

Ministerio de Educación y Justicia

Expte. N° 54838/86

BUENOS AIRES, 22 FEB 1988 ✓

VISTO las presentes actuaciones por las que las autoridades del Instituto "PADRE LUIS TEZZA" (A-691) de Capital Federal, solicitan la aprobación, con carácter experimental, a partir del ciclo lectivo 1988, de un plan de estudios para un curso de nivel terciario para Enfermeras Profesionales, y

CONSIDERANDO:

Que con dicho plan se ha de responder a la demanda de personal de enfermería especializado en Administración de Servicios.

Que el plan de estudios presentado se ajusta a lo prescripto por el Decreto N°940/72.

Por ello y de conformidad con lo aconsejado por la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada,

EL MINISTRO DE EDUCACION Y JUSTICIA

RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar con carácter experimental el plan de estudios para el curso de nivel terciario para "Enfermera/o Profesional especializado en Administración de Servicios de Enfermería" que, como Anexo, forma parte de la presente Resolución.

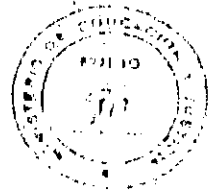
ARTICULO 2°.- Autorizar la aplicación del plan aprobado en el artículo precedente en el Instituto Privado Incorporado a la Enseñanza Oficial "PADRE LUIS TEZZA" (A-691) sito en Avda. Angel Gallardo 1139 de Capital Federal, a partir del término lectivo 1988.

ARTICULO 3°.- Recomendar a la Superintendencia Nacional de la Enseñanza Privada el seguimiento, asesoramiento y evaluación de la experiencia y la modificación de los ajustes curriculares que la evaluación determine como necesarios.

ARTICULO 4°.- Regístrese y pase a la SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIVADA a sus efectos.-

Handwritten marks and initials on the left margin, including a circle and the letter 'A'.

Handwritten signature and stamp: MINISTERIO DE EDUCACION Y JUSTICIA



Ministerio de Educación y Justicia

ANEXO

enfermería

1- IDENTIFICACION DEL PROYECTO DE ENSAYO

- 1.1. Denominación: Curso de Administración de Servicios de Enfermería
- 1.2. Nivel: Terciario
- 1.3. Modalidad: Especialización en Enfermería
- 1.4. Especialidad: Administración en el Área de Enfermería
- 1.5. Duración del Plan de Estudios: 1 (un) año
- 1.6. Certificado que otorga: Enfermero/a Profesional especializado en Administración de Servicios de Enfermería.
- 1.7. Condiciones de ingreso:
 - 1- Título de Enfermero/a Profesional o equivalente
 - 2- 2 (dos) años de experiencia en enfermería asistencial
- 1.8. Responsables directos del ensayo:
 - 1.8.1. Instituto Padre Luis Tezza (A-691)
 - 1.8.2. Equipo a cargo del proyecto de ensayo
Rectora. Asesor. Coordinador Técnico Pedagógico.
Docentes a cargo del desarrollo de clases.

2- ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE ENSAYO

- 2.1. Objetivo del Ensayo

Formar administradores de Servicios de Enfermería capaces de aplicar el proceso administrativo para mejorar la calidad de atención de enfermería en el hospital y su área programática.

Favorecer el desarrollo de actitudes que permitan el trabajo interdisciplinario e intersectorial conducente al mejoramiento de la calidad de atención de enfermería.
- 2.2. Caracterización del egresado

El egresado estará capacitado para:

 - 2.2.1. Realizar un diagnóstico de aspectos sociales y estructurales de la situación sanitaria.
 - 2.2.2. Plantear alternativas de solución para las situaciones críticas.
 - 2.2.3. Desempeñar el rol de administrador de los servicios de enfermería con un enfoque interdisciplinario

Handwritten signature and initials



Ministerio de Educación y Justicia

intersectorial.

