

# vui!



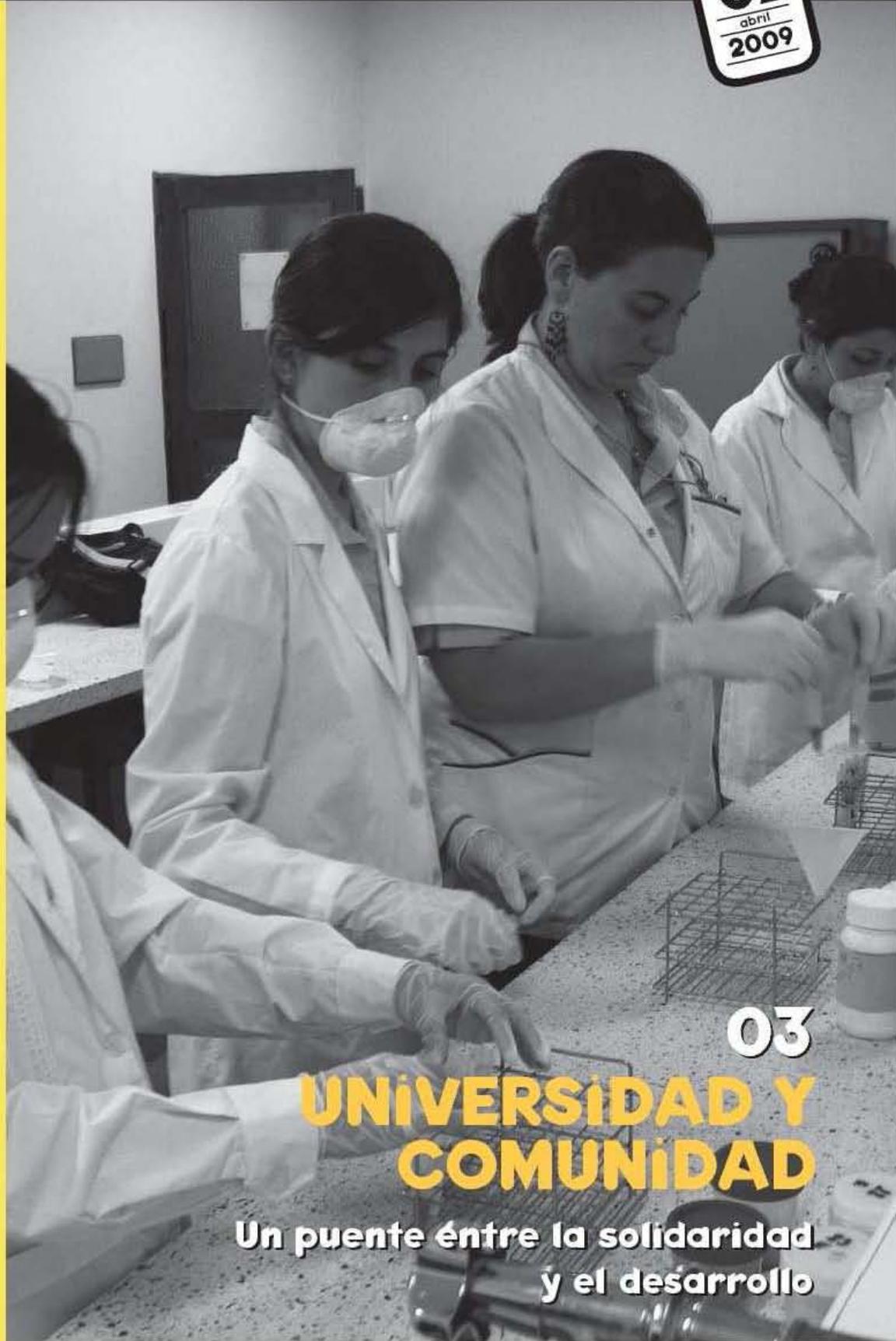
EL PERIÓDICO DEL PROGRAMA NACIONAL DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Número  
**01**  
abril  
2009

▼  
**06**  
INSE-  
CIÓN  
DESDE  
LA  
EDUCA-  
CIÓN  
NOTA  
central

▼  
**09**  
MÁS  
VALE  
PREVE  
NIR  
VOLUNTARIA 2

▼  
**10**  
EXTEN-  
SIÓN  
UNIVER-  
SITARIA  
VOLUNTARIADO  
EN EL MUNDO



**03**  
**UNIVERSIDAD Y  
COMUNIDAD**

Un puente entre la solidaridad  
y el desarrollo



## HACEMOS VU!

Equipo técnico del Programa Nacional de Voluntariado Universitario:

Fernando Grosso  
Miguel Petrabissi  
Agustín Ergueta  
Fernando Figueira Lemos  
Fernanda Aïmar

Coordinación Editorial:  
Gonzalo Arias  
Roberto Olivieri Pinto

Programa Nacional de Voluntariado Universitario.  
Secretaría de Políticas Universitarias.  
Ministerio de Educación de la Nación  
Pizzurno 935 – Piso 2 (C1020ACA)  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina  
e-mail: [voluntariado@me.gov.ar](mailto:voluntariado@me.gov.ar)  
[www.me.gov.ar/voluntariado](http://www.me.gov.ar/voluntariado)

ISSN 1851-7919

Registro de la Propiedad Intelectual en trámite

## SUMARIO

- 03 Universidad y Comunidad.  
Un puente entre la solidaridad y el desarrollo. Por Gonzalo Arias.
- 04 **En acción.** Experiencias de voluntariado universitario en universidades nacionales
- 05 **Los voluntarios nos cuentan.**
- 06 **Nota central.** Inserción desde la educación.
- 08 **Voluntaria2.** Experiencias de la Universidad Nacional del noredeste y la Universidad Nacional de San Juan.
- 10 **Voluntariado en el mundo.** Extensión universitaria Brasileira.
- 11 **Por la Vu!eb.** Noticias universitarias.  
Enlaces y vínculos de interés.
- 12 El conocimiento como motor del desarrollo. Por Juan Manuel Abal Medina.

