

# v u!



EL PERIÓDICO DEL PROGRAMA NACIONAL DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Número  
**02**  
junio  
2008

06  
PIBES  
GUARDA  
BOSQUES  
NOTA  
CENTRAL

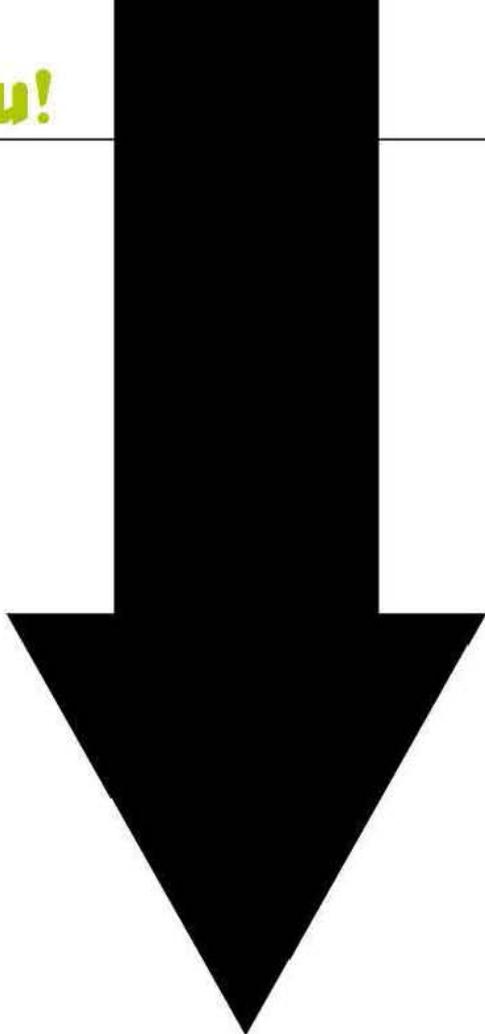
08  
HUERTAS  
PARA  
TODOS  
VOLUNTARIA 2

10  
TRA  
BAJO  
COMU  
NAL  
UNIVER  
SITARIO  
EN COSTA RICA

## 03 UNIVER SIDAD Y MEDIO AMBIENTE

PENSAR EN VERDE





## SUMARIO



- 03** Universidad y Medio Ambiente: Pensar en Verde. Por Gonzalo Arias.
- 04** **En acción.** Experiencias de voluntariado universitario en universidades nacionales.
- 05** **Actualidad.** Encuentro de Universidades Latinoamericanas en Mar del Plata.
- 06** **Nota central.** Pibes Guardabosques. Universidad Nacional del Comahue.
- 08** **Voluntaria2.** Experiencias de la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Nacional de Salta.
- 10** **Voluntariado en el mundo.** El Trabajo Comunal Universitario en Costa Rica.
- 11** **Por la VU!eb.** Noticias universitarias. Enlaces y vínculos de interés.
- 12** La Universidad frente a los desafíos del cambio climático, el hambre y la crisis energética. Por Daniel Filmus.

## HACEMOS VU!

**Equipo técnico del Programa Nacional de Voluntariado Universitario:**

Mercedes Tarzibachi  
 Fernando Grosso  
 Miguel Petrabissi  
 Agustín Ergueta  
 Fernando Figueira Lemos  
 Fernanda Aimar

**Coordinación Editorial:**  
 Roberto Olivieri Pinto

**Programa Nacional de Voluntariado Universitario.**  
**Secretaría de Políticas Universitarias.**  
**Ministerio de Educación de la Nación**  
 Pizzurno 935 – Piso 2 (C1020ACA)  
 Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina  
 e-mail: [voluntariado@me.gov.ar](mailto:voluntariado@me.gov.ar)  
[www.me.gov.ar/voluntariado](http://www.me.gov.ar/voluntariado)

ISSN 1851-7919

Registro de la Propiedad Intelectual en trámite



## El periódico del Programa Nacional de Voluntariado Universitario

Publicación realizada por el **Ministerio de Educación de la Nación** con la colaboración de la **Universidad Nacional de La Plata**

### AUTORIDADES

Ministro de Educación de la Nación  
 Lic. **Juan Carlos Tedesco**

Secretario de Políticas Universitarias  
 Dr. **Alberto Dibbern**

Coordinador del Programa Nacional de Voluntariado Universitario  
 Lic. **Gonzalo Arias**



Ministerio de Educación  
 Presidencia de la Nación



# UNIVERSIDAD Y MEDIO AMBIENTE: PENSAR EN VERDE

Junio es el mes en que se publica el segundo número de vu! y en el que se conmemora a nivel mundial el día del ambiente. una coincidencia que nos brinda la excelente oportunidad de poder destacar el trabajo que distintas universidades desarrollan con el objetivo de preservar los recursos naturales y, a su vez, mejorar la calidad de vida de la población.



