

EL MONITOR

DE LA

EDUCACION COMUN

PUBLICACION OFICIAL DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

PRESIDENTE : — Dr. D. BENJAMIN ZORRILLA

VOCALES: D. Federico de la Barra, D. Benjamin Posse, D. Carlos Guido Spano, D. Marcos Sastre

SECRETARIO : — Dr. D. Victor M. Molina

Opiniones de la prensa respecto de la Memoria presentada al Ministro de Instrucción Pública por el Presidente del Consejo de Educación, doctor don Benjamin Zorrilla.

LA EDUCACION COMUN EN LA REPUBLICA

SU ESTADO ACTUAL

EN LA CAPITAL, LAS PROVINCIAS, COLONIAS
Y TERRITORIOS NACIONALES

Se ha publicado el «Informe de la Educación Comun en la Capital, Provincias, Colonias y territorios nacionales durante el año de 1883» presentado por el presidente de la Comision Nacional doctor don Benjamin Zorrilla.

De este importante documento que acredita tanta contraccion como inteligencia por parte de la Comision Nacional de Educacion, extractamos algunos datos que complementan los suministrados por la Memoria del Ministerio de Instrucción Pública y el Censo Escolar formado por el Director de la Estadística, señor F. Latzina.

En uno de sus primeros capítulos dice el informe que «el número de escuelas nuevas fundadas en el municipio no ha pasado de nueve en 1883, limitándose la Comision á fomentar y regularizar las que se instalaron en 1882.»

Tan exíguo número de nuevas escuelas lo esplica la Comision en el hecho de que la edificacion de las casas escolares para 700 niños debia hacer necesaria la refundicion de varias escuelas que funcionan en casas reducidas y hubiera sido inútil y oneroso fundar nuevas escuelas destinadas á desaparecer prontamente.

Pero el aumento de alumnos aunque superior al señalado en años anteriores, tampoco igualó al de 1882, como se vé por el cuadro siguiente:

	INSCRIPCION	ASISTENCIA
1881.....	18023	14714
1882.....	21698	17885
1883.....	23586	20050

Como causa deficiente de que el aumento de inscripcion y asistencia no está en 1883 en relacion con el obtenido en 1882, se aduce la falta de local en las escuelas y la dificultad de fundar nuevas.

Sobre la asistencia á las escuelas particulares en 1883 se hace notar «el poco aumento de inscripcion y asistencia en las mismas, teniendo seguramente por causa el desarrollo y progreso de las escuelas públicas.»

En esto nos parece notar una pequeña contradiccion, porque si las escuelas públicas, como se ha dicho antes, no se han podido aumentar ni desarrollar por falta de locales, no comprendemos cómo hayan podido estorbar el aumento de las escuelas particulares.

Sea como quiera, señalamos con gusto el hecho de la absorcion que hacen las escuelas públicas de los alumnos que asisten á las escuelas particulares porque es la esperanza de que se remedien pronto ó tarde los vacíos que aun se notan en la educacion del país: es indudable que la absorcion será mayor cada dia, como lo prueba el hecho de que en el primer trimestre de este año, despues de inaugurar algunas escuelas, desaparecieran seis de las particulares y disminuyera en éstas la inscripcion en 1766 niños y la asistencia en 1777.

Habia á fines del año anterior en la Capital una poblacion infantil de 51,785 niños de 5 á 14 años, de los cuales habia instruyéndose 36,752, sumando los que no sabian leer ni escribir 15,033.

El siguiente cuadro comparativo demuestra el desarrollo que á fuerza de sacrificios ha logrado obtener la instruccion primaria en esta capital y la altura en que ésta se encuentra en comparacion con los países mas cultos.

NACIONES	POBLACION en edad escolar	ASISTENCIA	TANTO por ciento
Estados Unidos.....	15,302,862	9,729,189	63,57
Italia.....	4,527,582	2,057,977	45,45
Francia.....	6,409,087	4,949,591	77,22
Austria.....	5,122,863	2,134,683	68,35
Alemania.....	7,500,000	7,200,000	96,00
Inglaterra y Gales....	3,895,824	2,500,000	64,17
Irlanda.....	1,547,992	1,031,995	66,66
Bélgica.....	772,076	687,749	89,07
Argel.....	73,025	71,160	97,44
Grecia.....	240,000	92,050	38,35
Dinamarca.....	240,500	231,953	96,44
Japon.....	5,251,807	2,162,062	41,18
Méjico.....	1,557,245	349,000	22,41
Chile.....	344,741	65,589	19,02
Municipio de la Capital	51,785	35,265	68,14

Como se vé, tomando por base el tanto por ciento, Buenos Aires ocupa el sexto lugar entre los países mas cultos, dato halagador, si fuese posible hacerlo extensivo á toda la República.

La importancia que la educacion reviste en la capital, lo demuestra el presupuesto de

gastos que ascendió en 1883 á 529,980 \$^{m/n} el ordinario, con otro extraordinario de 450,000 \$.

En uno y otro sin embargo se ha gastado mucho menos de lo votado, habiéndose destinado los sobrantes á aumentar la cantidad asignada para la compra de terrenos y la de edificacion de escuelas en 1884, año en el que la construccion de casas escolares ha tomado mayor estension y desarrollo.

Los sueldos de profesores especiales, preceptores, sub-preceptores y ayudantes, han importado en 1883 la cantidad

de..... \$ 252,872-99

Alquileres de casa para escuelas y oficinas..... « 179,860-92

Por gastos diversos en las ocho secciones escolares, segun se ve en el anexo respectivo..... « 24,235-39

Total \$ 456,969-30

Las sumas indicadas no denotan notables diferencias con la partidas gastadas en 1882, si no es la que se refiere á alquileres de casa, que, siendo de \$ 137,907-16 en 1882, ha elevádose en 1883 á la cantidad de 179,860-92, lo que muestra el aumento de un año á otro de 41,953-76, sin que en dicho año se haya creado más que once escuelas nuevas, formando el resto el aumento diario que se hace por los propietarios del alquiler de las casas que ocupa la Comision.

Puede calcularse pues en 500,000 pesos el gasto total de 1883, y aun deduciendo el alquiler, resultaria que los gastos de instruccion primaria se hicieron en el Municipio con 320,139 pesos.

Esto demuestra la urgente necesidad de que la Comision Nacional no ceje hasta tener edificios propios en todas las escuelas de la capital y aun sobrantes, si fuera posible, para hacer frente al desarrollo que pueda tomar de un año para otro la educacion escolar.

En 1883 se ha pagado por cada niño por razon de alquileres, la cantidad de 7,31 m/n, lo que no tiene precedentes en país alguno.

Completan los informes que la Comision Nacional ha presentado sobre gastos escolares, algunos interesantes datos comparativos que consideramos de utilidad dar á conocer.

Municipio de la Capital	300,000 habitantes	500,000 \$
Estados-Unidos.....	52,000,000	» 81,795,929 »
Alsacia y Lorena.....	1,571,971	» 1,500,000 »
Austria.....	21,752,000	» 6,500,000 »
Baviera.....	5,271,516	» 4,000,000 »
Bélgica.....	5,403,006	» 2,467,400 »
Bombai (Presidencia).....	16,383,422	» 1,223,527 »
Bremen.....	156,229	» 280,000 »
India Inglesa.....	186,000,000	» 6,626,350 »
Cabo de Buena Espe-		
ranza.....	720,934	» 398,240 »
Chile.....	2,300,000	» 460,587 »
Dinamarca.....	1,940,000	» 320,000 »
Egipto.....	16,952,000	» 447,320 »
Inglaterra y País de		
Gales.....	25,968,286	» 13,749,315 »
Irlanda.....	1,159,830	» 2,677,080 »
Francia.....	36,905,788	» 22,000,000 »
Grecia.....	1,679,775	» 495,227 »
Hungría.....	15,666,000	» 2,300,000 »
Italia.....	28,209,620	» 6,000,000 »
Jamaica.....	578,256	» 102,460 »
Japon.....	32,794,897	» 1,181,000 »
Holanda.....	4,160,580	» 2,500,000 »

Se ve, por los datos anteriores, que el Municipio de Buenos Aires, es uno de los que más fondos destinan á la instruccion primaria, siendo, sí, de sentirse, que una gran parte de esa renta se esterilice, empleándose en pago de alquileres.

Comparando el costo de cada alumno de diferentes estados de la Union Norte-Americana, se encuentra que es muy superior al que corresponde por cada alumno de la Capital, y como en aquellos figura en muy pequeña parte el alquiler de casas, se desprende que el costo de cada alumno aumenta en proporcion del poco valor de la propiedad escolar y disminuye en aquellos estados en que ésta aumenta.

Una gran parte de los gastos que origina la instruccion primaria en los Estados-Unidos, la proporciona desde luego la propiedad escolar y el producto del *fondo escolar*, que importa en 38 Estados pesos moneda nacional. 123.083,786

Diez territorios 1.089,015

Total 124.172,801

Demostrada la importancia que para la educacion tienen los edificios escolares, no es extraño que la Comision conceda una parte preferente en su informe á este punto extendiéndose en consideraciones que en parte consideramos oportuno reproducir á continuacion, abogando por nuestra parte por que lleguen á cumplirse los pronósticos y deseos que en alguna de ellas hace la Comision de Educacion.

Construir casas especiales para escuelas es una necesidad que se impone al espíritu, cuando se trata de la enseñanza pública.

No es posible pensar que haya una instruccion primaria sin escuelas, como no puede afirmarse que haya verdaderamente escuelas, que merezcan el nombre de tales, en que el preceptor desenvuelva y trasmita sin dificultades sus conocimientos, y en que los niños se reúnan sin peligro para su salud, sin casas escolares.

Esta necesidad ha sido sentida desde los tiempos mas remotos, y seguramente á ella se referia el retórico Scopelianus, profesor en la ciudad de Esmirna, que era solicitado por la de Clozomena, cuando respondia en estos términos á su pedido: «El ruiseñor necesita su bosque; él no canta en un sótano.»

El profesor es más elocuente y desarrolla la plenitud de sus funciones y conocimientos desde su tribuna en el amplio salon, lleno de luz, de aire y rodeado de todo el material indispensable que constituye su principal adorno.

Se ocupa despues de las escuelas inauguradas en Junio último y discurriendo en otro

capítulo sobre el mismo asunto de la edificación escolar, añade:

No habrán transcurrido dos años sin que la ciudad de Buenos Aires, Capital de la República, sea la primera en esta parte de la América que haya dotado bajo plan bien ordenado y concebido la edificación de 70 ú 80 edificios escolares en los que reciban la instrucción necesaria todos ó la mayor parte de sus niños.

Hay que contar además de la acción eficaz de la autoridad pública, con el poderoso concurso privado que se ha obtenido en grande escala y cabe esperar se obtenga cada día mayor.

Es necesario no engañarse y pensar que hecho tan importante como el de dotar á una ciudad tan poblada como Buenos Aires de los establecimientos necesarios, para educar la juventud, puede realizarse sin imponerse fuertes erogaciones.

Nosotros que legítimamente aspiramos á tener notoriedad en el mundo, no podemos, ni debemos olvidar los mas poderosos medios que han hecho la celebridad y la prosperidad de otros pueblos.

Grecia y Roma ocupan un puesto eminente en la Historia Antigua, llevando su poder y su influencia á todos los vientos, en gran parte por la educación que daban á su juventud en sus gimnasios y escuelas, y hasta ahora no es otra la principal causa de la grandeza de las naciones modernas.

Tenemos que gastar mucho dinero para llegar á nuestro propósito, y justo es traer á la vista lo que se ha hecho en otras partes para dotar de edificios escolares, en que se desarrollen física y moralmente los niños que las frecuentan.

La ciudad de París empleó en la construcción de edificios para escuela, en los diez años trascurridos de 1867 á 1877, la suma de doce millones de nuestra moneda nacional.

La Holanda, que tanto olvida en sus colonias de la Sonda la instrucción de sus poblaciones, ha gastado en su territorio euro-

peo, en la edificación escolar, en el espacio comprendido entre 1856 á 1858 la importante suma de 22.016,303 de florines.

Es de notar que estos pueblos tienen edificios escolares antiguos, y se sabe que otros como la Alemania del Norte, han llevado sus escuelas á sus conventos; así es que la suma que en ellos se emplea, no es para hacerlo todo desde el principio, como entre nosotros; ella representa el gasto periódico que se imponen para responder á las necesidades siempre crecientes, de la instrucción primaria.

Sabido es que en Suiza, á pesar de lo reducido de los medios relativamente, se gastan millones para construir sus escuelas, que son verdaderos palacios, y los mas hermosos monumentos de las ciudades y aldeas.

También en Italia, se autorizó á la caja de depósitos y empréstitos para facilitar á los municipios las cantidades que necesitar pudieran para la construcción de edificios escolares: según la ley de 24 de Julio de 1878 esta autorización dura 6 años, la amortización tiene el término de 30 años y el interés es solo de 2 por ciento.

El Japon, que mas de una vez ha llamado la atención á este respecto, que ha mostrado tanta decisión por la difusión de la enseñanza, principió por iniciar sus reformas construyendo notables edificios de escuela, siendo completamente nuevos y especiales la mayor parte de los 22,000 que tiene contruidos.