**vu!**

**El periódico del Programa Nacional de Voluntariado Universitario**

Publicación realizada por el Ministerio de Educación de la Nación con la colaboración de la Universidad Nacional de La Plata

**AUTORIDADES**

Ministro de Educación de la Nación  
Lic. Juan Carlos Tedesco

Secretario de Políticas Universitarias  
Dr. Alberto Dibbern

Coordinadora del Programa Nacional de Voluntariado Universitario  
Mercedes Tarzibachi

Ministerio de Educación  
Presidencia de la Nación

SPU  
Secretaría de Políticas Universitarias



# UNIVERSIDAD Y COMUNIDAD

UN PUENTE ENTRE LA SOLIDARIDAD  
Y EL DESARROLLO

En 2009 el Programa Nacional de Voluntariado Universitario afrontará el doble desafío de avanzar en la realización de una cuarta convocatoria de experiencias solidarias realizadas por estudiantes y docentes de las universidades nacionales y de consolidar el espacio generado a través del VU! que arranca su segundo año.

Durante 2008, transitamos un camino a través de las distintas ediciones del VU! donde pudimos recorrer todas las regiones del país desde los proyectos de voluntariados que sostienen cotidianamente estudiantes y docentes voluntarios, y de distintas organizaciones de la comunidad.

Cada número, a partir del abordaje de una temática particular, buscamos reflexionar acerca de la relación de la Universidad con los proyectos que se proponen apuntalar y promover el desarrollo social, cultural y económico de las comunidades locales. Se presentaron, a modo de ejemplos, emprendimientos económicos solidarios, experiencias de producción de medios audiovisuales, promoción de la salud, cuidado del medio ambiente, entre otros temas que publicamos a lo largo del año desde el relato de sus protagonistas.

En el mismo sentido, conocimos como gran parte de América Latina tiene en mayor o menor medida una experiencia en la promoción del servicio comunitario en universidades.

Esta alianza entre educación pública y comunidad es tan simbólica como necesaria y es, quizás, la que mejor expresa la función social de la universidad que deseamos y que necesitamos para lograr una sociedad más justa, en la que los estudiantes formados en la universidad pública contribuyan activamente para que todos sus integrantes puedan tener la posibilidad de vivir bien independientemente de donde haya nacido o de sus ingresos.

Lic. Gonzalo Arias  
Coordinador editorial

## MÁS CONOCIMIENTO PARA TODOS

2009 será el tercer año consecutivo de trabajo del Programa Nacional de Voluntariado desde el ministerio de Educación de la Nación. Miles de estudiantes y docentes desarrollaron distintas experiencias solidarias que atendieron problemáticas concretas de la comunidad.

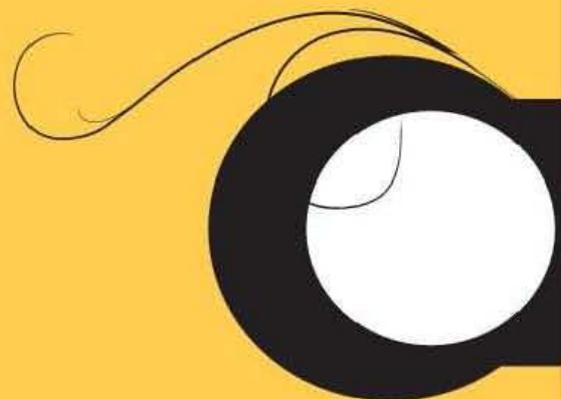
En esa dirección, este año redoblamos la apuesta mediante una nueva convocatoria de proyectos y una nueva edición del VU! con el objetivo de seguir profundizando la vinculación de las universidades públicas con la comunidad e incentivar el compromiso social de los estudiantes.

Hasta la fecha se realizaron tres convocatorias en las que se presentaron cerca de 4000 propuestas de todas las instituciones universitarias nacionales, de las cuales se seleccionaron 1200 proyectos de voluntariado universitario pertenecientes a 39 universidades e institutos universitarios distribuidos a lo largo de todo el país. A través de estas iniciativas, participan cerca de 17.000 estudiantes, 4.300 docentes e investigadores y más de 1.600 organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones con fuerte presencia comunitaria.

El país necesita que la universidad pública responda a las necesidades de la población. Frente a la crisis mundial de estos días, esta premisa debe ser aun más defendida en favor de priorizar las necesidades culturales y educativas de nuestros pueblos.

Con ese objetivo, iniciamos una nueva edición del VU! para difundir las acciones que estudiantes y docentes realizan cotidianamente para resolver distintas problemáticas sociales, y fortalecer la comunicación entre las universidades, y entre las casas de estudio y la comunidad.

