas:</u> Enseñanza de: pera-durazno-limon-anana-mandarina-ciruela.-</p> <p><u>Verduras:</u> Enseñanza de: cebolla-zapallo-lechuga-choclo-remolacha-acelga-zanahoria-ajo-</p> | <p>• Adivinanzas: Ej.: 1.- ¿Cuál es la prenda de vestir que usan los hombres debajo del cuello de la camisa?.- 2.- ¿Cuál es la prenda de vestir que nosotras usamos cuando llueve?</p> <p>Categorización Ej.: El vestido, el piloto, la corbata y la campera son....</p> <p>• Reconocimiento visual, gustativo, olfativo.- • Visita a la frutería.- • Loterías.- • Absurdos: ¿está bien? ¿está mal? La naranja es de color gris.- La pera es una bebida.- El durazno sirve para vestirse.- El limón es dulce.- La mandarina tiene semilla.-</p> <p>• Reconocimiento visual y olfativo.- • Visita a la verdulería.- • Loterías.- • Preguntas: 1.- ¿qué es el zapallo? 2.- ¿de qué color es la zanahoria? 3.- ¿la cebolla es una fruta? 4.- ¿dónde comprás vos choclo?</p> |

[Handwritten signature]





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|---|---|
| | <p><u>Utensilios de mesa:</u> Enseñanza de: servilleta-mantel-fuente-salero-jarra-panera-destapador.-</p> <p><u>Útiles de clase:</u> Enseñanza de: carpetas-sacapuntas-borrador-hijas-marcadores-lapiceras-</p> | <p>.Poner la mesa.- Reconocimiento y uso de los distintos elementos.-</p> <p>.Ejercicios de asociación (al objeto, lectura labial, representación gráfica, lectura y escritura).-</p> <p>.Adivinanzas: Ej.:</p> <p>1.- ¿Cuál es el utensilio de mesa que nosotros usamos para limpiarnos la boca?</p> <p>2.- ¿Cuál es el utensilio de mesa que sirve para poner la sal?</p> <p>3.- ¿Cuál es el utensilio de mesa que sirve para abrir botellas?.-</p> <p>.Visita a la librería.-Reconocimiento de los distintos útiles.-Experiencia-relato-revisión.-</p> <p>.Ejecución de la orden: dame un...</p> <p>.Ejercicios de asociación al objeto, cartel, lectura labial y escritura.-</p> <p>.Categorización: La carpeta, la lapicera, la regla, el borrador, las hojas, son...</p> <p>.Absurdos: ¿está bien? ¿está mal?.-</p> <p>1.- La regla es una fruta.-</p> <p>2.- El borrador sirve para escribir.-</p> <p>3.- Los marcadores sirven para pintar.</p> <p>4.- La carpeta es un útil de clase.-</p> <p>5.- Las hojas son de papel.-</p> <p>6.- El sacapuntas es un alimento.-</p> |

SL





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|--|--|
| | <p><u>Lugares:</u> Enseñanza de: -comedor-living-dormitorio-co- cina-patio-balcon-iglesia- campo-ciudad-plaza-playa- aeropuerto.-</p> <p><u>Muebles de la casa:</u> Mesa de luz-placard-(ropero)- armario-sillon-espejo.-</p> <p><u>Artículos de limpieza:</u> Enseñanza de: cepillo-cera-escobillón-tra- po de piso-escoba-trapo re- jilla-detergente-pala-</p> <p><u>Medios de transporte:</u> Enseñanza de:</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento en láminas e ilustra- ciones de revista.- Recortado y pegado.- Descripción de los lugares de la casa. Dibujo y coloreado.- Preguntas. Trabajo oral y escrito.- Reconocimiento de los muebles de la casa en láminas e ilustraciones- Asociación al objeto-lámina-cartel- escritura.-Lectura labial e ideovi- sual.- Visita a la exposición del mueble.- Definiciones. Ej.: 1.-¿Para que sirve el ropero? 2.-¿Qué es la mesa de luz? Adivinanzas.- Absurdos.- Reconocimiento.-Ejercicios de aso- ciación.- Completar elípticos.- 1.- María seco el piso con... 2.- María lavó los platos con... 3.- Laura juntó la basura con... 4.- Paula barrió el piso del dormi- torio con... Reconocimiento.-Ejercicios de aso- ciación.- |





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|--|--|
| | Auto-colectivo-tren-micro-moto-taxi- | .Escritura.- .Completar elípticos.- 1.- José viajó en.... 2.- Andrés vino a la Escuela en... 3.- Mi papá fue a Córdoba en.... .Definiciones.- .Absurdos.- |
| | Ocupaciones-enseñanza de: colectivero-taxista-carpintero-electricista-pintor-empleado-peluquera-modista- | .Reconocimiento por lectura labial e ideovisual.- .Asociación al gráfico y al cartel.- .Función de cada una de las ocupaciones.- .Relación con su medio de trabajo.- .Adivinanzas.- .Absurdos.- .Oraciones elípticas: 1.- Mi papá es.... 2.- Mi mamá es.... 3.- Yo soy... |





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|---|---|
| | <p><u>Días de la semana.-</u> <u>Meses del año.-</u></p> <p><u>Enseñanza ocasional:</u> Temas que surjan de los acontecimientos diarios, hábitos de higiene, tareas del hogar, fechas patrias.-</p> <p>Se realizarán visitas guiadas por el barrio, exposiciones etc.-, que sirven de fuente de información y ampliación de vocabulario.-</p> | <p>Dar breves relatos con las características propias de cada estación.- Memorización de las secuencias.- Asociación con hechos determinados.-</p> <p><u>Preguntas:</u> 1.- ¿En qué mes comienza la primavera? 2.- ¿En qué mes termina el otoño? 3.- ¿En qué mes cumplís años vos? 4.- ¿Cuándo fuimos al cine? 5.- ¿Qué día está antes del martes? 6.- ¿Qué día viene después del jueves? 7.- ¿Qué mes viene después de enero?.-</p> <p>Comentario oral.- Preguntas orales.- Diálogos.- Preguntas escritas.- Resúmenes.-</p> <p>Confeción de un relato sencillo, de no mas de cinco oraciones.- Preguntas orales y escritas.- Ej.: <u>Mi barrio</u> 1.- Mi casa está en el barrio de.... 2.-está en la(Capital o Provincia) de Buenos Aires.- 3.- Mi barrio tiene una plaza, una iglesia, una comisaría, un hospital, una escuela y negocios.-</p> |

Handwritten signature





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|---|---|
| <p>Vivencie las experiencias que a nivel simbólico ha realizado, -en clase.-</p> | <p><u>NOTA:</u> Se enseñarán los vocabularios correspondientes a todas las visitas que se realicen y a todos los talleres a los que concurren los alumnos.-</p> | <p>4.- Los medios de transporte del barrio son: colectivos, tren, taxis, autos y motos.-</p> <p>5.- Mi barrio es lindo.-</p> <p><u>Visita a la exposición rural</u></p> <p>1.- Ayer a la tarde nosotros fuimos a la exposición rural.-</p> <p>2.- Yo ví muchos animales: vacas, toros, caballos, chanchos, ovejas y gallinas.-</p> <p>3.- Todos vimos los stands.-</p> <p>4.- Yo comí salchichas y tomé sopa y café.-</p> <p>5.- A la noche yo volví a casa muy contento.-</p> <p>Dramatizaciones.-</p> |

S





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre desarrollar su lenguaje expresivo.-</p> <p>Expresa - espontáneamente.</p> <p>Respete la secuencia temporal.-</p> <p>Aplique y usar el lenguaje interrogativo.-</p> | <p><u>Preguntas:</u></p> <p>Trabajo formal con oraciones</p> | <p>En función de los vocabularios enseñados se aplicara el siguiente orden de preguntas: (en el caso de los alimentos, comidas, postres y bebidas no se usa articulo y la respuesta es corta: sujeto-verbo-objeto directo).-</p> <p>Preguntas:</p> <p>a)¿Que querés vos?</p> <p>Yo quiero....(chocolate).-</p> <p>Yo quiero....(flan).-</p> <p>b)¿Qué es esto?</p> <p>Esto es.... (vestido).-</p> <p>Esto es.... (lapicera).-</p> <p>c)¿Quién es él?</p> <p>El es(mi papá)</p> <p>¿Quién es ella?</p> <p>Ella es.....(mi profesora de dibujo)</p> <p>d)¿De qué color es?.....?</p> <p>.....es de color verde</p> <p>¿De que color son?.....?</p> <p>.....son de color azul</p> <p>e)¿Qué ves vos?</p> <p>Yo veo.....(un taxi)</p> <p>Yo veo.....(un carpintero)</p> <p>Yo veo.....(una modista)</p> |

[Firma manuscrita]





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre observar con precisión.-</p> <p>Estructure adecuadamente su lenguaje.-</p> <p>Se exprese en forma correcta en forma oral y escrita.-</p> <p>Formule- preguntas.-</p> | <p><u>Historias personales:</u></p> <p>De todos los alumnos del grupo.-</p> | <p>Quando los alumnos dominen la tercera persona, la que sera aplicada a un alumno/a y esta a sus compañeros, se confeccionaran las historias personales.-</p> <p>Ej. tipo:</p> <p>1.-¿Quién es él? -El esRicardo</p> <p>2.-¿Quién es ella? -Ella es ...Susana</p> <p>3.-¿Qué es Susana? -Susana es una señorita</p> <p>4.-¿Cuántos años tiene?-Susana tiene veinte años</p> <p>5.-¿De qué color son los ojos de Susana? Los ojos de Susana son de color azul</p> <p>6.-¿De qué color es el pelo de Susana? El pelo de Susana es rubio</p> <p>7.-¿Cómo es Susana? -Susana es alta (o baja) Susana es gorda (o flaca) Susana es linda (o fea).-</p> |

[Handwritten signature]





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre agilizar los órganos fonarticuladores.-</p> <p>Aplique una coordinación fonarticulatoria correcta.-</p> <p>Pronuncie los fonemas adecuadamente.-</p> | <p><u>Articulación:</u></p> <p><u>Vocales:</u> Revisión</p> <p><u>Consonantes:</u> n-c-(k-q)-ch-g-j-</p> <p><u>Combinaciones con l:</u> pl-fl-bl-</p> <p><u>Diptongos:</u> ei-ie-</p> <p><u>Palabras:</u> ojo-ají-ajo-caja-lechuga-chico-chocolate-leche-peine-hielo-paloma-helado-pan-nene-nana-mono-luna-nube-mano-café-cama-casa-queso-banana-coca-cola-vaca-copa-boca-gato-pizza-goma-agua-plato-pluma-playa-blusa-cable-flaco-flan-</p> | <p>Ejercicios de lengua y labios.-</p> <p>Respiración costo-diafragmática-</p> <p>Ejercicios de duración y emisión de voz.-</p> <p>Reconocimiento del fonema enseñar</p> <p>Ejercicios de silabación y agilización</p> <p>Uso en palabras.-</p> <p>Aplicación en oraciones.-</p> <p>Lectura y escritura.-</p> |

R



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre reconocer las órdenes por lectura labial.-</p> <p>Interprete y ejecutar correctamente las ordenes.-</p> <p>Utilice las personas gramaticales y los tiempos de verbos en forma correcta.-</p> <p>Estructure -secuencialmente el lenguaje.-</p> | <p><u>Ordenes:</u></p> <p>Enseñanza de: borra-apaga la luz-prende la luz-abre-cierra-guarda-</p> <p><u>Organización del lenguaje:</u></p> <p><u>Clave Fitzgerald:</u></p> <p>Enseñanza de: cuando: Desgloses: cuando: quién/quienes = que</p> <p>Cuando: quién/quienes=donde</p> <p>Quién/quienes = que</p> <p>Quién/quienes = []</p> | <p>Aplicación de las misma en forma ocasional.-</p> <p>Revisión de lo anterior (Ver primera sección).-</p> <p>Buscar los diferentes encabezadores en las noticias del fin de semana, noticias de las actividades diarias, relatos, visitas, paseos, descripciones.-</p> <p>Preguntas de comprensión utilizando los encabezadores.-</p> <p><u>Completar:</u></p> <p>Cuando: quien/es = donde</p> <p>.....José corrió por el patio</p> <p>.....Yo fui a la escuela</p> <p>Dada una oración ponerle la clave.-</p> <p>Ej.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Laura cosió una blusa 2.Anteayer yo corté la carne en la cocina. 3.Ayer Susana comió galletitas <p>Pensar oraciones dada una clave.-</p> |

