

EDUCACION E INCLUSION SOCIAL

VU

N/14 | Agosto de 2011 | Periódico del Programa Nacional de Voluntariado Universitario

NUMERO 14

01

ENTREVISTA

LIC. JAIME PERCZYK

Jefe de Asesores de Gabinete del Ministerio de Educación de la Nación.

02

NOTA

LIC. ADRIANA CLEMENTE

Especialista en políticas sociales y Vicedecana de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.

03

NOTA

JORNADAS NACIONALES "NESTOR KIRCHNER".

"Florecen 1000 Flores, Pintamos 1000 Escuelas" y "Pintamos Mil Escuelas Más".



Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación



VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO

Presidenta de la Nación | **Dra. Cristina Fernández**

Ministro de Educación de la Nación | **Prof. Alberto Sileoni**

Secretario de Políticas Universitarias | **Med. Vet. Alberto Dibbern**

Jefe de Asesores del Gabinete Ministerio de Educación | **Lic. Jaime Perczyk**

Coordinadora del Programa de Voluntariado Universitario | **Lic. Laura V. Alonso**

AUTORIDADES

SUMARIO

PÁGINA 03 | Editorial: **entrevista al Lic. Jaime Perczyk**, Jefe de Asesores de Gabinete del Ministerio de Educación de la Nación.

PÁGINA 05 | Proyecto de Voluntariado **"Comunicación Barrial para la Prevención de la Violencia de Género"** Convocatoria 2010. Universidad de Buenos Aires.

PÁGINA 06 | **Jornadas Nacionales "Néstor Kirchner"** por **Lic. Laura V. Alonso**, Coordinadora del Programa de Voluntariado Universitario.

PÁGINA 08 | Proyecto de Voluntariado **"Punto y Coma: si se escondió, te embroma"** Convocatoria Específica 2009. Universidad de Nacional de La Plata.

PÁGINA 09 | Proyecto de Voluntariado **"Integrando Oportunidades"** Convocatoria 2010. Universidad Nacional de la Patagonia "San Juan Bosco", Sede Puerto Madryn.

PÁGINA 10 | Nota de la **Lic. en Trabajo Social, Adriana Clemente**. Especialista en políticas sociales y Vicedecana de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.

PÁGINA 12 | Nota sobre los resultados de las **Convocatorias 2011**, anual y específica del Programa.

PROG. NACIONAL DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Secretaría de Políticas Universitarias
Ministerio de Educación de la Nación
Pizzurno 935 - Piso 2° (C1020ACA)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina
voluntariado@me.gov.ar
www.me.gov.ar/voluntariado

Facebook.com/prog.voluntariadouniversitario

Coordinación Editorial

Lic. Laura V. Alonso

Equipo Técnico

Prof. Agustín Ergueta	Dolores Guichandut
Prof. Miguel Petrabissi	Belén Caltaneo
Lic. Fernando Figueira	Catalina Plescia
Lemos	Cristian Fernández
D.G. Erica M. Parra	Germán Kelm
Gimena Luccardi Corbalán	Romina Kuhn

**VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO**



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Lic. Jaime Percyck

Jefe de Gabinete del Ministerio de Educación de la Nación.

PVU ¿Qué rol diría que cumple la educación en el proceso de construcción y consolidación del modelo de país, que conjuga crecimiento económico con inclusión social, como el que se inició a partir de mayo de 2003?

J.P. Uno de los logros fundamentales del proceso político que se inició en el 2003, a mi juicio, es el de la integralidad, que es un modelo que entiende que toda la política, que el modelo económico, no puede ser pensado escindido del modelo cultural, del modelo social, ni del modelo educativo. Este gobierno piensa en un estado fortalecido y en un estado presente, y parte de este estado es el estado educador. El rol fundamental es ser parte del proyecto y ser parte de las políticas públicas, en consonancia con otras políticas que tiene el estado y la sociedad.

PVU ¿Cuáles son las principales características que para usted marcan el modelo educativo en este contexto desde 2003?

J.P. Hay características que tienen que ver con logros cuantitativos, te podría decir que entre los dos gobiernos de 2003 al 2007 y de 2007 a 2011 se han construido más de 1000 escuelas o que se han refaccionado integralmente más de 5000, o se han entregado 40 millones de libros, o hay discusiones paritarias por salarios todos los años, o se han creado dos canales educativos. Pero también tenemos que decir que la discusión es que la educación es para todos, que no nos sirve un sistema educativo que deje a la mitad de la población afuera. Lo que llamamos inclusión también es un logro muy fuerte de esa política educativa, con la asignación universal por hijo, que acercó miles de pibes a la escuela y además fortaleció las posibilidades de que los que estaban adentro se queden adentro. La otra discusión tiene que ver con los derechos que tenemos todos que es una discusión más política y cultural.