Lic. Gonzalo Arias  
Coordinador del Programa Nacional de  
Voluntariado Universitario

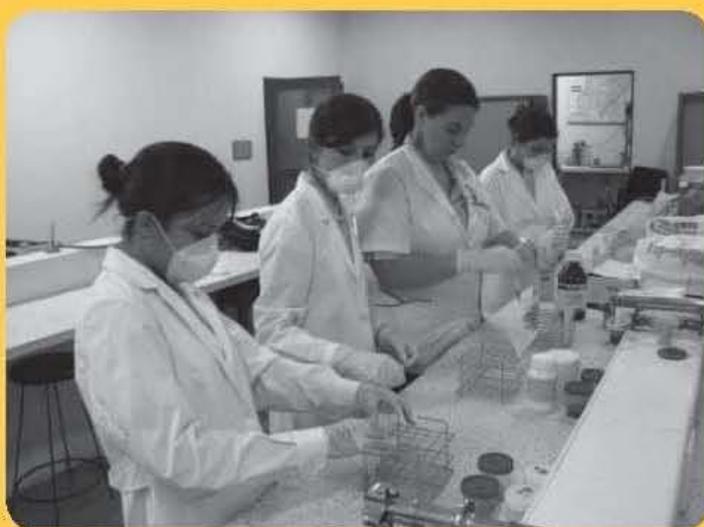


Envíanos fotos de tu proyecto a:  
[voluntariadofotos@gmail.com](mailto:voluntariadofotos@gmail.com)

01



02



03



**01** Proyecto MANIPULACIÓN SEGURA DE ALIMENTOS EN COMEDORES ASISTENCIALES. Universidad Tecnológica Nacional (foto del niño)

**02** Proyecto LABORATORIO SOLIDARIO PARA LA DETECCIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS ENTEROPARASITOSIS. Universidad Nacional del Nordeste (foto del laboratorio con las mujeres con quatuorpoles)

**03** Proyecto "Clases de Apoyo primario y secundario". Universidad de Buenos Aires

04



# Los voluntarios cuentan

## Participá con tu experiencia de voluntariado.

Difundí tus aprendizajes y vivencias.  
voluntariado@me.gov.ar

### JUAN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO

El trabajo realizado en el proyecto nos permitió vincular los conocimientos teóricos obtenidos en la etapa formativa con los problemas cotidianos de la gente. Me interesa poder seguir trabajando en esta línea, más allá de la finalización de nuestra actividad o participar de la próxima convocatoria del Programa.

Junto a mis compañeros reconocemos la importancia que tiene la tarea desarrollada como experiencia para nuestro futuro docente.

Considero fundamental la intervención del Estado que posibilita emprendimientos como éste, a través del Ministerio de Educación.

Proyecto Capacitación de jóvenes dirigentes comunitarios en conducción, administración y gestión de las organizaciones sociales solidarias. Universidad Nacional de Río Cuarto

### ÁNGEL GONZÁLEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN

El proyecto de voluntariado está dirigido para la mejora y remodelación por etapas del puesto sanitario alojado en la Villa Ibáñez, localidad cabecera del departamento Ullum el cual integra unos de los lugares turísticos más importantes de la provincia de San Juan.

Este proyecto fue desarrollado por un grupo de estudiantes avanzados de la carrera ingeniería civil, en conjunto con las docentes integrantes de la cátedra de arquitectura y urbanismo, materia dictada en el segundo semestre de cuarto año de dicha carrera, como también la colaboración por medio de consultas del director del puesto de salud del complejo a mejorar.

La idea es ampliar el número de consultorios y salas de espera (evitando que las personas que la visitan día a día tengan que esperar de pie, y al rayo del sol), disminuyendo en gran medida las incomodidades sufridas por los usuarios del complejo. Trabajamos con el objetivo de tener un complejo sísmo-resistente, que pueda atender en condiciones óptimas a personas afectadas por los terremotos, debido a que si en caso de siniestro (no deseado) se viera afectado la estabilidad estructural del paredón del dique de Ullum, imposibilitando a los habitantes de la zona y lugares aledaños, se pueda acceder a los centros de salud ubicados en la ciudad.

Proyecto Emergencia Sísmica y capacidades especiales: refuncionalización de edificios públicos Ullúm.

### WALTER GUSTAVO CAMPOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE FORMOSA

Durante mis días de trabajo en el vivero de la facultad fue muy enriquecedora la experiencia porque pude afianzar mis conocimientos sobre Botánica y Sistemática de Ingeniería Forestal, conocer los métodos de reproducción asexual, de cultivo in vitro, escarificado y selección de semillas y de esta manera.

La labor diaria en el vivero es muy dura, pero me da más ganas de trabajar y estudiar, el saber que cada día de trabajo allí es un día más de experiencia que gano para poder desempeñarme mejor como futuro ingeniero y para poder volcar dichos conocimientos para ayudar a los pequeños y medianos productores y a la toda la sociedad" (Walter Gustavo Campos. Forestación urbana comunitaria: un compromiso con el futuro para el desarrollo ambiental sostenido.



# INSERCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN

Estudiantes y profesores voluntarios se unieron para detectar alteraciones visuales en niños que aún no se insertaron al sistema educativo formal, para evitar problemas de fracaso escolar.

La causa más grande de fracaso escolar son los déficit sensoriales. Desde el año 2004 se vienen haciendo evaluaciones en instituciones educativas que permiten afirmar que el 15% de la población relevada presentaba una evaluación insatisfactoria, la cual de no asistir repercutiría negativamente en su inserción y avance educativo. Para garantizar una adecuada integración a la educación el desafío fue detectar en la etapa previa a la educación formal, aquellos niños que presentaran déficit visuales asegurando el acceso a la consulta especializada y la provisión de anteojos para aquellos que los requirieran. Este Proyecto fue financiado por el Ministerio de Educación de la Nación e implementado por la UNR y el Programa Crecer de la Municipalidad de Rosario.

