

Presidenta de la Nación | **Dra. Cristina Fernández**

Ministro de Educación de la Nación | **Prof. Alberto Sileoni**

Jefe de Asesores del Gabinete Ministerio de Educación | **Lic. Jaime Perczyk**

Secretario de Políticas Universitarias | **Med. Vet. Alberto Dibbern**

Coordinadora del Programa Nacional de Voluntariado Universitario | **Lic. Laura V. Alonso**

SUMARIO

PÁGINA 03 | Editorial: entrevista al Prof. Alberto Sileoni. Ministro de Educación de la Nación, Abogado y Profesor de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

PÁGINA 05 | Proyectos de Voluntariado Universitario relacionado con Modelo Económico: **“Red Virtual para el desarrollo local”**.

PÁGINA 07 | Convocatoria Específica 2011: **“La Universidad se conecta con la Igualdad. Universidad y Escuela Secundaria 2.0”**.

PÁGINA 08 | Ciclo de Charlas en Universidades: **“Universidad y Proyecto Nacional”**.

PÁGINA 09 | Columna de la Coordinadora del Programa Nacional de Voluntariado Universitario, **Laura V. Alonso**.

PÁGINA 10 | Proyectos de Voluntariado Universitario relacionado con Modelo Económico: **“Fortalecimiento de la actividad apícola de los alumnos y familiares de escuelas agrotecnicas”**.

PÁGINA 11 | Entrevista a **Gustavo Lugones** Rector de la Universidad Nacional de Quilmes.

PÁGINA 13 | Proyectos de Voluntariado Universitario relacionado con Modelo Económico: **“Asesoramiento Económico a Emprendedores de Cipolletti”**.

PÁGINA 14 | Entrevista a **Alfredo Zaiat**. Licenciado en Economía, periodista y editor del diario Página/12.

PÁGINA 15 | Entrevista a **Juan Miguel Gómez**. Referente Nacional de la JP Descamisado



PROG. NACIONAL DE VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

Secretaría de Políticas Universitarias
Ministerio de Educación de la Nación
Pizzurno 935 - Piso 2º (C1020ACA)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina
voluntariado@me.gov.ar
www.me.gov.ar/voluntariado



[Facebook.com/prog.voluntariadouniversitario](https://www.facebook.com/prog.voluntariadouniversitario)

Coordinación Editorial

Lic. Laura V. Alonso

Equipo Técnico

D.G. Erica M. Parra
Dolores Guichandut
Prof. Agustín Ergueta
Prof. Miguel Patrabissi
Lic. Fernando Figueira Lemos
Catalina Plescia
Zunilda Martínez
Gimena Luccardi Corbalán
Germán Kelm

**VOLUNTARIADO
UNIVERSITARIO**



Ministerio de
Educación
Presidencia de la Nación

Alberto Sileoni

Ministro de Educación de la Nación. Abogado y Profesor de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.



PNVU El modelo iniciado en mayo del 2003 por Néstor y que hoy continúa y profundiza Cristina comprende una serie de medidas orientadas a promover la inclusión social. ¿Cómo crees que esas medidas contribuyeron al crecimiento educativo?

A.S. La educación también es una medida de inclusión social. Es todo un modelo virtuoso donde a veces es difícil distinguir cuáles son las fronteras de las acciones: no pensamos que la educación sea una variable independiente o abstracta, sino una variable que juega dentro de un modelo político, social y económico.

El proceso iniciado en el 2003 incorpora cada vez más argentinos a un sistema de ciudadanía. Para la educación es importante que se haya incrementado en 5 millones la cantidad de puestos de trabajo. Se trata, en definitiva, de una medida educativa porque creemos que si los papás tienen trabajo van a sostener a los chicos en el sistema educativo. A ningún padre le interesa que su hijo esté en otro lugar que no sea en la escuela. Si los papás están mejor, inevitablemente los van a sostener en el ámbito escolar.

La Asignación Universal por Hijo es otra medida de gran impacto en la escuela, sobre todo en los dos extremos de la educación obligatoria: en el nivel inicial y en el nivel secundario hemos registrado mayor cantidad de chicos. Hoy, existe un Estado que está atento a los derechos de todos los ciudadanos. Hay un proceso virtuoso de mayor trabajo, mayor importancia a la educación y mayores posibilidades de tener libros. El Estado está, sobre todo, para igualar oportunidades.

PNVU Y en ese marco de profundización están haciendo una serie de encuentros a nivel nacional, discutiendo cuales son los desafíos para profundizar este modelo en el plano de lo educativo. ¿Cuáles son las cuestiones que van surgiendo en las provincias y cual vos pensás que sería la línea de profundización?

A.S. Estamos muy contentos con estos encuentros, ya hemos ido a más de siete provincias. Se trata de encuentros orientados a realizar balances y, sobre todo, plantear desafíos. Porque hay que mirar, capitalizar lo que hemos hecho, que es mucho, pero fundamentalmente trazar metas hacia el futuro. Y hay mucho entusiasmo y aceptación de todo lo hecho: la inversión del Estado, la mejora salarial, la construcción de escuelas, la creación de los dos canales de televisión del Ministerio, la distribución de millones de libros y netbooks, entre otras acciones. Por supuesto que tenemos cosas aún por hacer;

tenemos el propósito de que, de aquí al 2015, todos los chicos de 4 años estén adentro de la escuela, y de construir más alternativas de jornada extendida para los alumnos con menos recursos. Tenemos que lograr que esa buena inscripción que tenemos hoy en las escuelas se sostenga. Debemos trabajar para que nuestros hijos no se nos vayan de la secundaria.

PNVU La Presidenta plantea siempre que el principal desafío de esta nueva etapa que se viene, en marco de la profundización de este modelo, es la batalla cultural.

A.S. Sí, lo podemos llamar como cada uno quiera, pero hay una disputa muy fuerte en torno a cuál es el país y el proyecto político que queremos. Hay una disputa o batalla cultural. Por supuesto que es mucho más evidente con respecto a los monopolios mediáticos. Nuestra labor es trabajar con todos los ciudadanos para seguir profundizando los cambios de esta nueva Argentina. Y en este camino, la educación tiene una tarea extraordinaria: emancipar a los alumnos para que puedan tomar decisiones propias y conducir sus actos, que se puedan hacer cargo de lo que dicen y hacen.

PNVU El gobierno también hizo una gran inversión en cuanto a las universidades públicas, recuperando el rol protagónico que ocupan en este proceso. ¿Cuál crees vos que es el rol y cuál el qué deberían cumplir? ¿Cuáles son los desafíos que las universidades públicas de nuestro país tienen en el marco de este proceso?

A.S. Ahí también hay otro rasgo de la importancia que le han dado a la educación: Néstor Kirchner y Cristina Fernández de Kirchner. Y no se trata de una importancia meramente discursiva. Porque cualquiera dice que la educación es importante, es políticamente correcto decirlo. Desde la derecha, la izquierda, desde todo el arco político sobre todo en épocas de elecciones, se habla de la educación y de su importancia. Pero después eso se ve o no en las acciones concretas del gobierno. Entonces, hoy acá se ha demostrado que el decir y el hacer forman parte de una doctrina de gobierno.