Por otro lado, el Programa Conectar Igualdad tiene que ver con una señal muy clara que la Presidenta le da al pueblo argentino que es: para todos los pibes la misma computadora. Es algo que, en la Argentina, desde la instalación del modelo neoliberal con la dictadura no pasaba; todos los pibes tienen lo mismo que además es lo mejor. Después de muchos años, quizás desde cuatro décadas, se pone a la escuela pública por delante de la escuela privada que también es una política clarísima. Hoy por hoy la escuela



pública se está revalorizando enormemente a partir del uso de las netbooks; la escuela privada va a tener que esforzarse para llegar a este nivel de equipamiento.

PVU En relación a este balance ¿Cuáles considera que son los principales desafíos?

J.P. Hay desafíos que tienen que ver con lo que venimos haciendo, con profundizar la incorporación de pibes a la escuela, seguir construyendo escuelas, pensar en una televisión estatal para todos, discutir salarios con los docentes, comprar libros. Y después hay otros desafíos que tienen que ver con etapas nuevas, nosotros tenemos que profundizar la vinculación entre el sistema educativo y el sistema productivo, tenemos que lograr que haya más días de clase en la escuela argentina, que haya más horas de clase, tenemos que lograr que los pibes aprendan más y que los profesores enseñemos más, tenemos que lograr que las netbook se usen más, que se usen productivamente en relación a lo educativo, tenemos que seguir transformando la escuela secundaria. En los noventa pensaban la formación, y te lo decían, para el mercado de trabajo. Nosotros pensamos que hay que vincular la educación, la política económica tiene que ir de la mano de la política educativa, nosotros tenemos que formar a nuestros jóvenes como sujetos políticos, que puedan seguir estudios superiores. Es importante que los jóvenes argentinos entiendan la importancia que tiene el trabajo en una sociedad democrática, productiva e igualitaria y, por otro lado, que puedan pensar como incorporarse al mundo del trabajo.

PVU ¿Cuál es el papel que cumplen los medios de comunicación en la educación? Pensando en el canal Encuentro y Paka-Paka.

J.P. Bueno, en términos educativos, la familia y la escuela eran las dos instituciones educativas fundamentales que tenía la sociedad. Desde hace un tiempo, los medios de educación le han sacado una parte del monopolio educativo a la escuela y la crisis social y económica le sacó una parte de la capacidad educativa a



la familia. A partir de la recuperación económica, la reconstrucción de la familia y de la educación se fortalece. Sin embargo, los medios de comunicación siguen teniendo un papel fundamental en la educación de los jóvenes.

El estado ha creado sus herramientas para educar a las generaciones que vienen con dos canales argentinos, federales, nacionales y latinoamericanos; donde los pibes están frente a una pantalla que los piensa como sujetos; por eso creemos que hay que fortalecer el lugar educativo de los medios de comunicación. Esto va en estrecha relación a lo que plantea la ley de servicios de comunicación audiovisual, una ley que regula los medios de comunicación a nivel nacional, en sintonía con los logros del gobierno en relación a la democratización y a la pluralidad de voces en los medios.

PVU ¿Cuál cree que es el rol de las universidades públicas en este proceso de transformación que estamos viviendo?

J.P. Las universidades tienen muchas obligaciones en relación al proceso de transformación nacional y social. Por un lado, tienen un rol democratizador en el que este modelo social permite ampliar el ingreso de pibes de todos los sectores sociales, desde un lugar de redistribución de la riqueza y de conocimiento. Por otro lado, tiene la obligación de la extensión universitaria, de ponerse al servicio de las necesidades de la comunidad que rodea la universidad. También tiene la obligación de formar profesionales comprometidos con este proceso de transformación, con el desarrollo nacional, regional y social de nuestro país.

Esto tiene que ver con profesionales que vean donde están y cuales son las necesidades del pueblo. Esos son los profesionales que nosotros queremos, tienen que aprender la disciplina para la facultad pero tienen que destinarle un tiempo a su formación como sujetos políticos, y eso es entender, entre comillas, el privilegio que tienen de estar estudiando en una universidad que la sostiene todo el pueblo y realizar acciones en función del desarrollo de todo ese pueblo.

PVU ¿Cuáles fueron las principales políticas que se implementaron desde el estado en relación a la educación superior?

J.P. Hay una gran política que es la inversión en educación superior, el incremento que ha tenido la inversión en educación superior es enorme; se demuestra en la discusión de los salarios docentes, en el plan de relación de edificios universitarios como nunca se había visto en la historia, en los planes de mejora de las ingenierías, las farmacias, las veterinarias, las ciencias sociales; que son financiamiento para que las universidades mejoren sus carreras.

Hubo una política muy fuerte de ampliación de las designaciones de los docentes y de financiamiento a la investigación. Por otro lado, las políticas sociales, como el voluntariado que también es una novedad en Argentina; los pibes de las universidades haciendo experiencias de extensión con toda la vocación solidaria que tienen los jóvenes. También se está implementando una política de becas; cuando en el 2003 había 1300 becas, hoy hay 50.000.