- 2.2.4. Promover y ejecutar programas de desarrollo de personal.
- 2.2.5. Participar en la realización de investigaciones operativas en el campo de la administración.
- 2.2.6. Promover un ambiente de seguridad para quienes reciben atención de enfermería.
- 2.2.7. Promover actividades educativas en el área de enfermería y de la comunidad.
- 2.2.8. Promover trabajos con familias, grupos comunitarios, personal de enfermería y otros miembros del equipo de salud.
- 2.2.9. Promover la aplicación de principios éticos y de respeto por los derechos de las personas y de la comunidad.
- 2.2.10. Promover actitudes favorables al desarrollo profesional, a la docencia y la investigación.

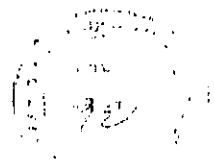
3- COMPETENCIA DEL TÍTULO

El título habilita para desempeñarse como Enfermero/a Jefe de Unidad, Supervisor/a o Enfermero/a Jefe de Departamento en Servicios Asistenciales Nacionales, Provinciales, Municipales y o Privados.

4- CURRÍCULO

4.1. Objetivos terminales del plan de estudios

- 4.1.1. Comprender los distintos aspectos incidentes en la problemática de la situación sanitaria y de enfermería en el país.
- 4.1.2. Comprender las fallas organizacionales de los servicios y la atención de enfermería.
- 4.1.3. Aplicar los principios metodológicos en la elaboración de un diagnóstico.
- 4.1.4. Comprender los principios de la administración de recursos técnicos, humanos y financieros.
- 4.1.5. Elaborar criterios y prioridades para la administración de servicios de enfermería.
- 4.1.6. Redefinir el rol del administrador de los servicios de enfermería a partir de la comprensión del proceso.



Ministerio de Educación y Justicia

so de Enfermería.

- 4.1.7. Elaborar criterios para el trabajo interdisciplinario e intersectorial en el hospital y su área programática.
- 4.1.8. Aplicar, en ocasión de la Experiencia Hospitalaria, el proceso de administración para la atención de enfermería en el hospital y su área programática.
- 4.1.9. Comprender los procesos de dinámica grupal.
- 4.1.10. Conocer distintas técnicas de dinámica grupal y su aplicación diferenciada.
- 4.1.11. Elaborar programas de desarrollo de personal.
- 4.1.12. Aplicar técnicas de investigación operativa en el campo de la administración de servicios de enfermería.
- 4.1.13. Desarrollar una actitud de participación en la promoción del mejoramiento y actualización tecnológica y científica de los servicios de enfermería.
- 4.1.14. Desarrollar actitudes profesionales que permitan promover un ambiente y condiciones de seguridad para el paciente.
- 4.1.15. Desarrollar una actitud favorable hacia la docencia y la investigación.
- 4.1.16. Comprender los principios pedagógicos, psicológicos y de administración que favorecen la educación en el área de Enfermería y de la comunidad.
- 4.1.17. Elaborar planes de acción educativa para el área de Enfermería y de la comunidad.
- 4.1.18. Desarrollar una actitud favorable hacia la co-operación como base para la solución de problemas.
- 4.1.19. Desarrollar actitudes éticas en el desempeño como alumno-residente.
- 4.1.20. Desarrollar actitudes de evaluación permanente de la tarea que se realiza y del propio desempeño de ella.
- 4.1.21. Desarrollar una actitud investigadora frente a los requerimientos de la tarea de administración de servicios de enfermería.

4.2. Estructura del plan de estudios

Handwritten notes and signatures on the left margin, including a large signature and the number '11' at the bottom.



Ministerio de Educación y Justicia

El Curso se desarrolla en un año lectivo, con dos cuatrimestres de 16 semanas cada uno y, un período de evaluación: diciembre.

Total de horas: 1.007 de las que:

279 son horas teóricas

168 son horas teórico prácticas

560 son horas de experiencia hospitalaria

4.3. Programación

El desarrollo del curso se lleva a cabo a través de seis módulos de aprendizaje, los que están integrados por 3 áreas curriculares. Ellas son: Area Metodológica, de Enfermería y Psico-Social, con peso horario distinto en cada caso.