En ese marco, las universidades públicas han tenido un aumento del presupuesto exponencial: de 1.962 millones en 2003 pasamos a 12.330 millones en 2010, y los salarios docentes y no docentes aumentaron un 600 por ciento. Además, construimos un programa de infraestructura universitaria único, dónde se hicieron decenas de obras y una inversión millonaria.



Si bien el gobierno no crea instituciones de educación superior, en este último tiempo el Congreso Nacional creó universidades a las que otorgamos presupuesto y monitoreamos, trabajando en conjunto con sus autoridades. Este año se han abierto universidades públicas en la provincia de Buenos Aires (Avellaneda, Florencio Varela, Moreno, Merlo y José C. Paz), San Luis (Villa Mercedes) y Tierra del Fuego. Hoy hay una universidad pública en cada provincia argentina y esas instituciones han visto crecer sus matrículas. En las nuevas casas de altos estudios, tenemos la satisfacción de que una gran cantidad de alumnos son la primera generación de universitarios en su familia. Creemos que este es el destino de la universidad: el estar unida a un proyecto nacional y popular.

De hecho, **el Programa de Voluntariado Universitario va por ese camino de acompañar un proceso cada vez más creciente de militancia juvenil, de estudiantes que quieren llevar adelante una universidad que pueda ser autónoma, pero con un concepto de autonomía moderna, que para nosotros no es autonomía ensimismada que no puede ver la realidad que la rodea, sino autonomía vinculada con los problemas de la sociedad.**

Todo estos son procesos muy fuertes, una universidad que tiene que estar atada al destino del país, ser sensible, acoger cada vez más a los que menos tienen, con mayor fuerza y decisión. Una universidad que tiene que enfocarse en las necesidades estratégicas del país. Por eso se crearon las Becas Bicentenario que alientan e invitan a asumir vocaciones científico tecnológicas, porque son las carreras consideradas prioritarias para el desarrollo nacional.

PNVU ¿Qué les diría a los jóvenes que están estudiando en la universidad pública argentina?

A.S. Me parece importante tener presente que históricamente hay una universidad que se planteó mirar al pueblo, especialmente durante el peronismo, pero también antes. Por ejemplo,

con la reforma de 1918 y en casi todas las luchas del estudiantado universitario, que tienen más de una procedencia ideológica. Todas esas luchas llevan por supuesto hasta la universidad de hoy, a una universidad como la que acabamos de describir. Una universidad -como diría Paulo Freire-, no sólo pública sino además popular. Esto también significa que tenga rigor científico, porque lo peor es pensar que podemos tener una universidad o una escuela de segunda categoría para los que menos tienen. Donde hay pobres expectativas materiales siempre decimos que tiene que haber altas expectativas pedagógicas. Tenemos que construir una universidad sensible, comprometida para que el egresado tenga un oído entrenado en las necesidades de su pueblo, y que tenga una expectativa de desarrollo profesional que contemple no sólo la realización personal sino que no pierda de vista que no hay mejor destino que el de llegar todos juntos una sociedad justa e igualitaria. Aunque sea un lugar común, hay que remarcar que existe gran expectativas sobre los jóvenes.

Mi mensaje para ellos es que no sólo disfruten de este momento que se lo han ganado -que tiene que ver con una sociedad y con un Estado de derechos, cada vez más amplio- sino que también asuman las responsabilidades que exige este proceso. No dudamos que los jóvenes van a asumirlas como deben.

PNVU ¿Qué significa el Programa de Voluntariado Universitario en el marco de tu gestión?

A.S. En primer lugar, quiero felicitar al equipo que integra el Programa. Por otro, quiero destacar que a través del Voluntariado -que ya funcionaba desde la gestión de Daniel Filmus, en el marco del gobierno de Néstor Kirchner- se logra traducir en hechos concretos los derechos que uno tiene como universitario, devolver a la sociedad lo que le ha dado, y ser sensible con los que menos tienen.

Me parece que toma lo mejor de los jóvenes en términos afectivos y solidarios y también en términos de su formación personal porque acá también hay acciones que pueden ser solidarias, afectivas sin carecer de rigor académico.

RED VIRTUAL PARA EL DESARROLLO LOCAL

Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Con el objetivo de conformar una red para apoyar el desarrollo local de cada una de las localidades de la provincia de Santa Cruz, así como de la región misma, a través de la asistencia y promoción de emprendimientos y proyectos sustentables que impulsen el desarrollo de su comunidad, los voluntarios del proyecto "Red Virtual para el Desarrollo Local" se encuentran realizando actividades de formación y sensibilización desde agosto de 2010, a la vez que se van involucrando con su comunidad a través de las tareas propuestas (caracterización del entorno, identificación de problemáticas y de emprendimientos, etc.). Todo ello apoyado por herramientas tecnológicas, que permitan la comunicación y el trabajo cooperativo en red a pesar de las grandes distancias que separan cada localidad.

En el primer encuentro, realizado en la ciudad de Puerto San Julián, se reunieron voluntarios, el equipo docente, dinamizadores de los *Cibereducativos**, y personal de las Agencias de Desarrollo, Municipalidades y de la Unidad de Vinculación Tecnológica (UVT) de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral (UNPA), para dar inicio al curso llamado Gestores Tecnológicos, impulsado por la UVT, el cual continuó durante el resto del año en modalidad a distancia.

A partir de esta formación, los voluntarios fueron sensibilizándose sobre el rol de gestor tecnológico y la relación entre crecimiento productivo y desarrollo integral de las comunidades; realizaron distintas actividades para comprender la situación socioproductiva de la región; identificando necesidades y problemáticas; y aprendiendo el uso de herramientas de vigilancia tecnológica.

Este año se retomó el curso a través de una segunda instancia presencial, realizada en la ciudad de Río Gallegos, la cual continúa actualmente en la modalidad a distancia. Esta segunda etapa del curso apunta a formar a los voluntarios en lo que implica la tarea de apoyar y acompañar a emprendedores en la formulación de sus proyectos, en la búsqueda de recursos, en la vinculación con otras personas y organizaciones.

En relación a la capacitación en general los voluntarios han manifestado la importancia de adquirir conocimientos técnicos tanto para su desarrollo profesional como para



poder aportar al desarrollo de sus comunidades. **Su involucramiento con la comunidad se refleja en algunas de las tareas presentadas durante el curso, en el contacto con emprendedores, y en el caso de microemprendimientos detectados, en los aportes realizados a la web Productores de Santa Cruz.**

Además, a lo largo del mes de mayo, se realizarán talleres en las localidades de 28 de Noviembre, Piedra Buena y Puerto Deseado. En estos talleres se trabajará a partir de los diferentes temas que estuvieron estudiando los voluntarios (problemáticas, entorno, ideas emprendedoras, etc.) revisándolos en miras a contribuir al desarrollo local, profundizando aspectos del mismo, y analizando el impacto de los emprendimientos detectados en la comunidad en cuanto a su desarrollo integral, para poder afrontar la tarea de evaluar cómo las ideas proyecto que se vayan detectando a través de la red pueden tener un impacto positivo sobre la comunidad.

