

# v u !



EL PERIÓDICO DEL PROGRAMA NACIONAL DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Número

**01**

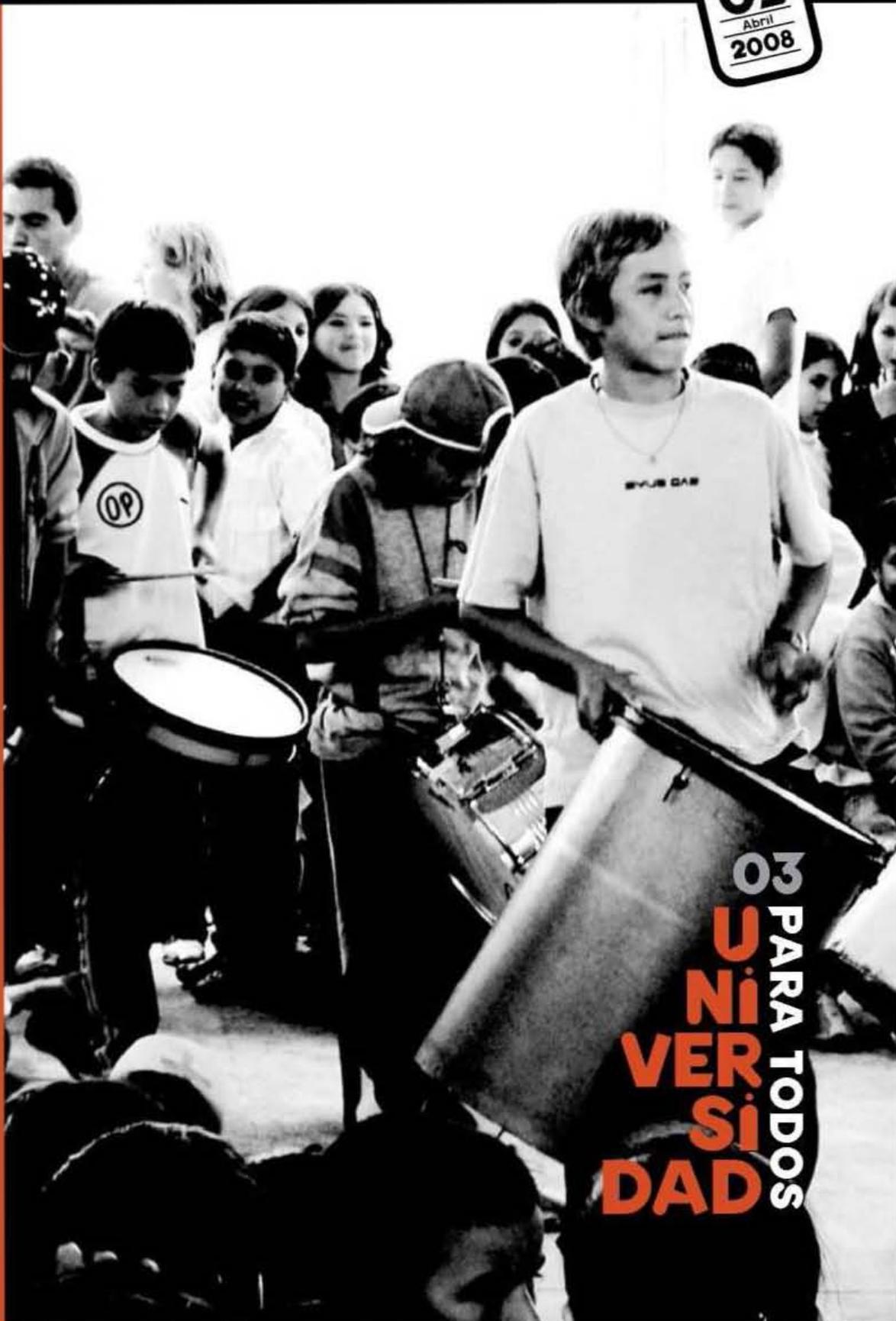
Abril

2008

**05**  
**3ra**  
**CON**  
**VO**  
**CA**  
**TO**  
**RIA**  
VOLUNTARIADO  
UNIVERSITARIO

**06**  
**ZOO**  
**Li**  
**DA**  
**RÍOS**  
ACTIVIDADES  
EDUCATIVAS Y  
RECREATIVAS  
ASISTIDAS POR  
ANIMALES

**10**  
**PRAC**  
**Ti**  
**CAS**  
**SO**  
**Li**  
**DA**  
**RÍAS**  
EN AMÉRICA LATINA



**03**  
**PARA**  
**UNi**  
**VER**  
**Si**  
**DAD**  
**TODOS**

## SUMARIO

- 
- 03** La Universidad al servicio de todos.
  - 04** En acción.
  - 05** 3ra Convocatoria Nacional del Programa de Voluntariado Universitario
  - 06** Zoolidarios: Actividades educativas y recreativas asistidas por animales
  - 08** Voluntaria2. Experiencias de la Universidad Nacional de Catamarca y la Universidad Nacional de La Plata
  - 10** Voluntariado en el mundo. Prácticas solidarias en universidades latinoamericanas
  - 11** Por la vuleb. Vínculos y noticias de interés.
  - 12** Una Universidad de excelencia y comprometida. Por Juan Manuel Abal Medina

## HACEMOS VU!

Equipo técnico del Programa Nacional de Voluntariado Universitario:

Mercedes Tarzibachi  
Fernando Grosso  
Miguel Petrabissi  
Agustín Ergueta  
Fernando Figueira  
Agustín Schreiber  
Julia Doynel  
Fernanda Aymar

**Coordinación Editorial:**  
Roberto Olivieri

**Programa Nacional de Voluntariado Universitario.**  
**Secretaría de Políticas Universitarias.**  
**Ministerio de Educación de la Nación**  
Pizzurno 935 – Piso 2 (C1020ACA)  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina  
e-mail: voluntariado@me.gov.ar  
www.me.gov.ar/voluntariado

Registro de la Propiedad Intelectual en trámite

## El periódico del Programa Nacional de Voluntariado Universitario

Publicación realizada por el **Ministerio de Educación de la Nación** con la colaboración de la **Universidad Nacional de La Plata**

### AUTORIDADES

Ministro de Educación de la Nación  
Prof. **Juan Carlos Tedesco**

Secretario de Políticas Universitarias  
Dr. **Alberto Dibbern**

Coordinador del Programa Nacional de Voluntariado Universitario  
Lic. **Gonzalo Arias**