Los Módulos a desarrollarse son:

Denominación	Horas de duración
I- Revisión de Metodologías Básicas para el estudio de la Salud	50
II- Análisis de la Situación de Salud y de Enfermería del país	33
III-Diagnóstico Institucional	196
IV- Programa de reorganización del Servicio de Enfermería	168
V- Implementación del Programa de Reorganización del Servicio de Enfermería	280
VI- Evaluación del Programa de Reorganización	280

(Ver cuadro Anexo I)

4.3.1. Desarrollo de los Módulos

4.3.1.1. Módulo I:

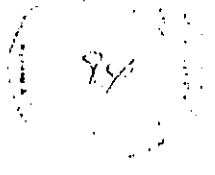
Revisión de Metodologías Básicas para el Estudio de la Salud

Carga horaria 50 hs. teóricas

Objetivos:

1- Adoptar una actitud sistemática en relación

Handwritten signatures and initials on the left margin.



Ministerio de Educación y Justicia

- al estudio.
- 2- Identificar las características del conocimiento científico.
 - 3- Aplicar las principales técnicas de interpretación de datos.
 - 4- Interpretar el uso de la estadística en salud y su metodología básica en el empleo de datos.
 - 5- Analizar los distintos elementos que determinan las necesidades de salud de una población.
 - 6- Analizar las distintas tendencias en la organización de la oferta de servicios de salud.
 - 7- Analizar las interrelaciones del ambiente, agentes y población que determinan el proceso salud-enfermedad en una colectividad
 - 8- Analizar la influencia de los factores socioeconómicos en el proceso salud-enfermedad y en las acciones de atención de salud.

Contenidos	Carga Horaria
Area: Metodológica	
Educación	4 hs
- Metodología del trabajo intelectual	
Investigación	8 hs
- Características del conocimiento científico.	
- Pasos del método científico	
- Análisis e interpretación de información científica referida al área de la salud.	
Estadística	12 hs
- Método estadístico	
- Presentación de datos estadísticos.	
Tablas. Gráficos	
- Resumen de frecuencias relativas. Tasas, razones y proporciones de morbi-mortalidad	

[Handwritten notes and signatures on the left margin]



Ministerio de Educación y Justicia

- Estadística demográfica.
Tendencias y estructuras de la población. Pirámides de la población. Series de estadísticas vitales de servicios, recursos y hospitalarias
Administración de Salud 10 hs

- Necesidad y demanda de la atención de la salud
- Oferta. Tendencias en la organización de los servicios de salud. Subsectores.
- Niveles de atención. Regionalización. Redes de establecimientos.
- Extensión de cobertura. Atención primaria de salud.

Epidemiología 10 hs

- El proceso salud-enfermedad como resultado de un ecosistema.
- Historia natural de la enfermedad en el individuo y la comunidad. Planos de intervención.
- Método epidemiológico. Epidemiología descriptiva.
- Enfoque de riesgo. Grupos vulnerables.

Area: Psicosocial

Sociología 6 hs

- Cultura y salud.
- Economía y salud. Desarrollo económico y desarrollo social
- Indicadores de calidad de vida

4.3.1.2. Módulo II:

Análisis de la Situación de Salud y de Enfermería en el País.

Carga horaria: 33 horas teóricas

Objetivos:



Ministerio de Educación y Justicia

- 1- Analizar las áreas críticas del sistema de salud del país, teniendo en cuenta la relación necesidad, demanda y oferta.
- 2- Analizar la problemática de enfermería del país, teniendo en cuenta los factores que influyen en su producción.
- 3- Analizar distintas alternativas propuestas para la solución de los problemas detectados.
- 4- Evidenciar una predisposición favorable hacia la aceptación y promoción de situaciones de cambio.

Contenido Carga Horaria

Area: Metodológica

Administración de Salud 18 hs
- Argentina, descripción de su situación de salud en la actualidad.

Area: Enfermería

Administración en Enfermería 9 hs
- Macrodiagnóstico nacional de enfermería

Area: Psicosocial

Sociología 6 hs
- Análisis de la realidad frente a expectativas de cambios. Restricciones.
- El trabajo como posibilidad de desarrollo personal.
- Compromiso social del profesional de la salud.