En estos talleres se aprovechará para capacitar a los voluntarios en el uso del portal web Red de Vinculación. El portal, ya desarrollado, se ha venido usando como espacio web de difusión, y en esta segunda etapa se empezará a usar como entorno web de comunicación y trabajo colaborativo, permitiendo que los voluntarios puedan hacer efectiva la red virtual para el desarrollo local, independientemente del lugar de la provincia donde residan los voluntarios.

A esta red se suman los participantes del proyecto "Fortalecimiento del rol de los Cibereducativos como centros de vinculación y transferencia tecnológica", impulsado por la UVT, en el cual se enmarca este proyecto de voluntariado.

* Los Cibereducativos son centros públicos abiertos a la comunidad, que cuentan con computadoras, acceso a Internet y personal -dinamizadores- que coordinan sus actividades y atienden a los usuarios del Cibereducativo, promoviendo acciones educativas y de inclusión digital en su comunidad.

TALLER LIBRE DE PROYECTO SOCIAL

Universidad de Buenos Aires

El Taller Libre de Proyecto Social funciona como una cátedra teórico-práctica y se propone desarrollar desde un abordaje interdisciplinario y de una manera conjunta con sus destinatarios, talleres de atención de las demandas del hábitat popular urbano, trabajando en las demandas planteadas por las familias y organizaciones sociales y en la formación de comunitarios dentro de las comunidades.

Desde hace 6 años, estudiantes, docentes y profesionales trabajan en este Taller con el objetivo de construir otro proyecto para nuestra facultad de compromiso con la realidad del país, buscando llegar con la arquitectura y el diseño a lugares y comunidades donde estos nunca antes habían llegado.

En el 2006, el Taller Libre fue declarada Cátedra Libre con acreditación académica de sus seminarios y experiencias de extensión y transferencia, por el consejo Directivo de la FADU. Desde entonces, cada año se conforman equipos de trabajo respectivo y se realizan los seminarios necesarios de las características socio económicas, sociales y técnicas de las problemáticas abordadas. Se transfiere el material necesario para que se las pueda llevar a cabo y se realiza una evaluación con cada equipo de trabajo y con la comunidad respectiva.

Este proyecto interviene siempre a partir de necesidades que, detectadas por las organizaciones, son en un proceso de trabajo participativo, explicitadas, clarificadas y enunciadas como problemática final a resolver.

Así, se trabaja con sectores populares, quienes por distintas situaciones históricas, económicas, políticas y sociales quedaron marginados de la arquitectura y el diseño. Las intervenciones en el hábitat tienen como beneficiarios a grupos familiares y/ organizaciones comunitarias, radicados en las zonas en las que se interviene. Se trata de proyectos que atienden las necesidades del hábitat de comunidades con altos niveles de



**Para transformarse,
trabajar y aportar
al hábitat, la industria
y la cultura
junto al pueblo**

pobreza, precariedad constructiva y habitacional, y que comparten características socio- económicas, comunitarias y organizativa. Se trabaja en áreas habitacionales de características muy diferentes por su localización, proceso histórico y realidad actual de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Villa 31 y 31 bis, en la zona de Retiro), Gran Buenos Aires (Barrio René Salamanca, González Catan) y la Provincia de Tierra del Fuego (Barrio 11 de Noviembre, Ushuaia); así como también en una fábrica abandonada, cuyo espacio fue recuperado por 60 familias para vivienda (Cooperativa California, San Martín).

El Taller Libre de Proyecto Social es un espacio Académico de la Universidad Pública, donde distintos sectores de la comunidad que no pueden por sus propios medios acceder a los beneficios de la arquitectura y el diseño, puedan vincularse con estudiantes, docentes, profesionales y cátedras en la búsqueda de respuestas a las necesidades sociales y populares que el contexto de la gravísima situación exige. Sus objetivos se resumen en la

**práctica de articular los contenidos
teóricos con los prácticos, y con una
idea central: poner sus conocimientos
específicos al servicio del pueblo,
demostrando que es útil, necesario e
imprescindible para millones de
argentinos.**

LA UNIVERSIDAD SE CONECTA CON LA IGUALDAD

VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO Y LA ESCUELA SECUNDARIA 2.0



CONVOCATORIA ESPECIFICA 2011

Desde el año 2006, el Programa de Voluntariado Universitario ha realizado cinco convocatorias generales que incluyeron a miles de estudiantes y docentes de Universidades e Institutos Universitarios Públicos de todo el país, así como a cientos de organizaciones sociales y de base, atendiendo distintas problemáticas sociales de la realidad argentina. En 2009, además de la convocatoria ordinaria, se realizó una convocatoria específica, denominada: "Voluntariado Universitario en la Escuela Secundaria".

En 2011, se volvió a realizar una convocatoria específica, cuya finalidad es invitar al sistema universitario público a participar con propuestas concretas que contribuyan al logro de los objetivos del Programa Conectar Igualdad.

¿Qué es el Programa Conectar Igualdad?

En el marco de la implementación de una política nacional de inclusión digital educativa, el Programa Conectar Igualdad, constituye una estrategia de revalorización de la escuela pública y mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de una Política de Estado creada por la Presidencia de la Nación a partir del Decreto 459/10, e implementada en conjunto por la Administración Nacional de Seguridad Social (ANSES), el Ministerio de Educación, la Jefatura de Gabinete de Ministros y el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios.

El Programa de Voluntariado Universitario plantea el apoyo a las instituciones universitarias para que implementen proyectos de un año de duración cuya finalidad sea fortalecer las capacidades de las instituciones educativas secundarias de la región para asegurar el logro de los objetivos del Programa Conectar Igualdad. Por ello y teniendo en cuenta la duración del proyecto, presentaron proyectos en uno a varios de los siguientes ejes temáticos:

Alfabetización digital, Producción de contenidos en el aula, Fortalecimiento de equipos técnicos, Herramientas multimediales, Registro y sistematización de experiencias.

La convocatoria finalizó el 8 de abril y durante el 5 y 6 de mayo se desarrollaron en el Salón Blanco del Ministerio de Educación las Jornadas de Evaluación de los proyectos presentados.

Las jornadas fueron inauguradas por el Lic. Jaime Perczyk (Jefe de Gabinete del Ministerio de Educación), el Mg. Daniel López (Jefe de Gabinete de Asesores de la Secretaría De Políticas Universitarias) y la Lic. Laura V. Alonso (Coordinadora Del Programa de Voluntariado Universitario) quienes presentaron las jornadas y expusieron sobre los logros alcanzados por el mismo desde el año 2006 a la fecha, marcando la importancia del mismo en la política educativa de este Ministerio. A continuación la Coordinadora del Programa Conectar Igualdad Cinthia Zapata presentó y delineó las líneas del Programa lanzado en el año 2010 por Decreto 459/10.