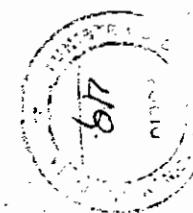
AL





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre reconocer los distintos tipos de letras y su utilización.-</p> <p>Logre usar adecuadamente cada termino enseñado.-</p> <p>Aplique oralmente y por escrito estos terminos.-</p> | <p><u>Gramática:</u></p> <p><u>Abecedario:</u> Vocales y Consonantes.-</p> <p><u>Tipo de letra:</u> Mayúscula, Minúscula-Impronta y Cursiva.</p> <p><u>Gramática:</u></p> <p><u>Adjetivos calificativos:</u> en señanza de: sucio-limpio-contento-triste-caro-barato-oyente-sordo-ciego-bueno-malo-</p> | <p>Ordenar alfabeticamente listas de términos.-</p> <p>Marcar las vocales en diferentes palabras.-</p> <p>Marcar las consonantes.-</p> <p>Fuga de vocales.-</p> <p>Fuga de consonantes.-</p> <p>Uso de las mayúsculas.-</p> <p>Transcribir una oración de letra cursiva a letra de impronta y viceversa.-</p> <p>Se darán relatos para inducir los adjetivos.-</p> <p>Se ejercitará el uso correcto mediante la experiencia directa.-</p> <p>Dramatizaciones.-</p> <p>Preguntas: ¿Cómo es? ¿Cómo está?</p> <p>Aplicación en la clave:</p> <p>quien = <input type="checkbox"/></p> <p>que = <input type="checkbox"/></p> |

R





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre adquirir y utilizar los terminos nuevos.-</p> <p>Aplique oralmente y por escrito estos terminos.-</p> | <p><u>Adjetivos comparativos:</u></p> <p>.....es mayor que</p> <p>.....es menor que</p> <p>.....es igual que</p> <p><u>Grado comparativo del adjetivo en el predicativo:</u></p> <p>Uso en el lenguaje cotidiano.-</p> <p>Sus tres formas de grado comparativo:</p> <p>De superioridad.....más.....que.....</p> <p>De inferioridad.....menos....que.....</p> <p>De igualdad.....tan.....como.....</p> | <p>Manejo correcto del concepto de cantidad y de numero.-</p> <p>Frente a un grupo de alumnos de diferentes edades se establecerán las estructuras del lenguaje que corresponda.-</p> <p>Ej.:</p> <p>= Roberto Eduardo Susana Manuela tiene</p> <p>18 años 14 años 19 años 15 años</p> <p>Se establecerán todas las relaciones posibles.</p> <p>Ej.:</p> <p>Eduardo tiene 14 años.-Manuela tiene 15 años</p> <p>Roberto tiene 18 años</p> <p>Eduardo es menor que Manuela</p> <p>Eduardo es menor que Roberto</p> <p>Manuela es mayor que Eduardo</p> <p>Manejo correcto del grado positivo sobre el cual se enseñará el grado comparativo.-</p> <p>Ejercicios de comparación frente a objetos concretos.-</p> <p>Ejercicios orales frente a situaciones reales.-</p> <p>Ejercicios con elípticos.-</p> |

[Handwritten signature]



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|---|---|
| | <p><u>Adjetivos posesivos:</u> Mi-tu-su- y sus plurales.-</p> <p><u>Pronombres posesivos:</u> mío-tuyo-suyo-</p> <p><u>Gramática:</u> <u>Adverbios de lugar:</u> Enseñanza del: adelante-atrás-lejos-cerca-</p> <p><u>Contracciones:</u> al-del-</p> <p><u>Preposiciones:</u> Enseñanza de: a-de-</p> | <p>Se harán ejercitaciones con las preguntas: ¿De qué color es tu vestido? Mi vestido es.... ¿De qué color es el pullover de Carlos? (Habla con él).- Tu pullover es.... Se aplicará la orden: Dame tu....(con los útiles de clase) Trabajo oral -pasaje de tercera persona a primera persona.- Ejercitación por medio de la pregunta: ¿De quien es?....?</p> <p>Se ejercitarán las órdenes: Ponete adelante de..... Ponete atrás de..... Se darán las órdenes entre los alumnos y en relación con los objetos.- Ejemplo: Pone el cuaderno cerca del lápiz</p> <p>Uso y aplicación cotidiana Desgloses: quién/es = donde que = donde</p> <p>Su uso correcto en el lenguaje cotidiano. Oraciones elípticas: Yo fui..... la casa.....Andrea</p> |





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|---|--|
| | <p><u>Coniunción:</u> y-</p> <p><u>Pronombres:</u> Enseñanza de: vos-ellas-ellos-usted-ustedes-todos-todas-</p> <p><u>Verbos:</u> Enseñanza de: coser-cortar-viajar-caminar-correr-escribir-leer-ir-(en preterito indefinido) <u>Verbo:</u> querer que (algo) querer a quien (personas) <u>Verbos:</u> tener-ser-estar-(en presente simple del modo indicativo).-</p> | <p>Empleo en el sujeto y en el objeto directo.- Ejemplo: Quien/es = que Juan y Estela comieron torta.- Laura trajo caramelos y chocolates.-</p> <p>Se aplicarán en noticias y con la ejercitación de verbos.- Respuesta a la pregunta: ¿Quien.....? ¿Quienes.....?</p> <p>Reemplazar los nombres por los pronombres, en noticias, relatos y descripciones.- Completar oraciones elípticas: Quien/es, = que Usted vio un mono Vos comiste torta.- Ellos tienen un autotomaron coca-colafui al cine</p> <p>Dada la orden, el alumno realizará la acción y luego responderá oralmente a la pregunta: ¿Qué hiciste vos? ¿Qué hicimos nosotros?</p> <p>Conjugación de los verbos Clave para cada verbo.- Uso en oraciones.- Frente alimentos y golosinas:</p> |

Handwritten signature



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|---|--|
| | <p>Verbo: haber.- Diferenciación en el uso de este verbo con el verbo estar.-</p> | <p>¿Qué querés vos?.- Yo quiero.... Frente a fotos: ¿A quién queres vos?.- Yo quiero a.... Respuesta a la pregunta: ¿Cómo es? ¿Cómo está? Quien = Quien = Que = Que =</p> |



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|------------------------------------|---|
| <p>QUE EL ALUMNO: Estructure su lenguaje en forma lógica.-</p> | <p>Organización del lenguaje.-</p> | <p>Uso de la clave: Dónde. = que En la mesa hay un libro.- Que = donde El libro está sobre la mesa.- Donde = quienes En la plaza hay unos niños Quienes = donde Los niños están en la plaza.-</p> |

Ministerio de Educación



R





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre ejercitar secuencias numericas.-</p> <p>Fije la noción de decena y centena.-</p> <p>Logre resolver situaciones problemáticas aplicando adición y sustracción (sin dificultad) de números naturales.-</p> | <p><u>MATEMATICA:</u></p> <p><u>ARITMETICA:</u></p> <p>Numeración del 50 al 1.000.-</p> <p>Concepto de unidad, decena y centena.-</p> <p>Escalas ascendentes y descendentes del 2 y del 5.-</p> <p><u>Suma:</u></p> <p>Complementación a 100.-</p> <p>Sumas que superen a la centena.-</p> <p><u>Resta sin dificultad:</u></p> | <p>El nombre de los números.-El número anterior y posterior.- El número intermedio.-</p> <p>Composición y descomposición de números.</p> <p>Dictado de números.-</p> <p>Descomposición de sumandos.-</p> <p>Ejemplo:</p> <p>100 es = a 50 + 50</p> <p>100 = 30 + 70</p> <p>100 = 20 + 60 + 10 + 10</p> <p>Suma con incógnita</p> <p>76 + = 100</p> <p>38 + = 100</p> <p>110 + = 132</p> <p>420 + = 587</p> <p>60 + = 362</p> <p>87 - 32 = - 4 = 55</p> <p>259 - 42 = 329.- = 207</p> <p>.... - 10 = 138 912 - = 100</p> <p>En forma vertical:</p> <div><div>654 - 12</div><div>583 - 21</div><div>799 - 52</div></div> |

Handwritten signature





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|---|--|
| <p>Logre conocer el valor del dinero y sepa manejarlo.-</p> | <p>Monedas y billetes.-</p> | <p>Cuentas con lenguaje.- Cálculos Ejemplos: $43 + 4 - 1 =$ $220 + 5 - 10 =$ Situaciones sencillas de aplicación: 1.- Ayer Laura compró 212 lápices azules, 110 lápices rojos, y 36 lápices verdes.-¿Cuántos lápices compró?.- 2.- Un almacenero compró 365 huevos. Se le rompieron 123 huevos ¿Cuántos huevos le quedaron?.-</p> <p>Reconocimiento de los billetes y sus valores.-Revisión de las distintas unidades monetarias y sus equivalencias.- Ejercicios prácticos de cambio y vuelto.- Ejemplo: 1.- ¿Cuánto cuesta un kilo de pan? 2.- ¿Cuánto cuesta el boleto para venir a la escuela? 3.- ¿Cuánto te costó ese cuaderno?</p> <p>En forma práctica ejercitación del tipo de: 1.- Yo compré una goma a \$a 3, un cuaderno, \$a 20 y un lápiz a \$a 5.-¿Cuánto pagué en total? 2.- Compré un lápiz por \$a 4.- Pagué con un billete de \$a 5.-¿Cuánto me devolvieron?</p> |
| <p>Logre distinguir las partes del reloj.-</p> | <p>Medidas de tiempo: El reloj.-</p> | <p>Se enseñará las partes del reloj.-(agujas, cuerda, dial, números).-</p> |





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|--|---|
| <p>Conozca la hora.-</p> | <p>La hora en punto, y media, y cuarto y menos cuarto.-</p> | <p>Ejercicios prácticos en un reloj de cartón.- Respuesta a la pregunta: ¿Que hora es?</p> <p>• Preguntas de la vida diaria: ¿A qué hora tomas el desayuno? ¿A qué hora venís a la escuela?</p> |
| <p>Logre reconocer los cuerpos y la forma.-</p> | <p><u>Geometría:</u> Trabajo con cuerpos.- Reconocimiento de formas.- (cuadrado-triángulo-círculo)</p> | <p>Manipulación de los cuerpos.- Aplicación de las formas a objetos de la vida diaria.- Dibujos.-</p> |

Handwritten signature or initials.





Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

3a. SECCION DE LENGUAJE

TURNO VESPERTINO

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre organizar secuencialmente su orientación temporal.-</p> | <p><u>Calendario:</u></p> <p>Fijación de ayer-hoy-mañana-anteayer-pasado mañana-</p> <p><u>Enseñanza de:</u></p> <p>día-semana-mes-año-(día-semana-mes-año).....pasado</p> <p>.....que viene</p> | <p>Después de haber conversado con los alumnos sobre sus propias vivencias, ellos marcarán en un almanaque, un día, una semana, un mes, un año.-</p> <p>Se dará la secuencia temporal relacionada con las actividades y noticias.-</p> <p>Mediante un diálogo afianzar los conocimientos dados sobre el calendario.-</p> <p>Ejemplo:</p> <p>¿Cuándo fuimos a la Exposición Rural?</p> <p>¿Cuántos años tienes?</p> <p>¿Cuándo vas a cumplir.....años?</p> <p>¿Cuándo vas a jugar al fútbol?</p> |
| <p>Logre reconocer las expresiones correspondientes al estado del tiempo .-</p> <p>Desarrolle el lenguaje en forma dinámica.-</p> | <p><u>Estado del tiempo:</u></p> <p>Revisión.-</p> | <p>Ejercitación oral mediante preguntas similares a las dadas en secciones anteriores.-</p> <p>Ejercitación escrita de las expresiones que correspondan al estado del tiempo del momento de la clase.-</p> <p>NOTA: En esta sección el estado del tiempo se dará en forma ocasional y en las circunstancias que la profesora lo considere conveniente.-</p> |

A circular stamp from the Ministerio de Educación y Justicia. The text "MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA" is written around the top half of the circle, and "FOLIO" is written on the right side. In the center, the number "59" is written vertically, with a horizontal line passing through it.



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|---|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre ordenar temporalmente secuencias de su accionar cotidiano.-</p> | <p><u>Noticias:</u></p> <p>Relatos de los acontecimientos vividos por los alumnos.-</p> <p>Noticias destacables del día.-</p> <p>Relatos de las actividades de higiene, alimentación, trabajo, escolaridad, vida social y descanso.-</p> <p>Las actividades y noticias se pueden referir a hechos pasados o futuros.-</p> | <p>Mediante preguntas que formulará la profesora, el alumno enunciara su noticia, la profesora la estructurara oralmente y luego la escribirá en el pizarrón.-</p> <p>Sobre las noticias de todos los alumnos se realizarán diferentes ejercicios (ver 2da. Sección).-</p> <p>Se harán pequeños relatos (cinco oraciones)-que se irán estructurando mediante una conversación.-</p> <p>Consignar aparte el vocabulario nuevo ayudándose con dibujos y vivencias apropiadas.-</p> |

R.





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|---|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Adquiera términos nuevos y todo el vocabulario anexo que surja.-</p> <p>Reconozca por lectura labial e ideovisual cada término.-</p> <p>Pronuncie -lo mejor posible los términos.-</p> <p>Escriba -correctamente cada palabra.-</p> <p>Asocie -objeto-denominación.-</p> | <p><u>VOCABULARIOS:</u></p> <p><u>Colores:</u> beige-turquesa-fucsia-dorado plateado-</p> <p><u>Muebles de la casa:</u> escritorio-módular-comoda-banco-alfombra-lampara-cortina-cuadro-</p> <p><u>Medios de transporte:</u> avión-banco-subterráneo-camión-camioneta-lancha-helicóptero-bicicleta-</p> <p><u>Animales:</u></p> <p><u>Salvajes:</u> elefante-foca-león-oso-jirafa-tigre-víbora-zorro-cameleón-hipopótamo-mono-</p> <p><u>Domésticos:</u> perro-gato-tortuga-vaca-chancho-pato-caballo-gallina-conejo-pájaro-paloma-saporo-oveja-pezo-</p> <p><u>Insectos:</u> abeja-araña-mariposa-hormiga-mosca-mosquito-cucaracha.-</p> | <p>En lo posible se presentarán los vocabularios en forma de relatos.-</p> <p>Con todo los vocabularios se debe trabajar:</p> <p>Ejercicios de reconocimiento por lectura labial.-</p> <p>Ejercicios de asociación; objeto-lectura labial-representación gráfica-lectura y escritura.-</p> <p>Categorización:</p> <p>Asociación de los términos de cada vocabulario con sus correspondientes títulos.-</p> <p>Crucigramas.- Absurdos-Adivinanzas-Cuestionarios-Elipticos-Loterías-Escritura-Definiciones.-</p> <p><u>Cuestionario:</u></p> <p>¿Qué animal nos da la leche?-</p> <p>¿Qué animal pone huevos?</p> <p>¿Qué animal nos da la lana?</p> <p>¿Qué animal nos da la carne?</p> <p>¿Que animales vuelan?</p> <p>¿Qué insectos pican?</p> <p>¿Qué insectos nos da la miel?</p> |

AL





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|--|---|
| | <p><u>Comidas:</u> raviolos-ñoquis-puchero- ensalada de.... sandwich de tarta de pollo al horno tortilla de.....</p> <p><u>Frutas:</u> pomelo-frutilla-sandía-me- lon-damasco-</p> <p><u>Verduras:</u> zapallito-apio-repollo-chay- chas-</p> <p><u>Prendas de vestir:</u> remera--short-polera-cintu- ron cartera-guardapolvo - camison-pijama-corpiño-biki- ni-(o las prendas corres- pondientes a la indumenta- ria de los varones)</p> <p><u>Partes del cuerpo:</u> cejas-pestañas-frente-uña- dedo-talon-cadera-cintura-</p> <p><u>Lugares:</u> puerto-hospital-teatro-es- tacion de....-cancha de ...</p> <p><u>Negocios:</u> todos los conocidos.-</p> | <p>Visitar el comedor a la hora de la comida.- Reconocimiento gustativo y olfativo- Oraciones con el verbo comer y com- prar bajo el desglose: Quien/es = que</p> <p>Visita a la frutería.-</p> <p>Visita a la verdulería.-</p> <p><u>Adivinanzas:</u> Ejemplo: ¿Qual es la prenda de vestir que usa- mos para dormir?</p> <p>Reconocimiento en sí mismo en un com- pañero, en la lámina.-</p> <p>Reconocimiento en láminas e ilustra- ciones.- Descripción de lugares (diez pregun- tas).- Ejemplo: El almacén.- ¿Que es esto? ¿Qué es el almacén?</p> |

R





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|---|--|
| | <p><u>Artefactos de la casa:-</u> heladera-cocina-televisor- lavarropas-plancha-calefont- estufa-ventilador-radio-as- piradora-lustradora-turbo- acondicionar de aire-graba- dor-</p> <p><u>Trabajos y ocupaciones:-</u> mozo-albañil-plomero-fotó- grafo-vidriero-mecánico- y todas las que se dictan en los talleres y las rela- cionadas con los negocios (carnicero-peluquero-alma- cenero-etc.).-</p> <p><u>Profesiones:-</u> Profesor-maestro-médico- dentista-ingeniero-arquitecto- abogado-psicólogo-conta- dor-enfermero-</p> | <p>¿Qué tiene el almacén? ¿Quiénes trabajan en el almacén? ¿Qué comprás en el almacén?</p> <p>Cuestionarios.- ¿Quién arregla los autos? ¿Quién sirve en el bar? ¿Quién pone inyecciones? ¿Quién atiende a los enfermos? ¿Quién construye los puentes?</p> |

[Handwritten signature]



Ministerio de Educación



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|--|-------------|
| | <p><u>Deportes:</u> fútbol-carrera de...-tenis- natación-basquet-judo-karate patín-ciclismo-voley-boxeo- esquí.-</p> | |

R



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre conocimiento referido a materiales constitutivos de los diferentes objetos.-</p> <p>Reconozca nexos causales.-</p> | <p><u>Materiales:</u></p> <p>madera-cuero-metal-plata-oro-hierro-lona papel-cartón-plástico-mármol-goma-vidrio-mimbre-tela y todos los que surjan.-</p> <p><u>Servidores públicos:</u></p> <p>policia-bombero-cartero-recolector de basura-barrendero-enfermero.-</p> <p><u>Enfermedades:</u></p> <p>resfrío-gripe-tos-anginas-hongos-dolor de ,...bronquitis-paperas-hepatitis-poliomelitis-tetano-tuberculosis-tos-convulsa-sifilitis-otitis-jaqueca y eruptivas más comunes.-</p> <p><u>Remedios:</u></p> <p>aspirinas-inyecciones-gotas-jarabe-comprimidos-antibióticos-vitaminas-alcóhol-algodón-gasa-curita-yeso-pomadas-vendas-laxantes.-</p> <p><u>Vacunas:</u></p> <p>BCG-Triplo-Sabin-Rubeola-Antitetánica.-</p> | <p>Oraciones con el desglose:</p> <p>Que = de que</p> <p>La puerta es de madera.-</p> <p>Completar elípticos:</p> <p>Ella tiene.... porque le duele la garganta.-</p> <p>El bebé tiene.... porque le duelen los oídos.-</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Interpretación de roles.-</p> <p>Visitas a centros asistenciales y farmacias.-</p> |



Ministerio de Educación





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logre observar con precisión. Enriquezca su vocabulario.- - Describa ordenadamente su lenguaje oral y escrito.- - Logre enriquecer el vocabulario.- - Se exprese con coherencia y corrección articuladora.- - Respete la secuencia temporal.- - Logre leer y comprender un texto.- - Enriquezca su vocabulario y lenguaje.- | <p><u>Descripciones:</u></p> <p>De personas, animales y plantas.-</p> <p>Historias personales.-</p> <p><u>Relatos:</u></p> <p>Los que surjan de la vida diaria (cinco oraciones como máximo).-</p> <p><u>Lecturas:</u></p> <p>Lectura de: artículos de diarios.-</p> <p>Artículos de revista.-</p> <p>Partes de textos.-</p> <p><u>NOTA:</u> La profesora escogerá todo el material a utilizar.</p> | <p>Presentación del material real (si es posible).-</p> <p>Presentación de la lámina.-</p> <p>Elaboración del texto de la descripción, -en base a preguntas.-</p> <p>Ejercitación oral y escrita.- Preguntas.-</p> <p>Experiencia que lo motive.-</p> <p>Elaboración en base a preguntas.-</p> <p>Escritura (por parte de la profesora)</p> <p>Vocabulario ocasional.- Fijación del mismo.- Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir o expresar oralmente el relato frente a la lista de verbos conjugados.- - Memorización.- - Preguntas de comprensión (respuesta corta).- - Copia.- - Lectura silenciosa de textos escogidos por la profesora.- - Ejercicios de lenguaje sobre el texto. - Responder a preguntas de comprensión. - Fijación del vocabulario nuevo.- - Aplicación del vocabulario nuevo en oraciones.- |





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre usar adecuadamente cada termino enseñado.-</p> <p>Aplique oralmente y por escrito estos terminos.-</p> | <p><u>Gramática:</u></p> <p><u>Adjetivos calificativos:</u> enfermo-sano-corto-largo-rico-frío-caliente-nuevo-viejo-roto-haragán-distráido-mal educado-egoísta-</p> <p><u>Adjetivos demostrativos:</u> este-ese-aquel-</p> <p>Variaciones genéricas y numericas.-</p> <p><u>Adjetivos ordinales:</u> primero a décimo.-</p> | <p>Surgirán en las noticias y descripciones.-</p> <p>Pequeños relatos y párrafos para introducir otros conceptos.-Dramatizaciones.</p> <p>Enseñanza por causalidad.-</p> <p>Andrés es egoísta porque.....</p> <p>Laura es mal educada porque.....</p> <p>Aplicación de la clave:</p> <p>quien = <input type="checkbox"/></p> <p>que = <input type="checkbox"/></p> <p>Ejercitación oral y escrita (con gráficos)</p> <p>Aplicando los adjetivos enseñados.-</p> <p>Completar oraciones elípticas en base a gráficos.-</p> <p>Determinar el lugar que ocupa cada alumno en la fila.-</p> <p>Establecer oralmente el lugar que le corresponde utilizando el adjetivo ordinal.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Juan es el primer alumno de la fila.-</p> <p>Ponete en el segundo lugar de la fila.-</p> <p>Frente a gráficos dar una consigna reconociendo lo ordinal:</p> <p>"Hace una cruz debajo del cuarto libro"</p> <p>"Tacha el sexto caballo"(de una carrera de caballos).-</p> |

R.