Son políticas de mejoras de las propuestas de las universidades, de políticas sociales que tienen que ver con la formación, con el ingreso y el sostenimiento de los jóvenes en la universidad nacional. La creación de nuevas universidades nacionales han permitido que el conurbano, y que cada provincia argentina tengan una universidad para que una gran cantidad de jóvenes pueda incluirse en el sistema universitario.

PVU: ¿Cuáles le parece que son los motivos para que cada vez más jóvenes se interesen por la política?

J.P. En principio porque lo que se instauró desde 2003 es la idea de que los problemas colectivos se resuelven con política. En los '90 o parte de los 80, o en la dictadura de los 70, la Argentina tenía problemas de desocupación, de pobreza, de déficit fiscal, con la balanza de pagos. Los gobiernos anunciaban el recorte de salarios a los empleados públicos, despidos, reforma del estado 1 y 2, privatizaciones. El Estado y la sociedad te decían que los problemas los resolvemos con la exclusión, con el mercado y la economía. Es distinto en el 2003, cuando se plantea que los problemas se resuelven desde el Estado con políticas públicas. Se invita a los jóvenes a reconciliarse con la política como herramienta de transformación, como una manera de resolver los problemas colectivos. Los jóvenes se interesan cada vez más y vuelven a creer que la política es una herramienta de conquista de derechos, de construcción de redes de protección de los derechos.

COMUNICACION BARRIAL PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Universidad Nacional de Buenos Aires

En el marco de la convocatoria 2010 del Programa de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación de la Nación, se aprobó el proyecto **"Comunicación Barrial para prevención de la violencia de género"** (Directora: Iaraina Lois). El proyecto se propone dar continuidad a las acciones comunicacionales de sensibilización, prevención e información sobre la violencia de género en los barrios de referencia del área programática del Hospital Piñero (Villa 20 de Lugano, Villa 3, Barrio Fátima, Villa 1.11.14 y Barrio Ramón Carrillo) iniciadas en 2008.

La propuesta busca, desde el marco de la comunicación comunitaria, asegurar el acceso a la información por parte de las/os referentes de la comunidad, de forma tal de promover la prevención y la visibilidad de la problemática a la vez que se fortalece la Red Territorial de Prevención de la Violencia de Género que funciona en el barrio.

En este marco, las promotoras de los centros de salud de la zona y dirigentes de organizaciones comunitarias se encuentran participando de talleres de comunicación y producción de medios (radio y cine) bajo la modalidad de intervención-acción-participación.

Los mensajes que se están elaborando en los talleres visibilizan la violencia contra las mujeres, contrarrestando cualquier tipo de tolerancia y justificación, y representan un aporte al fortalecimiento de los espacios de la Red Territorial. En estos meses se trabajó en la construcción de conocimientos, capacidades y acciones de comunicación que recuperen las sensibilidades y los sentidos de los grupos, organizaciones y comunidades.

"Las acciones encaradas piensan a la comunicación como un diálogo entre sujetos activos e históricos, pertenecientes a una comunidad; de esta forma la visibilización de la violencia de género es puesta en escena en los términos, vivencias y voces de las mujeres en sus territorios."

El desafío que se asume con esta iniciativa es potenciado por el uso del cine y la radio comunitaria, como herramientas que dinamizan la construcción de espacios participativos y expresivos cuyo fin es la reflexión, sensibilización, prevención y erradicación de las violencias de género.

Específicamente, la radio brinda la posibilidad de poner la palabra en primer plano, la voz aparece como protagonista para contar lo que se quiere decir. Las participantes de los talleres se propusieron tomar el micrófono para contar con sus propias voces y sonidos la situación que viven como mujeres, trabajadoras, madres, esposas, novias, amigas, compañeras de lucha, entre otras y la importancia de encontrarse unas con las otras para cambiar sus historias. Ellas declaran en uno de los spots radiales que elaboraron:

"Las mujeres podemos ser protagonistas. Cambiemos nuestra historia. No poder decidir sobre nuestra vida es violencia."

La experiencia nos ubica en un proceso de comunicación comunitaria, educativa y política, que contribuye al diálogo y la participación entre los sujetos, las organizaciones de base y las instituciones estatales promoviendo las voces de las mujeres, muchas veces relegadas.





FLORECEN 1.000 FLORES PINTAMOS 1.000 ESCUELAS

Jornadas Nacionales Néstor Kirchner,
Florece 1000 Flores, Pintamos 1000 Escuelas.

14 al 19 de febrero | 2011

Se realizaron en Ciudad de Buenos Aires y en las provincias de Buenos Aires, Chaco, Tucumán, Misiones, La Rioja, La Pampa, Entre Ríos, Salta, Jujuy, San Juan y Córdoba.

Participaron 25.050 jóvenes
Se pintaron 1.117 escuelas

PINTAMOS 1000 ESCUELAS MÁS

Segundas Jornadas Nacionales Néstor Kirchner,
Pintamos 1000 Escuelas Más.

11 al 29 de julio | 2011

Se realizaron en las provincias de Buenos Aires, Chaco, Entre Ríos, Jujuy, La Rioja, Misiones, Salta, San Juan, Tucumán y La Pampa.