4.3.1.3. Módulo III:

Diagnóstico Institucional

Carga horaria: 56 hs teóricas

16 hs experiencia hospitalaria

44 hs teórico-prácticas

Total 106 hs

Objetivos:

[Handwritten signature and initials]



Ministerio de Educación y Justicia

- 1- Caracterizar al hospital dentro del esquema general de organización y funcionamiento de la asistencia de la salud.
- 2- Interpretar indicadores relativos de utilización de la capacidad instalada hospitalaria.
- 3- Analizar los aspectos sociales y estructurales que influyen en las organizaciones
- 4- Detectar la dinámica interna de los grupos.
- 5- Analizar la evolución del pensamiento administrativo y el concepto actual de administración.
- 6- Explicar las bases de la teoría de sistemas y su aplicación en el campo de la salud.
- 7- Analizar las características de la demanda de atención de enfermería que se produce en los sectores de consulta ambulatoria e internación de los efectores de salud.
- 8- Calcular el volumen de trabajo de enfermería
- 9- Describir las bases para estructurar el servicio de enfermería.
- 10- Efectuar análisis de funciones de los distintos cargos de enfermería
- 11- Efectuar cálculos de dotación de personal de enfermería.
- 12- Emitir juicios acerca de la calidad de atención que brinda enfermería a partir de la recolección de datos

Contenidos	Carga Horaria
Area: Metodológica	
Administración de Salud	8 hs
- El hospital. Estructura y funcionamiento. Area programática y área de influencia	
Estadística	8 hs
- Indicadores de rendimiento hospitalario	



Administración científica 8 hs

- Concepto de administración.
Su evolución
 - Teoría general de sistemas
Estructura, proceso, producto
- Area: Enfermería

Administración en enfermería 24 hs

- El servicio hospitalario de enfermería. Característica, funciones.
- Estudio de la demanda de atención de enfermería
- Clasificación de pacientes según demanda de atención
- Análisis de actividades y cálculo de índices de atención
- Estudio de la estructura de servicio
- Cálculo de personal
- Distribución del trabajo. Desvirtuación
- Normas y procedimientos. Manuales
- Evaluación de la calidad de atención de enfermería. Areas deficitarias y faltantes.

Area: Psicosocial

Psicología Institucional 8 hs

- Las organizaciones, su estructura y funcionamiento.
- Dinámica grupal

Experiencia Hospitalaria:

El alumno, mediante la aplicación de guías específicas, obtendrá la información necesaria para efectuar el diagnóstico institucional utilizando indicadores relativos a rendimiento de capacidad instalada, estruc

[Handwritten signature and scribbles]



Ministerio de Educación y Justicia

tura de los servicios, análisis de cargos, disponibilidad de recursos humanos y materiales, volumen de trabajo y calidad de atención que brinda enfermería.

Teórico-Prácticas:

A partir de la información obtenida en las instituciones, efectuará la tabulación, presentación y análisis de los datos y confeccionará el documento-informe sobre el diagnóstico institucional, procediendo luego al análisis y valoración crítica del mismo.

4.3.1.4. Módulo IV:

Programa de Reorganización del Servicio de Enfermería

Carga horaria: 81 hs. teóricas

81 hs. teórica-prácticas

Total 162 hs.

Objetivos:

- 1- Explicar el concepto e importancia de cada una de las etapas que conforman el proceso administrativo.
- 2- Analizar una metodología de reorganización para los servicios de enfermería, teniendo en cuenta las áreas críticas detectadas en el diagnóstico institucional.
- 3- Desarrollar habilidades para el análisis y la aplicación del proceso de solución de problemas y toma de decisiones para introducir los cambios necesarios que permitan una óptima utilización de recursos y calidad en la atención de salud.
- 4- Elaborar un programa de reorganización aplicando metodología de planificación.

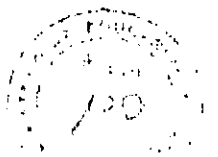
Contenidos

Carga Horaria

[Handwritten signature and initials]



Ministerio de Educación y Justicia



Area: Metodológica

Administración científica

28 hs

- Etapas del proceso administrativo:

- Planeamiento. Análisis de áreas críticas. Toma de decisiones. Prioridades. Objetivos. Metas

Componentes del programa

- Organización. Areas:

. Trabajo: sistematización, distribución, estructuras, tramo de control.