Revisando el último informe del Superintendente de Instrucción Primaria de Nueva York, vemos que allí á pesar de la cantidad de edificios con que está dotada la ciudad, se compraron terrenos en diferentes puntos de la ciudad destinados á escuelas públicas por valor de ciento catorce mil pesos nacionales, y se ha seguido con toda actividad la construcción de los siguientes edificios:

En la avenida Sexington, esquina Sur Este, destinada á escuela mixta de Gramática, como llaman allí á las que aquí denominamos elementales, con 35 salones y capacidad para

1950 alumnos. Esta escuela está edificada en un terreno de 33 varas de frente por 38 de fondo, demostrándose así que ni los mas poderosos pueden disponer de muchos patios cuando se trata de ciudades cuyo terreno vale mucho.

En la primera avenida entre las calles 85 y 86 se construye otro de 54 salones donde encontrarán colocacion 2920 alumnos. El terreno solo mide 68 varas de frente por 34 de fondo.

Sobre la calle 19 avenida A se construye otro con 36 salones para niños, dedicado á escuela graduada que podrá contener 1880 alumnos.

Se vé, pues, que allí la edificacion escolar es permanente, y que se prepara con tiempo los edificios necesarios, para responder al aumento de asistencia á las escuelas públicas de los nuevos enjambres que vienen á la vida.

Ninguna nacion de importancia ha vivido como la mayor parte de nuestras capitales americanas, en las que hemos creido que fundábamos escuelas, colgando el escudo en la puerta de la casa de alquiler, hecha para familias de seis á ocho personas, y en las que hacinábamos 100 á 150 niños, á quienes era difícil, en esas condiciones, no solo enseñar, sino tambien manejar: y todavia si el costo hubiere sido pequeño; pero ha llegado á costarnos 17,000 pesos nacionales de alquileres, por mes, en la ciudad de Buenos Aires.

Para remediar en parte la falta de preceptores competentes, la Comision se ha visto obligada á estender nombramientos de preceptoras para dirigir en las escuelas de varones los grados inferiores y aun confiarles la direccion de las escuelas mixtas.

Este procedimiento por otra parte no es nuevo y ya se ha practicado en Suecia, en Portugal y en los Estados Unidos, donde la inmensa importancia que tiene la mujer en la enseñanza y direccion de las escuelas se manifiesta principalmente en los siguientes datos de la direccion de sus escuelas:

AÑOS	PRECEPTORES	PRECEPTORAS
1875	98,452	133,148
1876	96,161	136,542
1877	98,344	139,214
1878	101,658	142,807

Convendria sin embargo que la Comision no se limitara al recurso de confiar la enseñanza á las mujeres para remediar la falta de buenos preceptores, sino estudiando mas profundamente sus causas, y proponer mas radicales remedios.

Por fin la Comision informando que se ocupa con actividad de la formacion de la biblioteca pedagógica creada por ley de 8 de Julio último, aboga por la instalacion de un Museo Pedagógico á imitacion de Bruselas.

(La Nacion).

LA MEMORIA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

Ha llegado á ser la Memoria del Consejo de Educacion un libro precioso de informaciones utilísimas.

Es un cuadro general del estado de la educacion pública, con cálculos comparativos de los años anteriores, con las esplicaciones de la progresion escolar y los medios empleados para estimularla.

Es una esposicion de los cuadros de inscripcion y de asistencia media, del personal del cuerpo docente empleado en sus categorías, de la condicion gradual de las escuelas.

Contiene una comparacion luminosa de las proporciones de la educacion en este país con las naciones principales del mundo en su desarrollo educacionista y los costos respectivos por cada alumno.

Están espuestos los recursos con que cuenta el Consejo, los gastos y el prolijo detalle del empleo de esos recursos.

Se esplican y se demuestran los esfuerzos que hace el Consejo para avanzar y completar la edificacion, tan notoriamente avanzada, á fin de colocar la escuela en su propia casa, libertando á la renta de las crecidas costas del inquilinato agobiante, y ganando inmensamente en los resultados de la mejor organizacion, de la mejor higiene y del mayor estímulo en la moral escolar, levantada con la conciencia de la dignidad asumida por

este ramo en una época tan avanzada en los progresos de la sociabilidad.

Contiene la Memoria los dibujos y planos de las nuevas escuelas construidas en el Municipio de la Capital, cuyo bellissimo aspecto de arquitectura, espacio y distribuciones, causan la mas grata impresion y evidencian los efectos plausibles y patrióticos de la reforma fundamental que se realiza, impulsada muy principalmente por la enérgica y patriótica iniciativa del Presidente de la República que desea ver dotado al Municipio durante su periodo, con sesenta edificios cuando menos para 500 niños cada uno y á todas las Provincias en condiciones análogas.

El mismo inauguró catorce grandes edificios en el mes de Junio último, dando á ese acto la mas grande solemnidad, acreditando su propósito caluroso en favor de la educacion pública, y declarando en su memorable discurso su decision de perseverar con todas sus fuerzas para alcanzar en la República Argentina el mayor auge en la educacion del pueblo.

Tan noble aliento no se ha debilitado, y la edificacion ha tomado un vuelo considerable, á punto de que á fines de este año, pasarán de veinte y cinco grandes edificios los que se entreguen al servicio público, mientras el patrocinio legal de la Nacion, está proveyendo á la edificacion de escuelas en varias provincias, en las colonias y territorios nacionales.

A este ramo da el Consejo la mas calurosa y mas perseverante atencion.

La Memoria honra altamente al Consejo, y especialmente á su digno presidente, ilustrado autor de ese trabajo.

El doctor don Benjamin Zorrilla es realmente un ejemplo de labor intelijente y de patriotismo generoso.

La tarea es inmensa al frente del Consejo y puede decirse que la llena con denuedo.

Ha consagrado todo su tiempo, toda su atencion, y tomado con la decision mas entusiasta la responsabilidad de una mision tan grave pero tambien tan honrosa.

El Consejo le presta toda su confianza y todo su apoyo en una jornada incesante y siempre creciente.

La organizacion de esta reparticion vase completando, y es de notarse la perseveran-

cia con que el Consejo funciona en sus recargadas tareas.

En el año 1883, debatiéndose todas las cuestiones que se relacionan con la educacion, el Consejo ha espedido 1880 resoluciones. Han entrado á la Comision 2913 espedientes en los que han recaido 9730 decretos de trámite.

Ningun incidente, ni perturbacion alguna ha alterado el perfecto acuerdo en que ha marchado esa corporacion.

La atencion al servicio de las provincias y de las colonias está demostrada en este párrafo de la Memoria que nos ocupa.

En la actualidad todo ha cambiado; pues en 1883 se han hecho 96 remesas de libros, muebles, útiles, etc., constando algunas de ellas de 400 cajones, dirigidas á provincias, territorios y colonias, desde Jujuy al Chubut, importando dichas remesas la cantidad de pesos moneda nacional 55,373 71 cts.

El movimiento de libros y de útiles es incesante, y los depósitos del Consejo preparan diariamente expediciones de esa naturaleza. Se han organizado en las provincias Comisiones Escolares, con las que el Consejo se entiende en parte para facilitar la administracion y tener corrientes los comprobantes en estos movimientos y todos los datos obligados relativos á las escuelas.

Un cuadro comparativo con la estadística de educandos de las primeras naciones del mundo, determina la posicion que nos cabe, que no es á fe desairosa.

Esta es una elocuentísima demostracion del camino avanzado.

NACIONES	POBLACION	ASISTENCIA	TANTO
	en edad escolar		por ciento
Estados Unidos.....	15,302,862	9,729,189	63,57
Italia.....	4,587,523	2,057,977	45,45
Francia.....	6,409,087	4,949,591	77,22
Austria.....	5,122,863	2,134,683	68,35
Alemania.....	7,500,000	7,200,000	95,00
Inglaterra y Gales	3,895,824	2,500,000	64,17
Irlanda.....	1,547,992	1,031,995	66,66
Bélgica.....	772,076	687,749	89,07
Argel.....	73,025	71,160	97,44
Grecia.....	240,000	92,050	38,35
Dinamarca.....	240,500	231,953	96,44
Japon.....	5,251,807	2,162,062	41,18
Méjico.....	1,557,145	349,000	22,41
Chile.....	344,741	65,589	19,02
Municipio de la Capital.....	51,785	35,265	68,14

Resulta pues, que tomando el cálculo del tanto por ciento, ocupamos el sexto lugar entre las naciones más educacionistas.

La comparacion es lisonjera ya, pero atendiendo al impulso que continuará recibiendo la difusion de la enseñanza, no tardaremos mucho en ponernos á la par de las primeras.

Lo dice ya el empleo considerable de recursos que aplicamos á la educacion, empleando fondos en que ninguna Nacion nos supera proporcionalmente.

Un colega de la mañana haciendo la debida justicia al Consejo Nacional, manifiesta ayer cierta estrañeza ó cierta contradiccion de datos, porque, declarando la memoria que la escuela pública del municipio absorbe á las escuelas particulares, se sorprende de que no se hubiesen creado sino nueve escuelas mas.

Si el colega lee con mas detencion la memoria volverá sobre su error.

Esa supresion de escuelas particulares en favor de las públicas, y el ingreso considerable á las últimas se refiere al primer semestre de este año, en que se han inaugurado al servicio los nuevos establecimientos.

Este año van á tener las escuelas públicas del Municipio 5000 niños mas que el año pasado. No hay la menor duda.

Ya en dias pasados hicimos sentir ese movimiento en LA TRIBUNA NACIONAL, constándonos, no solo el hecho que se estaba produciendo, sino las circunstancias de que, varios profesores y directores de escuelas particulares solicitaban ingresar en el cuerpo docente de las escuelas del Consejo.

Y así no mas es:—la escuela pública absorbe á las demas y tendrá que absorberlas en gran parte.

La naturaleza de los edificios higiénicos que se completan, la vigilancia de los establecimientos, los cuidados de que son objeto los hacen atractivos y los harán indispensables.

Hace mucho tiempo que la prensa no registra un cargo, no refiere un incidente de maltrato ó deficiencias por causas de indolencia.

Es que el celo y las precauciones no escasean hasta donde es posible.

Bien sabe el Consejo que tiene que llenar muchos vacios y ese es su afán perseverante, pero que dependen de causas antiguas que van removiéndose con la actividad posible.

Las escuelas han habitado casas detestables, de pésimo estado sanitario mal distribuidas, etc. Pero esas casas son muchas, la cooperacion del propietario es negativa y es necesario tiempo para producir la revolucion completa de la traslacion total á los domicilios propios.

Los alquileres de casas insumen la cantidad de 179,860.92 pesos mensuales, lo que determina el considerable número que de ellas se ocupan y la elevacion constante del alquiler en este municipio.

No es posible abrazar en la estrechez de un artículo la variedad de distribuciones de la Memoria del Consejo porque cada una de sus secciones es materia de un estudio interesante.

Su resumen nos da este resultado.

La difusion de la enseñanza en el municipio se multiplica con rapidez, se desarrolla mas paulatinamente en las provincias, pero á todas partes van la impulsión y los recursos de la Nacion.

La organizacion administrativa de la educacion se perfecciona.

La regularidad de los pagos es rigurosa; y los maestros tienen sus sueldos el dia 1º y los acreedores del Consejo no sufren la menor demora.

La renta tiene el empleo de la ley; y los recursos del Consejo sin provisiones extraordinarias costean la edificacion.

El Consejo estiende su accion administrativa á las provincias, á las colonias y territorios nacionales.

En el año corriente estará en posesion de veinticinco grandes edificios, continuando siempre las construcciones.

La provision de útiles, de libros y de todos los elementos de la enseñanza, en materia de innovaciones, de textos los mas perfectos y de cuanto concurre á facilitar la enseñanza, todo eso es atendido con minuciosidad.

Hay grandes progresos conquistados y grandes propósitos á cumplirse.

Este es el espíritu dominante en el Consejo y el Gobierno; y estas fuerzas unidas en una idea tan patriótica darán muy en breve el éxito mas grandioso para el país, para su crédito y para los fines sociales de esta vigorosa difusion.

(La Tribuna Nacional del 19 Setiembre.)

EDUCACION COMUN

Hace algunos dias que dimos á conocer los resultados generales del Censo Escolar Nacional, levantado en los últimos meses del año anterior y en los primeros del presente.

Si se estudian por separado los resultados de este trabajo estadístico, correspondientes á cada una de las diferentes secciones censales en que fué dividida la República, se llega á conclusiones muy diversas, consoladoras unas y llenas de amargos presentimientos las otras.

Efectivamente, en algunas de dichas secciones, la instruccion primaria estiende cada vez mas su accion benéfica, mientras en otras se revelan síntomas de decaimiento y de retroceso.

Lo primero sucede en las provincias de Buenos Aires, Corrientes, Santa-Fé, Córdoba, San Luis, Mendoza, La Rioja, Catamarca, Tucuman y Salta, lo mismo que en la Capital de la República.

En esta última seccion, por ejemplo, el año 1869 habia un 57,7 % del total de niños que formaban la poblacion escolar, que no asistían á escuela alguna. Segun el último Censo, esta proporcion ha quedado reducida á un 35,4 %.

En Mendoza, la reduccion ha sido muy notable tambien. En 1869 dejaba de asistir á la escuela el 87,6 % del total de niños hábiles para concurrir á ella; y en el presente año solo incurren en esta omision un 68,8 %.

Aunque no se haya llegado al resultado á que aspiran los países que cifran una parte principal de sus progresos y de su ventura en la ilustracion de la mayor parte de los ciudadanos, lo que dejamos espuesto revela, en las secciones mencionadas, una tendencia benéfica en el sentido de la mayor perfeccion posible.