El 5 de junio se celebra en todo el mundo el Día del Medio Ambiente, declarado en 1972 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas con el objetivo de promover la conciencia respecto a la necesidad de proteger y mejorar el ambiente.

El rol y compromiso de la Universidad con esta tarea es clave, no sólo a través de la sensibilización y formación de los ciudadanos sino también, mediante la promoción de estrategias de desarrollo sostenibles desde el punto de vista ambiental.

En el marco del Programa Nacional de Voluntariado Universitario se están llevando adelante una gran diversidad de experiencias

dentro del eje temático Medio ambiente y recursos naturales. Algunas de ellas se destacan en este número con el doble objetivo de otorgarle mayor visibilidad al trabajo que día a día emprenden estudiantes y docentes en las distintas regiones del país, y al mismo tiempo, contribuir a que estas iniciativas puedan replicarse y multiplicarse.

El país necesita que las universidades participen activamente en la producción y distribución de conocimiento y fortalezcan su vínculo con las necesidades y demandas de la comunidad.

Con ese objetivo, aspiramos a continuar sumando espacios y acciones que contribuyan a profundizar el compromiso de estudiantes y docentes con proyectos dirigidos a abordar las distintas problemáticas sociales de nuestro país.

**Lic. Gonzalo Arias**  
Coordinador del Programa Nacional de Voluntariado Universitario

A diferencia de décadas anteriores, actualmente el país atraviesa un proceso especialmente favorable para que cada una de las organizaciones de la comunidad redoble su compromiso social con el objetivo de que todos los argentinos puedan ejercer su ciudadanía plenamente. En este contexto, la universidad pública tiene mucho por hacer.

El conocimiento es un capital cada vez más importante y el sistema universitario tiene la responsabilidad de contribuir para que se distribuya con la mayor equidad posible. Es necesario recomponer ese círculo virtuoso que implica más educación, más conocimiento, mayor generación de riquezas y mayor igualdad.

La Universidad puede y debe tener un rol activo con el propósito fundamental de profundizar su vinculación con las demandas de la comunidad y, a su vez, incentivar el compromiso de sus estudiantes, promoviendo su participación voluntaria en proyectos sociales orientados a mejorar la calidad de vida de su población.

A través de las convocatorias 2006 y 2007 el Programa Nacional de Voluntariado Universitario brinda apoyo a más de 100 proyectos vinculados a la protección y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y a la creación de conciencia respecto de la preservación del ambiente. Estas experiencias son sostenidas diariamente por el compromiso social y trabajo conjunto de más de 1.800 estudiantes, 500 docentes e investigadores y cerca de 250 organizaciones de la comunidad pertenecientes a todas las regiones de nuestro país.

Estos proyectos de voluntariado universitario son un reflejo fiel de las enormes posibilidades que tienen las universidades y los recursos humanos formados en ellas, para elaborar respuestas innovadoras y socialmente pertinentes a los desafíos que el nuevo siglo impone.

# vu!

en acción



Envíanos fotos de tu proyecto a:  
[voluntariadofotos@gmail.com](mailto:voluntariadofotos@gmail.com)



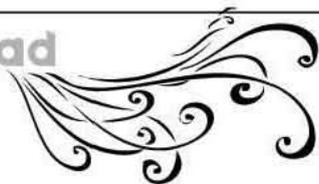
**01**  
Proyecto "Barridas",  
Universidad Nacional del Centro  
de la Provincia de Buenos Aires.

**02**  
Proyecto "Puna y Arquitectura",  
Universidad de Buenos Aires.

**03**  
Proyecto "Conocimiento, caracterización  
y revalorización del arbolado de calles",  
Universidad Nacional de San Luis.

**04**  
Proyecto "Conservación, valoración y uso sostenible  
de los recursos naturales del pastizal",  
Universidad Nacional del Sur.





Encuentro de Universidades  
Latinoamericanas en Mar del Plata.

## ENREDADAS



En el marco del Encuentro regional "Hacia la construcción de un mayor compromiso social de las universidades", realizado en la ciudad de Mar del Plata en el mes de abril y organizado por la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), 64 instituciones superiores nacionales y extranjeras acordaron la conformación de una Red Latinoamericana de Extensión Universitaria.