# LA UNI VER SI DAD

## AL SERVICIO DE TODOS

A dos años de su nacimiento, el programa Nacional de voluntariado universitario publicó una sistematización de las experiencias solidarias realizadas por estudiantes y docentes de 37 universidades nacionales e institutos universitarios. una recopilación de los proyectos en marcha, que permite el intercambio y posibilidad que las iniciativas sean replicadas en otras universidades.

»» **A**ctividades educativas, de desarrollo local, participación ciudadana, preservación del patrimonio cultural y promoción de la salud, son algunas de las acciones que realizan miles de estudiantes y docentes de universidades nacionales y conforman la publicación "Participación e Innovación en la Educación Superior: Para que el Conocimiento nos sirva a todos", elaborada por el Programa Nacional de Voluntariado Universitario.



Además de difundir y sistematizar las prácticas y resultados de los proyectos de voluntariado universitario que conforman el Programa, el libro se propone propiciar la discusión y reflexión sobre la función social de la universidad, a partir del análisis de experiencias concretas que vinculan las casas de estudio con las organizaciones sociales y la comunidad.

Con una tercera convocatoria en marcha (ver página 5), los estudiantes y docentes que aún no forman parte de un proyecto de voluntariado pueden conocer el trabajo realizado en otras regiones del país consultando la versión on line del libro, de fácil descarga en <http://www.me.gov.ar/spu>.

El libro constituye una herramienta que contribuye a fortalecer la comunicación y el vínculo interuniversitario. Además de ilustrar las características y alcances del Programa, otorga visibilidad al fuerte compromiso social que estudiantes, docentes e investigadores universitarios han asumido con sus comunidades.

Lic. Gonzalo Arias  
Coordinador  
del Programa Nacional  
de Voluntariado Universitario

## CONOCIMIENTO COMPARTIDO

Por G. A.

En marzo de 2006 comenzó a implementarse el Programa Nacional de Voluntariado desde el Ministerio de Educación de la Nación, con el propósito de profundizar la vinculación de las universidades públicas con la comunidad e incentivar el compromiso social de los estudiantes.