Participaron 30.900 jóvenes
Se pintaron 1.275 escuelas

Las Segundas Jornadas Nacionales Néstor Kirchner contaron con la participación de las Universidades Nacionales de Moreno (UNM), de Lanús (UNLA), de Avellaneda (UNDAV), de La Plata (UNLP), de General San Martín (UNSAM), de General Sarmiento (UNGS), Tres De Febrero (UNTREF), del Centro De La Pcia De Bs. As. (UNICEN), de La Matanza (UNLAM), de La Pampa (UNLPAM), del Chaco Austral (UNCAUS) y de Tucumán (UNT) a fin de con el rol de establecer el vínculo entre los estudiantes universitarios y las escuelas, en el camino de continuar aportando al fortalecimiento de la función social del ámbito universitario.

JORNADAS NACIONALES NESTOR KIRCHNER

En la semana del 14 al 19 de febrero y del 11 al 29 de Julio de 2011 se realizaron las "Jornadas Nacionales Néstor Kirchner". Estas jornadas se llevaron a cabo por iniciativa del Gobierno Nacional (a través de los Ministerios de Educación, Desarrollo Social y Trabajo) y agrupaciones juveniles, políticas, sociales, sindicales, estudiantiles y territoriales para pintar junto a la comunidad más de 2.000 escuelas en distintas provincias de nuestro país y contaron con el protagonismo de más 50 mil jóvenes.

Durante las vacaciones de verano y de invierno se llevó adelante un trabajo intenso, arduo, comprometido y solidario donde fundamentalmente reinó el amor y la pasión militante entre el Estado Nacional y la juventud. Una vez más el Estado convocó y los jóvenes respondieron. Desde el año 2003, Néstor Kirchner nos planteó un modelo de país en el que la política recupera su lugar transformador y vuelve a ser la herramienta, a través de la cual el pueblo puede expresar sus intereses y llevar adelante sus reivindicaciones. Fue claro en aquel discurso de asunción cuando dijo: "No pienso dejar mis convicciones en la puerta de la Casa Rosada". A su turno Cristina, continuó y profundizó esta concepción, a través de distintas medidas que fue tomando y las disputas que fue planteando con los sectores corporativos y más concentrados de la economía para ir construyendo y consolidando un más país cada vez más democrático, inclusivo y soberano.

De esta manera, la política comenzó a dejar ese lugar otrora bastardeado y despreciado por el conjunto de la sociedad para empezar a ser una práctica vinculada a la construcción, a la esperanza y a la posibilidad de que exista un presente y un futuro mejor para todos/as.

Los jóvenes tomaron nota. Comenzaron a organizarse y a participar cada vez más en las movilizaciones por la resolución 125, por la implementación de la ley de medios, por la sanción del matrimonio igualitario, en las conmemoraciones del 24 de marzo, y en todas aquellas cuestiones donde el Estado Nacional trasgrede y corre el horizonte de lo posible, pese a todos los decálogos instituidos de la corrección política. Los comenzó a convocar un modo de hacer política cuyo estilo está regido por una fuerte vocación y voluntad transformadora y está basado en las convicciones, los principios y los ideales y no en las "encuestas de opinión" o en los límites impuestos por las grandes corporaciones.

Del 14 al 19 de febrero y del 11 al 29 de Julio de este año, el estado nacional articulando su trabajo a través de los ministerios de educación, desarrollo social y trabajo sumando a los estados provinciales y a las intendencias, convocó a los jóvenes de distintos lugares de nuestro país para comprometerse con algo tan simple, pero tan profundo como es un mejor inicio de clases para miles niños y jóvenes que asisten a las escuelas públicas, pintando (entre las dos etapas) más de 2.000 de ellas. Participaron todos. Las organizaciones juveniles de todos los sectores, los sindicatos docentes, las organizaciones sociales, los directores de las escuelas, las universidades, los docentes, los auxiliares, los padres y los jóvenes que se suman desde las redes sociales.

Se movilizaron miles de jóvenes desde Chaco hasta el San Juan, desde Jujuy hasta Santa Cruz, de sur a norte, de este a oeste del territorio argentino. Se pintaron las escuelas de Misiones; San Juan; Chaco; Santa Cruz; Santa Fé; La Rioja; Salta; Entre Ríos; Córdoba; La Pampa; Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Así muchos de los pibes que se sumaron a la política y a este proyecto, aquel doloroso 27 de octubre, hicieron su primera experiencia militante y tuvieron su primer contacto con la política, comprometiéndose con su pueblo y mejorando más de 2.000 escuelas públicas.

Más allá del inmenso saldo material, cuantificable que nos dejaron estas jornadas que son estas más de 2.000 escuelas en mejores condiciones que está disfrutando toda la comunidad educativa, estas jornadas fueron un testimonio cabal del legado que nos dejara Néstor. Miles de jóvenes participaron en una actividad política convocada por el Estado Nacional y

se comprometieron con la educación pública, se implicaron con sus comunidades y con su pueblo, construyeron futuro y sembraron esperanza.