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|--|--|
| | <p><u>Pronombre:</u> conmigo.-</p> <p><u>Variantes pronominales:</u> me-te-se-nos- (para acompañar a los verbos reflexivos)</p> <p><u>Variantes pronominales:</u> me-te-nos-(para acompañar a los verbos que no son reflexivos: empujar-golpear-saludar).-</p> | <p>Cuando surja ocasionalmente al ejercitar verbos.-</p> <p>.....habla con él/ella</p> <p>.....hablá conmigo.-</p> <p>Aplicación utilizando el: Con quien</p> <p>Oraciones con los pronombres elípticos.-</p> <p>Ejercitación con las actividades diarias con los alumnos (hacer notar la función de dichos pronombres como objeto directo).- Los alumnos redactarán oraciones con los verbos reflexivos.-</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Yo me lavé y me vestí.-</p> <p>Laura se peinó.-</p> <p>Vos te vestiste rápidamente.-</p> <p>Ejercitación en noticias y relatos.-</p> <p>Dadas dos oraciones reemplazar las formas pronominales por el objeto correspondiente y viceversa.-</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Ana compró galletitas.-</p> <p>Ella las comió.-</p> <p>Juan..... pidió galletitas a Ana.-</p> <p>Ejercitación en oraciones (se hará notar la función de dichos pronombres como objeto directo y que el pronombre es la persona sobre la cual recae la acción del verbo).-Ejemplos:</p> |

R



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|------------|---|
| | | <p>O.D. C.D.</p> <p>Laura me empujó a mí.-</p> <p>Yo te empujé a vos.-</p> <p>Carlos me golpeó a mí.-</p> <p>Estela nos saludó a nosotros en el patio.-</p> |

Ministerio de Educación



R

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|---|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre un manejo más preciso de las estructuras gramaticales.-</p> | <p><u>Gramática:</u></p> <p><u>Variantes pronominales:</u></p> <p>me-te-nos-le-les-(como objeto indirecto con los verbos regalar-dar-pedir).-</p> <p><u>-Preposiciones:</u></p> <p>-Para-con-</p> <p>. para (en el objeto indirecto).-</p> <p><u>Conjunción:</u></p> <p>c-e- porque-(ocasional con los adjetivos).-</p> | <p>Ejercitación con verbos gramaticados.-</p> <p>Construcción de oraciones del tipo.-</p> <p>O.I. O.I.</p> <p>Ayer Carlos te regaló un lápiz a vos.-</p> <p>Mamá nos dió caramelos a Laura y a mí.-</p> <p>Ayer Marta me pidió una goma a mí.-</p> <p>Nora le regaló un pullover a Luis.-</p> <p>Se ejercitará el pasaje de cada oración a la 1ª, 2ª, 3ª persona del singular y del plural.-</p> <p>Aplicación con el trabajo de vocabulario y con las actividades.-</p> <p>Uso de: Con que. - Con quien -</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Carlos compró flores para su mamá.-</p> <p>Ejercitación contestando a la pregunta ¿Para qué sirve?.-</p> <p>Empleo en el objeto directo y en el sujeto.-Ejemplo:</p> <p>Quien/es = donde</p> <p>Juan e Isabel fueron al club.-</p> |

Ministerio de Educación





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|--|--|
| | <p><u>Adverbios de tiempo:</u> Hace mucho - hace poco - ahora-después-siempre-antes- nunca-</p> <p><u>Gramática:</u> <u>Adverbios de lugar:</u> al lado..... enfrente sobre-debajo-alrededor-aquí- aca-</p> <p><u>Adverbios de modo:</u> despacio-rápido-</p> | <p>Cuando quien/es = que Mañana todos vamos a traer coca-cola o fanta.- Quien = <input type="checkbox"/> Andrés es egoísta porque no me prestó las hojas.-</p> <p>Empleo en oraciones, noticias y relatos.-</p> <p>Usar la clave: Cuando-quien/es = Usando los verbos en pretérito indefinido.-</p> <ul style="list-style-type: none"> Representación gráfica y dramatización.- Ordenes:- "Pone" Respuesta a la pregunta: ¿Dónde está?.- Uso de la clave: Quien/es -v= donde que = donde Representación gráfica y dramatización.- Preguntas que dan lugar al uso de estos adverbios:- ¿Como =? Uso de la clave: Quien/es = Como |

R.





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|--|--|
| | <p>NOTA: <u>Artículos</u>: Se usará adjetivo numeral para animales juguetes y prendas de vestir.-</p> <p>Los demás vocabularios se darán con el artículo.-No se usará artículo para las bebidas y alimentos.-</p> <p><u>Adverbios de cantidad</u>: mucho-poco-nada-todo-</p> <p><u>Gramática</u>: <u>Verbos</u>: ver-bailar-dibujar-jugar-limpiar-empujar-golpear-saludar-regalar-dar-pedir-traer-(se conjugaran en todas las personas y en los tiempos: preterito indefinido-futuro compuesto-presente continuo).-</p> <p><u>Verbos</u>: ser-estar (en tiempo presente del indicativo-para los adjetivos y los lugares).</p> <p><u>Verbo</u>: tener-(en presente del indicativo).-Su diferenciación con el verbo <u>haber</u>.-</p> | <p>Uso del encabezador: Cuanto</p> <p>Trabajo con la pregunta ¿Cuánto....?</p> <p>Ejemplo: ¿Cuánto fumaste vos? Yo fumé mucho.-</p> <p>Trabajo oral.-Conjugación de los tiempos verbales.-</p> <p>Ejercitación con preguntas: ¿Qué hiciste vos?</p> <p>Uso de la clave correspondiente para cada verbo.-</p> <p>Ejercitación oral, escrita en el pizarrón y en las carpetas de los alumnos.-</p> <p>Completar oraciones elípticas.-</p> <p>Comenzar con la carpeta individual de verbos.-</p> <p>Se hará revisión de las ejercitaciones ya dadas en segunda sección.-</p> <p>Ejemplo: En el segundo piso hay dos dormitorios.- El segundo piso tiene dos dormitorios.-</p> |

[Firma manuscrita]





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre una expresión oral más precisa.-</p> | <p><u>Verbos reflexivos:</u></p> <p>peinarse-lavarse-vestirse- levantarse-caerse-lastimarse- bañarse-</p> <p><u>Organización del lenguaje:</u></p> <p>NOTA: El objetivo de la clave es que los alumnos manejen con seguridad los encabezadores que figuran al pie y que el maestro, mediante recursos pedagógicos haga dirigir los mismos en contextos lingüísticos con diferentes funciones gramaticales.-</p> <p>El alumno por el uso del lenguaje fijará estructuras lingüísticas.-</p> | <p>Conjugación oral de los verbos.-</p> <p>Uso en oraciones.-</p> <p>Ejercitación con elípticos.-</p> <p>Formulación de oraciones espontáneas.-</p> <p>Ejercitación oral y escrita.-</p> |

[Handwritten signature]





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre utilizar las personas gramaticales y los tiempos de verbos en forma correcta.-</p> <p>Estructure- secuencialmente el lenguaje.-</p> | <p><u>Organización del lenguaje:</u></p> <p>Clave Fitzgerald</p> <p>Revisión y uso de todos los encabezadores dados hasta el momento:-</p> <p>Quien que que color</p> <p>Cuantos =</p> <p>a) Quien/es =</p> <p>b) Quien/es = que</p> <p>c) Quien/es = a quien</p> <p>ch) Quien/es = donde</p> <p>d) Cuando Quien/es = donde</p> <p>e) Cuando quien/es = que</p> <p>f) Enseñar predicativo sustantivo:</p> <p>Quien/es = _____</p> <p>Que = _____</p> <p>g) Revisión del predicativo adjetivo:</p> <p>Quien/es = <input type="checkbox"/></p> <p>Que = <input type="checkbox"/></p> | <p>Revisión de lo dado hasta el momento.-</p> <p>Preguntas con las partes de la clave (uso de los distintos encabezadores)</p> <p>Respuestas afirmativas y negativas de comprensión.-</p> <p>Se pedirá respuesta corta y larga.-</p> <p>a) Andrés corrió.-</p> <p>Juan y Elsa saltaron.-</p> <p>b) Laura trajo una muñeca</p> <p>Todos tomamos coca-cola</p> <p>c) Martín saludó a mi mamá</p> <p>Ellos saludaron a sus padres</p> <p>ch) Jorge fue a la plaza</p> <p>Nosotros fuimos al cine</p> <p>d) Ayer nosotros jugamos en el patio.-</p> <p>Hoy a la mañana yo fui a la plaza</p> <p>e) Hace mucho Paula tomó coca-cola en la cocina.-</p> <p>Antes Juan y su mamá comieron bombones en el jardín.-</p> <p>f) Laura es dentista.-</p> <p>Silvia es la profesora de cuarto grado.</p> <p>La manzana es una fruta.-</p> <p>g) Susana es gorda.-</p> <p>Juan está enfermo</p> <p>La lapicera es azul.-</p> |

[Firma manuscrita]





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|--|--|
| | <p><u>Organización del lenguaje:</u> Clave Fitzgerald</p> <p><u>Enseñanza de:</u></p> <p>h) Quien/es en el objeto indirecto con los verbos que se enseñan.- Quien/es = que ^{a/para} quien</p> <p>i) Que en el sujeto; uso del desglose.- Que = Que</p> <p>j) De quién formando parte del sujeto (adjetivos posesivos) y en el objeto directo: I.- Quién de quien = que II.- Quién de quien = donde III.- Que de quien = []</p> <p>k) El verbo estar con el encabezador donde: Quien/es = donde Que = donde</p> <p>l) Quien/es = como</p> | <p>h) Alejandro le regaló un libro a Jorge.- Nora le regaló un pullover a Luis. Héctor trajo bombones para su mamá.-</p> <p>i) El auto tiene cuatro ruedas.-</p> <p>j) Laura saludó a la mamá de Ana.- Andrés besó a su papá.- I.- La mamá de mi amiga compró chocolate.- II.- La profesora de Paula está en el patio.- III.- La casa de Juan es grande.-</p> <p>k) Andrés está en el patio.- El florero está sobre la mesa.-</p> <p>l) Sandra corrió despacio</p> |

B



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO: Organice lógicamente su lenguaje.-</p> | <p>Organización del lenguaje: Clave Fitzgerald:</p> <p>11) De que: como complemento de contenido:</p> <p>Bolsa de..... Botella de Lata de Vaso de Fuente de Plato de Pedazo de Paquete de</p> <p>De que: como complemento de materia (aplicación del vocabulario: Los materiales.-</p> <p>De que: como complemento explicativo en el sujeto.-</p> <p>m) Cuánto como circunstancial de cantidad.-</p> <p>n) De que: como circunstancial de medio.-</p> | <p>Ejercitación oral y escrita.-</p> <p>Utilización del desglose quien = que de que Laura compró una botella de leche.- Carlos trajo un paquete de galletitas.-</p> <p>Uso del desglose: que = de que La mesa es de madera El llavero es de plástico Que de quien = de que La camisa de Jorge es de nylon.-</p> <p>Uso del desglose: que de que = La mesa de madera es pesada.- El llavero de plástico está roto.-</p> <p>Uso del desglose: Quien = cuanto Paula estudió mucho Uso del desglose: quien = donde en que Yo vine a la escuela en auto.-</p> |

L.