Desgraciadamente, no sucede lo mismo en otros puntos de la República. Entre-Ríos, San Juan, Santiago y Jujuy parecen haber entrado en un período de decaimiento y de abandono.

En la última de dichas provincias no concurrían á las escuelas, en 1869, el 77,1 % de la poblacion escolar; y segun el último Censo, dejan de concurrir el 81 %.

Esta diferencia, lo mismo que las que dejamos de mencionar por no ser difusos, se ha producido en el trascurso de 14 años, tiempo dilatado dentro de cuyos límites ha

podido la educacion recibir nuevos y mas poderosos impulsos, mejores y mas eficaces elementos de proteccion.

¿Existen estos?

Parece que no, al ménos en la extension que seria de desearse. Para atender á las necesidades de la instruccion en toda la República se han fundado 1721 escuelas. Si se tiene en consideracion que el total de la poblacion escolar sube á 503,591, sería preciso que, por término medio, asistiesen 292 niños á cada escuela.

A primera vista se comprende la imposibilidad de conseguir este fin, cuando se trata de locales pequeños, incómodos é inadecuados en su mayor parte.

Para atender á las necesidades de toda la poblacion escolar, aumentando proporcionalmente los elementos de que hoy se dispone, sería preciso, segun el señor Latzina, aumentar hasta cinco mil el número de escuelas, hasta ocho mil el número de ayudantes y hasta seis millones de pesos nacionales los gastos anuales.

Indudablemente hay exageracion en estas cifras.

Los elementos actuales bastan para educar mayor número de alumnos de los que realmente concurren á las escuelas. La incuria de muchos padres de familia y la negligencia de las autoridades para hacer práctico el principio de la instruccion obligatoria, son las principales causas de que las escuelas existentes sean ménos concurridas de lo que debieran.

Pero siempre quedaria mucho por hacer, para brindar la instruccion á todos los que se encuentran en estado de recibirla.

En el mecanismo de la instruccion primaria observamos otro fenómeno digno de estudiarse, porque acaso es un síntoma de la imperfeccion con que está organizado el sistema de enseñanza.

La parte proporcional que en su presupuesto general de gastos destina la República Argentina al sostenimiento de la instruccion, asciende al 9,1 %. La Francia, la Rusia, la Alemania, la Gran Bretaña, Austria, Italia, Bélgica, España, dedican al mismo objeto, sumas proporcionales de menor importancia.

Debía creerse por lo tanto que la instruccion primaria en nuestro país habia alcanzado un estado, sinó perfecto, por lo menos

floreciente y halagador; que sus resultados podrian rivalizar con los de aquellas naciones que atienden este ramo de la enseñanza con solícito interés.

Esto no sucede sin embargo.

Si se compara el número de niños que concurren á la escuela, por cada mil habitantes, se vé que en Alemania asciende á 157, en Austria Hungría á 109, en Bélgica á 126, en España á 106, en Francia á 133, en Italia á 73, en la Gran Bretaña á 123 y en la República Argentina á solo 49.

Si se calcula el número de alumnos por cada escuela, la República Argentina figura siempre en una escala inferior á la Alemania, Austria, Bélgica y Gran Bretaña.

Figura también en una escala inferior á Alemania, Austria, Bélgica y España, si se toma en consideración el número de alumnos correspondientes á cada maestro.

Estos resultados dan origen á una cuestión que corresponde resolver á los encargados de dirigir este ramo con el mayor acierto posible.

¿Cómo es que sacrificando la República Argentina una parte proporcional de sus rentas, más importantes que los países mencionados más arriba, los resultados que se obtienen figuran en escala tan secundaria?

Sin perjuicio de estudiar este punto, cuya debida solución dará por resultado inmediato obtener mejores resultados con los elementos hoy existentes, es tiempo ya de dar á la educación común toda la amplitud que la situación del país reclama.

Es indispensable, sobre todo, no permitir que decaiga, que retroceda, como sucede en las cuatro provincias de que antes hemos hecho mención.

La instrucción primaria, más que elemento de progreso, más que un objeto de adorno ó de lujo en las sociedades bien constituidas, es un elemento esencial de vida, como lo es el aire, la luz y el calor para la existencia física de los seres humanos.

Es cierto que el señor Ministro del ramo ha hecho mucho en el sentido de mejorar esta institución. No es menos cierto que en su bienhechora tarea ha contado con el auxilio de personas laboriosas é inteligentes, cuyos esfuerzos han sido debidamente apreciados por la prensa y por el público.

Pero, es necesario hacer entrar en esa corriente á todos los que están obligados á secundar esta clase de miras, y preparar las

medidas que aún sea preciso dictar, para que el brillo de nuestros incesantes progresos materiales se ostente en el seno de un pueblo instruido y laborioso.

(La Prensa del 17 Setiembre.)

INFORME INTERESANTE

470 páginas ostenta el informe ó libro del Dr. Zorrilla, Presidente de la Comisión Nacional de Educación sobre la administración de este Departamento en el año pasado.

No recordamos un cuadro con mayores y más extensos detalles sobre este ramo que el que tenemos á la vista.

Esto se explica, porque la exposición no se refiere solamente al municipio sino á trece provincias, á las colonias y á los territorios nacionales.

A parte de los cuadros y demostraciones sobre el movimiento de fondos con que cuenta el Consejo, se ilustra con láminas la representación de los edificios de escuelas, algunos de los cuales llaman la atención por el área que ocupa y por su elegante arquitectura.

Se encuentran en este caso algunas escuelas elementales, graduadas y superiores de niñas y varones.—Resalta además la observación que las personas que regentan tales establecimientos, nunca han estado tan bien alojadas como ahora.

La mejora á este respecto se toca con la mano. Recuérdase el tiempo en que para encontrar á un pobre maestro, era preciso buscarle en un hogar humilde; y él se consideraba feliz, si allí en el fondo de su morada podía reposar de su ruda jornada á la sombra de la higuera familiar, ó de alguna parra plantada por su manos.

El Sr. Zorrilla indica casi siempre con acierto, y con laudable celo las necesidades ligadas al desarrollo intelectual de la generación que se educa, y habla de los programas adoptados en la República.

Señala las deficiencias de nuestras escuelas superiores en cuanto á la enseñanza de las ciencias físicas, repitiendo lo que siempre se ha dicho, respecto á la urgencia de proveer de aparatos é instrumentos para estos estudios experimentales.

Pero aquel funcionario es menos práctico

cuando encarece la ventaja de una enseñanza más amplia de la Fisiología. Agrega que la Higiene y la Gimnasia la complementan, y su fruto sería, según anuncia, una raza fuerte y vigorosa de ciudadanos y padres de familia.

Mucho habría que decir sobre tales tópicos, después de los volúmenes escritos sobre estas materias, desde antes que Platon y Aristóteles, maestro dado por Filipo á su hijo el grande Alejandro, aleccionasen á la Grecia y al mundo sobre el arte de adornar ó de fortalecer el espíritu de los hombres.

Dudamos de los efectos de la predilección fisiológica del señor Zorrilla, y de sus colegas.

Creemos que para la robustez moral y física que justamente se anhela, convendría velar sobre los sentimientos y las costumbres de los alumnos; que llegados á cierta edad, dejan mucho que desear á este respecto, aun para los observadores más indiferentes.

¿No se habrá encontrado, después de tantas elucubraciones de la Filosofía, el medio de conservar ó de prolongar la inocencia de los niños?

Pero pasando á otro género de consideraciones, hallamos en el informe los vestigios de esa tendencia casi exclusiva á imitar á los Estados Unidos, donde también se cuecen habas.

Echase de menos en la descripción de los adelantos de que es susceptible el plan general de instrucción, la indicación del empeño especial que es menester dedicar al cultivo del idioma español. Mil causas lo corrompen, y sobre todo en Buenos Aires.

La inmigración incesante á estas riberas trae su ininteligible gerigonza.

Los padres, y los preceptores sostienen diálogos en que apenas logran entenderse, si unos son del Sententrion, y los otros del Mediodía. El comercio cosmopolita pone el sello á esta confusión, y á menos de tener el don de lenguas, como los Apóstoles, no es fácil ser claro, ni hacerse escuchar en una nueva torre de Babel.

Otros diversos puntos del servicio son tratados con detenimiento. Las fuentes de renta se conservan, ó se multiplican.

Hay las herencias transversales, los legados y otros ingresos.

La impresión que la memoria del Consejo deja en el ánimo del hombre pensador y del

patriota, es la de la esperanza, á que se asocia el justo reconocimiento á la labor del honorable Presidente, y de sus compañeros en una labor tan fecunda.

(*El Nacional del 17 de Setiembre.*)

LA EDUCACION FISICA EN NUESTRAS ESCUELAS

LA OBRA DEL DR. ZORRILLA

La *Tribuna Nacional* de anteayer publica un bellissimo artículo, dando cuenta de los progresos realizados por el *Club de Gimnasia y Esgrima* y poniendo de relieve la importancia de dicha asociación, y los grandes bienes que ha de producir la realización del proyecto de la Comisión Directiva del mencionado Club, proyecto que consiste en añadir á los ejercicios de salón y á la esgrima del sable, palo y florete, el salto, la carrera, la barra, la lucha, etc, celebrando concursos de Gimnasia, el primero de los cuales tendrá lugar el día 12 del próximo Noviembre.

El mismo diario menciona, con satisfacción suma, la promesa hecha por el Sr. Presidente de la República á la Comisión del Club; promesa que asegura á dicho centro el apoyo decidido del Gobierno Nacional.

Nadie con más justicia que el *Club de Gimnasia y Esgrima* la merece, puesto que presta un importante y positivo servicio al país, contribuyendo al desarrollo físico de sus habitantes, completamente descuidado hasta hoy, habiendo producido este descuido males que no han de curarse con suma facilidad.

Los aterradores progresos de la tisis, dice Schreber, en su *Manual de Gimnasia Médica*, de esa cruel enfermedad que diezma nuestras grandes poblaciones, y cuya extensión llena de espanto el espíritu del médico que contempla paso á paso su marcha, creciente de día en día, y cubre de luto el corazón del hombre humanitario y caritativo, que no vé en derredor de sí, un medio de contener esta terrible enfermedad, una vez desarrollada, ni de impedir que sus estragos se transmitan de generación en generación hasta extinguir un nombre y hacer que desaparezca una familia, obras son, en su mayor parte, de nuestro fatal sistema de educación y de la corrupción de nuestras costumbres.

Lo dicho por Schreber, puede aplicarse perfectamente á nuestra sociedad, especialmente en lo que á la educacion se refiere.

Desde la infancia se acostumbra el hombre á agitarse en un medio nocivo para su salud.

Se le condena durante un número mas ó menos largo de horas á permanecer *almacenado* (esta es la verdad) en edificios pequeños siempre, faltos de luz y de aire generalmente, y húmedos, viejos y tristes las mas de las veces.

Y en esos edificios, en esas cárceles disfrazadas con el nombre de Escuelas, permanece un niño de cinco ó seis años, seis horas mortales, sometido, por añadidura, á un régimen disciplinario que la extremada rigidez de algunos maestros hace en varios casos (cada dia mas raros por fortuna) de todo punto intolerable.

Y despues, cuando abandona la escuela primaria, ó bien se coloca como aprendiz de algun oficio ó bien continúa sus estudios en una esfera superior.

En el primero de estos casos, su cuerpo, falto de robustez, no puede soportar la fatiga y completa su desarrollo de una manera raquítica; en el segundo, sucede algo parecido.

Entonces, abrumados los jóvenes por estudios muchas veces superiores á sus fuerzas, mantienen en perfecto estado de cretismo sus facultades intelectuales, en tanto que el desarrollo físico es casi nulo, y entonces, á causa de este desequilibrio, sucede que sus cavidades todas, especialmente las del pecho, con los importantes órganos que contienen, no llegan nunca á su completo desarrollo, su respiracion se hace penosa, la circulacion pierde su energía, las digestiones se efectuan lánguidas y perezosas y ese movimiento de composicion y descomposicion de las moléculas orgánicas de sus cuerpos, que en los primeros años de la vida debe verificarse con suma actividad, es lenta é incompleta.

De aquí los temperamentos linfáticos, las afecciones escrofulosas, la tisis y otros males que son casi siempre fruto de una educacion física descuidada.

Asociaciones como el *Club de Gimnasia y Esgrima* pueden contribuir á corregir en parte á detener, si se quiere, los progresos de nuestra decadencia física; pero si se quieren, conseguir resultados felices, si se quiere, como dijo el profesor Rosotti en una bellísima carta publicada en *El Progreso de*

Belgrano (núm. 246), que nuestra generacion sea fuerte y por consiguiente que sea brava, ya que, como dijo Maméli, *La forza dà coraggio é il coraggio dà valor*, hay que trabajar en la Escuela; hay que levantar edificios adecuados y acudir á la *Gimnasia educativa, como se practica en toda la Alemania, en Suecia, en el Norte de Italia, en Francia y en España, á esa Gimnasia racional y progresiva basada sobre el estudio prolijo y detenido del aparato muscular; de esa Gimnasia que analizando las notas desarmónicas de nuestra humanidad atrofiada, las afina insensiblemente, y por fin las deja en un estado de equilibrio nunca soñado*; eso es lo que hay que hacer y así lo han comprendido el Doctor Benjamin Zorrilla y los demás señores que componen el C. N. de Educacion, quienes con una energía y una perseverancia honrosas, han convertido en hecho, lo que para muchos era un sueño irrealizable.