Las Jornadas Nacionales Néstor Kirchner marcaron un hito en la forma de construir y de sumarse a la política para miles de jóvenes de todo el país. Mostraron que es posible el trabajo articulado entre las distintas áreas y niveles del estado, pero fundamentalmente mostraron que vuelve a existir una juventud maravillosa movilizadora, comprometida y dispuesta a profundizar este modelo nacional y popular apelando a la política como herramienta para la transformación.

El martes 22 de febrero en Miramar, nuestra querida Presidenta Cristina recibió un informe de manos de un grupo de jóvenes de lo que fue el saldo de las 1eras jornadas. Una vez recibido el informe Cristina dijo: "Y cuando ustedes cantan y cuando ustedes creen que una persona puede ser la que garantice un proyecto yo les digo que después de estos ocho años, de este proyecto político que ha crecido, y que hoy anida en el corazón de millones y millones de jóvenes, yo les digo que en realidad son los jóvenes de este país la garantía de que este proyecto político debe profundizarse y seguir avanzando porque hay algo que está directamente vinculado a los jóvenes y que es el espíritu de cambio, de transformación, de superación y de progreso."

"Uno de los logros más importantes haya sido, precisamente, el de volver a insertar en la política a miles y miles de jóvenes como no se veía desde décadas y décadas".

www.florece1000flores.com.ar



Por Lic. Laura V. Alonso
Coordinadora del Programa
de Voluntariado Universitario

PUNTO Y COMA: SI SE ESCONDIO, TE EMBROMA

Universidad de La Plata

La escuela es un espacio social que se erige como pilar de las relaciones de socialización de las personas, pues reproduce ideologías, construye identidades, es canal de transmisión de la cultura e instituye roles sociales. Consideramos que en la educación formal se configuran procesos de expresión y reproducción de relaciones desiguales entre los géneros: tanto en los contenidos curriculares explícitos como en las interacciones cotidianas, las diversas representaciones de género se expresan y conviven en tensión, produciendo y reproduciendo situaciones de violencia.

El proyecto **"Punto y coma, si se escondió te embroma. Reflexionamos en la escuela sobre la violencia de género"** (en adelante PyC), fue llevado a cabo durante los años 2009 y 2010 en el marco de la extensión universitaria y el voluntariado universitario. Con el objetivo de abordar la problemática de la violencia de género desde los ámbitos escolares, se conformó un equipo de 40 personas de diversas disciplinas (sociología, psicología, antropología, trabajo social, comunicación social y ciencias jurídicas) que, a partir del formato taller, trabajó con más de 200 jóvenes de diferentes escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires.

Con estos objetivos, el equipo extensionista adoptó la Educación Popular como perspectiva pedagógica-política concebida como un proceso de enseñanza y aprendizaje cuya lógica contextual y dialógica propicia la construcción colectiva y crítica del conocimiento.

Desde esta perspectiva, no se concibe a la "extensión universitaria" como la construcción de "puentes" que transfieren información y conocimiento previamente elaborado de manera unidireccional hacia una sociedad que aparece como algo exterior y ajeno. Por el contrario, el punto de partida de PyC, es pensar a la universidad en la sociedad y a su práctica como una responsabilidad social, donde el conocimiento se genera con otros/as y se vuelve herramienta democratizadora y de cambio social, y en la que los/as extensionistas se transforman tanto como la realidad que pretenden cambiar.

Desde estas bases se pretenden abordar algunas estrategias de comunicación adoptadas por el equipo de PyC para generar formatos multiplicadores de la experiencia; herramientas pensadas no como "recetas" plausibles de ser trasplantadas a cualquier realidad, sino como artefactos generados desde las necesidades concretas de esta experiencia que pueden ser reapro-



piados, resignificados y revalorizados por otras. Con el objetivo de promover la reflexión sobre las experiencias realizadas se implementaron dos herramientas comunicacionales, pensadas y construidas por el equipo de trabajo: una cartilla temática y un documental. "Herramientas", pues buscan responder a la necesidad pedagógica y política de propiciar la continuidad de la experiencia, que a través de ellas se independiza del equipo extensionista, e "inconclusas", por no estar concebidas como "recetas" replicables descontextualizadas.

La cartilla

El objetivo de la cartilla es proponer un recurso pedagógico para que los/as docentes de las escuelas participantes puedan introducirse en la temática con miras a desnaturalizar prácticas sexistas en su labor cotidiana, como así también introducir la temática como contenido curricular. La cartilla incluye disparadores, actividades y recursos (películas, publicidades y bibliografía) y fue distribuida y presentada, en el contexto de PyC, a partir de la realización de un taller con el equipo docente de cada escuela, que incluyó a preceptores/as y no docentes.

La idea fuerza de este material consiste en pensar a la violencia de género como una cuestión estructural, cuyo origen se encuentra en un cúmulo de prácticas sexistas naturalizadas que se reproducen en todos los ámbitos sociales, resaltándose el impacto particular de estas prácticas en la escuela por su especificidad en tanto ámbito de socialización por excelencia.