. Recursos: políticas de personal, de material y de inversión.

. Coordinación

- Dirección: autoridad, liderazgo. Teorías de motivación de personal

- Control: supervisión y evaluación

Area: Enfermería

Administración en enfermería

56 hs

- Programa de reorganización:

Objetivos:

A) Mejorar la calidad de atención:

.Proceso de enfermería

. Normas de atención

. Supervisión de la atención

B) Optimizar el uso de los recursos:

.Educación en servicio: orien

LEP

[Handwritten signature]



Ministerio de Educación y Justicia

tación, actualización, capacitación.

Mejorar la coordinación:

reuniones de personal, pase de sala, pase de guardia, registros (tarjeteros, report)

- .Evaluación de personal
- .Supervisión de rendimiento
- .Disminución de desvirtuación de tareas
- .Simplificación de métodos de trabajo
- .Control de uso de recursos materiales

Teórico-Prácticos:

Sobre la base del contenido teórico y la información obtenida en el "diagnóstico institucional" el alumno elaborará un "programa de reorganización del servicio de enfermería" donde planteará las diferentes alternativas de solución a los problemas detectados, utilizando criterios de selección de prioridades y optimización de recursos. Dicho programa deberá ser presentado, fundamentando y defendido ante un grupo de análisis constituido por profesores, personal de servicio y estudiantes del curso.

4.3.1.5. Módulo V:

Implementación del Programa de Reorganización del Servicio de Enfermería

Carga horaria:	28 hs teóricas
	252 hs experiencia hospitalaria

Total 280 hs.

Objetivos:

1- Analizar los elementos que intervienen

O

X

O

Handwritten signature and scribbles



en los conflictos institucionales ante perspectivas de cambios.

- 2- Analizar los principios morales que rigen el comportamiento humano y la conducta profesional.
- 3- Actuar como agente coordinador e integrador de las acciones de salud en el equipo de enfermería y en el grupo de trabajo interdisciplinario, con el fin de asegurar la calidad de atención de enfermería desde el punto de vista humano, técnico y ético.

Contenidos Carga Horaria

Area: Psicosocial

- Psicología Institucional 9 hs
- Clima organizacional
 - Conflicto institucional
 - Comunicación formal e informal
 - Actitud frente a las situaciones de cambio

Area: Enfermería

Moral Profesional 5 hs

- Las relaciones interhumanas y su dimensión ética
- Secreto profesional
- Iatrogenia. Aborto. Eutanasia

Administración en Enfermería 14hs

-Supervisión en enfermería.

Proceso. Programa. Rol de los niveles de conducción en enfermería hospitalaria.

Experiencia Hospitalaria:

Cada uno de los alumnos deberá cumplimentar las siguientes experiencias:

[Handwritten signature and scribbles]



Ministerio de Educación y Justicia

- A- Práctica intensiva de atención directa de enfermería en una unidad de internación, con aplicación del proceso de enfermería y énfasis en los procedimientos de evaluación de calidad de atención basados en estándares de enfermería
- B- Análisis de oferta de atención en los servicios ambulatorios del efector y su conexión con los centros periféricos incluidos en el área programática del mismo.
- C- Jefatura de una unidad de internación, siendo responsable de la implementación del programa de reorganización previamente elaborado, incluyendo el desarrollo de la educación en servicio pertinente.
- D- Pasantía por el Departamento de Enfermería (Oficina Central) y funciones de supervisor ayudante.

4.3.1.6. Módulo VI:

Evaluación del Programa de Reorganización

Carga horaria: 28 horas teóricas
252 horas experiencia hospitalaria

Total 280 horas

Objetivos:

- 1- Evaluar los resultados del proceso y de la gestión administrativa en términos de eficacia, eficiencia y efectividad.
- 2- Analizar los principales proble-



mas de salud que tienen su gé-
nesis en el ambiente del hospi-
tal y proponer métodos de con-
trol para su prevención y tra-
tamiento.