El equipo estuvo integrado por 2 coordinadoras docentes y 10 estudiantes voluntarios, transitando la etapa final de la Carrera de Medicina. La misión de los voluntarios fue detectar precozmente alteraciones visuales, en niños y niñas de 4 años, que concurren a los Centros de Cuidado Infantil permitiendo que al ingreso a la escolaridad formal, todos los beneficiarios hayan sido evaluados, y aquellos que así lo requieran reciban la provisión de anteojos.

Los estudiantes voluntarios tuvieron que poner en práctica otros conocimientos adquiridos, la creatividad y el desarrollo de habilidades comunicacionales para relacionarse con niños de tan corta edad a quienes veían por primera vez.

El valor de este proyecto residió en que por primera vez se acercó el personal de salud a evaluar la Agudeza Visual en niños de 4 años, con un método sencillo, eficaz y económico.

Aportándose a la solución total del problema, poniendo a los niños en situación de igualdad a sus pares, en el comienzo de la educación formal. La implementación del proyecto y su difusión ha generado que el Ministerio de Salud de la Pcia. de Santa Fe acuerde con la firma Europtica, la donación de aproximadamente 220 pares de anteojos a fin de dar respuesta a la demanda de los Hospitales Pediátricos Vilela de la ciudad de Rosario y Alassia de la Ciudad de Santa Fe. Lo innovador y diferente del Proyecto fue la articulación de acciones entre efectores de Promoción Social de la Municipalidad de Rosario, que asisten a población en condiciones de vulnerabilidad, en zonas muy alejadas del radio céntrico de la ciudad y la Universidad Nacional de Rosario, con docentes y estudiantes voluntarios.

Las características del grupo etéreo destinatario de las acciones y su pertenencia a familias muy vulnerables requirió la implementación de actividades y materiales no previstos en la etapa de formulación, debiendo destinarse parte del presupuesto a la confección de materiales para juegos grupales a fin de facilitar una evaluación individual confiable, incrementando además el número de traslados previstos para los estudiantes voluntarios.

El programa costó en su totalidad los gastos de traslados de cada niño y un mayor, asegurando la llegada de estos a los hospitales y a la óptica. El trabajo conjunto de docentes y estudiantes permitió la transferencia de información a fin de detectar a los niños con alteraciones sensorio-perceptivas en forma temprana, los testimonios de las madres de los niños con diagnóstico confirmado fueron de vital importancia para los estudiantes y futuros graduados.

La misión de los voluntarios fue detectar precozmente alteraciones visuales, en niños y niñas de 4 años, que concurren a los Centros de Cuidado Infantil permitiendo que al ingreso a la escolaridad formal, todos los beneficiarios hayan sido evaluados, y aquellos que así lo requieran reciban la provisión de anteojos.

### En primera persona

**El 26% de los niños detectados con evaluaciones insatisfactorias no llegaron a la Consulta Especializada o abandonaron este procedimiento por negativa de sus progenitores o porque sus familias migraron a otra zona o a su provincia de origen.**

El 11% de los niños presentó una Evaluación Insatisfactoria, siendo referidos a Oftalmología donde se financió el pago de los anteojos al 74% de los niños que a la fecha de cierre del programa finalizaron los estudios diagnósticos. En el 10% la adquisición fue solventada por la familia, por decisión de sus padres. El 16% de los niños quedaron en estudio o tratamiento para ser reevaluados en un plazo de 6 a 12 meses. El 26% de los niños detectados con evaluaciones insatisfactorias no llegaron a la Consulta Especializada o abandonaron este procedimiento por negativa de sus progenitores o por que sus familias migraron a otra zona o a su provincia de origen.

La riqueza de esta experiencia supera largamente a todas las experiencias que los estudiantes desarrollan en el ámbito intra institucional de la Universidad, aportando aprendizajes significativos tanto a docentes como a estudiantes y estimulando para continuar trabajando en la transformación de la realidad de la comunidad en general y de la comunidad universitaria.

Maria de los Ángeles, Zilli y  
Gladys Linares,  
Universidad Nacional de Rosario

Como estudiantes voluntarios queremos comentar nuestra experiencia y el impacto en nuestra formación profesional y personal, que nos brindó la participación durante 3 años en proyectos desarrollados en la comunidad, en el transcurso de varios años de nuestra formación universitaria

En particular presentamos nuestra experiencia en la implementación y ejecución del Proyecto de Voluntariado Universitario "Mirando al Futuro... para una adecuada inserción educativa" que se llevo a cabo desde la Universidad Nacional de Rosario y en convenio con los Centros Crecer durante el año 2008.

Nos permitió poner en práctica conocimientos curriculares adquiridos en la carrera y ya que hoy somos estudiantes avanzados de medicina, producir a la vez nuevos conocimientos. Nos enfrentó permanentemente a la necesidad de ser capaces de manejar el conocimiento, actualizarlo, seleccionar lo que era apropiado para el contexto en el cual nos íbamos a mover, estar en continuo contacto con las fuentes de información, comprender lo aprendido de tal manera que pueda ser adaptado a situaciones nuevas y rápidamente cambiante, lo que nos otorgó herramientas fundamentales para poder generar ideas y soluciones creativas a problemas complejos de la realidad cotidiana.