El documental

Durante la realización de los talleres con jóvenes, fue filmado un documental con el propósito de mostrar la originalidad de la experiencia. Es decir, debido al desconocimiento de otros trabajos sobre violencia de género desde la Educación Popular en escuelas secundarias, fue planificado un largometraje documental que permitiera la difusión del proyecto.

INTEGRANDO OPORTUNIDADES

Universidad Nacional de la Patagonia
"San Juan Bosco", Sede Puerto Madryn.

Desde mediados de 2010, la comunidad universitaria de la Universidad Nacional de la Patagonia "San Juan Bosco", Sede Puerto Madryn, se encuentra trabajando en el Proyecto de Voluntariado Universitario **"Integrando Oportunidades"** con el Colegio Provincial N° 775 y sus alumnos, muchos de los cuales presentan rasgos socio-económicos propios de los barrios periféricos, tales como:

Están a cargo de hermanos menores o del cuidado de su vivienda para evitar robos.

Necesitan trabajar para contribuir a la economía del hogar.

Presentan adicciones (drogadicción, alcoholismo y tabaquismo).

Muchas alumnas suelen ser madres a temprana edad, y no reciben la contención y ayuda suficiente por parte de sus familias.

Pertenecen a familias provenientes de otras regiones del país que se instalan en la zona por razones de trabajo.

Integran familias numerosas, con poco espacio en sus casas para vivir dignamente, y no cuentan con espacio suficiente para poder desarrollar sus estudios.

El "Integrando oportunidades" apunta a **colaborar en la consolidación del colegio como centro educativo y de contención en el barrio. Se propone promover la participación en actividades extracurriculares**, capacitar a los alumnos en aspectos jurídicos referentes a derechos y obligaciones de las personas, brindarles asesoramiento con respecto a posibles salidas laborales, relevar y cooperar en la cobertura de sus necesidades tecnológicas e informáticas, y vincular a los alumnos con la Universidad.

"Es una manera de acercar la universidad a la escuela, es fundamental crear distintos vínculos entre la universidad y la comunidad", explica Augusto Isern, estudiante de la Licenciatura en Biología, y agrega "el voluntariado permite que los chicos puedan conocer la universidad; la idea es motivarlos, mostrando que hay oportunidades que no conocen y que no son tan lejanas".

Una de las actividades que se desarrolló con alumnos de 3er. Año Polimodal fue un Taller de Orientación Vocacional. Los mismos alumnos comentaron: *"está bueno ver que los otros están igual que vos, por lo menos todos preguntán-*

donos que va a pasar después"; y "hay cosas que nunca pensé que podía pensar". Para el Director del Colegio, Raúl Cataldi, *"En relación a todas las actividades que se están realizando, se nota el compromiso de los alumnos voluntarios y de los profesores de la Universidad. Esto motiva fundamentalmente a nuestros alumnos, que encuentran un espacio distinto de aprendizaje, donde sienten que se los valora".*

El proyecto genera una articulación entre la comunidad universitaria y la del Colegio que contribuye a generar alternativas que permiten a los alumnos soñar con un futuro diferente. La experiencia de Eliana Gaguey, profesora de Inglés, lo confirma: *"Lo primero que pensé es que mi materia, un curso de lecto-comprensión en Inglés, no parecía imprescindible para estos chicos que seguramente tienen carencias de otro tipo. Quince alumnos aceptaron el desafío de cursar la materia en la sede, con los estudiantes de 1er año de APU# y bajo las mismas reglas de juego. Ya hicieron su primer Trabajo Práctico (con muy buenos resultados) y todos se adaptaron rápidamente al ritmo universitario. Hace unos días, uno de los asistentes al curso me preguntó: ¿Teacher, qué carreras se pueden seguir aquí? Creo que está todo dicho".*



Lic. Adriana Clemente

Trabajadora Social.

Vicedecana de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.

Universidad y Sociedad en Argentina.

Notas sobre el modelo y sus tensiones

"Desde hoy quedan suprimidos los actuales aranceles universitarios en forma tal que la enseñanza sea absolutamente gratuita y esté al alcance de todos los jóvenes argentinos que anhelan instruirse para el bien del país".

Juan Domingo Perón, 22 Noviembre de 1949.

En la Argentina del Bicentenario la agenda educativa está claramente priorizada desde el punto de vista presupuestario. El aumento de la participación en el PBI del gasto en educación, paso en menos de una década de poco menos de un 5 % (2000) al 8 % (2011). En el caso de la educación superior, este guarismo supone un aumento presupuestario superior al 500 % en el mismo período. Este esfuerzo presupuestario está dirigido a superar tanto la situación de desventaja de miles de jóvenes para ingresar y permanecer en el sistema, como crear las condiciones para que esto se produzca.