La puesta en marcha de la red es un ejercicio necesario para alcanzar consensos entre los países que formamos parte de una región que tiene condiciones políticas y económicas similares en relación a la inequidad y la exclusión de amplios sectores sociales.

Es de vital importancia la vinculación de los sistemas universitarios con la sociedad, enmarcada en el sentido del compromiso y considerando a la Universidad como un actor social y político responsable. Las Universidades Latinoamericanas tienen la misión de efectivizar un modelo de integración con compromiso social, con inclusión y equidad social.

Nuestra región cuenta con 14 millones de estudiantes

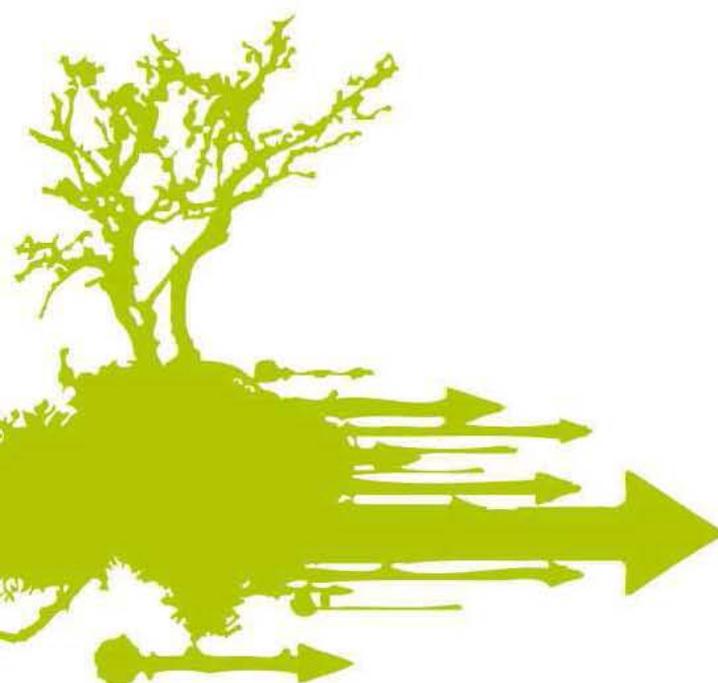
en educación superior pero, al mismo tiempo, comparte 34 millones de analfabetos. Estos números perfilan a nuestros países como portadores de una inequidad insoslayable, siendo el analfabetismo el que pone en evidencia la situación social común: la exclusión.

Necesitamos equilibrar -sin homogeneizar- la Educación Superior en América Latina, avanzando en la generación de un modelo de integración, con compromiso e inclusión social, en la misma línea de las políticas actuales de la mayoría de los países latinoamericanos.

La Universidad debe formar parte activa de las políticas que tiendan al resguardo de nuestros conocimientos, nuestras economías, y por sobre todas las cosas de nuestra cultura. Una latinoamericanización de la educación, de los proyectos y programas de las Universidades con la mirada puesta en la problemática social.

**Gríselda Possetto**

Secretaría de Extensión Universitaria  
Universidad Nacional de Mar del Plata





# PIBES GUARDA BOSQUES

A partir de un proyecto impulsado por docentes y estudiantes voluntarios del centro regional universitario bariloche de la universidad nacional de comahue (UNCOMA), un grupo de niños y niñas de 4º, 5º y 6º grado plantaron árboles nativos para reforestar los bosques quemados de la ciudad de Bariloche.

Coordinados por estudiantes de la carrera de Ciencias Biológicas del Centro Regional Universitario Bariloche (CRUB) de la Universidad Nacional del Comahue, alumnos de 4º, 5º y 6º grado de escuelas de la zona replantaron árboles nativos para restaurar y reforestar los bosques del Parque Nacional Nahuel Huapi y de las proximidades de la ciudad de San Carlos de Bariloche.

En el marco del Proyecto "Restauración de bosques quemados: cuando las especies nativas no pueden recolonizar", los chicos y chicas que participaron concurren a un sector de la zona degradada, camino al cerro Tronador, y replantaron cipreses, que fueron provistos por la universidad, y otras especies también autóctonas, que fueron producidas por los alumnos en su vivero escolar.

## Apagar el incendio

Los incendios de bosques son fenómenos frecuentes y devastadores en los bosques andino-patagónicos y en general son producidos por causas antrópicas (contaminación, desertificación, agotamiento de recursos y pérdida de biodiversidad). Existe en la región una importante experiencia sobre los efectos de los incendios en los bosques nativos y una fuerte sensibilización en la comunidad sobre el deterioro que éstos provocan en los ambientes naturales. En este sentido, el proyecto apuntó a instalar en la comunidad la idea de que, además de la prevención, es posible implementar acciones que aceleren el proceso de sucesión ecológica y promuevan la recuperación de las áreas degradadas.