Hasta la fecha se realizaron dos convocatorias en las que se presentaron más de 2.200 propuestas de todas las instituciones universitarias nacionales. Luego de un exigente proceso de evaluación se seleccionaron 850 proyectos de voluntariado universitario pertenecientes a más de 37 universidades e institutos universitarios distribuidos a lo largo de todo el país. A través de estas iniciativas, participan cerca de 17.000 estudiantes, 4.300 docentes e investigadores y más de 1.600 organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones con fuerte presencia comunitaria.

Los aprendizajes y resultados alcanzados son muy importantes pero es necesario continuar trabajando para acercar aún más a la universidad con las demandas de la población. Ante los desafíos que el país atraviesa en el siglo XXI, es central y estratégico que el sistema universitario participe activamente en la producción y distribución de conocimiento.

Con ese objetivo, presentamos VUI, un periódico bimestral, destinado a difundir las acciones que estudiantes y docentes realizan cotidianamente para resolver distintas problemáticas sociales. Aspiramos a sumar un nuevo espacio que fortalezca y promueva la comunicación entre las universidades, y entre las casas de estudio y la comunidad.



01

Envíanos fotos de tu proyecto a:  
[voluntariadofotos@gmail.com](mailto:voluntariadofotos@gmail.com)



02



03



04

01  
Proyecto "Formación de recursos humanos calificados para atender la problemática celiaca".  
Universidad Nacional de Entre Ríos.

02  
Proyecto "Representación cultural en jóvenes y niños de alto riesgo social".  
Universidad Autónoma de Entre Ríos.

03  
Programa de Autoproducción de Alimentos.  
Universidad Nacional de Mar del Plata.

04  
Proyecto "Orquestas infantiles en los barrios de Mendoza".  
Universidad Nacional de Cuyo.

# 3<sup>ra</sup> CONVOCATORIA NACIONAL

## VOS Y TUS COMPAÑEROS TAMBIÉN PUEDEN ARMAR SU PROPIO PROYECTO DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Hasta el 30 de abril estará abierta la tercera convocatoria para la presentación de proyectos de voluntariado universitario. El Ministerio de Educación de la Nación financiará con hasta 20 mil pesos aquellas experiencias que vinculen a la universidad con las necesidades de la comunidad. Acá te contamos algunos consejos para que puedas participar junto a tus docentes y compañeros.

Hay tantas formas de pensar un proyecto para presentar en este Programa como personas dispuestas a hacerlo. No sólo por las distintas motivaciones, convicciones e ideologías que llevan a un estudiante, docente o investigador a generar una idea, sino también por las acciones concretas que, ya en desarrollo, pueden tomar un nuevo impulso.

Una característica común a todos es el compromiso con la educación pública, y con la decisión de poner al servicio de la comunidad, sus saberes y conocimientos para mejorar la calidad de vida de la gente. Es decir, que la presentación de un proyecto de Voluntariado implica una militancia política y social, que no es otra cosa que la que Mario Benedetti define como "...militantes de la vida...", en su poema "Por qué cantamos".

La universidad pública argen-

fina se debe a su comunidad, la que día a día la sostiene. Es por ello, que el propósito general de los proyectos presentados debe tener un compromiso que coloque a la Universidad de cara a las necesidades de su gente, y junto a ella, poder trabajar en la búsqueda de soluciones reales a sus problemáticas de todos los días.

¿Qué se necesita para redactar un proyecto que pueda concursar en este Programa? En principio debe contarse con un equipo de trabajo. Si bien un actor individual puede realizar una acción solidaria hacia sus pares, creemos que el trabajo conjunto enriquece toda acción de voluntariado. Y más aún si el grupo es interdisciplinario y abarca diferentes áreas del conocimiento y distintas historias que sirvan como antecedente a la experiencia.

Asimismo, es necesario partir de un diagnóstico de situa-

ción que posicione al grupo lo más cerca posible de la realidad que busca atender. Un aspecto que es fundamental para no malgastar esfuerzos ni recursos.