Gracias al patriotismo y contraccion de dichos señores, la Capital de la Nacion cuenta ya con catorce edificios propios, construidos de acuerdo con los preceptos que la Higiene y la Pedagogia unidas, imponen; catorce escuelas-palacios que serán uno de los mejores timbres del progresista gobierno del digno Magistrado que las inauguró, enseñándose en todas las escuelas del Municipio y bajo la direccion de inteligentes profesores la Gimnástica higiénico-educativa.

Si se acepta el plan propuesto por el señor Rosotti, del cual nos ocuparemos oportunamente, la enseñanza de la Gimnasia alcanzará entre nosotros un grado de perfeccion envidiable.

Esta es la obra del Dr. Zorrilla y de sus dignos compañeros de tareas.

A ellos principalmente deberá la República Argentina una reforma que tendrá inmensa influencia en su modo de ser futuro.

Merced á sus sábias disposiciones ya no se educará la inteligencia á espensas del cuerpo, sinó que ambas naturalezas, la material y la esperitual, se ejercitarán y sostendrán de un modo armónico realizándose el ideal de la moderna Pedagogia.

Cuando esto sucede, la República Argentina podrá precentar á las naciones extranjeras generaciones inteligentes y robustas y padrá decir como la madre de los Gracos: *«He aqui mis joyas»* á la par que el Dr. Zor-

rilla y su dignos compañeros podrán exclamar con noble y legítimo orgullo: «*Hé aquí nuestra obra*».

JOSÉ M. AUBIN.

Informes de los Inspectores Nacionales de Escuelas en las provincias.

Jujuy, 22 de Setiembre de 1884.

Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Se ha pasado un mes y aun no han remitido las maestras, las planillas cuatrimestrales.

Frecuentemente tropieza con inconvenientes la Comision de Educacion, que atañen á las maestras y no á ella. Se han dictado disposiciones tendentes á corregir esta falta y parece que poco efecto han producido.

Puede existir una razon muy justa y es la dificil comunicacion que existe en la provincia; pero en un mes, han podido muy bien salvar la dificultad; sin embargo, creo que dentro de quince dias serán remitidas.

De acuerdo con lo comunicado por esa Comision, ésta ha pedido un presupuesto del costo de los muebles á construirse en las localidades que mas necesitan.

Se tropieza con una dificultad, y es que la Comision no puede adelantar dinero para el comienzo de ningun trabajo, por carecer de los fondos necesarios. El anticipo es indispensable para hacer trabajar en estos lugares.

Sería conveniente que se abonara á esta provincia el importe del primer cuatrimestre.

Hace pocos dias recibió la Comision de la Tesoreria General, tres mil cuatrocientos pesos, que hánse invertido en el pago del mes de Julio, á algunos, y á otros de Junio y Julio. Estos últimos porque no habian mandado sus estados mensuales á su debido tiempo en Julio, no se les abonó.

La Comision, consultando las condiciones higiénicas de la casa que actualmente ocupa la Escuela de niñas, ha resuelto trasladarla á otra mejor ventilada, de mas luz y de mayores conveniencias para las alumnas.

Esto implica un adelanto, por cuya razon creo un deber consignarlo en la presente.

Las escuelas de algunos puntos de la Puna han sufrido perturbaciones en su marcha regular por la angina diftérica, que hace tiempo existe en esa region.

La asistencia á las escuelas, en la campaña es muy buena, pues las autoridades inspirándose en el cumplimiento del deber, han principiado á aplicar lo dispuesto por la Ley de Educacion.

Saludo al señor Presidente con toda mi consideracion y respeto, á quien

Dios guarde.

José G. Cámara.

Córdoba, Octubre 2 de 1884.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Tengo el honor de comunicar al señor Presidente que he recibido su nota fecha 20 del ppdo.

Me he informado, por consiguiente, del informe del señor Contador sobre el primer cuatrimestre del corriente año. Recordará el señor Presidente que siempre le he espuesto las mil dificultades que hemos tenido para conseguir bien y puntualmente las planillas. Sin embargo, creía que ya íbamos venciendo los obstáculos, cuando, en el cuatrimestre aludido, hemos podido ya mandar completas las planillas y recibos consiguientes. Desgraciadamente, cuando yo pensaba que habíamos procedido mejor, no lo piensa así el señor Contador de ese H. Consejo.

Tengo que levantar un único cargo. Dice el Contador que yo debo preocuparme poco de cumplir con mi deber. Me preocupo bastante y podría citar varias mejoras introducidas aquí en la administracion escolar desde que estoy acá, que todas ellas me deben una pequeña parte de mi trabajo. No creo merecer ménos que mis colegas.

Aquí se hacen las cosas lentamente, pero así lo exigen las circunstancias.

Para complacer al señor Contador, adoptaremos en lo sucesivo otro orden en el arreglo de planillas y comprobantes.

El Consejo de Educacion de la Provincia, remite al señor Presidente *nueve planillas* correspondientes al *segundo* cuatrimestre del

año pasado. Esas planillas quedaron por no haberlas podido conseguir á tiempo, y pensamos que por una pequeña parte no debíamos privarnos del pago de las otras, en momentos de escasez. En efecto, las otras se liquidaron.

Los comprobantes de las nueve planillas referidas existen en ese H. Consejo.

El entonces señor Contador informó sobre estas planillas favorablemente como podrá verse en el siguiente párrafo que transcribo del citado informe.

«La diferencia que resulta entre la cantidad que cobra el Exmo. Gobierno de Córdoba y la que liquida esta Oficina, proviene de la falta de las planillas estadísticas correspondientes á esa misma cantidad, que por olvido quizá no han sido mandadas á esta Comision de acuerdo con lo dispuesto al respecto.

Esta Oficina cree conveniente hacerle saber á aquel Gobierno lo sucedido, á fin de que active la remision de las planillas mencionadas.»

Como vé el señor Presidente, este Consejo tiene legítimo derecho para cobrar esas planillas, aunque sea despues de tanto tiempo. Me permito recomendar su pago al señor Presidente.

Quiero anticiparle la noticia de que anoche la Cámara de la Provincia sancionó la ley de enseñanza obligatoria. Ya me ocuparé de esto en mi próxima nota.

Saludo al señor Presidente con mi mayor consideracion y respeto.

Julio L. Aguirre.

San Luis, Agosto 6 de 1884.

Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Con motivo de haberse destinado actualmente una suma de dinero para la compra de una imprenta, con objeto de una publicacion educacional, como asimismo los libros para fundar una Biblioteca Popular en ésta, y habiéndoseme encargado adquirir ambas cosas, he creido mas oportuno solicitar permiso del Sr. Presidente, para trasla-

darme á esa Capital con el fin de hacer efectivos, cuanto antes, tales pensamientos.

De esta manera, tambien tendria ocasion de comunicar detalladamente y mas de cerca á esa Comision, los obstáculos y necesidades que siente la educacion comun en esta Provincia, porque es casi imposible esponerlos minuciosamente por medio de notas y salvarlos en oportunidad.

Con tal motivo, saludo al Señor Presidente con mi alto aprecio y respeto.

Dios guarde á V.

A. Berrondo.

I. N. de E.

Tucuman, Setiembre 20 de 1884.

Al Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

Señor Presidente:

Despues de lo manifestado en mis anteriores informes poco tengo que agregar en el sentido de nuevos impulsos á la Educacion.

Tambien es verdad que poco queda que hacer en ese sentido, toda vez que no sea en el de mejorar los edificios escolares y aumentar los existentes para dotarla á esta Provincia del número suficiente, para contener la cifra total de niños que arroja el último censo, en estado de asistir obligatoriamente á las Escuelas.

La Ley general de Educacion está dada. El Reglamento que esta Ley establece ha sido igualmente dictado y repartido á las Escuelas para su cumplimiento, el que ha comenzado á regir en todas ellas á pesar de lo adelantado del año escolar.

Este Reglamento, no obstante su nombre, es algo mas que un Reglamento y no es fuera de caso tributarle un justo elogio, pues que su confeccion ha sido el resultado de un detenido estudio de los decretos y leyes nacionales dictadas últimamente en el sentido de establecer el verdadero alcance de lo que debe entenderse por Instruccion primaria.

Comprendo que la Educacion comun es algo que atañe directamente á la Nacion, como medio y como fin de establecer las verdaderas bases del principio que rige nuestro Gobierno, que es el Gobierno de todos, esto

es, el Gobierno consciente de la autonomía nacional, para lo cual es indispensable formar primero ese elemento consciente que se llama el ciudadano.—Pero esta verdad no ha sido desgraciadamente comprendida del mismo modo en todos los Estados de la República, que á veces mas bien han estorbado el cumplimiento de este salvador plan de combate Nacional á la ignorancia (como si dijéramos la Pampa ó el Desierto) y de allí que mi elogio á esta Provincia es sin reserva, pues ella tanto por su Ley de Educacion como por ese Reglamento á que me refiero, entra de lleno á cooperar eficazmente en ese plan, ajustando á él todas sus disposiciones de detalle, tanto en lo que se refiere al régimen de las Escuelas comunes, como al programa de estudios que consigna, que no es otro que el resumen de la preparacion que el Decreto Nacional últimamente dado, requiere como minimum para ingresar á los Colegios Nacionales.

De modo, pues, que poco tengo que decir como noticias en cuanto á las disposiciones legales adoptadas en favor de la Instruccion popular.—Creo que á este respecto estamos adelantados como lo podrá ver el Sr. Presidente por los ejemplares que le remití de aquel Reglamento.

Queda entónces la otra cuestion. ¿Hay el número suficiente de Escuelas para contener todos los niños existentes en la Provincia y en estado de asistir á ellas?

Exigir por el momento este resultado, verdadero *desideratum* del problema de la Educacion, seria pedir lo que no es posible.

Mucho se ha adelantado en este camino.

El último censo infantil arroja la cifra de 32,302 niños en aquel estado y concurren á las Escuelas, segun los datos oficiales obtenidos, un promedio de 7,500. No es poco por ahora, pues son limitadas las Provincias que puedan en la actualidad exhibir el mismo resultado.

Despues, en cuanto á aquel otro elemento principal como factor eficaz de la Educacion —el Maestro—esta Provincia puede estar contenta de su situacion, especialmente en lo que se refiere al 1er. Distrito Escolar, el de la Capital.

Hay al frente de la Direccion de Escuelas de este Distrito un jóven aficionado al ma-

gisterio, el Dr. D. Fábio Lopez García—que toma con empeño é inteligencia la noble tarea á que se ha dedicado. El cuerpo docente en este Municipio, en su mayor parte, no deja que desear. Con raras excepciones son verdaderos maestros formados en la práctica diaria de la enseñanza y en el estímulo que con tanto tino se ha sabido inculcarles, elevando su espíritu por todos los medios y ayudándoseles en su carrera con el tratamiento elevado y digno á que son merecedores.

Ya tuve ocasion de hablar de las Conferencias Pedagógicas instituidas en esta Capital desde el año pasado y solo debo agregar que han dado el fruto que era de esperarse, prometiendo todavia mejores para en adelante. Los trabajos que en ellas se presentan giran siempre sobre la mas saludable enseñanza, encaminándose á inculcar en los maestros, de una manera esencialmente práctica, la importancia de la moderna Pedagogia.

La adopcion de los modernos métodos de enseñanza en las Escuelas de este Municipio es ya, á mi juicio, una conquista indestructible, lo que dará ópimos frutos, colmando de este modo los deseos que, en todos sus actos, manifiesta el Sr. Presidente, por la prosperidad y difusion de la Instruccion pública.

Es de sentir que los beneficios de las Conferencias no alcancen á los demas maestros del resto de la Provincia; pero parece que algo vá á hacerse en cada Departamento de la Campaña con el propósito de reunirlos periódicamente y fomentar en ellos á la vez que el espíritu de cuerpo, el de la unificacion de los métodos y sistemas de enseñanza.

En breve debo gestionar del Gobierno la suficiente autorizacion y recursos para reunir en las vacaciones á los maestros de la Campaña y darles conferencias durante un corto tiempo.

Espero pues el año entrante para informar al señor Presidente de la realizacion de estos proyectos.

No debo dejar pasar en silencio el buen espíritu que siento en Tucuman en pró de la Educacion. Este es un hecho social y de los mas halagadores, por lo mismo que acusa el espíritu de una época:—Hay verdadera preocupacion en favor de la Instruccion, conse-

cuencia lógica del estado de paz y prosperidad que goza esta Provincia.

Debido á la iniciativa particular, hace poco se ha instalado una Escuela Nocturna de obreros en esta Capital. Cuenta hoy con 217 alumnos y promete los mejores resultados. La asistencia media oscila entre la cifra de 150 á 170.

La realizacion de esta idea no puede ser mas noble y digna de aplauso; más cuando se considera que son los jóvenes de la *Sociedad Sarmiento* los obreros desinteresados de esta buena accion é iniciativa.

La importancia de esta nueva fuente de instruccion es demasiado resaltante. Ella recibirá en su seno al pueblo trabajador, á la jente pobre que consagra su trabajo diurno en los talleres y en el servicio doméstico.

Ha aparecido tambien, el primero del corriente mes, *La Escuela*, publicacion quincenal, órgano de los intereses de la Instruccion popular. Es dirigido por el señor Presidente del Consejo de Educacion, don Delfin Jijena, teniendo por colaboradores á personas distinguidas y que ya tienen conquistado un puesto de honor en este ramo importante.

Es la reaparicion con el mismo nombre, pero con un carácter oficial, de aquella publicacion fundada la primera en Tucuman por el Dr. don Fabio Lopez García y el señor Ramon V. Lopez y que dejó de aparecer para dar lugar á ésta que segun la Ley de Educacion debia sostener la Comision Central.