Por la tarde, los/as diecinueve evaluadores/as trabajaron en comisiones, momento en el que se presentaron e intercambiaron las diferentes experiencias que tuvieron al leer y hacer una primera evaluación de los proyectos. En el balance final de las jornadas, los mismos evaluadores/as destacaron el trabajo que se realizó, por tratarse de una instancia muy rica ya que los proyectos fueron abordados desde distintas disciplinas, logrando un análisis conjunto e integral de los mismos. Los/as evaluadores/as que participaron fueron los siguientes: Abregú, Oscar Remigio; Ares Alicia Esther; Aznar, María Andrea; Banchoff Claudia Mariana; Bedacarratz, Valeria; Boggi, Silvia Marta; Ciarallo, Ana María; Etcheverry, Nilda; Klimovsky, Ernesto; Loaiza, Marcelo; Lomaglio, Delia; Mateos, Paula; Ortiz Fonzalida, Liliana; Pignolo, Marisa; Ponce de León, Andrés; Reid, Marisa; Roca, Alejandra; Rosanigo, Zulema Beatriz; Tabarrozzi, Marcos Leonardo. A todos ellos agradecemos su participación y compromiso.



ENCUENTROS UNIVERSIDAD Y PROYECTO NACIONAL

UNICEN UNIVERSIDAD NACIONAL DEL **CENTRO DE LA PROV. DE BS AS.** **UNDAV** UNIVERSIDAD NACIONAL DE **AVELLANEDA** **UNSE** UNIVERSIDAD NACIONAL DE **SANTIAGO DEL ESTERO** **UNRN** UNIVERSIDAD NACIONAL DE **RÍO NEGRO** **UNR** UNIVERSIDAD NACIONAL DE **ROSARIO** **UNER** **UADER** UNIVERSIDAD NACIONAL DE **ENTRE RÍOS** **UNSJ** UNIVERSIDAD NACIONAL DE **SAN JUAN** **UNC** UNIVERSIDAD NACIONAL DE **CÓRDOBA** **UNVM** UNIVERSIDAD DE **VILLA MARÍA** **UNPA** UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA **PATAGONIA AUSTRAL** **UNAM** UNIVERSIDAD NACIONAL DE **MISIONES** **UBA** UNIVERSIDAD DE **BUENOS AIRES** **UNMDP** UNIVERSIDAD NACIONAL DE **MAR DEL PLATA** **UADER** UNIVERSIDAD AUTONOMA DE **ENTRE RIOS**

Yo digo que la universidad, es uno de los ámbitos donde debemos propiciar ese debate y esa discusión, que no debe constituirse en una discusión únicamente entre académicos; hay que hacer entrar al pueblo y a la calle a la universidad para discutir las cosas cotidianas de los argentinos y encontrarles soluciones desde lo académico que para eso nos pagan la educación gratuita universitaria; se la debemos al pueblo y tenemos que tener ese compromiso de devolverle al pueblo lo que, el pueblo nos da."

Cristina Fernández de Kirchner

En el marco de la difusión de la **Convocatoria ordinaria 2011** el Programa Voluntariado Universitario desarrolló encuentros en **doce Universidades Nacionales de todo el país** con el objetivo de exponer y debatir sobre la importancia del vínculo entre la universidad pública y las organizaciones territoriales en el marco de desarrollo de un Proyecto Nacional.

En cada uno de los encuentros, autoridades Universitarias y representantes de los distintos proyectos en curso, participaron de comisiones donde se discutió sobre la función social de la Universidad y el compromiso y responsabilidad

que deben asumir quienes se forman y son egresados de la Universidad pública.

Asimismo, fue objeto de debate la importancia de la práctica social como complemento de los estudios estrictamente teóricos. En las distintas comisiones, tras el relato de los participantes de proyectos de voluntariado en curso, se reflejó el fuerte impacto que tiene la práctica social en la formación universitaria. Precisamente por este motivo, el Programa, a partir de la implementación de proyectos sociales, se propone promover la articulación del saber académico con el conocimiento popular, donde se originan y construyen alternativas de transformación social.

Las universidades en las que se realizaron los encuentros fueron: la UNICEN (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires), UNDAV (Universidad Nacional de Avellaneda), UNSE (Universidad Nacional de Santiago del Estero), UNRN (Universidad Nacional de Río Negro), UNR (Universidad Nacional de Rosario), UNER (Universidad Nacional de Entre Ríos); UNSJ (Universidad Nacional de San Juan), UNC (Universidad Nacional de Córdoba), UNVM (Universidad de Villa María) y la UNPA (Universidad

SOMOS PARTE
DE UN PROCESO
DE CAMBIO "LA
UNIVERSIDAD AL
SERVICIO DE LA
COMUNIDAD"



Nacional de la Patagonia Austral), la UNAM (Universidad Nacional de Misiones), UBA (Universidad de Buenos Aires), UNMdP (Universidad Nacional de Mar del Plata) y la UADER (Universidad Autónoma de Bu

En esta Convocatoria Anual 2011, el objetivo y desafío es que muchos más docentes y sobre todo, estudiantes universitarios se comprometan con las problemáticas sociales de la comunidad a la que pertenecen y participen cada vez más de proyectos de Voluntariado Universitario. La juventud se erige como actor protagónico y Sujeto fundamental de cambio, asumiendo un compromiso político - social que se refleja en cada una de sus prácticas.

En el marco del proceso de transformación social – política – económica y cultural que estamos atravesando como nación desde Mayo de 2003 es central y estratégico que el sistema universitario participe activamente en la producción y distribución de conocimiento frente a los desafíos que atraviesa nuestro país, con un claro compromiso de consolidación y profundización de los logros alcanzados por el conjunto de la sociedad. La Universidad Pública y Gratuita es uno de los sueños realizados de una sociedad que se quiso y se pensó en un momento más equitativa, más igualitaria, más justa e inclusiva.

Nuestros 200 años de historia están fuertemente atravesados por una gran disputa en relación al modelo de país a construir: o somos un país similar a del primer centenario, que exporta materias primas sin valor agregado y excluye a millones de compatriotas o somos un país productivo, políticamente soberano y socialmente más justo.

Uno de los hitos en relación con la Universidad en estos 200 años ha sido sin duda la supresión de aranceles. *En el año 1949 y mediante el Decreto Nacional N° 29.337 el presidente Juan Domingo Perón suprimió los aranceles en universidades nacionales, permitiéndole a miles de hijos de trabajadores el ingreso a la Educación Superior, constituyéndose en una de las políticas de Estado de mayor importancia social, cultural, científica y económica del país.* En este sentido, aquellos que nos formamos en las universidades públicas tenemos un compromiso ineludible. Todos sabemos del esfuerzo que significa para el conjunto de la sociedad el sostenimiento de la universidad pública: es cierto que accedemos al título por nuestras capacidades y esfuerzo, pero no es menos cierto que en gran medida quien nos da la posibilidad de formarnos es el esfuerzo de muchos que no logran acceder a ella. ¿Qué rol nos toca jugar como jóvenes que tuvimos la posibilidad de alcanzar la educación superior sostenida por el conjunto del pueblo en la puja de estos dos proyectos de país?

Desde el Programa de Voluntariado buscamos que el trabajo conjunto que se realiza en cada uno de los proyectos entre el Estado Nacional, las Universidades y las Organizaciones Sociales, sea un aporte a la construcción cotidiana de un país que nos incluya a todos y todas. No creemos en la práctica social ascética, despojada de ideología, valores ó intereses. Toda práctica social, es esencialmente política, es decir siempre se juegan posicionamientos, intereses y sentido.