Una vez realizado el diagnóstico -que cuanto más participativo sea mejor- se debe redactar el o los objetivo/s generales, que conducirán la tarea hacia el fin propuesto, con las acciones a desarrollar. Tales aspiraciones se desglosarán en un listado de objetivos específicos o particulares que tendrán que ser medibles por la concreción de metas, en tanto posibles logros cuantificables o que indiquen un cambio de situación concreto en el corto o mediano plazo. Las tareas a desarrollar deben estar en concordancia con los resultados esperados y, convenientemente organizados en un cronograma de fácil lectura. Además, se deben listar los recursos humanos, materiales y financieros

necesarios para el proyecto como así también los aportes propios que el equipo, tanto a través de la universidad o de alguna organización gubernamental o no gubernamental, aportará a la concreción del mismo.

Es por esto último que, además de la descripción del proyecto, se le solicita a los concursantes que trabajen en conjunto con instituciones sociales para sumar esfuerzos, superar debilidades, aprovechar las oportunidades del intercambio y enfrentar las dificultades que puedan atentar contra el proyecto.

Un tema no menor es el nombre que servirá como título del Proyecto y que sin lugar a duda le dará identidad al mismo. ¿Cómo pensarlo? ¿Cómo elegirlo? ¿Debe ser lo primero, lo último que se hace o acaso surgirá en algún momento en que se esté discutiendo con los compañeros de equipo el nudo del Proyecto?

Las respuestas podrían ser múltiples y no excluyentes. Lo único que nos atrevemos a recomendar es que sea atractivo, original y sintético: no excederse en cantidad de palabras para que no anticipe en demasía la descripción del problema que el proyecto mismo se ocupará de contar.

De esta manera, si se reúnen las condiciones antes enunciadas, ya estarán en condiciones de concursar para lograr el financiamiento de las actividades proyectadas. Esperamos contar con sus propuestas. El detalle de las condiciones para la presentación y el formulario de inscripción está disponibles en [www.me.gov.ar/voluntariado](http://www.me.gov.ar/voluntariado)



# ZOO Li DA RiOs:



## ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y RECREATIVAS ASISTIDAS POR ANIMALES

docentes, no docentes y alumnos voluntarios de la universidad nacional del litoral desarrollan un proyecto interdisciplinario destinado a mejorar la calidad de vida de niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales, a través de actividades educativas y recreativas asistidas por animales.

Caballos, perros, hámsters, patos, lagartos y tortugas, entre otros animales, interactúan con niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, en el marco de Zoolidarios, un grupo de trabajo interdisciplinario originado en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, desde 2002.

El proyecto, que reúne a alumnos voluntarios, docentes y no docentes de las carreras de Medicina Veterinaria, Terapia Ocupacional, Medicina, Sociología, Abogacía y Diseño Gráfico y Psicología, busca mejorar los aspectos físicos, mentales, afectivos, emocionales y cognitivos de estos niños y adultos, a partir del estímulo producido por el contacto con animales de diferentes especies; seleccionados y adiestrados para esa finalidad. Para ello, se realiza un trabajo solidario e interactivo con diversos sectores de la comunidad, instituciones educativas y terapéuticas, organismos oficiales y asociaciones civiles.

### ¿Por qué Zoolidarios?

La propuesta alcanza a 185 personas y a sus familias, ya que la mejoría psíquica, física, emocional y afectiva de los mismos, influye directamente en el estado de bienestar del grupo al que pertenecen.

El acceso a los conocimientos considerados básicos en la sociedad se constituye en una necesidad para la integración activa de las personas en el entorno al que pertenecen como individuos autónomos. En este sentido, la escuela no tiene el monopolio de la enseñanza, y metas extraordinariamente importantes en el proceso educativo de cada uno de las personas pueden alcanzarse al margen de la institución escolar.

Según los especialistas, las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en la escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio.

Las posibilidades y oportunidades para integrar a las personas que presentan mayores limitaciones en la interacción social y de respetar su forma especial de desarrollo, sin renunciar por ello a darles instrumentos de comunicación y comprensión del mundo, son expresiones importantes de los valores y las cualidades de los sistemas educativos.

La propuesta alcanza a 185 personas y a sus familias, ya que la mejoría psíquica, física, emocional y afectiva de los mismos, influye directamente en el estado de bienestar del grupo al que pertenecen



Por eso, la comprensión de la particular forma de ser de las personas con necesidades diferentes exige una labor interdisciplinaria y un trabajo que compromete no sólo a educadores, terapeutas y otros profesionales de la salud, sino también a diferentes actores sociales; y entre ellos, a los estudiantes universitarios.