Como supongo que el señor Presidente habrá ya recibido el primer número de ella, me creo escusado de informar sobre su mérito, el que por otra parte estaria de mas decir que es importante, dado el interés que viene á servir.

No obstante que la Municipalidad recibió el pedido de material de enseñanza que hizo á ese Consejo, no ha hecho aun la dotacion de textos á las Escuelas, por creerlo inoportuno á fines del curso escolar.

Yo encuentro razonable esta medida, pues el cambio de ellos en el último término del año escolar, cuando en todos los establecimientos se efectúa el repaso de las materias estudiadas, vendria á producir un entorpecimiento en la marcha de las Escuelas, dando por consiguiente un resultado negativo.

Los enseres y utensilios que han llegado conjuntamente con los libros, se están actualmente distribuyendo. Los pupitres se van poniendo en uso á medida que se los arma; los abacos ó tableros contadores, los mapas murales, etc. serán repartidos en breve. Estos objetos destinados á la enseñanza, auxiliarán eficazmente el repaso que se verifica en las Escuelas.

Espero la remision de las planillas del último cuatrimestre, para informar al señor Presidente, sobre el mismo tema, con especificacion de los datos estadísticos precisos que arrojan dichas planillas.

Mientras tanto, adelanto como informe general del estado de la Educacion en esta Provincia, las pocas líneas que preceden.

Saludo al señor presidente con mi mayor consideracion.

Baltazar Lema.

Mendoza, Agosto 1º de 1884.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Acabo de revisar las cuentas sobre los sueldos abonados á los maestros en el primer cuatrimestre del presente año.

He encontrado algunos errores, que se veia claramente eran ocasionados por descuidos involuntarios, y que fueron corregidos.

Algunas deficiencias de forma que en todas las cuentas anteriores he hecho notar á la Superintendencia de Escuelas, para que fueran salvadas, han disminuido. Uno de estos defectos que siempre habia notado, ha sido la falta de la autorizacion que debe dejar cada persona que recibe el sueldo de un maestro y firma por él en la planilla que se envia á esa; autorizacion que debe acompañarse á la planilla correspondiente, porque si bien el Teserero de esta Superintendencia conoce á la persona que firma por un maestro, no sucede lo mismo con la Comision Nacional.

Nótase que lo abonado en Febrero es menos en algunos Departamentos, que lo pagado en los otros meses; esta diferencia resulta de que la Superintendencia de Escuelas, desean-do cortar el vicio, arraigado aquí en muchos

maestros, de no abrir las escuelas en la época fijada por la ley de Educacion, que es el 15 de Febrero, sino muchos dias despues, previno á todos los Preceptores, que no devengarian sueldo por el tiempo que sus respectivas escuelas permaneciesen cerradas despues del 15 de Febrero. Como se vé en las cuentas, muchos han perdido la mitad de su sueldo en el referido mes.

El monto de las cuentas es de 10,380.75 \$ m/n, cuya mitad 5,190.37 1/2 corresponde como subvencion nacional.

Despues de corregidas y aprobadas las cuentas se me presentaron las planillas cuatrimestrales para que las firmara.

El Superintendente de Escuelas me dijo que las planillas hacia mucho que estaban reunidas, pero que habia esperado presentármelas cuando estuvieran preparadas las cuentas, porque siempre se envian junto con éstas.

No van las dos correspondientes al Departamento de La Paz, porque segun me dicen en la Superintendencia, las dos escuelas de este Departamento estaban sin maestros en la época en que debian llenarse las planillas.

Siguen viniendo las planillas con algunos datos incompletos que la Superintendencia se vé obligada á completar y corregir.

Estas omisiones y errores de los maestros podrán cesar fácilmente en adelante, porque los Sub-Inspectores podrán darles, á cada uno en particular, las esplicaciones necesarias para que cumplan bien con este deber.

Para ocupar los cuatro puestos de Sub-Inspectores, de que he hablado en uno de mis anteriores informes, se presentaron seis candidatos; de estos solo han sido nombrados tres, que tienen título de Maestro Normal y reconocida buena conducta. Los de-

mas no han sido ocupados, porque la Superintendencia de Escuelas, ó Comision de Educacion, como ahora se le está llamando, ha demostrado una muy plausible rigidez al juzgar la seriedad y conducta moral de los aspirantes á estos delicados puestos.

El comportamiento de los tres nombrados, en los puestos que han ocupado anteriormente, nos hace esperar que mostrarán y atacarán los males de que adolecen las escuelas.

Me es honroso saludar al señor Presidente.

C. N. Vergara.

Mendoza, Agosto 7 de 1884.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Recien hoy ha podido la Superintendencia de Escuelas entregarme los datos sobre los edificios escolares de propiedad fiscal que se nos pide en la circular núm. 20.

Como he dicho antes de ahora, estos datos no los poseia la Superintendencia y tuvo que pedirlos á los Departamentos, por lo cual ha costado tanto para reunirlos.

De los dos cuadros que adjunto, uno contiene los datos sobre los edificios en que funcionan escuelas, y el otro se refiere á las demas propiedades pertenecientes al fondo escolar, sobre cuyo número y valor creo que no estará demas tenga una idea esa Comision.

Dios guarde al señor Presidente.

C. N. Vergara.

NÚMERO y CAPACIDAD de los edificios fiscales ocupados por las Escuelas Municipales en la Provincia de Mendoza. — Año de 1884.

DEPARTAMENTOS	Núm. de Escuelas	Sexo	Ubicación	Área del terreno	Núm. de Aulas y superficie de cada una			Núm. de piezas	Núm. de patios	Núm. de huertas	Número de niños que puede contener	Valor aproximativo de la propiedad \$ m/n	ORIGEN DEL TÍTULO
					LARGO	ANCHO	ALTO						
San Vicente..	2	varones	En la plaza principal	1.062	10.53-10.53-10.53-13.77	6.38-6.38-6.38-3.40	4.18-id.-id.	7	1	—	247	6000	El terreno fué donado; el edificio construido con renta escolar.
»	3	»	» Carrodilla	1.056	13.50-8.40	4.32-4.30	4.50-id.	4	2	—	114	4000	El mismo origen que el anterior.
Lujan.....	1	»	» Carril principal	2.921	13.00-12.50	5.85-5.85	4.00-id.	9	2	1	149	7000	El mismo origen que el anterior.
»	2	mujeres	» plaza principal	1.010.10	15.17-8.88-7.00	4.04-4.04-4.36	4.20-id.-id.	6	1	1	127	4000	El terreno comprado; el edificio construido con renta escolar.
»	3	»	» Carril principal	2.784.60	4.30-13.60-8.45	4.30-5.30-5.30	3.75-id.-id.	5	1	1	135	3000	El mismo origen que el anterior.
Maipú.....	1	varones	» plaza principal	1.360.05	5.94-9.80-6.17	4.32-4.32-4.13	3.92-4.38-4.38	6	1	1	106	3500	El terreno donado y el edificio construido con renta escolar.
»	2	mujeres	» cabeza del Dep. ^{to}	1.309.68	11.59-6.70-6.29	4.10-6.45-6.70	4.50-id.-id.	6	1	1	132	3500	El mismo origen que el anterior.
Guaimallen...	2	»	En el Bermejo	746.46	12.21-5.80	4.22-4.30	4.35-id.-id.	6	1	—	126	3500	El terreno comprado y el edificio idem.
»	5	varones	Carril del Litoral	1.494.63	8.00-8.00-8.60	5.80-5.80-8.00	6.00-id.-id.	9	2	—	160	8000	El terreno donado; el edificio construido con renta escolar.
Las Heras.....	1	»	En la plaza del Dep. ^{to}	2.202.49	9-9-12.10-6.80	6.20-6.20-9.10-4.30	5.50-id.-id.-id.	8	2	1	279	8000	El mismo origen del anterior.
San Carlos....	1	»	Comisaria 1ª Cuartel 1º	—	10.50-9.00	4.00-5.20	4.30-4.30	5	1	—	94	6000	Terreno donado; edificio construido con renta escolar.
Junin.....	2	mujeres	Retamo	500.00	13.00-5.00	5.45-5.45	4.00-id.	4	1	—	99	4000	El mismo origen del anterior.
»	1	varones	Barrales	803.89	13.36-10.05	5.07-4.40	4.00-4.00	5	2	—	111	2500	Terreno y edificio comprados con renta escolar.
Rivadavia.....	1	»	San Isidro	1.703.50	7.50-7.85-9.50-9.70	4.20-4.20-4.90-4.90	3.35-4.35-4.40-4.40	5	1	1	156	4000	El mismo origen del anterior.
San Martin...	3	mujeres	Cabeza del Departam ^{to}	8.437	8.80-7.25-6.00	4.15-4.50-4.50	3.30-3.30-3.30	6	1	—	115	3000	Terreno comprado y edificio construido con renta escolar.
»	2	varones	» »	1.152	16-6-00	6.00-6.00	5.00-5.00	4	2	—	132	4000	El mismo origen que el anterior.
»	9	mujeres	» »	1.152	16-6-00	6.00-6.00	5.00-5.00	4	2	—	132	4000	Idem idem idem.

NOTA — Las dos Escuelas Normales que existen en la Provincia son de propiedad fiscal, y pueden calcularse en \$^{m/n} 40.000 el valor aproximativo de uno y en \$^{m/n} 50.000 el valor del otro.

Mendoza, Agosto 1º de 1884.

N. DE LA TORRE — Secretario.

PROPIEDADES de la Superintendencia de Escuelas, su valor aproximativo, área y origen del título. — Mendoza, 1884

DEPARTAMENTOS	UBICACION	SUPERFICIE		VALOR Aproximativo	ORÍGEN DEL TÍTULO	OBSERVACIONES
		FRENTE	FONDO			
		METROS	METROS	\$ m/n		
Ciudad.....	Calle San Martin.....	24	33	500	Herencia vacante	—
»	» Rioja.....	56	28	500	Temporalidades	Tiene edificio.
»	» Monte Caseros.....	76	74	1000	»	Con frente á la calle Constitucion.
»	» Ituzaingó.....	83	59	500	»	Con frente á la calle Cuyo.
»	» Chacabuco.....	54	120	2000	»	Con frente á la calle Bolivia.
»	—	120	120	3000	»	Entre las calles Bolivar y Monte Caseros.
»	» de la Cañada.....	80	80	2000	»	Con edificio.
»	»	44	43	1000	Donacion	—
»	» Constitucion.....	60	120	1000	Temporalidades	Con frente á la calle Ituzaingó.
La Paz.....	» Principal.....	50	50	100	Fiscal	Con frente á la plaza de la nueva Villa.
Rivadavia.....	Plaza Principal.....	30	90	1000	Comprado con renta escolar	—
»	Calle San Isidro.....	24	50	200	Donado para Escuela	Con frente á la Plaza de San Isidro.
San Martin.....	» Ramblon	—	—	1200	Donado	30 cuadras próximamente — terreno inculto
»	» Carril del Litoral.....	64	120	300	Donacion	—
Junin.....	En los Barriales.....	60	80	100	»	—
Lujan.....	Chacras de Coria.....	64	100	300	»	En el carril principal.
»	Calle Real.....	40	50	100	»	Del otro lado del Rio.
San Rafael.....	Plaza Vieja.....	100	300	1000	Fiscal	—
»	» de la nueva Villa.....	64	70	300	»	—
»	Diamante.....	50	50	100	»	En la plaza del Diamante.
San Carlos.....	Calle Chilcito	64	120	200	»	—

NOTA — Existe además el edificio en que se halla instalada la Superintendencia General de Escuelas, construido por la Provincia de Mendoza.

MENDOZA, AGOSTO 1º DE 1884.

N. DE LA TORRE,
Secretario.

Catamarca, Agosto 11 de 1884.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

La nota de Vd. de 1º de Julio último me ordenaba proceder á abrir una escuela en la «Constancia» de acuerdo con el Sr. D. Adolfo Carranza, debiendo proveerla de útiles y maestro y dar cuenta á ese Consejo.

Los términos de la nota y las informaciones del Sr. Carranza que fué conductor de ella, me hicieron comprender que debia proceder, por cuenta del Consejo Nacional, adquirir útiles y maestro para dicha escuela y en consecuencia hice lo que he informado á Vd., dejando el nombramiento del maestro para cuando el señor Carranza me avisara haber encontrado la persona.

El caso llegó cuando pedí al Sr. Presidente su aprobacion sobre el sueldo que debia pagarse á ese maestro; pero el telegrama de Vd. de 7 del corriente que dice: «esa comision «debe costear con sus fondos propios el sueldo de doce nacionales á que hace referencia «su telegrama que contesto,» no está conforme con lo que yo habia comprendido de su nota precitada.

«La Constancia» corresponde al Distrito Escolar de Andalgalá; y si esa Comision no ha fundado antes esa escuela, debe suponerse que sea porque no puede hacerlo.

La Comision central por su parte no puede hacer el gasto del maestro, porque no dispone de fondos para crear por sí escuela, ni siquiera para subvencionar.

Voy á esperar una explicacion para saber como he de proceder á dar útiles y Maestro á la escuela de la «Constancia.»

Reitero al señor Presidente mis respetos.

J. Castro.

San Juan, Agosto 6 de 1884.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

Buenos Aires.

No obstante haberse promulgado la Ley de Educacion de la Provincia con fecha 10 de Junio ppdo., aun no ha sido organizado, conforme á lo que ella dispone, el Consejo General de Educacion, porque la Honorable

Cámara rechazó á tres de las cuatro personas que el Poder Ejecutivo le presentó pidiendo el acuerdo para nombrar los miembros del Consejo.