Es por esto que, desde el programa nos proponemos por un lado, brindar a los estudiantes la posibilidad de encontrar un complemento en su formación, vinculando la aplicación del conocimiento con las problemáticas de la comunidad a la que pertenecen, pero también nos proponemos, fundamentalmente, aportar y fomentar la formación de cuadros técnicos consustanciados con las necesidades del pueblo, que se sientan parte y se involucren en la construcción de un destino común. Esto para nosotros es central. Sabemos que, aunque quede mucho por recorrer, desde el año 2003 junto al ex - presidente **Néstor Kirchner** y actualmente **junto a la Presidenta Cristina Fernández de Kirchner** venimos transitando el largo camino de la construcción de un país que nos albergue a todos/as. En la consolidación de ese camino va nuestro aporte.

LIC. LAURA V. ALONSO

Coordinadora del Prog. Nacional de Voluntariado Universitario
Secretaría de Políticas Universitarias
Ministerio de Educación de la Nación

FORTALECIMIENTO DE LA ACTIVIDAD APÍCOLA DE LOS ALUMNOS Y FAMILIARES DE ESCUELAS AGROTECNICAS

Universidad Nacional de Formosa

La actividad apícola en la Provincia de Formosa tiene un potencial extraordinario brindado por las características naturales.

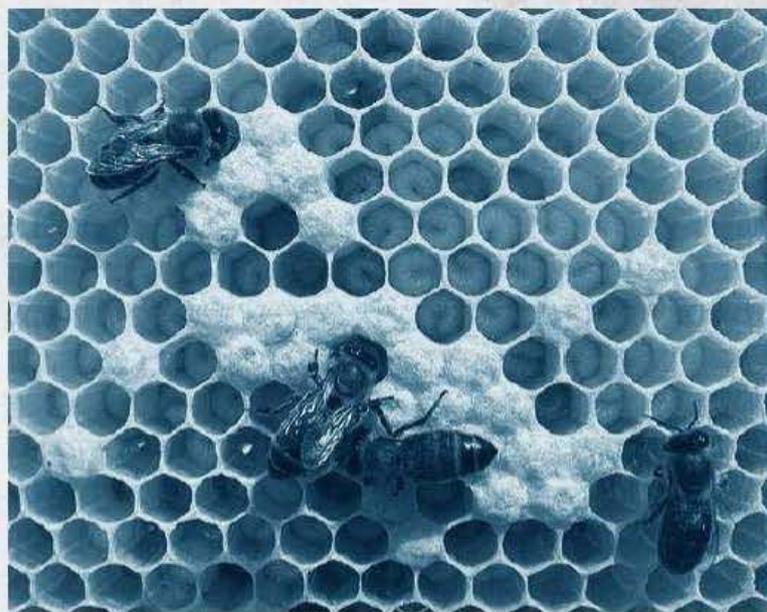
En muchos de las explotaciones, la actividad esta poco profesionalizada, por lo que es de suma importancia incorporar conceptos nuevos y metodologías de trabajo que permitan efectivizar la apicultura y lograr de esta manera altos niveles de producción.

La propuesta de este proyecto es trabajar con un cronograma de capacitaciones que permita a los alumnos y núcleo familiar conocer y perfeccionar la actividad apícola, acompañado del proceso de aprendizaje que realizan en su escuela de modalidad Agrotécnica. El objetivo es articular clases teóricas y prácticas para aplicar las distintas metodologías de trabajo y que logren de esta manera incorporar el manejo de un apiario y dar mejor valor agregado a su producción.

El proyecto pretende dar respuesta a una demanda de las Escuelas de modalidad Agrotécnica que detectan como una necesidad y con una clara inserción laboral y de emprendimiento familiar a la actividad apícola, teniendo en cuenta que en los últimos años desde la provincia se viene dando apoyo a este sector que, aunque fortalecido, aún se encuentra debilitado en algunos aspectos.

Uno de los puntos débiles detectados es la falta de presencia en los territorios de técnicos con una formación específica en apicultura. Además desde los distintos proyectos del Gobierno provincial se da apoyo a todo lo que fortalezca al pequeño productor agropecuario, a la economía familiar y a mejorar su calidad de vida. En ese sentido, el proyecto de Voluntariado intenta llegar a las familias de menores recursos y a los alumnos de las escuelas, para que desarrollen capacidades relacionadas al manejo sustentable y productivo de la apicultura.

El trabajo de este proyecto estará orientado a estudiantes (aborígenes y no aborígenes), sus familias, docentes y productores en relación con las Escuelas Agrotécnicas. Se trabajará en la Localidad de Laguna Yema (Dpto. Bermejo) y Escuela Agrotécnica y de modalidad aborigen del Departamento de Ramón Lista, Localidad el Potrillo de la Provincia de Formosa.



El objetivo es generar un conocimiento en los alumnos que a futuro puede permitirle una inserción laboral en su comunidad apoyando a productores o asociaciones que demanden recursos humanos capacitados en apicultura.

Por ello, la capacitación y Apoyo Técnico para alumnos y grupo familiar de Escuelas Agrotécnica que desarrollan la actividad apícola fortalecerá su capacidad productiva, disminuyendo los riesgos que implica dicha actividad.

Gustavo Lugones

Rector de la Universidad Nacional de Quilmes

PNVU ¿Cuál es su opinión acerca de las medidas económicas llevadas adelante por el modelo iniciado en el 2003? ¿Cuales son, a su criterio, los quiebres con respecto al modelo anterior?

G.L. Para mí el quiebre central, dicho de una manera vulgar, es haber superado un período en que la especulación financiera dominaba la escena para pasar a un período en donde lo que se revaloriza es el trabajo, la producción tanto en el plano de la actividad primaria como industrial.

Este gobierno, hoy como en el 2003, pone una mirada muy directa hacia la revalorización de la producción industrial. No quiero decir que uno niegue la importancia de la actividad primaria, sobre todo cuando nos da tantas divisas y nos permite financiar muchas actividades que lleva adelante la sociedad, sino que estamos tratando de revertir una situación que se vivió claramente en los '90, de postergación de la actividad industrial y cierre de plantas industriales, talleres, etc. Una enorme pérdida de puestos de trabajo, sindicatos enteros que perdieron la mitad de sus afiliados por culpa de una política de desindustrialización, una reprimarización de la economía. Está siendo revertida con las dificultades del caso porque de esto no se sale de un día para el otro, no es sencillo. Primero, se empezó por recuperar el aprovechamiento de la capacidad instalada que tenía índices de capacidad ociosa muy alto, como le llamamos los economistas.

La inversión se está recuperando pero sin embargo lo que más cuesta en la Argentina es que siempre ha tenido un problema con las tasas de inversión por su retracción empresarial. El empresario argentino teme por las características de volatilidad que siempre tuvo la economía argentina: las continuas oscilaciones, los cambios de línea de política económica de un gobierno a otro, variaciones de 180° en las prioridades y en las circunstancias culturales y sociales. Con los créditos del bicentenario, por nombrar un ejemplo, se da aliento para las tomas de decisiones que se venían postergando. Gracias a esto, las inversiones han venido creciendo fuerte en los últimos años aunque todavía no tanto como lo necesitamos.

PNVU Hace unos días Cristina Fernández hablaba de que este es el gobierno que más universidades y fábricas abrió. ¿Cuál considera que es la importancia de esta vinculación entre la economía, el trabajo y la universidad?