Al trabajar en el plano de las relaciones humanas, interpersonales y grupales nos ofreció un aporte valioso no solo a la producción de conocimientos sino a nuestra formación tanto personal como profesional.

Nos permitió también interactuar y trabajar en equipo con otras disciplinas. Durante la actividad trabajamos en conjunto con las maestras jardineras de los Centros Crecer, auxiliares profesionales, profesores de educación física, y los coordinadores. Recordamos situaciones en donde las mismas maestras de los C. Crecer donde desarrollábamos la actividad, iban a buscar a los niños ausentes a su domicilio para que no perdieran la oportunidad de la evaluación, así como también en reiteradas ocasiones pedimos la asistencia de las maestras para trabajar con aquellos niños/as a los cuales por uno u otro motivo no podíamos llegar, ellas que se sentaban a trabajar con nosotros, cual voluntario, porque todos estábamos orientados a un mismo objetivo. Y así podemos enumerar muchos ejemplos, lo cual nos deja la certeza de que el trabajo en equipo fue el mayor responsable del éxito que obtuvimos.

Una de las capacidades más difíciles de lograr pero a su vez con más rédito a nivel personal y grupal fue poder adaptar el lenguaje académico al de la comunidad, ejercitando nuestra habilidad de comunicación, muy importante en el desempeño como futuros profesionales.

Al trabajar desde el inicio del proyecto, nos fuimos involucrando también en la planificación y en el desarrollo de la actividad con las distintas instituciones con las que trabajamos adquiriendo capacidad de gestión y de autogestión, y responsabilidad para con la comunidad; ya que en el marco de la actividad surgían problemas que necesitaban resolución inmediata, a la cual pudimos dar respuesta. Además ya que el trabajo se realizó en forma longitudinal desde hace más de dos años, nos permitió tener una mirada amplia y compleja de la comunidad, y eliminar prejuicios que se generan en torno a determinados contextos.

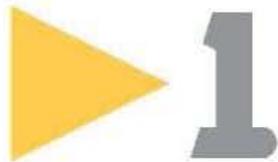
Mirando hacia atrás podemos ver un gran cambio en el imaginario que teníamos de la universidad, dejamos de verla aislada de la comunidad, sino como parte de la misma.

Así la comunidad dejó de ser solo destinataria para convertirse en un espacio donde se aprende, se investiga, y donde las prácticas de voluntariado son una forma de aprender y de encontrar nuevos motivos de aprendizaje y de investigación.

Deseamos fervientemente que estas experiencias se hagan extensivas a los estudiantes de todas las carreras, por la riqueza de los aportes y herramientas que nos proporcionan para nuestra formación profesional.

# MÁS VALE PREVENIR...

En la facultad de veterinaria de la Universidad Nacional del Nordeste se implementó un proyecto de voluntariado que busca establecer áreas protegidas para la prevención del dengue en la provincia de Corrientes.



Desde la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Nordeste, se viene implementando el Proyecto de Voluntariado Universitario cuyo principal objetivo es establecer áreas protegidas para la prevención del dengue, a partir de la implementación de un espacio de tolerancia cero -ausencia del mosquito *Aedes Aegypti*- en la zona comprendida por varios barrios de la ciudad de Corrientes.

Los estudiantes han diagramado y elaborado el material didáctico que se utiliza en las charlas y talleres que se ofrecen en cada una de las instituciones con las que se trabaja; concurren a las radios locales para presentar el Proyecto, difundirlo, explicarlo y atender las consultas de los oyentes; establecen contacto con la comunidad visitando los hogares.

Los voluntarios reciben capacitación específica sobre el agente transmisor del dengue; investigan las características del mosquito, las particularidades de la enfermedad y su prevención y atención. El relevamiento de la zona en la que se trabaja fue vital para establecer la mejor estrategia de tolerancia cero para cada uno de los predios,

además de realizar tareas de ordenamiento ambiental, la que se constituye en un acompañamiento del voluntariado al vecino para que cumpla con las actividades que permitan evitar la proliferación del vector en su entorno familiar.

Una de las acciones más importantes fue la eliminación de todos aquellos elementos existentes que no teniendo una destino fijo se constituyen en elementos disponibles para la reproducción del mosquito.

El voluntariado atrajo a los jóvenes por la posibilidad de tener contacto con la comunidad en la que posteriormente se va a desarrollar la actividad profesional, de esta manera se valora la posibilidad de tomar contacto directo con los conciudadanos y se conocen otras situaciones sanitarias diferentes a las del dengue que también requieren de la atención del municipio.

La implementación de la zona de Tolerancia cero - ausencia de mosquito *Aedes aegypti*- aún no se ha logrado, lo que no implica un fracaso en la gestión, dado que lograr el cambio de conducta de una comunidad lleva un tiempo y más cuando se refiere al comportamiento que involucra el ordenamiento ambiental.

La municipalidad fue la más interesada en el desarrollo del Proyecto ya que a partir de los trabajos realizados estableció un acuerdo con la Universidad para que a través del Servicio de Extensión Salud Pública Veterinaria se lleven a cabo las estrategias globales de vigilancia y prevención del dengue en el ámbito capitalino.

Muchos establecimientos escolares se convirtieron en verdaderos aliados en la difusión de los conocimientos.