Para estimular a los niños, jóvenes y adultos con dificultades en su desempeño cognitivo, existen variadas adaptaciones curriculares. Entre ellas las actividades educativas asistidas por animales (AAA) que generan aportes significativos para diferentes capacidades (habilidades cognitivas, verbales, motoras y sociales).

El cambio, pequeño o profundo, resulta suficiente para provocar movimientos a nivel familiar, institucional y social. Esa movilización posibilita el trabajo sobre los prejuicios, las dificultades reales y las fortalezas de estos sujetos a quienes muchas veces la sociedad limita los espacios para su desarrollo.

## Protagonistas

Zoolidarios está dirigido a personas con diferentes grados de discapacidad mental (moderada, severa, profunda y múltiple), trastornos de la motricidad, visomotrices, del lenguaje expresivo, de la personalidad, atencionales y sensoriales.

También se trabaja con personas que denotan disfunciones sociales, incluyendo a aquellos niños, jóvenes y adultos de las instituciones intervinientes, que tienen comportamientos agresivos, respuestas inadecuadas, intentos frecuentes por transgredir las reglas estipuladas y falta de contención familiar y afectiva, entre otras particularidades.

Asimismo, se asiste a jóvenes en situación de reclusión de la Escuela de Irregulares Sociales de la Cárcel de Las Flores, con quienes se interactúa a través de visitas amistosas mediadas por mascotas y se les enseñan diversas cuestiones referidas a las mismas, como estrategia para ayudarles a disminuir sentimientos de angustia, temor, estrés, frustración y soledad.

## El proyecto

El trabajo de Zoolidarios pretende constituirse en un espacio donde aquellos sujetos con capacidades diferentes encuentren y "se encuentren" con "sus capacidades diferentes", aprendan y disfruten a través del vínculo con animales, con otros sujetos y en un entorno distinto al de la institución donde cotidianamente desarrollan sus actividades.

Por ello, a partir de esta experiencia, si bien no se pueden "resolver" problemáticas de fondo, se propone avanzar en el desarrollo de acciones que tiendan a brindar a estas personas una manera de vivir más plena, que les permita contactarse con sus deseos de aprender aspectos vinculados a los animales de compañía, y descubrir nuevas posibilidades, afectos y emociones.

El proyecto se apoya en el compromiso asumido por los voluntarios y brinda la posibilidad de abordar, desde el ámbito académico, una problemática del medio social (relación Universidad-contexto social), reflexionar sobre los alcances que posee las distintas profesiones, y trabajar con los alumnos un tema de gran repercusión social y humana, desde un abordaje interdisciplinario entre las ciencias veterinarias y otras disciplinas.

**Stella Maris Galván**  
Docente Responsable  
Universidad Nacional del Litoral



Fotos: Universidad Nacional del Litoral

El proyecto se apoya en el compromiso asumido por los voluntarios y brinda la posibilidad de abordar, desde el ámbito académico, una problemática del medio social



## El patrimonio cultural como recurso turístico y social



estudiantes y docentes de la universidad nacional de catamarca pusieron en marcha el proyecto “Arqueología y generación de recursos con puesta en valor turístico de sitios arqueológicos y concientización social”, como una herramienta para fortalecer la economía local.

Con el objetivo de crear circuitos turísticos a través de la recuperación de sitios arqueológicos, la Escuela de Arqueología de la Universidad Nacional de Catamarca creó un programa de instrucción de personas y preservación del patrimonio cultural para generar nuevas oportunidades turísticas en los valles de la provincia.

Desde mediados de 2006, la Universidad realiza charlas y visitas guiadas en el sitio arqueológico para alumnos de escuelas del ámbito urbano y rural del valle central de Catamarca y público en general. Además, desarrolla trabajos de investigación y relevamientos de los sitios arqueológicos: Pueblo Perdido de la Quebrada, Pata de Buey y Piedra Pintada de La Carrera.

La iniciativa, que apunta a conjugar el recurso de la arqueología con el potencial de los paisajes, la historia y el folclore del lugar, pretende contribuir al conocimiento de los pueblos para respetar y resguardar el patrimonio arqueológico y transformarlo de un simple atractivo en un importante recurso, en pos de su defensa y valoración.