Parece que en la Honorable Cámara ha dominado la idea de que el Consejo de Educacion debe componerse de personas que hayan hecho estudios especiales en la materia, pero si bien es cierto que habria conveniencia en que formasen parte del Consejo algunos Profesores Normales, no lo es menos que por la poca importancia de las rentas escolares, es de todo punto imposible pagar sueldos de mas de cincuenta pesos, y es casi seguro que con semejante remuneracion no se encontrará ningun profesor que quiera servir.—Ademas, si atendemos á nuestra condicion material é intelectual presente, tendremos que convenir en que es mejor, incomparablemente mejor, que formen el Consejo cuatro ciudadanos que ocupen una posicion social espectral, y que estén en condiciones de prestar, con sus consejos y su influencia, grandes beneficios á la educacion, y no los maestros normales que tiene la Provincia, que solo son cinco, y que la importancia de los servicios que prestan en los puestos que tienen actualmente, son mayores que los que podrian prestar como miembros del Consejo.—Esto se hace todavia mas evidente si se tiene presente que ademas del Consejo, hay una Inspeccion General de Escuelas cuyos miembros deben indispensablemente tener competencia profesional, pues todas sus funciones así lo exigen. A causa de haber negado el acuerdo la Honorable Cámara, este Excmo. Gobierno lo pedirá nuevamente eligiendo otras personas.

No habiéndose comunicado oficialmente hasta hoy la Ley de Educacion, la Contaduría General de la Provincia no ha cumplido, en los siete meses transcurridos del corriente año, el deber de pasar á poder de la Junta los dineros que se han recaudado mensualmente, afectos á la educacion comun, pero por nota de esta fecha se pide al Ministerio respectivo el cumplimiento de estas disposiciones, que son ineludibles.

Se adeudan actualmente á los maestros sus haberes por los meses de Mayo, Junio y Julio, pero como ya ese Honorable Consejo ha remitido el valor de las subvenciones correspondientes á dos cuatrimestres, se podrán cubrir todos los gastos que están impagos, lo que hará que podamos mandar á su debido

tiempo las cuentas y comprobantes por el cuatrimestre que termina con este mes.

Esperando comunicar al Sr. Presidente, en el mes próximo, noticias muy favorables respecto á la construccion de edificios propios para escuelas, tengo el honor de saludarle con todo mi aprecio y respeto.

M. P. ANTEQUEDA.

Corrientes, Setiembre 25 de 1884.

Al Sr. Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamín Zorrilla.

Conforme á lo que le manifesté en mi nota del 29 del mes ppto. que llevaria mi queja al Ministerio de Instruccion Pública en caso de no recibir contestacion de la Inspeccion de escuelas de la que en igual fecha le dirigí, me hallo en el caso de hacer efectivo, dada la incuria de esta reparticion, lo que hasta entonces no pasaba mas que de una idea que jamas creí llegara á realizarse.

Es así que en 2 del presente elevé mi queja con la siguiente nota:

Inspector Nacional de Escuelas.

Corrientes, Setiembre 2 de 1884.

«A S. S. el Sr. Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

«Un asunto algo inesplicable para mí me obliga á recurrir ante S. S. con la presente.

«En circular de fecha 25 de Junio del presente año me fueron pedidos por el Sr. Secretario de la Comision Nacional de Educacion, varios datos estadísticos referentes á ubicacion de edificios escolares, área, número de piezas, patios, huertas, dimensiones de las mismas, clases de pavimento, etc. y encareciéndome la necesidad de su pronto envío.

«Por no tenerlos y suponiendo que la Inspeccion Provincial de Escuelas los tendria, puesto que se encuentran consignados en el formulario impreso de Estadística que reparte entre los maestros, los que están en la obligacion de pasarlos cada mes á aquella oficina, y de no hacerlo así no se les hará ajuste de sus sueldos, segun el art. 65 del Reglamento General de Escuelas, me diriji en nota 28 de Junio solicitándolos.—Verbal-

mente se me constestó que los tendria;—despues de cinco dias el Sr. Inspector me manifestó la misma cosa y en circunstancias que nos encontrábamos en la calle; trascurridos diez dias fui en persona á solicitarlos nuevamente, *por no estar todos no me los proporcionaban, que tan pronto como vinieran las Estadísticas de algunos Departamentos que faltaban, me los remitirian.*

«Van Sr. Ministro trascurridos dos meses desde aquella fecha y todavia no los puedo conseguir!

«No es esta solo la queja que en mi carácter de Inspector Nacional de Escuelas tengo que llevar ante el señor Ministro con motivo de la demora de aquella Oficina para proporcionarme lo que por obligacion debe tener, pues son cosas de Estadística y sin aquellas y sin ésta no sabria decirle como marcharia la educacion en Corrientes, y cómo una reparticion que dirige escuelas responderia debidamente á su cometido.

«Por nota de 14 de Agosto, el Sr. D. Alberto Thwaites, Jefe de la Oficina de Estadística de la misma Comision, me pedia las planillas del primer cuatrimestre del corriente año.

«Siendo la depositaria de ellas la Inspeccion de Escuelas, y la que las remite á la Comision Nacional junto con los recibos de los maestros de la Provincia, me diriji á ella en 21 de Agosto con esta nota:

«La prolongada demora en la remision del primer cuatrimestre del presente año á la Comision Nacional de Educacion, me obliga recurrir á Ud. para pedirle se sirva enviarme todas las planillas cuatrimestrales que existan en su poder y pertenecientes al cuatrimestre aludido, el que puede mandarse despues con solamente los recibos de los maestros de la Provincia.»

.....
«Contestacion verbal: *Está bueno, se le remitirán.*

«En vista de no venir le diriji en 25 del mismo mes esta:

«Esperando estoy su resolucion sobre mi nota del 21 del presente.»

«Despues de cinco dias que las referidas planillas no aparecian, el señor Inspector vino á mi casa y me puso por excusa esto: *Que le habia sido imposible mandármelas por haberlo tomado un fuerte resfrio y despues por enfermedad de su Secretario, pero*

que el *miércoles*, martes de la pasada semana me decia esto, *las tendria sin falta*.

«El Jueves 28 recibia del Presidente del Consejo Nacional, Dr. Dn. Benjamin Zorrilla, el siguiente telegrama:

«Oficial—Las planillas correspondientes al 2º y 3º cuatrimestre del año pasado y 1º del corriente, no se han recibido aún. Es raro que esto suceda cuanto este retardo á quien mas perjudica es á esa Provincia.

Dios guarde á Vd.

B. ZORRILLA.»

«En vista de esto volví á dirigirme al Sr. Inspector de Escuelas, con la siguiente nota en 29 del presente:

«Ayer se me ha vuelto á pedir con insistencia del Consejo Nacional de Educacion, las planillas del 1er cuatrimestre de este año; espero que á la brevedad posible se me remitan estas como tambien las del 2º y 3º del año pasado.

«Segun su satisfaccion verbal del *mártes*, el *miércoles* debian aquellas haber estado en mi poder.

Dios guard á Vd.

«La contestacion tambien verbal fué... no sé Sr. Ministro, pues el portador de mi nota no ha sido capaz de retenerla ordenada en su memoria; estoy sin saber que hacer con esta manera de contestar á lo que es oficial y á lo que he pedido y no puedo conseguir.

«La queja está elevada y por consiguiente las causas que la motivan, el Sr. Ministro sabrá proceder como se debe para con una oficina que para mí ha observado una conducta que no le encuentro explicacion ninguna, y que si bien se mira es conducta que redundaba en menoscaba de los intereses de la educacion.

«Al terminar la presente acabo de recibir del Inspector de Escuelas, la siguiente nota:

Corrientes, Agosto 29 de 1884.

«Sr. Inspector Nacional de Educacion, Dn. Juan V. Ceballos.

«En contestacion á su nota de Vd. fecha de hoy, debo decir á Vd. que las planillas cuatrimestrales que solicita se hallan en esta Oficina; pero consultado al Sr. Ministro de Justicia Culto é Inst. Pública al respecto, resolvió que se contestara diciéndole que debia dirigirse á dicho Ministerio, por ser

esta Inspeccion una Reparticion del mismo.

«Saludo á Vd. con mi mayor consideracion.

Rafael Scala.

«Esta nota me revela, Sr. Ministro, que, segun las contestaciones verbales y satisfacciones que hago constar en la mía, no se ha sabido como debía obrarse y se ha estado fluctuando en la duda con un asunto harto sencillo.

«Es cierto y no lo niego que la Inspeccion de Escuelas es una reparticion que depende del Ministerio de Instruccion Pública; pero tambien es cierto que esta Oficina es parte del Consejo de Educacion y que el Inspector es Presidente nato del Consejo, y como éste por el artículo 1º del Decreto de 1º de Abril del presente año, debe percibir directamente la subvencion nacional, y obrar segun Decreto y ley de Educacion Comun con independencia del Ejecutivo en asuntos de renta escolar, cosa que no se hace hasta ahora, y siendo por esto que al Consejo es á quien el Inspector debió consultar y no á S. S., es que he recurrido á él solicitando las planillas y manifestándole ademas que los recibos podian ser remitidos al Consejo Nacional sin aquellas.

«La Inspeccion pudo corresponder á mi pedido sin recaer sobre ella responsabilidades de ninguna especie, pues si tales hubieran caieran sobre mí y no sobre ella, y á mas, señor Ministro, soy yo quien debo correr con las planillas cuatrimestrales segun la Instruccion III de las dadas á todos los Inspectores Nacionales de la República, y si así no lo he hecho ha sido por no contrariar una práctica ya establecida desde antes de nuestros nombramientos.

«Para evitar en lo sucesivo asuntos como el que motiva la presente, procederé desde hoy en adelante conforme á la instruccion citada, pidiéndole al señor Ministro ordene á la Inspeccion de Escuelas me dé los nombres de todos los maestros de la Provincia y con encargo de ponerme al corriente de las renunciaciones y de los llenantes, así como de las Comisiones Escolares en los Departamentos para entenderme con ellos en lo concerniente á las planillas cuatrimestrales.

«Corriendo yo con éstas solo le corresponderá al Consejo remitir á la Comision Nacional los recibos de los maestros de la

Provincia y por cuatrimestre con las cuentas formuladas para cada uno de ellos.

«Esperando el parecer del señor Ministro sobre el objeto de la presente, lo saluda con su consideracion mas distinguida.

Juan V. Ceballos.

En contestacion á esta recibí la siguiente:

Ministerio de Justicia, Culto é Instruccion Pública.

Corrientes, Setiembre 2 de 1884.

Al señor Inspector Nacional de Escuelas.

«Con esta misma fecha se ha ordenado al Inspector General de Escuelas de la Provincia proceda á la posible brevedad á la remision de las planillas y datos que usted le ha pedido, en atencion á los términos de su comunicacion de fecha de hoy; y debiendo en lo sucesivo entenderse directamente con la Inspeccion á su cargo para la trasmision de datos y planillas que solicite, para evitar la demora consiguiente que sufriria si se hiciera por intermedio de este Ministerio.

«En la persuacion de haber atendido debidamente á las indicaciones de su nota, saluda á Vd. con toda consideracion.

Fidel S. Cavia.

Con tal contestacion abrigué la esperanza de tener muy pronto las planillas y datos solicitados, pues era nada menos que una orden dada por un superior á un subalterno; pero transcurridos nueve días y no encontrando causas para tanta demora, máxime cuando las planillas, segun confesion del mismo Inspector en su comunicacion de fecha 29 de Agosto, existian en la Oficina á su cargo, tuve que volver á él nuevamente con esta:

Corrientes, Setiembre 11 de 1884.

Al señor Inspector General de Escuelas.

Segun una nota del Ministerio de Instruccion Pública que obra en mi poder y del 2 del presente contestando á una mia de igual fecha, se me participa: «Habersele ordenado en la misma, proceda á la brevedad posible á la remision de las planillas y datos que le he pedido, en atencion á los términos de mi comunicacion.»

«En la creencia de que tal orden obrará

ya en su poder, me apresuro á dirigirle la presente solicitándolos nuevamente.

Dios guarde á Vd.

J. V. Ceballos.

Despues de tres dias y no recibiendo contestacion de la anterior, solicité hablar con el señor Ministro de Instruccion Pública; mi entrevista tuvo por objeto saber si se me darian por la Inspeccion de Escuelas las planillas y datos pedidos, para segun esto participar á la Comision Nacional el resultado, cualquiera que fuese.

El señor Ministro me manifestó: Que llamaria al señor Inspector á su despacho para hablar sobre el particular y que segun lo que resultase se me comunicaria.

Al siguiente dia de la entrevista recibí de la Inspeccion de Escuelas esta nota, que, aunque tiene fecha 12, vino á mi poder el 14.

Corrientes, Setiembre 12 de 1884.

Señor Inspector Nacional de Escuelas.

«Al pié de su nota de fecha 2 del presente dirigida al señor Ministro de Justicia, Culto é Instruccion Pública,—mencionada en su nota de Vd. fecha 11, recibida en esta Inspeccion,—se ha decretado: «Informe la Inspeccion de Escuelas.»

«La Inspeccion de Escuelas informará al respecto.

«Saludo á Vd. con mi consideracion distinguida.

Rafael Scala.»

Con los antecedentes hasta aquí manifestados, el señor Presidente puede muy bien ver si se obra con conciencia, si se sabe lo que se hace y lo que se me dice.