Uno de los principales factores para fortalecer y extender el

compromiso de estudiantes y docentes con la práctica voluntaria lo constituye el hecho de "aprender haciendo". Es el aprendizaje servicio como una forma de tratar problemas de la comunidad, ya que si bien el estado en una sociedad democrática es el responsable principal de garantizar a todos los ciudadanos sus legítimos derechos a nutrición, salud, educación, vivienda y trabajo, no exime a otros actores sociales y el voluntariado que es sociedad civil en acción puede complementar y enriquecerlas por su contacto con la comunidad su flexibilidad organizacional y su capacidad de llegar rápidamente a cualquier lugar del territorio.

Omar Bottinelli  
Universidad Nacional del Nordeste

Fotos:



# DESDE LOS CIMIENTOS

Este proyecto pensado por estudiantes y docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan busca la refuncionalización de edificios en Ullúm, creando conciencia sísmica y planes de emergencia.

Estudiantes y docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan crearon un proyecto de voluntariado que se lleva a cabo en el puesto sanitario de la localidad de Villa Ibáñez, cabecera del departamento Ullum, ubicada en el centro de la provincia de San Juan.

La falta de conciencia sísmica es una problemática constante en la región y se le suma la pobre preparación de la población en el tema debido a la escasez o ausencia de planes de emergencia de organismos estatales, agravándose la situación por la existencia de un número importante de viviendas y construcciones no sismorresistentes.

El diagnóstico de los voluntarios arrojó como resultado la inviabi-

lidad de erradicar –al menos en el corto plazo– las viviendas de adobe y la necesidad de trabajar en el relevamiento de la edificación existente para determinar el nivel de vulnerabilidad y luego crear un plan de emergencia sísmica.

Los estudiantes realizaron como parte de su práctica solidaria, diferentes acciones que posibilitaron un acercamiento con la comunidad. Las acciones más importantes fueron el relevamiento de los edificios públicos más importantes, consulta y estudio de la documentación técnica disponible, entrevistas a responsables y usuarios de los edificios, análisis cualitativos para determinar las deficiencias de los edificios en materia de seguridad, identificación de las barreras arquitectónicas y de las deficiencias funcionales de habitabilidad y confort, encuentro con las autoridades, personal y público del Puesto de Salud a fin de detectar las falencias funcionales del edificio elegido, entre otras.

Luego de los análisis llevados a cabo por los integrantes del proyecto se llegó a la conclusión que la mejor solución no era la reforma interna del complejo edilicio sino que una nueva construcción del mismo alcanzaría las condiciones óptimas y mínimas necesarias del complejo, la cual aseguraría una estructura sismo-resistente, mejoras en la atención, condiciones de salud, la autoestima de los profesionales que trabajan en ella, como así también, en la comodidad, estado emocional, seguridad y bienestar de los pacientes que asisten día a día al a este puesto sanitario, los cuales por distintas condiciones se encuentran imposibilitados para dirigirse a los hospitales o sanatorios ubicados en la ciudad de San Juan.

Una de las principales fortalezas del Proyecto fue permitir un acercamiento entre los estudiantes y la realidad social a la que deberán responder cuando sean profesionales. Al conocerla desde otra óptica, los alumnos se comprometieron con la búsqueda de soluciones serias y reales; además de servir de base para trabajos finales, de investigación y de desarrollo profesional.

La concientización, integración a la comunidad y el feedback logrado entre estudiantes universitarios, docentes y sociedad involucrada superaron la expectativas afianzando el sentido de compromiso social que todo profesional debe tener.

Fotos:



Sonia Analía Ferrez

Universidad Nacional de San Juan.

# EXTENSIÓN UNIVERSITARIA BRASILEIRA

Entendemos la Extensión Universitaria como una acción política de la universidad con el compromiso deliberado de establecer vínculos estrechos con la sociedad. Estas acciones tienen por finalidad profundizar las relaciones de democratización del saber científico, artísticos y tecnológico.

La Extensión Universitaria es, por lo tanto, una forma de interacción que debe existir entre la universidad y la comunidad en que está inserta, constituyéndose como un eslabón entre la institución y los diversos sectores de la sociedad. La universidad aporta/pone a disposición la enseñanza y la investigación, y la comunidad transmite sus valores y cultura. En este sentido, la institución influye y es influenciada por la sociedad, existiendo siempre un intercambio con el medio al cual pertenece.

El conocimiento producido por la universidad circula, interactúa con la sociedad y se integra en un nuevo proceso de producción que involucra nuevos conocimientos, nuevas posibilidades porque es llamado a reconocer nuevos lenguajes, nuevas éticas y nuevas fuentes de verdad. Establece vínculos efectivos con los movimientos sociales, artístico y tecnológicos, demandas sociales y políticas de diferentes sectores de la sociedad.

El Fórum de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras - FORPROEX - conceptualiza las acciones de extensión con el objetivo de construir un campo conceptual único, capaz de orientar la construcción de una

política académica nacional. Así, clasifica las acciones de extensión en proyectos, programas, cursos, eventos y prestaciones de servicios, organizadas en ocho áreas temáticas específicas: comunicación, cultura, derechos humanos, educación, cultura, derechos humanos, salud, tecnología, medio ambiente y trabajo.

De la misma forma, se definen directrices generales con el propósito de delinear rumbos y construir una política nacional de extensión universitaria brasileña. Ellas son:

1 – Interdisciplinariedad: las acciones de extensión propician la realización de actividades académicas de carácter interdisciplinar, la integración de áreas distintas de conocimiento y la posibilidad de construir una nueva manera de hacer ciencia.