Contenidos	Carga Horaria
Area: Matrológica	
Administración Científica	8 horas
-Control de gestión	
-Control de producto	
Epidemiología	8 horas
-Vigilancia epidemiológica en hospitales	
Area: Enfermería	
Administración en Enferme- ría	12 horas
-Auditoría en enfermería	
-Estándares de enfermería	
-Informes de evaluación de servicios	

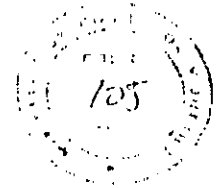
Experiencia Hospitalaria:

El alumno efectuará una evaluación del programa de reorganización im-
plementado en la unidad de interna-
ción, en el doble aspecto de con-
trol de gestión y de producto, uti-
lizando indicadores numéricos y con-
ceptuales previamente seleccionados
y produciendo el informe respectivo
que será presentado y discutido an-
te un equipo de trabajo integrado
por profesores, personal jerárqui-
co y operativo del servicio y alum-
nos del curso

4.4. Cuadro de correspondencia entre

Caracterización del egresado	Objetivos terminales	Módulo	Objetivos
2.2.1.	4.1.1.	I	5,7,8,

[Handwritten signature and notes on the left margin]



Ministerio de Educación y Justicia

		III	1,3
	4.1.2.	I	6
		III	1,3
	4.1.3.	I	2,3,4,
		III	2,7,
		VI	2
2.2.2.	4.1.4.	II	1,2
		III	5,6
		IV	1,2
		VI	1
	4.1.5.	II	3
		III	2
		IV	2,4
		V	1
2.2.3.	4.1.6.	III	9,10
		V	3
	4.1.7.	III	8,9,11,12
		IV	2,4
		V	1
	4.1.8.	II	4
2.2.4. y 2.2.8.	4.1.9.	III	4
		IV	2
		V	1,2,3,
	4.1.10	III	1,4
		IV	2
		V	1,3
2.2.4.	4.1.11	IV	4
	4.1.8.	V	3
		VI	1
2.2.5.	4.1.12	III	2,3,7,8,10,
			11,12.
		IV	4
		VI	1
	4.1.13	IV	3
		V	3
2.2.6.	4.1.14	IV	3,4
		V	2,3
2.2.7.	4.1.16	IV	4

[Handwritten signature and initials]



100

Ministerio de Educación y Justicia

		V	3
	4.1.17	IV	3,4
		V	3
		VI	2
	4.1.18	IV	3,4
		V	1,3
2.2.9.	4.1.19	V	2,3
2.2.10.	4.1.15	IV	3,4,
		V	3
		VI	1
	4.1.20	II	1,2
		IV	3,4
		V	1,3
		VI	1,2
	4.1.21	II	1,2
		IV	3,4
		V	3
		VI	1,2

5- ORGANIZACIÓN PEDAGOGICA

5.1. Sistemas de Observación y Orientación

Los módulos se desarrollarán bajo tres modalidades didácticas distintas: clases teóricas, clases teórico-prácticas y experiencia hospitalaria.

Los pesos horarios asignados a cada modalidad varían según las necesidades que impone el aprendizaje de cada contenido.

La didáctica que se implementará interpreta los principios pedagógicos de personalización, actividad, creatividad, productividad, por lo tanto el seguimiento del docente permitirá la observación directa del desempeño del alumno, así como la posibilidad de reorientar su aprendizaje de modo permanente.

Para la experiencia hospitalaria se prevé la orientación de modo sistemático, así como la apertura de momentos de consulta al docente durante su realización y la asistencia del docente, ocasionalmente, al servicio para hacer el seguimiento de la tarea. Los alumnos serán integra



Ministerio de Educación y Justicia

dos en la experiencia de a dos, estos pequeños grupos serán los que se evaluarán en todas las instancias de evaluación formativa grupal.

5.2. Regímenes de Evaluación y Promoción

Evaluación formativa

Cada módulo será evaluado al ser finalizado. El modo de evaluación de cada uno variará según la naturaleza de los aprendizajes que el alumno debió hacer.