En definitiva, a través de la propuesta, se trabajó con la meta de generar conciencia en la comunidad acerca de la necesidad de promover una participación activa de la población para reparar los daños producidos.

Para la implementación concreta del proyecto fue necesario partir del conocimiento de los componentes y relaciones propias de un bosque, y desarrollar acciones responsables y pertinentes para acelerar el proceso de cicatrización y reforestación.

## El proyecto

El proyecto, que contó con la participación de estudiantes y docentes de las carreras de Profesorado y de Licenciatura en Ciencias Biológicas y de los departamentos de Biología General y Botánica del CRUB, se estructuró en cuatro ejes centrales:

- 1) la formación de los voluntarios, orientada a actualizar los conocimientos referidos a la problemática de los incendios en bosques y sus consecuencias;
- 2) el impacto sobre la sociedad y las acciones de recuperación en que pueden participar;
- 3) la sensibilización destinada a grupos preocupados por la temática medioambiental, a través de visitas a escuelas, organizaciones, charlas sobre la problemática y salidas guiadas a campo;
- 4) la divulgación del proyecto para la cuál se realizaron actividades de difusión como la presentación de la ex-



Fotos:  
Universidad  
Nacional  
del Comahue





## Minirepo

### La docente Miriam Gobbi nos cuenta los resultados de la experiencia

¿Qué oportunidades se abrieron a partir del apoyo económico e institucional que el Programa le brindó al Proyecto?

El proyecto nos permitió colocar el tema de la restauración ecológica, en particular de los bosques degradados, en la comunidad. Por un lado, los estudiantes voluntarios, futuros licenciados en Biología, junto a sus profesores, se dieron cuenta que podían tener una función activa en la reparación de estos sistemas. Es decir, que podían realizar acciones directas sobre el problema, favoreciendo la instalación de árboles nativos en sitios donde por efecto del fuego habían desaparecido.

Asimismo, estas acciones se involucraban otros sectores, principalmente a los alumnos de las escuelas, que participaron de las actividades. La experiencia fue una oportunidad de visualizar lo que significa un bosque quemado, los riesgos que implican estas áreas y también de tomar conciencia para pasar a la acción:

"algo debemos hacer con el tema de los incendios de bosques y, además de prevenir, podemos actuar para reparar".

El mensaje también llegó a las familias de los chicos que participaron y pudimos mostrar en las escuelas que es una práctica sencilla que puede incorporarse a las actividades escolares.

¿Cómo evalúa la tarea realizada por los voluntarios? ¿Qué aportaron y que les aportó el Proyecto a su desarrollo académico-profesional?

Los voluntarios aportaron el trabajo con los grupos de la comunidad, organizaron las actividades, hicieron charlas para difundir el problema y coordinaron las salidas a campo. Aportaron mucho compromiso y mucho entusiasmo. Fue un trabajo integral, en el que pudieron poner a prueba sus conocimientos y la formación adquirida en sus carreras. El hecho de que fueran alumnos provenientes de dos carreras distintas también permitió un buen complemento entre lo científico y lo educacional. Ellos diseñaron la forma en que presentaban el tema, como desarrollaban las actividades y como las evaluaban. Y esto debía adaptarse a cada grupo en particular, porque trabajaron con grupos de instituciones educativas de distintas edades y condiciones.

Otro aspecto importante fue el apoyo de varias instituciones y organizaciones de la comunidad que avalaron el proyecto y estuvieron presentes cada vez que las convocamos. Este no fue un proyecto aislado en la comunidad barilocheña. La problemática tiene larga data, y se ha transitado un recorrido en el que se considera que ante el problema de los incendios hay que prevenir, hay que actuar pero también hay que reparar. Otras instituciones de la zona, además del Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue, como INTA Bariloche, el Parque Nacional Nahuel Huapi, y Asociaciones Civiles como Sembrar, han trabajado mucho en este sentido.

¿Qué recepción tuvieron las actividades realizadas en la comunidad barilocheña?

La recepción fue muy buena, los grupos de la comunidad convocados a participar lo hicieron con mucho entusiasmo y buena voluntad, y lo disfrutaron. Ante un incendio de bosques, la comunidad se sensibiliza mucho, y cualquier actividad reparadora, por muy local y pequeña que sea, nos permite sentir que estamos mitigando el problema.