G.L. Te lo puedo responder con una anécdota muy simpática y muy gráfica. La municipalidad de San Fernando no tiene una universidad como tienen Quilmes, Florencio Varela o Avellaneda,

tienen un Centro Universitario y lo que hace es acuerdos con distintas universidades para el dictado de ciertas carreras que a ellos les interesa. Con nosotros hicieron un convenio para que dictemos allá una carrera que tenemos acá en la UNQ, arquitectura naval, que es de mucho interés para San Fernando por su actividad náutica, de producción de barcos.

El otro día, en un acto, el intendente Arnieiro decía: "mientras en los '90 se cerraban talleres, fábricas y carpinterías (también hay mucha fuerza en la industria maderera en San Fernando), hoy vemos como se reabren fábricas, astilleros y carpinterías que antes se cerraron. Y algunas que no se abrieron, ahora son sede de universidades porque habilitaron el astillero para ésta carrera."

Me pareció un giro muy bien pensado, es significativo lo que está pasando. Antes se cerraban fuentes de unidad productiva que generaban puestos de trabajo y se acogotaba a las universidades con deficiencia presupuestaria y se les reducía el salario a los empleados del estado, entre ellos a los docentes universitarios y a los no docentes universitarios. Y hoy se abren universidades y se incrementa el presupuesto universitario. El crecimiento de todo el sistema universitario del 2003 a la fecha es más de un 500%. Y esto habla a las claras de la apuesta que este gobierno ha hecho no sólo por recuperar la producción en bienes sino la producción de conocimiento. Y la apertura de posibilidades a espacios de la sociedad más amplios para la educación superior. Estamos cumpliendo una función social extraordinaria en ese sentido. Las universidades del conurbano del mismo modo que otras universidades, la que se acaba de abrir en Ushuaia o las que ya tienen más tiempo como pueden ser: Misiones, Formosa, Jujuy, Chilecito (Catamarca) dan posibilidades de formación a quienes antes no la tenían. Además se produce un fuerte cambio social en estas sociedades.

PNVU ¿En materia educativa, cuál le parece que deberían ser las medidas para consolidar/profundizar los cambios, especialmente en la universidad?

G.L. En materia de universidad ya se está haciendo. Me refiero a que ese tránsito hacia la diferenciación de producto requiere ciertas capacidades en recursos humanos, que también se ha ido perdiendo por el abandono a la escuela técnica. Ya se han reabierto escuelas técnicas. Se está apoyando el estudio en ciencias duras con las Becas Bicentenario y el apoyo que da el Ministerio de Planificación para la construcción de laboratorios en las universidades. Lo que más caro sale para las universidades públicas es financiar la investigación. No tanto la docencia que el Ministerio de Educación nos garantiza, sino la investi-



gación. Entonces en esa línea, este gobierno ha fortalecido el financiamiento en la investigación, el financiamiento en la infraestructura que es lo que permite que de pronto la UNQ, que es una universidad chica y nueva, tengamos carreras como ingeniería de alimentos, biotecnología, automatización y control industrial. Y luego en materia social, el desarrollo que tenemos acá y en otras universidades es la educación virtual que aplica nuevos conocimientos en materia de tecnología de la información y la comunicación.

Se incorpora el Vicerrector de la **UNQ, Dr. Mario Lozan.**

M.L. En estas universidades del conurbano que son nuevas se han empezado a desarrollar una economía con una visión diferente y esto es muy importante para el país porque las universidades más antiguas suelen tener una visión tradicional de la economía, por el aspecto financiero. Entonces pasa que cuando un gobierno popular necesita técnicos para desarrollar políticas diferentes, no los tiene porque sus propias universidades públicas que fueron financiadas con el dinero del pueblo, no han generado este perfil de técnicos. En este sentido nosotros venimos a ocupar un nicho que no existía, que tiene una mirada diferente. No digo que sea ni mejor ni peor, es una mirada diferente que es necesaria.

PNUVU ¿Les gustaría dar algún mensaje a los jóvenes universitarios tanto de economía como de otras carreras?

G.L. El mensaje que siempre les doy a los jóvenes es que traten de estar seguros cuando van a iniciar una carrera universitaria, me refiero a que sean fieles a su vocación. Que no se dejen llevar por influencias externas, que yo también las viví cuando me tocó, que pueden ser familiares, amigos o de la sociedad en su conjunto. "No estudies esa carrera que te vas a morir de hambre" cosas que se dicen habitualmente o "estudiá tal otra que vas a conseguir trabajo más rápido". No se dejen de llevar por ese tipo de consideraciones. Sean fieles a su vocación porque sino van a sufrir mucho, lo van a pasar mal. No hay nada más ingrato en la vida que trabajar en algo donde uno no tiene una relación afectiva.

M.L. Una cosa adicional que es importante que sepan para quienes empiezan a estudiar en la universidad pública. Es que nuestra universidad pública gratuita, no es gratis. No es gratis en un montón de sentidos, ellos no están obligados a poner una

cuota como se paga en una universidad privada o en universidades públicas en otros lugares del mundo, sin embargo su estudio es costado por su familia, que hace un esfuerzo importante para sostenerlo mientras no están en una etapa productiva aún cuando alguno de ellos trabaje y, por otro lado, por todo el pueblo que mantiene esa estructura y que cada uno de nosotros como egresados vamos a ser deudores de esas fuentes de financiamiento que tuvimos para hacer nuestras carreras. Lo tomamos muy naturalmente en la Argentina pero en otros lados del mundo no es así. Quienes llegan a una educación universitaria son élite, muy pocas personas de clase media o media baja o clase baja llegan a la universidad, ni siquiera pisan las aulas universitarias.

Con esto no estoy diciendo que nosotros estamos en un paraíso donde todo el mundo que quiere estudiar, estudia, porque tampoco es así. Pero efectivamente tenemos un índice de inclusión mucho más importante que otros países.

Una de las cosas que le deben a la sociedad es convertirse en buenos ciudadanos y no sólo en buenos profesionales. Y para convertirse en buenos ciudadanos tienen que practicar su ciudadanía y aprender como se ejerce. Y eso es importante aunque no esté en la cuadrícula de su carrera que lo aprendan durante su paso por la universidad.



ASESORAMIENTO ECONOMICO A EMPRENDEDORES DE CIPOLLETTI

Universidad Nacional del Comahue

El equipo de voluntarios de Asesoramiento Económico de Cipolletti se propone asesorar a emprendedores de esta ciudad, que se encuentran vinculados a la Asociación de Empresarios de la Economía Social (AEDES) y al área de Emprendimientos Productivos de la Unidad de Desarrollo Económico (UDE) de la Municipalidad de Cipolletti. Este grupo de emprendedores ha recibido apoyo financiero a través de dos programas para el desarrollo de proyectos productivos: el Programa REDES y el Programa de Microcréditos del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. En este sentido se busca incorporar el conocimiento técnico en temas de economía, contabilidad, administración y gestión de los voluntarios universitarios para acompañar el desarrollo de los proyectos productivos que el grupo de emprendedores está comenzando a desarrollar.