En 2007 se amplió la propuesta a nuevos circuitos turísticos y se continuaron las tareas de difusión por medio de charlas a profesores y estudiantes, así como el dictado de cursos de capacitación en distintas organizaciones barriales, centros vecinales y asociaciones de artesanos. Los ciclos de capacitación abarcaron los distintos estamentos sociales de la zona en busca de alcanzar la mayor diversidad, ya que el desarrollo de las nuevas propuestas turísticas, basadas en la valoración de los sitios arqueológicos monumentales, impacta positivamente en la comunidad en su conjunto.



Fotos: Universidad Nacional de Catamarca

**Néstor Kriscoutzky**  
Docente Responsable  
Universidad Nacional  
de Catamarca

## Comunicación entre dos generaciones



Con la idea central de producir un film donde se vea reconstruido el surgimiento y la evolución de la televisión en Argentina, el Área de Programas de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Periodismo de la Universidad Nacional de La Plata puso en marcha un proyecto que busca recuperar la historia de los medios de comunicación en nuestro país. Se trata de un video documental, que a través de la memoria viva de los adultos mayores intenta promover un espacio de expresión comunitaria. La experiencia se desarrolla por medio de la realización de talleres de Comunicación para grupos de abuelos creados con la intención de contribuir a reducir las desigualdades educacionales y suprimir las discriminaciones en el acceso a las oportunidades de aprendizaje. Los talleres son dictados por estudiantes avanzados y egresados de la carrera de Periodismo y Comunicación Social, que no superan los 25 años, y tiene como objetivo propiciar la interpelación mutua y el intercambio de saberes desde prácticas culturales que superen "brechas generacionales" entre jóvenes voluntarios y personas mayores.

De esta manera, se busca incrementar, con el apoyo de las nuevas tecnologías de la comunicación y lenguajes mediáticos, la participación de la tercera edad en la comunidad a partir de su expresión. Es en este nuevo espacio de comunicación y educación, donde nuestros abuelos se mantienen activos y desafiados, y pueden aprovechar sus conocimientos y memoria, adquiridos por la experiencia, y desde allí compartirlos y enriquecer a las nuevas generaciones.

**Jorge Castro**

Docente Responsable  
Universidad Nacional de La Plata



Fotos: Universidad Nacional de La Plata

## Prácticas solidarias en universidades latinoamericanas

En América Latina y el Caribe existen muchas experiencias de trabajo articulado entre las instituciones de educación superior y las comunidades en las cuales se insertan. Iniciativas donde docentes, investigadores y, sobre todo, estudiantes comprometen sus saberes y prácticas adquiridos en los claustros universitarios, mediante su participación en proyectos dirigidos a intervenir sobre diversas problemáticas asociadas al desarrollo de la sociedad, especialmente de los sectores más vulnerables.

La participación de los estudiantes de educación superior en estas experiencias es denominada de diferentes maneras de acuerdo al país de que se trate. En México y El Salvador, por ejemplo, se lo identifica como Servicio Social, en Venezuela como Servicio Comunitario y en Colombia, Solidaridad Universitaria.

Estos emprendimientos, que constituyen espacios donde los estudiantes profundizan su formación académica y profesional, crecieron en los últimos años frente a las consecuencias sociales de la consolidación del modelo neoliberal de "desarrollo" en la región.

En este contexto, se produce un importante avance de la sociedad civil que comienza a gestionar una gran variedad de recursos (humanos, materiales, sociales) con el propósito de contener las necesidades y demandas desatendidas por el Estado y el modelo de política social en boga.

Muchas universidades latinoamericanas se sumaron a este movimiento y, en muchos casos, lograron vincular sus actividades de extensión con las iniciativas de promoción y desarrollo comunitario emprendidas por las diversas organizaciones del Tercer Sector.



## México, el pionero

En la región, México ha sido pionero en la promoción de una universidad pública comprometida socialmente. Las ideas de la Revolución Mexicana fueron plasmadas en los artículos 4to y 5to de la Constitución Nacional, bajo el principio de que los profesionales universitarios deben ser útiles a la sociedad.