Si bien se observa consenso en lo que refiere a la recuperación del sistema público primario y secundario, cuando se habla de educación superior las posiciones son controvertidas, resultando dominante la argumentación liberal sobre la necesidad de promover restricciones en este nivel. Actualmente en materia de educación superior, el debate político estaría por sobre los aspectos técnicos y presupuestarios.

En los 90, si bien la Universidad pública resistió el embate privatizador de la que fue objeto, su capacidad para actuar como vector de inclusión y referente para repensar el proyecto de desarrollo nacional quedó dañada. La Universidad pública no es ajena al proceso de dualización que aún atraviesa nuestra sociedad y que se expresa en el perfil y contradicciones que pueden tener sus aportes en materia de docencia, investigación y extensión.

Los diferentes modelos de Universidad, ya sea de mercado, académica o irrestricta, se manifiestan en la relación sociedad / estado que encarna la institución según el modelo con el que se identifica. Así la Universidad académica es una expresión de elite, mientras que la de mercado prioriza la relación costo beneficio. En el caso del modelo irrestricto, con el que se identifica Argentina, la universidad es una herramienta de transformación inserta en un proyecto nacional más amplio.



Si bien en los 90 se resistió la opción de mercado, hoy debemos consolidar el modelo irrestricto, amenazado por mediciones internacionales cuya lógica liberal no comprende aspectos claves como el de la gratuidad. Por lo contrario estos índices, si ponderan de manera crítica nuestra baja tasa de graduación tomando como parámetro resultados que arrojan los modelos restrictivos cuya naturaleza elitista arroja, en ese sentido, mejores resultados.

En la región los modelos de universidad y sus prioridades se interpelan entre sí como resabio de los debates que nos propone el modelo neoliberal. Para Argentina la universidad pública representa más del 60 % de la oferta total, a diferencia de países como Chile o Brasil donde esta ecuación entre la oferta pública y privada se expresa de manera inversa. A su vez el sistema Argentino se caracteriza por su cobertura, por ejemplo la única oferta pública y gratuita en México, la UNAM (cuya excelencia es reconocida mundialmente) tiene una matrícula igual a la de la Universidad de Buenos Aires (UBA), con la diferencia de que México tiene más de 110 millones de habitantes y que la UBA es parte de un sistema mayor que comprende más de 40 universidades distribuidas regionalmente. En este punto es que los modelos enunciados expresan sus tensiones, puesto que lo primero que se discute al momento del ingreso es quién tiene las condiciones intelectuales y materiales para graduarse.

Ahora bien, la expansión del sistema nacional de enseñanza superior no es sinónimo de accesibilidad plena, ni garantiza la contribución activa de la comunidad académica en el marco de sus políticas de ciencia y técnica a la agenda de desarrollo nacional.

Como en otras áreas del desarrollo, una vez producida las inversiones quedan en evidencia otros déficits menos tangibles como la fragmentación institucional, la reproducción de modelos de pensamiento y conocimiento acríticos y la mercantilización de las prácticas de transferencia. A modo de hipótesis podemos decir que los mecanismos de autodefensa (aislamiento y no innovación) que desarrollo el sistema para su reproducción durante la embestida neoliberal, hoy son su

amenaza.

Un sistema irrestricto de enseñanza superior debe estar atravesado por decisiones que articulen a la universidad con su contexto social y político a partir de por lo menos tres aspectos. Uno referido a la accesibilidad y la articulación progresiva con el sistema de enseñanza media y los programas de apoyo al ingreso y permanencia de sectores de menos recursos. Un segundo aspecto referido la complementariedad regional de las ofertas académicas de todas las universidades que forman el sistema y finalmente, la revisión crítica de la oferta de formación y producción científica según una lógica emancipadora. Este desafío supone debatir en torno a por lo menos dos aspectos claves, uno referido a la relación entre universidad y política y otro al rol de los intelectuales en la sociedad.

A inicios de los 70 el científico Argentino Oscar Varsavsky interpelaba a sus pares con la siguiente afirmación "la ciencia, el poder y la política caminan por un mismo andarivel y la acción universitaria debe ser analizada a la luz del orden social en el cual se inscribe". Respecto al rol de los intelectuales su propuesta es igual de provocadora cuando expone su crítica al modelo cientificista y expresa "la misión del científico rebelde es estudiar con toda seriedad y usando todas las armas de la ciencia, los problemas del cambio de sistema social, en todas las etapas y en todos sus aspectos, teóricos y práctico. Esto es hacer 'ciencia politizada'. En la misma línea Arturo Jauretche cuando problematizaba sobre la contribución de los intelectuales al proyecto nacional, denominó irónicamente como "intelligentzia" al pensamiento desarraigado e ilustrado que busca generalizar y explicar los fenómenos de manera universal de espaldas a la realidad nacional.

Como expresamos al comienzo de estas notas, la cuestión presupuestaria es parte de la solución de muchos de los problemas del sistema, pero no "la solución" a todos los problemas. La posibilidad de repensar el modelo irrestricto en relación a un proyecto nacional y popular de alcance latinoamericano requiere de una agenda consensuada entre el conjunto de actores institucionales que conforman el sistema y que comparten una utopía común en torno a la educación pública.