En Cipolletti se desarrollan numerosos emprendimientos productivos que contribuyen a la generación de ingreso y empleo local. Muchos de los emprendimientos productivos son desarrollados por personas que han sido expulsados de la economía formal, al ser despedidos de sus empleos en relación de dependencia en momentos de crisis económica, y no han podido reincorporarse al empleo formal por falta de competencias.

Los destinatarios de este proyecto son emprendedores financiados en el marco del programa REDES 2009-2010 (UDE) y programa de Microcréditos (AEDES) y se caracteriza por ser personas en condiciones de vulnerabilidad social, económica y laboral.

Estos emprendedores tienen la idea del proyecto, la fuerza de trabajo necesaria, muchas veces consiguen financiamiento para el desarrollo del proyecto, pero sin embargo, muchos de los proyectos quedan trancos al finalizar la etapa de capacitación que otorga la Unidad de Desarrollo Económico y la Asociación de Empresarios de la Economía Formal. Esto es así ya que la mayoría de los emprendedores recibe capacitaciones y participa de talleres donde se les explican los principales aspectos técnicos del desarrollo del negocio, pero se encuentran con



grandes obstáculos a la hora de llevar esos conocimientos a la práctica de su negocio particular.

La economía de Cipolletti se vincula principalmente con la producción frutícola, así como también cuenta con algunas industrias muy importantes y un amplio espectro de locales comerciales y de servicios. Este vínculo genera que la economía local siga el ritmo que genera la estacionalidad de la actividad primaria, tanto en términos de valor de producción como de empleo. En particular esto se puede apreciar en las tasas de empleo de la EPH del Alto Valle de Río Negro, que muestra una brecha importante en las tasas de empleo y actividad entre marzo y septiembre de cada año.

El fomento de la economía social, en términos de desarrollo de nuevos proyectos y asistencia para su continuidad, es muy importante como política económica para suavizar dicha estacionalidad, ya que permite diversificar la economía local a partir de generación de nuevos productos, muchas veces innovadores que permiten generar empleo continuo a lo largo del año, así como también contribuir a la industrialización de la fruta, para incorporar mayor valor agregado a la actividad primaria, que se pueda distribuir localmente.

Alfredo Zaiat

Licenciado en Economía, periodista y editor del diario Página/12.

PNVU ¿Cuáles son los principales rasgos que definen al modelo económico iniciado en Mayo de 2003 por el ex presidente Néstor Kirchner y que hoy continúa y profundiza la Presidenta Cristina Fernández?

A.Z. Son tres los principales ejes que uno puede ver a nivel de cambios y de un proceso de cambio. En primer lugar, se puso el eje en la producción y el empleo; o sea, en el desarrollo industrial y en la generación de empleo. También hay una política de desendeudamiento a través del ahorro interno y de la inversión privada y pública. Por otro lado, dentro de lo que uno puede decir modelo económico también es un modelo de política económica y economía política; es poner el énfasis en las estrategias de integración regional.

Otro de los pilares o líneas rectoras del acuerdo del orden económico es ganar márgenes de autonomía de política económica en el frente fiscal y en reserva monetaria. Con el tema fiscal se gana autonomía de política económica cuando tenes equilibrio o superávit de las cuentas públicas. Y a nivel de política monetaria, es la recuperación de la moneda nacional.

Estos son rasgos fundamentales de una transformación de paradigmas económicos dados desde el '76 a la fecha, cuando se produjo una ruptura muy fuerte del modelo económico. Y ahora hay un proceso de reconstrucción y de redefinición de un modelo económico de inclusión social y de industrialización.

PNVU En cuanto a la inclusión social, ¿Cuáles son las medidas más paradigmáticas?

A.Z. El tema de la generación de empleo es el eje central de la inclusión social. A partir de una política de industrialización y de generación de empleo empieza otro desafío: qué calidad tiene el empleo respecto al tema del empleo informal y, luego, al nivel de remuneración de los salarios. Después hubo una ampliación, una profundización de lo que son las políticas de asistencia social a través del Ministerio de Desarrollo Social con una medida revolucionaria que es la Asignación Universal por Hijo.

PNVU ¿Qué medidas se deberían tomar en los años sucesivos, si es que este proyecto de gobierno continúa, para profundizar este modelo político económico?

A.Z. Yo creo que hay tres ejes centrales que merecen su profundización: uno es tributario, otro es financiero y el otro es calidad de desarrollo industrial. Empecemos por el tributario. Me parece que

el tema de las retenciones ha mejorado un poco su sesgo de progresividad en la estructura tributaria pero se ha avanzado muy poco en cambios estructurales. En lo que uno puede decir rápidamente, avanzar en que sea más progresivo y paguen más los que más tienen y, menos, los que menos tienen. Con respecto al sistema financiero, una nueva ley de entidades financieras para que el sistema financiero este en función del servicio de la producción, centrandolo sus negocios simplemente en el financiamiento del consumo. El tercer punto es el desarrollo industrial. Después de décadas de desindustrialización, el primer paso es generar políticas para empezar un proceso de industrialización: de creación de nuevas empresas, de protección de industrias que estaban siendo castigadas y que se empiezan a desarrollar.

PNVU ¿Cómo es el tratamiento que se le da a las noticias sobre economía en los medios?

A.Z. En términos generales, como puede existir en otras secciones, las noticias económicas están dominadas por el pensamiento conservador; la mirada, la observación y los análisis de los fenómenos económicos. Históricamente, la economía fue entendida dentro del sistema capitalista para la preservación de los intereses del capital. También hay muchos intereses empresarios ya que algunos de ellos tienen medios de comunicación y otros son socios en otros negocios. Digamos que el mundo del capital y el mundo empresario, a través de actividades conjuntas o de publicidad, generan cierto condicionamiento a esas mismas empresas periodísticas en la difusión de las noticias. Por último, es fruto de una influencia cultural muy fuerte de las ideas neoliberales en el mundo, donde se establecieron ciertos conceptos, en el sentido común, que responden a los intereses precisamente del capital o del mundo empresario. Y cualquier mirada diferente a este sentido común aparece dentro de los medios como fuera del registro, como si este tipo de análisis no es el correcto porque el sentido común te indica lo contrario.

PNVU ¿Cuál es la misión que crees que tiene la universidad y particularmente aquellos que puedan estar interesados en las ciencias económicas?

A.Z. Me parece que la Facultad de Ciencias Económicas, para hacerlo bien puntual, enfrenta un gran desafío que es el de generar profesionales que estén involucrados con la realidad nacional. Con esto me refiero a que no se conviertan en islas de generación de profesionales simplemente para que vayan al sector privado.

Me parece esencial que la licenciatura de economía, que es el área en la que tengo mayor autoridad para hablar, no tiene que ser una fábrica *yupi*. En realidad, tiene que ser una formación que entienda la economía como una economía política.

La economía política trata de intervenir, pensar, analizar e investigar la economía como un fenómeno político, económico y social porque es una ciencia social no una ciencia exacta.

Juan Miguel Gómez

Referente Nacional de la JP Descamisados

PNVU ¿Cómo te parece que fue el proceso en el que la juventud ganó terreno en la política desde el 2003 a la fecha en este proyecto nacional?