**"Los chicos participantes aprovecharon la experiencia para poner en práctica sus conocimientos sobre protección ambiental, reforestación y realizaron, además, una limpieza de basura inorgánica que encontraron en la zona del replanteo. Una excelente manera de comprender que niños, jóvenes y adultos pueden trabajar por el cuidado del medio ambiente y su entorno natural".**

perencia en jornadas de extensión de la universidad y la publicación de artículos en periódicos, revistas y boletines.

Además se contempló el trabajo en talleres de capacitación, con actividades con diversos tipos de instituciones educativas (escuelas públicas y privadas, rurales, de barrios periféricos y del centro de la ciudad, organizaciones de la comunidad y un centro de atención de discapacitados jóvenes y adultos). Asimismo, se organizaron charlas, salidas a campo de reconocimiento e interpretación de los efectos directos e indirectos de los incendios y de plantación de especies nativas en áreas quemadas.

Los estudiantes participaron en todas las actividades planteadas, se capacitaron en temas relacionados a la conservación de los recursos naturales. Pudieron planificar, ajustar y evaluar las experiencias de recuperación con participación de la comunidad. Esta práctica permitió incrementar la interacción entre la Universidad y algunos sectores de la comunidad, vehiculizando experiencias y necesidades.

### Comunidad alerta

El proyecto ha logrado instalar entre los participantes la idea de percibirse como agentes activos en la recuperación de las áreas degradadas. Han participado nueve grupos pertenecientes a instituciones educativas de la zona de distintas características (rurales y céntricas, formales y no formales, con distinto grado y tipo de capacidades, etc) y otras instituciones u organizaciones. En varios de estos grupos la experiencia ha servido para plantearse continuar el trabajo sabiendo que pueden recurrir a la universidad cuando necesiten asesoramiento específico.

Asimismo, los chicos participantes aprovecharon la experiencia para poner en práctica sus conocimientos sobre protección ambiental, reforestación y realizaron, además, una limpieza de basura inorgánica que encontraron en la zona del replanteo. Una excelente manera de comprender que niños, jóvenes y adultos pueden trabajar por el cuidado del medio ambiente y su entorno natural.

Miriam E. Gobbi

Docente Responsable  
Universidad Nacional del Comahue

# HUERTAS PARA TODOS

Estudiantes voluntarios de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (UBA) asisten a distintas instituciones educativas y de salud con el fin de colaborar en la construcción de huertas orgánicas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.



Desde 2007, un grupo de docentes, alumnos y graduados, a través del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC) de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires, se vinculan con distintos sectores de la comunidad para implementar proyectos de huertas orgánicas con el objetivo de promover el desarrollo y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Los estudiantes, que participan como promotores técnicos y de la cogestión de proyectos que se formulan de acuerdo a los intereses y posibilidades de trabajo en cada comunidad, concurren semanalmente a diversas organizaciones terapéuticas, educativas y comunitarias de la Capital Federal y el Gran Buenos Aires para desarrollar talleres teórico-prácticos relacionados a la huerta orgánica.

En todos los casos se trata de grupos atravesados por situaciones de vulnerabilidad psicosocial y económica.

En el Hospital Neuropsiquiátrico José T. Borda, por ejemplo, el proyecto apoya a la Huerta "Los Amigos" donde, desde hace diez años, se constituyó un espacio de trabajo, de distensión, socialización y contención. A ella concurren pacientes, hombres y mujeres "del Borda", del Hospital Neuropsiquiátrico Braulio A. Moyano y vecinos desocupados, que son acompañados por médicos, terapeutas ocupacionales y estudiantes.

Además de las actividades regulares -talleres en cada huerta y actividades de capacitación para los alumnos participantes- se trabaja en la confección de cartillas teórico-prácticas -que se están poniendo a prueba en el terreno antes de su edición final- destinadas a difundir la actividad y a promover su ampliación, replicando la experiencia en otros contextos.

**María Ximena Arqueros**  
Docente responsable  
Universidad de Buenos Aires



Fotos: Universidad de Buenos Aires



# CONOCER PARA CUIDAR

Los estudiantes de las carreras de geología y agronomía de la Universidad Nacional de Salta (UNSA) desarrollaron un proyecto destinado a mejorar la calidad de vida de la comunidad de Vaqueros, lindante a esa casa de estudios. Realizaron talleres para el tratamiento de residuos, detectaron problemas de contaminación en el agua y lograron generar especies nativas que habían desaparecido.