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre fijar la noción de decena y centena simple.-</p> <p>Establezca equivalencias entre numeraciones diversas.-</p> <p>Logre fijar secuencias aritméticas.-</p> | <p><u>MATEMATICA:</u></p> <p><u>Aritmética:</u></p> <p>Numeración del 1.000 al 1.000.000.-</p> <p>Revisión de unidades, decenas y centenas simples.-</p> <p>Concepto de unidad de mil, decena de mil y centena de mil, unidad de millón.-</p> <p>Números romanos hasta el 12.-</p> | <p>Composición y descomposición de números.</p> <p>El nombre de los números.-</p> <p>El anterior y el posterior.-El intermedio.-</p> <p>Escalas ascendentes y descendentes.-</p> <p>Dictado de números.-</p> <p>Reconocimiento del valor de los números.-</p> <p>Pasaje de números romanos a naturales y viceversa.-</p> |

Ministerio de Educación





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre captar la noción de la multiplicación.-</p> <p>Resuelva situaciones sencillas.-</p> | <p><u>MATEMATICA:</u></p> <p><u>Aritmética:</u></p> <p>Multiplicación hasta 9.-</p> <p>Concepto: vez y veces.-</p> <p>Situaciones sencillas de aplicación.-</p> | <p>Ejercitación concreta y gráfica.-</p> <p>Cálculos simples: $2 \times 4 =$ $2 \times \square = 10$</p> <p>Tablas hasta el 9.-</p> <p>Cuentas con lenguaje.-</p> <p>Situaciones:</p> <p>Una caja de raviolis cuesta \$a.70</p> <p>¿Cuanto cuestan 6 cajas?</p> <p>Un kilo de manzanas cuesta \$a 50</p> <p>¿Cuanto cuestan 5 kg.?</p> |
| <p>Logre adquirir la noción de fracción.-</p> <p>Logre conocer la hora y sepa manejarla.-</p> <p>Se ubique témporo-espacialmente.-</p> | <p><u>Fracciones:</u></p> <p>Concepto de entero, medio y cuarto.-</p> <p><u>Medidas de tiempo:</u></p> <p>La hora: en punto, y cuarto, y media, menos cuarto.-(Revisión).-</p> <p>La hora cada cinco minutos.</p> | <p>Ejercicios concretos.-Representación gráfica.-</p> <p>Respuesta a la pregunta ¿Qué hora es?</p> <p>Respuesta a preguntas referidas a la vida diaria.-</p> <p>Ejercicios prácticos de aplicación.- (dada una hora pedir a los alumnos que la representen en un reloj de cartón).-</p> |

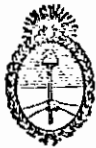




| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre utilizar las unidades de medida.-</p> | <p><u>MATEMATICA:</u></p> <p><u>Aritmética:</u></p> <p><u>Medidas:</u> concepto de medidas respecto de una unidad cualquiera.-</p> <p>De longitud: 1 m.; $\frac{1}{4}$ m.; $\frac{1}{2}$ m.; $\frac{3}{4}$ m;</p> <p>De peso: 1 kg.; $\frac{1}{4}$ kg; $\frac{1}{2}$ kg.; $\frac{3}{4}$ kg.;</p> <p>De capacidad: 1 litro; $\frac{1}{4}$ litro; $\frac{1}{2}$ litro; $\frac{3}{4}$ litros</p> | <p>Ejercitación práctica de medición.-</p> <p>Comparaciones:</p> <p>Ejemplo:</p> <p>.....pesa más que.....</p> <p>.....pesa menos que.....</p> <p>Aplicación de teatralizaciones utilizando el lenguaje coloquial (en la tienda, en el almacén, en la carpintería, etc.).-</p> |
| <p>Logre manejar el dinero.-</p> <p>Se adapte a situaciones de la vida cotidiana.-</p> | <p>Monedas y billetes.-</p> | <p>Problemas prácticos de cambio y vuelto.-</p> <p>Dramatizaciones.-</p> <p>Interpretación de roles.-</p> |

A handwritten signature in dark ink, appearing to be "R." or similar, located at the bottom right of the page.





Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial



4ta. SECCION DE LENGUAJE

TURNO VESPERTINO

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre ampliar y estructurar adecuadamente su lenguaje.-</p> <p>Se interese por los sucesos destacados de la actualidad nacional e internacional.-</p> <p>Logre leer y comprender el texto.-</p> <p>Enriquezca su lenguaje y su vocabulario.-</p> <p>Logre adquirir los términos y enriquecer su lenguaje con el vocabulario que surja.-</p> <p>Pronuncie y escriba correctamente cada palabra.-</p> | <p><u>LENGUAJE:</u></p> <p><u>Noticias:</u> Relatos de acontecimientos vividos por los alumnos.-</p> <p>Algunas noticias importantes del diario (teniendo en cuenta el interés y el valor lingüístico).-</p> <p>Un artículo del diario, un artículo de una revista, partes de textos.-</p> <p>NOTA: La profesora escogerá todo el material utilizado.-</p> <p><u>Vocabulario y elocución:</u></p> <p>En base a la nomenclatura que surja de las lecturas, noticias y temas de desenvolvimiento.-</p> | <p>Resumen en conjunto.-</p> <p>Vocabulario ocasional.-Uso del diccionario.-</p> <p>Comentario oral y escrito.-</p> <p>Cuestionario oral y escrito.- (uso de la respuesta corta).-</p> <p>Lectura silenciosa de textos escogidos por la profesora.-</p> <p>Ejercicios de lenguaje sobre textos.-</p> <p>Responder a preguntas de comprensión.-</p> <p>Fijación del vocabulario nuevo.-</p> <p>Aplicación del vocabulario nuevo en oraciones.-</p> <p>Uso del diccionario.-</p> <p>Aplicación de los vocablos nuevos en oraciones.-</p> <p>Escritura de ejercicios de fijación.-</p> |

Ministerio de Educación



[Handwritten signature]





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|---|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre expresarse por escrito con corrección.-</p> <p>Agilice- el pensamiento.-</p> | <p><u>LENGUAJE:</u></p> <p><u>Redacción:</u> Iniciación en la composición.-</p> <p>Descripciones de personas, -laminas, fotografías, objetos y lugares.-</p> <p>Cartas familiares.-</p> | <p>Relatos de la vida diaria.-</p> <p>Paseos como experiencia de grupo.-</p> <p>Dada una lista de adjetivos y verbos armar la composición.-</p> <p>Historias de imaginación (sobre una fotografía o una lamina).-</p> <p>Se realizarán las siguientes preguntas:</p> <p>a.- ¿Qué hay en la lámina?</p> <p>.....hay una señorita?</p> <p>.....hay una señor/a?</p> <p>.....hay un chico/a?</p> <p>b) ¿Cómo se llama la señorita?</p> <p>c) ¿Cómo es la señorita?</p> <p>.....es linda/fea?</p> <p>.....es alta/baja?</p> <p>.....es gorda/delgada?</p> <p>.....es rubia-castaña-morocha-pelirroja?</p> <p>d) ¿Qué tiene puesto?</p> <p>tiene puesto..... un pantalón?</p> <p>un vestido?</p> <p>una malla?</p> <p>e) ¿Dónde está.....?</p> <p>Está en.....?</p> <p>f) ¿Qué está haciendo?</p> <p>.....está cocinando?</p> <p>durmiendo?</p> <p>caminando?</p> |



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|------------|---|
| | | <p>g) ¿Quién es?</p> <p>.....</p> <p>Terminado el trabajo se harán preguntas de comprensión con respuesta corta.</p> <p>Completar elípticos.-</p> |

Ministerio de Educación



R



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|---|--|
| <p>QUE EL ALUMNO;</p> <p>Logre diferenciar e integrar los aspectos fónicos y gráficos de la lengua.-</p> | <p><u>Gramática:</u> El abecedario.-</p> <p>Vocales y consonantes (revisión).-</p> <p>Diptongos y triptongos.-</p> <p>Separación en sílabas.-</p> | <p>Vocales abiertas y cerradas.-</p> <p>Formación de diptongos y triptongos.-</p> <p>Separar en sílabas palabras dadas.-</p> <p>Reglas ortográficas.-</p> <p>Enseñanza ocasional.-</p> |

Ministerio de Educación



R.



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre usar adecuadamente los terminos nuevos.-</p> <p>Aplique oralmente y por escrito esos terminos.-</p> | <p><u>Gramática:</u></p> <p><u>Adjetivos calificativos:</u></p> <p>Los que surjan en forma ocasional y que no figuren en programas anteriores.-</p> <p><u>Adjetivos indefinidos:</u></p> <p>algún-alguna-algunos-algunas ningun-ninguna-</p> <p><u>Adverbios de cantidad:</u></p> <p>demasiado-bastante-</p> <p><u>Adverbios de modo:</u> los que surjan;-terminados en mente y derivados de adjetivos.- Ejemplo: alegremente.-</p> <p><u>Adverbios de tiempo:</u> pronto-todavía-</p> | <p>Párrafo para que adquirieran el concepto.-</p> <p>Uso del diccionario.-</p> <p>Redacción de párrafos como ejercitación.-</p> <p>Uso en oraciones.-</p> <p>Ejercicios con adjetivos elípticos.-</p> <p>Mediante preguntas llegar al concepto.-</p> <p>Ejemplo: ¿Pueden los bebés caminar? No,ningun bebé puede caminar.- ¿Usan todos los alumnos corbatas en la escuela Ayrolo? No,algunos alumnos usan corbata en la escuela Ayrolo.-</p> <p>Párrafos para dar los conceptos.-</p> <p>Ejercicios de aplicación orales y escritos.-</p> <p>Elipsis.-</p> <p>Párrafos y pequeños relatos para la elaboración de los conceptos.-</p> <p>Elipsis.-</p> <p>Uso en oraciones.-</p> <p>Formulación de párrafos para la elaboración del concepto.-</p> <p>Redacción de párrafos nuevos como ejercitación.-</p> <p>Trabajo con elípticos.-</p> |

R





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|--|--|
| <p>Logre conectar correctamente estructuras del lenguaje.-y las aplique en forma oral y escrita y las use en forma espontánea.-</p> | <p><u>Adverbios de afirmación y negación:</u> también-tampoco-</p> <p><u>Conjunciones:</u> pero-</p> | <p>Dadas dos oraciones negativas, coordinar las usando el adverbio.- Ejemplo: Juan no vino al club.- Esteban no vino al club.- Juan no vino al club y Esteban tampoco.-</p> <p>Frente a preguntas formuladas por la profesora se podrá usar: Si, yo _____ (fui al club).- No, yo _____ (fui al club)</p> <p><u>NOTA:</u> En las respuestas en forma completa hacer notar que el adverbio <u>tampoco</u> se usa con el verbo en afirmativo (lo que niega la acción es el adverbio).-</p> <p>Enseñanza a partir de la coordinación de oraciones.- Ejemplo:1) Pares de oraciones: Una oración afirmativa Una oración negativa (que implique un inconveniente).- José quiere ir al cine.- José no tiene plata.- José quiere ir al cine pero no tiene plata.-</p> <p>2) Dos oraciones positivas (la negativa esta implícita en la segunda).- José quería jugar al fútbol Llovió.- José quería jugar al fútbol pero llovió.-</p> |





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|--|---|
| | <p><u>Coniunción:</u> porque.-</p> | <p>Otras ejercitaciones:</p> <p>a) Dada la proposición principal buscar proposiciones adversativas.-</p> <p>b) Dadas proposiciones adversativas pensar la oración principal.-</p> <p>c) Pensar proposiciones usando la con- junción pero.-</p> <p>a) <u>Concepto ocasional con los adjetivos.-</u> Dadas dos pares de oraciones que una sea la causa y la otra efecto.- Después conectarlas usando el nexo porque.- <u>Ejemplo:</u> Juan le prestó plata a Miguel. Juan es generoso.- Juan es generoso porque le prestó plata a Miguel.-</p> <p>b) <u>Concepto ocasional con situaciones vivenciadas por el grupo.-en las que surja lenguaje conocido por los alum- nos.-</u> <u>Ejemplo:</u> Ayer Juan no vino a la escuela.- Ayer Juan estaba enfermo.- Ayer Juan no vino a la escuela.- porque estaba enfermo.-</p> <p><u>Otras actividades:</u></p> <p>1) Dada una proposición principal que los alumnos busquen proposiciones subordin- das causales.-</p> |