J.M.G. El proceso que se inició en el 2003 de la mano de Néstor tiene como uno de los factores claves el rol, la participación y la incorporación de jóvenes a la práctica política. Tiene que ver con lo que plantea Néstor, al arrancar la gestión, con devolvernos como sociedad, no solo como juventud, la política como herramienta de transformación, cuando plantea que no va a dejar sus convicciones en la puerta de entrada de la Casa Rosada, cuando en términos económicos supedita las decisiones económicas y toma decisiones políticas en términos reales. Nosotros estábamos acostumbrados a procesos neoliberales que nos planteaban que la política tenía que estar en manos de técnicos apolíticos, desideologizados, pero eso es una mentira. Los técnicos eran los que de alguna manera gobernaban y manipulaban la política macroeconómica, tenían una concepción ideológica que era contraria a los intereses del pueblo argentino.

Hay medios de comunicación masivos y algunos dirigentes que creyeron encontrarse con la juventud masivamente en los días del 27 de Octubre con la muerte de Néstor cuando miles de jóvenes con el conjunto de nuestro pueblo fueron a Plaza de Mayo. Para nosotros la participación juvenil no arrancó en ese 27 de octubre sino que es parte de un proceso anterior que arranca en el 2003 y que en el año 2008 empieza a crecer. Fundamentalmente no se incrementa por una cuestión sólo de maduración o por una cuestión azarosa, sino que se incrementa cuando se agudizan las contradicciones. Por un lado, una concepción que quiere un país para 5 mil millones de argentinos, un país sin industrialización, un país donde los beneficios de la renta extraordinaria sean para solventar el lujo de los dueños de la tierra; por otro, un país que se proyecta plantear esa diferencia para industrializar y para generar por sobre todas las cosas una distribución más equitativa del ingreso.

En ese escenario se empieza a consolidar un mayor nivel de protagonismo juvenil. Néstor Kirchner nos convoca a una epopeya, nos convoca a ser protagonistas de la transformación de nuestra sociedad con una concepción clara que interpela a los jóvenes centralmente es la idea de convocar a partir de la confrontación contra los sectores de poder.

El proceso de participación de los jóvenes tiene que ver con esa identificación del enemigo en los grupos económicos y con esa convocatoria de Néstor a ser protagonistas en la construcción de esa nueva sociedad y de esa herramienta política que nos



permita dar las batallas necesarias para torcer el rumbo de los destinos de nuestra patria.

No podemos dar la pelea si no nos organizamos. Me parece que en eso Néstor Kirchner nos dio un rol de salir a organizar a nuestro pueblo para realmente construir la fuerza popular organizada que nos permita avanzar sobre los intereses concretos.

PNVU ¿Cuál es el rol de la juventud en este proyecto?

J.M.G. El rol central que tiene la juventud para nosotros es el de ser garante de la profundización de este proceso histórico; de ser la generación de argentinos que está en condiciones de dar un salto cualitativo y romper los techos de lo establecido.

Nosotros tenemos la tarea de organizar a nuestro pueblo para darle un sentido concreto a este proceso que tiene que ver con ir sobre los intereses concretos de los grupos concentrados, porque sólo el camino de la profundización y la distribución nos va a permitir consolidar una estructura industrial y económica que nos haga libres.

Me parece que el rol central de la juventud tiene que ser no quedarse con los límites de lo establecido. Cristina tiene un rol que es el de conducir y los jóvenes tenemos que construirle las condiciones para poder romper los límites de lo posible y avanzar en lo mejor que tiene este proceso.

En el 2009 algunos compañeros decían que habíamos perdido porque no habíamos sabido comunicar. Yo creo que el que mejor hizo la lectura de por qué perdió fue Néstor porque dijo: nosotros perdimos porque en el 2009 no habíamos logrado profundizar lo necesario para enamorar a una porción mayor de nuestro pueblo; no habíamos sacado la asignación universal por hijo, no habíamos hecho la ley de medios.

PNVU Fueron una serie de medidas que se dieron posteriormente para profundizar el modelo.

J.M.G. Es una cuestión que nosotros laburamos mucho que tiene que ver con avanzar en medidas concretas de mejorar la calidad de vida de nuestro pueblo. Ponerle nombre y apellido a profundizar para que en la profundización o sea



una herramienta de los liberales, que en realidad tienen en sus planes hacer que este proyecto retroceda y se domestique. Este proyecto encarna lo más revolucionario del peronismo y la tradición de lucha más fuerte de nuestro pueblo. En ese sentido nosotros tenemos que darle nombre y sentido a la profundización para avanzar hacia un proceso de mayor participación de nuestro pueblo y a una victoria política en el 2011 para lograr la continuidad de una ofensiva popular fuerte que nos permita realmente avanzar más allá de lo electoral.

PNVU ¿Cuáles crees que son esas medidas para profundizar el proyecto?

J.M.G. Son muchas, fundamentalmente hablo de incluirlas en ese eje vertebral que es avanzar contra los intereses concentrados.

Avanzar contra los intereses concentrados en la Argentina es avanzar contra la extranjerización de la tierra; por la participación de los trabajadores en las ganancias; por la participación de los directores del Estado en las empresas que el Estado es accionista; es avanzar en defensa de los recursos naturales y en contra de la minería a cielo abierto.

Hay que tener en claro que profundizar es tocar intereses concretos y que tocar intereses concretos es avanzar contra la estructura de la propiedad en la Argentina, contra la estructura de la concentración monopólica que nos genera niveles de exclusión que aún hoy vive nuestro pueblo y ponerlo en función de las necesidades de los sectores populares.

PNVU Pensando en una universidad que tenga un compromiso social donde el estudiante se forme como técnico y que al mismo tiempo sirva al pueblo. ¿Cómo pensas vos que debería ser el rol de los universitarios y como ellos pueden aportar a la profundización del modelo?

J.M.G. Hicimos un encuentro en Mar del Plata, donde estuvo Laura V. Alonso, con más de 600 compañeros donde el eje era universidad y proyecto nacional con el objetivo de pensar de qué manera nosotros podemos cristalizar el proceso de adhesión que tiene el kirchnerismo en la sociedad, en el ámbito universitario, que muchas veces es reactivo a los procesos populares en América Latina.

En la Argentina tenemos un polo que, ya sea por izquierda o

por derecha, es reaccionario al avance de los sectores populares y pretende poner a la universidad como una isla al margen de las necesidades de nuestro pueblo.

El desafío de los compañeros que tienen la difícil tarea de militar en la universidad tiene que ver con romper en términos políticos esa barrera, dar un salto de calidad y lograr poner la especificidad de cada carrera en función de un proyecto de Nación. Para eso tenemos que avanzar en un proceso de discusión política hacia dentro de las universidades porque es impensable tener una idea de Nación Soberana sin profesionales que acompañen la gestión. Tenemos que avanzar en las universidades dando esa discusión y logrando de alguna manera que el proceso de participación de los sectores juveniles convoque a los estudiantes. En eso el Voluntariado es una herramienta muy buena porque lo hace desde lo práctico; pone al estudiante en función con las necesidades de la sociedad desde experiencias particulares.

En paralelo al desarrollo del Programa de Voluntariado Universitario tenemos que construir una fuerza política en la universidad que permita dar un salto cualitativo y poner el conocimiento particular de las carreras universitarias en sintonía con las necesidades de un proyecto de país.