## »» 2

Los alumnos de las escuelas del municipio de Vaqueros, apoyados por un grupo de docentes y estudiantes de las carreras de geología y agronomía de la Universidad Nacional de Salta, realizaron actividades conjuntas con organizaciones sociales del municipio destinadas a fortalecer la educación ambiental y mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

La propuesta, en respuesta a los marcados cambios en el uso del territorio producidos por el gran crecimiento poblacional de la última década, estuvo centrada en tres ejes fundamentales: **capacitación para el correcto tratamiento de los residuos, monitoreo de la calidad del agua subterránea y la protección de la flora y la fauna de la zona.**

El proyecto se inició con una labor de concientización que consistió en dar charlas en las escuelas para la clasificación de residuos inorgánicos.

Según un estudio realizado por los estudiantes de Geología de la UNSA, a través de análisis físico-químicos y bacteriológicos, las aguas subterráneas de la zona mostraron un progresivo incremento de contaminantes bacteriológicos, originados en el aumento de la población sin un adecuado sistema de tratamiento de efluentes domiciliarios. El resultado permitió comenzar a buscar soluciones para lograr una mejor calidad del agua.

En el mismo sentido, y en el marco de las tareas para analizar y medir el impacto del crecimiento, la rápida urbanización también había afectado a la flora y fauna de la sierra, en la que las especies más valiosas prácticamente han desaparecido. Ante esta problemática, los estudiantes de agronomía trabajaron junto a estudiantes de colegios secundarios en la propagación de especies nativas.

Los estudiantes voluntarios y los alumnos reprodujeron especies de tala, molle, arca, cebil colorado, cedro salteño, virarú, ceibo y ceibo rosado, entre otras. En la actualidad, la comunidad de Vaqueros cuenta con un vivero de más de 1000 plantas logradas.

**Alicia Kirschbaum**

Docente responsable  
Universidad Nacional de Salta



Fotos: Universidad Nacional de Salta

# EL TRABAJO COMUNAL UNIVERSITARIO EN COSTA RICA

En el marco de las distintas iniciativas solidarias y de vinculación con las necesidades y demandas sociales impulsadas por las universidades de América Latina y el Caribe, la experiencia de Costa Rica se destaca por el trabajo comunitario realizado desde la Universidad de Costa Rica.

En los últimos años de la década de los sesenta, este país vivió, según caracterizaron diversos autores locales, un tiempo de intensos debates sobre los fines y los medios de la educación superior.

Los universitarios se organizaron y discutieron temas como la admisión y el acceso, presupuesto, autonomía, se opusieron a la posibilidad de privatizar los estudios superiores y

plantearon la necesidad de lograr una mayor integración de la Universidad con la sociedad costarricense.

En este contexto, el 14 de marzo de 1975 la Universidad de Costa Rica estableció que todo estudiante universitario debía desarrollar un trabajo comunitario como requisito para su graduación.

Esta práctica, novedosa para la Argentina pero que se replica en otros países del mundo y la región, es denominada Trabajo Comunal Universitario (TCU). A través de éste los estudiantes y docentes realizan actividades interdisciplinarias como forma de vinculación dinámica y crítica con los diferentes sectores de la comunidad.

El TCU, según los principios de la universidad costarricense, tiene la misión de despertar en los futuros profesionales una conciencia social mediante el conocimiento directo de la realidad nacional y retribuir parcialmente a la comunidad, el aporte que directa o indirectamente ésta ha realizado para la formación del estudiante de educación superior.

Asimismo, el propósito de esta práctica es sensibilizar al estudiante para que a lo largo de su ejercicio profesional continúe ese

proceso de retribución y acercar la Universidad a las comunidades para conocer sus necesidades y colaborar con aquellos sectores de estas que más urgencia tenga de esa cooperación.

## Un compromiso con la comunidad

Para desempeñar su trabajo comunal universitario, los estudiantes deben encontrarse empadronados en una carrera de la Universidad de Costa Rica, haber aprobado el 50% de las materias y haber cursado y aprobado un Seminario de Realidad Nacional.

La problemática que abordan los proyectos de TCU requiere la participación conjunta de diferentes disciplinas académicas que en su interrelación permitan generar alternativas de desarrollo de las comunidades.

A diferencia de otras universidades públicas que optan por actividades de extensión, la Universidad de Costa Rica establece en sus estatutos la modalidad de acción social. "Una acción que implica una relación de doble vía con la comunidad, que incluye la extensión y la difusión pero la trasciende; que no promueve una actitud "benefactora", "asistencialista", de "caridad", sino un intercambio de saberes populares, empíricos y conocimientos académicos; un trabajo donde el "otro" también colabora y participa; que implica compromiso y praxis mediante acciones concretas", según explica la propia universidad.