A mediados de la década de 1930, el gobierno mexicano inició un programa que se conoció bajo el nombre de "Servicio social", el cual apelaba a la solidaridad de los estudiantes de Medicina y requería que pasaran seis meses proporcionando asistencia médica a la población que habitaba en comunidades rurales remotas. Servicio social es, tal vez, una de las formas más tempranas de prácticas solidarias universitarias, de alcance nacional y con base institucional.

El programa se convirtió en ley federal y el servicio social pasó a ser obligatorio para todos los estudiantes universitarios en 1945. La Ley de Profesiones prescribe que toda persona que reciba una formación de nivel profesional debe, como condición para graduarse, comprometer un mínimo de 480 horas de trabajo en algún programa social aprobado por su Universidad. Esta cantidad de horas de servicio a la comunidad, por otro lado, tiene que ser desarrollado por un lapso no menor a los seis meses (y en general, no mayor a dos años). El estudiante puede ejercer su servicio social sólo una vez que haya obtenido el 70% de crédito de su carrera.

En el marco de esta legislación, cada universidad (y sus respectivas facultades o escuelas) reglamenta de manera autónoma las condiciones y los procedimientos para que sus alumnos, de acuerdo al perfil disciplinar de que se trate, implementen su servicio social a la comunidad.

## 600.000 ESTUDIANTES PODRÁN REALIZAR TRÁMITES UNIVERSITARIOS POR CELULAR

Alumnos y docentes de las 30 universidades nacionales, que trabajan con el sistema SIU-Guaraní, ya pueden acceder a través del celular a los datos sobre fecha y lugar de clases, confirmar inscripciones a materias o consultar las notas de sus exámenes, fecha y lugar de clases, confirmar inscripciones a materias o consultar las notas de sus exámenes y otros trámites.

La red de navegación de telefonía móvil fue integrada por la Secretaría de Políticas Universitarias al sistema informático de las universidades. De esta manera, una tecnología de uso masivo para la mayor parte de la población se incorpora a la gestión académica mediante una serie de prestaciones que ya son habituales para los usuarios del SIU-Guaraní.

## 156 UNIVERSIDADES EXTRANJERAS PARTICIPAN DEL PROGRAMA DE REDES CON UNIVERSIDADES ARGENTINAS

El Programa de Promoción de la Universidad Argentina, de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, que promueve la actividad universitaria argentina en el exterior, informó los resultados de la tercera convocatoria de presentación de proyectos.

A la Convocatoria de Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias II se presentaron 210 proyectos de 37 universidades estatales (nacionales y provinciales) y 12 universidades privadas, que cubren casi toda la geografía universitaria del país, de los cuales se aprobaron 89, que proponen desarrollar proyectos con 156 instituciones universitarias y científicas de 22 países, por un monto cercano a los dos millones y medio de pesos.

## 23.737 SON LOS EXTRANJEROS QUE ESTUDIAN EN UNIVERSIDADES ARGENTINAS

Según un informe elaborado por el área de Coordinación de Investigaciones e Información Estadística, en conjunto con el Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias, el Sistema Universitario argentino cuenta actualmente con 23.737 estudiantes internacionales, en los distintos niveles de Educación Superior.

En este sentido, la tasa de estudiantes internacionales de grado y pregrado en Argentina es del 1,05%. Hasta este momento se contaba únicamente con datos proporcionados por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO que indicaban que en nuestro país había 3.300 estudiantes extranjeros cursando estudios superiores, y a se estimaba que había alrededor de 10.000 estudiantes extranjeros.

### ENLACES

Blog del Proyecto "La Conservación de los Recursos Naturales Renovables en el sudeste bonaerense" - UNICEN  
[www.voluntariadounicen.blogspot.com](http://www.voluntariadounicen.blogspot.com)

Página web del Proyecto "Fortalecimiento de la Sustentabilidad del Centro de Rehabilitación Laboral del Discapacitado (CERELADI)" - UTN - Puerto Madryn  
[www.cereladi.com.ar](http://www.cereladi.com.ar)

Página web del Programa Nacional de Voluntariado Universitario  
[www.me.gov.ar/voluntariado](http://www.me.gov.ar/voluntariado)

Página web del Programa de Voluntariado de la Universidad de Costa Rica  
[www.voluntariado.ucr.ac.cr](http://www.voluntariado.ucr.ac.cr)