2 – Articulación entre las actividades de extensión, enseñanza e investigación: la relación entre la enseñanza y la extensión conduce a cambios en el proceso pedagógico en el los alumnos y profesores se constituyen en sujetos del acto de aprender. Por otro lado, la extensión posibilita la democratización del saber científico, en un movimiento de doble mano/vía representado por la difusión de aquello que es producido sistemáticamente y es retomado por medio de la resignificación y reelaboración desarrollada por los actores sociales.

3 – Relación dialógica entre universidad y sociedad: es aquello que sostiene/subyace a la idea de extensión universitaria. Esa interacción abre canales

para la producción de nuevos conocimientos, resultantes del encuentro de la universidad con la sociedad y de la efectiva participación de sectores sociales en el reconocimiento y la comprensión del proceso de producción académica.

4- Relación social de impacto: las prácticas de extensión confieren relevancia y pertinencia a las acciones que responden a los intereses y necesidades de la mayoría de la población, aliadas con los movimientos de superación de desigualdades y de exclusión social. En este contexto, se busca articular programas capaces de focalizarse en el desarrollo regional y el fortalecimiento de políticas públicas de amplio espectro.

Por lo tanto, una política de extensión bien delineada fortalece la concepción y visibilidad de las acciones de la institución como un todo y reaviva su compromiso con la democratización del conocimiento científico, social, artístico y tecnológico producido por la academia.

Ângela Imaculada Loureiro de  
Freitas Dalben  
Paula Cambrá de Mendonça  
Vianna

[www.proex.ufmg.br](http://www.proex.ufmg.br)

# 4to

## TALLER REGIONAL DE FORMACIÓN DE FORMADORES EN SALUD SEXUAL

Organizado por el Programa de Apoyo a Políticas de Bienestar Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Jujuy, el 4º Taller regional de formación de formadores en salud sexual, ITS y VIH-SIDA, "para universidades de la región noroeste"

Son conocidas las razones que marcan la importancia que los jóvenes cuentan con buena información y asesoramiento respecto al cuidado de su salud sexual. Así lo entendió el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) que se propuso: "Promover la realización de campañas nacionales de educación y prevención del SIDA, enfermedades de transmisión sexual y salud reproductiva en el ámbito de las Universidades Nacionales".

Estuvieron presentes más de cuatrocientos asistentes entre estudiantes avanzados, docentes, representantes de ONG's, profesionales, secretarías/os de Bienestar Estudiantil de diferentes Facultades y Unidades Académicas y autoridades de áreas del gobierno.

# 40

## UNIVERSIDADES NACIONALES EN LA WEB

El ministro de Educación de la Nación, Juan Carlos Tedesco presentó la nueva publicación digital [Infouniversidades.siu.edu.ar](http://Infouniversidades.siu.edu.ar), una revista de divulgación científica realizada en forma conjunta con las universidades nacionales argentinas.

Este nuevo medio de comunicación busca constituirse en un espacio destinado a difundir las noticias científicas, académicas y de extensión. El objetivo es dar cobertura y difusión a los proyectos e investigaciones realizadas en las 40 universidades nacionales del país y al mismo tiempo, tiene el propósito de poder formar parte de la materia prima que los medios masivos de comunicación utilizan en su trabajo diario.

[Infouniversidades.siu.edu.ar](http://Infouniversidades.siu.edu.ar) fue desarrollado con la herramienta SIU-Toba que permite crear aplicaciones Web complejas en forma rápida. Fue declarada software libre en julio de 2007 y es la plataforma estándar de desarrollo de los sistemas SIU (el SIU desarrolla soluciones informáticas y presta servicios para el Sistema Universitario Nacional)

# 30.000

## BECAS PARA ALUMNOS DE CARRERAS CIENTÍFICO-TÉCNICAS

El ministro de Educación de la Nación, Juan Carlos Tedesco, el secretario de Políticas Universitarias, Alberto Dibbern y el vicejefe de Gabinete, Juan Manuel Abal Medina, presentaron el Programa Nacional de Becas Bicentenario para Carreras Científico Técnico.

El Programa está destinado a estudiantes que provengan de hogares de bajos ingresos y que sean aspirantes a carreras universitarias o tecnicaturas científico-técnicas, en las ramas de las Ciencias Naturales, Ciencias Agrarias, Ciencias Aplicadas y Exactas e Ingenierías.

La inscripción a las Becas Bicentenario ya está abierta y finaliza el 15 de marzo de 2009. La adjudicación se realizará el 5 de mayo de 2009. Quienes deseen obtener más información pueden acceder a [www.becasbicentenario.gov.ar](http://www.becasbicentenario.gov.ar) donde encontrarán datos sobre requisitos para la postulación y acciones complementarias del Programa.