[www.accionsocial.ucr.ac.cr/tcu/](http://www.accionsocial.ucr.ac.cr/tcu/)

13ª

## CONVOCATORIA DE BECAS UNIVERSITARIAS

El Programa Nacional de Becas Universitarias de la Secretaría de Políticas Universitarias lanzó su 13ª convocatoria anual a la que pueden postularse aquellos alumnos que estén cursando –o que comiencen a cursar durante el 2009– una carrera de grado o una tecnicatura en informática en una Universidad Nacional o Instituto Universitario Nacional. El monto anual de la beca es de 2500 pesos que serán percibidos en diez cuotas mensuales y podrá ser renovada anualmente en caso de cumplirse los requisitos requeridos.

La inscripción para postulantes renovantes, y aquellos que ya están cursando una carrera y se presentan por primera vez se realizará a través de la página web [www.me.gov.ar/pnbu](http://www.me.gov.ar/pnbu), desde el 12 de mayo al 14 de septiembre de 2008. Aquellos estudiantes provenientes del Nivel Medio y que ingresan al Nivel Superior en 2009 podrán inscribirse de la misma forma a partir del 24 de noviembre hasta el 9 de marzo de 2009.

## 300.000 PESOS PARA LAS MEJORES PRÁCTICAS SOLIDARIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

El ministerio de Educación, a través del Programa Nacional Educación Solidaria, convoca a participar del Premio "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior 2008", a todas las instituciones superiores que estén desarrollando prácticas educativas solidarias e integren el aprendizaje académico de los estudiantes con el servicio solidario a la comunidad.

Podrán participar todas las instituciones superiores universitarias y no universitarias del país, de gestión estatal o privada, que estén desarrollando experiencias solidarias (2007 y/o 2008). Los premios a otorgar consistirán en una primera distinción de 35.000 pesos, 30.000 para el segundo, 25.000 para el tercero, 3 menciones de honor de 20.000 pesos y 12 menciones especiales de 12.000. Más información en: [www.me.gov.ar/edusol](http://www.me.gov.ar/edusol) o en [www.educ.ar](http://www.educ.ar)

2,4%

## CRECIÓ EL NÚMERO DE ALUMNOS EN CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS

La Coordinación de Investigaciones e Información Estadística dependiente de la Secretaría de Políticas Universitarias realizó un informe sobre las preferencias en lo que a disciplinas se refiere, de los ingresantes al sistema universitario argentino.

Según el estudio, entre 2006 y 2008, se registró un crecimiento del 2,4% sobre el total de las Ciencias Aplicadas y Básicas y un decrecimiento de menos del 1% en las Ciencias Sociales.

En el análisis por régimen de gestión "se puede observar una diferencia entre los aspirantes de las Ciencias Aplicadas y las Básicas, y las Sociales: mientras que en las instituciones de gestión privada más del 54% de los aspirantes se anota en carreras de la rama de Sociales y alrededor del 17% opta por las Aplicadas o Básicas, en el ámbito de las instituciones de gestión pública esta diferencia no se observa (33,6% contra 36,5%)", señala el estudio.

### ENLACES

Página web del Proyecto de Voluntariado "Biodiversidad florística y faunística de la localidad de Concepción (Capayán-Catamarca)" – Universidad Nacional de Catamarca - [www.concepcioncat.com.ar](http://www.concepcioncat.com.ar)

Página web del Proyecto de Voluntariado "Sendero la Ribera" – Universidad Autónoma de Entre Ríos [www.senderolaribera.com.ar](http://www.senderolaribera.com.ar)

Página web del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (en inglés) - [www.unep.org](http://www.unep.org)

Página web de la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación - [www.ambiente.gov.ar](http://www.ambiente.gov.ar)

Página web de la División de Recursos Naturales e Infraestructura de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) - [www.eclac.cl/dnri](http://www.eclac.cl/dnri)

El 5 de Junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente, instituido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el año 1972, con la misión de orientar los esfuerzos de concientización y acción política globales para mejorar la calidad de vida de las personas y —especialmente— de las generaciones futuras.

En este sentido, y en relación a los desafíos que enfrenta el mundo en este siglo, pueden enumerarse tres temas de relevancia internacional que impactan en Argentina y que colocan a la Universidad como actor clave en la tarea de generar conocimiento, capacidad de innovación, articulación con las organizaciones de la sociedad y del sector productivo en dirección a alcanzar un modelo de desarrollo sustentable para el país.