JORNADAS UNIVERSIDAD Y TERRITORIO

La universidad pública tiene un rol fundamental en el desarrollo de un país políticamente libre, económicamente independiente y socialmente igualitario. Por eso, docentes, estudiantes, intelectuales, trabajadores, organizaciones sociales y estado, necesitamos debatir un modelo de universidad que se proponga construir conocimiento para la comunidad y con la comunidad. **Que se sume a pensar y a seguir trabajando en conjunto en un proyecto de país inclusivo.**

Entre todos lo estamos construyendo.

Sumate con tus ideas y experiencias a debatir sobre:

La universidad, un actor estratégico.

Universidad, sistema educativo y organizaciones de la comunidad. El rol de las universidades en el

Trabajo territorial.

Universidad, estado y modelo de desarrollo.

Para construir una universidad comprometida con la realidad y las necesidades de nuestro país.

Para fortalecer nuestras experiencias de trabajo en el territorio. Por una universidad de cara al pueblo.

Participá del debate, sé parte de la historia:

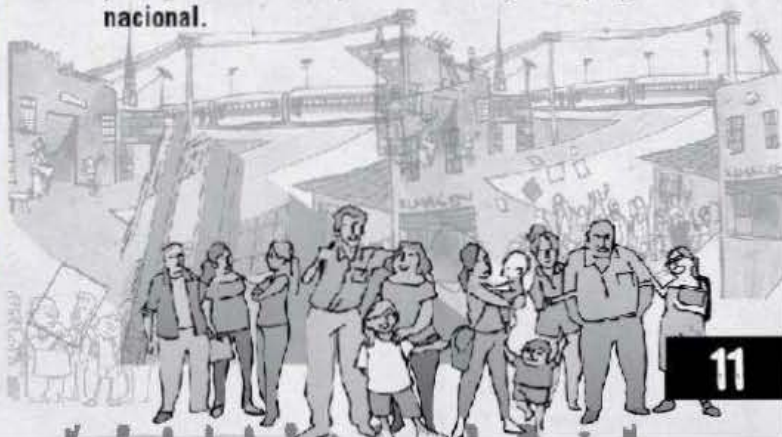
Encuentros regionales en la sede de una universidad nacional, con la participación de la comunidad estudiantil, docentes, trabajadores, académicos, funcionarios y actores territoriales de todas las provincias.

Paneles con especialistas y referentes de organizaciones sociales y políticas.

Foros de presentación de experiencias de trabajo territorial.

Talleres y trabajo en comisiones para intercambiar distintas miradas, acciones y perspectivas.

Plenarios para poner en común propuestas y consensos hacia la **Jornada Nacional, una oportunidad para ser protagonistas del pensamiento y el proyecto nacional.**



CONVOCATORIAS 2011

En el 2011, el **Programa de Voluntariado Universitario** realizó dos convocatorias en las que participaron **más de 1600 proyectos** que incluyeron a miles de estudiantes y docentes de Universidades e Institutos Universitarios de todo el país, así como a cientos de organizaciones sociales y de base, atendiendo distintas problemáticas sociales de la realidad argentina.

LA UNIVERSIDAD SE CONECTA CON LA IGUALDAD

**VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO
Y LA ESCUELA SECUNDARIA 2.0**



La Universidad se conecta con la Igualdad es una Convocatoria que nace con el fin de aportar propuestas concretas que integren el trabajo de la Universidad Pública con la Escuela Secundaria y contribuyan al logro de los objetivos del Programa Conectar Igualdad, como una estrategia de revalorización de la escuela pública y mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los ejes temáticos seleccionados, **Alfabetización digital, Producción de contenidos en el aula, Fortalecimiento de equipos técnicos, Herramientas multimediales y Registro y sistematización de experiencias**, contemplan la voluntad de fortalecer las capacidades de las instituciones educativas secundarias para profundizar y aseverar el logro de los objetivos del Programa Conectar Igualdad.

Inversión	
	\$ 3.000.000
Universidades participantes	
	33
Cantidad de Proyectos Presentados	
	215
Cantidad de Proyectos Financiados	
	138

VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO convocatoria 2011

La Sexta Convocatoria Anual del Programa de Voluntariado Universitario se lanzó en abril de este año con el objetivo de continuar profundizando la función social de Universidad Pública y el compromiso de docentes y estudiantes a lo largo de todo el país.

Los ejes temáticos de esta convocatoria fueron: **Cultura, Historia e Identidad Nacional y Latinoamericana, Política y Juventud, Trabajo y Empleo, Acceso a la Justicia, Medios Audiovisuales y Democracia, Ambiente e Inclusión Social, Inclusión Educativa y Promoción de la Salud.**

Inversión	
	\$ 12.000.000
Universidades participantes	
	47
Cantidad de Proyectos Presentados	
	1.474
Cantidad de Proyectos Financiados	
	588