R





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|--|--|
| | <p><u>Coniunción:</u> "que" como nexo subordinante.-</p> <p><u>Preposiciones:</u> desde-hacia-hasta-por-sin-</p> | <p>2) El está triste porque (y viceversa)</p> <p>3) Pensá proposiciones pensando la conjunción porque.-</p> <p>Dadas dos pares de oraciones que puedan unirse con el subordinante "que".-</p> <p>Ejemplo: Juan compró una birome.- La birome le costó \$a..... Juan compró una birome que le costó \$a.....</p> <p>Ejercitación en oraciones con las pre- posiciones elípticas.-</p> <p>Formular oraciones utilizando las prepo- siciones.</p> |

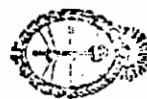
[Handwritten signature]





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Cobre mayor fluidez en el uso del lenguaje coloquial.-</p> | <p><u>Estilo directo:</u></p> <p>Ejercitación con los verbos "decir"-"preguntar"-"contestar"-</p> | <p>Su aplicación con expresiones, órdenes, oraciones enteras y preguntas.-</p> <p>Pasaje de personas (se trabajará con todas las personas).-</p> <div data-bbox="1553 591 1903 834"> </div> <p>"habla con ella" "habla con el" "habla conmigo" "habla con tus compañeros"</p> <p>María le preguntó a Ana: "¿Dónde vivís?" Ana le contestó a María: "En Palermo"</p> <div data-bbox="1607 932 1983 1062"> </div> <p>Teresa le dijo a Andrés: "Cerrá la puerta"</p> |

Handwritten signature



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|--|---|
| <p>Logre incrementar su vocabulario.-</p> <p>Utilice los verbos en los tiempos correspondientes.-</p> | <p><u>De quien:</u> en el objeto indirecto.-</p> <p><u>Con que:</u> en el circunstancial de instrumento.-</p> <p><u>Con quien:</u> en el circunstancial de compañía.-</p> <p><u>Verbos:</u> Se trabajará con los verbos que surjan ocasionalmente y no se hayan dado en los niveles anteriores.-</p> | <p>Silvia le regaló un pullover a la mamá de Ana.-</p> <p>Alicia amasó los fideos con el palo de amasar.-</p> <p>Jose nadó en el río con su amiga.-</p> <p>Elaboración del concepto del verbo (dramatización de la acción).-</p> <p>Conjugación en todas las personas y en los tiempos Preterito Indefinido, Presente Continuo y Futuro Compuesto del Modo Indicativo.-</p> <p>Trabajo con elípticos.-</p> <p>Ejercitación oral y escrita.-</p> |

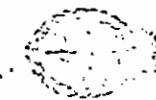


| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre utilizar las personas gramaticales y los tiempos de verbos en forma correcta.-</p> <p>Estructure secuencialmente el lenguaje.-</p> | <p><u>Clave:</u> Revisión de lo dado en las secciones anteriores.-</p> <p><u>Variantes pronominales:</u></p> <p>La-lo- y sus plurales en el objeto directo.-</p> <p><u>Variantes pronominales:</u></p> <p>Me-te-se-nos- en función de objeto indirecto.-</p> <p>Le-les- en función del objeto indirecto.-</p> <p><u>Variantes pronominales:</u></p> <p>Me-te-se-nos- con los verbos cuasi reflejos-</p> | <p>Ejemplo: Laura la empujó a Estela.-</p> <p>Esther lo retó a Claudio.-</p> <p>Elena compró una lapicera.-</p> <p>Ella la perdió.-</p> <p>O.I. O.I.</p> <p>Yo me lavé los dientes.-</p> <p>Ayer Ana se cepilló el pelo con un cepillo.-</p> <p>Hoy Carmen nos prestó una goma a nosotros.</p> <p>Juan le compró flores a su novia.-</p> <p>Se darán oraciones que el alumno ubicará las variantes pronominales donde corresponda.-</p> <p>Ejemplo: Ayer yo me enojé mucho ("me"-sujeto).-</p> <p>Esta mañana yo me lavé rápidamente ("me" objeto directo).-</p> <p>Carlos te dió una revista ("te"-objeto indirecto).-</p> |

Handwritten signature



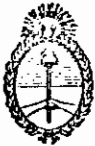
| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|---|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Maneje los números compuestos por 10 dígitos.-</p> <p>Resuelva situaciones problemáticas aplicando adición y sustracción de números naturales.-</p> <p>Resuelva situaciones problemáticas aplicando multiplicación y división de números naturales.-</p> <p>Resuelva situaciones problemáticas aplicando las propiedades de la proporcionalidad directa.-</p> | <p><u>MATEMÁTICA:</u></p> <p><u>Aritmética:</u></p> <p>Numeración: desde 1.000.000 Enseñanza de decena de millón-centena de millón.-</p> <p>Escalas ascendentes y descendentes.-</p> <p>Suma y resta: Reversibilidad de las operaciones.-</p> <p>Multiplicación y división hasta 9.-</p> <p>Multiplicación y división por dos cifras.-</p> <p>Regla de tres: simple-directa.-</p> | <p>Composición y descomposición de números.-</p> <p>El nombre de los números.-</p> <p>El número anterior y posterior.-El intermedio.-</p> <p>Cuentas.-Cálculos combinados.-Problemas.-</p> <p>Ejercitación concreta.-</p> <p>Ejercitaciones gráficas.-</p> <p>Cálculos y operaciones y situaciones.-</p> <p>Problemas sencillos de aplicación.-</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Un tren llegó a la estación con 230 pasajeros.- Bajaron 15 y subieron 33 ¿Con cuántos pasajeros continuó viaje el tren?</p> <p>El alquiler de mi casa es de \$a 3.000 ¿Cuánto pago anualmente?.-</p> <p>Compré 19 latas de tomates por \$a 2.000 ¿A cuánto sale cada lata?.-</p> |





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre establecer equivalencias entre unidades de tiempo.-</p> <p>Sepa administrar su sueldo, distribuyendo el mismo en forma adecuada según las necesidades.-</p> | <p>Medidas de tiempo: revisión de día, semana, mes y año.-</p> <p>Enseñanza de hora, minuto y segundo.-</p> <p>El reloj, diferentes tipos.</p> <p>Hora de levantarse, almorzar, merienda, cena y acostarse en días laborales y feriados.-</p> <p>Enseñanza de quincena-bimestre-trimestre.-</p> <p>Administración del sueldo.</p> <p>Evolución de precios.-</p> <p>Costo de vida.-</p> <p>Créditos.-Indexación de la deuda.-</p> | <p>Resolver problemas que den lugar a establecer equivalencias entre medidas dadas.-</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Carlos trabaja en la fábrica de 7 a 14 horas.¿Cuántas horas trabaja por día?.-</p> <p>Salí de la escuela a las 21 horas.¿Llegué a mi casa a las 11.45 horas.¿Cuánto tiempo duró el viaje.-</p> <p>Me acosté a las 23 horas.-Me levanto a las 6.30 horas.¿Cuántas horas estoy en la cama?.-</p> <p>Un obrero gana \$a 3.000 por quincena ¿Cuánto gana en un trimestre?.-</p> <p>Cuestionarios orales y escritos.-</p> <p>Problemas sencillos de aplicación.-</p> <p>Triplicación de la diferencia de precios del pago al contado y el pago en cuotas.-Ventajas y desventajas de los mismos.-</p> <p>Situaciones problemáticas.-Ejemplo:</p> <p>Yo gano \$a 7.800 por mes; pedí adelantado \$a 500 y luego \$a 750.-¿Cuánto cobraré a fin de mes con los descuentos?.-</p> |





Ministerio de Educación
Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

CIENCIAS NATURALES

CUIDADO DE LA SALUD

NOTA: Los temas que a continuación se detallan, las profesoras los distribuirán entre la 2da., 3a., y 4ta. Sección de acuerdo a las posibilidades del alumnado.-



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|--|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Conozca medidas profilácticas personales y comunitarias.-</p> <p>Pautas de higiene personal.-</p> <p>Aplique las mismas.-</p> | <p>El cuidado de la salud:</p> <p>Generalidades, esqueleto y músculos.-</p> <p>Aseo personal: El baño.-Valor higiénico en el hombre y la mujer.-</p> | <p>Relatos.-Gráficos.-Preguntas orales y escritas.- Ejercicios con elípticos.-</p> |
| <p>Reconozca las partes de su cuerpo.-</p> | <p>El cuerpo humano.-</p> <p>Cráneo-torax-abdomen.-</p> <p>Organos principales.-</p> <p>Higiene y aseo personal.-</p> | <p>Colocar los nombres en gráficos.-</p> <p>Responder a preguntas.-</p> <p>Ilustrar.-</p> |

Handwritten signature



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Relacione la función de la nutrición con las estructuras morfológicas del hombre.-</p> <p>Comprenda el proceso de la nutrición de los organismos como uno de los mecanismos de autoregulación del individuo.-</p> <p>Conozca pautas básicas de higiene en la preparación y conservación de los alimentos.-</p> <p>Enriquezca su vocabulario.-</p> | <p>El aparato digestivo:</p> <p>Higiene.-Alimentación.-Origen de los alimentos.-Su conservación y necesidad de una dieta balanceada.-</p> <p>El aparato respiratorio: procesos de la respiración.</p> <p>Higiene.-</p> <p>El aparato circulatorio: la circulación.-Higiene.-</p> | <p>Relatos sobre el tema.-</p> <p>Agrupar los alimentos en: animales, vegetales y minerales.-</p> <p>Comparación del régimen alimentario de un adulto con el de un bebe y el de un niño.-</p> <p>Visita a una fábrica de productos alimenticios.-</p> <p>Cuestionario oral y escrito.-</p> <p>Ejercicios con elípticos.-</p> <p>Ilustración del tema.-</p> |

[Handwritten signature]



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Reconozca la influencia del día y de la noche en sus actividades cotidianas.-</p> <p>Analice las características de las cuatro estaciones.-</p> | <p><u>El sol, el aire y el agua:</u></p> <p>El día y la noche.-</p> <p>Rotación de la tierra.-</p> <p>Estaciones del año.-</p> | <p>Confeccionar relatos teniendo en cuenta: vestimenta, actividades cotidianas, modificación de los vegetales y características climáticas.-</p> <p>Visitas al Planetario.-</p> <p>Actividades tendientes a estructurar conceptos de relaciones lógicas entre estaciones, vestidos, alimentos, actividades, etc.-</p> <p>Cuestionarios.-</p> <p>Redacciones.-</p> <p>Ilustraciones.-</p> |

[Handwritten signature]

ESTUDIOS SOCIALES

Ministerio de Educación



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Relacione los hechos del pasado</p> <p>Se informe sobre el pasado histórico.-</p> <p>Respete los símbolos patrios y los próceres.-</p> <p>Participe vivencialmente en la evocación de las efemerides patrias.-</p> | <p><u>HISTORIA:</u></p> <p>Se darán en forma cronológica:</p> <p>a) Los indios</p> <p>b) El descubrimiento de América.-</p> <p>c) Las invasiones inglesas.-</p> <p>d) La Semana de Mayo.-</p> <p>e) El Congreso de Tucumán.-</p> <p>Campañas libertadoras.-</p> <p>Belgrano y la creación de la Bandera Nacional.-</p> <p>San Martín, su acción libertadora.-</p> <p>Juan Manuel de Rosas.-</p> <p>Urquiza.-La Constitución de 1853.-</p> <p>Sarmiento: vida y obra.-</p> <p>Evolución económica y cultural del país.-</p> <p>Presidencias.-</p> | <p>Relatos.-</p> <p>Cuestionarios orales y escritos.-</p> <p>Ejercitación con elípticos.-</p> <p>Elaboración de cuadros cronológicos simples.-</p> <p>Elaboración de cuadros cronológicos simples destacando las principales obras de cada período.-</p> |

[Handwritten signature]