### ENLACES

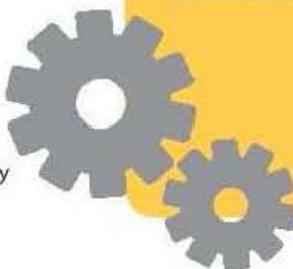
Página web del Programa Nacional de Voluntariado Universitario  
[www.me.gov.ar/spu/voluntariado](http://www.me.gov.ar/spu/voluntariado)

Red Iberoamericana de Voluntariado Universitario para la Inclusión Social  
[www.redivu.org](http://www.redivu.org)

Página web de la Plataforma de Voluntariado de España  
[www.plataformavoluntariado.org](http://www.plataformavoluntariado.org)

Blog del Proyecto "Detección Precoz de Alteraciones Anatómicas-funcionales del Aparato Locomotor" - Universidad Nacional de Córdoba  
[www.voluntariado-escoliosis.blogspot.com/](http://www.voluntariado-escoliosis.blogspot.com/)

Blog del Proyecto "Gestión empresarial para microemprendedores" - Universidad Nacional de Jujuy  
[www.voluntariadoenhumahuaca.blogspot.com/](http://www.voluntariadoenhumahuaca.blogspot.com/)



# EL CONOCIMIENTO COMO MOTOR DEL DESARROLLO

Dr. Juan Manuel Abal Medina.

En una columna anterior en este medio, referida al tema de la "función social" de la universidad, señalaba que hay dos posturas igualmente reduccionistas para pensar la cuestión. Tanto quienes sostienen que la universidad sólo debe dedicarse a temas de efecto inmediato en la sociedad, como quienes afirman que el fin de la universidad es exclusivamente académico y desvinculado del medio que la rodea, se colocan en posiciones demasiado simples para abordar la complejidad del asunto.

Lo que decía entonces es que, justamente por el carácter eminentemente académico que debe tener un centro de estudios, es que la universidad es un ámbito ideal para aportar ideas y propuestas sobre el desarrollo de la Argentina. Si en las universidades se produce un conocimiento innovador y riguroso, ¿cómo no aprovecharlo para fortalecer las políticas que desde el Estado se adoptan ante el nuevo escenario internacional? Si nuestros estudiantes e investigadores generan ideas valiosas sobre la realidad social y económica, desarrollan nuevas tecnologías, transforman el conocimiento en valor agregado, ¿cómo no articular toda esa gran producción con la construcción de un rumbo de crecimiento con equidad social para la Argentina?

Desde el 25 de mayo de 2003, el gobierno argentino ha

multiplicado su apuesta por la educación pública. Se han impulsado y sancionado leyes que fortalecen el sistema educativo; se ha ampliado 320% el presupuesto del área, superando las metas de inversión en relación al PBI; se han construido 612 escuelas, un récord histórico; y los fondos para las universidades públicas han aumentado un 270% en este periodo, con un 400% de aumento en los salarios docentes. Todo esto parte de una convicción estratégica: que en la Sociedad de la Información, los países que más inviertan en la educación serán los que más avances logren en integrar a sus pueblos. Por primera vez en la historia mundial, el conocimiento es el principal activo para generar riqueza.

Es por esto que el gobierno de la Presidenta Cristina Fernández ha profundizado notablemente la apuesta por el conocimiento como pilar del desarrollo nacional. A los fuertes incrementos presupuestarios otorgados desde 2003 a la ciencia y la tecnología (superiores al 400%), se ha sumado la jerarquización institucional del área con la creación de un Ministerio específicamente abocado a la cuestión. El año pasado se lanzó un ambicioso programa de becas para jóvenes de bajos recursos que estudien carreras tecnológicas, una política que promueve tanto la inclusión social como el crecimiento de sectores fundamentales de nuestra economía. En definitiva, se

trata de robustecer a nuestra producción con innovación, con conocimiento aplicado, con valor agregado. Y las universidades son los ámbitos donde todo esto se genera día a día.

Al mismo tiempo, la universidad puede volcar estos saberes en emprendimientos comunitarios y productivos sustentables, contribuyendo a la inclusión de aquellos compatriotas que aún se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. El voluntariado universitario constituye un ejemplo central de esta participación solidaria en la vida de la comunidad, que convierte al conocimiento generado en nuestras casas de estudios en acciones directas y concretas que mejoran la vida de los que menos tienen. Por eso el gobierno argentino brinda un amplio apoyo a estas iniciativas a través del Programa Nacional de Voluntariado.

El mundo se encuentra redefiniendo hoy el rol que debe ocupar el Estado en la regulación económica y la promoción del desarrollo. El paradigma neoliberal, que en América Latina ya había sido desterrado hace algunos años, pierde hoy vigencia en todo el mundo. Ya nadie cree que los mercados puedan funcionar sin normas estrictas que los regulen, y sin un Estado fuerte que las haga cumplir. Ya nadie discute que se necesita más Estado, y también un mejor Estado.

Pero el nuevo paradigma se encuentra todavía en gestación. Lo que tenemos son gobiernos que, hace ya varios años (como en el caso argentino) o más recientemente, han comenzado a apartarse de los dictados neoliberales en su práctica de gestión cotidiana. Lo que aún no está totalmente delineado es una nueva matriz político-ideológica, superadora del esquema neoliberal, que oriente el rumbo de los gobiernos en las próximas décadas. Esto no es inusual: Roosevelt hizo desde el gobierno cosas que recién luego Keynes teorizaría y sistematizaría. Y aquí nuestras universidades deben cumplir un rol fundamental, a partir de la elaboración y discusión de marcos teóricos y de nuevos paradigmas que nos permitan entender mejor la realidad actual, y cómo intervenir sobre ella.

En definitiva, la articulación entre la universidad y los sectores público y privado es imprescindible en numerosos aspectos, y representa la garantía de que el actual rumbo de crecimiento con inclusión social pueda atravesar cualquier tormenta internacional. Esto requiere contar con universidades de excelencia y prestigio, capaces de transferir el conocimiento allí producido a todos los segmentos de la sociedad.