Oigo decir que las planillas no se me darán; si estoy en mal terreno bueno seria saberlo para retirarme de él.

Sé esto y me consta: Que se envian á todos los Departamentos formularios de planillas cuatrimestrales y Estadísticas mensuales para que cuanto antes se llenen y se remitan sin pérdida de tiempo á la Inspeccion de Escuelas, se arreglan los cuatrimestres que aún no han ido á esa Comision.

En vista de esto que parece apuro se me envió en 20 del presente para ser examinadas y visadas las planillas cuatrimestrales, la primera cuenta adicional del cuatrimestre del 2º del año 1883, que en Mayo del cor-

riente año fué á esa Comision por solamente ocho departamentos.

Los comprobantes de la cuenta adicional que en breve irá á esa son casi incompletos, pues no están todos los pertenecientes á los cuatro meses del cuatrimestre segundo, ellos son por 13 Departamentos, lo que hace suponer que se formará, si es que se consiguen los recibos y planillas, una segunda cuenta por los 4 restantes y 7 Distritos.

Del exámen hecho á la primera cuenta resultó este informe que he dirigido al Sr. Ministro de Instruccion Pública, y el cual espero servirá de antecedente á la Contaduría de la Comision que preside para hacer el pago á esta Provincia por gastos en la educacion comun:

Corrientes, Setiembre 25 de 1884.

«A S. S. el Sr. Ministro de Instruccion Pública.

«Adjunto á la presente remito al Sr. Ministro y con las observaciones que expondré en seguida, los comprobantes pertenecientes á la primera cuenta adicional del cuatrimestre 2º del año 1883, que pasó á esta Inspeccion á mi cargo en 20 del presente para su exámen.

«En virtud del artículo 5º del Decreto de 27 de Marzo de 1882, reglamentario de la Ley de Subvenciones, que dice: «Cuando la escuela contenga mas de 40 alumnos podrá agregarse al maestro un ayudante por cada 30 educandos ó fraccion que no baje de 15, en que sobrepase á los 40», no he visado las planillas cuatrimestrales correspondientes á las siguientes escuelas:

Curuzú-Cuatiá—Escuela de 2ª clase—2 maestras para 49 niñas—Directora: Sinfonosa Casco.

Salados—Escuela de 1ª clase—2 maestras para 46 niñas—Directora: Baldomera M. de Garcia.

San Cosme—Escuela de 1ª clase—2 maestras para 39 niñas—Directora: Rosa Sanchez Negrete.

San Cosme—Escuela de 1ª clase—2 maestros para 49 niños—Director: Ramon S. Negrete.

San Roque—Escuela de 2ª clase—2 maestras para 43 niñas—Directora: Modesta Cáceres.

San Roque—Escuela de 1ª clase—2 maes-

tras para 51 niñas—Directora: Margarita M. de Fuente.

Itati—Escuela de 1ª clase—2 maestras para 23 niñas—Directora: Susana Lopez.

La planilla de la escuela de 3ª clase del Departamento de San Luis, visada por estar de acuerdo con el artículo citado; pero eliminados los recibos que la acompañan por ser ellos del 2º cuatrimestre del año 1882.

No visada la perteneciente á la Escuela de Juan Villagran, Saladas, Discrito Lomas, por ser del 3º cuatrimestre de 1883.

En la cuenta general formulada por la Contaduría, aparece en San Cosme, y por sueldos en el cuatrimestre, de la señora doña Honoria F. Corrales, la partida de 112 m/n á razon de 28 m/n mensuales, pero los recibos otorgados por dicha Sra. son tres por m/n. 28 y uno por 22, por lo que he eliminado de los 112 los 6 que se encuentran demas.

No hubiera hecho esta eliminacion á no ser que el cálculo efectuado sobre los recibos de doña Gerónima O. de Espinosa, del Departamento de San Roque, es conforme á las cantidades que ellos determinan, es decir, uno por 28 m/n que corresponde al mes de Mayo y los otros dos por 22 m/n y pertenecientes á Julio y Agosto.

Los recibos de las planillas no visadas y los eliminados por no pertenecer al 2º cuatrimestre del año pasado, arrojan estas sumas;

Curuzú-Cuatiá.....	m/n	172
Saladas.....	«	300 66
San Luis.....	«	40
San Cosme.....	«	353 70
San Roque.....	«	156
Itati.....	«	240
Segun error en el cálculo citado.....	«	6
Total.....	m/n	1268 36

Deduciendo esta cantidad de la \$566.46 á que asciende la cuenta de la Contaduría General de la Provincia, restan m/n 4298.10 de los que á la Nacion le corresponde abonar m/n 2149.05.

Con tal motivo, saludo al Sr. Ministro con mi consideracion mas distinguida.

Dios guarde al Sr. Presidente.

Juan V. Ceballos.

Santa-Fé, Junio 30 de 1884.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion, Dr. D. Benjamin Zorrilla.

El mes pasado, señor Presidente, la Comision de Instruccion Pública de esta Municipalidad y su Presidente, me vieron, respectivamente, para que les buscara un profesor normal con el fin de nombrarlo Director de una Escuela Superior con carácter mercantil que querian fundar. Pero una escuela buena, y con todas las economías posibles.

Contestéles que no tenia inconveniente alguno en hacerlo, pero que, antes de dar ese paso deseaba saber cual era el fondo escolar permanente con que contaban para sostener esa escuela y las demas municipales. (Hice esta pregunta, porque esta Municipalidad se encuentra muy desorganizada y llena de deudas.) Se me dijo que de la renta municipal se iba á disponer para sostenerla, y que querian economizar todo lo que fuera posible.

Les hice ver entonces que para fundar una Escuela Superior como ellos querian economizando, y que á la vez respondiese al fin que se proponian era preciso, antes que todo, ocuparse de las escuelas municipales que habia; que la economía y el buen éxito de la Escuela Superior dependia de la organizacion de las otras; que comprendia la gran importancia que tenia esa Escuela, que los niños que la frecuentasen no serian otros, tal vez, sino los que saliesen de las escuelas primarias municipales.

Dijeles tambien que dicha Escuela necesitaba mas de un profesor, que era preciso un Director y tantos maestros como cursos tuviese la escuela. A esto se me contestó que nó, que bastaba un Director y uno ó mas ayudantes; que querian economizar.

Como comprendí con esto que no estaban bien enterados de lo que querian hacer, les demostré que en escuelas de esta clase y en las graduadas unidas, no convenia de ninguna manera poner ayudantes á que diesen clases, que era casualmente de ese modo como iban á malgastar el dinero sin obtener el verdadero resultado.

Que el resultado satisfactorio de esta Escuela superior dependia enteramente de la buena organizacion y de los buenos maestros de las primarias. Y que respondiendo

á esto y al mismo caracter de esta escuela habia que poner maestros normales y no ayudantes.

Que viesan que el ahorro no solamente lo iban á hacer en las escuelas primarias sino tambien en la Superior que pensaban fundar; y que el resultado seria muy satisfactorio; para lo cual me les ofrecia desde ya para hacer la organizacion de las primarias y el plan de estudios de la Superior. Pero que era preciso para poner en práctica todo esto, asegurar un fondo escolar permanente para esas escuelas.

Que el número de cursos que compusiesen á la Superior, dependia por completo de la organizacion de aquellas; y que era preciso un maestro y no un ayudante para cada uno de ellos. Que organizando las primeras la segunda no necesitaba nada mas que tres cursos; pero que de lo contrario exijiria cuatro ó cinco á lo menos, y entonces no habia economía como ellos querian.

Les prometí organizarles de un modo tal las escuelas primarias, que de once que eran se las iba á reducir á cinco: dos en la parte Norte de la ciudad, dos en la parte Sur y una graduada en el centro.

Les hice ver que casi con los ahorros que arrojase esta organizacion iban á tener para plantear la Escuela Superior, que la colocaríamos tambien en la parte central de la ciudad.

Mi insistencia en que no se podia fundar la Escuela Superior sin organizar primero las otras, no era porque realmente no se pudiese, sino porque queria aprovechar esta oportunidad para hacer que se graduasen las escuelas y se mejorase la enseñanza; pues no dejan de ser un completo desorden; los maestros no tienen norte ninguno en cuanto á organizacion y modo de enseñar. Y ya que por otros medios no he podido conseguir lo que ahora pretendia, trataba de aprovechar esta oportunidad para ver si algo se podia hacer al respecto.

Pero todo ha sido en vano. La Municipalidad al tratar de sus escuelas acordó suprimir tres primarias, y con la suma que se invertia en ellas, que es 100 \$ m/n, determinó costear el Director y alquiler de casa para la Escuela Superior.

Parece imposible, señor Presidente, que se haya sancionado semejante cosa, y no se hayan fijado en la verdad y conveniencia de lo que les habia expuesto.

No obstante esto voy á hacer el plan de estudios para esa Escuela Superior, pues abrigo la esperanza de que si no es este año será en el que viene que se podrá plantear perfectamente bien dicha escuela.

La organizacion que les prometia venia á estar conforme con los gastos que hoy día puede hacer la Municipalidad; pues tiene una deuda de 69884-11 \$ m/n, y sus entradas apenas alcanzan á 37362-10 \$ m/n. Y con 8120 \$ m/n., que ha estado gastando en once escuelas primarias, tenia suficiente para costear cinco, como he dicho anteriormente, y la planteacion de la superior seis.

Es cuestion de organizacion puramente. Y con los 1200 \$ m/n, que anualmente viene á ahorrar suprimiendo tres primarias, no pueden ni siquiera plantear la Superior. Aunque tal como ellos la conciben no dejará de ser una escuela primaria como las demás.

Un caso algo análogo me ha sucedido con este Gobierno.

Me llamó el señor Ministro Reyna para decirme que el Gobierno queria fundar una «Escuela Graduada», y que le buscara «un profesor normal»; pero que fuera un poco pronto, porque no querian dejar pasar este año.

Contesté al señor Ministro que si querian una escuela graduada unida, ya no era posible este año, y un profesor normal no era suficiente, porque se necesitaba un maestro para cada grado.

Que lo único que se podia hacer ahora era confeccionar el plan de estudios de esa escuela, buscar un edificio aparente, hasta que se pudiese construir uno especial, comprar el mobiliario, libros y demas útiles de enseñanza, y abrir la matrícula, para que el año entrante la escuela pudiera abrirse con todos sus grados y con un número regular de niños en cada uno de ellos. Que este año no solamente no se iba á poder abrir, sino que no se podia esperar resultado ninguno de ella, porque no habia tiempo.

Y que ademas, no habia profesores normales para ocupar hasta el año que viene, que concluirian en la Escuela Normal del Paraná. Que desde ya me ofrecia al señor Ministro para correr con la organizacion y fundacion de dicha escuela.

Me contestó el señor Ministro que no era esa la idea de este Gobierno, que lo que éste queria era una cosa mas económica, es de-

cir, una «Escuela Graduada completa,» pero con «un profesor normal» y «dos ó tres ayudantes;» y que para eso habian sancionado en el presupuesto escolar 190 \$ m/n.

Como vi que el señor Ministro no se habia fijado bien en lo que decia y no aceptaba lo que le proponia, determiné acceder á su pedido, prometiéndole un profesor normal para el año entrante.

Pero voy á confeccionar el plan de estudios para una «Escuela Graduada» y á hacer todo lo posible para que se acepte.

En esto hemos quedado, y espero poner en práctica el año que viene dos planes de estudios: este y el de la Escuela Superior.

Si los pensamientos del Gobierno y de la Municipalidad no pasan de proyecto, lo único que va á hacer y que hace falta, es capital. Parece un imposible que siendo esta Provincia una de las mas ricas y que tiene tantas fuentes de recursos para formar el Tesoro provincial, se encuentre exhausta de dinero.

Y además de estar en este estado tiene una deuda de diez millones de patacones; siete exterior y tres interior.

Como están careciendo completamente de recursos y no hay comprobantes ningunos que justifiquen la inversion de los fondos escolares pasados porque fueron invertidos en la misma administracion, el señor Ministro Galvez vino y me sorprendió noches pasadas diciéndome que «era preciso fuera esa misma noche al Consejo á firmar las planillas que ya estaban listas y que queria mandarlas por el correo del día siguiente, pues que el señor ministro Reyna habia ido á Buenos Aires á cobrar las subvenciones atrasadas y á pedir al Gobierno Nacional dejara pasar libre de derecho los materiales del ferro-carril para esta provincia; y que era preciso mandar como comprobantes esas planillas, para que el señor Ministro pudiera traer ese dinero que tanta falta hacia.»

Comprendí por el apuro del Sr. Ministro que algo no muy correcto debia haber en esas planillas, y que debian ser precisamente unas que habian sido mandadas anteriormente á ese Consejo, y que fueron devueltas por su mal estado.

Entonces contestéle que «no me era posible ir á visarlas, que iria si á ver el estado general de ellas, y me ocuparía en revisar una por una y ver si llenaban todos los requisitos que la ley nacional exige, á

mas los demas comprobantes que debian acompañarlas.»

Como me negára á á visarlas, el Sr. Ministro me exigió entónces «un informe favorable» del estado de ellas porque queria mandarlas al otro dia.—Tambien me negué hasta no verlas. Me despedí entónces del Sr. Ministro prometiéndole ir un poco mas tarde al Consejo, y pidiéndole á la vez tuviera la bondad de asistir él tambien para que salvásemos cualquier dificultad que se presentase. Pero desgraciadamente se le pasó la hora al Sr. Ministro y no fué.