GEOGRAFIA

Ministerio de Educación



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Conozca la Constitución Nacional como Ley fundamental de la Nación.-</p> <p>Conozca la organización política del Estado argentino.-</p> <p>Se ubique en el espacio inmediato.-</p> <p>Conozca la realidad geográfica.-</p> <p>Se oriente en el espacio nacional.-</p> <p>Reconozca las unidades geográficas que componen el país.-</p> <p>Conozca los recursos naturales.-</p> <p>Determine la configuración geográfica del continente americano.-</p> | <p><u>MORAL Y CIVISMO:</u></p> <p>Deberes y derechos de los ciudadanos.-</p> <p>El alumno y el medio social.</p> <p>Ubicación de la escuela.-</p> <p>Orientación, calles principales, edificios del barrio, medios de comunicación y transporte.-</p> <p>La República Argentina: ubicación de la ciudad, de la provincia y de esta en el país.-</p> <p>División política: La capital Federal.-Partes y límites.-</p> <p>Ubicación en América del Sur.-</p> <p>América.-Continente Americano.-América del Norte, Central y del Sur.-</p> | <p>Cuestionarios orales y escritos.-</p> <p>Ejercicios con elípticos.-</p> <p>Lectura y comentario de artículos de la Constitución Nacional.- (1era. Parte: Deberes y Derechos).-</p> <p>Planos.-</p> <p>Relatos.-</p> <p>Cuestionarios orales y escritos.-</p> <p>Ejercicios con elípticos.-</p> <p>Identificación en un mapa de América.-</p> |

R





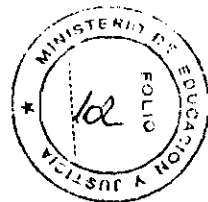
| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|--|---|
| QUE EL ALUMNO: Establezca la localización y situación geográfica de los continentes. | División política.- Países, sus capitales.- Europa-Asia-Africa-Oceanía.- Límites.- Extensión.- División política.Capitales- Países vinculados con el nuestro.- | Confeccionar mapas,- Identificar los países vinculados con la Republica Argentina.- Localizar sus capitales.- |

AL



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conductión Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial



CONVERSACION

TURNO VESPERTINO



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Conozca los distintos medios de comunicación y su uso.-</p> <p>Adquiera bases para la utilización de nuevos y futuros recursos tecnológicos para la comunicación.-</p> | <p>Los medios de comunicación:</p> <p>La televisión.-</p> <p>El teléfono.-</p> <p>La radio.-</p> <p>El telégrafo.-Su creación.-</p> <p>Su utilidad.-</p> <p>Nociones elementales de informática.-</p> | <p>Descripción de los distintos medios de comunicación.-</p> <p>Como se utilizan; su manejo.-</p> <p>Ejercitación oral respondiendo a preguntas.-</p> <p>Diseño de las partes que lo componen.-</p> <p>Distintos modelos o tipos de aparatos.-</p> <p>Trabajo escrito.-</p> <p>Cuestionarios-Ejemplos:</p> <p>¿Qué es la televisión?</p> <p>¿Para qué sirve la televisión?</p> <p>¿Dónde hay televisores?</p> <p>¿Te gusta mirar televisión?</p> <p>¿Cuándo mirás vos la televisión?</p> <p>¿Qué programas te gustan más?</p> <p>¿Conocés personas que trabajen en la televisión?.-Nombralos.-</p> <p>¿Cuántos tipos de televisión conocés?</p> <p>¿Cuántos canales hay en la Capital Federal?.-</p> <p>¿Cuál es el canal de la ciudad de La Plata?-</p> <p>Ejercitación básica en lenguajes computacionales Logo-Basic.-</p> |

Handwritten signature





| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|-----------|------------|---|
| | | <p>Relato tipo que luego servirá de base a los relatos de la radio, el telégrafo y el teléfono.-</p> <p><u>La Televisión</u></p> <p>La televisión es un artefacto del hogar que sirve para mirar distintos entretenimientos.-</p> <p>Nosotros podemos mirar informativos o noticieros, telenovelas, películas, dibujos animados, etc. por televisión.-</p> <p>Nosotros podemos ver televisión en nuestras casas, en algunas confiterías, en algunos hoteles, estaciones de ferrocarril, aerodromos, etc.-</p> <p>En nuestro país hay televisión color y en blanco y negro.-</p> <p>Los canales de la Capital Federal, -son el 7, el 9, el 11 y el 13.-</p> <p>El canal 2 es el que corresponde a la ciudad de La Plata.-</p> <p>El aparato del televisor se compone de un selector de canales, que sirve para cambiar de canal;- la perilla del encendido, que sirve para encender y apagar el aparato; la perilla del volumen que sirve para poner el sonido más alto o más bajo; la pantalla donde nosotros podemos ver la imagen del programa elegido y el enchufe que sirve para enchufar el aparato del televisor.-</p> <div data-bbox="1494 1347 2540 1585"> <p>EL APARATO</p> <p>EL ENCHUFE</p> <p>SELECTOR DE CANALES</p> <p>LA PANTALLA</p> <p>LA PERILLA DEL VOLUMEN</p> </div> |

Handwritten signature or initials.





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|--|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre comprender el lenguaje periodístico.-</p> <p>Se interese por los sucesos destacados de la actualidad.</p> <p>Participe y se informe de los principales eventos deportivos.-</p> | <p>Los periódicos; los diarios, las revistas y otras publicaciones.-</p> <p>Las noticias publicadas, según su procedencia:</p> <p>nacionales e internacionales.-</p> <p>nacionales de la Capital</p> <p>del interior</p> <p><u>Las noticias:</u> según su índole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - políticas (a que se refieren).- - nacionales e internacionales.- - deportivas - suplementos deportivos.- - deportes más conocidos.- | <p><u>Clasificación:</u></p> <p>Nombrar los diarios matutinos y vespertinos de la Capital Federal y mas destacados de las provincias.-</p> <p>Trabajo específico con ejemplar de cada uno.-</p> <p>Descripción y características.-</p> <p>Definición.-</p> <p>Ejercitación oral y escrita.-</p> <p>Trabajo con elípticos.-</p> <p>Cuestionarios.-</p> <p>Se sigue con el mismo tipo de actividad.-</p> <p>Cuestionario.-</p> <p>Clasificación según su índole.-</p> <p>Revisión.-</p> <p>Trabajo oral respondiendo a preguntas.-</p> <p>Adivinanzas.- Ejemplo:</p> <p>¿Para qué deportes se necesitan 11 jugadores en cada equipo?.-</p> |



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|--|---|
| <p>Intensifique su contacto con la realidad que lo rodea.</p> | <p>Deportistas destacados.- Enunciación de los deportes más conocidos.- Juegos de azar.- Pronósticos deportivos.-</p> <p>Noticias económicas.- Información agropecuaria.- Entretenimientos.- Lotería, quiniela y prúde.-</p> | <p><u>El fútbol.-</u> Cuestionarios.- Ejemplo: ¿En qué deporte los jugadores no pueden tocar la pelota con la mano?.- Absurdos: Vos usás una raqueta para jugar al fútbol,- etc.- ¿En una carrera de autos se utilizan caballos? Relato tipo que dará lugar a tema de conversación: <u>Los diarios o periódicos.-</u> Los diarios se llaman también periódicos.- Los diarios son papeles donde nosotros leemos las noticias.- Los diarios y las revistas se compran en los quioscos.- Algunos diarios salen todos los días.- Los diarios que salen por la mañana se llaman matutinos.- Los diarios que salen por las tardes se llaman vespertinos.- Algunos diarios matutinos son: La Prensa, La Nación, El Clarín.- (Nombrá otros diarios que vos conozcas).- Algunos diarios vespertinos son La Razón y Crónica.-</p> |





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|-------------------|---|
| | | <p>El diario La Capital es el periódico de la ciudad de Rosario.-</p> <p>Las noticias del diario pueden ser nacionales o internacionales.-</p> <p>Las noticias nacionales son las que hablan de nuestro país.-</p> <p>Las noticias internacionales son las que hablan de países extranjeros. (nombra países extranjeros).-</p> <p>Las noticias nacionales pueden ser de la Capital Federal o de las ciudades del interior. (Nombra ciudades del interior)</p> <p>Las noticias pueden ser políticas, cuando se refieren al presidente de la nación, a los ministros, a las cámaras de senadores y diputados, a los distintos partidos políticos, etc.-</p> <p>Cuando se refieren a los gobiernos de los distintos países son noticias de política internacional.-</p> <p>Las noticias gremiales son las que se refieren a los trabajadores.-(Conoces vos algunos gremios?.- Nombralos).-</p> <p>Las noticias deportivas son las que hablan de deporte(¿Conoces vos algunos deportes?.- Nombralos).-</p> <p>En algunos diarios hay un suplemento deportivo.-</p> <p>El suplemento deportivo es una revista que habla de deporte.-(¿Conoces vos algunos deportistas?.-Nombralos).-</p> |

[Handwritten signature]





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|-------------------|---|
| | | <p>Los deportes más conocidos son: el fútbol, el tenis, las carreras de autos, las carreras de caballo, el basquet, el voley, pelota a paleta, el hockey, etc.-</p> <p>El prode, la quiniela y la lotería son juegos de azar.-</p> <p>En el juego de azar, nosotros tenemos que adivinar lo que va a pasar, o cual va ser el resultado de algo que va ocurrir después.-</p> <p>Las noticias económicas son las que se refieren a los salarios, al dinero, a la compra de productos del exterior y a la venta de nuestros productos a otros países.-</p> <p>La información agropecuaria es la noticia que se refiere al campo.-</p> <p>Las noticias meteorológicas son las que nos dicen el pronóstico del tiempo.- (Hablar sobre el tiempo del día, del día anterior, del siguiente, del fin de semana, etc.).-</p> |

R





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|--|--|
| <p><u>QUE EL ALUMNO:</u></p> <p>Se relacione con el vocabulario, los derechos y las obligaciones que se refieran a su trabajo.-</p> <p>Afirme su sentido de responsabilidad respecto a su trabajo y a su lugar en la comunidad.-</p> | <p>El trabajo:</p> <p>Su aporte al desarrollo del país.-</p> <p>Importancia de trabajar con responsabilidad.-</p> <p>Relación-trabajo-suelo.-</p> <p>Desempleo.-</p> <p>Indemnización.-</p> <p>Obligaciones y derechos.-</p> | <p>Conversación respondiendo a preguntas.-</p> <p>Comparaciones.-Ejemplo:</p> <p>Trabajos con el vocabulario que surja del tema.-</p> <p>El vocabulario quedará escrito en el aula el tiempo necesario, mientras se trabaja con temas similares.-</p> <p>Relato tipo que será adecuado al nivel del alumnado a quien vaya dirigido:</p> <p><u>El trabajo</u></p> <p>Todos nosotros tenemos que trabajar para poder vivir.-</p> <p>El salario es el dinero que nos dan por nuestro trabajo.-</p> <p>Nosotros tenemos que tener responsabilidad para trabajar bien; no faltar, hacer bien nuestro trabajo, cuidar las herramientas, etc.-</p> <p>La falta de trabajo es el desempleo.-</p> <p>Cuando a una persona la despiden de su trabajo le dan una indemnización.-</p> <p>La indemnización es una cantidad de dinero.-</p> <p>Nosotros tenemos la obligación de cumplir con el horario de trabajo; con las tareas y las ordenes que nos dan nuestros superiores o los jefes.-</p> |

Handwritten signature





Ministerio de Educación

| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|-------------------|--|
| | | <p>Nosotros podemos faltar a nuestro trabajo cuando estamos enfermos, - o cuando se enferma alguna persona de la familia.-</p> |

[Firma]