Para cada módulo existirá la instancia de Evaluación y de Recuperación. Se detallan entonces, las características de la evaluación de cada módulo:

Módulo I y II: Se evaluarán a través de la administración de una prueba escrita, instrumento estructurado o semiestructurado.

Módulo III: Producción de un Diagnóstico Institucional. Presentación y análisis de un informe de modo grupal.

Módulo IV: Producción de un programa de reorganización del servicio de enfermería. Presentación de la planificación de modo grupal.

Módulo V: Autoevaluación sobre la base de un instrumento estructurado. Observación del docente en el hospital y del Jefe del Departamento de Enfermería. Instrumento estructurado.

Módulo VI: Producción de un diseño de evaluación y de un informe de modo grupal y observación directa.

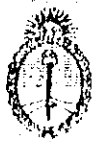
Evaluación sumativa:

En el mes de diciembre se evaluará, de modo individual a los alumnos, a través de la defensa del trabajo producido a lo largo del año.

El tribunal estará constituido por los docentes de las tres Áreas Curriculares.

5.3. Régimen de Asistencia

El alumno deberá cubrir el 80 % de asistencia a cada módulo. Con posibilidad de reincorporarse sólo en dos módulos siempre que el porcentaje de inasistencias no ex-



ceda el 30%.

5.4. Correlatividades entre los módulos

Cada módulo debe ser aprobado antes de iniciar el curso del siguiente. Un módulo reprobado en las instancias de evaluación y su recuperación, significará la pérdida de la condición de alumno regular del curso.

6- DISEÑO DE EVALUACION DEL PROYECTO DE ENSAYO

Crterios

Se concibe a la evaluación como un proceso sistemático de búsqueda de información que permite mejorar el servicio educativo.

La interpretación de los datos recogidos, con un claro marco teórico (filosófico, pedagógico, técnico y ocupacional) garantizará la coherencia y efectividad de las acciones en la práctica.

Desde la perspectiva técnica se considera a la evaluación:

- Un proceso permanente
- Un proceso de búsqueda de evidencias, orientado por criterios establecidos sobre la base de los objetivos del Proyecto.
- El medio para lograr reajustes y prioridades de acción
- Con los siguientes requisitos a cumplir: validez, confiabilidad, comprensividad y objetividad.

Objetivos:

- Realizar reajustes en el Proyecto
- Verificar la aplicabilidad del Proyecto en los aspectos técnico-pedagógico y administrativo.
- Detectar las causas de los logros y de las carencias para afianzar los primeros y enmendar las segundas.
- Comprobar el grado de logro del producto del Proyecto de Ensayo

A continuación se presenta el diseño de evaluación:



Ministerio de Educación y Justicia

RESULTADO DEL PLAN

SECTOR	FACTOR	SUBFACTOR	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	INDICADORES
Los Servicios Asistenciales			Equipo de Evaluación Servicios Asistenciales	Inventario Encuesta	Porcentaje de Ocupados Nivel de desempeño
Egresados			Egresados. Análisis de inserción de los egresados		

[Handwritten signature and notes]



Ministerio de Educación y Justicia

170

APLICACION DEL PLAN

SECTOR	FACTOR	SUBFACTOR	PROCEDIMIENTOS	INSERUMENTOS	INDICADORES
Profesores	Cordinación de acciones Metodología		Equipo de Evaluación y Equipo Docente Observación directa y Autoevaluación Equipo de Evaluación y Docente	Planillas de Registro de Rendimiento Escala de Calificación	Dificultades y sus causas Nivel de Rendimiento Nivel de desempeño
Organización del Instituto	Locales Administración	Comunicación Organización	Observación directa Rectora		Ajuste de necesidades y actos administrativos