En primer lugar, el último Premio Nobel de la Paz (compartido entre el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático de Naciones Unidas y Al Gore) nos ha llevado a cobrar renovada conciencia —aún entre los más escépticos— sobre la gravedad del cambio climático que, potenciado por las emisiones de gases con efecto invernadero (como el dióxido de carbono), se ha convertido en uno de los problemas más importantes de nuestra era. En esta misma línea, la ONU ha seleccionado el objetivo de reducción de las emisiones de carbono como prioridad de acción política internacional y de las acciones para fortalecer la conciencia a nivel mundial

En segundo lugar, pocos días atrás, el Secretario General de las Naciones Unidas —Ban Ki-moon— lanzó un programa de emergencia a nivel mundial y un llamado de alarma a la comunidad internacional en torno a la magnitud de la crisis alimentaria, cuya profundización suma en el hambre a millones de habitantes en el mundo:

# LA UNIVERSIDAD FRENTE A LOS DESAFÍOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO, EL HAMBRE Y LA CRISIS ENERGÉTICA

Por: Lic. Daniel Filmus

Ex ministro de Educación, Ciencia y Tecnología.  
Actual Senador Nacional por la Ciudad de Buenos Aires.  
Presidente de la Comisión de Ambiente y Desarrollo Sustentable  
de la Honorable Cámara de Senadores de la Nación.

"...la dramática escalada de los precios de los alimentos en todo el mundo ha evolucionado hacia un desafío sin precedentes de proporciones globales", sostuvo.

En tercer lugar, y en ese mismo contexto, las recientes críticas de las máximas autoridades de la ONU a las políticas de impulso de la producción de biocombustibles, orientan la atención al tercer tema de relevancia global: la crisis energética. Jean Ziegler, relator especial de la ONU para el Derecho a la Alimentación, no dudó en calificar la producción de biocarburantes como "crimen contra la humanidad", por su impacto en la escalada internacional de precios de los alimentos y la consecuente crisis alimentaria. Esta declaración, no sólo refuerza la gravedad de esa crisis, sino que —a la vez— pone en dimensión la magnitud del problema energético a escala global.

Así, enfrentamos: a) una demanda de energía que crece en forma exponencial en todo el planeta, b) reservas decrecientes de los combustibles (fósiles) que abastecen el 90% de esa demanda y, además, c) la certeza científica de que el uso de tales combustibles es el principal responsable del calentamiento global (a partir

de la emisión de dióxido de carbono), con sus consecuencias en términos de desertificación, biodiversidad, deshielo, tormentas, inundaciones, etc.

En perspectiva, hace apenas algunas décadas, los desafíos de las naciones giraban en torno al crecimiento, el desarrollo, la mitigación de la pobreza. Hoy, esos desafíos no sólo no han perdido vigencia, sino que parecerían haberse profundizado hasta el extremo de crisis planetaria, en un contexto en el que, además, resulta inviable abordar uno de ellos sin dar cuenta de los otros. Las propias bases del patrón tecnológico y su sustentabilidad están en crisis: hace falta producir más, distribuir mejor, producir de modo ambientalmente responsable y migrar hacia recursos renovables y procesos productivos sustentables que permiten asegurar las condiciones ambientales de las futuras generaciones.

En nuestro país, si bien con características propias de su especificidad, energía, alimentos

y ambiente son temas que en los últimos años se han instalado en la agenda nacional. Deforestación, desmonte, deshielo, inundaciones, combustibles, soja, precios de los alimentos, contaminación, entre otras, son cuestiones presentes en la agenda política, en los medios de comunicación y en una sociedad crecientemente sensibilizada por la preservación del ambiente. Como para el resto de los países de la región, la particularidad de los países en vías de desarrollo radica en que los temas del cuidado ambiental deben complementarse con las necesidades del desarrollo sustentable, ya que la principal causa del deterioro del medio ambiente es la pobreza

Resulta impensable abordar estos desafíos sin el aporte clave de las Universidades como agentes activos de participación; no sólo desde la investigación, la innovación y el debate, sino desde su rol educativo, de actor capaz de pensar en forma interdisciplinaria problemas de naturaleza compleja a nivel local, regional y global.

El sistema universitario, articulado con el científico-tecnológico, tiene la potencialidad de promover el entendimiento multidisciplinario y la concientización de los jóvenes, que son aspectos fundamentales para el cambio de la conducta ambiental que necesitan las sociedades actuales frente a los desafíos del siglo XXI.

Para ello, resultará necesario continuar trabajando para colocar a la Universidad de cara a los problemas sociales locales, regionales y nacionales. El programa de voluntariado es un buen ejemplo de la potencialidad que la Universidad posee para contribuir a la construcción de una sociedad donde el mayor desarrollo signifique niveles crecientes de justicia social.