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|---|---|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Desarrolle temas de conversación de acuerdo a su interés y mayor utilidad en su vida de relación.-</p> | <p>Situaciones que realiza el alumno que pueden dar lugar a temas de conversación:</p> <p>Las estaciones del año.-</p> <p>Una visita a una fábrica.-</p> <p>Una visita al cine.-</p> <p>Una visita a un teatro.-</p> <p>Una visita a un parque de diversiones.-</p> <p>Una visita a un circo.-</p> <p>Una efemerides.-</p> <p>Un paseo por el Tigre.-</p> <p>Una visita a Luján.-</p> <p>Las vacaciones.-</p> <p>Navidad.-</p> <p>El club.-</p> <p>El baile.-</p> <p>Competencias deportivas.-</p> <p>Un viaje.-</p> <p>Una salida de fin de semana.</p> <p>Carnaval.-</p> <p>Un campamento.-</p> <p>Un desfile de modas.-</p> <p>Las elecciones.-</p> <p>El hospital.-</p> | <p>Relatos tipo.-</p> <p>Cuestionarios.-</p> <p>Vocabulario</p> <p>Trabajo con elípticos.-</p> <p>Absurdos.-Ejemplo: ¿Vos usás malla en invierno.-</p> <p>Definiciones.-</p> <p>Ejercitación oral y escrita.-</p> <p>Relato tipo de un tema de conversación:</p> <p><u>El circo.-</u></p> <p>Ayer a la noche nosotros fuimos al circo.-</p> <p>El circo está situado en la calle....</p> <p>El circo funciona dentro de una carpa muy grande.-</p> <p>Nosotros entramos y nos sentamos en... (primeras, últimas filas del medio, etc.).-</p> <p>Cuando empezó la función, nosotros vimos un desfile con todos los artistas.-</p> <p>Después, vimos a los payasos.-</p> <p>Ellor tenían la cara pintada y una nariz roja.-</p> <p>Los payasos usaban zapatos muy grandes.-</p> <p>Nosotros nos reímos mucho con los payasos.-</p> <p>Más tarde, nosotros vimos al domador de fieras.-</p> |

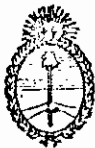
AL





| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|------------------|---|---|
| | <p>La lera. comunión.-</p> <p>Un casamiento.-</p> <p>Un velorio.-</p> | <p>Las fieras son animales salvajes.-</p> <p>Nosotros vimos tigres y leones dentro de una jaula.-</p> <p>El domador tenía un látigo muy grande.-</p> <p>Los animales hacían pruebas dentro de la jaula.-</p> <p>Todos aplaudimos mucho.-</p> <p>Luego, nosotros vimos a los trapecistas.-</p> <p>Los trapecistas son personas que hacen pruebas en los trapecios.-</p> <p>Los trapecios son hamacas que están muy altas.-</p> <p>A nosotros nos gustaron mucho los trapecistas.-</p> <p>Todos tomamos coca cola y comimos galletitas y caramelos en el circo.-</p> <p>Finalmente, nosotros volvimos a la Escuela en el micro.-</p> <p>Todos estábamos muy contentos.-</p> |

Handwritten signature



ANEXO V



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conductión Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

Sugerencias sobre pasos a seguir para la lectura de un artículo, que servirá luego como tema de conversación a utilizar en aquellos casos en que el nivel del grupo lo permita.-

| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|------------|--|
| <p>Exprese con independencia sus propias opiniones e ideas.-</p> | | <p>2) Mediante preguntas que figuran a continuación, obtener su opinión respecto al mismo.-</p> <p>¿Qué te parece.....?</p> <p>¿Estás de acuerdo con.....?</p> <p>¿Por qué no estás de acuerdo?</p> <p>¿Te interesa el artículo que salió en la página.....del diario.....?</p> <p>3) A través de estas preguntas llevar una conversación que permita expresar a todos su propia opinión.-</p> |

Ministerio de Educación



SL



| <u>OBJETIVOS</u> | <u>CONTENIDOS</u> | <u>ACTIVIDADES</u> |
|--|-------------------------------|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Logre comprender una historieta publicada en un diario.</p> | <p>Historietas gráficas.-</p> | <p><u>Lectura: historietas de los diarios.-</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Tomar una historieta con secuencia.- Ubicar personajes.- 2) Comprensión mediante preguntas del contenido de cada cuadro.- Sinónimo adecuada al texto, - si es necesario dada por la profesora.- 3) Si tiene diálogo, las alumnas lo pasarán al estilo indirecto.- Preguntas de la profesora como guía.- 4) Expresar verbalmente toda la historieta.- <p><u>Conversación:</u></p> <p>Mediante preguntas ubicar la psicología del personaje.-</p> <p>- ¿Te parece simpático?...?</p> <p>¿Te gusta....?.-</p> <p>¿Lees siempre la historieta de....?.-</p> <p>¿Cuál historieta te gusta más?.- ¿Por qué?.-</p> <p>¿En que página salen las historietas de los diarios?.-</p> <p>¿Qué historieta lees vos?.-</p> |

[Firma manuscrita]

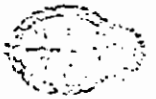


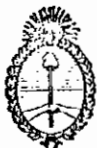
| OBIETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|---|---|---|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Interprete un comentario sobre deportes.-</p> <p>Se interese por entrevistas periodísticas a distintas personas.-</p> <p>Vea estimulado su espíritu de competencia en el deporte.-</p> | <p>Entrevistas periodísticas.- (En las escuelas de niñas se darán temas afines a su interés: modas, cocina, etc.).-</p> | <p><u>Lectura:</u></p> <p>Comentario deportivo sobre partidos de fútbol (entrevista periodística a un comentarista o jugador).-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dramatización de la situación.- 2) Cada personaje tomará para sí, la parte del diálogo que corresponda.- 3) Aclaración de los términos desconocidos.- 4) Consignar los mismos en vocabularios para enriquecer lenguaje.- <p><u>Conversación:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pasar toda la entrevista al estilo indirecto.- 2) La profesora guiará a los alumnos.- 3) Pedir opinión personal al alumno.- <p>¿Qué te parece lo que dijo.....?</p> <p>¿Quién tiene razón?</p> <p>¿Es verdad lo que dice.....?</p> <p>¿Te gusta.....? ¿Por qué?.-</p> <p>Concurrencia a eventos deportivos, competencias interescolares.-</p> <p>Formación de equipos para participar en competencias.-</p> |



| OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES |
|--|---|--|
| <p>QUE EL ALUMNO:</p> <p>Ubique el contenido lingüístico dentro de la situación real vi- gente para dar un concepto de realidad imprescindible para participar en la vida activa.-</p> | <p>-Temas de conversación que elegirá la profesora teniendo en cuenta el interés de los alumnos.-</p> | <p>1.- Una vez elegido el tema, para la clase siguiente los alumnos aportarán sus preguntas y sus respuestas de manera tal que se produzca un intercambio entre todo el grupo, -con la guía y el aporte de la profesora.</p> <p>2.- La profesora dejará a la vista todo el vocabulario referente al tema y procederá a corregir los defectos de organización del lenguaje que se produzcan entre los alumnos.-</p> <p><u>Otras ejercitaciones:</u></p> <p>Temas de fiestas escolares.- Diálogos breves y sencillos, adaptados al nivel del lenguaje del grupo.-</p> <p>1) Los alumnos leen el texto que fue adaptado por la profesora.-</p> <p>2) Los alumnos dramatizan el texto.-</p> <p>3) Se rotan los personajes del texto.-</p> <p>4) Mediante preguntas, se pide la opinión sobre la obra.-</p> |

Ministerio de Educación





Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

FICHA DE EVALUACION DEL ALUMNO CON REFERENCIA AL PROGRAMA DEL TURNO VESPERTINO DE LA ESCUELA PARA SORDOS E HIPOACÚSICOS.-

APELLIDO Y NOMBRE:

SECCION:

FECHA DE NACIMIENTO:

FECHA DEL ESTUDIO:

EVALUACION:

PROFESORA:

CODIGO:

TURNO:

MUY BUENO: MB

BUENO: B

REGULAR: R

DEFICIENTE: D

1) RENDIMIENTO GENERAL:

2) LENGUAJE:

a) LECTURA LABIAL

b) VOCABULARIOS.-ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

c) PREGUNTAS.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

ch) EXPRESIONES.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

d) ORDENES.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

e) GRAMATICA

SUSTANTIVOS.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

ADJETIVOS.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

ARTICULOS.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

VERBOS.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

ADVERBIOS.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

CONJUNCIONES.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

PREPOSICIONES.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

PRONOMBRES.- ESPECIFICAR CUALES ADQUIRIO'

f) CLAVE FITZGERALD.-ESPECIFICAR QUE DESGLOSES TIENE



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conductión Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial



//

g) REDACCION.-

DESCRIPCIONES

RELATOS

CUENTOS

COMPOSICIONES

h) ARTICULACION

i) LECTURA

j) ESCRITURA

k) ORALISMO

3) MATEMATICA

ARITMETICA

a) NUMERACION

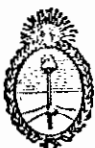
b) OPERACIONES

c) SITUACIONES

GEOMETRIA

4) CIENCIAS ELEMENTALES BASICAS

5) ESTUDIOS SOCIALES



ANEXO VII



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Conducción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

BIBLIOGRAFIA CORRESPONDIENTE A LAS SECCIONES 1a., 2da.,
3a. Y 4ta. Y GRUPO DE CONVERSACION DEL TURNO VESPERTINO
CORRESPONDIENTE A LAS ESCUELAS DE SORDOS E HIPOACUSICOS.-

- 1.- AJURIAGUERRA, J. "A propósito del aprendizaje de la lectura"
París P.U.F.-Enfance -Noviembre 1971.-
- 2.- ARDILA, R. "Psicología del aprendizaje"- México-Siglo XXI-
1970.-
- 3.- AZCÚAGA y Colaboradores. "Las funciones cerebrales superiores
y sus alteraciones en el niño y el
adulto- Paidós 1982-
- 4.- BLOOM, B.S. "Taxonomía de los objetivos de la educación"
Buenos Aires -Ateneo- 1972-
- 5.- CACERES, H.; POLITO CASTRO, J.; DENHAM, S y PONCE, O. "Clave
para la estructuración del
lenguaje en el niño sordo"-
Buenos Aires-Puma-1967
- 6.- KEPHART, N.C. "El alumno retrasado"- Miracle-1968-
- 7.- LAFOURCADE, P. "Evaluación de aprendizaje"-Buenos Aires-Kape-
lusz 1969-
- 8.- MALMBERG, B. "La fonética"- Buenos Aires-Universitaria-1977-
- 9.- OÑATIVIA, O.U. "Método integral para la enseñanza de la lectu-
ra y escritura inicial" -Buenos Aires-Humanita-
tas-1974-
- 10.- OÑATIVIA, O.U. "Lengua, ritmo y sentido"-Buenos Aires-Edito-
rial Guadalupe-1972-
- 11.- QUIROS, J.B. y otros.-"Lenguaje y aprendizaje" -Buenos Aires-
C.E.M.I.F.A.-1972-
- 12.- QUIROS, J.B. y otros.-"El lenguaje escrito y sus problemas"-
Buenos Aires-Editorial Medica Panameri-
cana-1975-
- 13.- QUIROS, J.B. y SCHRAGER, O.-"Lenguaje, aprendizaje y psicomor-
tricidad"-Editorial Panamericana.
1979-
- 14.- QUIROS, J.B. y SCHRAGER, O.-"Fundamentos neuropsicológicos pa-
ra las discapacidades de aprendiza-
je-Editorial Medica Panamericana-
1980-



Ministerio de Educación

Subsecretaría de Construcción Educativa
Dirección Nacional de Educación Especial

//

- 15.- ROSELL, G.-"Manual de educación psicomotriz"-Barcelona-Toray Masson-1969-
- 16.- SORIA, L.-"Artículo: La enseñanza de la lectura"-México-UNESCO-1971.-
- 17.- STAIGER, Ralph.-"La enseñanza de la lectura"-Buenos Aires-Huemul-1976