



Ministerio de Educación y Justicia  
Expte N° 9.117/86.-

RESOLUCION N° 1047

BUENOS AIRES, -7 MAY 1986

VISTO la Resolución N° 1911/85 por la que se autorizó la aplicación del Plan Experimental "Educación por el Arte" en el Instituto "Félix Fernando Bernasconi", y

CONSIDERANDO:

que esa experiencia se llevó a cabo entre el 1° de agosto y el 31 de diciembre próximo pasado, con resultados altamente satisfactorios.

que sobre esa base, la Dirección Nacional de Educación Pre-Primaria y Primaria solicita la continuidad de la acción durante el actual curso lectivo y en similares condiciones.

Por ello y de conformidad con lo aconsejado por la Subsecretaría de Conducción Educativa,

EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

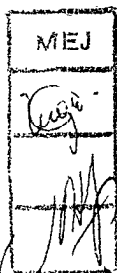
RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Prorrogar hasta el 31 de diciembre de 1986 la aplicación en el Instituto "Félix Fernando Bernasconi" del Plan Experimental "Educación por el Arte" que fuera autorizado para 1985 por Resolución N° 1911 del 31 de julio de 1985.

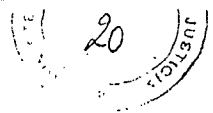
ARTICULO 2°.- Designar a tales fines a las profesoras Susana Graciela LEGER de GIL (C.I. 5.112.606-P. Federal), Mabel DE VINCENZI (D.N.I. 5.611.469), María del Rosario MARINICH (D.N.I. 5.435.004) y Beatriz DE VINCENZI (D.N.I. / 5.611.468), por ocho (8) horas-cátedra semanales cada una.

ARTICULO 3°.- Dar al gasto resultante la imputación: 5.10-67-0.54-0.330-1-11-1110.

ARTICULO 4°.- Regístrese, comuníquese y pase a la Dirección Nacional de Educación Pre-Primaria y Primaria.



DR. CARLOS R. S. ALCONADA ARAMBURU  
MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA



Ministerio de Cultura y Educación

Subsecretaría de Conductión Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

TERCERA SECCION DE JARDIN DE INFANTES

AREA SOCIO-AFECTIVA:

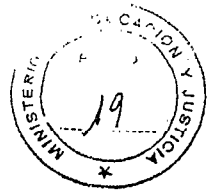
1) Actividades:

- \* El docente tratará de interpretar las emociones de sus alumnos, tanto las positivas como las negativas, poniendo las palabras que las designan. (Ej.: estoy enojado; está celoso; tiene bronca; no importa; es bueno; es gracioso; es lindo; mala suerte).
- \* Asociar los nombres de los días de la semana con los distintos sucesos de interés para los niños. Por ejemplo: las actividades escolares no diarias (gimnasia, ritmo, etc.), las salidas, paseos, festejos y los programas de T.V.
- \* A partir de los diálogos que surjan durante la actividad cotidiana, los niños construirán los conceptos de ayer, hoy y mañana.
- \* En el trabajo con las noticias, se continúa estimulando la memorización de las estructuras sintácticas correctas. Por ejemplo: si el niño dice "Juan auto", la profesora le brindará mediante el diálogo la frase completa "Juan trajo un auto", así como el significado de la palabra que denota dicha acción, incentivándolo para que la repita correctamente.
- \* Con respecto a la comprensión de cuentos y relatos, se verificará mediante preguntas pertinentes.

Para los otros ítems ver segunda Sección y ampliar adecuadamente

AREA PSICOMOTRIZ:

Ver secciones anteriores y agregar los ajustes correspondientes.



*Ministerio de Cultura y Educación*

Subsecretaría de Conducción Educativa  
Dirección Nacional de Educación Especial

Ejercitación de sonidos en palabras como: banana, sopa, sofá, mesa, vaso, taza, oso, zapato; dedo, dado, soda, dos; coca-cola, vaca, foca, café, queso, cama, casa; patio, piano, huevo.

*SB.*  
*JP*  
*to*  
*CO*  
*g*