Ministerio de Educación y Justicia

APLICACION DEL PLAN

SECTOR	FACTOR	SUBFACTOR	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	INDICADORES
	Organización Pedagógica	Orientación Experiencia Hospitalaria Clases teó- ricas Clases teó- rico-prácti- cas Evaluación Promoción Asistencia	Observación directa de Rectora, Coordinadora Pedagógica Autoevaluación del E quipo Docente	Escala de Cali- ficación	Adecuación de la Metodología de Conducción del Aprendizaje
Requerimientos Personales	Determinación de cargos		Equipo de Evaluación y Equipo Docente Análisis de casos	Reuniones de A nálisis de Escala de Cali- ficación	Ajuste del Régi- men con Concep- ción Actualizada de Evaluación. Ajuste del Régi- men con es- tructura adminis- trativa necesaria
Alumnos	Aprendizaje	Teórico Práctico	Análisis del equipo de Evaluación Análisis de casos	Escala de cali- ficación Escala de cali- ficación	Ajuste entre necesi- dades y Planta funcional Cargos y sus re- quisitos

111



Ministerio de Educación y Justicia

APLICACION DEL PLAN

SECTOR	FACTOR	SUBFACTOR	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	INDICADORES
Estructuración	Caracterización del egresado		Análisis del Proyecto por Equipo de Evaluación y Equipo Docente	Escala de Calificación	Pertinencia de cada carácter
	Competencia del Certificado		Análisis del Equipo de Evaluación y Centros Asistenciales	Escala de Calificación Encuesta	Ajuste entre Proyecto e inserción en el Área Asistenciales (proyecto y campo o capacitación)
	Estructura del Plan de Estudios	Objetivos Terminales Módulos Módulo I Módulo II Módulo III Módulo IV Módulo V Módulo VI	Análisis del Equipo de Evaluación y Equipo Docente	Lista de cotejo	Ajuste con Caracterización del egresado y proceso de aprendizaje



Ministerio de Educación y Justicia

EL PLAN EN SI MISMO

SECTOR	FACTOR	SUBFACTOR	PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	INDICADORES
Identificación	Denominación Nivel Especificidad Duración Certificado Condiciones de Ingreso Filosófica Psicológica Pedagógica		Análisis del Proyecto por Equipo de Evaluación y Equipo Docente Lectura y Análisis Equipo de Evaluación	Escala de Calificaciones	Ajuste entre las distintas denominaciones y la realidad en la Estructura del Sistema Educativo y de Salud
Fundamentación					Grado de Aplicación de los principios enunciados -Administración del Proyecto y -Metodología de Enseñanza-Aprendizaje
Justificación	General Específica	Técnica Sociocultural Educativa	Equipo de Evaluación Equipo Docente Servicios Asistenciales Alumnos	Escala de Calificación Encuesta	Ajuste entre necesidades y Proyecto

[Handwritten signature and notes]

[Handwritten number 118]



Ministerio de Educación y Justicia



Aspectos a evaluar	Aplicación del Plan												Resultados del Plan						El Plan en sí mismo					
	1987		1986		1987		1986		1987		1986		1987		1986		1987		1988					
	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O				
Sectores a evaluar																								
Identificación																						95		
Fundamentación																						95		
Justificación																						95		
Estructuración																								
Requerimientos Personales																								
Alumnos																								
Profesores																								
Organización del Instituto																								
Los servicios asistenciales																						50		
Egresados																						40		

Handwritten notes and signatures on the left margin, including a large signature and some illegible text.



Ministerio de Educación y Justicia

7- CALENDARIO OPERATIVO

7.1. Etapas principales del ensayo

- Abril de 1988: Iniciación del primer cuatrimestre del Curso
- Agosto de 1988: Iniciación del segundo cuatrimestre del Curso
- Diciembre de 1988: Evaluación del desarrollo del Curso

7.2. Plazos de cumplimiento

- Desde abril de 1988, en que se inicia, hasta diciembre de 1988, en que finaliza, para evaluar el desarrollo del curso
- Hasta julio de 1989 para evaluación final y reajustes si correspondiere.
- Segundo Semestre de 1989 para presentación del plan definitivo

8- PLANTA FUNCIONAL

8.1. Personal de Conducción y Administrativo. La institución cuenta con el mismo, en su planta funcional actual.

8.2. Personal docente: A designar con un total de 24 horas/cátedra durante el primer cuatrimestre y 20 horas/cátedra para el segundo cuatrimestre.

O
F
A
L

O

f