Luego que estuvimos reunidos en el Consejo, pregunté si esas planillas habian ido alguna vez al Consejo Nacional de Educacion. Se me contestó que sí; y como ví que algunas que examiné no estaban en debida forma y carecian de algunos requisitos, dije que no podia firmarlas y me retiré.

En este estado hemos quedado, señor Presidente; yo desearia saber su opinion al respecto; noto algun desagrado y creo será porque me niego á admitir todo lo que no tiene comprobante.

Si es que las subvenciones pasadas se le han de conceder á esta Provincia, seria bueno esperar á que se organice un poco mas esta administracion.

Cuando vine de esa, señor Presidente, hablé con el señor Ministro Galvez respecto del estado de este Consejo, del personal que lo componia y de los motivos que habia tenido para retirarme.

Me dijo que no se me diera cuidado, que el Gobierno haria uso de mis conocimientos sin que ellos me molestasen. Si queria mantenerme independiente que me mantuviese. Que tal como estaba el Consejo no le gustaba nada, que iba á cambiar su personal, y le iba tambien á dar otra forma por medio de una ley que presentaria á las Cámaras.

Esa nueva forma iba á ser, señor Presidente, una Superintendencia, con un número de Inspectores que hicieran siquiera tres veces una visita á las escuelas durante el año, y que el resto del tiempo sirvieran de Vocales á la Superintendencia.

Ahora veo que este es el motivo por el cual no se le aprueba al Consejo el Reglamento que presentó, por eso es que he desistido de la idea que habia manifestado al señor Presidente de pedir se aprobase de una vez el Reglamento.

Ahora bien, en este estado de cosas este Consejo se encuentra sin atribuciones ningunas; yo no asisto á él por las razones espuestas y porque conociendo las personas que lo componen temo de repente un conflicto.

Voy á ver ahora si se realiza la idea del señor Ministro; pero por lo pronto desearia me permitiese el señor Presidente continuar así como estoy, pues creo poder hacer mucho mas independientemente, dado el estado del Consejo, que no tiene tampoco recurso ninguno con que poder moverse.

Sin otro motivo tengo el agrado de saludar al señor Presidente con toda mi consideracion y respeto.

E. Calderon.

Contaduria

Buenos Aires, Octubre 2 1884.

Al Señor Secretario del C. N. de E. Dr. Don Victor M. Molina.

Tengo el agrado de dirijirme á Vd. elevando un cuadro del resumen estadístico del movimiento habido en la reparticion á mi cargo, durante el mes de Setiembre ppdo.

Dios guarde á Vd.

Horacio Bossi Cáceres.

Contador.

Buenos Aires, Octubre 2 1884,

Publiquese y Archívese.

Victor M. Molina,
Secretario.

RESÚMEN ESTADÍSTICO DEL MOVIMIENTO DE LA CONTADURIA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION DURANTE EL MES DE SETIEMBRE DE 1884.

Expedientes

Existencia el 1º de Setiembre...	14	
Entrados durante el mes.....	248	262

Despachados

Informados á Secretaria.....	130	
Pasados á Tesorería con orden de pago.....	93	
Anotados y archivados.....	35	
Total de exp. despachados..	258	
Existencia al 30 de Setiembre	4	262

Contaduria, Octubre 2 1884,

Horacio Bossi Cáceres

Contador.

BIBLIOTECA POPULAR DEL MUNICIPIO

RESÚMEN del movimiento de la Biblioteca durante el mes de Setiembre de 1884.

	Entregados en el Establecimiento	Remitidos á domicilio	TOTAL de Volúmenes	MATERIAS				IDIOMAS				Asistencia de lectores al Establecimiento	Entrada de suscritores á la Biblioteca
				Seccion 1a. <i>Derecho Economia Administ.</i>	Seccion 2a. <i>Ciencias y Artes</i>	Seccion 3a. <i>Historia Geografia Viajes</i>	Seccion 4a. <i>Literatura Novelas.</i>	Español	Francés	Italiano	Inglés		
Número de volúmenes que han circulado en el Municipio.....	2221	139	2360	18	40	122	2180	1954	363	31	12		
Número de volúmenes que han sido leídos en el Establecimiento.....	—	—	516	35	65	92	324	283	183	22	28		
TOTALES.....	—	—	2876	53	105	214	2504	2237	546	53	40	762	42

RESÚMEN del movimiento habido desde el 1º de Enero del corriente año hasta la fecha:

Número de volúmenes que han circulado en el Municipio:

Entregados en el Establecimiento..... 19149

Remitidos á domicilio..... 1151

TOTAL DE VOLÚMENES..... 20300

Número de lectores que han asistido al Establecimiento..... 5230

Buenos Aires, Setiembre 30 de 1884.

Local, Corrientes 224.

EL BIBLIOTECARIO.

Circular á los Inspectores de Provincia

Al señor Inspector Nacional de la Provincia de.....

A fin de uniformar los datos sobre edificios que fueron pedidos por el señor Secretario de este Consejo, adjunto á Vd. un cuadro para que tenga á bien llenarlo conforme se pide.

Acompaño además otro que se refiere al personal docente.

Siendo estos indispensables para la buena marcha de la oficina de Estadística, se servirá Vd. remitirlos á la mayor brevedad posible, y dar aviso de cualquier dificultad que pudiera suscitarse al respecto.

Dios guarde á Vd.

BENJAMIN ZORRILLA.

Victor M. Molina.

Estadística

Buenos Aires, Setiembre 10 de 1884.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educacion.

Adjunto á la presente un resumen estadístico de las escuelas públicas de la Capital, correspondiente al mes de Agosto, y una nómina de las faltas de asistencia de los maestros por el mismo mes.

Dios guarde á Vd.

ALBERTO THWAITES.

Jefe de la Estadística.

Buenos Aires, Setiembre 12 de 1884.

Publíquese y archívese.

Victor M. Molina.

Secretario.

DEPARTAMENTOS	
	TERRENOS BALDÍOS DEL CONSEJO DE I. P. ó FISCALES.
	DEL CONSEJO DE INSTRUCCION PÚBLICA ó FISCALES
	DE LA MUNICIPALIDAD ó FISCALES
	NÚMERO DE PIEZAS
	PATIOS
	HUERTAS
	ESTADO DE SERVICIO EN QUE SE HALLA
	COSTO APROXIMATIVO DE LOS EDIFICIOS Y TERRENOS EN \$ M/N
	ORÍGEN DEL TÍTULO DE PROPIEDAD
	ÁREA EN METROS CUADRADOS
	PRESUPUESTO PARA EL SOSTEN DE LA INSTRUCCION PRIMARIA AL AÑO—\$ M/N
	OBSERVACIONES

RESÚMEN ESTADISTICO de las Escuelas públicas de la Capital por el mes de AGOSTO de 1884

PARROQUIAS	ESCUELAS							Maestros		Inscripcion de Alumnos		TOTAL	GRADOS						SUELDOS \$m/n	ALQUILERES \$m/n	GASTOS \$m/n	TOTAL \$m/n	COSTO DE CADA MAESTRO POR SUELDOS	COSTO DE CADA ALUMNO POR INSCRIPCION	COSTO DE CADA ALUMNO POR ASISTENCIA								
	GRADUADAS	ELEMENTALES	INFANTILES	NOCTURNAS	JARDIN INFANTES	DOMINICALES	CÁRCEL	TOTAL	VARONES	MUJERES	TOTAL		VARONES	MUJERES	TOTAL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO								CUARTO	QUINTO	SESTO					
Catedral al Norte.....	1ª Seccion	2	6	—	1	1	—	10	25	26	51	875	855	1730	1434	929	339	248	147	62	5	2123,16	1075	—	127	—	3325,16	41,82	1,02	2,33			
San Miguel.....		2	2	2	1	—	—	—	7	19	25	44	702	800	1502	1214	586	352	252	140	149	23	1620	—	495	—	78	—	2193	—	36,81	1,46	1,80
Catedral al Sud.....	2ª Seccion	2	2	1	2	—	1	—	8	10	27	37	438	897	1335	1076	706	223	197	115	60	34	1622	—	656	—	69	—	2347	—	43,83	1,75	2,18
San Telmo.....		—	6	4	1	—	—	1	12	11	25	36	788	922	1710	1427	1138	372	150	50	—	—	1462	—	1027	—	40	—	2529	—	40,61	1,47	1,77
La Piedad.....	3ª Seccion	—	8	5	—	—	—	13	9	28	37	712	968	1680	1407	975	436	222	47	—	—	1590	—	1321	—	52	—	2963	—	42,43	1,76	2,10	
San Nicolás.....		—	4	5	2	—	—	—	11	7	17	24	586	584	1170	876	732	243	146	49	—	—	1119	—	1138	—	40	—	2297	—	46,62	1,96	2,63
Concepcion.....	4ª Seccion	2	7	3	1	—	—	13	25	38	63	1268	1512	2780	2305	1663	623	346	148	—	—	2705	—	766	—	64	—	3535	—	42,93	1,27	1,53	
Santa Lucía.....		—	4	1	—	—	—	—	5	4	14	18	371	504	875	786	566	190	70	49	—	—	642	—	447	—	40	—	1129	—	35,66	1,29	1,43
Pilar.....	5ª Seccion	—	9	4	1	—	—	14	14	26	40	1042	975	2017	1679	1317	448	183	69	—	—	1660	—	1174	—	53,75	—	2887,75	—	41,50	1,43	1,72	
Socorro.....		1	9	3	1	—	—	—	14	10	32	42	900	876	1776	1417	1213	345	162	56	—	—	1817	—	1359	—	85,28	—	3261,28	—	45,64	1,83	2,30
Montserrat.....	6ª Seccion	—	5	5	—	—	—	10	9	21	30	707	626	1333	1071	796	319	172	46	—	—	1217	—	977	—	55	—	2249	—	40,56	1,68	2,09	
San Cristobal.....		2	4	2	1	—	—	—	9	12	23	35	996	716	1712	1266	1107	391	152	52	10	—	1912	—	476	—	120	—	2508	—	54,62	1,46	1,98
San Juan Evangelista..	7ª Seccion	—	5	5	1	—	—	11	13	21	34	1022	751	1773	1334	1247	355	152	19	—	—	1359,20	—	544	—	48	—	1951,20	—	39,97	1,10	1,46	
Balvanera.....	8ª Seccion	—	15	7	2	—	—	24	20	56	76	1513	2016	3529	3002	2071	816	434	156	24	28	3171	—	1496	—	116	—	4783	—	41,72	1,35	1,59	
COMPARACION		11	85	47	14	1	1	1	161	188	379	567	11920	13002	24922	20284	15046	5452	2886	1143	305	90	24019,36	12951	—	988,03	—	37958,39	—	42,55	1,55	1,92	
Agosto de 1883.....									174			507		23586	20050	15010	4768	2554	960	229	65		20382,67	13996,39		858,01		35237,07		40,36	1,53	1,80	
Aumento en 1884.....									7			60		1336	234	36	684	332	183	76	25		3636,60	1045,00		130,02		2721,32		2,19	0,02	0,12	
									mé- nos															ménos									

BUENOS AIRES, SETIEMBRE 10 DE 1884.

Alberto Thwaites, Jefe de la Estadística,

Faltas de asistencia de los maestros en el mes de Agosto de 1884

CATEDRAL AL NORTE

El Profesor de Gimnasia de la Escuela núm. 1 faltó 2 días.

SAN MIGUEL

La Subpreceptora infantil de la Escuela Graduada faltó 1 día.

» Preceptora	»	»	»	»	»	1	»
»	»	elemental	»	»	»	2	»
»	»	superior	»	»	»	1	»

CATEDRAL AL SUD

La Subpreceptora de la Escuela núm. 4 faltó 8 días.

LA PIEDAD

El Ayudante 1º de la Escuela núm. 1 faltó 1 día.

La Subpreceptora	»	»	»	8	»	3	»
» Ayudante	»	»	»	»	»	2	»

SAN NICOLÁS

La Subpreceptora de la Escuela núm. 3 faltó 2 días.

CONCEPCION

El Preceptor infantil de la Escuela Graduada faltó 4 días.

PILAR

El Profesor de Gimnasia de la Escuela núm. 2 faltó 1 día.

La Subpreceptora	»	»	»	3	»	2	»
» Ayudante 1ª	»	»	»	»	»	1	»
» » 2ª	»	»	»	»	»	4	»
» Subpreceptora	»	»	»	5	»	1	»
» »	»	»	»	9	»	2	»
El Profesor de Gimnasia	»	»	»	12	»	1	»
» Subpreceptor	»	»	»	nocturna	»	3	»

SOCORRO

El Profesor de Gimnasia de la Escuela núm. 1 faltó 1 día.

La Subpreceptora	»	»	»	6	»	1	»
» Ayudante	»	»	»	»	»	1	»
El Profesor de Gimnasia	»	»	»	12	»	1	»

MONSERRAT

El Ayudante 1º de la Escuela núm. 2 faltó 2 días.

La Subpreceptora	»	»	»	5	»	2	»
» Ayudante 1ª	»	»	»	»	»	2	»
» Directora	»	»	»	8	»	1	»
» Subpreceptora	»	»	»	»	»	2	»
» Ayudante 1ª	»	»	»	»	»	1	»

SAN CRISTÓBAL

La Preceptora elemental de la Escuela Graduada faltó 19 días.

» Subpreceptora	»	»	»	»	9	»
» Ayudante 5ª	»	»	»	»	2	»
» » 7ª	»	»	»	»	4	»