Página web del Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad  
[www.cenoc.gov.ar](http://www.cenoc.gov.ar)

Programa Nacional de Educación Solidaria  
<http://www.me.gov.ar/edusol/>

# UNA UNI VER S I DAD

**de excelencia  
y comprometida**



La cuestión de la "función social" de la universidad puede abordarse desde dos posturas igualmente reduccionistas. Por un lado, puede sostenerse que, dado que su financiamiento es público, la universidad sólo debería ocuparse de aquellos temas que produzcan un efecto inmediato sobre la sociedad, relegando investigaciones y estudios más abstractos o de utilidad menos evidente a primera vista. Por otro lado, puede afirmarse que la universidad es un ámbito exclusivamente académico y de estudio, completamente desvinculado del medio que la rodea (y en este caso, que la financia). Pero ambas posiciones son demasiado simples para abordar la complejidad de la cuestión.

Es indudable que en todo el mundo la universidad es, primordialmente, una institución de tipo académico: allí se investiga, se imparten clases, se rinden exámenes y se produce conocimiento. Así como en los hospitales se atiende a enfermos y en los tribunales se dirimen conflictos, las universidades se ocupan principalmente de asuntos académicos. Y muchas de sus temáticas no tienen una utilidad o una aplicación inmediata: ¿de qué "sirve" leer a Weber, estudiar a Rousseau o aprender sobre los filósofos del siglo XIX? Desde una mirada reduccionista, de nada. Pero desde una perspectiva más amplia, es sólo en la universidad pública donde pueden darse estudios y debates libres y profundos sobre estos temas. Y en cuanto a su "impacto" en la sociedad, basta con recordar cuánto interés tuvieron siempre las dictadoras por censurar esas temáticas, por acallar esos debates. Evidentemente, esos pensadores tan abstractos deben tener algún efecto bien concreto en la vida de las sociedades.

Pero, por otra parte, la universidad no puede quedar sumida en un pequeño círculo auto-referencial. ¿Cómo no aprovechar el conocimiento que allí se genera para pensar y proponer respuestas a los problemas del país? La universidad pública es el mejor ámbito para producir ideas valiosas y útiles sobre el desarrollo económico, la reforma político-institucional y la innovación tecnológica en la Argentina. La Presidenta Cristina Fernández de Kirchner lo manifestó con claridad en su discurso del 18 de marzo ante la Asamblea

Legislativa: hoy, dado que el conocimiento es central para la acumulación de riquezas, "tenemos que articular lo académico con lo económico, como lo hacen las grandes sociedades desarrolladas en todo el mundo".

Esto no debe surgir de una imposición ni de una limitación a la autonomía, sino de los propios actores de la vida universitaria, de sus estudiantes, de sus docentes, de sus autoridades, y desde una reflexión libre y desprejuiciada sobre qué debe significar hoy la noción de "autonomía universitaria". Y a la vez, desde el Estado es imprescindible recurrir mucho más al conocimiento que generan nuestros docentes e investigadores, tal como lo venimos haciendo en la Secretaría de la Gestión Pública en lo que refiere a estudios sobre la reforma de la administración pública.

Para algunos grupos muy pequeños, la universidad debería ser un minúsculo reducto de oposición a todo lo existente, de rechazo a cualquier proyecto de transformación en curso. Para nosotros, además de un importante rol crítico, la universidad debe cumplir también una función propositiva. La posición del intelectual impoluto, que mira (y critica) todo desde afuera, desde la supuesta pureza del Olimpo académico, no es un camino a seguir. La apuesta es por una universidad de excelencia, rigurosa y de prestigio, en la que el conocimiento generado no quede archivado en una biblioteca, sino que se transfiera a toda la sociedad en la forma de políticas públicas, de adelantos tecnológicos, de ideas renovadoras y novedosas. No es ésta una conciliación fácil, pero es el desafío actual de la universidad pública.

---

**Dr. Juan Manuel Abal Medina**  
Secretario de la Gestión Pública  
Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación

Doctor en Ciencia Política, FLACSO Sede Académica México-Georgetown University, Magister en Ciencia Política, Instituto de Altos Estudios Universitarios, y Lic. en Ciencia Política, egresado con Diploma de Honor de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Profesor Titular Regular de la Universidad de Buenos Aires e Investigador del CONICET